

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)**



УТВЕРЖДАЮ:

**Директор Медико-психолого-
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА
ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО
ИНСТИТУТА**

Килина О.Ю.

25 августа 2021

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе**

37.04.01 – Психология.

Направленность (профиль) Клиническая психология

Год набора: 2020

Форма обучения: очная

Методологические основы психологии (72 ч.)

1. Цель учебной дисциплины – освоение студентами, обучающимися по программ магистратуры, системы знаний о методологии научного исследования, о современных подходах к научному познанию законов психики, об основных проблемах современной психологии и возможных путях их решения.

В процессе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии» формируются следующие компетенции – способность и готовность:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4).

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Предполагается, что по окончании изучения курса магистранты будут:

Знать

- законы творческого мышления и принципы нравственной ответственности за принятые решения (З-3, ОК-2);
- законы самоактуализации и характеристики самоактуализирующейся личности (З-4, ОК-3);
- теорию и методологию психологии (З-11, ОПК-3);
- структуру и содержание научных документов, периодических изданий по психологии (З-32, ПК-4).

Уметь

- использовать законы логики, логические операции (У-1, ОК-1);
- находить нетривиальные решения (У-7, ОК-2);
- видеть возможные пути творческого развития личности (У-8, ОК-3);
- обобщать научную информацию, проводить литературный и патентный поиск (У-37, ПК-4).

Иметь опыт (владеть)

- работы с научной литературой (В-41, ПК-4).

1. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Психология – наука XXI века
1.	Современные тенденции развития психологической теории
2.	Общенаучные методологические принципы
3.	Объяснительные принципы современной психологии
	Раздел II. Методология психологии в XXI столетии
4.	Современные представления о научной парадигме
5.	Методологические проблемы психологии периода постмодернизма
6.	Проблема метода в современной психологии
	Раздел III. Базовые категории современной психологии
7.	Активность, поведение, деятельность

8.	Сознание и бессознательное
9.	Личность
	Раздел IV. Психологическая метатеория
	Формально-динамическая сфера личности
10.	Аффективная сфера личности
11.	Когнитивная сфера личности
12.	Ценностно-потребностная сфера личности

2. Форма промежуточного контроля: экзамен

Планирование теоретического и эмпирического исследования (72 ч.)

1. Цель учебной дисциплины - освоение современных способов организации психологического исследования и формирование необходимых методических навыков. Курс призван помочь студентам, обучающимся по программе магистратуры (магистрантам), разобраться в общих вопросах теоретической и экспериментальной психологии; освоить методологию планирования, проведения и анализа результатов эмпирического исследования, приобрести соответствующие умения и навыки; овладеть нормативами научного мышления; познакомиться с методическими средствами и схемами интерпретации опытных данных, освоить навыки работы с конкретными психологическими методиками; усвоить этические принципы и нормы проведения психологического исследования.

В процессе изучения модуля «Планирование теоретического и эмпирического исследования» формируются следующие компетенции – способность и готовность:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического) (ПК-1);
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3).

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать

- теорию и методологию психологического эксперимента, современные методы исследования (З-12, ОПК-3);
- логику построения и обоснования экспериментальных гипотез (З-17, ПК-1);
- современные технологии научно-исследовательской и практической деятельности (З-23, ПК-2).

Уметь

- грамотно планировать психологическое исследование (У-18, ОПК-3);
- видеть возможные следствия, логически вытекающие из основных теоретических положений (У-24, ПК-1);

- приспособлять имеющиеся инструменты под конкретную задачу (У-29, ПК-2);
- учитывать базовые механизмы, индивидуальные особенности и параметры жизнедеятельности человека при организации исследования (У-32, ПК-3).
Иметь опыт (владеть)
- ведения дискуссии, использования логически выверенной аргументацией (В-1, ОК-1);
- подготовки экспериментального плана исследования (В-18, ОПК-3);
- разработки плана теоретического или эмпирического исследования (В-24, ПК-1);
- проведения психологических исследований с использованием оригинальных или модифицированных методик (В-30, ПК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общая характеристика научного знания
2.	Научное исследование в психологии
3.	Научно-исследовательские методы в психологии
4.	Теория и методология психологического эксперимента
5.	Анализ и представление результатов психологического исследования
6.	Специфика экспериментальных исследований в предметных областях и прикладных психологических исследованиях

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Качественные и количественные методы исследований в психологии (72 ч.)

1. Цель учебной дисциплины – освоение системы знаний о количественных и качественных методах, применяемых в психологических исследованиях, об основных методических проблемах психологии и возможных путях их решения.

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического) (ПК-1);

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Предполагается, что по окончании изучения курса студенты будут:

Знать

- современные технологии научно-исследовательской и практической деятельности (З-18).

Иметь опыт (владеть)

- использования количественных и качественных методов исследования (В-25).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общая характеристика научного метода
2.	Количественный и качественный подходы в психологическом исследовании
3.	Количественные и качественные методы

4.	Наблюдение как количественный и качественный метод
5.	Эксперимент
6.	Моделирование
7.	Тесты как стандартное испытание
8.	Субъективное шкалирование
9.	Групповое фокус-интервью
10.	Клинический метод
11.	Стандартизированные и нестандартизированные методы
12.	Патопсихологический эксперимент как нестандартизированный качественный метод клинико-психологического исследования
13.	Проективный метод в клинической психологии
14.	Статистические методы анализа эмпирических данных

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (72 ч.)

1. Цель учебной дисциплины - сформировать у магистрантов представление об актуальных проблемах психологии — теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Магистрант должны знать:

- преобладающие теоретические позиции и актуальные проблемы психологии (З-19)

уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях (У-25);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Основные проблемы современной психологии
2.	Личность в социогенезе
3.	Личность в профессиональной и экстремальной ситуациях
4.	Психологическая безопасность и психологическая помощь личности
5.	Основные проблемы современной психодиагностики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Статистические методы в психологии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля) - приобретение студентами, обучающимися по программе магистратуры (магистрантами), навыков использования статистических методов применительно к конкретным эмпирическим исследованиям, а также освоение приемов работы с компьютерными программами статистического анализа данных.

В процессе изучения модуля «Статистические методы в психологии» формируются следующие компетенции – способность и готовность:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Предполагается, что по окончании изучения курса магистранты будут:

Знать

законы и принципы математического моделирования (З-13, ОПК-3).

Уметь

строить логически непротиворечивые суждения (У-2, ОК-1);

применять математические модели в научно-исследовательской и практической деятельности (У-19, ОПК-3).

Иметь опыт (владеть)

использования математико-статистических методов обработки данных с учетом границ их применимости и интерпретации полученных результатов В-19, ОПК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Измерительные шкалы
2.	Статистические средства анализа данных
3.	Нормирование переменной
4.	Статистическая проверка экспериментальных гипотез
5.	Статистическая мера связи между переменными
6.	Графическое представление результатов психологического эксперимента
7.	Введение в методы многомерной статистики
8.	Психологическая интерпретация статистических показателей

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Научные школы и теории современной психологии (72 ч.)

1. Цель учебной дисциплины: теоретические знания и практические навыки, необходимые для обоснования гипотез психологических проблем клиента и разработки коррекционных программ в рамках когнитивной, позитивной психологии.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3 - способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического)

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

Знать:

- основные положения позитивной, когнитивной психологии (ПК-1, 3-20).

Уметь:

- анализировать психологические теории в динамике развития психологической науки (ОПК-3, У-26).

Владеть:

- опытом интерпретации конкретных проявлений психики с точки зрения позитивной, когнитивной психологии (ПК-1, В-26).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Новые научные направления современной психологии
2.	Состояние и тенденции развития современной психологии
3.	Позитивная психология
4.	Раздел II. Когнитивно-поведенческая психотерапия
5.	Основные положения когнитивно-поведенческой терапии
6.	Когнитивная терапия А. Бека

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины - является формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен

Знать:

- основные отрасли психологии; основные виды психологических практик (ОК-2: 3-2);
- психологические основы управления трудовым коллективом (ОПК-2: 3-10);

- организационно-правовые основы профессиональной деятельности; основные принципы работы с людьми в рамках психологического учреждения (ПК-6: 3-43).

Уметь:

- классифицировать виды психологических практик; организовать психологическую службу в учреждении, исходя из его запросов (ОК-2: У-6);
- выявлять психологические проблемы в жизнедеятельности коллектива и осуществлять их анализ и решение (ОПК-2: У-17).

Владеть:

- методами подбора психологических практик для конкретной психологической службы (ОК-2: В-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Основные отрасли психологии и их связь с другими науками
2.	Базовые отрасли психологических наук
3.	Прикладные отрасли психологии
4.	Структура практической психологии и взаимосвязь с гуманизацией образования и психологической службой
5.	Взаимосвязь теоретических, исследовательских и прикладных задач психологической науки. Формы сотрудничества психологической науки и практики
6.	Психологическая практика
7.	Основные виды психологических практик.
8.	Психологическая практика как центральная категория практической психологии.
9.	Психологическая практика как психопрактическая система и процесс
10.	Психологическая служба
11.	Особенности организации деятельности психологической службы
12.	Ведение документации на клиентов психологической службы

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способствовать формированию устойчивой потребности и возможности использования современных информационных технологий для профессионального и личностного роста
дисциплина должна сформировать следующие компетенции:
коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Будущий магистр должен:

Знать:

- современных информационных технологий для решения профессиональных задач (З-24)

Уметь:

- самостоятельно использовать компьютерные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности (У-30)

- использовать справочно-поисковые системы (У-31)

Владеть навыком:

- использования офисных пакетов и табличного процессора Excel, для автоматизации задач составления текстовых, табличных, графических документов и презентаций (В-31)

- использования сервисов ГВС Интернет для решения профессиональных задач (В-32)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение. Характеристики деятельности специалиста в современном информационном обществе
2.	Введение. Требования к специалисту в современном информационном обществе
3.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога
4.	Информационные процессы в сфере психологии, их характеристики и особенности
5.	Использование СПС Консультант+ для формирования нормативно-правового обеспечения деятельности психолога
6.	Раздел 2. Современные информационные и телекоммуникационные технологии в сфере психологии
7.	Обзор современных информационных и телекоммуникационных технологий
8.	Современные информационные и телекоммуникационные технологии в сфере психологии
9.	Создание текстовых документов в деятельности психолога с помощью MS Word
10.	Создание презентационных документов в деятельности психолога с помощью MS PowerPoint.
11.	Использование сервисов ГВС Интернет в решении задач сферы психологии
12.	Создание электронной реляционной базы данных по предметной области «Психология» средствами СУБД MS Access
13.	Использование возможностей табличного процессора MS Excel в решении задач оптимизации, статистической обработки данных, прогнозных задач.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование следующих компетенций:

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

2. Требования к уровню освоения содержания.

Студент должен

Знать:

- основные требования и методических приемов организации семинаров, лабораторных работ, самостоятельной работы и форм контроля при обучении психологии в системе высшего и дополнительного образования (ОК-3,3-45)

Уметь:

- использовать методические приемы организации учебного процесса с учетом специфики учебных задач и контингента при обучении психологии в системе высшей школы и дополнительного образования (ПК-11,У-49)

- разрабатывать рабочие программы новых учебных курсов психологических дисциплин; осуществлять методическую работу по совершенствованию программ действующих учебных курсов (ПК-12,У-51)

Владеть:

- навыками и опытом разработки структуры, содержания, определения форм контроля для различных видов занятий по психологическим дисциплинам (ПК-11,У-55)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Особенности высшего образования в современную эпоху
2.	Методика преподавания психологии как учебная дисциплина
3.	Образовательные программы: Государственные образовательные стандарты. Учебные планы. Рабочие программы дисциплин
4.	Формы организации преподавания психологии в высшей школе
5.	Технологии обучения в высшей школе. Методы обучения психологии.
6.	Организация деятельности преподавателя
7.	Психологические особенности студентов

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Избранные проблемы психологии (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-3 способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

2. Требования к уровню освоения содержания.

Магистрант должен

Знать:

системную организацию и функциональную специализацию высших психических функций и мозговых механизмов психической деятельности в норме (ОПК-3,3-49) современные представления о мозге и его связи с психикой (ОПК-3,3-50);

Владеть опытом:

подготовки научного сообщения на основе самостоятельной работы с литературой по заданной проблеме (ПК-4, В-42);

самостоятельной работы с литературой в области нейронаук (ОПК-3,В-58).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии
1.	Нейропсихология как наука
2.	Современные представления о мозге. Строение мозга. Принципы организации мозга
3.	Функциональная организация мозга
	Раздел 2. Локальные мозговые системы и их нарушения
4.	Затылочные отделы и функции зрительного восприятия. Затылочные синдромы
5.	Височные отделы и функции слухового восприятия. Височные синдромы
6.	Теменная кора и ее функциональная организация. Теменные синдромы
7.	Зона ТРО и синдромы ее нарушения
8.	Моторная и премоторная кора и эфферентная организация движений
9.	Префронтальная кора и ее функции. Варианты лобного синдрома
10.	Межполушарная асимметрия. Субдоминантное полушарие
11.	Подкорковые отделы и их функции
12.	Мозговая организация речи. Афазии.
13.	Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания.

14.	Нейропсихологические синдромы и факторы
-----	---

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Психологическая метатеория личности: ценностно-потребностная сфера (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование следующих компетенции – способность и готовность:

- к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3).
- к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Предполагается, что по окончании изучения курса магистранты будут:

Знать

- законы самоактуализации и характеристики самоактуализирующейся личности (З-5, ОК-3);
- базовые механизмы и индивидуальные особенности ценностно-потребностной сферы личности (З-28, ПК-3);

Уметь

- видеть возможные пути творческого развития личности (У-9, ОК-3);
- методами диагностики ценностно-потребностной сферы личности (В-47, ПК-5);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Базовые категории психологической метатеории личности
2	Общая структура личности
3	Уровни функционирования личности
4	Социализация как процесс формирования личности
5	Мотивация личности
6	Теория ценностно-потребностной сферы личности
7	Методы экспериментально-психологического исследования структуры ЦПСЛ
8	Методы экспериментально-психологического исследования содержания ЦПСЛ
9	Дополнительные методы и эффекты экспериментально-психологического исследования ЦПСЛ

Форма промежуточного контроля: зачет

История и философия науки (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)- определяются на основании требований к компетенциям выпускника в соответствии с общими целями образовательной программы.

- ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных моделей и технологий их достижения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» выпускник будет должен:

знать:

- основные научные эпистемы, их характеристики и исторические рамки (З-1, ОК-1);
- базовые научные методы, их специфику и область применения (З-14, ОПК-3);

уметь:

- формулировать идею и замысел научного исследования (У-20, ОПК-3);

владеть:

- целостным научным мировоззрением с использованием знаний из области истории и философии науки (В-2, ОК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Предмет и основные концепции современной философии науки
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
3	Наука в культуре современной цивилизации
4.	Структура научного знания
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
8.	Наука как социальный институт

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Практикум п психологической коррекции и психотерапии (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): определяются требованиями ФГОС по направлению 37.03.01 – психология. Выпускник должен обладать компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-6)

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Магистрант должен

Уметь:

- обосновывать выбор методов диагностики и коррекции в зависимости от ситуации психологической помощи, использовать техники и приемы индивидуальной и групповой психотерапии психологической коррекции (У - 42)

Владеть:

- навыками рефлексии для выявления проблем в самореализации (В-5а)
- основными понятиями по дисциплине «Практикум по психологической коррекции и психотерапии»; приемами эффективного психологического воздействия и интервенции в рамках различных психологических школ; навыками проведения психотерапевтических и коррекционных сессий (В - 54)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Понятие и виды психокоррекционной работы.
2	Регуляция эмоциональных состояний
3.	Арттерапия
4.	Сказкотерапия. Песочная терапия
5.	Игровая терапия
6.	Библиотерапия. Ароматерапия
7.	Музыкотерапия. Коллажирование
8.	Психотерапевтическая помощь в экстремальных ситуациях
9.	Психология и психотерапия горя
10.	Психология и психотерапия стресса
11.	Психотерапия депрессивных состояний
12.	Психотерапия тревоги и страхов

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Практикум по нейропсихологии (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля) определяются на основании требований к знаниям умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП:

ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПСК-3 - готовность использовать принципы и методы нейропсихологической диагностики несформированности и расстройств высших психических функций

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать:

методы нейропсихологической диагностики (ПК-5,3-36);

принципы и правила нейропсихологической диагностики при локальной патологии и в работе с детьми и пожилыми людьми (ПСК-3,3-56);

уметь:

составлять нейропсихологическое заключение по результатам диагностики(ПСК-3, У-56);

владеть:

приемами и методами нейропсихологического обследования (ПК-5, В-46)

навыками нейропсихологической диагностики ВПФ детей и взрослых (ПСК-3,В-60)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Организация нейропсихологического обследования
2.	Методы диагностики функций программирования и контроля.
3.	Методы диагностики функций серийной организации движений и речи
4.	Методы диагностики кинестетического праксиса
5.	Методы диагностики зрительно-пространственных функций
6.	Методы диагностики слуховых и слухоречевых функций
7.	Методы диагностики функций зрительного восприятия.
8.	Нейропсихологические индексы
9.	Анализ результатов. Написание нейропсихологического заключения.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Патопсихология (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство с современным состоянием патопсихологии и овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Для реализации этой цели магистр должен **знать (З)**:

- базовые механизмы психических процессов в норме и патологии (ПК-3, 3-26)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Введение в патопсихологию
1.	Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии
2.	Особенности и задачи патопсихологического исследования
	Раздел II. Понятие нормального и аномального развития
3.	Сущность, условие и признаки нормального и аномального развития
4.	Факторы, приводящие к аномальному развитию. Умственная отсталость и хромосомные аномалии
5.	Аномалии, связанные с пороками развития кожных покровов. Аномалии, связанные с нарушением обмена веществ. Аномалии, связанные с нарушением костной системы
	Раздел III. Нарушения психической деятельности
6.	Расстройство памяти, мышления, речи, умственной работоспособности
7.	Расстройство сознания, эмоций, двигательной сферы

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Нейропсихология дизонтогенеза (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство студентов с возможными вариантами дизонтогенеза, их причинами, проявлением, нейропсихологическими механизмами, нейропсихологическими типологиями, основными принципами коррекционной работы.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПСК-2 - способность учитывать особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития

ПСК-3- готовность использовать принципы и методы нейропсихологической диагностики несформированности и расстройств высших психических функций

ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен:

знать:

причины, механизмы и признаков отклонений в развитии ВПФ при разных формах дизонтогенеза (ПСК-2, 3-54)

уметь:

выявлять несоответствие норме в состоянии ВПФ (ПСК-2,У-55)

осуществлять нейропсихологическую диагностику высших психических функций при разных формах дизонтогенеза (ПСК-3,У-57)

владеть:

навыками нейропсихологической диагностики детей с отклоняющимся развитием и трудностями в обучении (ПК-5, В-59)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии дизонтогенеза
2.	Дизонтогенез, его причины, закономерности, механизмы.
3.	Классификации дизонтогенеза
4.	Психическое недоразвитие (олигофрения)
5.	Задержанное развитие (ЗПР).
6.	Общее недоразвитие речи (ОНР)
7.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности
8.	Поврежденное развитие (деменция)
9.	Дефицитарное развитие (сенсорные дефекты, нарушения опорно-двигательного аппарата)
10.	Искаженное развитие (ранний детский аутизм).
11.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии.

5. Форма промежуточного контроля: экзамен

Нейропсихология развития высших психических функций (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): определяются на основании требований к знаниям умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

Выпускник должен обладать компетенциями;

ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПСК-2 - способность учитывать особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития

2. Требования уровню освоения содержания дисциплины

Для реализации этой цели студент должен

знать:

основные закономерности и особенности развития ВПФ на разных этапах онтогенеза с учетом индивидуальных различий (ПСК-2,3-55);

уметь:

описать результаты нейропсихологического исследования испытуемых разного возраста с оформлением заключения (ПК-4,У-38)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Предмет и задачи нейропсихологии развития ВПФ
2.	Научные основы и концептуальный аппарат нейропсихологии развития.
3.	Нейропсихологические характеристики новорожденного и младенца
4.	Нейропсихологические особенности в раннем и дошкольном возрасте.
5.	Нейропсихологическая характеристика младшего школьника.
6.	Нейропсихологические показатели в подростковом и старшем школьном возрасте.
7.	Состояние и динамика ВПФ во взрослом, зрелом и пожилом возрасте.
8.	Нейропсихологическая характеристика старения.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Клиническая нейропсихология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): определяются на основании требований к знаниям умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

Перечень формируемых компетенций

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
ПСК-1 - способность анализировать базовые механизмы психической деятельности с учетом системной организации и функциональной специализации высших психических функций и их мозговых механизмов в норме и патологии.

2. Требования к уровню освоения содержания.

Знать:

половые и возрастные особенности высших психических функций взрослых людей в норме (ПК-3,3-27);

основные нейропсихологические симптомы и синдромы локальной мозговой патологии (ПСК-1, 3-51);

механизмы и симптомы сосудистой мозговой патологии и механизмы и синдромы патологического старения (ПСК-1,3-52);

Уметь:

анализировать клиническую картину локальной мозговой патологии (ПСК-1,У-54).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных отделов

2	Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов.
3	Нейропсихологические синдромы при поражении теменных отделов.
4	Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов.
5	Синдром поражения гипоталамической области.
6	Синдром поражения мозолистого тела.
7	Афазии.
8	Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях мозга
9	Нейропсихологический синдром при паркинсонизме
10	Нейропсихологические синдромы при деменциях позднего возраста.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Практикум по коррекционно-развивающему обучению (108 ч.)

Цель учебной дисциплины: освоение методов нейропсихологической коррекции высших психических функций и формирование у магистранта профессиональных компетенций:

ПСК-4 - готовность использовать принципы и методы восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции развития

ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Для реализации этой цели студент должен

знать:

нейропсихологические принципы, методы, правила и стратегий коррекционно-развивающего обучения при отклонениях в развитии детей (ПСК-4, 3-57);

уметь:

на основе нейропсихологической диагностики и функционального диагноза разрабатывать программу коррекционного воздействия (ПСК-4, У-58);

владеть:

навыками нейропсихологической коррекции отклонений в формировании ВПФ (ПК-5, В-61).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Признаки несформированности различных ВПФ Общие правила организации коррекционной работы.
2.	Приемы коррекции функции программирования, контроля и произвольной регуляции

3.	Приемы коррекции функции серийной организации движений и действий
4.	Приемы коррекции функции обработки зрительной, зрительно-пространственной информации и памяти
5.	Приемы по коррекции функции слухового восприятия и памяти
6.	Приемы коррекции функции обработки кинестетической информации
7.	Методика быстрого тестирования модальности.
8.	Разработка рекомендаций для родителей
9.	Психокоррекция и психопрофилактика отклонений в развитии ребенка
10.	Разработка системы нейропсихологической коррекции
11.	Защита разработанной коррекционной программы

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Практикум по патопсихологии (108 ч.)

1. Цель учебной дисциплины: формирование умения работать с психодиагностическим инструментарием, разработанным в клиническом направлении и интерпретировать полученные данные исследования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)

2. Требования к освоению содержания дисциплины

Знать:

- Принципы и методы патопсихологической диагностики (ПК-5, З-35)

Владеть:

- Патопсихологическим исследованием с последующим анализом и написанием заключения (ПК-5, В-45)

Уметь:

- Выбирать методы патопсихологического исследования, соответствующие задаче и характеру патологии психических процессов (ПК-5, У-41)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Патопсихологический эксперимент: принципы и этапы
2.	Исследование памяти
3.	Исследование мышления
4.	Исследование восприятия и внимания
5.	Исследование личности

6.	Патопсихологическое заключение
----	--------------------------------

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Теоретические и методические основы тренинговой работы (144 ч.)

1. Цель учебной дисциплины: формирование компетенции: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-6).

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен

Знать:

правила разработки и проведения психологического тренинга (З-44).

Уметь:

разрабатывать программы тренингов, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном развитии (У-48).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение: история социально-психологического тренинга
2	Методические рекомендации по ведению группы социально-психологического тренинга
3	Учёт процесса групповой динамики при ведении тренинга
4	Стратегии ведущего при ведении тренинга
5	Программа тренинга
6	Этапы тренинга
7	Ретиминг

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Спецпрактикум по иностранному языку (72 ч.)

1. Цель учебной дисциплины: приобретение магистрантами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования

Магистрант должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

профессиональной лексики на иностранном языке (ОПК-1; 3-6);

основ и правил иностранного языка в достаточном для коммуникации объеме (ОПК-1; 3-7);

уметь:

работать с научной литературой на иностранном языке (ОПК-1;У-12);

владеть:

использования профессиональной терминологии на иностранном языке (ПК-4, В-10);

устной и письменной коммуникации в профессиональной области на иностранном языке (ОПК-1; В-11).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Чтение: Тексты по психологии.
2	Аудирование: диалоги общения
3	Говорение: Беседа по основным темам
4	Письмо: тезисы докладов, деловые письма
5	Рефераты по теме исследования.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Психология реабилитации и восстановления высших психических функций (72 ч.)

1. Цель учебной дисциплины: знакомство студентов с особенностями распада и восстановления высших психических функций при локальных мозговых поражениях

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПСК-4 - готовность использовать принципы и методы восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции развития

ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. **Требования к уровню освоения дисциплины**

Магистр должен знать:

Знать:

принципы и методы восстановительного обучения при нарушениях речи и невербальных функций на фоне локальной мозговой патологии (ПСК-4, 3-58);

Уметь:

выбирать приемы и методы реабилитации, соответствующие нейропсихологическому синдрому и выпавшему фактору (ПК-5, У-57).

5. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Методы восстановительной работы при афазиях
2	Методы восстановительной работы при неречевых нарушениях.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Клиника внутренних болезней (72 ч.)

1. Цель учебной дисциплины: формирование компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (П

2. Требования к уровню освоения

Студент должен:

Знать:

анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в условиях соматических заболеваний (З-29)

Уметь:

умением использовать знания медицины при анализе психологических феноменов (У-10)
выявлять объективные признаки соматического заболевания и дифференцировать их с симптомами соматизированных депрессий (У-33)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение. Предмет и задачи клиники внутренних болезней.
2	Основные методы клинического обследования больного.
3	Здоровье как комплексная категория и личностная ценность.
4	Причинно-следственные закономерности в развитии заболеваний. Учение об этиологии.
5	Генетическая обусловленность здоровья.
6	Факторы риска, их роль в развитии внутренней патологии.
7	Философские основания общей патологии. Принципы формирования клинического мышления.
8	Понятие об основных нозологических формах в разделе «Внутренние болезни».
9	Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни.
10.	Стресс как фактор риска внутренних болезней. Психосоматические и

	соматопсихические взаимоотношения.
11.	Биомедицинская этика: проблемы больных в финальных стадиях заболеваний. Эвтаназия.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Тьюторство: сопровождение особого ребенка (108 ч.)

1. Цель учебной дисциплины: формирование у студентов компетенции

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения материала курса студент должен

уметь:

ориентироваться в различных подходах решения прикладных задач в психолого-педагогической практике (У-34);

владеть:

приемами эффективного психологического воздействия и интервенции в рамках различных психологических школ, в частности, навыками работы с поведением (В-36);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тьюторское сопровождение как особая педагогическая деятельность.
2	Виды тьюторства.
3	Понятие «особый ребенок».
4	Основы прикладного поведенческого анализа
5	Специфика деятельности тьютора для детей с РАС и ментальными нарушениями.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Учение о неврозах (108 ч.)

1. Цель учебной дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций:

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

2. Требования к уровню освоения

Студент должен:

Знать:

психогенную обусловленность, причины, основные формы, симптомы неврозов, их влияние на соматические функции (З-30);

Уметь:

выявлять объективные причины и скрытые симптомы неврозов (У-35);

Владеть:

на основе психологической диагностики выделять симптомы неврозов (В-37).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	История учения о неврозах. Общее представление о неврозах как заболевании.
2	Этиология неврозов. Патогенез неврозов. Нейродинамическая концепция И.П.Павлова. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева
3	Классификация неврозов. Основные типы невротических конфликтов.
4	Основные невротические синдромы.
5	Соматические расстройства при неврозах. Особенности соматических расстройств при различных формах неврозов.
6	Основные формы неврозов. Классификация. Клиника. Основы диагностики, дифференциальная диагностика.
7	Лечение и профилактика неврозов

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Афазиология (108 ч.)

1. Цель учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-5- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Требования к уровню освоения содержания.

Знать:

основные нейропсихологические симптомы и синдромы при разных формах афазии, классификации афазии (ПК-5,3-37);

Уметь:

анализировать клиническую картину афазии (ПК-5,У-43);

Владеть:

навыками дифференциации форм афазии на основе нейропсихологического обследования и синдромного анализа (ПК-5, В-48).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Теоретические и практические основы реабилитации и восстановления речи.
2	Восстановительная работа при динамической и эфферентной моторной афазии

3	Восстановительная работа при афферентной моторной афазии
4	Восстановительная работа при сенсорной афазии
5	Восстановительная работа при акустико-мнестической и семантической афазии

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Клиническая психология в экспертной практике (72 ч.)

1. Цель учебной дисциплины является формирование компетенций предусмотренных ФГОС ВО:

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным групп

2. **Требования к уровню освоения содержания**

Для реализации этой цели студент должен

Знать:

теоретические и методологические основы, методы, предметные виды судебно-психологической экспертизы (З-38);

правовые и организационные аспекты судебно-психологической экспертизы, базисные этические ценности эксперта (З-39);

Уметь:

использования методов судебно-психологической экспертизы (У-44);

Владеть:

составления заключения судебно-психологической экспертизы (В-49).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе
2	Судебная экспертиза и причины ее назначения
3	Формы использования специальных психологических познаний
4	Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы
5	Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы
6	Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога
7	Экспериментально-психологическое исследование
8	Этические проблемы психологической экспертизы
9	Судебно-психологическая экспертиза аффекта
10.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего

	обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии осознавать свои действия
11.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)
12	Судебно-психологическая экспертиза по делу об изнасиловании
	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Психиатрия (72 ч.)

1. Цель учебной дисциплины является формирование у магистрантов следующих компетенций:

ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Требования к уровню освоения содержания.

знать:

причины, механизмы, нозологические формы психических расстройств, общую психопатологию и частную психиатрию (З-40);

организационные меры, приемы профилактики и реабилитации психических расстройств (З-41);

уметь:

выделять психопатологические симптомы и синдромы (У-45);

владеть:

навыками использования методов исследования в психиатрии (В-50).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
10.	Предмет и задачи психиатрии
11.	Общая психопатология
12.	Общие принципы теорий психической патологии.
13.	Частная психиатрия

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Клиника интеллектуальных нарушений (72 ч.)

1. Цель учебной дисциплины: сформировать у студента целостное представление об основных формах интеллектуальной недостаточности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Требования к уровню освоения содержания.

В ходе освоения учебного курса студент должен:

знать:

причины, формы и дифференциальные признаки интеллектуальных нарушений, стратегии коррекционной работы (З-42);

уметь:

анализировать структуру дефекта с выделением первичных и вторичных нарушений (У-46);

владеть:

диагностики интеллектуальных нарушений (В-51).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
14.	Клиника интеллектуальных нарушений как смежная дисциплина
15.	История изучения интеллекта в психологии
16.	Нарушения интеллекта: направления исследования
17.	Причины и механизмы интеллектуальных нарушений
18.	Общая характеристика умственной отсталости
19.	Дифференцированные формы умственной отсталости
20.	Особенности интеллектуальных нарушений при деменции
21.	Понятие и принципы изучения пограничной интеллектуальной недостаточности
22.	Нарушения интеллекта при дизонтогенетических формах
10.	Формы пограничной интеллектуальной недостаточности при энцефалопатии
11.	Структура интеллектуального нарушения у детей с недоразвитием речи и дефектами анализаторов
12	Влияние алкоголизма родителей на интеллектуальное развитие детей

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Научно-исследовательская работа (648 ч.)

1. Цель учебной дисциплины: формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1 - коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 - способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-2- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Требования к уровню освоения содержания

Магистрант должен

Знать:

оптимальные способы работы с научной информацией (ОПК-3,3-22);

требования к модификации и адаптации методов и методик исследования, возможности использования информационных технологий в этой области (ПК-2,3-25);

требования к оформлению научной работы (публикации, доклада) (ПК-4,3-33);

Уметь:

использовать источники литературы на русском и иностранном языках в собственном исследовании (ОПК-1,У-15);

определять проблему, цели, задачи, гипотезы исследования, выбирать методы их достижения (ПК-1,У-28);

учитывать базовые механизмы, индивидуальные особенности и параметры жизнедеятельности человека при проведении исследования по избранной проблеме (ПК-3,У-36);

подготовить доклад или научную публикацию по результатам проведенного исследования (ПК-4,У-39);

выбирать методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии применительно к поставленной научно-исследовательской задаче (ПК-5,У-47);

Владеть:

использования приемов мыслительной деятельности в научном исследовании (ОК-1,В-3); самостоятельной научно-исследовательской работы (ОК-3,В-9); построения устного сообщения и письменного оформления научной работы (ОПК-1,В-16); использования теоретических знаний для постановки целей, выбора методов собственного исследования (ОПК-3,В-22); разработки и реализации программы конкретного научного исследования (ПК-1,В-29).

3. Содержание.

Научно-исследовательская работа магистранта планируется таким образом, чтобы способствовать формированию навыков научно-исследовательской деятельности и обеспечить высокий уровень подготовки магистерской диссертации.

В 1 семестре определяется научный руководитель магистранта, вместе с которым выбирается направление научно-исследовательской работы, составляется план. Затем происходит обоснование темы, обсуждение плана исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Во 2 семестре магистрант должен ознакомиться с имеющейся по выбранной проблеме литературой и подготовить реферат в виде текста и устного доклада.

В 3 втором семестре продолжается работа с литературой, но главной задачей становится проведение экспериментального исследования по выбранной теме, обработка данных, их анализ и обсуждение. Результатом становится написание курсовой работы и ее публичная защита.

В 4 семестре научно-исследовательская работа продолжается в рамках соответствующего вида практики и подготовки магистерской диссертации. На этом этапе происходит завершение исследования, его оформление в виде диссертации, ее предзащита на заседании кафедры и публичная защита перед ГАК

4. Форма промежуточного контроля: зачет в 1,2,3 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре

Производственная (педагогическая) практика (216 ч.)

1. Цель практики закрепление теоретических знаний и получение необходимых практических компетенций; приобщение к профессиональной среде; воспитание профессиональной этики и стиля поведения; обучение практическим методам преподавательской деятельности;
2. Требования к уровню освоения практики

Компетенция		Результаты практики					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			выбирать эффективные методы и формы педагогической деятельности с учетом собственных индивидуальных особенностей	У-11		
ОПК-1	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	правил устной и письменной коммуникации	3-8			Правил устной и письменной коммуникации	В-12

	Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности					в профессиональной области	
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	теоретические и методические приемы организации учебной аудиторной и самостоятельной работы	3-46	планировать и реализовывать лекционные и практические занятия по психологическим дисциплинам, организовывать самостоятельную работу студентов	У-50	опытом проведения лекционных и практических занятий по психологическим дисциплинам	В-56
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	методы обучения, таксономию учебных задач	3-47	выбирать методы обучения, отвечающие целям и задачам	У-52	практического использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий при подготовке психологических кадров	В-57
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	методические требования к разработке программ учебных курсов	3-48	совершенствовать имеющиеся и проектировать рабочие программы новых учебных курсов	У-53		

3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
		Педагогическая практика				
1	Подготовительный этап (54 ч)	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности (3 ч)	Посещение и анализ занятий (12 ч)	Разработка планов занятий и их обсуждение с руководителем практики (36 ч)	Ведение дневника практики (3 ч)	Проверка планов занятий, дневника
2	Основной этап (108ч)	Проведение 2 лекционных и 2 семинарских занятий, самоанализ и обсуждение (22)	Разработка контрольных заданий, элементов УМКД, мультимедийных презентаций, интерактивных форм обучения	Участие в воспитательной работе (24)	Ведение дневника практики (6 ч)	Посещение занятий, проверка выполненных заданий,

			(56)			дневник а
3	Подготовка отчета (54)	Ведение дневника практики (6)	Оформление планов-конспектов занятий Оформление разработанных методических материалов (34)	Оформление отчета по практике (10)	Отчет на итоговой конференции (4)	Проверка отчета, дневника

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (216 ч)

1. Цели практики

- закрепление теоретических знаний и получение необходимых практических компетенций;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- приобщение к профессиональной среде;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения;
- обучение практическим методам психодиагностики и коррекционно-реабилитационной работы,
- умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе.

2. Требования к уровню освоения практики

Компетенция		Результаты практики					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности					Навыками коммуникации с коллегами в профессиональной сфере	В-13
ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий					Умение применять на практике освоенные методы работы	В-33
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических					Владение методами пато- и нейропсихо	В-52

	процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам					логической диагностики	
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	знание приёмов предупреждения профессиональных рисков в деятельности и медицинского психолога	3-44a				
ПСК-1	способность анализировать базовые механизмы психической деятельности с учетом системной организации и функциональной специализации высших психических функций и мозговых механизмов психической деятельности в норме и патологии			Умение использовать методы нейро- и патодиагностики и анализировать результаты	У-54a		
ПСК-2	способность учитывать особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития	знание принципов и методов нейропсихологической диагностики	3-56a				
ПСК-3	готовность использовать принципы и методы нейропсихологической диагностики несформированности и расстройств высших психических функций					Опыт диагностики и в клинической психологии	В-60a
ПСК-4	готовность использовать принципы и методы восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции развития			Умение выработать рекомендации по реабилитации и коррекции на основе	У-57a		

3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
Производственная практика						
1	Подготовительный этап (27)	Установочная конференция Производственный Инструктаж (4)	Ознакомление со структурой и функциями организации Знакомство с сотрудниками учреждения; с рабочим местом психолога, его функциональным и обязанностями (10)	Изучение нормативных документов, регламентирующих направления деятельности психолога, правовые основы деятельности психолога и использования психологической информации. (10)	Ведение дневника практики (3 ч)	Посещение баз практики
2	Основной этап (172)	Стажировка или работа в должности клинического психолога в отделении учреждения, определение круга обязанностей студента-практиканта; составление календарного плана на весь период практики (27)	Работа в должности клинического психолога или его дублера: выполнение составленного плана работы на период практики и заданий, предусмотренных настоящей программой (108)	Наблюдение за текущей работой учреждения, подразделения, посильная помощь организации, подразделению в достижении их целей (20)	Ведение дневника практики (7ч)	Посещение баз практики
3	Подготовка отчета (27)	Ведение дневника практики (3 ч)	Посещение и участие в плановых мероприятиях (совещания, планерки, акции и др.) (11)	Работа над составлением отчета по производственной практике, доклада выступления на итоговой конференции по результатам практики. (10)	Отчет на итоговой конференции и (3)	Проверка отчета

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Производственная (научно-исследовательская) практика (216 ч)

1. Цели практики

- закрепление теоретических знаний и получение необходимых практических компетенций;
- приобщение к профессиональной среде;

- умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе.
2. Требования к уровню освоения практики

Компетенция		Результаты практики					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	Знания		Умения		Владение	
			код		код		код
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					Навыками анализа и интерпретации результатов научного исследования	В-4
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					Навыками освоения и реализации новых методов научного исследования и обработки данных	В-6
ОПК-1	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности			Навыками оформлять результаты своего исследования в виде тезисов, статей и докладов	У-14	Умение оформлять научные тексты и отчеты о НИР	В-14
ОПК-3	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения					Навыками выбора и использования методов исследования, соответствующих цели	В-20
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знанием методологии теоретического эмпирического исследования в психологии	3-21				
ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-					Навыками использования методов и методик научно-исследовател	В-34

	исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий					ьской работы	
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе					опытом анализа результатов исследования с учетом базовых механизмов психических процессов	В-39
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения					Опыт подготовки отчета по результатам научно-исследовательской работы	В-43

3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практик и	Виды производственной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
Научно-исследовательская практика						
1	Подготовительный этап (27)	Установочная конференция Производственный Инструктаж (4)	Ознакомление со структурой и функциями организации Знакомство с сотрудниками учреждения; с рабочим местом психолога, его функциональными обязанностями (4)	Ознакомление с проведением разработок в организации. Включение в выполнение конкретной разработки и получение конкретных результатов. (16)	Ведение дневника практики (3 ч)	Посещение баз практики
2.	Основной (162)	Проведение исследования по теме ВКР (100)		Обработка полученных результатов (62)		отчет
3.	Итоговый (27)	Оформление результатов (40)		Оформление отчета (14)		предзащита

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Производственная (преддипломная) практика (432 ч.)

1. Целями практики является:

- принятие участия в профессиональной деятельности и исследованиях;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности и в отдельных ее разделах.

2. Требования к уровню освоения содержания

Компетенция		Результаты практики					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			интегрировать эмпирические и теоретические аспекты ВКР	У-4	навыками анализа и синтеза полученных в исследовании эмпирических данных	В-4а
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					подготовки научной работы по результатам собственного научного исследования	В-7
ОПК-1	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности					письменного оформления научной работы	В-15
ОПК-3	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения					обобщения и систематизации результатов собственного исследования	В-21
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	требования к оформлению ВКР	3-34	грамотно представлять результаты собственного исследования в виде научной	У-40		

				работы (ВКР)			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
1	Подготовительный этап (18 ч/0,5 з.е.)	Установочная конференция Инструктаж (2)	Определение целей и задач практики (8)	Планирование работы (8)		Индивидуальный план практики
2	Основной этап (378/ 10,5 з.е.)	Обработка и статистический анализ результатов исследования, их интерпретация, корректировка текста 1 главы, написание 2 главы, формулирование выводов (252)	Оформление текста работы, библиографического списка, таблиц и рисунков (90)	Подготовка к предзащита, проверка работы на плагиат и предзащита (18)	Корректировка ошибок и замечаний, полученных в процессе предзащиты ВКР (18)	Текст ВКР предзащита
3	Завершающий (36/ 1 з.е.)	Подготовка автореферата ВКР (18)		Подготовка доклада (18)		Защита ВКР

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)

1. Цели освоения дисциплины: повышению информационной компетентности обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университета.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

требования, предъявляемые к ЭИОС университета (ПК-2, 3-15а);

структуру ЭИОС университета (ПК-2, 3-15б);

правила работы с различными подсистемами ЭИОС университета (ПК-2, 3-15в) .

Уметь:

ориентироваться в структуре ЭИОС университета (ПК-2, У-23г) ;

осуществлять поиск нормативных, методических и иных документов, связанных с образовательной деятельностью, на официальном сайте университета (ОК-3, У-11б);

использовать ресурсы АИС «Образовательный портал» в учебной деятельности (ПК-2, У-

23а);

осуществлять самостоятельный поиск, анализ, систематизацию и обобщение учебной и научной литературы с использованием ЭБС, библиотеки университета (ПК-2, У-23б); решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-2, У-23в);

использовать современные компьютерные технологии, глобальную сеть для саморазвития и самосовершенствования (ОК-3, У-11а).

Владеть:

навыками работы в ЭИОС (ПК-2, В-23а);

опытом использования электронных образовательных и информационных ресурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности (ПК-2, В-23б).

2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Основы работы в ЭИОС университета: цели, задачи, требования к ЭИОС, ее структура.
2	Использование ЭИОС университета при организации образовательного процесса.

3. Форма промежуточного контроля: зачет

Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Цели освоения дисциплины: формирование компетенций

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать :

- психологические основы профессиональной деятельности (З-5а);

- методы диагностики и самодиагностики (З-5б);

Уметь:

- использовать новые методы исследования, диагностики и самодиагностики личности (У-11в);

Владеть:

- навыками диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности (В-9а)

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Социальная и профессиональная адаптация.
2.	Профессиональное самоопределение и развитие
3.	Психология профессионального здоровья

4. Форма промежуточного контроля: зачет