

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)



**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.05 Педагогическое образование.

Направленность (профили): Начальное образование,
Иностранный язык

(Наименование ОПОП, направленность, профиль)

Год набора: 2019, 2020, 2021

Форма обучения: очная

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

различные подходы к оценке и периодизации всемирной истории (З-1.1)

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (З-1.2)

уметь:

использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем (У-1.1)

владеть:

навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории (В-1.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Раздел 1. Введение в историческую науку.
3.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
4.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
5.	Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.
6.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
7.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
8.	Модуль 2
9.	Раздел 3. История нового времени
10.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
11.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.

12.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв.
13.	Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
14.	Тема 3.6. Культура в XVII - XIX вв.
15.	Модуль 3
16.	Раздел 4. Новейшая история
17.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
18.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
19.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия), Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
20.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
21.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
22.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
23.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
24.	Тема 4.8. Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
25.	Раздел 5. Россия и мир в XXI веке
26.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.
27.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.01.02 Философия (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у обучающихся необходимого объема знаний по дисциплине «Философия», предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также умений и навыков, необходимых для решения задач учебного характера.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

основные формы и законы мышления, виды и способы познавательной деятельности (З-2.1)

уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (У-2.1)

владеть:

опытом этической оценки и рефлексии (В-2.1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет философии.
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока.
3.	Тема 3. Античная философия.
4.	Тема 4. Средневековая философия.
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения.
6.	Тема 6. Философия Нового времени.
7.	Тема 7. Философия французского Просвещения.
8.	Тема 8. Немецкая классическая философия.
9.	Тема 9. Основные течения современной западной философии (вторая половина XIX-XX вв.).
10.	Тема 10. Марксизм.
11.	Тема 11. Русская философия XIX -XX вв.
12.	Тема 12. Бытие. Материя и ее свойства.
13.	Тема 13. Сознание.
14.	Тема 14. Познание.
15.	Тема 15. Общество.
16.	Тема 16. Культура.
17.	Тема 17. Человек.
18.	Тема 18. Наука и техника.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.01.03 Концепции современного естествознания (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство студентов с биологическим многообразием живых организмов, внешнем и внутреннем их строением, биологией и основными направлениями их эволюции.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

основные концепции современного естествознания (З-3.1)

уметь:

готовить обзоры научной литературы и электронных информационно образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (У-3.1)

владеть:

понятийным аппаратом современной научной картины мира (В-3.1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Ботаника с основами экологии растений
2.	Раздел 1. Анатомия и морфология растений
3.	Тема 1. Введение в ботанику
4.	Тема 2. Основы цитологии. Клетка
5.	Тема 3. Вегетативные органы
6.	Тема 4. Генеративные органы
7.	Раздел II. Рост и развитие растений
8.	Тема 5. Рост и развитие растений
9.	Раздел III. Классификация растительного мира и его эволюция
10.	Тема 6. Низшие растения
11.	Тема 7. Высшие растения
12.	Раздел IV. Основы географии и экологии растений
13.	Тема 8. Экология растений
14.	Тема 9. География растений
15.	Модуль II. Зоология
16.	Раздел VI. Классификация животного мира и его эволюция
17.	Тема 10. Характеристика основных типов животных. Принципы организации одноклеточных организмов
18.	Тема 11. Подцарство Многоклеточные (Metazoa)
19.	Тема 12. Пути и закономерности эволюции животных
20.	Раздел VII. Основы географии и экологии животных
21.	Тема 13. География животных
22.	Тема 14. Биологическое разнообразие, рациональное использование и охрана животных.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.01.04 Культурология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение обучающимися комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

основные подходы к определению культуры, ее типологии, динамике и развитию
(3-4.1)

принципы межкультурного взаимодействия (3-4.2)

уметь:

осуществлять эффективное взаимодействие с участниками социокультурного процесса (У-4.1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1.Культурология в системе гуманитарного знания
2.	Тема 2.Сущность и основные функции культуры.
3.	Тема 3. Основные школы и направления культурологии
4.	Тема 4. Типология культур
5.	Тема 5. Культурогенез и динамика культуры
6.	Тема 6. Основные институты культуры
7.	Тема 7. Особенности русской культуры
8.	Тема 8. Культура в современном мире

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.01.05 Правоведение (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у обучающегося целостной картины системы права России, в которой он определяет свое место как гражданина с высоким уровнем правосознания, ориентированного на профессиональную деятельность в соответствии с действующим российским законодательством, готового защищать свои конституционные права и выполнять обязанности перед обществом и государством.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.

УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

основы российской правовой системы и российского законодательства, в том числе, в сфере образования (3-5.1); способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (3-5.2)

уметь:

ориентироваться в системе нормативных правовых актов РФ (У-5.1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	МОДУЛЬ №1 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
2.	Тема №1. Государство и право и их роль в жизни общества
3.	Тема №2. Государство как источник правового регулирования
4.	Тема № 3. Норма и источники права.
5.	Тема № 4. Система права
6.	Тема № 5. Правоотношения
7.	Тема № 6. Правонарушение и юридическая ответственность
8.	Тема № 7. Справочно-правовые системы
9.	МОДУЛЬ №2 ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО
10.	Тема № 7. Конституционное право РФ.
11.	Тема № 8 Административное право
12.	Тема № 9. Уголовное право
13.	Тема № 10 Экологическое право
14.	МОДУЛЬ №3 ЧАСТНОЕ ПРАВО
15.	Тема № 11. Гражданское право
16.	Тема № 12 Семейное право
17.	Тема № 13. Трудовое право

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.01.06 Экономика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- анализа современных экономических событий в своей стране и за ее пределами, основных тенденций социально – экономического развития общества;
- поиска и использования информации, необходимой для ориентации в текущих проблемах экономики;
- выражения и аргументации своей позиции по экономическим вопросам;
- прогнозирование будущих вариантов экономического развития общества.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.

УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для решения поставленных целей.

УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

базовые экономические понятия и законы (З-6.1)

уметь:

анализировать основные экономические события в своей стране, иметь системное представление о структуре и тенденциях развития мировой экономики знаний (У-6.1)

владеть:

основными понятиями и терминами микроэкономики и экономики образования, ориентироваться в содержании основных экономических проблем и различных подходах к их решению, иметь свое обоснованное представление о логике развития экономики образовательного сектора (В-6.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Введение в экономическую теорию.
2.	Экономическая теория: наука, практика и политика
3.	Общие проблемы экономического развития
4.	Модуль 2. Микроэкономика
5.	Спрос и предложение на отдельных рынках
6.	Теория поведения потребителя
7.	Фирма в системе рыночных отношений
8.	Конкуренция и монополия
9.	Рынок ресурсов
10.	Доходы и политика доходов
11.	Модуль 3. Макроэкономика
12.	Макроэкономика как объект анализа
13.	Макроравновесие

14.	Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция.
15.	Денежно-кредитная политика.
16.	Бюджетно-налоговая политика и макроэкономическая стабилизация
17.	Международные экономические отношения

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.01.07 Технология трудоустройства и планирования карьеры (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование компетентности для будущей профессиональной деятельности путем развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию, критической оценки своих достоинств и недостатков, а также осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

принципы планирования и развития карьеры (З-7.1)

уметь:

оценивать предложения о работе (У-7.1)

владеть:

навыками поиска и обработки информации необходимой для формирования новых знаний о состоянии рынка труда и тенденциях его развития (В-7.1),

навыками самопрезентации при трудоустройстве (В-7.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Профессиональное самоопределение и карьера
2.	Тема 1. Психология профессионального самоопределения
3.	Тема 2. Планирование карьеры
4.	Тема 3. Пути профессиональной самореализации
5.	Раздел 2. Технологии поиска работы на рынке труда
6.	Тема 4. Основы функционирования рынка труда
7.	Тема 5. Технологии поиска работы
8.	Тема 6. Способы самопрезентации на рынке труда
9.	Раздел 3. Трудоустройство и трудовая адаптация
10.	Тема 7. Участие в процедуре отбора кандидатов на вакансию

11.	Тема 8. Заключение трудового договора
12.	Тема 9. Трудовая адаптация

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.02.01 Иностранный язык (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

звуковую систему иностранного языка (З-8.1);

грамматические категории иностранного языка, их отличительные особенности в сравнении с русским языком (З-8.2);

основные сведения о культуре и традициях стран изучаемого языка (З-8.3);

уметь:

вести диалог и монолог с использованием лексико-грамматических средств в ситуациях межличностного и профессионального общения (У-8.1);

читать тексты общего и профессионального характера (У-8.2);

составлять различные виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщение, частное и деловое письмо, автобиографию (У-8.3);

владеть:

навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении и профессиональной деятельности (В-8.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема: «About myself» Общие сведения о звуковом строе и орографии английского языка.

	<p>Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Интонация.</p> <p>Неопределенный и определенный артикли.</p> <p>Имя Существительное: множественное число, притяжательный падеж.</p> <p>Типы предложений (утвердительные, вопросительные, восклицательные, безличные).</p> <p>Спряжение глагола «to be».</p>
2.	<p>Тема: «My family»</p> <p>Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных).</p> <p>Правила чтения гласных. Первый и второй типы слога.</p> <p>Местоимения. Спряжение глагола «to have».</p>
3.	<p>Тема: «Our house and Flat»</p> <p>Правила чтения гласных. Третий тип слога. Правила слогоделения.</p> <p>Ударение в двусложных и многосложных словах. Оборот «there is/there are».</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Числительные. Предлоги места.</p>
4.	<p>Тема: «My working day»</p> <p>Гласная в безударном слоге.</p> <p>Чтение дифтонгов. Четвертый тип слога. Времена группы Indefinite.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени.</p>
5.	<p>Тема: «The Khakas State University»</p> <p>Интонация сложносочиненного предложения. Интонация сложноподчиненного предложения.</p> <p>Модальные глаголы: can, may, must.</p> <p>Модальные глаголы: to have to, should, ought to..</p>
6.	<p>Тема: «Khakassia»</p> <p>Времена группы Indefinite (повторение). Степени сравнения наречий.</p> <p>Придаточные предложения условия и времени</p>
7.	<p>Тема: «Abakan»</p> <p>Времена группы Continuous</p> <p>Сравнительная характеристика времен</p>
8.	<p>Тема: «Great Britain»</p> <p>Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий.</p>
9.	<p>Тема: «London»</p> <p>Времена группы Perfect и Perfect Continuous.</p>
10.	<p>Тема: «The System of Education in Russia»</p> <p>Согласование времен.</p>
11.	<p>Тема: «The system of education in Great Britain and the USA»</p> <p>Косвенная речь.</p>
12.	<p>Тема: «Cultural Life in Great Britain and the USA»</p> <p>Сослагательное наклонение.</p>
13.	<p>Тема: «Я и моя семья»</p> <p>Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Отделяемые и неотделяемые приставки.</p>
14.	<p>Тема: «Мой университет»</p> <p>Склонение существительных.</p> <p>Множественное число существительных.</p>
15.	<p>Тема: «Мой рабочий день» Студенческая жизнь.</p> <p>Будущее время глаголов.</p> <p>Возвратные глаголы.</p>

	Неопределенное личное местоимение «ты»
16.	Тема: «Наша группа» Модальные глаголы. Предлоги двойного управления.
17.	Тема: Зимняя сессия. Образование и употребление перфекта. 3 основные формы глагола.
18.	Тема: Хобби. Свободное время. Повелительное наклонение. Субстантивированный инфинитив
19.	Тема: Географическое положение Хакасии. Местоименное наречие.
20.	Тема: Климатические условия Хакасии. Промышленность и сельское хозяйство. Образование и употребление претеритума. Образование и употребление плюсквамперфекта. Инфинитив «mit zu, ohne zu»
21.	Тема: Абакан – столица Хакасии. Числительное. Степени сравнения прилагательных и наречий.
22.	Тема: Географическое положение Германии. Города Германии. Придаточные предложения. Придаточное дополнительное. Инфинитивная конструкция «haben\ sein + zu + Infinitiv»
23.	Тема: Политический строй Германии. Великие люди Германии. Придаточные предложения места. Придаточные предложения причины. Придаточные определительные. Распространенное определение
24.	Тема: Система школьного образования в Германии. Система высшего образования в Германии. Вузы ФРГ. Придаточные предложения причины. Пассив состояния. Пассив. Управление глаголов.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование навыков владения русским языком и русской речью предполагает углубленное понимание основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, овладение практическими навыками построения текстов различной коммуникативно-смысловой и функционально-стилистической направленности, продуктивного участия обучающихся в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке.

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

нормы современного русского литературного русского языка и правила их применения в устной и письменной речи (3-9.1);

основные теории речи и речедеятельности и общие закономерности развития речи (3-9.2);

общие закономерности общения, в т.ч. в сфере профессионально-педагогической деятельности (3-9.3);

теоретические основы лингвистики и стилистики текста; современной русской орфографии и пунктуации (3-9.4)

уметь:

самостоятельно находить, обрабатывать и использовать информацию по теории речи в практической деятельности по предмету, а также для будущей профессиональной деятельности (У-9.1);

различать стили речи и создавать тексты различных коммуникативно-смысловых типов и жанров (У-9.2);

правильно отбирать типичные для контекста и речевой ситуации языковые единицы (У-9.3);

создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на основе закономерностей и законов их порождения (У-9.4);

владеть:

навыками обращения к словарям, справочникам и грамматикам русского языка для решения задач построения и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания (В-9.1);

строить речевые высказывания на репродуктивном и продуктивном уровне (В-9.2);

применять теоретико-лингвистическую информацию в речевой практике (В-9.3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Современный русский язык – основа культуры речи
2.	Тема 1. Понятие современного русского литературного языка и культуры речи. Стили современного русского литературного языка.
3.	Раздел 2. Три аспекта устной и письменной речи
4.	Тема 2. Нормативный аспект культуры речи.
5.	Тема 3. Коммуникативный аспект культуры речи.
6.	Тема 4. Этические аспекты устной и письменной речи.
7.	Раздел 3. Речевые жанры разных стилей
8.	Тема 5. Взаимодействие функциональных стилей русского языка
9.	Тема 6. Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
10.	Тема 7. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
11.	Тема 8. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в

	публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.
12.	Тема 9. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
13.	Тема 10. Совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.02.03 Педагогическая риторика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): помочь обучающимся в овладении речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке.

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

нормы речевого поведения педагога (З-10.1); приемы анализа речевого поведения, в том числе, речевого поведения педагога (З-10.2);

уметь:

ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывая, кому и с какой целью адресована речь (У-10.1)

владеть:

основными приемами педагогического общения в профессиональной деятельности на основе профессиональной этики и речевой культуры (В-10.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Педагогическая риторика: историческая справка, цели и задачи курса. Риторика как предмет изучения
2.	Тема 1. Педагогическая риторика – прикладная инструментальная наука. Речь как одно из важнейших средств обучения. Культура педагогического общения.
3.	Раздел II. Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности педагога
4.	Тема 2. Речь учителя как средство обучения и воспитания. Особенности педагогической коммуникации. Язык и речь. Язык, речь, речевая деятельность.

	Русская национальная речевая культура.
5.	Тема 3. Общение и коммуникация: речевые компоненты. Речевой этикет в профессиональной деятельности
6.	Тема 4. Виды речевой деятельности педагога: чтение, говорение, слушание, письмо Монологическая и диалогическая разновидности речи учителя, их место на уроках
7.	Раздел III. Педагогическая риторика как компонент культурологической парадигмы
8.	Тема 5. Специфика педагогического речевого идеала. Категория гармонии и ее роль в педагогическом общении. Правильность и чистота речи учителя. Точность, логичность, богатство и выразительность речи учителя Профессиональные качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; полетность (хорошая слышимость без напряжения говорящего) Гигиена голоса учителя и учеников
9.	Тема 6. Жанрово - стилистическая основа речевой деятельности будущего педагога Основы мастерства публичного выступления. Ораторское искусство. Ораторская речь, ее особенности. Приемы ораторской речи. Жесты и мимика в речи оратора. Вербальные средства установления контакта со слушателями.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.02.04 Экономика образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства; показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны; выяснить значение образования как системы и отрасли экономики; показать некоммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг; раскрыть хозяйственный механизм сферы образования; показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования; рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров; раскрыть социально-экономическую эффективность образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.

УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для решения поставленных целей.

УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

характеристику рынка образовательных услуг (З-11.1); механизм финансирования в сфере образования (З-11.2)

уметь:

анализировать современный рынок образовательных услуг (У-11.1); распознавать производителей и потребителей образовательных услуг (У-11.2)

владеть:

знаниями особенностей рынка образовательных услуг, финансового механизма образования (В-11.1); информацией об основных направлениях развития образования в РФ (В-11.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение в экономику образования
2.	Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ
3.	Система образования
4.	Система управления образовательным учреждением
5.	Экономический механизм сферы образования
6.	Финансовые ресурсы образовательного учреждения
7.	Трудовые отношения в системе образования
8.	Высшее образование и рынок труда специалистов в РФ

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.02.05 Образовательное право (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.

УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

правовые нормы реализации педагогической деятельности в сфере образования (3-12.1), способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (3-12.2)

уметь:

реализовывать права и свободы человека и гражданина в сфере образовательного права, в том числе защищать свои права (У-12.1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Общая характеристика образовательного права
2.	Тема 2. Конституционное право граждан на образование
3.	Тема 3. Правовые аспекты государственной политики в области образования
4.	Тема 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
5.	Тема 5. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования
6.	Тема 6. Правовое регулирование управлеченческих отношений
7.	Тема 7. Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения
8.	Тема 8. Правовое регулирование педагогических отношений
9.	Тема 9. Социальные гарантии прав учащихся и студентов
10.	Тема 10. Международное образовательное законодательство

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.02.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.

ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

основные положения теории информации в области представления и обработки информации в компьютерах (З-13.1)

уметь:

применять информационные технологии для решения профессиональных задач (У-13.1)

владеть:

методами и средствами современных информационных технологий для поиска и обработки информации (В-13.1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Современные информационные технологии
2.	Тема 1. Ключевые понятия ИТ: информатика, информация, информационные процессы и др.
3.	Тема 2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Свойства и виды информации
4.	Тема 3. Современные информационные технологии
5.	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов с помощью ИТ
6.	Тема 1. Архитектура и принципы работы компьютера. Знакомство с ПК. Основные блоки ПК.
7.	Тема 2. Внутренние устройства ПК. Компьютерная память
8.	Тема 3. Устройства ввода/вывода
9.	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов

10.	Тема 1. Программное обеспечение ИТ. Классы программных продуктов.
11.	Тема 2. Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.
12.	Тема 3. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word. Структура окна, настройка. Основные операции с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
13.	Тема 4. Технология обработки числовых данных. Электронные таблицы. MS Excel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MS Excel.
14.	Тема 5. Презентационная графика Термины и понятия. MS Power Point. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации, встроенные анимации.
15.	Раздел IV. Сетевые технологии
16.	Тема 1. Компьютерные сети. Классификация. Основные понятия
17.	Тема 2. Локальные и глобальные сети, Интернет. Основные службы интернет.
18.	Раздел V. Информационные системы
19.	Тема 1. Введение в БД. Модели баз данных. СУБД.
20.	Тема 2. MS Access. Термины и понятия. Основные приемы работы, настройка. Объекты MS Access.
21.	Раздел VI. Информационная безопасность
22.	Тема 1. Введение в информационную безопасность. Основные понятия.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, имеющих место в окружающей среде.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества.

УК-8.2. Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

правила и требования безопасного поведения и защиты в экстремальных условиях чрезвычайных ситуациях (3-14.1);

теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности (3-14.2);

уметь:

грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни (У-14.1); формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (У-14.2)

владеть:

навыками оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС (В-1 4.1)

методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни (В-14.2)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Объект, предмет, основные понятия
3.	Тема 2. Составляющие системы »человек-среда обитания»
4.	Тема 3. Безопасность и концепция приемлемого риска
5.	Тема 4. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
6.	Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
7.	Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них
8.	Тема 2. Прогнозирование опасностей природного характера.
9.	Тема 3. Геологические чрезвычайные ситуации
10.	Тема 4. Метеорологические чрезвычайные ситуации
11.	Тема 5. Гидрологические чрезвычайные ситуации
12.	Тема 6. Природные пожары
13.	Тема 7. Биологические и космические ЧС
14.	Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
15.	Тема 1. Общая характеристика техногенных ЧС и защита от них
16.	Тема 2. Взрывы и пожары, внезапное обрушение зданий и сооружений
17.	Тема 3. Аварии на транспорте.
18.	Тема 4. Аварии с выбросом (выливом) опасных химических веществ.
19.	Тема 5. Аварии с выбросом радиоактивных веществ
20.	Тема 6. Аварии на системах жизнеобеспечения и гидродинамических сооружениях
21.	Тема 7. Экологические опасности и защита от них
22.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
23.	Раздел IV. Основы национальной безопасности России
24.	Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
25.	Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
26.	Тема 3. Проблемы международной безопасности .
27.	Раздел V. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
28.	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
29.	Тема 2. Гражданская оборона Российской Федерации
30.	Тема 3. Мероприятия инженерной защиты
31.	Тема 4. Средства индивидуальной защиты населения.
32.	Тема 5. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий
33.	Тема 6. Санитарная обработка

34.	Тема 7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
35.	Тема 8. Оказание первой помощи, пострадавшим в ЧС

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать обучающимся необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, своеобразие функций на каждом возрастном этапе (3-15.1);

основные методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене (3-15.2);

уметь:

связывать основные понятия анатомии и физиологии ребенка с гигиеническими правилами (У-15.1);

пользоваться методиками проведения прямых и косвенных измерений и грамотно обрабатывать результаты измерений (У-15.2);

владеть:

навыками применения основных методов исследования в возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене (В-15.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма.
2.	Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
3.	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы
4.	Тема 4. Возрастные особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем
5.	Тема 5. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
6.	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
7.	Тема 7. Сенсорные системы и их возрастные особенности
8.	Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка
9.	Тема 9. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): использование разнообразных средств физической культуры спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий организации профессиональной деятельности.

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (З-16.1);

уметь:

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (У-16.1);

владеть:

навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (В-16.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретический курс
2.	<i>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</i>
3.	<i>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры</i>
4.	<i>Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья</i>
5.	<i>Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</i>
6.	<i>Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</i>
7.	<i>Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</i>
8.	<i>Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</i>
9.	<i>Тема 8. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом</i>
10.	<i>Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.04.01 Введение в профессию (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): помочь обучающимся осознать личностную и социальную значимость профессии педагога общеобразовательной школы; дать представление о педагогической профессии как профессии сферы образования, являющейся сферой человеческой деятельности и обеспечивающей передачу культурно-исторического опыта от поколения к поколению, а также воспитание личности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность (З-17.1);

уметь:

распределять своё время, исходя из принципа рациональности, постоянно повышать собственный образовательный уровень (У-17.1);

применять в своей профессиональной практике знания нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность (У-17.2);

владеть:

опытом планирования и организации собственной профессиональной деятельности (В-17.1);

информацией нормативно-правового содержания, следование правилам профессиональной этики (В-17.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Общая характеристика педагогической профессии
2.	Тема 1. Возникновение и становление профессии учителя
3.	Тема 2. Особенности педагогической профессии
4.	Модуль II. Личность учителя и его профессиональная деятельность
5.	Тема 1. Учитель как субъект педагогической деятельности
6.	Тема 2. Профессионально значимые качества личности педагога
7.	Тема 3. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание
8.	Тема 4. Стиль и характер педагогической деятельности
9.	Модуль III. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь
10.	Тема 1. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры
11.	Тема 2. Аксиологический компонент педагогической культуры
12.	Тема 3 Технологический компонент педагогической культуры
13.	Тема 4. Личностный компонент педагогической культуры
14.	Модуль IV. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога
15.	Тема 1. Профессиональная компетентность педагога(понятие и сущность)
16.	Тема 2. Профессиональное самовоспитание учителя

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.04.02 Психология (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): заключаются в подготовке бакалавра в соответствии с требованиями в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП. Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Психология».

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели..

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

ОПК-5.2. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (3-18.1);

уметь:

выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (У-18.1);

теоретически обосновывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (У-18.2);

владеть:

опытом работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (В-18.1);

способами оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка (В-18.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Общая психология
2.	Раздел 1. Введение в психологию.
3.	1.1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологии.
4.	1.2. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии
5.	1.3. Методология, принципы и методы психологии.
6.	1.4. Мозг и психика
7.	1.5. Происхождение и развитие психики животных и человека
8.	1.6. Сознание человека
9.	Раздел 2. Психологический анализ деятельности.
10.	2.1. Теория деятельности.
11.	2.2. Общение
12.	Раздел 3. Психология личности.
13.	3.1. Проблема личности в психологии.
14.	3.2. Структура личности.
15.	3.3. Движущие силы развития личности.
16.	Раздел 4. Индивидуально - психол. Особенности личности.
17.	4.1. Личность и индивидуальность
18.	4.2. Темперамент и характер
19.	4.3. Способности
20.	Раздел 5. Эмоционально – волевая сфера личности.
21.	5.1. Психология мотивации личности.
22.	5.2. Психология эмоций.
23.	5.3. Психология воли.
24.	Раздел 6. Психология познавательных процессов
25.	6.1. Познание и отражение
26.	6.2. Ощущение
27.	6.3. Восприятие
28.	6.4. Память и методы ее исследования
29.	6.5. Мышление
30.	6.6. Речь
31.	6.7. Воображение
32.	6.8. Внимание
33.	Модуль 2. Возрастная психология
34.	Раздел 7. Введение в возрастную психологию.
35.	7.1. Историческое становление, предмет, задачи проблемы и методы в возрастной

	психологии.
36.	7.2.Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.
37.	7.3. Предпосылки и условия психического развития человека в онтогенезе. Отечественная и зарубежная психология (теории и концепции)
38.	
39.	<i>Раздел 8. Онтогенетическое психическое развитие человека (возрастные ступени)</i>
40.	8.1. Младенчество и ранний возраст
41.	8.1.1. Особенности развития ребенка в период младенчества.
42.	8.1.2. Особенности развития познавательных процессов в раннем возрасте.
43.	8.2. Психология дошкольника
44.	8.2.1.Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте
45.	8.2.2.Особенности развития видов деятельности в дошкольном возрасте
46.	8.2.3.Проблема готовности ребенка к школьному обучению
47.	8.3. Психология младшего школьника
48.	8.3.1.Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьника
49.	8.3.2.Характеристика учебной деятельности – ведущего вида деятельности младшего школьника
50.	8.3.3.Личность ребенка в младшем школьном возрасте
51.	8.4. Психологические особенности подростка (отрочество)
52.	8.4.1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
53.	8.4.2. Особенности общения подростка. Развитие познавательной сферы подростка
54.	8.4.3. Особенности личности в подростковом возрасте.
55.	8.5. Психология юности
56.	8.5.1. Социальная ситуация жизни в юности, основные виды деятельности и их характеристика
57.	8.5.2.Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте
58.	8.6. Психология зрелости.
59.	8.6.1. Возрастные периоды взрослости и их характеристика
60.	8.6.2. Личность взрослого человека.
61.	Модуль 3.Педагогическая психология
62.	<i>Раздел.9. Введение в педагогическую психологию</i>
63.	9.1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии
64.	9.2. Методология и методы педагогической психологии.
65.	9.3. Методологические основы педагогической психологии
66.	9.4. Структура и формирование учебной деятельности
67.	9.5. Организация процесса обучения и этапы формирования мыслительных действий
68.	9.6. Психологические основы воспитания личности
69.	9.7. Психологические проблемы воспитания как целенаправленного формирования личности. Теории воспитания
70.	9.8. Общая характеристика педагогической деятельности.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.04.03 Педагогика (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности

педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,

обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

особенности педагогической деятельности, систему подготовки педагогов (3-19.1)
способы формирования навыков, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) (3-19.2)

методы и приемы эффективной коммуникации и профессионального взаимодействия, в том числе и с лицами с ОВЗ (3-19.3)

уметь:

анализировать и объяснять педагогические явления, опираясь на методологический инструментарий современной педагогической науки (У-19.1)

использовать методы и приемы эффективной коммуникации и профессионального взаимодействия (У-19.2)
 владеть:
 навыками построения профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовой базой (В-19.1)
 педагогическими техниками коммуникации (В-19.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль № 1.Общие основы педагогики
2.	<i>Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке</i>
3.	<i>Тема 1.2. Развитие, социализация и образование личности</i>
4.	<i>Тема 1.3. Общая характеристика системы образования</i>
5.	<i>Тема 1.4. Педагогический процесс</i>
6.	Модуль № 2.Теория обучения
7.	<i>Тема 2.1. Сущность процесса обучения</i>
8.	<i>Тема 2.2. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры</i>
9.	<i>Тема 2.3. Методы обучения</i>
10.	<i>Тема 2.4. Формы обучения и организации учебного процесса в школе</i>
11.	<i>Тема 2.5. Становление и развитие дидактических систем.</i>
12.	<i>Тема 2.6. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.</i>
13.	Модуль 3. Теория и методика воспитания.
14.	<i>Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</i>
15.	<i>Тема 3.2. Базовые теории воспитания и развития личности</i>
16.	<i>Тема 3.3. Закономерности, принципы и направления воспитания.</i>
17.	<i>Тема 3.4. Система форм и методов воспитания</i>
18.	<i>Тема 3.5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</i>
19.	<i>Тема 3.6. Воспитание личности в коллективе</i>
20.	<i>Тема 3.7. Воспитательные системы.</i>
21.	<i>Тема 3.8. Национальное своеобразие воспитания.</i>
22.	Модуль 4. Социальная педагогика
23.	<i>Тема 4.1. Социализация как контекст воспитания.</i>
24.	<i>Тема 4.2. Факторы социализации.</i>
25.	<i>Тема 4.3. Социальное воспитание.</i>
26.	Модуль 5. Педагогические технологии.
27.	<i>Тема 5.1. Понятие педагогической технологии.</i>
28.	<i>Тема 5.2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса</i>
29.	<i>Тема 5.3. Общая характеристика педагогических технологий</i>
30.	Модуль 6. История педагогики и образования
31.	<i>Тема 6.1. История образования и педагогики как отрасль педагогики.Зарождение института образования в первобытном обществе.</i>
32.	<i>Тема 6.2. Воспитание и школы в эпоху античности.</i>
33.	<i>Тема 6.3. Образование и педагогическая мысль эпохи средневековья.</i>
34.	<i>Тема 6.4. Школа и педагогика Нового Времени</i>
35.	<i>Тема 6.5. Школа и педагогика Новейшего времени.</i>

36.	Модуль 7. Управление образовательными системами
37.	<i>Тема 7.1. Основные понятия теории управления, методологические подходы к управлению школой</i>
38.	<i>Тема 7.2. Государственно-общественная система управления образованием</i>
39.	<i>Тема 7.3. Управление школой как особый вид социальной деятельности. Функции управления, его циклический характер</i>
40.	<i>Тема 7.4. Управленческая деятельность и профессиональная культура руководителя школы</i>
41.	<i>Тема 7.5. Аттестация педагогических кадров в современной школе</i>
42.	Модуль 8. Нормативно-правовое обеспечение образования.
43.	<i>Тема 8.1. Основные правовые акты в области международного законодательства об образовании.</i>
44.	<i>Тема 8.2. Законодательство в области образования в РФ</i>
45.	<i>Тема 8.3. Нормативно-правовые и организационные основы в управлении школой.</i>
46.	<i>Тема 8.4. Правовое регулирование в сфере отношений в области непрерывного образования.</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.04.04 Технологии инклюзивного образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования на основе анализа коррекционно-развивающих технологий, используемых в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

основы проектирования диагностируемых целей

(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (3-20.1);

методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными (3-20.2);

основы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (3-20.3);

уметь:

осуществлять обучение, воспитание и коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений (У-20.1);

выбирать технологии контроля и оценки планируемых результатов, обеспечивающих объективность и достоверность оценки образовательных результатов (У-20.2);

применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (У-20.3);

владеть:

технологиями социальной адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в условиях инклюзии (В-20.1);

технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении (В-20.2);

основами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (В-20.3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
3.	Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды Адаптация образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
4.	Тема 4. Технологии организации инклюзивного процесса в начальных классах общеобразовательной школы
5.	Тема 5. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
6.	Тема 6. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе
7.	Тема 7. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
8.	Тема 8. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.
9.	Тема 9. Технология адаптации образовательных программ для задач разного уровня обучения

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.04.05 Педагогическая конфликтология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у обучающегося целостного представления о сущности и природе возникновения конфликта. Дисциплина поддерживает инновационный формат преподавания: в качестве приоритетной задачи рассматривается овладение студентами новой дисциплиной специализации, освоение нового системного поля профессиональной деятельности с акцентом на формирование здорового жизненного стиля.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели..

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых

актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,

обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов (3-21.1); историю возникновения конфликтологии, состояние и перспективы её развития (3-21.2);

сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов (3-21.3)

уметь:

применять правила бесконфликтного поведения с людьми (У-21.1);

анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации (У-21.2);

использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде (У-21.3);

владеть:

умением общаться с людьми (В-21.1);

способами регулирования взаимоотношений между коллегами (В-21.2);

навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие (В-21.3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основы изучения конфликтов
2.	1.1. Введение в конфликтологию.
3.	1.2. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.
4.	1.3. Психологическая традиция изучения конфликтов.
5.	1.4.Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов
6.	Раздел II. Виды конфликтов
7.	2.1. Типология конфликтов
8.	2.2. Внутриличностные конфликты
9.	2.3. Межличностные и межгрупповые конфликты
10.	2.4. Конфликты между личностью и группой. Буллинг.
11.	2.5. Конфликты в педагогическом процессе
12.	Раздел III. Феноменология конфликтов
13.	3.1. Анализ конфликта
14.	3.2. Возникновение конфликта
15.	3.3. Динамика конфликта
16.	Раздел IV. Разрешение конфликтов
17.	4.1. Урегулирование конфликта
18.	4.2. Переговоры в конфликтных ситуациях
19.	4.3. Работа с конфликтами в профессиональной деятельности педагога. Медиация.

20.	4.4. Посредничество педагога-психолога в разрешении конфликта
21.	Раздел V. Профилактика конфликтов
22.	5.1. Предупреждение конфликтов
23.	5.2. Обучение конструктивному поведению в конфликтах и их разрешению

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.04.06 Основы вожатской деятельности (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): направлена на теоретическую и практическую подготовку вожатого к работе в образовательных организациях общего среднего образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

способы работы в команде (З-22.1)

современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности (З-22.2)

способы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности (З-22.3)

методы обучения, воспитания и развития обучающихся;

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности;

особые образовательные потребности обучающихся (З-22.4)

содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе (З-22.5)

уметь:

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (У-22.1)

осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера (У-22.2)

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (У-22.3)

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (У-22.4)

оказать педагогическую поддержку и сопровождать обучающихся в учебно-воспитательном процессе (У-22.5)

владеть:

навыками организации сотрудничества с обучающимися, педагогической поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (В-22.1)

способами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) (В-22.2)

способами создания, поддерживания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (В-22.3)

навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (В-22.4)

методами(технологиями) обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (В-22.5)

навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (В-22.6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в гуманистических системах воспитания: от идеи к практической деятельности вожатых
2.	Тема 1. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности как педагогическая проблема

3.	Тема 2. Концепции духовно-нравственного развития личности в гуманистических системах воспитания
4.	Тема 3. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России
5.	Тема 4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
6.	Тема 5. Современные тенденции развития вожатской деятельности
7.	Модуль 2.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
8.	Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей
9.	Тема 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого
10.	Тема 3. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников
11.	Тема 4.Правовые аспекты организации детского отдыха
12.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого с различными категориями детей
13.	Тема 1. Педагогическое мастерство вожатого
14.	Тема 2. Педагогическое общение как основа эффективной деятельности вожатого
15.	Тема 3.Методы педагогического воздействия на личность обучающегося
16.	Тема 4. Работа вожатого с одаренными детьми
17.	Тема 5 Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
18.	Тема 6.Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья
19.	Тема 7.Работа вожатого с детьми с нарушением интеллекта
20.	Тема 8.Работа вожатого с детьми с задержкой психического развития
21.	Тема 9. Работа вожатого с подростками девиантного поведения
22.	Модуль 4. Методики и технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере
23.	Тема 1.Сопровождение деятельности детского общественного объединения
24.	Тема2.Методика формирования детского общественного объединения
25.	Тема 3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им
26.	Тема 4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела
27.	Тема 5.Организация и проведение массовых мероприятий
28.	Тема 6.Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (аналитическая фаза)
29.	Тема 7. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (фаза планирования)
30.	Модуль 5.Информационно-медийное сопровождение различных категорий обучающихся
31.	Тема 1. СМИ как инструменты сопровождения различных категорий обучающихся
32.	Тема 2. Организация работы пресс-центра в образовательной организации и летнем лагере
33.	Тема 3. Игры с использованием информационных технологий для различных категорий детей

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и

организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.

ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (3-23.1)

содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (З-23.2)

уметь:

интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность (У-23.1)

владеть:

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры (В-23.1)

навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ (В-23.2)

методикой использования ИКТ в предметной области (В-23.3)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Современные информационные технологии
2.	Тема 1. Ключевые понятия ИТ: информатика, информация, информационные процессы и др.
3.	. Тема 2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Свойства и виды информации
4.	Тема 3. Современные информационные технологии
5.	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов с помощью ИТ
6.	Тема 1. Архитектура и принципы работы компьютера. Знакомство с ПК. Основные блоки ПК.
7.	Тема 2. Внутренние устройства ПК. Компьютерная память
8.	Тема 3. Устройства ввода/вывода
9.	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
10.	Тема 1. Программное обеспечение ИТ. Классы программных продуктов.
11.	Тема 2. Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.
12.	Тема 3. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word. Структура окна, настройка. Основные операции с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
13.	Тема 4. Технология обработки числовых данных. Электронные таблицы. MS Excel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MS Excel.
14.	Тема 5. Презентационная графика. Термины и понятия. MS Power Point. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации, встроенные анимации.
15.	Раздел IV. Сетевые технологии
16.	Тема 1. Компьютерные сети. Классификация. Основные понятия
17.	Тема 2. Локальные и глобальные сети, Интернет. Основные службы интернет.
18.	Раздел V. Информационные системы
19.	Тема 1. Введение в БД. Модели баз данных. СУБД.
20.	Тема 2. MS Access. Термины и понятия. Основные приемы работы, настройка. Объекты MS Access.
21.	Раздел VI. Информационная безопасность
22.	Тема 1. Введение в информационную безопасность. Основные понятия.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания в сфере начального образования (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,

обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

сущность, структуру и основное содержание проф. стандарта, ФГОС НОО (3-24.1);
возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (3-24.2);

методику проектирования ИОМ (3-24.3)

уметь:

ориентироваться в культурологической, нравственно-эстетической проблематике обучения, воспитания и развития младших школьников (У-24.1);

разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий (У-24.2);

проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе (У-24.3);

организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов и закономерностей развития обучающихся (У-24.4);

планировать образовательный процесс в начальной школе (У-24.5);

владеть:

навыками применения теоретических знаний, полученных на занятиях, при решении практических профессиональных задач (В-24.1);

методами и приемами педагогической диагностики (В-24.2)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста
2.	Тема 1.1. Введение. Задачи и содержание курса. Зарождение, становление и развитие теории и практики обучения младших школьников.
3.	Тема 1.2. Обучение как специфический процесс познания. Противоречия процесса познания
4.	Тема 1.3. Двусторонний характер процесса обучения, его содержание и структура. Функции процесса обучения
5.	Тема 1.4. Основные виды и направления обучения младших школьников
6.	Тема 1.5. Принципы обучения в современной педагогике. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе
7.	Тема 1.6. Методы обучения, их классификация и характеристика. Проблема выбора методов в начальной школе.
8.	Тема 1.7. Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Вариативность учебных планов, программ, учебников
9.	Тема 1.8. Формы организации обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации педагогического процесса.
10.	Тема 1.9. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников. Современные средства оценивания образовательных достижений обучающихся
11.	Раздел II Теория и методика воспитания младших школьников
12.	Тема 2.1. Введение. Задачи и содержание курса. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Проблема цели воспитания в педагогической науке
13.	Тема 2.2. Современные концепции воспитания. Характеристика гуманистического и личностно-ориентированного подхода в воспитании младших школьников
14.	Тема 2.3. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста
15.	Тема 2.4. Базовая культура личности как основа содержания воспитания в современной начальной школе. Направления воспитательной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности по ФГОС НОО
16.	Тема 2.5. Общие свойства и закономерности процесса воспитания школьников. Характеристика принципов воспитания
17.	Тема 2.6. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Методы

	организации воспитательного процесса в начальных классах
18.	Тема 2.7. Понятие об организационных формах воспитания. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм воспитания
19.	Тема 2.8. Коллектив и его сущность. Особенности становления коллектива младших школьников. Методы формирования детского коллектива
20.	Тема 2.9. Воспитательная система школы и их многообразие. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах
21.	Тема 2.10. Педагогические основы взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.
22.	Тема 2.11. Диагностика воспитанности младших школьников

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.05.03 Методика обучения иностранному языку (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка обучающихся к практической деятельности учителя английского языка в школе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

требования к учителю иностранного языка; формы организации контроля знаний учащихся по ИЯ (3-25.1);

принципы, цели и задачи обучения ИЯ на раннем, среднем и продвинутом этапах обучения (3-25.2);

уметь:

осуществлять основные профессионально-методические функции учителя иностранного языка (У-25.1);
 осуществлять конструктивно- планирующую профессиональную функцию (У-25.2);
 владеть:
 умениями и навыками, необходимыми для обучения иностранному языку (В-25.1);
 зарубежными и отечественными методами обучения иностранному языку в детском саду, в начальной и средней школе (В-25.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам
2.	Тема 1. Теория обучения иностранным языкам как научная область Методика обучения иностранным языкам как наука.
3.	Тема 2. Зарубежные методы обучения
4.	Тема 3. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория: Развитие коммуникативной компетенции
5.	Раздел II. Содержание и принципы обучения иностранным языкам
6.	Тема 1. Содержание обучения иностранным языкам
7.	Тема 2. Принципы обучения иностранным языкам
8.	Раздел III. Обучение устному и письменному общению
9.	Тема 1. Обучение аудированию. Цели обучения, система упражнений, контроль сформированности умений аудирования.
10.	Тема 2. Обучение говорению. Цели обучения, система упражнений, Коммуникативные игры, контроль речевых умений.
11.	Тема 3. Обучение чтению. Классификация видов чтения. Цели обучения. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
12.	Тема 4. Обучение письму. Цели обучения, развитие техники письма. Контроль письменных текстов.
13.	Раздел IV. Средства реализации речевого общения
14.	Тема 1. Обучение произношению. Основные требования к обучению произношению Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков
15.	Тема 2. Обучение лексике. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков. Контроль.
16.	Тема 3. Обучение грамматике. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков. Контроль.
17.	Тема 4. Планирование

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.06.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе (504 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере успешного обучения и воспитания младших школьников через образовательный блок предметов "Русский язык".

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в

том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

ПК-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

критерии оценки предметной учебной деятельности младших школьников (3-26.1); основные методики диагностирования и корректирования состояния обученности младших школьников русскому языку (3-26.2);

содержание преподаваемого предмета: основные категории русского языка, основы теории литературы, теорию и историю методики обучения русскому языку и литературе (3-26.3);

цели, задачи, содержание и особенности построения начального курса русского языка и литературы в целом и по основным составляющим: обучение грамоте и развитию речи, фонетика, графика, лексика, словообразование, грамматика, правописание и

развитие речи; литературное (классное и внеклассное чтение) и развитие речи; в том числе в малокомплектной сельской школе (3-26.4)

методы и приемы обучения русскому языку (письму и чтению, грамматике и правописанию, связной устной и письменной речи), в том числе и в малокомплектной с/школе; основные средства организации учебного процесса (урочные и внеурочные) (3-26.5);

основные составляющие УМК: программа, учебники, пособия для учеников и учителей и др. (в том числе и для малокомплектной с/школы) (3-26.6);

уметь:

использовать методы психологической и педагогической диагностики для планирования процесса развития, воспитания и обучения младших школьников средствами учебного предмета (У-26.1);

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (У-26.2);

осуществлять отбор и организацию учебного материала по лингвистическому, литературному, речевому образованию младших школьников; осуществлять отбор методов, средств и форм предметного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (У-26.3);

системно анализировать и выбирать образовательные концепции и разрабатывать на их основе рабочие программы предметов лингвистической подготовки (У-26.4);

владеть:

способами проектной и инновационной деятельности в образовании (В-26.1);

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (В-26.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Теоретические основы методики обучения русскому языку
2.	Методика русского языка как наука. Ее связь с другими науками (научные основы методики начального обучения русскому языку)
3.	Методологические и нормативные основы проектирования учебного процесса по русскому языку в начальной школе. Проблемы лингвистического и литературного образования младших школьников и пути ее разрешения в разных дидактических системах
4.	Методика обучения грамоте
5.	Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы в современной школе. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте первоклассников
6.	Методы обучения грамоте учащихся начальной школы и их классификация в истории методики обучения русскому языку Слого-звуковой аналитико синтетический метод обучения грамоте на современном этапе развития начальной школы
7.	Ступени обучения чтению и письму в период обучения грамоте первоклассников
8.	Методика первоначального обучения письму младших школьников. Методы, цели и задачи обучения письму в период обучения грамоте
9.	Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте младших школьников
10.	Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте младших школьников

11.	Уроки обучения грамоте: типы уроков, содержание на разных ступенях обучения грамоте, требования к их организации
12.	Анализ УМК, используемых при обучении грамоте в разных дидактических системах. Их структура, воспитательные, познавательные и развивающие возможности
13.	Проектирование уроков чтения и письму в разных дидактических системах: особенности построения и организации уроков
14.	Методика литературного чтения и работы с детской книгой.
15.	Чтение как предмет в начальной школе. Научные основы методики чтения
16.	Основные стадии развития навыка чтения и усовершенствование его отдельных аспектов на разных этапах обучения
17.	Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализа художественных произведений в начальных классах
18.	Процесс работы над литературным произведением в начальных классах
19.	Особенности работы над произведениями различных жанров в начальной школе
20.	Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования в процессе уроков чтения
21.	Работа по развитию речи младших школьников в процессе уроков чтения
22.	Методика языкового образования и речевого развития
23.	Уроки русского языка в начальной школе и их роль в системе обучения младших школьников
24.	Особенности формирования грамматических понятий у младших школьников
25.	Методика изучения основ фонетики и графики в начальном курсе русского языка
26.	Методика изучения морфемики и словообразования в курсе русского языка начальной школы
27.	Система изучения частей речи младшими школьниками на уроках русского языка
28.	Грамматические и словообразовательные упражнения и особенности их использования на уроках русского языка в начальной школе
29.	Особенности синтаксической работы с младшими школьниками на уроках русского языка
30.	Анализ УМК по русскому языку разных дидактических систем обучения для начальной школы
31.	Проектирование уроков русского языка и их представление с последующим анализом
32.	Методика правописания и культуры письма
33.	Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию в школе. Грамматическое и антиграмматическое направление в методике обучения правописанию
34.	Научные основы методики преподавания орфографии в начальной школе
35.	Формирование орфографических действий и навыка правописания у младших школьников
36.	Методика работы над орфографическими правилами в курсе русского языка для начальной школы
37.	Система работы над орфографическими ошибками младших школьников на уроках русского языка
38.	Методика проведения орфографических упражнений на уроках русского языка в начальной школе
39.	Особенности организации уроков формирования орфографического навыка в начальной школе

40.	Анализ УМК по русскому языку разных дидактических систем обучения в начальной школе
41.	Проектирование уроков русского языка и их представление с последующим анализом
42.	<i>Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников</i>
43.	Научные основы развития речи учащихся. Развитие мышления – основа речевых упражнений
44.	Методика работы над словарем младших школьников в системе работы по развитию речи
45.	Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся начальной школы и особенности ее организации
46.	Система работы по развитию связной речи учащихся начальной школы в процессе совершенствования их речевого опыта
47.	Система работы по профилактике и предупреждению речевых и неречевых ошибок младших школьников
48.	Методика обучения пересказу и изложению младших школьников в системе работы по развитию речи
49.	Обучение сочинениям разных видов в начальной школе
50.	Речевые ошибки учащихся начальной школы, их диагностика и исправление
51.	Особенности организации работы по формированию культуры речи младших школьников в системе работы по развитию речи
52.	Внеурочная работа по русскому языку с младшими школьниками и особенности ее организации
53.	Проектирование уроков русского языка и их представление с последующим анализом

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.06.02 Русский язык (360 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): направлена на развитие, обучение и воспитание обучающихся как субъектов образовательного процесса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

основные закономерности развития языка и языковой системы в современном обществе (З-27.1);

нормы современного русского литературного русского языка и правила их применения в устной и письменной речи (З-27.2);

современные тенденции и направления развития языкоznания (З-27.3);

уметь:

создавать речевое высказывание (устное или письменное) различной стилевой принадлежности и коммуникативно-смысловой направленности (У-27.1);

отбирать языковые средства для оформления речевого высказывания на определенную тему с учетом коммуникативных условий и уровнем восприятия речи слушателями (У-27.2);

грамотно использовать лингвистические и лингводидактические термины в системе языковедческих понятий (У-27.3);

владеть:

применять теоретико-лингвистическую информацию в речевой практике (В-27.1);

владеть навыками работы со словарно-справочной литературой и научными лингвистическими источниками для решения задач эффективной коммуникации при межличностном и межкультурном взаимодействии (В-27.2);

корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания (В-27.3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение в науку о языке. Введение в науку о русском языке. Лексикология. Фразеология. Лексикография.
2.	Введение в науку о языке. Введение в науку о русском языке.
3.	Лексикология как раздел науки о языке
4.	Понятие о лексической системе современного русского языка. Слово как единица лексического уровня языка. Понятие о семантике слова. Многозначность слова.
5.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы в русской лексике. Дифференцирующие написания лексико-семантических групп слов.
6.	Происхождение русской лексики. Правописание исконно русских слов, старославянismов, заимствований из западноевропейских и др. языков.
7.	Активный и пассивный словарный запас в составе русской лексики. Правописание

	устаревших слов и слов-неологизмов.
8.	Сфера употребления русской лексики. Общие принципы правописания терминов.
9.	Функционально и экспрессивно-стилистическая характеристика лексики современного русского языка.
10.	Фразеология.
11.	Понятие о фразеологических единицах. Источники происхождения русской фразеологии.
12.	Лексикография как прикладной раздел языкоznания. Основные типы словарей.
13.	Фонетика и фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.
14.	Фонетика и фонология. Орфоэпия.
15.	Понятие о фонетической системе современного русского языка. Сегментные и Суперсегментные фонетические единицы. Звуки речи, их акустические и Артикуляционные характеристики.
16.	Понятие о фонетической позиции. Сильные и слабые фонетические позиции гласных и согласных звуков. Позиционные чередования звуков. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков в современном русском языке. Правописание гласных и согласных в слабых фонетических позициях.
17.	Слог и слогоделение в русском языке. Ударение и интонация как суперсегментные фонетические единицы.
18.	Понятие фонемы. Современное учение о фонеме в отечественном языкоznании.
19.	Орфоэпия как прикладная наука. Разделы и правила орфоэпии.
20.	Графика. Орфография.
21.	Понятие о графике. Современный русский алфавит и принципы его построения. Слоговой (позиционный) принцип русской графики.
22.	Современная русская орфография. Разделы русской орфографии. Основные орфографические принципы и их применение относительно орфограмм и орфографических правил.
23.	Морфемика и словообразование.
24.	Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем в русском языке. Основные группы правил правописания корней, префиксов, суффиксов, окончаний.
25.	Основные понятия словообразования. Морфемные и неморфемные способы словообразования.
26.	Этимология. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
27.	Введение в морфологию.
28.	Основные понятия морфологии. Понятие о частях речи в современном русском языке. Знаменательные и служебные части речи.
29.	Имя существительное как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Существительных. Правописание существительных.
30.	Имя прилагательное как часть речи, его категориально - семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Правописание прилагательных.
31.	Имя числительное как часть речи, его категориально- семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Правописание числительных.
32.	Местоимение как часть речи, его категориально - семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Правописание местоимений.

33.	Глагол как часть речи, его категориально - семантические, морфологические и Синтаксические характеристики. Правописание глаголов.
34.	Причастие и деепричастие как синкетичные части речи. Правописание причастий и деепричастий.
35.	Наречие как часть речи, его категориально - семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Правописание наречий.
36.	Слова категории состояния, их категориально - семантические, морфологические и синтаксические характеристики.
37.	Модальные слова; их категориально - семантические, морфологические и синтаксические характеристики.
38.	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Категориально – характеристики служебных частей речи, правописание предлогов, союзов, частиц.
39.	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.
40.	Переходные явления в области частей речи.
41.	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.
42.	Предмет синтаксиса. Синтаксический строй языков мира. Единицы синтаксиса русского языка. Средства выражения синтаксических значений в русском языке. Понятие синтаксической формы.
43.	Словосочетание как синтаксическая единица. Формы и значение словосочетаний, их структура. Словосочетания свободные и синтаксически связанные. Простые и сложные словосочетания
44.	Виды подчинительной связи в словосочетании. Классификация словосочетаний по главному слову. Синтаксический разбор словосочетания.
45.	Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность, интонационная замкнутость.
46.	Классификация предложений по цели высказывания. Предложения утвердительные и отрицательные. Структурные типы предложений. Синтаксически не членимые предложения.
47.	Понятие о члене предложения. Грамматическая основа. Понятие о главных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения.
48.	Сказуемое и его типы.
49.	Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставных предложений. Классификация односоставных предложений глагольного типа.
50.	Классификация односоставных предложений именного типа.
51.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации и разряды.
52.	Определение и приложение как второстепенные члены предложения.
53.	Дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения.
54.	Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения.
55.	Синтаксический разбор простого предложения.
56.	Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.
57.	Согласование сказуемого с подлежащим. Именительные и творительные падежи сказуемом. Родительный падеж при глаголах с отрицанием. Особые случаи управления при сказуемом.
58.	Синтаксис осложненного предложения. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста.
59.	Общее понятие осложненного предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

60.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
61.	Обращение. Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
62.	Актуальное членение предложения.
63.	Сложное предложение как синтаксическая единица. Классификация сложных единиц.
64.	Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические признаки и виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП. Соотношение видо-временных форм сказуемого в составе ССП. Знаки препинания в ССП.
65.	Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки и принципы классификации. Знаки препинания в СПП.
66.	Нерасчлененные СПП и их виды.
67.	Расчлененные СПП и их виды.
68.	Бессоюзные сложные предложения и их виды. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
69.	Многокомпонентные сложные предложения. Сложное синтаксическое целое. Текст.
70.	Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная и несобственно - прямая речь. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.
71.	Пунктуация и ее принципы. Знаки препинания, их функции и употребление.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.06.03 Математика (396 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний по высшей математике.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

способы математического доказательства (3-28.1);

функции как математические модели, позволяющие описывать и изучать зависимость между реальными величинами (3-28.2);

возникновение и развитие понятия числа и различных систем счисления (3-28.3);

величины и способы их измерения (3-28.4);

функции как математические модели, позволяющие описывать и изучать зависимость между реальными величинами (3-28.5);

уметь:

употреблять корректно математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений (У-28.1);

решать задачи различными способами и записывать решения в различных формах (У-28.2);

осуществлять построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки и решать элементарные задачи на построение (У-28.3);

решать задачи на пропорциональную зависимость между величинами (У-28.4);

владеть:

опытом решения текстовых задач (В-28.1);

опытом решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств с одним и двумя неизвестными (В-28.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Раздел I. Множество – основное понятие курса математики. Элементы логики, комбинаторики.
3.	<i>Тема 1. Элементы теории множеств.</i>
4.	<i>Тема 2. Математические понятия и их определение.</i>
5.	<i>Тема 3. Элементы математической логики.</i>
6.	<i>Тема 4. Текстовые задачи и их решения.</i>
7.	<i>Тема 5. Элементы комбинаторики. Алгоритмы.</i>
8.	<i>Тема 6. Соответствия. Отношения.</i>
9.	Модуль 2
10.	Раздел II. Функции, уравнения, неравенства.
11.	<i>Тема 1. Функции.</i>
12.	<i>Тема 2. Алгебраические операции на множестве.</i>
13.	<i>Тема 3. Выражения.</i>
14.	<i>Тема 4. Уравнения с одной переменной.</i>
15.	<i>Тема 5. Неравенства с одной переменной.</i>
16.	Модуль 3
17.	Раздел III. Различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел.
18.	<i>Тема 1. Аксиоматический подход в построении множества целых неотрицательных чисел.</i>
19.	<i>Тема 2. Теоретико-множественный подход в построении множества целых неотрицательных чисел.</i>

20.	<i>Тема 3. Натуральное число как результат измерения величин.</i>
21.	<i>Тема 4. Системы счисления.</i>
22.	<i>Тема 5. Делимость целых неотрицательных чисел.</i>
23.	<i>Раздел IV. Основы национальной безопасности России</i>
24.	<i>Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.</i>
25.	<i>Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</i>
26.	<i>Тема 3. Проблемы международной безопасности .</i>
27.	Модуль 4.
28.	Раздел IV. Расширение понятия числа.
29.	<i>Тема 1. Целые числа.</i>
30.	<i>Тема 2. Рациональные числа.</i>
31.	<i>Тема 3. Иррациональные числа. Действительные числа.</i>
32.	Модуль 5.
33.	Раздел V. Величины и их измерение.
34.	<i>Тема 1. Аксиоматическое определение положительной скалярно-аддитивной величины.</i>
35.	<i>Тема 2. Построение конкретных моделей положительных скалярно-аддитивных величин. Единицы измерения величин.</i>
36.	Модуль 6
37.	Раздел VI. Геометрические фигуры, изучаемые в начальной школе, их определение, свойства и признаки.
38.	<i>Тема 1. Система геометрических понятий, изучаемых в школе. Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.</i>
39.	<i>Тема 2. Формулы площадей плоских фигур. Зависимость между величинами.</i>
40.	<i>Тема 3. Многогранники. Теорема Эйлера о многогранниках. Правильные многогранники. Изображение призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара на плоскости.</i>

4. Форма промежуточного контроля: диф.зачет, зачет, экзамен.

Б1.О.06.04 Методика обучения математике в начальной школе (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе».

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и

реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

ПК-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

цели, содержание и особенности построения начального курса математики (3-29.1);
знает основные средства обучения математике: учебники, учебные пособия и др. (3-29.2);

основные требования к проведению урока математики в начальной школе (3-29.3);

уметь:

выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (У-29.1);

анализировать различные методические подходы и отбирать наиболее оптимальный (У-29.2);

умеет употреблять корректно математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений (У-29.3);

планировать процесс обучения математике (отбор учебного материала, соответствующих методов, средств, форм обучения и др.) и осуществлять намеченное (У-29.4);

устанавливать цель, методический и математически смысл заданий, содержащихся в учебниках по математике для начальной школы (У-29.5);

владеТЬ:

способами организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (В-29.1);

методикой обучения учащихся начальных классов решению задач (В-29.2);

методами и приемами обучения математике (В-29.3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Раздел I. Методика преподавания математики как учебный предмет. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения. Принципы построения курса математики в начальной школе.
3.	Тема 1. Методика преподавания математики как учебный предмет
4.	Тема 2. Принципы построения курса математики в начальной школе. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения. Методика изучения целых неотрицательных чисел: нумерация, арифметические действия и их свойства.
5.	Раздел II. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения младших школьников решению задач. Методика изучения алгебраического и геометрического материала. Методика работы над величинами.
6.	Тема 1. Формирование вычислительных навыков
7.	Тема 2. Методика изучения арифметических действий
8.	Тема 3. Методика обучения младших школьников решению простых задач
9.	Модуль 2
10.	Раздел III. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.
11.	Тема 1. Методика обучения младших школьников решению составных задач
12.	Тема 2. Методика изучения алгебраического и геометрического материала
13.	Тема 3. Методика работы над величинами
14.	Тема 4. Принципы, методы, формы, средства обучения математике
15.	Тема 7. Контроль знаний по математике
16.	Тема 8. Подготовка учителя к уроку
17.	Тема 9. Формирование логической культуры
18.	Раздел IV. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Различные концепции построения начального курса математики.
19.	Тема 1. Образовательная система «Школа России»
20.	Тема 2. Образовательная система «Перспектива»
21.	Тема 3. Образовательная система «Школа XXI века»
22.	Тема 4. Образовательная система «Перспективная начальная школа»
23.	Тема 5. Особенности обучения в МКШ

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.06.05 Теория и методика музыкального воспитания (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение обучающимися на базе личной музыкальной культуры профессиональными музыкальными знаниями, умениями, владениями, методами и приемами музыкального воспитания и образования детей младшего школьного возраста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам

в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

ПК-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (З-30.1);

возможности музыки как искусства и учебного предмета в достижении личностных, и предметных результатов обучения (З-30.2);

уметь:

организовать некоторые формы общение школьников с музыкой (слушание музыки) (У-30.1);

планировать и проводить учебные занятия (У-30.2);

владеть:

способами формирования мотивации к обучению (В-30.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Основные вопросы музыкального воспитания и образования в школе
2.	Современные представления о цели, задачах, содержании музыкального воспитания и образования в школе
3.	Особенности музыки как вида искусства
4.	Содержание и особенности профессиональной деятельности учителя музыки
5.	Особенности и художественно-педагогические качества урока музыки как урока искусства
6.	Методы музыкально воспитания и образования школьников
7.	Виды музыкально-творческой деятельности школьников на уроке музыки
8.	Раздел 2. Специфика формирования музыкальной культуры школьников 1-3(4) классов в концепции и программе «Музыка» Д.Б. Кабалевского
9.	Формирование музыкальной культуры учащихся 1 -3 (4) классов.
10.	Раздел 3. Современные программы музыкального воспитания и образования школьников

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.06.06 Методика преподавания технологии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): позволит обучающимся за короткий период овладеть основными теоретическими понятиями и практическими навыками. И призвана способствовать подготовке компетентных учителей начальных классов, способных творчески и профессионально подойти к проектированию и реализации учебного процесса. Особенностью данной дисциплины является ее практико-ориентированный характер, поэтому приоритет отдается практическим занятиям по технологии различных видов работ состоящих из системы занятий и упражнений, связанных между собой и предполагающих последовательный переход от более простых к более сложным формам.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в

соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

ПК-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными

потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (З-31.1);

содержание основных образовательных программ по учебному предмету «Технология» (З-31.2);

уметь:

реализовывать основные образовательные программы по «Технологии» (У-31.1);

использовать возможности образовательной среды для творческого процесса в области «Технология» (У-31.2);

владеть:

опытом реализации основных образовательных программ по «Технологии» (В-31.1); навыком организовывать деятельность обучающихся по учебному предмету «Технология» (В-31.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение в дисциплину «Методика преподавания технологии» 1-4 классов
2.	Анализ авторских программ по «Технологии» 1-4 классов
3.	История развития «Технологии» в начальной школе
4.	Оснащение курса технологии в начальной школе
5.	Календарно-тематическое планирование уроков «Технология» в 1-4 классах
6.	Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе
7.	Творческий проект

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.06.07 Теории и технологии начального художественно-эстетического образования (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и

осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

ПК-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

содержание основных образовательных программ по художественно-эстетическому образованию (3-32.1);
современные творческие, художественные технологии (3-32.2);
уметь:
обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся при реализации программ дисциплин художественно-эстетической направленности (У-32.1);
проектировать основные образовательные программы по художественно-эстетическому образованию (У-32.2);
использовать возможности образовательной среды для творческого процесса в области художественно-эстетического образования (У-32.3);
владеть:
опытом реализации основных образовательных программ по художественно-эстетическому образованию (В-32.1);
навыком организовывать деятельность обучающихся в области художественно-эстетического образования (В-32.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Изобразительная деятельность, как составная часть эстетического воспитания младшего школьника.
2.	Освоение изобразительной грамоты и отработка технических приемов изображения – основа для художественного творчества.
3.	Методические рекомендации к проведению уроков с детьми 1-4 класса.
4.	Творческий проект

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Б1.О.06.08 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной картины мира у детей младшего школьного возраста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и

реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

ПК-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерной образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир»; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету «Окружающий мир» (З-33.1);

методику преподавания учебного предмета «Окружающий мир» (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды (З-33.2);

место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД (З-33.3);

уметь:

осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по дисциплине "Окружающий мир" (У-33.1);

критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности

использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение (У-33.2);

использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов (У-33.3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Становление и развитие методики преподавания естествознания как науки
2.	Тема 1.1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
3.	Тема 1.2. Зарождение и развитие методики преподавания естествознания как науки в России
4.	Раздел II. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе
5.	Тема 2.1. Содержание и принципы обучения окружающему миру в начальной школе
6.	Тема 2.2. Специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир».
7.	Раздел III. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир»
8.	Раздел IV. Методы обучения окружающему миру
9.	Тема 4.1. Многообразие методов обучения естествознанию
10.	Раздел V. Система форм организации обучения окружающему миру
11.	Тема 5.1. Урок как основная форма организации обучения окружающему миру.
12.	Тема 5.2. Экскурсионно-краеведческая работа в начальной школе
13.	Тема 5.3. Внеклассная работа по естествознанию.
14.	Тема 5.4. Внеклассная работа по естествознанию
15.	Раздел VI. Материальное обеспечение курса «Окружающий мир»
16.	Раздел VII. Содержание экологического образования младших школьников

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.06.09 Психология младшего школьника (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): помочь обучающимся в освоении аналитического подхода к пониманию специфики психического развития детей младшего школьного возраста в свете разных концепций детского психического развития. Научить их обоснованию и компетентно конструировать разные типы учебно-воспитательных ситуаций для решения задач интеллектуального, личностного развития детей, строить свой опыт работы на идее сотрудничества, принципах гуманного, личностно-ориентированного обучения и воспитания.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам

в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

ПК-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

ПК-5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по

индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (3-34.1);

возрастные особенности детей 7-10, 11 лет, их место и роль в целостной системе развития личности (3-34.2);

уметь:

использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных особенностей обучающихся (У-34.1); объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек (У-34.2); организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (У-34.3); применять инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (У-34.4); осуществлять корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек (У-34.5); осуществлять оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе (У-34.6);

владеть:

умением адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (В-34.1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Младший школьный возраст в свете теорий и направлений психического развития
2.	Тема 2. Развитие познавательных процессов у младших школьников
3.	Тема 3. Личность ребенка младшего школьного возраста
4.	Тема 4. Учебная деятельность младшего школьника
5.	Тема 5. Проблемы общения младших школьников со сверстниками, взрослыми
6.	Тема 6. Общение младших школьников
7.	Тема 7. Психологические трудности младшего школьного возраста

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.06.10 Методология и методика научно-педагогического исследования (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): освоение будущими бакалаврами знаний теоретико-методологических основ осуществления поисковой исследовательской деятельности, умений оформления и порядка представления её результатов как эффективного средства формирования методологической культуры педагога, стимулирования инновационного развития образовательного процесса в конкретной предметной области.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

значение и роль креативных способностей личности в самостоятельном решении исследовательских задач (З-35.1);

уметь:

анализировать, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из различных источников (У-35.1);

самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере образования с постановкой и решением конкретных научно-исследовательских задач (У-35.2);

владеть:

использования новых методов исследования в сфере профессионального начального образования (В-35.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общее понятие о методологии педагогики и педагогического исследования
2.	Научное исследование как форма познавательной деятельности
3.	Методологические характеристики педагогического исследования
4.	Методы педагогического исследования
5.	Планирование и выполнение педагогического исследования
6.	Организация и проведение педагогического эксперимента
7.	Оформление итогов исследования и подготовка к защите
8.	Библиографический список и правила оформления в соответствии с различными стандартами
9.	Язык и стиль научно-исследовательской работы

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.06.11 Экология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование профессиональной подготовки будущего педагога в сфере экологического образования для устойчивого развития.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества.

УК-8.2. Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

сущность влияния человека на окружающую среду, причины экологических проблем (З-36.1);

об экологии как науке, основы учения о биосфере, экосистеме, влиянии влияния факторов среды на живые организмы (З-36.2);

уметь:

применять полученные теоретические знания для решения практических задач (У-36.1);

владеть:

способами формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (В-36.1);

понятийным аппаратом экологии (В-36.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
--------------	---

1.	Тема 1.Экология как наука
2.	Тема 2.Биосфера как глобальная экосистема
3.	Тема 3.Экосистема – основной элемент биосфера
4.	Тема 4.Организм и среда

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.06.12 Современные педагогические технологии в начальной школе (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

соотношение технологии и методики; различия понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения»; развивающие и воспитательные возможности современных образовательных технологий на начальной ступени обучения; общие характеристики наиболее распространенных в начальной школе образовательных технологий; концептуальные характеристики образовательных технологий современной начальной школы (3-37.1);

сущность организации образовательной деятельности детей разных возрастных групп (3-37.2);

уметь:

критически осмысливать педагогическую информацию и творчески её трансформировать в соответствии с потребностями самостоятельной профессиональной деятельности; применять полученные знания об образовательных технологиях в процессе анализа современной педагогической действительности и конкретных уроков; ориентироваться в образовании (У-37.1);

проектировать образовательную среду для решения конкретной профессиональной задачи (У-37.2);

применять полученные знания об образовательных технологиях в процессе анализа современной педагогической действительности и конкретных уроков; ориентироваться в образовании (У-37.3);

владеть:

умением использовать технологии организации образовательной деятельности в начальной школе (В-37.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Понятие «педагогические технологии»
2.	Понятие о современных педагогических технологиях
3.	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса
4.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
5.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
6.	Частнопредметные педагогические технологии
7.	Альтернативные технологии
8.	Природообразные технологии
9.	Технологии развивающего образования
10.	Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств
11.	Социально-воспитательные технологии
12.	Воспитательные технологии
13.	Педагогические технологии авторских школ
14.	Технологии внутришкольного управления

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.06.13 Практикум по грамматике иностранного языка (432 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

грамматические и лексические нормы оформления устной и письменной речи (З-38.1);

уметь:

участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (У-38.1);

владеть:

навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки и делового общения на иностранном языке; аннотировать и реферировать доклады, научные труды, и художественные произведения на иностранных языках (В-38.1);

всеми основными видами речевой деятельности, с их разным удельным весом (В-38.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Глаголы to be и to have.
2.	Тема 2. Оборот there is/there are.
3.	Тема 3. Множественное число имен существительных.
4.	Тема 4. Местоимения.
5.	Тема 5. Степени сравнения прилагательных.
6.	Тема 6. Числительные.
7.	Тема 7. Предлоги места и времени.
8.	Тема 8. Наречие.
9.	Тема 9. Настоящее неопределенное время.
10.	Тема 10. Настоящее неопределенное в придаточных предложениях условия и времени.
11.	Тема 11. Прошедшее неопределенное время.
12.	Тема 12. Будущее неопределенное время.
13.	Тема 13. Оборот to be going to
14.	Тема 14. Настоящее длительное время.

15.	Тема 15.Прошедшее длительное время.
16.	Тема 16.Будущее длительное время.
17.	Тема 17. Настоящее совершенное время.
18.	Тема 18. Прошедшее совершенное время.
19.	Тема 19. Будущее совершенное время.
20.	Тема 20. Группа совершенных длительных времен.
21.	Тема 21. Модальные глаголы и их эквиваленты.
22.	Тема 22. Фразовые глаголы.
23.	Тема 23. Страдательный залог.
24.	Тема 24. Согласование времен и косвенная речь.
25.	Тема 25. Инфинитив.
26.	Тема 26. Сложное дополнение.
27.	Тема 27. Сложное подлежащее.
28.	Тема 28. Причастие.
29.	Тема 29. Герундий.
30.	Тема 30. Сослагательное наклонение.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.06.14 Практикум по переводу (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): создание у обучающихся систематического представления о способах, средствах и приемах преобразования языковых единиц в процессе перевода, освоение и развитие у студентов практических навыков перевода с английского языка на русский и наоборот.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:
грамматические и лексические нормы оформления устной и письменной речи (З-39.1);

уметь:
читать, переводить и анализировать художественные тексты (У-39.1);
аннотировать и рефериовать доклады, педагогические научные труды на иностранных языках (У-39.2);

владеть:
навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки и делового общения на иностранном языке; аннотировать и рефериовать доклады, научные труды, и художественные произведения на иностранных языках (В-39.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Перевод как средство межъязыковой коммуникации. Другие виды языкового посредничества.
2.	Тема 2. Переводческие соответствия, принципы классификации соответствий
3.	Тема 3. Понятие коммуникативной эквивалентности оригинала и перевода. Типы эквивалентности.
4.	Тема 4. Основные типы лексических трансформаций
5.	Тема 5. Основные типы грамматических трансформаций
6.	Тема 6. Основные типы лексико-грамматических трансформаций
7.	Тема 7. Основные переводческие приемы
8.	Тема 8. Грамматические особенности перевода
9.	Тема 9. Лексические особенности перевода
10.	Тема 10. Переводческое сопоставление
11.	Тема 11. Перевод текстов различных жанров и функциональных стилей

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.06.15 Практический курс иностранного языка (540 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

лексико-грамматические средства, необходимые для реализации коммуникации (З-40.1);

уметь:

читать тексты различного характера на различные темы с целью понимания основного содержания текста (У-40.1);

понимать основное содержания текста (У-40.2);

владеть:

лексико-грамматическими навыками устной и письменной речи (В-40.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Болезни и их лечение. Визит к доктору.
2.	Тема 2. Еда. Традиционная еда. Любимое блюдо.
3.	Тема 3. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона.
4.	Тема 4. Абакан – столица Хакасии. Достопримечательности Абакана.
5.	Тема 5. Система образования в стране изучаемого языка.
6.	Тема 6. Отдых, досуг. Чтение и реферирование статей по теме.
7.	Тема 7. Искусство кино. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
8.	Тема 8. Искусство театра. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
9.	Тема 9. Искусство и жизнь. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
10.	Тема 10. Известные художники и их полотна.
11.	Тема 11. Литература и ее роль в формировании личности человека. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
12.	Тема 12. Писатели – классика и современность. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
13.	Тема 13. Профессия учителя.
14.	Тема 14. Семья и брак: счастливые и несчастливые семьи; причины развода.

15.	Тема 15. Система образования в стране изучаемого языка (дошкольное, начальное, среднее, высшее).
16.	Тема 16. Система образования в России. Образование в Хакасии.
17.	Тема 17. Воспитание детей: проблема отцов и детей в России и за рубежом;
18.	Тема 18. Домашнее чтение: G.B. Antrushina. Another Book for reading and discussion. M. 1979 и поздние издания
19.	Тема 19. Реферирование статей по педагогике и методике преподавания иностранного языка
20.	Тема 20. Реферирование статей по педагогике и методике преподавания иностранного языка.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.06.16 Литература страны изучаемого языка (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечить обучающихся знаниями о языке и культуре страны изучаемого языка в соответствии с требованиями государственного стандарта.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач (3-41.1);

лексику и фразеологию в общего и терминологического характера (3-41.2);

уметь:

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У-41.1);

свободно пользоваться языковыми средствами в говорении, аудировании, чтении и письме; оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры на иностранном языке понимать и интерпретировать текст, высказывать свое мнение в форме выступления,

доклада; участвовать в дискуссии; давать характеристику жизни и творчества знаменитых английских и американских писателей и поэтов (У-41.2);

владеть:

приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В-41.1);

навыками чтения иноязычной литературы; устной публичной речи; восприятия на слух иноязычной речи; ведения переписки на иностранном языке; работы с отраслевыми словарями и справочниками, с Интернет-ресурсами (В-41.2);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Раздел 1. Английская литература</i>
2.	Базовый модуль
3.	Тема 1. Зарождение литературы Великобритании.
4.	Тема 2. Литература Средних веков.
5.	Тема 3. Литература XVII века. Эпоха Возрождения.
6.	Тема 4. Литература XVIII в.: просвещение, предромантизм. Литература XIX века.
7.	Тема 5. Литература XX века: реализм, модернизм, постмодернизм.
8.	<i>Раздел 2. Американская литература.</i>
9.	Тема 1. Периодизация литературного процесса.
10.	Тема 2. Эпоха Просвещения. Литература XVIII века: просвещение, романтизм.
11.	Тема 3. Литература XIX века: романтизм, реализм.
12.	Тема 4. Литература рубежа XIX – XX вв.
13.	Тема 5. Литература XX века: реализм, модернизм, постмодернизм. Критический реализм.
14.	Тема 6. Американская поэзия. Становление американской драмы в XX в.

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Б1.О.07.01 Основы математической обработки информации (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

современную естественнонаучную картину мира (3-42.1);

методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (3-42.2);

уметь:

использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности (У-42.1);

применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (У-42.2);

владеть:

навыками математического моделирования педагогических процессов и интерпретации экспериментальных данных (В-42.1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Виды информации. Математические средства представление информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
2.	Тема 2. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов
3.	Тема 3. Функции. Свойства элементарных функций
4.	Тема 4. Множества. Операции над множествами
5.	Тема 5. Классическое определение вероятности
6.	Тема 6. Геометрическое, статистическое определения вероятности
7.	Тема 7. Случайные величины
8.	Тема 8. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки
9.	Тема 9. Методы статистической обработки исследовательских данных

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.07.02 Основы проектной деятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-методических основ исследовательского обучения детей младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала студентов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

научно-методические основы организации проектной деятельности младших школьников (З-43.1)

уметь:

использовать методы и технологии организации проектной деятельности обучающихся (У-43.1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников
2.	Тема 2. Проектное обучение младших школьников как современная педагогическая технология
3.	Тема 3. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.01.01 Естествознание (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство обучающихся с биологическим многообразием живых организмов, внешнем и внутреннем их строением, биологией и основными направлениями их эволюции.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

теоретические основы естествознания (в том числе, ботаники, зоологии) (З-44.1);
принципы классификации растительного и животного мира и представление о главных систематических категориях (З-44.2);

представление о главных систематических категориях (З-44.3);

уметь:

проводить опыты, практические работы по естествознанию (У-44.1);

владеть:

понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Естествознание» (В-44.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Ботаника с основами экологии растений
2.	Раздел I. Анатомия и морфология растений
3.	Тема 1. Введение в ботанику
4.	Тема 2. Основы цитологии. Клетка
5.	Тема 3. Вегетативные органы
6.	Тема 4. Генеративные органы
7.	Раздел II. Рост и развитие растений
8.	Тема 5. Рост и развитие растений
9.	Раздел III. Классификация растительного мира и его эволюция
10.	Тема 6. Низшие растения
11.	Тема 7. Высшие растения
12.	Раздел IV. Основы географии и экологии растений
13.	Тема 8. Экология растений

14.	Тема 9. География растений
15.	Модуль II. Зоология
16.	Раздел VI. Классификация животного мира и его эволюция
17.	Тема 10. Характеристика основных типов животных. Принципы организации одноклеточных организмов
18.	Тема 11. Подцарство Многоклеточные (Metazoa)
19.	Тема 12. Пути и закономерности эволюции животных
20.	Раздел VII. Основы географии и экологии животных
21.	Тема 13. География животных
22.	Тема 14. Биологическое разнообразие, рациональное использование и охрана животных.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.01.02 Формирование учебной деятельности младшего школьника (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучении содержания теории учебной деятельности в контексте профессионально-педагогической подготовки и обеспечении свободного педагогического действия будущего учителя, основанного на понимании теоретических и практических трудностей реализации данной теории на начальной ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и

реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

теоретические основы учебной деятельности младших школьников, структуру и динамику ее развития, целостный и компонентный состав, основные психологические механизмы формирования (3-45.1);

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) (3-45.2);

современные методы и технологии обеспечения преемственности и качества формирования учебной деятельности средствами преподаваемых предметов, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников (3-45.3);

уметь:

применять на практике психолого-педагогические знания об учебной деятельности младших школьников, методах и средствах ее диагностики и формирования (У-45.1);

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов (У-45.2);

осуществлять педагогическое сопровождение процесса формирования учебной деятельности младших школьников (У-45.3);

владеть:

навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач (В-45.1);

различными видами педагогического анализа эффективности организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке (В-45.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Теория учебной деятельности, её психолого-педагогические основы.
2.	<i>Тема 2.</i> Структура и динамика учебной деятельности
3.	<i>Тема 3.</i> Моделирование в учебной деятельности младших школьников.
4.	<i>Тема 4.</i> Оценивание в школьной жизни и учебное действие оценки.
5.	<i>Тема 5.</i> Дидактические основы формирования учебной деятельности.
6.	<i>Тема 6.</i> Этапы формирования учебной деятельности младших школьников.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.01.03 Научно-методическая работа в начальной школе (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний по дисциплине «Научно-методическая работа в начальной школе», представление об организации научно-методической работы, выявление тенденций развития теории и практики организации научно-методической работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (3-46.1);

уметь:

критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся (У-46.1);

разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (У-46.2);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические основы научно-методической работы в начальной школе
2.	Тема 2. Анализ учебно-воспитательного процесса в школе – основа планирования научно-методической работы.
3.	Тема 3. Целеполагание и планирование научно-методической работы.
4.	Тема 4. Основные формы организации научно-методической работы в школе.
5.	Тема 5. Направления научно-методической работы
6.	Тема 6. Типы профессиональных педагогических объединений.
7.	Тема 7. Самостоятельная работа учителя как одна из форм методической работы школы
8.	Тема 8. Стимулирование педагогического труда как условие мотивации к профессиональному росту

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.01.04 Психолого-педагогический практикум (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

ПК-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в

преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

содержание нормативно-правовых документов в области образования (3-47.1);

основные психолого-педагогические технологии осуществления воспитательно-образовательной работы с учащимися начальных классов (3-47.2);

методики диагностики, прогнозирования и проектирования, способы накопления профессионального опыта (3-47.3);

уметь:

проектировать образовательную среду для решения конкретной психолого-педагогической задачи (У-47.1);

владеть:

навыками профессиональной и личностной рефлексии; основными методами научного исследования (В-47.1);

умением использовать технологии взаимодействия участников образовательной деятельности (В-47.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Особенности деятельности учителя начальных классов
2.	1.1. Сущность и содержание педагогической деятельности
3.	1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную подготовку будущего учителя
4.	1.3 Основы профессиональной подготовки будущего учителя
5.	1.4 Структурные компоненты профессиональной подготовки будущего учителя
6.	1.5 Ценности педагогической профессии
7.	1.6. Учитель как носитель ценностей профессиональной культуры
8.	1.7. Акмеологический потенциал будущего учителя
9.	1.8. Профессиональное общение в деятельности учителя
10.	1.9. Культура проявления эмоций и чувств учителем
11.	1.10. Технология успеха в профессиональной деятельности
12.	1.11 Развитие личности учителя
13.	Раздел 2. Изучение личности младшего школьника
14.	2.1. Особенности развития детей младшего школьного возраста
15.	2.2. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на этапе младшего школьного возраста.
16.	2.3. Изучение педагогом личностных особенностей детей младшего школьного возраста
17.	2.4. Изучение педагогом познавательных процессов детей младшего школьного возраста
18.	Раздел 3. Решение психолого-педагогических задач
19.	3.1. Решение психолого-педагогических задач.
20.	3.2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
21.	3.3. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.
22.	3.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.02.01 Введение в языкознание (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): начальное знакомство с основными понятиями и терминами лингвистики, основными проблемами современного общего языкознания, а также некоторыми методами лингвистических исследований.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам

в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

особенности языка как знаковой системы (3-48.1); свойства языковых единиц разных уровней (3-48.2); особенности взаимодействия языковых единиц в языке и речи (3-48.3); важнейшие лингвистические термины (3-48.4); современные предметно-методические подходы и образовательные технологии (3-48.5);

уметь:

определять место языковой единицы в системе языка (У-48.1); распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления (У-48.2); определять генетическую и типологическую принадлежность наиболее распространенных языков мира (У-48.3);

владеть:

современной лингвистической терминологией (В-48.1);
современными образовательными технологиями (В-48.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема: Языкоzнание как наука Предмет, цели и задачи языкоzнания.
2.	Тема: Происхождение языка
3.	Тема: Язык как система. Структура языка
4.	Тема: Фонетика и фонология
5.	Тема: Морфемный уровень языка. Словообразование.
6.	Тема: Лексикология
7.	Тема: Грамматический строй языка
8.	Тема: Генеалогическая классификация языков
9.	Тема: Типологические классификации языков
10.	Связь языкоzнания с другими дисциплинами и гибридные версии языкоzнания. Методологические принципы языкоzнания.
11.	История лингвистических учений (1) 1.Лингвистическая традиция на Востоке. Греко-римская лингвистическая традиция. 2. Языкоzнание Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени.
12.	История лингвистических учений (2) 1.Лингвистика XIX века. 2.Лингвистика первой половины XX века.
13.	Языкоzнание второй половины XX века. 3.Основные направления лингвистики XXI века.

14.	Основные направления в языкоznании 1.Натуралистический (биологический) подход к языку 2.Логический подход к языку 3.Рационалистическая концепция языка
15.	Язык как знаковая система Виды информативных знаков. Основные свойства знаков. Типы знаковых систем. Понятие языкового знака. Учение о языковом знаке Ф. де Соссюра.
16.	Понятия означаемого и означающего. Понятия референта, сигнального референта, денотата, десигната, коннотата.
17.	Национальные варианты и формы существования языка 1. Три типа соотношения языка и нации. 2. Государственный язык. Две модели закона о языках. 3. Полицентрический язык: национальные варианты языка. 4. Литературный язык как высшая форма его существования.
18.	Язык и общество (1) 1. Основные функции языка (Мыслительная функция языка. Социальные функции языка: коммуникативная, гносеологическая, номинативная, национально-культурная, экспрессивная (эмотивная, волонтативная, информативная, эстетическая)). 2 Язык, речь и речевая деятельность.
19.	Язык и общество (2) 4. Язык как социальное явление. Языки племен. Языки народностей. Национальные языки. 5. Языки межнационального общения. Международные языки. 6. Мажоритарные и миноритарные языки. Языки лингвистических меньшинств.
20.	5. Диалект как старейшая форма его существования. 6. Промежуточные формы существования языка: обиходно-разговорный язык, койне, просторечие.
21.	1.Билингвизм как социально-историческое явление: билингвизм в донациональную эпоху и в эпоху Возрождения. 2. Билингвизм в национальный период: масштаб распространения, проблемы дискриминации и вытеснения языков малых народов, Европейская Хартия региональных языков.
22.	Языковая ситуация и языковая норма 1. Социально-коммуникативная система и ее виды. 2. Языковая ситуация и ее виды. 3. Экзоглоссная сбалансированная и несбалансированная языковые ситуации. 4. Эндоглоссная сбалансированная и 2несбалансированная языковые ситуации.
23.	5. Языковая норма. Основные свойства языковой нормы. 6. Три типа языковой нормы: узуальная, литературная, стилевая.
24.	7. Нормы употребления литературного языка в определенной коммуникативной сфере: официально-деловой, научной, художественной, публицистической, обиходно-разговорной.
25.	Закономерности развития языка. 1.Внешние законы развития языка 2. Внутренние законы. 3. Дифференциация языков
26.	История и теория письма 1. Значение письма и письменности в истории общества. 2. Соотношение письменного и звукового языка. 3. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.
27.	4. Письменность народов изучаемого языка.

	5. Графика, орфография и ее основные принципы.
28.	5. Диалект как старейшая форма его существования. 6. Промежуточные формы существования языка: обиходно-разговорный язык, койне, просторечие.
29.	1. Билингвизм как социально-историческое явление: билингвизм в донациональную эпоху и в эпоху Возрождения. 2. Билингвизм в национальный период: масштаб распространения, проблемы дискриминации и вытеснения языков малых народов, Европейская Хартия региональных языков.
30.	Языковая ситуация и языковая норма 1. Социально-коммуникативная система и ее виды. 2. Языковая ситуация и ее виды. 3. Экзоглоссная сбалансированная и несбалансированная языковые ситуации. 4. Эндоглоссная сбалансированная и 2несбалансированная языковые ситуации.
31.	5. Языковая норма. Основные свойства языковой нормы. 6. Три типа языковой нормы: узуальная, литературная, стилевая.
32.	7. Нормы употребления литературного языка в определенной коммуникативной сфере: официально-деловой, научной, художественной, публицистической, обиходно-разговорной.
33.	Закономерности развития языка. 1. Внешние законы развития языка 2. Внутренние законы. 3. Дифференциация языков
34.	История и теория письма 1. Значение письма и письменности в истории общества. 2. Соотношение письменного и звукового языка. 3. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.
35.	4. Письменность народов изучаемого языка. 5. Графика, орфография и ее основные принципы.
36.	5. Диалект как старейшая форма его существования. 6. Промежуточные формы существования языка: обиходно-разговорный язык, койне, просторечие.
37.	1. Билингвизм как социально-историческое явление: билингвизм в донациональную эпоху и в эпоху Возрождения. 2. Билингвизм в национальный период: масштаб распространения, проблемы дискриминации и вытеснения языков малых народов, Европейская Хартия региональных языков.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.02.02 Страноведение и культура страны изучаемого языка (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение обучающимися коммуникативной компетенции в сфере страноведческого материала, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной и научной деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными

таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

общую характеристику страны изучаемого языка (3-49.1);

культуру страны, национальные традиции и праздники страны изучаемого языка (3-49.2);

уметь:

применять полученные страноведческие знания в профессиональной деятельности (У-49.1);

применять полученные страноведческие знания на занятиях по иностранному языку с детьми раннего и дошкольного возраста (У-49.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Англия в 1-5 вв. нашей эры, Римское, Англо-саксонское, Норманнское завоевания.
2.	Тема 2. Англия в 13-16 вв. Первый парламент. Столетняя война.
3.	Тема 3. Появление класса буржуазии в 16в.
4.	Тема 4. Буржуазная революция. Оливер Кромвель.
5.	Тема 5. Промышленная революция 18в.
6.	Тема 6. Промышленность и сельское хозяйство Великобритании в 20 -21 вв.
7.	Тема 7. Географическое положение, рельеф США.
8.	Тема 8. Население и политическое устройство США, конституция страны.
9.	Тема 9. История открытия Америки и ее наименование.
10.	Тема10 .Экономические зоны и сельское хозяйство США в 20-21 вв.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.02.03 Академическое письмо (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

правила письменного оформления и ведения диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (3-50.1);

современные методы обучения (3-50.2);

современные методы обучения (3-50.3);
уметь:
 составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма (У-50.1);
 применять разнообразные формы, методы и приемы обучения (У-50.2);
 применять разнообразные формы, методы и приемы обучения (У-50.3);
владеть:
 навыками делового общения на иностранном языке (В-50.1);
 приемами и навыками обучения ИЯ (В) (В-50.2);
 приемами и навыками обучения ИЯ (В-50.3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Структура текста
2.	Параграф и его оформление
3.	Написание и оформление писем
4.	Аннотации, резюме
5.	Проекты, Сочинения

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.02.04 Аналитическое чтение (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка обучающихся к практической деятельности учителя английского языка в школе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

правила письменного оформления и ведения диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (З-51.1);

возможности предмета по формированию универсальные учебные действия (З-51.2);

уметь:

составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма (У-51.1);

проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (У-51.2);

владеть:

навыками делового общения на иностранном языке (В-51.1)

способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира (В-51.2)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Чтение и анализ рассказа Э.Хемингуэя «Кошка под дождем»
2.	Чтение и анализ рассказа К. Мэнсфилд «Незнакомец»

3.	Чтение и анализ рассказа Э.Колдуэлла «Дочь»
4.	Чтение и анализ рассказа Д.Паркер «Последнее чаепитие»

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий организации профессиональной деятельности.

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (З-52.1);

уметь:

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (У-52.1);

владеть:

навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (В-52.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I.
2.	<i>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</i>
3.	<i>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры</i>
4.	<i>Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья</i>
5.	<i>Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</i>
6.	<i>Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</i>
7.	<i>Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</i>

8.	<i>Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</i>
9.	<i>Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</i>
10.	<i>Тема 9. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом</i>
11.	<i>Тема 10-11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста</i>
12.	Раздел 2.
13.	2.1 Легкая атлетика
14.	<i>Тема 1. Обучение техники бега на короткие дистанции</i>
15.	<i>Тема 2. Обучение техники низкого старта.</i>
16.	<i>Тема 3. Обучение техники бега на средние дистанции</i>
17.	<i>Тема 4. Обучение бегу по виражу</i>
18.	<i>Тема 5. Обучение прыжковым упражнениям</i>
19.	<i>Тема 6. Обучение техники передачи эстафет</i>
20.	<i>Тема 7. Совершенствование техники бега в спринте</i>
21.	<i>Тема 8. Совершенствование техники бега на средние дистанции</i>
22.	<i>Тема 9. Обучение метанию гранаты</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий организации профессиональной деятельности.

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (3-53.1);

уметь:

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (У-53.1);

владеть:
навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (В-53.1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I.
2.	<i>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</i>
3.	<i>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры</i>
4.	<i>Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья</i>
5.	<i>Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</i>
6.	<i>Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</i>
7.	<i>Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</i>
8.	<i>Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</i>
9.	<i>Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</i>
10.	<i>Тема 9. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом</i>
11.	<i>Тема 10-11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста</i>
12.	Раздел 2.
13.	2.1 Легкая атлетика
14.	<i>Тема 1. Обучение техники бега на короткие дистанции</i>
15.	<i>Тема 2. Обучение техники низкого старта.</i>
16.	<i>Тема 3. Обучение техники бега на средние дистанции</i>
17.	<i>Тема 4. Обучение бегу по виражу</i>
18.	<i>Тема 5. Обучение прыжковым упражнениям</i>
19.	<i>Тема 6. Обучение техники передачи эстафет</i>
20.	<i>Тема 7. Совершенствование техники бега в спринте</i>
21.	<i>Тема 8. Совершенствование техники бега на средние дистанции</i>
22.	<i>Тема 9. Обучение метанию гранаты</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Сравнительная типология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): научить обучающихся выявлять наиболее существенные типологические характеристики английского и русского языков, показать те методы и приемы, с помощью которых можно сопоставлять структуру этих языков и учитывать компоненты структуры английского языка, отсутствующие в родном языке, а также средства, используемые для их передачи на родном языке говорящих.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

основные понятия и методы общей и частной сравнительной типологии (З-54.1)

типологические характеристики языковых систем английского и русского языков (З-54.2);

уметь:

выявлять сходства и различия фонетических, морфологических, лексических и синтаксических систем английского языка и русского языков (У-54.1);

владеть:

навыками сравнительно-сопоставительного анализа языкового материала; навыками работы с научной литературой на русском и иностранном языке (В-54.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Лингвистическая типология
2.	Тема 2. Основные понятия лингвистической типологии
3.	Тема 3. Сравнительная типология и языковые универсалии
4.	Тема 4. Обзор истории типологических исследований
5.	Тема 5. Методы типологического анализа
6.	Тема 6. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка
7.	Тема 7. Типология фонологических систем
8.	Тема 8. Типология морфологических систем
9.	Тема 9. Типология словосочетания в английском и русском языках

10.	Тема 10. Типология членов предложения в английском и русском языках
11.	Тема 11. Типология предложения в английском и русском языках
12.	Тема 12. Типология словообразовательных систем в английском и русском языках

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Введение в межкультурную коммуникацию (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление обучающихся с теоретическими основами межкультурной коммуникации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

механизмы культурной идентификации (3-55.1); основные виды, формы, модели и структурные элементы межкультурной коммуникации (3-55.2); социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в современном мире (3-55.3);

уметь:

использовать теоретические знания в области межкультурных коммуникаций в своей профессиональной деятельности (У-55.1);
демонстрировать способность к толерантному отношению к представителям иных культур (У-55.2);
владеть:
навыками межкультурного общения (В-55.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Межкультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина
2.	Тема 2. Феномен культуры и многообразие культур
3.	Тема 3. Моделирование коммуникативной деятельности.
4.	Тема 4. Глобализация культуры
5.	Тема 5. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации
6.	Тема 6. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Система работы классного руководителя в начальной школе (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): помочь обучающимся осознать социальную значимость деятельности классного руководителя; дать представление о классном руководстве как важной сфере педагогической деятельности, обеспечивающей решение учебно-воспитательных задач и педагогическую поддержку обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность (З-56.1);

требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования (3-56.2); **уметь:**

анализировать содержание педагогической деятельности, определять приоритетные формы и методы её реализации и организовывать собственную деятельность соответственно с целям и задачам (У-56.1);

моделировать и планировать содержание образования с опорой на требования ФГОС и с учетом возрастных особенностей обучающихся (У-56.2);

владеть:

опытом целеполагания, планирования и организации собственной профессиональной деятельности (В-56.1);

опытом целеполагания, планирования и организации собственной профессиональной деятельности области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (В-56.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Воспитательный процесс в современной школе
2.	Тема 1. Цели и задачи воспитательного процесса в общеобразовательной организации
3.	Модуль II. Учитель начальных классов как классный руководитель
4.	Тема 1. Должностной статус классного руководителя (функции, права, обязанности)
5.	Тема 2. Профессиональная компетентность учителя начальных классов как классного руководителя
6.	Тема 3. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками
7.	Тема 4. Содержание деятельности учителя начальных классов как классного руководителя (направления, формы)
8.	Тема 5. Взаимодействие с семьёй в организации воспитательной работы с младшими школьниками
9.	Модуль III. Методическое сопровождение воспитательной деятельности классных руководителей начальной школы
10.	Тема 1. Методическое объединение классных руководителей начальной школы (планирование, содержание и анализ деятельности)

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по решению профессиональных задач (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

типы и виды профессиональных задач, решаемых педагогом (3-57.1);

алгоритм решения профессиональной педагогической задачи (3-57.2);

уметь:

использовать знания из области педагогики и психологии при решении профессиональных задач (У-57.1);

владеТЬ:

умением применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для решения профессиональной педагогической задачи (В-57.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Подходы к определению понятия «профессиональная задача».
2.	<i>Тема 2.</i> Виды и типы профессиональных задач.
3.	<i>Тема 3.</i> Алгоритм решения профессиональной задачи.
4.	<i>Тема 4.</i> Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.
5.	<i>Тема 5.</i> Диагностические методики изучения познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, воспитанности младших школьников.
6.	<i>Тема 6.</i> Технологии оценки достижений младшего школьника.
7.	<i>Тема 7.</i> Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
8.	<i>Тема 8.</i> Проектирование профессионального самообразования.
9.	<i>Тема 9.</i> Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

10.

Тема 10. Использование различных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.)

4. Форма промежуточного контроля: диф.зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Основы каллиграфии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): относящейся к дисциплинам по выбору, определяются на основании требований к формируемым знаниям, умениям, владениям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

критерии оценки предметной учебной деятельности младших школьников (3-58.1); основные категории графики, фонетики и каллиграфии, а также историю методики обучения письму (3-58.2); цели, задачи, содержание и особенности построения уроков письма, в том числе в малокомплектной сельской школе (3-58.3); способы формирования навыка письма у детей младшего школьного возраста (3-58.4); основные требования к каллиграфической и графической подготовке учащихся по годам обучения и за курс начальной школы в целом (3-58.5);

уметь:

планировать процесс развития, воспитания и обучения младших школьников средствами учебного предмета: осуществлять отбор и организацию учебного материала; осуществлять отбор методов, средств и форм предметного обучения для обеспечения решения задач их развития, воспитания и образования в зависимости от условий, в которых протекает процесс (У-58.1); анализировать содержание экспериментальных программ и учебников по обучению письму (У-58.2); осуществлять учебный процесс, диагностировать его эффективность, корректировать и оптимизировать его (У-58.3); самостоятельно проводить психолого-педагогических исследований по проблемам формирования каллиграфических и графических навыков у учащих начальных классов (У-58.4); писать в соответствии с нормами каллиграфии все буквы русского алфавита, правильно расставлять слова на строке (У-58.5); объяснять написание каждой буквы русского алфавита, применять тактирование при написании всех групп букв и их соединений (У-58.6);

владеть:

навыками отбора и конструирования содержание обучения письму, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения каллиграфии, приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы (В-58.1);

навыками формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач уроков письма (В-58.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	История обучения чистописанию. Основные методы обучения письму и их использование в методике обучения чистописанию в школе на современном этапе.
2.	Цели, задачи и принципы обучения чистописанию в начальной школе. Психофизические особенности формирования графических навыков письма у учащихся начальной школы.
3.	Формирование каллиграфического навыка на уроках письма в период обучения грамоте. Гигиенические условия письма. Взаимосвязь орфографической грамотности и каллиграфического навыка у учащихся.
4.	Методы и приемы обучения каллиграфии в современной школе. Принцип поэлементного изучения букв, одновариантное и стабильное начертание письменных букв.
5.	Качества письма и их формирование. Анализ процесса письма и элементов букв. Работа над формой букв.
6.	Графические и каллиграфические ошибки учащихся и их предупреждение. Недостатки формирующихся почерков и их исправление.
7.	Отработка написаний форм букв 1-2 групп и методика работы над ними с учащимися.
8.	Отработка написаний форм букв 3-4 групп и методика работы над ними с учащимися.
9.	Отработка написаний форм букв 5-6 групп и методика работы над ними с учащимися.
10.	Отработка написаний форм букв 7-8 групп и методика работы над ними с учащимися.
11.	Чистописание в 1 классе. Разработка каллиграфических заданий для учащихся 1 класса.
12.	Чистописание во 2 классе. Разработка каллиграфических заданий для учащихся 2 класса.

13.	Чистописание в 3 - 4 классах. Разработка каллиграфических заданий для учащихся 3 -4 классов.
-----	--

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Основы научной речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение методологических, методических основ, организационных особенностей работы с научной информацией на основе научного текста педагога начального образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

коммуникативные типы научного текста (3-59.1);

уметь:

рансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите) (У-59.1);

владеть:

способами языкового оформления научного текста (В-59.1);

навыками формирования речи младшего школьника (В-59.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I: Информационные ресурсы общества как фактор формирования информационной компетентности педагога
2.	Тема 1. Информационные ресурсы общества как фактор формирования научно-информационной компетентности педагога с высшим образованием
3.	Тема 2. Методика работы с первичными документами как Составной частью научно-информационных ресурсов общества.
4.	Тема 3. Методика работы с вторичными документами как результатом аналитико-синтетической переработки информации.
5.	Тема 4. Методика работы в библиотеке и в сети Интернет как источниках научно-информационных ресурсов общества.
6.	Раздел II: Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения как основа формирования научно-информационной компетентности педагога
7.	Тема 5. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения как основа формирования научно-информационной компетентности педагога.
8.	Тема 6. Адресный поиск научной информации и алгоритм его выполнения.
9.	Тема 7. Фактографический поиск научной информации алгоритм его выполнения.
10.	Тема 8. Тематический поиск научной информации и алгоритм его выполнения.
11.	Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников научной информации в системе формирования информационной компетентности педагога
12.	Тема 9. Аналитико-синтетическая переработка источников научной информации в системе формирования информационной компетентности педагога.
13.	Тема 10. Методика работы с первичными документами нормативно-правового, официально-делового и научного содержания как объектами аналитико-синтетической переработки.
14.	Тема 11. Методика работы с научным текстом как объектом аналитико-синтетической переработки.
15.	Тема 12. Основные приемы интеллектуальной работы с научными текстами.
16.	Раздел IV. Технологии подготовки и оформления результатов научно-исследовательской, учебно-исследовательской и диагностико-экспериментальной работы педагога
17.	Тема 13. Технологии подготовки и оформления результатов научно-исследовательской (учебно-исследовательской) работы педагога
18.	Тема 14. Технология подготовки оформления и анализа результатов научного, учебного и диагностико-экспериментального исследования.
19.	Тема 15. Технология подготовки отзывов, рецензий, аннотаций.
20.	Тема 16. Технология подготовки рефератов по результатам научно-исследовательской работы.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Работа с одаренными детьми в начальной школе (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): умение использования образовательной среды для обеспечения качества образования при формировании у студентов понятий и представлений о детской одаренности как один из компонентов профессиональной компетентности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ПК-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

понятие «одаренность», «детская одаренность», основные виды одаренности; специфические закономерности развития одаренных детей (З-60.1); основные формы педагогической работы с одаренными детьми (З-60.2);

уметь:

анализировать педагогические ситуации, осуществлять поиск путей их решения (У-60.1); использовать современные методы и технологии обучения (У-60.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1.	Модуль 1. Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
2.	<i>Тема 1. Понятие и виды нормы. Отклонение от нормы.</i>
3.	Модуль 2. Одаренные дети. Характеристика одаренных детей.
4.	<i>Тема 1. История возникновения и развития теории одаренности и одаренных детей.</i>
5.	<i>Тема 2. Понятие и сущность одаренности.</i>
6.	<i>Тема 3. Общая характеристика одаренных детей.</i>
7.	Модуль 3. Виды одаренности. Характеристика основных видов одаренности.
8.	<i>Тема 1. Виды одаренности.</i>
9.	<i>Тема 2. Общая интеллектуальная и академическая одаренность.</i>
10.	Модуль 4. Диагностика одаренности у детей. Соотношение творческих способностей и интеллекта.
11.	<i>Тема 1. Диагностика одаренности детей.</i>
12.	<i>Тема 2. Интеллект и творчество.</i>
13.	Модуль 5. Одаренные дети в системе всеобщего образования: проблемы и перспективы
14.	<i>Тема 1. Обучение одаренных детей в школе.</i>
15.	<i>Тема 2. Система требований к педагогам, работающим с одаренными детьми.</i>
16.	<i>Тема 3. Методы и формы работы с одаренными детьми в массовой школе.</i>
17.	<i>Тема 4. Школьная психологическая служба для одаренных детей.</i>
18.	Модуль 6. Особенности работы с одаренными детьми во внеучебное время.
19.	<i>Тема 1. Особенности работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования.</i>
20.	<i>Тема 2. Внешкольная работа с одаренными детьми.</i>
21.	<i>Тема 3. Одаренный ребенок в семье.</i>
22.	Модуль 7. Одаренные дети как проблема общества: задачи и перспективы.
23.	<i>Тема 1. Государственная социальная политика в области образования по поддержке одаренных детей</i>
24.	<i>Тема 2. Одаренные дети как международная проблема.</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Учебное исследование в начальной школе (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-методических основ исследовательского обучения детей младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ПК-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

методологические подходы и концепцию исследовательского обучения младших школьников (З-61.1);

методы и приемы организации исследовательской деятельности младших школьников (З-61.2);

уметь:

собирать и перерабатывать информацию из разных источников, готовить презентацию выступления на семинаре (У-61.1);

владеть:

опыт проведения урока (занятия) с использованием элементов исследовательского обучения (В-61.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Теория и методология исследовательской деятельности учащихся
2.	Тема 1.1. История развития и становления проектного и исследовательского обучения в России
3.	Тема 1.2. Теоретические основы исследовательского обучения
4.	Тема 1.3. Исследовательский метод обучения в образовании
5.	Тема 1.4. Модель исследовательской деятельности учащихся

6.	Модуль 2. Методика организации исследовательской деятельности учащихся
7.	Тема 2.1. Методика развития общих исследовательских умений и навыков младших школьников
8.	Тема 2.2. Методика проведения учебных исследований с младшими школьниками
9.	Тема 2.3. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников
10.	Тема 2.4. Проектирование различных форм исследовательской деятельности учащихся

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 Основы специальной педагогики и психологии (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать обобщенное представление у студентов о науке, дать знания об основных направлениях коррекционно-воспитательного процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

психофизиологические и индивидуальные особенности детей с нарушениями развития (3-62.1);

уметь:

проектировать процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в различных образовательных учреждениях (У-62.1);

составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (У-62.2);

владеть:

навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (В-62.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общие вопросы специальной психологии Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии
2.	Категории развития в специальной психологии Аномальное развитие (дизонтогенез)
3.	Виды нарушенного психического развития Психическое недоразвитие
4.	Задержанное психическое развитие
5.	Искаженное психическое развитие
6.	Дефицитарное психическое развитие
7.	Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии
8.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования
9.	Инклюзивное образование

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Профессиональная этика (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): повышение уровня знаний обучающихся в области культурной жизни разных стран, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

понятие этики как науки и ее место в деловом общении и профессиональной деятельности; сущность, происхождение, принципы профессиональной этики; специфику и значение профессиональной этики учителя начальных классов; основы служебного этикета; основы этики делового общения (З-63.1);

содержание, сущность, особенности профессиональной этики, место этики в общей картине мира (З-63.2);

уметь:

соблюдать основные этические и этикетные нормы поведения в профессиональной среде; выделять и давать оценку профессиональным этическим качествам личности; реализовывать высшие моральные ценности общества в профессиональной деятельности; обосновывать необходимость формирования основ профессиональной этики будущего учителя в образовательном процессе; обсуждать этические составляющие конкретных ситуаций педагогической работы (У-63.1);

организовывать взаимодействие в системах "учитель - ученик", "учитель - родители", "учитель - учитель" (У-63.2);

владеть:

основами профессиональной этики; методами и приемами формирования профессиональной этики; сведениями о составляющих авторитета учителя начальных классов (В-63.1); навыками бесконфликтного общения (В-63.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2.	Тема 2. Профессиональная этика учителя начальных классов: сущность, содержание, функции
3.	Тема 3. Этика и культура межличностного общения педагога
4.	Тема 4. Влияние педагогического общения на развитие личности.
5.	Тема 5. Управление конфликтными ситуациями
6.	Тема 6. Этика отношений в системе "педагог - учащийся"
7.	Тема 7. Этика отношений в системе "педагог - педагог"
8.	Тема 8. Этика педагога и ученого в системе высшего образования
9.	Тема 9. Этика гражданственности и политическая культура педагога
10.	Тема 10. Этикет в профессиональной культуре педагога.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 Методика обучения игре в шахматы (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способствовать формированию у студентов системных знаний и умений, необходимых в процессе обучения младшего школьника игре в шахматы во внеурочной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

историю игры в шахматы (3-64.1); понятия шахматной игры (3-64.2); знает приёмы тактики и стратегии шахматной игры (3-64.3); принципы, методы и формы обучения младших школьников игре в шахматы (3-64.4);

уметь:

играть шахматную партию с записью (У-64.1); решать шахматные задачи (У-64.2);

владеть:

методикой обучения младших школьников решать комбинации на разные темы (В-64.1); методикой обучения учащихся самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы (В-64.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Теоретические основы игры в шахматы
2.	<i>Тема 2.</i> Принципы, методы и формы обучения младших школьников игре в шахматы
3.	<i>Тема 3.</i> Методика решения шахматных комбинаций на разные темы
4.	<i>Тема 4.</i> Методика организации шахматных турниров

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.07.02 Образовательная робототехника (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обучить методам конструирования и проектирование электронных цифровых схем, познакомить с разнообразием мира устройств и роботов через сборку и программирование.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

основы устройства различных робототехнических устройств (3-65.1);

уметь:

собирать и программировать роботов (У-65.1); осуществлять обучения младших школьников основам робототехники (У-65.2);

владеть:

основными приемами программирования робототехнических устройств (В-65.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1.Введение в робототехнику
2.	Тема 2.Знакомство с LegoMINDSTORMS
3.	Тема 3.Конструирование моделей
4.	Тема 4.Особенности датчиков
5.	Тема 5.Соревнования

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.08.01 Музейная педагогика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обогащение будущих учителей теоретическими знаниями и практическими умениями в области музейной педагогики для решения конкретных задач патриотического воспитания и развития младшего школьника, организации музейно-педагогической деятельности в начальной школе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

основы музейной работы в школе, роль школьного музея в обучении и воспитании младших школьников (3-66.1); основные понятия: «музей», «школьный музей», «совет музея», «основной фонд музея», «вспомогательный фонд музея», «экспозиция», «тематико-хронологический метод», тематико-экспозиционный комплекс», «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант» и оперировать ими в своей работе (3-66.2);

уметь:

оформлять экспозиции школьного музея, проводить воспитательные мероприятия в школьном музее, уметь корректно пользоваться основными понятиями в процессе проведения экскурсий; уметь обобщать, сравнивать, классифицировать, проводить аналогию (У-66.1);

владеть:

основами проведения обзорных, тематических экскурсий по школьному музею, краеведческому музею и по Республике Хакасия (В-66.1); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в школьном музее (В-66.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1. Музейная педагогика как формирующаяся научная дисциплина</i>
2.	<i>Тема 2. Вопросы организации и деятельности школьного музея</i>
3.	<i>Тема 3. Организация учебно-воспитательной деятельности младших школьников с использованием элементов музейной педагогики</i>
4.	<i>Тема 4. Формирование исследовательских умений у младших школьников средствами музейной педагогики</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.08.02 Духовно-нравственное воспитание младших школьников (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): раскрыть теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания, его организацию и специфические особенности в младшем школьном возрасте.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

знает духовно-нравственные приоритеты современного начального образования в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (3-67.1); основные теоретические подходы, специфические

особенности духовно-нравственного воспитания и развития в младшем школьном возрасте (3-67.2);

уметь:

использовать знание теоретических подходов и специфики духовно-нравственного воспитания при конструировании программ по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (У-67.1);

владеть:

основными технологиями и приемами организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в условиях межкультурного разнообразия (В-67.1); основами проектирования и конструирования программ и внеурочных занятий по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников с требованиями ФГОС НОО (В-67.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы и гуманитарные смыслы духовно-нравственного воспитания младших школьников
2.	Тема 1.1. Понятие о духовно-нравственной культуре, духовно-нравственных ценностях, духовно-нравственном воспитании. Гуманитарные ценности и смыслы духовно-нравственной культуры.
3.	Тема 1.2. Традиции духовно-нравственного воспитания в русской философско-педагогической мысли середины XIX - начала XX век
4.	Тема 1.3. Духовно-нравственные приоритеты современного начального образования. Аксиологические особенности и критерии духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
5.	Раздел II. Проблемы и практика духовно-нравственного воспитания младших школьников в свете ФГОС второго поколения для начальной школы
6.	Тема 2.1. Утверждение духовно-нравственной направленности образовательного пространства современной начальной школы в нормативных документах РФ.
7.	Тема 2.2. Гуманитарные практики духовно-нравственного воспитания младших школьников. Авторская интерпретация традиций духовно-нравственного воспитания в гуманно-личностной концепции «Школа Жизни» Ш.А. Амонашвили
8.	Тема 2.3. Проектирование программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в образовательных учреждениях РХ и РФ в свете новых ФГОС

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.О.01.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение профессиональных умений и навыков по изучению подготовки ребенка к школе и организации учебно-воспитательного процесса в период школьной адаптации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: "Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

основы работы с информацией (З-68.1); современные тенденции науки и образования (З-68.2); знать нормы педагогического общения с участниками образовательного процесса (З-68.3);

уметь:

извлекать и систематизировать полученную из разных источников информацию (У-68.1); давать оценку наблюдаемому процессу с высказыванием своей точки зрения (У-68.2); анализировать полученную из наблюдения и других источников информацию исходя из особенностей организации образовательного процесса (У-68.3); давать оценку образовательному процессу исходя из знания современных педагогических реалий (У-68.4); аргументировано анализировать учебно-воспитательный процесс (У-68.5); анализировать образовательный процесс исходя из знаний нормативно-правовых актов (У-68.6);

владеть:

умениями критически оценивать полученную информацию (В-68.1); оценивания и соблюдения требований нормативных актов различного уровня в практической деятельности учителя и собственной (В-68.2); умением сопоставлять образовательную практику и теорию (В-68.3); умением определять перспективы реализации инновационных процессов в образовании (В-68.4); владеть нормами педагогического общения (В-68.5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 этап. Подготовительный

	10ч.
2.	2 этап. Основной 90ч.
3.	3 этап. Заключительный 8ч.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.О.01.02(П) Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовить обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности с временными детскими коллективами, организуемыми во время летних каникул.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества.

УК-8.2. Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,

обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели

(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

знает правила ТБ (3-69.1); нормативно-правовое обеспечение и регулирование функционирования учреждения: основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждения (организации) (3-69.2); знает формы и методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (3-69.3); методы и технологии выстраивания воспитательного процесса, ориентированного на достижение целей летнего отдыха детей (3-69.4); духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (3-69.5);

уметь:

умеет взаимодействовать с разными этническими группами детей с учетом анализа их национальных особенностей (У-69.1); умеет оценивать факторы риска (У-69.2); умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (У-69.3); уметь проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной \ воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У-69.4); проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних

объединений (У-69.5); умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной (У-69.6);

владеть:

владеет навыками уважительного общения с людьми разных национальностей (В-69.1); владеет умениями обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в своей профессиональной деятельности (В-69.2); владеть обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в условиях летнего отдыха (В-69.3); методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (В-69.4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ. Место летней практики в профессиональном становлении будущего учителя.
2.	ТЕМА: Формирование основных профессиональных умений в области умений видеть ребенка в воспитательном процессе.
3.	ТЕМА: Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в условиях летнего отдыха детей.
4.	ТЕМА: Приемы и технологии организации сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха
5.	ТЕМА: Методы и технологии выстраивания воспитательного процесса, ориентированного на достижение целей летнего отдыха детей.
6.	ТЕМА: Деятельность помощника воспитателя (вожатого) по развитию профессиональных умений в условиях организации летнего отдыха детей и подростков.

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Б2.О.02.01(У) Учебная практика (технологическая) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

- приобретение опыта научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, установленными Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования и квалификационной характеристикой бакалавра.

Основными условиями эффективности учебной практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность преемственность, комплексный подход к её содержанию.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,

обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-5: "Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему (З-70.1); требования к организации образовательного процесса в начальной школе (З-70.2); цели и основное содержание начального образования, специфику процессов обучения, воспитания, социализации и развития младших школьников (З-70.3);

уметь:

умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом нормативных актов в сфере образования и норм профессиональной этики (У-70.1) использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в начальной школе (У-70.2); умеет планировать и проводить контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и

корректировать трудности в обучении (У-70.3); применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности (У-70.4);
владеть:

методами научных исследований, современными технологиями диагностики (В-70.1) навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе (В-70.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Организационный этап (установочная конференция, инструктаж по ТБ)
2.	2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, работа с научным руководителем, подбор диагностического материала)
3.	3. Активно-практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения).
4.	4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая) (432 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на специальных и методических учебных занятиях в ВУЗе, и их применение в решении конкретных педагогических задач путем непосредственного участия, обучающегося в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,

обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.

ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей

обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

ПК-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их

родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

ПК-5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого) (3-57.1); основы планирования досуговой деятельности детей в условиях летнего лагеря (3-57.2); правила техники безопасности и их применения в профессиональной педагогической деятельности (3-57.3); требования САНПиНа к организации детского летнего отдыха детей (3-57.4); психологические особенности детей младшего школьного возраста и условия их адаптации в условиях временного детского коллектива (3-57.5); методы и

технологии выстраивания воспитательного процесса, ориентированного на достижение целей летнего отдыха детей (3-57.6); методы и технологии выстраивания воспитательного процесса, ориентированного на достижение целей летнего отдыха детей (3-57.7); систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере (3-57.8); знает основы педагогического сопровождения младших школьников по достижению ими образовательных результатов (3-57.9); особенности образовательной среды временного сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха (3-57.10)

уметь:

организовывать детский летний отдых (У-71.1); планировать деятельность воспитанников в ДОЛ и оформлять это планирование в виде плана-сетки работы на смену (У-71.2); обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь (У-71.3); обеспечить организацию безопасного отдыха детей в условиях летнего лагеря (У-71.4); изучать психологические детей младшего школьного возраста и условия их адаптации в условиях временного детского коллектива, используя различные методы (У-71.5); применять методы и технологии выстраивания воспитательного процесса, ориентированного на достижение целей летнего отдыха детей (У-71.6); проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений (У-71.7); планировать и проводить коллективные творческие дела и тематические дни в детском оздоровительном лагере (У-71.8); использовать методику анализа и самоанализа деятельности вожатого и воспитателя (У-71.9); умеет организовывать индивидуально-ориентированный образовательный процесс (У-71.10);

владеть:

методическими приемами организации детского отдыха в условиях временных детских сообществ (В-71.1); основами организации детей для проведения культурно-массовых и досуговых мероприятий в условиях ДОЛ (В-71.2); умениями организации работы по охране жизни и здоровья детей (В-71.3); умениями привития соблюдения требований безопасности детям (В-71.4); методами и приемами изучения психологических особенностей детей в условиях временного детского коллектива (В-71.5); методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (В-71.6); основными формами и методами воспитательной работы, досуговой деятельности с детьми в летний период (В-71.7); средствами диагностики изучить психолого-педагогические особенности личности и коллектива, социальную среду (В-71.8); владеет навыками работы с учащимися разной категории (В-71.9); организацией и проведением отрядных коллективных творческих дел (КТД), акций, спортивно-оздоровительных мероприятий (В-71.10).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Составление плана - графика проведения учебной и воспитательной работы на весь период практики.
2.	2. Организация периодически обновляемых классных выставок ученических работ по учебным предметам.
3.	3. Подготовка и проведение урока в классе с психолого-педагогическим обоснованием и самоанализом. (Приложение № 27).
4.	4. Наблюдение и анализ уроков учителей и студентов - практикантов. (Приложение № 22, №23).
5.	5. Проверка и оценка успеваемости, поведения и прилежания учащихся.
6.	6. Ведение классного журнала сначала - под руководством учителя, в последние 2 недели самостоятельно.
7.	7. Работа со слабоуспевающими учащимися, изучение причин отставания

	школьников в учении и определение мер по их устраниению.
8.	8.Подготовка и проведение внеклассных занятий по учебному предмету.
9.	9. Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом: организация общественно-полезного труда учащихся во внеурочное время, выполнение мероприятий по охране здоровья и физическому развитию детей, участие в организации культурного досуга детей, педагогического коллектива и родителей и др.
10.	10. Проведение работы с родителями: выступление с лекциями, беседами перед родителями. Посещение на дому и беседа с родителями.
11.	11.Осуществление комплекса мероприятий по охране здоровья детей.
12.	12. Ведение педагогического дневника и пополнение своего педагогического, методического фонда по учебно-воспитательной работе в целях самообразования.
13.	13.Участие в работе методических объединений учителей начальных классов.
14.	14. Наблюдение за учеником и изучение его личности (изучение личностных и коммуникативных универсальных учебных действий) с последующей подготовкой психолого-педагогической характеристики. (Приложение №17,19,20,40, 31).
15.	15. Оценка уровня сформированности учебной деятельности младшего школьника. (Приложение 46)
16.	16.Психолого-педагогическое изучение классного коллектива и составление его характеристики (Приложение 32).
17.	17. Выполнение научно - исследовательской работы в связи с подготовкой курсовой и дипломной работы.
18.	18. Изучение передового опыта работы учителя (учителей) в соответствии с научно-исследовательским проектом (часть курсовой или дипломной работы).

4. Форма промежуточного контроля: диф.зачет.

Б2.О.03.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений: помочь студентам-бакалаврам выявить особенности работы педагогов в общеобразовательных организациях, познакомить с основным содержанием работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

основы работы с информацией (3-72.1); современные тенденции науки и образования (3-72.2); нормативно-правовое обеспечение и регулирование функционирования учреждения: основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждения (организации) (3-72.3);

уметь:

извлекать и систематизировать полученную из разных источников информацию (У-72.1); давать оценку наблюдаемому процессу с высказыванием своей точки зрения (У-72.2); анализировать полученную из наблюдения и других источников информацию исходя из особенностей организации образовательного процесса (У-72.3); давать оценку образовательному процессу исходя из знания современных педагогических реалий (У-72.4); аргументировано анализировать учебно-воспитательный процесс (У-72.5); применять полученные знания об образовательных технологиях в процессе анализа современной педагогической действительности и конкретных уроков; ориентироваться в образовании (У-72.6); анализировать образовательный процесс исходя из знаний нормативно-правовых актов (У-72.7);

владеть:

умениями критически оценивать полученную информацию (В-72.1); оценивания и соблюдения требований нормативных актов различного уровня в практической деятельности учителя и собственной (В-72.2); умением сопоставлять образовательную практику и теорию (В-72.3); умением определять перспективы реализации инновационных процессов в образовании (В-72.4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Организационно-подготовительный этап: Установочная конференция.
2.	2. Основной этап: Выполнение заданий практики.
3.	Задание 1. Изучение структуры и содержания образовательного и воспитательного процесса.
4.	Задание 2. Обучающиеся наблюдают за ходом урока, за организацией деятельности учащихся на уроке. Наблюдение за организацией контроля на разных этапах урока/занятия. Наблюдение за формированием УУД.
5.	Задание 3. Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса и организация сотрудничества обучающихся при проведении

	образовательного/воспитательного мероприятия.
6.	<p>3. Итоговый этап:</p> <p>Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета и его представление. Самооценка результативности практики. Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка тематического выступления на итоговой конференции.</p>

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.О.04.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (432 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области педагогики начального образования, а также методик обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

- приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в области подготовки и проведения педагогического исследования в области начального образования: способов работы с научно-педагогическими первоисточниками, рефериования и оформления результатов аналитической деятельности; подготовки и проведения педагогического эксперимента; подбора и применения педагогических диагностик; разработки авторских методик и содержания и др.

- становление у обучающихся способности к проблемно-исследовательской педагогической деятельности, развитие эмпирического и теоретического мышления, овладение ими способами интеллектуальной деятельности (анализом, сопоставлением, синтезом).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

основы работы с информацией (3-73.1); современные тенденции науки и образования (3-73.2); методы педагогического исследования (3-73.3); методы анализа профессионально-педагогической деятельности (3-73.4); нормативно-правовое обеспечение и регулирование функционирования учреждения: основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждения (организации) (3-73.5)

уметь:

извлекать и систематизировать полученную из разных источников информацию (У-73.1); давать оценку наблюдаемому процессу с высказыванием своей точки зрения (У-73.2); анализировать полученную из наблюдения и других источников информацию исходя из особенностей организации образовательного процесса (У-73.3); давать оценку образовательному процессу исходя из знания современных педагогических реалий (У-73.4); аргументировано анализировать учебно-воспитательный процесс (У-73.5); определять научно-исследовательские задачи (У-73.6); самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять научные проблемы (У-73.7); применять полученные знания об образовательных технологиях в процессе анализа современной педагогической деятельности и конкретных уроков; ориентироваться в образовании (У-73.8); организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов и закономерностей развития обучающихся (У-73.9)

владеть:

умениями критически оценивать полученную информацию (В-73.1); оценивания и соблюдения требований нормативных актов различного уровня в практической деятельности учителя и собственной (В-73.2); умением сопоставлять образовательную практику и теорию (В-73.3); умением определять перспективы реализации инновационных процессов в образовании (В-73.4); умениями постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования (В-73.5); умениями самостоятельно выполнять исследования по теме бакалаврской программы (В-73.6); технологиями обучения и воспитания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей (В-73.7).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 курс 2 семестр
2.	1. Организационно-подготовительный этап: Установочная конференция.
3.	2. Основной этап: Выполнение заданий практики.
4.	3. Итоговый этап: Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета и его представление на итоговой конференции после проверки научного руководителя.
5.	2 курс 4 семестр

6.	1. Организационно-подготовительный этап: Установочная конференция.
7.	2. Основной этап: Выполнение индивидуальных заданий по практике.
8.	3. Итоговый этап: Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета и курсовой работы. Защита исследовательской работы.
9.	3 курс 6 семестр
10.	1. Организационно-подготовительный этап: Установочная конференция.
11.	2. Основной этап: Выполнение индивидуальных заданий по практике.
12.	3. Итоговый этап: Составление письменного отчета по практике, оформление дневника практики и представление его в установленные сроки на кафедру. Завершение работы над отчетом, подготовка к защите отчета. Защита отчета по практике на итоговой конференции.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.О.04.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

основы работы с информацией (3-74.1); современные тенденции науки и образования (3-74.2); методы педагогического исследования (3-74.3);

уметь:

извлекать и систематизировать полученную из разных источников информацию (У-74.1); давать оценку наблюдаемому процессу с высказыванием своей точки зрения (У-74.2); определять научно-исследовательские задачи (У-74.3); самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять научные проблемы (У-74.4); аргументировано анализировать учебно-воспитательный процесс (У-74.5); давать оценку образовательному процессу исходя из знания современных педагогических реалий (У-74.6); давать оценку образовательному процессу исходя из знания современных педагогических реалий (У-74.7);

владеть:

умениями критически оценивать полученную информацию (В-74.1); оценивания и соблюдения требований нормативных актов различного уровня в практической

деятельности учителя и собственной (В-74.2); умениями постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования (В-74.3); умениями самостоятельно выполнять исследования по теме бакалаврской программы (В-74.4); давать оценку образовательному процессу исходя из знания современных педагогических реалий (В-74.5); умением сопоставлять образовательную практику и теорию (В-74.6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Планирование научно-консультационной работы на период практики.
2.	2. Окончательное утверждение плана выпускной работы бакалавра и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию.
3.	3. Анализ собранной эмпирической базы.
4.	4. Предоставление окончательного варианта выпускной работы бакалавра, с учетом внесенных практикантом замечаний и рекомендаций, ранее сделанных научным руководителем.
5.	5. Окончательное обсуждение вопроса об оформлении выпускной работы бакалавра (введение, заключение, библиография, ссылки) и внесение практикантом указанных научным руководителем недостатков.
6.	6. Обсуждение содержательной части презентации и самого выступления, предполагаемого на защите выпускной работы бакалавра.
7.	7. Обсуждение результатов преддипломной практики, составление письменного отчета, сдача практикантом определенной совокупности документов по окончании прохождения практики.

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Б2.В.01.01(У) Учебная практика (технологическая (по профилю Начальное образование)) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности, а также опыта профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

ПК-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для

адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

ПК-5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

методику преподавания учебных предметов (3-75.1); методы и приемы проведения диагностических методик изучения психологических особенностей детей младшего школьного возраста и особенностей ученического коллектива с последующей подготовкой характеристик на ученика и класс (3-75.2); методы и приемы формирования и развития образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета (3-75.3); знает правила внутреннего распорядка образовательного учреждения и номы и правила ТБ (3-75.4);

уметь:

давать оценку образовательному процессу исходя из знания современных педагогических реалий (У-75.1); разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов (У-75.2);

владеть:

давать оценку образовательному процессу исходя из знания современных педагогических реалий (В-75.1); средствами и методами профессиональной деятельности учителя начальных классов (В-75.2); владеет навыками организации и проектирования образовательного процесса в начальной школе (В-75.3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 этап. Подготовительный <i>1-я неделя практики</i>
2.	2 этап. Основной <i>2-я, 3-я и половина 4-ой недели практики</i>
3.	3 этап. Заключительный <i>Вторая половина 4-й недели практики</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.02.01(У) Учебная практика (технологическая (по профилю Иностранный язык)) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на специальных и методических учебных занятиях в университете, и их применение в решении конкретных педагогических задач путем непосредственного участия обучающегося в учебно-воспитательном процессе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

ПК-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в

преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

ПК-5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

методику преподавания иностранного языка (З-76.1); возможности предмета по формированию УУД (З-76.2);

уметь:

давать оценку образовательному процессу исходя из знания современных педагогических реалий У-76.1

разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов У-76.2

использовать комплекс методов и приемов работы с детьми по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по иностранному языку У-76.3)

владеть:

давать оценку образовательному процессу исходя из знания современных педагогических реалий В-76.1

средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка В-76.2

методами и приемами организации обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся В-76.3)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный
2.	Основной
3.	Заключительный

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способствует повышению информационной компетентности обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университета.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

требования, предъявляемые к ЭИОС университета (З-77.1); требования, предъявляемые к ЭИОС университета (З-77.2); правила работы с различными подсистемами ЭИОС университета (З-77.3);

уметь:

ориентироваться в структуре ЭИОС университета (У-77.1); осуществлять поиск нормативных, методических и иных документов, связанных с образовательной деятельностью, на официальном сайте университета (У-77.2); использовать ресурсы АИС «Образовательный портал» в учебной деятельности (У-77.3); осуществлять самостоятельный поиск, анализ, систематизацию и обобщение учебной и научной литературы с использованием ЭБС, библиотеки университета (У-77.4); решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (У-77.5) использовать современные компьютерные технологии, глобальную сеть для саморазвития и самосовершенствования (У-77.6);

владеть:

навыками работы в ЭИОС (В-77.1); опытом использования электронных образовательных и информационных ресурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности (В-77.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основы работы в ЭИОС университета: цели, задачи, требования к ЭИОС, ее структура
2.	Тема 2. Использование ЭИОС университета при организации образовательного процесса

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; функции органов труда и занятости населения (3-78.1); психологические основы профессиональной деятельности (3-78.2); методы диагностики и самодиагностики (3-78.3); основы самообразовательной деятельности; методы самообразования (3-78.4);

уметь:

использовать новые методы исследования, диагностики и самодиагностики личности (У-78.1); использовать методы самообразования (У-78.2); использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы гражданско-правового характера методы самообразования (У-78.3)

владеть:

навыками диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности (В-78.1); навыками самообразования и самоорганизации (В-78.2); навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; правовыми механизмами при защите своих гражданских прав (В-78.3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Личность человека и ее компоненты. Развитие личности.
2.	Темы 2. Психология самопознания.
3.	Тема 3. Создание положительного образа себя.
4.	Тема 4. Психология общения.
5.	Тема 5. Уверенное поведение.
6.	Тема 6. Адаптация к трудным жизненным ситуациям.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.