

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Иванюшин В.В.

« 05 » 2021 г.

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик  
по основной профессиональной образовательной программе**

направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – «Современные цифровые технологии в  
образовании»

Год набора: 2020, 2021

Форма обучения: очная

## **Современные проблемы науки и образования (144 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цели изучения дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности в системе профессионального образования; овладение знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими студентам в полной мере реализовать свой научный и педагогически потенциал.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Студенты должны овладеть следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований(ОПК-8).

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Современные проблемы науки и научной деятельности
2.1	1.1 Наука в современном мире
2.2	1.2 Методология современной науки и образования.
2.3	1.3 Проблема становления личности профессионала
2.	Тема 2. Современные проблемы образования в мире и в России
2.1	2.1 Роль образования в современном мире
2.2	2.2. Современная стратегия обновления и развития образования

### **4. Форма промежуточного контроля: Контрольное тестирование.**

## Методология и методы научного исследования (72 ч.)

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целями дисциплины являются

- освоение методологии, принципов и методов научного исследования;
- формирование профессионально-педагогической компетентности магистранта в сфере педагогической исследовательской деятельности.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ и общими целями выпускник в результате изучения курса «Методология и методы научного исследования» должен обладать следующими компетенциями:

УК-6 – способно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

### **3. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Научное исследование: основные термины и понятия
2.	Тема 2. Методология научного исследования. Принципы и методы НИР
3.	Тема 3. Методологические характеристики научного исследования
4.	Тема 4. Общая логика и структура научного исследования.
5.	Тема 5. Методы научного и педагогического исследования. Классификация методов исследования.
6.	Тема 6. Выбор темы исследования. Планирование и этапы научного исследования
7.	Тема 7. Опыт-экспериментальная работа. Внедрение результатов исследования
8.	Тема 8. Оформление результатов научного исследования.

### **4. Форма промежуточного контроля:**

Текущий контроль результатов изучения дисциплины включает в себя: контроль посещения и работы на практических занятиях, контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, ответы на контрольные вопросы по темам курса.

## **Инновационные процессы в образовании (144 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

способствовать изучению теоретических основ инновационной деятельности в области образования и формированию практических навыков по их применению.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного общения (УК-5);

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Инновации в образовании: основные понятия, этапы, критерии оценивания.
2.	Тема 2. Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании.
3.	Тема 3. Инновации в содержании образования.
4.	Тема 4. Инновации в методах и средствах образования.
5.	Тема 5. Инновации в оценке качества образования
4.	Тема 6. Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности.

### **4. Форма промежуточного контроля: Контрольное тестирование.**

## **Информационные технологии в образовательной деятельности (144 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» является формирование у обучающихся навыков использования современных информационных технологий (ИТ) в учебном процессе и в образовании, а также:

- сформировать у будущих специалистов систему знаний, умений и навыков в области использования современных ИТ в профессиональной деятельности, составляющую основу информационной компетентности специалиста;
  - привить умения и навыки работы с различными видами информации с помощью персонального компьютера и других средств современных ИТ, Интернет, организовывать образовательную деятельность и планировать ее результаты с помощью ИТ;
  - развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИТ;
  - выработать навыки применения ИТ в образовательной деятельности и в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов;
  - сформировать у будущих специалистов навыки использования ИТ в инклюзивном образовании.
- Задачи изучения дисциплины:
- дать обзор современных средств информационных и коммуникационных технологий и конкретных практических достижений в области использования ИТ в образовании, в том числе и в инклюзивном;
  - сформировать практические навыки в области использования современных ИТ в образовательной деятельности;
  - обучить студентов использованию средств современных информационных технологий в образовательной деятельности специалиста;
  - ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и вне учебной деятельности;
  - проанализировать современные типы электронных образовательных ресурсов;
  - продемонстрировать конкретные модели образовательной деятельности с применением различных типов электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
  - сформировать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса с применением различных типов ЭОР.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-2 – способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Информационное (цифровое) общество и его основные характеристики. Цифровизация образования, как фактор развития общества.
2.	Тема 2. Современные информационные и коммуникационные технологии: сущность понятия. Логико-семантическая схема ИТ. Эволюция развития ИТ.
3.	Тема 3. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Методика использования пакета MSOffice в образовательной деятельности
4.	Тема 4. Электронно-образовательные ресурсы
5.	Тема 5. Компьютерные сети и Web-технологии в образовании
6.	Тема 6. Информационные системы и базы данных в системе образования.
7.	Тема 7. Использование мультимедиа технологий в образовании.
8.	Тема 8. Телекоммуникационные системы в образовании. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения. Дистанционное образование.
9.	Контроль, подготовка к экзамену

### 4. Форма промежуточного контроля:

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего (модульного) контроля включает:

- контроль посещения и работы на практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных проверочных работ.

## **Формирование коммуникативных компетенций педагога (72 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Основной целью дисциплины является ознакомление с формами, методами и средствами формирования коммуникативной компетентности.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы коммуникативной компетентности педагога
1.1	Тема 1. Основные понятия дисциплины. Коммуникативная компетенция. Средства, методы и формы формирования коммуникативной компетентности педагога
1.2	Тема 2. Структура и признаки коммуникативной компетентности. Аспекты учебной коммуникации.
1.4	Тема 3. Формирование коммуникативных компетенций педагога.
2.	Раздел II. Коммуникационные системы в образовании
2.1	Тема 1. Образовательные возможности коммуникационных систем.
2.2	Тема 2. Информационно-образовательные ресурсы Интернет
2.3	Тема 3. Сетевые образовательные сообщества
3.	Раздел III. Организация деятельности педагога с использованием коммуникационных систем
3.1	Тема 1. Дистанционные технологии
3.2	Тема 2. Мобильные технологии в организации взаимодействия участников образовательного процесса
3.3	Тема 3. Использование облачных сервисов и технологий в образовании.

### **4. Форма промежуточного контроля:**

контроль посещения и работы на практических занятиях; контрольные вопросы по темам курса.

## **Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (72 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель курса – приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

- Знание лексики профессионального и научного характера;
- Знание грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности
- Знание базовых национально-культурных ценностей страны изучаемого языка.

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема: Знакомство Времена группы Indefinite
2.	Тема: Устройство на работу Времена группы Continuous
3.	Тема: Разговор по телефону Времена группы Perfect
4.	Тема: Деловая переписка Страдательный залог
5.	Тема: Путешествие Сослагательное наклонение

**4. Форма промежуточного контроля:** Цель промежуточного контроля заключается в выявлении и объективной оценке глубины и прочности знаний студента, самостоятельности мышления, умения анализировать и обобщать, делать правильные выводы.



## **Проектная деятельность в информационной образовательной среде (144 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Основной целью данного курса является формирование компетентности в организации проектной деятельности в информационной образовательной среде с использованием цифровых технологий.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Студенты должны овладеть следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности. Современные требования к проектной деятельности.
2.	Тема 2. Средства и способы проектирования. Этапы проектирования.
3.	Тема 3. Информационная образовательная среда. Основные понятия. Классификация.
4.	Тема 4. Проектная деятельность в информационной образовательной среде.

### **4. Форма промежуточного контроля:**

Контрольное тестирование.

## **Проектирование и технология разработки электронных образовательных курсов (216ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины является оказание методической помощи специалистам высшего и среднего образования в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области современных технологий обучения, в частности проектирования и создания электронных образовательных ресурсов.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 – способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.

### **3. Содержание дисциплины:**

№	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы проектирования ЭОК
1.1	Тема 1. Введение в основы проектирования и разработки электронных образовательных курсов.
1.2	Тема 2. Основы проектной педагогической деятельности
2.	Раздел II. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.1	Тема 1. Понятие электронных (цифровых) образовательных ресурсов и сред.
2.2	Тема 2. Классификация электронных (цифровых) образовательных ресурсов.
2.3	Тема 3. Стандартизация электронных ресурсов.
2.4	Тема 4. Авторское право на электронные ресурсы.
3.	Раздел III. Создание цифровых учебно-методических материалов
3.1	Тема 1. Основные компоненты электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы.
3.2	Тема 2. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине
3.3	Тема 3. Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины
3.4	Тема 4. Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих получение практических навыков и поддержку их самостоятельной работы.
3.5	Тема 5. Современные средства оценки качества обучения. Компьютерные тесты и др.

4.	Раздел IV. Проектирование и разработка электронных образовательных курсов.
4.1	Тема 1. Этапы проектирования и разработки электронных образовательных курсов.
4.2	Тема 2. Средства и среды создания и внедрения электронных образовательных курсов.
4.3	Тема 3. Организация интерфейса и выходных данных.
4.4	Тема 4. Использование средств мультимедиа при разработке электронных образовательных курсов.
4.5	Тема 4. Подготовка материалов для контроля знаний и создание средств их оценивания.
5.	Раздел V. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения
5.1	Тема 1. Информационно-образовательная инфраструктура учреждения сферы образования
5.2	Тема 2. Педагогический дизайн информационно-образовательной среды и его взаимосвязь с ЭОР.
5.3	Тема 3. Интерактивность и обратная связь с обучающимися в ЭОК.
5.4	Тема 4. Использование облачных технологий и сервисов в работе ЭОК
5.5	Тема 5. От электронных образовательных ресурсов к информационно-образовательным средам

4. **Форма промежуточного контроля:** контрольное тестирование.

## **Проектирование баз данных (72 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целями освоения учебной дисциплины «Проектирование баз данных» являются формирование у магистрантов технологии работы с автоматизированными базами данных и системами управления базами данных (СУБД); освоение методов, средств и проектирования баз данных.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теория моделирования и проектирования баз данных. Основные понятия. Модели баз данных
1.1	Тема 1. Предметная область БД. Базы данных.
1.2	Тема 2. Модели баз данных. Реляционная модель баз данных.
1.3	Тема 3. Технология работы с реляционными БД. Системы управления БД
1.4	Тема 4. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей.
2.	Раздел II. Проектирование баз данных.
2.1	Тема 1. Основные этапы проектирования баз данных (концептуальное проектирование, логическое и физическое проектирования).
2.2	Тема 2. Обзор средств проектирования баз данных. Проектирование реляционной БД.
2.3	Тема 3. Физическая организация данных. Формирования структуры таблиц. Типы и свойства данных и др.
3.	Раздел III. Языки БД. Язык структурированных запросов (SQL)
3.1	Тема 1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных
3.2	Тема 2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.
4.	Раздел IV. Модели СУБД
4.1	Тема 1. Модели «клиент-сервер» в технологии БД. Схема, основные функции клиента, понятие сервера и клиента.
4.2	Тема 2. Модель сервера баз данных. Схема, основные функции клиента, сервера. Способ организации обмена данными между клиентом и сервером, преимущества, недостатки.

### **4. Форма промежуточного контроля:**

Система текущего (модульного) контроля включает: контроль посещения и работы на лабораторных занятиях; текущее тестирование.

## **Информационные системы (144 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные системы» являются формирование у магистрантов представлений об современных информационных системах и базах данных как хранилищах информации, снабженных процедурами ввода, поиска, обработки и выдачи информации; освоение методов, инструментов моделирования и проектирования информационных систем.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Общая характеристика автоматизированных информационных систем
1.1	Тема 1. Введение в информационные системы. Состав и структура информационных систем. Базы данных.
1.2	Тема 2. Классификация информационных систем (ИС)
1.3	Тема 3. Архитектуры ИС. Процессы в информационной системе
2.	Раздел II. Жизненный цикл программного обеспечения ИС.
2.1	Тема 1. Стадии жизненного цикла ИС и их модели.
2.2	Тема 2. Процессы жизненного цикла информационной системы
3.	Раздел III. Моделирование информационных систем
3.1	Тема 1. Понятие модели предметной области
3.2	Тема 2. Структурный подход в моделировании предметной области.
3.3	Тема 3. Объектно-ориентированный подход в моделировании систем
4.	Раздел IV. Информационные системы управления
4.1	Тема 1. Понятие информационной технологии управления

### **4. Форма промежуточного контроля:**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего (модульного) контроля включает:

- контроль посещения и работы на практических и лабораторных занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

## **Современные цифровые технологии (144 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

В процессе изучения дисциплины магистранты получают необходимую теоретическую и методическую подготовку в области использования информационных технологий в образовательной деятельности, что способствует формированию методического мышления, освоению приемов применения средств информационных технологий и является определяющим условием для будущей педагогической деятельности в информационной образовательной среде школы.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

– Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

– Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Компьютерные технологии: классификация, назначение и применение, их роль в современном обществе
2.	Современное состояние компьютерных технологий
3.	Компьютерные технологии в науке и образовании
4.	Технические и программные средства реализации компьютерных технологий
5.	Технологии обработки текста. Текстовые и гипертекстовые редакторы
6.	Технологии обработки информации, представленной в табличной форме. Табличные процессоры
7.	Использование баз данных для организации хранения данных
8.	Использование ресурсов Интернета
9.	Введение в языки программирования

**4. Форма промежуточного контроля:** Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме экзамена в 1 семестре. Экзамен проходит в письменной форме по вопросам к экзамену. Предусматривает ответ на теоретический вопрос и выполнение упражнения на компьютере.

## **Мультимедиа технологии (108ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Основной целью дисциплины является дать магистрантам необходимую теоретическую и методическую подготовку в области мультимедиа технологий, что:

- способствует формированию личности, владеющей мультимедийными технологиями и обладающей медиакультурой;
- позволяет анализировать, осмысливать и создавать мультимедиа продукцию.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-2 – способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной.

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение в мультимедиа технологии. Сущность понятия мультимедиа технологии, место и роль в современном мире.
2.	Тема 2. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики. Физиологические основы восприятия цвета.
3.	Тема 3. Анимационная графика. История анимации. Виды компьютерной анимации.
4.	Тема 4. Презентационная графика. Основное назначение и использование.
5.	Тема 5. Основные понятия звука. Физические основы звука. Особенности восприятия звука.
6.	Тема 6. Технология создания и обработка видеoinформации. Понятие цифрового видео. Физические принципы цифрового видео. Форматы видео.

### **4. Форма промежуточного контроля:** контрольные вопросы.

## **Информационная безопасность (108 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Программа ориентирована на достижение следующих целей дисциплины:

- усвоение знаний по нормативно-правовым основам организации ИБ, изучение стандартов и руководящих документов по защите информационных систем;
- ознакомление с основными угрозами информационной безопасности;
- правилами их выявления, анализ и определение требований к различным уровням обеспечения информационной безопасности.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-1 – способен создавать научно обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.

### **3. Содержание дисциплины:**

№	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основные понятия теории информационной безопасности
1.1	Тема 1. Понятие информационной безопасности. Проблема информационной безопасности современного общества
1.2	Тема 2. Составляющие информационной безопасности: доступность, целостность и конфиденциальность
1.3	Тема 3. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.
1.4	Тема 4. Классификация угроз информационной безопасности. Классы угроз информационной безопасности.
2.	Раздел II. Компьютерные вирусы и средства защиты от них
2.1	Тема 1. Политика безопасности. Средства защиты: организационная защита, технические и аппаратные.
2.2	Тема 2. Компьютерные вирусы как угроза информационной безопасности. Классификация компьютерных вирусов. Характерные черты компьютерных вирусов. Характеристика путей проникновения вирусов в компьютеры
2.3	Тема 3. Антивирусные программы и их классификация. Профилактика компьютерных вирусов.
3.	Раздел III. Информационная безопасность информационных систем
3.1	Тема 1. Особенности обеспечения информационной безопасности в ИС. Специфика средств защиты. Требования безопасности к информационным системам.
3.2	Тема 2. Классификация удаленных угроз. Типовые удаленные атаки и их характеристика
4.	Раздел IV. Механизмы обеспечения информационной безопасности
4.1	Тема 1. Идентификация и аутентификация. Методы разграничение доступа.
4.2	Тема 2. Криптография и шифрование.

### **4. Форма промежуточного контроля:**



Система текущего (модульного) контроля включает: контроль посещения и работы на практических занятиях; контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных проверочных работ.

### **Медиаобразование (108ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** дать магистрантам необходимую теоретическую и методическую подготовку в области медиаобразования, что способствует формированию личности, обладающей медиаграмотностью и медиакультурой.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курсов
1.	Тема 1. Место и роль медиа и медиаобразования в современном мире
2.	Тема 2. Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования. Модели медиаобразования.
3.	Тема 3. Виды, формы, модели и средства медиаобразования.
4.	Тема 4. Исторические этапы развития медиаобразования в России и зарубежных странах.
5.	Тема 5. Проблемы медиавосприятия и развития аудитории в области медиакультуры.
6.	Тема 6. Понятие медиатекстов и их классификация. Создание медиатекстов
7.	Тема 7. Сущность понятия «Медиаобразовательный проект». Виды медиаобразовательных проектов.
8.	Тема 8. Технология медиаобразования в школе. Методы медиаобразовательной работы.
9	Тема 9. Методика проведения медиаобразовательных занятий.

#### **4. Форма промежуточного контроля:**

Система текущего (модульного) контроля включает:

- контроль посещения и работы на практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме ответов на контрольные вопросы и тестирования.

## Web-технологии в образовании (144ч.)

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целями дисциплины являются изучение современных web-технологий и средств создания, поддержки и управления web-ресурсов; приобретение навыков и умений создания образовательных web-сайтов.

### **2.Требования к уровню освоения дисциплины:**

УК-3 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-2 – Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной.

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основы web-технологии
1.1	Тема 1. Вводные понятия: компьютерные сети, телекоммуникационные системы, Интернет, всемирная паутина и др.
1.2	Тема 2. История развития WorldWideWeb.
1.3	Тема 3. Web-технологии в условиях цифровизации образования.
1.4	Тема 4. Web-технологии в организации учебной деятельности.
2	Раздел II.Этапы построения образовательного сайта. Система управления контентом (CMS).
2.1	Тема 1. Проектирование и разработка сайта. Система управления контентом (CMS).
2.2	Тема 2. Сравнительный анализ различных CMS.
3.	Раздел III. Основы HTML. PHP. Разметка и верстка сайта.
3.1	Тема 1. Основные понятия.
3.2	Тема 2. Операторы PHP. Встроенные функции PHP. Обработка данных формы. Работа с файлами. Объектно-ориентированное программирование на PHP.
3.3	Тема 3. HTML. Структура документа. Форматирование документа Основные элементы: заголовки, абзацы, списки, гиперссылки. Графика и таблицы. Формы.
4.	Раздел IV. Публикация и безопасность сайта.
4.1	Тема 1. Регистрация доменов и хостинг. Загрузка контента на сервер. Работа с сервером. Возможности локальной разработки.
4.2	Тема 2. Общие понятия о безопасности в интернет. Защита сайтов на уровне сервера. Безопасность скриптов и баз данных.

### **4.Форма промежуточного контроля:**

Система текущего (модульного) контроля включает:

- контроль посещения и работы на лабораторных занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

- контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме тестирования.

## Современные средства оценивания результатов обучения (72ч.)

**1. Целью учебной дисциплины (модуля):** является передача обучающимся навыков разработки и создания современных (цифровых) средств оценивания результатов обучения.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 – способен создавать научно обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Теоретические основы оценивания в образовании
1.1	Тема 1. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы.
1.2	Тема 2. Система внутренней оценки качества образования. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) в РФ, мониторинг знаний обучающихся на разных ступенях обучения. Базовые принципы ЕСОКО.
1.3	Тема 3. Педагогический контроль в образовательном процессе. Контрольно-оценочная деятельность.
2.	Раздел II. Современные средства оценивания результатов.
2.1	Тема 1. Средства оценивания, основные понятия. Традиционные оценочные средства. Балльно-рейтинговая технология оценивания.
2.2	Тема 2. Средства оценивания, используемые во входном, текущем и итоговом контроле.
2.3	Тема 3. Педагогическая технология оценивания результат. Понятие педагогической технологии.

**4. Форма промежуточного контроля:** контрольные вопросы.

### **Социальная информатика (108 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целями освоения учебной дисциплины «Социальная информатика» являются формирование у магистрантов компетенций в области: информационной культуры и цифровой грамотности современного общества; овладения понятиями информационными процессами, цифровизации, цифровыми технологиями; методов и способов обработки, хранения, передачи, защиты информации с помощью современных цифровых технологий.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-2 – способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды.

#### **3. Содержание дисциплины:**

№	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы социальной информатики
1.1	Тема 1. Этапы развития цивилизации. Цифровое общество. Процессы цифровизации.
1.2	Тема 2. Цифровизации общества и системы образования. Информационные ресурсы современного общества. Цифровая образовательная среда
1.3	Тема 3. Культура современного общества и цифровая грамотность населения.
2.	Раздел II. Социальная информатика
2.1	Тема 1. Теория информации: понятие информации и информационных процессов. Социальная информация.
2.2	Тема 2. Предмет, структура и методы социальной информатики. Классические методы исследования социальной информации.
3.	Раздел III. Технология обработки, передачи, хранения и защиты информации
3.1	Тема 1. Технология обработки текстовой информации.
3.2	Тема 2. Технология обработки числовой информации.
3.3	Тема 3. Мультимедиа технологии
3.4	Тема 4. Информационные системы, базы данных, СУБД.
4.	Раздел IV. Информационная безопасность
4.1	Тема 1. Проблема информационной безопасности общества. Составляющие информационной безопасности: доступность, целостность и конфиденциальность информации.
4.2	Тема 2. Классификация угроз информационной безопасности. Классы угроз информационной безопасности.
4.3	Тема 3. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.

**4. Форма промежуточного контроля:** Система текущего (модульного) контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных проверочных работ.

## **Кейс-стади как метод анализа образовательной практики (72 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Сформировать умение использовать стратегии кейс-стади в педагогической и проектной деятельности.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

– Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели(УК-3).

– Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки(УК-6)

– Способность создавать научно обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды(ПК-1).

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1 Концептуальные аспекты кейс-метода
2.	Тема 2. Аналитическая деятельность и кейс-метод
3.	Тема 3 Образовательная практика и кейс-метод
4.	Тема 4. Конструирование ситуаций
5.	Тема 5. Технология разработки кейса
6.	Тема 6. Стратегия кейс-стади в исследовании образовательной практики (ситуации)
7.	Тема 7. Диагностика проблемной ситуации методом кейса
8.	Тема 8. Диагностика качества образовательного процесса методом кейса
9.	Тема 9. Возможности кейс-метода в учебном процессе
10.	Тема 10. Ситуационный анализ
11.	Тема 11. Экспертиза кейса (защита кейса)

**4. Форма промежуточного контроля:** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме фронтальной беседы по пройденной теме, письменных практических заданий по освоению содержания теоретического материала, написание эссе.

## **Мобильное электронное образование (108 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Основной целью дисциплины является дать обучающимся теоретическую и методическую подготовку в области мобильных цифровых технологий и их использование в образовании.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-2 – Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной.

### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы мобильных технологий
1.1	Тема 1. Сетевые технологии. Облачные технологии, сервисы и вычисления
1.2	Тема 2. Мобильные технологии. Основные понятия.
1.3	Тема 3. Обзор мобильных платформ. Общие и отличительные характеристики мобильных платформ.
2.	Раздел II. Использование мобильных технологий в образовании
2.1	Тема 1. Технологические аспекты мобильного обучения.
2.2	Тема 2. Возможности использования мобильных устройств и приложений в учебном процессе .
2.3	Тема 3. Образовательные приложения для мобильных устройств.
3.	Раздел III. Организация деятельности обучающихся с использованием мобильных технологий.
3.1	Тема 1. Мобильные технологии в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
3.2	Тема 2. Мобильные технологии в организации взаимодействия участников образовательного процесса
3.3	Тема 3. Использование облачных сервисов и технологий в образовании.
4.	Раздел IV. Информационная безопасность в области мобильных технологий.
4.1	Тема 1. Требования к информационной безопасности. Классификация информационных угроз
4.2	Тема 2. Рекомендации по информационной безопасности для субъектов образовательного процесса: преподаватель, обучаемый, родители, мобильные устройства.

### **4. Форма промежуточного контроля:**

Контроль посещения и работы на практических занятиях, тестирование.

## Сетевые педагогические сообщества (72 ч.)

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целями дисциплины «Сетевые педагогические сообщества» являются дать магистрантам необходимую теоретическую и методическую подготовку в области сетевых технологий; изучения технологий локальных, территориальных и глобальных компьютерных сетей; методы и средства создания сетевых педагогических сообществ.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-2 – способен создавать научно обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.

### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы телекоммуникационных цифровых систем.
1.1	Тема 1. Телекоммуникационные системы. Классификация.
1.2	Тема 2. Взаимодействие компьютеров в сети
1.3	Тема 3. Глобальные компьютерные сети. Интернет, адресация, подключение
2.	Раздел II. Современные сетевые педагогические сообщества
2.1	Тема 1. Цели и задачи сетевого педагогического сообщества. Возможности. Формы и виды деятельности.
2.2	Тема 2. Критерии оценки работы сетевого сообщества. Мониторинг и оценка результатов
2.3	Тема 3. Каталог сетевых педагогических сообществ всероссийского уровня
3.	Раздел III. Проектирование и создание сетевого педагогического сообщества. Этапы проектирования.

### **4. Форма промежуточного контроля:**

Контрольное тестирование.



## **Основы программирования (72 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Дисциплина "Основы программирования" призвана содействовать знакомству студентов с основами проектирования и разработки программного обеспечения.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в язык программирования.
1.1	Тема 1. Алгоритм, свойства алгоритмов. Языки программирования.
1.2	Тема 2. Общая структура программы. Система стандартных типов языка.
1.3	Тема 3. Стандартные функции и операторы.
2.	Раздел II. Структурированные типы данных. Подпрограммы.
2.1	Тема 1. Массивы, строковый тип, записи, файлы.
2.2	Тема 2. Пользовательские функции. Область видимости переменных. Параметры функции.

**4. Форма промежуточного контроля:** Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме зачета.

## **Инклюзивное образование (72ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Основными целями дисциплины является изучение сущности и необходимости инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

УК-1 –способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-6–способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования
1.1	Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.
1.2	Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного обучения.
1.3	Тема 3. История становления и развития систем специального образования (социокультурный контекст).
1.4	Тема 4. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием.
2.	Раздел II. Реализация инклюзивного образования. Методы и модели.
2.1	Тема 1. Организация инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными возможностями здоровья.
2.2	Тема 2. Модели социальнообразовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
2.3	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.
2.4	Тема 4. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения учащихся с разными образовательными потребностями.
3.	Раздел III. Использование современных цифровых технологий в реализации инклюзивного образования.
3.1	Тема 1. Специализированные информационно-коммуникационные технологии (аппаратные средства).
3.2	Тема 2. Специализированное программное обеспечение для лиц с ОВЗ.
3.3	Тема 3. Специальные возможности MS Windows.
3.4	Тема 4. Информационные ресурсы для лиц с ОВЗ. Электронно-образовательная среда и ЭОР.

### **4. Форма промежуточного контроля: контрольное тестирование.**

Система текущего (модульного) контроля включает:

- контроль посещения и работы на лабораторных занятиях;
- контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме

тестирования.

## **Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Дисциплина «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде» способствует повышению информационной компетентности обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университет.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основы работы в ЭИОС университета: цели, задачи, требования к ЭИОС, ее структура.
2.	Тема 2. Использование ЭИОС университета при организации учебного процесса. Работа с сайтом ХГУ, электронной библиотекой, образовательным порталом, платформой BigBlueButton

### **4. Форма промежуточного контроля:** Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде» - зачёт.

## **Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Дисциплина «Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза» направлена на подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов – знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
УК-6–способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема1. Социальная и профессиональная адаптация.
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном пространстве вуза
3.	Тема 3. Информационные ресурсы для лиц с ОВЗ. Электронно-образовательная среда и ЭОР
4.	Тема 4. Специализированные цифровые технологии для лиц с ОВЗ. Специальные возможности операционной системы.

### **4. Форма промежуточного контроля:** Зачет в форме тестирования.

## **Учебная практика (ознакомительная) (108 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью учебной практики является:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- формирование базовых умений и навыков педагогической, проектной, научно-исследовательской деятельности;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

– Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса	Виды работ
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета. Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся Участие в установочной конференции
2.	Основной	– осуществление научного исследования; – сбор необходимых материалов для написания эссе; – написание эссе; – оформление презентации; – редактирование и оформление списка литературы по курсовой работе по ГОСТу; – оформление текстовой части работы в соответствии с требованиями
3.	Заключительный	– подведение итогов и составление отчета; – систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, – предоставление отчета на кафедру, – аттестация итогов практики; – защита практики в Университете.

**4. Форма промежуточного контроля:** Форма промежуточной аттестации: зачет в форме защиты отчета с представлением отчета в бумажном формате.

### **Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая)) (108 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью учебной практики является:

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

– формирование базовых умений и навыков педагогической, проектной, научно-исследовательской деятельности;

– развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды.

## **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса	Виды работ
1.	Подготовительный	– участие в установочной конференции в Университете; – ознакомление с рабочей программой практики; – прохождение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Основной	– сбор информации (при помощи сети Интернет); – написание реферата по теме «Технологии обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; – подготовка проекта (два плана-конспекта уроков с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))
3.	Заключительный	– систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, – подведение итогов и составление отчета: – предоставление отчета на кафедру, – аттестация итогов практики.

**4. Форма промежуточного контроля:** Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в форме защиты отчета с представлением отчета в бумажном/ электронном формате.

## **Производственная практика (научно-исследовательская работа) (432 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью учебной практики является:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- формирование базовых умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

– приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

– Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

– Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса	Виды работ
1.	Подготовительный	– участие в установочной конференции в Университете; – ознакомление с рабочей программой практики; – прохождение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Основной	– составление задания на выполнение выпускной квалификационной работы; – осуществление научного исследования; – сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; – составление методологического аппарата выпускной квалификационной работы; – составление библиографического списка выпускной квалификационной работы; – обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала
3.	Заключительный	– подведение итогов и составление отчета: – систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, – предоставление отчета на кафедру, – аттестация итогов практики; – защита практики в Университете.

**4. Форма промежуточного контроля:** Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в форме защиты отчета с представлением отчета в бумажном формате.

## **Учебная практика(технологическая(проектно-технологическая)) (216 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью учебной практики является:

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

– формирование базовых умений и навыков педагогической, проектной, научно-исследовательской деятельности;

– развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса	Виды работ
1.	Подготовительный	– участие в установочной конференции в Университете; – ознакомление с рабочей программой практики; – прохождение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Основной	– сбор информации (при помощи сети Интернет); – написание реферата по теме «Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода»; – подготовка проекта (два плана-конспекта уроков с презентациями, с использованием современных цифровых технологий и обязательным включением регионального компонента)
3.	Заключительный	– систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, – подведение итогов и составление отчета: – предоставление отчета на кафедру, – аттестация итогов практики.

- 4. Форма промежуточного контроля:** Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в форме защиты отчета с представлением отчета в бумажном формате.

## **Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью производственной практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения, учебных практик, приобретение профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности и сбора необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;



– приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) и приобретение им компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

– Способен создавать научно обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.

– Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды

## **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса	Виды работ
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации. Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации. Участие в установочной конференции Заполнение контрольно-зачетной книжки.
2.	Основной	Беседа с учителем – методистом по вопросу составления планов конспектов уроков и их проведения. Разработка технологических карт уроков. Составление оригинальных планов-конспектов уроков (три конспекта). Проведение уроков в закрепленном классе (7-8 уроков). Проведение опытно-экспериментальной работы. Написание самоанализа одного из проведенных уроков. Проверка тетрадей. Заполнение контрольно-зачетной книжки. Подведение итогов практики с учителем – методистом.
3.	Заключительный	Систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала и написание отчета по практике. Предоставление отчетной документации по практике кафедру. Прохождение процедуры защиты отчётов по практике. Участие в итоговой конференции в Университете

**4. Форма промежуточного контроля:** Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в форме защиты отчета с представлением отчета в бумажном формате.

## **Учебная практика (научно-исследовательская работа) (216 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью производственной практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения, учебных практик, приобретение профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности и сбора необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;

- приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) и приобретение им компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

## **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса	Виды работ
1.	Подготовительный	– участие в установочной конференции в Университете; – ознакомление с рабочей программой практики; – прохождение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Основной	– осуществление научного исследования; – сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; – обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала; – разработка плана опытно-экспериментальной работы (в третьем семестре) – публикация статьи по теме исследования (во втором семестре)
3.	Заключительный	– систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, – подведение итогов и составление отчета: – предоставление отчета на кафедру, – аттестация итогов практики; – защита практики в Университете.

**4. Форма промежуточного контроля:** Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в форме защиты отчета с представлением отчета в бумажном формате.

## **Производственная практика (преддипломная) ( 216 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью производственной практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения, учебных практик, приобретение профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности и сбора необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса	Виды работ
1.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в установочной конференции в Университете;</li> <li>– ознакомление с рабочей программой практики;</li> <li>– прохождение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка</li> </ul>
2.	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировка методологического аппарата выпускной квалификационной работы;</li> <li>– подготовка рукописи выпускной квалификационной работы;</li> <li>– проверка рукописи ВКР на заимствования в системе Антиплагиат ВУЗ;</li> </ul>
3.	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов и составление отчета:</li> <li>– систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала,</li> <li>– предоставление отчета на кафедру,</li> <li>– аттестация итогов практики;</li> <li>– защита практики в Университете.</li> </ul>

- 4. Форма промежуточного контроля:** Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в форме защиты отчета с представлением отчета в бумажном формате.