МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института непрерывного
педагогического образования
_____ М.В. Хортова
«25» 08 20 21 г.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по основной профессиональной образовательной программе

44.04.02 Психолого-педагогическое образование: Педагогическая психология
(Наименование ОПОП, направленность, профиль)

Год набора: 2019, 2020, 2021

Форма обучения: заочная

Б1.О.01.01 Методология и методы организации научного исследования (144 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистрантов научных основ педагогической деятельности с целью проектирования педагогической деятельности на основе освоенных специальных научных знаний и полученных результатов исследований

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК 8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК 8.3: Владеет навыками проектирования	знает основные методологи-ческие принципы научного исследования, компоненты научного аппарата исследования, понятийный аппарат науки, основные этапы и методы научных исследований, принципы организации и проведения научных исследований в области педагогиче-ского поректиро-вания	З-1	умеет формулировать идею и замысел научного исследования в рамках педагогического проекта, формирвать методологический аппарат научного исследования, разрабатывать комплекс задач научного исследования: определять и обосновывать комплекс методов научного исследования, систематизироват	У-1	владеет опытом формулирования компонентов научного аппарата научного исследования, разработки педагогического проекта и обоснования выбора методов научного исследования, представления результатов собственных научных исследований в рамках педагогического проекта	В-1

	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.			ь результаты исследования, проводить их статистическую обработку и анализ, формулировать выводы			

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Понятие методологии науки
1.	Тема 1. Определение понятия методологии. Функции и методологические основания науки. Методология научной деятельности и принципы научного познания
2.	Тема 2. Логика научного исследования. Научный аппарат исследования: назначение, логика определения, характеристика компонентов
	Раздел II. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
3.	Тема 1. Процедура и основные характеристики психологического и педагогического экспериментов
4.	Тема 2. Тестирование и теория измерений
5.	Тема 3. Опрос как метод получения социологической и психологической информации
6.	Тема 4. Наблюдение и его исследовательские возможности
7.	Тема 5. Методы анализа продуктов деятельности и изучения документальной информации
8.	Тема 6. Проективные методики и их характеристика
9.	Тема 7. Методы социально-психологических исследований. Метод экспертной оценки
	Раздел III. Планирование, организация, проведение научных исследований в педагогической деятельности и представление полученных результатов
10.	Тема 1. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы в педагогической деятельности. Планирование научного исследования в педагогической деятельности
11.	Тема 2. Организация процесса проведения научного исследования в педагогической деятельности
12.	Тема3. Оформление результатов научного исследования в педагогической деятельности

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.01.02 Философия образования и науки (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК 1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	Знает основные философские концепции образования и науки	З-2	Умеет анализировать проблемные ситуации в образовании и науке	У-2	Владеет опытом системного анализа современных проблем образования и науки для разработки стратегии действий	В-2

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет философии образования
2.	Тема 2. Основные концепции философии образования
3.	Тема 3. Предмет и основные концепции современной философии науки
4.	Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.01.03 Психология образования (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК 6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК 6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать,	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; использования творческого потенциала собственной деятельности	З-3	Умеет: осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и	У-3	Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности	В-3

	оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК 6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами			сроки реализации поставленных задач			
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ОПК 6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, особенности их проектирования и использования	З-4	Умеет проектировать и применять современные, в том числе инклюзивные, образовательные технологии в профессиональной деятельности.	У-4	Владеет навыками проектирования и использований эффективных образовательных технологий, в том числе инклюзивных, с целью обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	В-4

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль I. Психология образования: модернизация системы образования в условиях

	введения новых стандартов
1.	Тема 1. Психология образования - отрасль психологии, занимающаяся теорией и проблемами образования
2.	Тема 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: приоритетные задачи Службы практической психологии образования»
3.	Тема 3. Современные проблемы образования детей младшего возраста
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая подготовка учителя для новой школы
5.	Тема 5. Инклюзивный подход в образовании в контексте инициативы «Наша новая школа»
	Модуль II. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
6.	Тема 1.Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
7.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
8.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.02.01 Современные информационные технологии в образовательной деятельности (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК 4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК 4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке	Знает: современные информационные технологии, используемые в образовании; приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и	З-5	Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности	У-5	Владеет методикой использования информационных технологий в предметной области	В-5

	письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	формах учебной деятельности					

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Тема 1**. Информационное (цифровое) общество и его основные характеристики. Цифровизация образования, как фактор развития общества.
2.	**Тема 2.**Современные информационные и коммуникационные технологии: сущность понятия. Логико-семантическая схема ИТ. Эволюция развития ИТ.
3.	**Тема 3.**Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Методика использования пакета MSOfficeв образовательной деятельности
4.	**Тема 4**. Электронно-образовательные ресурсы
5.	**Тема 5**.Компьютерные сети и Web-технологии в образовании
6.	**Тема 6**. Информационные системы и базы данных в системе образования.
7.	**Тема 7**. Использования мультимедиа технологий в образовании.
8.	**Тема 8.**Телекоммуникационные системы в образовании. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения. Дистанционное образование.

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.02.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК 4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК 4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;	Знать систему языковых единиц, стилей и норм иностранного языка, систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации.	З-6	Уметь строить устные и письменные тексты на иностранном языке с соблюдением норм делового общения, осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.	У-6	Владеть навыком письменной деловой коммуникации на иностранном языке	В-6

	анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Английский язык для общих целей
1.	*Тема (Модуль).1* My family. Порядок слов в предложении. Существительное. Глагол. Предлог.
2.	*Тема (Модуль) 2.* Students' life Временные формы глагола.
3.	*Тема (Модуль) 3.* The Khakas State University. Числительное. Прилагательное. Наречие.
4.	*Тема (Модуль) 4.* The Republic of Khakassia. Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог.
5.	*Тема (Модуль) 5.* Great Britain: geography, population, industry, political system. Распространенное определение. Инфинитивные конструкции.
6.	*Тема (Модуль) 6.* London. Виды придаточных предложений.
	Раздел II.Английский язык для специальных целей
7.	*Тема (Модуль) 1.* Man's character. Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.
8.	*Тема (Модуль) 2.* Human psychology. Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.02.03 Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Цели дисциплины – обеспечить студентов представлениями об особенностях коммуникации в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды в контексте идей реформирования системы образования, формирование систематизированных знаний в области теорий коммуникации, освоение ими аналитического подхода к современным концепциям межкультурной коммуникации, системы знаний об общих закономерностях, основных направлениях, целях, задачах, принципах, коммуникационного процесса, формирование умений и навыков практически использовать их во взаимодействии с представителями различных культур.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии»:

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 -Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК 3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК 3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК 3.3 Владеет навыками	Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста	З-7	Умеет управлять работой команды, осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие с учетом принципов межкультурного взаимодействия	У-7	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	В-7

	осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели						
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК 5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК 5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК 5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает теории межкультурной коммуникации, основные принципы межкультурного взаимодействия; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности социальных групп России и мира.	З-8	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей при выполнении профессиональных задач	У-8	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В-8
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК 4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ОПК 4.3 Владеет навыками создания и реализации условий	Знает систему базовых общечеловеческих и национальных ценностей; условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях многонационального государства	З-9	умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	У-9	владеет навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде.	В-9

	и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.						
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК 7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает: технологии и методы организации эффективного межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений	З-10	Умеет использовать технологии и методы организации эффективного межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений	У-10	Владеет навыками использования технологии и методы организации эффективного межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений	В-10

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке
2.	Тема 2. Проблема восприятия и понимания в межкультурной коммуникации
3.	Тема 3. Конфликт в межкультурной коммуникации
4.	Тема 4. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.02.04 Социальная психология образования (108)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	З-11	Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную	У-11	Владеет навыками обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями	В-11

	потребностями. ОПК 3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными	Знает: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды , механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	З-12	умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У-12	Владеет технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.	В-12

	участниками образовательной деятельности. ОПК 7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Социальная психология и психология образования: предметные области и пути взаимодействия
2.	Темы 2. Социально-психологические общности в образовательном пространстве
3.	Тема 3. Проблема общения в социальной психологии образования
4.	Тема 4. Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп
5.	Тема 5. Социализация личности в малой группе

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (144)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в Цель дисциплины являются углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2- Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК 2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы,	знает современные методы и технологии в проектиро	З-13	умеет использовать современные методы и	У-13	владеет навыками применения современных методов и	В-13

	критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК 2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК 2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	вании образовательной деятельности		технологии в проектировании образовательной деятельности		технологий в проектировании образовательной деятельности	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК 8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК 8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	З-14	Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	У-14	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В-14
ПК-2	Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК 2.1 Знает: психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения	Знает: об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их применения в работе с обучающимися	З-15	Умеет: подбирать и использовать методы и средства психолого-педагогической коррекционной и развив	У-15	Владеет: навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	В-15

	подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних ПК 2.3 Владеет: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе			ающей работы с обуча ющим ися			

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение в курс.
2.	Тема 2. Структура научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований. Факторы, определяющие приоритетные направления психолого-педагогических исследований (одаренность, проблемы обучения, учебной деятельности, учебной мотивации, подготовки к экзаменам, Интернет-зависимость и др.).
3.	Тема 3. Общая схема хода научного психолого-педагогического исследования. Выбор темы научного исследования. Использование методов научного познания.
4.	Тема 4. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
5.	Тема 5. Подготовка к написанию психолого-педагогического исследования.
6.	Тема 6. Оформление научных и учебно-исследовательских работ
7.	Тема 7. Порядок и организация защиты результатов научных исследований

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.03.02 Качественные и количественные методы обработки результатов исследований (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1 - Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Индекс	наименование компетенции, код индикатора	**Знания**	код	**Умения**	код	**Владение**	код
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК 5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	Знает: теоретические и методологические основы мониторинга качества образования; комплекс методов преодоления трудностей в обучении	З- 16	умеет адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся и в случае необходимости разрабатывать собственные (авторские) диагностические методики для мониторинга результатов образования обучающихся	У-16	Владеет: системой методов мониторинга образовательных обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий	В-16
ПК-1	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики	Знает требования к разработке и использованию методов психолого-	З-17	Умеет: разрабатывать и использовать методы психолого-	У-17	владеет навыками разработки и использования методов	В-17

	ПК 1.1 Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК 1.2 Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК 1.3 Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков	педагогической диагностики причинных оснований особенностей освоения образовательных программ обучающимися различных категорий		педагогической диагностики причинных оснований особенностей освоения образовательных программ обучающимися различных категорий		психолого-педагогической выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ, обучающимися различных категорий	

3. Содержание дисциплины

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса

п	
1.	1.Психология и математика.
2.	2.Математические основы измерений в психологии.
3.	3.Типы измерительных шкал. Шкалирование и измерение.
4.	4.Экспертное оценивание и тесты.
5.	5.Математические основы обработки данных в психологии.
6.	6.Корреляционный анализ. Оценка значимости корреляции и интерпретация
7.	7.Факторный анализ. Случайные процессы и ансамбли.

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.03.03 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования (144 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-8— способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-6 — способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Индекс	Компетенция по ФГОС	Структура компетенции					
		Знания	код	**Умения**	код	**Владение опытом**	код
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК 8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК 8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: методологию психокоррекции, особенности ее реализации в образовании.	З-18	Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	У-18	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В-18
ПК-6	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК 6.1 Знает: федеральные	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	З-19	Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	У-19	Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	В-19

	государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты,касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психолого-педагогических условий реализацииФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); анализировать модели организации деятельности психологической службы нарегиональном (муниципальном) уровне; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды , подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК 6.3 Владеет: способностью определять требования к организации и методическому обеспечению проведения следующих мероприятий: оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС, индивидуализация и дифференциация обучения; реализация программ воспитания обучающихся; формированию и применение сберегающих здоровье образовательных технологий, организация деятельности детских объединений; составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося, планирование и корректировка образовательных задач; психологическая экспертиза безопасности образовательной среды; создание инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; реализация индивидуальных программ сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних	методы организационн о-методического сопровождени я основных общеобразоват ельных программ					

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса

1.	Тема 1.1. Кризис в психологии и его анализ в работах Л.С. Выготского
2.	Тема 1.2. Основные положения теории Л.С. Выготского
3.	Тема 1.3. Развитие культурно-исторической психологии
4.	Тема 2.1. Основные положения деятельностного подхода
5.	Тема 2.2. Развитие деятельностного подхода в психологии
6.	Тема 3.1. Значение культурно-исторической теории в образовании
7.	Тема 3.2. Деятельностный подход в образовании

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.04.01 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовании (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины определяется на основании требований к формируемым знаниям, умениям, владениям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

Перечень компетенций ,формируемых при освоении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовании»

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-5. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов	Знает: психолого-педагогические и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения	З-20	Умеет: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	У-20	Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками и образовательных отношений в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В-20

	образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ОПК 1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК 1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики						
ПК-5	Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по	Знает условия эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	З-21	Умеет содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	У-21	Владеет приемами оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	В-21

	повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.3 Владеет: способами анализа эффективности решения профессиональных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1 . Педагогический менеджмент в деятельности педагога-психолога
1.	Тема 1. Проблемы и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации
2.	Тема 2. Управление как вид деятельности педагога – психолога в образовательной организации
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовании
3.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы образовательной организации
4.	Тема 2. Реализация функции планирования в деятельности педагога – психолога образовательной организации
5.	Тема 3. Реализация проектно-программного подхода в деятельности психологической службы образовательной организации.
6.	Тема 4. Разработка коррекционно-развивающих программ для работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.04.02 Инновационные технологии в образовании (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Цели дисциплины – обеспечить студентов представлениями об эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, образовательных технологиях, необходимых для обучения, развития, воспитания обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-6 - Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	**Знания**	код	**Умения**	код	**Владение**	код
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ОПК 6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной	Знает современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивнытехнологии, особенности их проектирования и использования	З-22	Умеет проектировать и применять современные, в том числе инклюзивные, образовательные технологии в профессиональной деятельности.	У-22	Владеет навыками проектирования и использований эффективных образовательных технологий, в том числе инклюзивных, с целью обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	В-22

	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями						
ПК-6	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК 6.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психолого-педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); анализировать модели организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды , подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	З-23	Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	У-23	Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	В-23

	детей и подростков ПК 6.3 Владеет: способностью определять требования к организации и методическому обеспечению проведения следующих мероприятий: оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС, индивидуализация и дифференциация обучения; реализация программ воспитания обучающихся; формированию и применение сберегающих здоровье образовательных технологий, организация деятельности детских объединений; составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося, планирование и корректировка образовательных задач; психологическая экспертиза безопасности образовательной среды; создание инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; реализация индивидуальных программ сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогической технологии
2.	Тема 2. Инновационные технологии в образовании
3.	Тема 3. Технологии инклюзивного образования

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.04.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-6 – Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК 2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК 2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК 2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	знает современные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	З-24	умеет использовать современные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	У-24	владеет навыками применения современных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности	В-24
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК 2.1: Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных	З-25	умеет разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых	У-25	владеет опытом профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации	В-25

	(модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК 2.2: Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК 2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		образовательных результатов		основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-6	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК 6.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психолого-педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы,	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	З-26	Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	У-26	Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	В-26

	психологические заключения и отчеты); анализировать модели организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды , подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Проективное образование как элемент современной парадигмы высшего образования
2.	Тема 2. Концептуальные основы педагогического проектирования
3.	Тема 3. Проектирование образовательных систем
4.	Тема 4. Методические основы проектирования образовательных программ
5.	Тема 5. Проектирование содержания учебной дисциплины
6.	Тема 6. Проектирование в профессиональной деятельности педагога-психолога
7.	Тема 7. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.04.04 Управление качеством образования (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является углубление профессиональных знаний, формирование и развитие у магистров умений и навыков применения методов управления качеством образования в рамках профессионально-педагогической деятельности магистров.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5 -Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 - Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психолого-педагогической диагностики

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК 5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	З-27	Умеет подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	У-27	владеет способами адаптации методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста	В-27
ПК-1	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики	Знает требования к разработке и использов	З-28	Умеет: разрабатывать и использовать методы	У-28	владеет навыками разработки и использования методов	В-28

	ПК 1.1 Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК 1.2 Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК 1.3 Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков	анию методов психолого-педагогической диагностики причинных оснований особенностей освоения образовательных программ обучающимися различных категорий		психолого-педагогической диагностики причинных оснований особенностей освоения образовательных программ обучающимися различных категорий		психолого-педагогической выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ, обучающимися различных категорий	

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса

1.	Тема 1. Введение в курс.
2.	Тема 2. Понятие проблемы «качества образования» в современном образовательном и социокультурном пространстве. 2.1. Сущностные признаки категории «качества». 2.2.Проблема «качества образования» в исследованиях российских и зарубежных ученых. 2.3. Эволюция понятия качества согласно четырем концепциям качества: стандарту; применению; стоимости; скрытым потребностям. 2.4.Инновационные модели управления качеством среднего и высшего профессионального образования.
3.	Тема 3. Термин «управление» и его многообразные определения. 3.1.Основные категории управления: закономерности управления; цель управления; принципы управления; функции управления; методы управления. 3.2.Качество образовательной системы: качество целей; качество условий; качество образовательного процесса; качество конечных результатов.
4.	4. Оценка результатов качества образования. 4.1.Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. 4.2.Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студента. Тестирование как элемент дидактического процесса. 4.3.Портфолио как средство оценивания результатов обучения.
5.	Тема 5. Структура дидактического прогнозирования качества подготовки специалистов. 5.1. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества профессионального образования Рыночный подход к специалисту. 5.2.Критерии эффективности результатов обучения.
6.	Тема 6. Диагностика и мониторинг в системе управления качеством образования 6.1.Диагностика в системе мониторинга. 6.2.Прогностический характер мониторинга. 6.3.Технологии обработки результатов мониторинга
7.	Тема 7. Критериально-оценочный комплекс мониторинга оценки качества образования и его экспериментальная проверка в организациях СПО в период проведения международного чемпионата WorldSkillls Russia

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.01.01 Психологическая служба в образовании (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является подготовка обучающихся к практической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1- Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики

ПК-5 - Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК 3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК 3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК 3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста	З-29	Умеет: учитывает в совместной деятельности и особенности поведения и общения разных людей	У-29	Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В-29
ПК-1	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики ПК 1.1 Знает: психологические характеристики интересов,	Знает требования к разработке и использованию методов психолого-педагогической диагностики	З-30	Умеет: разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностик	У-30	владеет навыками разработки и использования методов психолого-	В-30

	склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК 1.2 Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК 1.3 Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков	причинных оснований особенностей освоения образовательных программ обучающимися различных категорий		и причинных оснований особенностей освоения образовательных программ обучающимися различных категорий		педагогической выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ, обучающимися различных категорий	
ПК-5	Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.1 Знает: нормативные	Знает условия эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных	З-31	Умеет содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровожде	У-31	Владеет приемами оценки эффективности психолого-педагогического сопровож	В-31

	правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.3 Владеет: способами анализа эффективности решения профессиональных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся		ния образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся		дения образовательных программ	

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Тема 1.** Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.
2.	**Тема 2** Современное состояние психологической службы образования в РФ.
3.	**Тема 3.** Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога.
4.	**Тема 4.** Направления и виды деятельности психолога образования, содержательная составляющая на разных уровнях образования.
5.	**Тема 5.** Планирование деятельности психолога образования. Циклограмма работы психолога.
6.	**Тема 6.** Условия и критерии эффективности деятельности психологической службы

	образования.
7.	**Тема 7.** Изменение роли и содержания деятельности ПМПК в современных условиях развития образования. Нормативное - правовое обеспечение.
8.	**Тема 8.** Цели, задачи и принципы деятельности Комиссии. Протокол и заключение ПМПК.
9.	**Тема 9.** Организация деятельности психолого - педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Взаимодействие ПМПК и ППк.

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое консультирование в образовании (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы знаний о психолого-педагогическом консультировании как виде профессиональной деятельности педагога-психолога, освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психолого-педагогического консультирования; развитие личных профессиональных качеств педагога-психолога.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-3 - Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК 1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как	Знает: основные теоретические подходы принципы, методы, приемы к организации психолого-педагогического консультирования в образовательных организациях	З-32	Умеет: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом	У-32	Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	В-32

	последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.						
ПК-3	Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся ПК 3.1 Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений ПК 3.2 Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей	знает сущность психологических проблем обучения и развития различных контингентов обучающихся	З-33	Умеет консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	У-33	Владеет: приемами анализа причин трудностей обучения и развития различных контингентов обучающихся	В-33

	и образовательных потребностей обучающихся ПК 3.3 Владеет: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Консультирование как область психолого-педагогического знания
2.	Тема 2. Этические нормы и принципы психолого-педагогического консультирования
3.	Тема 3. Этапы и модели консультативного интервью
4.	Тема 4. Организация процесса психологического консультирования
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое консультирование родителей

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.01.03 Психологическая безопасность образовательной среды (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-4 - Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК 6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК 6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК 6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; использования творческого потенциала собственной деятельности	З-34	Умеет: осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	У-34	Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности	В-34
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической	Знает: основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза, защищенность и пр., актуальные проблемы и перспективы	З-35	Умеет: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной	У-35	Владеет навыками консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфорт	В-35

	профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов; основные интегральные характеристики психологической культуры субъектов образовательного процесса ПК 4.2 Умеет: применять технологии создания и поддержания благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия	по созданию и управлению безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса.		образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды		ной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства	

	обучающихся , а также опытом их применения, методами формирования мотивации и мобилизации внутренних ресурсов						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1.Психологическая компетентность и психологическая безопасность образовательной среды
1.	Тема 1.1.Психологичес-кая компетентность, психологическая безопасность и защищенность
2.	Темы 1. 2. Психологическая безопасность и угроза.
3.	Тема 1.3. Подходы к изучению психологической безопасности в образовании
4.	Тема 1.4. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы
	Раздел 2. Диагностика психологической безопасности образовательной среды
5.	Тема 2.1. Диагностика и экспертиза образовательной среды
6.	Тема 2.2. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды
7.	2. 3. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.01.03 Психологическая безопасность образовательной среды (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-4 - Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	Знает: возможные перспективы своей профессиона	З-34	Умеет: осуществлять целеполагание и,	У-34	Владеет: навыками реализации	В-34

	основе самооценки. УК 6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК 6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК 6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	льной карьеры; использования творческого потенциала собственной деятельности		в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач		намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности	
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов; основные интегральные	Знает: основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза, защищенность и пр., актуальные проблемы и перспективы по созданию и управлению безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования,	З-35	Умеет: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образова	У-35	Владеет навыками консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для	В-35

	характеристики психологической культуры субъектов образовательного процесса ПК 4.2 Умеет: применять технологии создания и поддержания благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся , а также опытом их применения, методами формирования мотивации и мобилизации внутренних ресурсов	которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса.		тельном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды		концепции безопасности образовательного пространства	

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса

	Раздел 1.Психологическая компетентность и психологическая безопасность образовательной среды
1.	Тема 1.1.Психологичес-кая компетентность, психологическая безопасность и защищенность
2.	Темы 1. 2. Психологическая безопасность и угроза.
3.	Тема 1.3. Подходы к изучению психологической безопасности в образовании
4.	Тема 1.4. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы
	Раздел 2. Диагностика психологической безопасности образовательной среды
5.	Тема 2.1. Диагностика и экспертиза образовательной среды
6.	Тема 2.2. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды
7.	2. 3. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение лиц, оказавшихся трудной жизненной ситуации (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-4 - Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК 6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; использования творческого потенциала собственной деятельности	З-36	Умеет: осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства	У-36	Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессион	В-36

	и ее совершенствования УК 6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК 6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами			для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач		альной деятельности	
ПК-2	Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК 2.1 Знает: психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с	Знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися	З-37	Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.	У-37	Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	В-37

	обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних ПК 2.3 Владеет: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе						
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов; основные интегральные характеристики психологической	знает сущность психологической культуры субъектов образовательного процесса	З-38	умеет содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса	У-38	владеет методами психологического просвещения участников образовательного процесса	В-38

	культуры субъектов образовательного процесса ПК 4.2 Умеет: применять технологии создания и поддержания благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся , а также опытом их применения, методами формирования мотивации и мобилизации внутренних ресурсов						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса

1.	Тема 1.Понятие «трудная жизненная ситуация»
2.	Тема 2.Психология кризиса
3.	Тема 3.Насилие: виды, причины, профилактика
4.	Тема 4. Сиротство: пути преодоления.
5.	Тема 5. Работа с детьми с ОВЗ и их семьями
6.	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в поведении

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.01.05 Психологическая диагностика в образовании (216 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: дать студентам научное представление о методах психолого-педагогической диагностики и их использовании в системе образовательных организаций.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1 - Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
ПК-1	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики ПК 1.1 Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу	Знает: теоретические основы психолого-педагогической диагностики; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; методы психолого-педагогической диагностики; требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической	З-39	Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности; определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;	У-39	Владеет: методикой проведения психолого-педагогической диагностики; технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики	В-39

	эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК 1.2 Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК 1.3 Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута психолого-педагогического	диагностики		готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики			

	сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1.Теоретические основы психолого-педагогической диагностики как науки. Понятийный аппарат психолого-педагогической диагностики
2.	Тема 2. Психодиагностический процесс, его структура
3.	Тема 3. Характеристика методов строго формализованной диагностики
4.	Тема 4. Характеристика методов малоформализованной диагностики
5.	Тема 5. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики . Стандартизация методик
6.	Тема 6. Надежность методики, виды надежности
7.	Тема 7. Валидность методики, виды валидности. Достоверность методики
8.	Тема 8.Характеристика тестов интеллекта
9.	Тема 9. Диагностика умственного развития, обучаемости, трудностей в обучении
10.	Тема 11. Тесты достижений, их характеристика, правила составления
11.	Тема 12. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ, учет данных особенностей в работе педагога, педагога-психолога.
12.	Тема 13.Диагностика личности и межличностных отношений обучающихся: опросники
13.	Тема 14. Диагностика личности и межличностных отношений обучающихся: проективные методы
14.	Тема 15. Оценка личностных, метапредметных результатов обучения учащихся
15.	Тема 16. Организация диагностической работы в образовательных организациях

4.Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.В.01.05 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-5 - способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
ПК-5	Способен оценивать и	Знает:	З-40	Умеет:	У-40	Владеет:	В-40

	содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	условия эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся		содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся		приемами оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	

	ПК 5.3 Владеет: способами анализа эффективности решения профессиональных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Психология образования - отрасль психологии, занимающаяся теорией и проблемами образования
2.	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения: этапы и особенности
3.	Тема 3. Характеристика направлений психолого-педагогического сопровождения
4.	Тема 4. Характеристика лиц с ОВЗ в системе психолого-педагогического сопровождения
5.	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
6.	Тема 6. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии.
7.	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

4.Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.В.02.01 Психолого-педагогическая коррекция в образовании (144 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся целостное представление об особенностях использования различных методов, средств и техник в целях психолого-педагогической коррекции в образовании.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-2 - Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

ПК-4 - Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК 3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК 3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК 3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста	З-41	Умеет: учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	У-41	Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В-41
ПК-2	Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК 2.1 Знает: психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы	Знает: об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их применения в работе с обучающимися	З-42	Умеет: подбирать и использовать методы и средства психолого-педагогической коррекционной и развивающей работы с обучающимися	У-42	Владеет: навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	В-42

	профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних ПК 2.3 Владеет: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе						
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы	Знает: сущность психологической культуры субъектов образовательного процесса	З-43	Умеет: содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса	У-43	Владеет: методами психологического просвещения участников образовательного процесса	В-43

	психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов; основные интегральные характеристики психологической культуры субъектов образовательного процесса ПК 4.2 Умеет: применять технологии создания и поддержания благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической						

	защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся , а также опытом их применения, методами формирования мотивации и мобилизации внутренних ресурсов						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности психолога образования
2.	Темы 2. Формы и методы коррекционно-развивающей работы психолога образования
3.	Тема 3.Коррекционно-развивающая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
4.	Тема 4. Методы поведенческой коррекции в работе с детьми «группы риска»
5.	Тема 5. Основы коррекционной работы с семьей
6.	Тема 6. Методы экспертной оценки как технология работы с педагогами

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.02.02 Технологии профилактики девиантного поведения обучающихся (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-2 - Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ПК-4 - Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	Знает: общие формы организации деятельности коллектива;	З-44	Умеет: планировать командную работу, распределять	У-44	Владеет навыками преодоления возникаю	В-44

	цели УК 3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК 3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК 3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	психологию межличностных отношений в группах разного возраста		поручения и делегировать полномочия членам команды		щих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ПК-2	Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК 2.1 Знает: психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических	Знает: об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их применения в работе с обучающимися	З-45	Умеет: подбирать и использовать методы и средства психолого-педагогической коррекционной и развивающей работы с обучающимися	У-45	Владеет: навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	В-45

	занятий с обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних ПК 2.3 Владеет: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе						
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов; основные интегральные характеристики психологической культуры субъектов	Знает: сущность психологической культуры субъектов образовательного процесса	З-46	Умеет: содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса	У-46	Владеет: методами психологического просвещения участников образовательного процесса	В-46

	образовательного процесса ПК 4.2 Умеет: применять технологии создания и поддержания благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся , а также опытом их применения, методами формирования мотивации и мобилизации внутренних ресурсов						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**1. Основы психологии девиантного поведения**
2.	1.1. Введение в психологию девиантности
3.	1.2. Детерминация девиантного поведения

4.	1.3. Биологические и социальные факторы девиантного поведения
5.	1.4. Психологические механизмы девиантного поведения личности
6.	**2. Характеристика основных видов девиантного поведения**
7.	2.1. Аддиктивное поведение подростков и юношей
8.	2.2. Делинквентное поведение в подростковом возрасте
9.	2.3. Суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте
10.	**3. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения**
11.	3.1. Профилактика девиантного поведения
12.	3.2. Особенности построения профилактических программ в образовательных учреждениях
13.	3.3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология и медиация в образовании (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Цели дисциплины – формирование конфликтологической компетентности будущих специалистов (как составляющей общей профессиональной компетентности) и медиациативной компетенции по управлению и разрешению конфликтов в сфере образования.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-5 - Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК 5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК 5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека;	Знает: составляющие межкультурных коммуникаций, особенности диалога культур, типы и технологии межкультурного взаимодействия	З-47	Умеет: анализировать проблемы диалога культур, признаки социокультурной идентичности для учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия при выполнении профессональных задач	У-47	Владеет навыками конструктивного разрешения межкультурных конфликтов при выполнении профессиональных задач	В-47

	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК 5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач						
ПК-5	Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет:	Знает: теоретические основы, принципы педагогической конфликтологии; основы медиации в образовании.	З-48	Умеет: планировать и осуществлять самостоятельный выбор методов и приемов разрешения педагогических конфликтов, в том числе, с помощью медиатора	У-48	Владеет: навыками применения методов и приемов разрешения педагогических конфликтов, в том числе, с помощью медиатора	В-48

	определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.3 Владеет: способами анализа эффективности решения профессиональных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогической конфликтологии
2.	Тема 2. Конфликт в педагогическом процессе и пути его разрешения
3.	Тема 3. Основы медиации в образовании

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Психология общения (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК – 5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-5 **-** Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК 5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК 5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК 5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает: составляющие межкультурных коммуникаций, особенности диалога культур, типы и технологии межкультурного взаимодействия	З-49	Умеет: анализировать проблемы диалога культур, признаки социокультурной идентичности для учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия при выполнении профессональных задач	У-49	Владеет навыками конструктивного разрешения межкультурных конфликтов при выполнении профессиональных задач	В-49
ПК-5	Способен оценивать и содействовать повышению	Знает условия	З-50	Умеет содействова	У-50	Владеет приемами	В-50

	эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.3 Владеет: способами анализа эффективности решения профессиональных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся		ть повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся		оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Теория и методика психологии общения как науки
2.	*1. 1.**Актуальные проблемы психологии общения на современном этапе развития общества.***
3.	*1. 2.* Модели речевой коммуникации
4.	1. 3.Методические приемы речевой коммуникации
5.	**Раздел II.** Виды общения
6.	*2. 1.* Вербальное общение и невербальное общение.
7.	2. 2.Перцептивное и интерактивное общение.
8.	*2.3.* Менеджмент общения.

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Психология семьи и семейного консультирования (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование положительных установок на семейную жизнь; активное действенное участие в построении семейных отношений.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-3 - Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК 1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из	Знает: теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства; основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений	З-51	Умеет: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом	У-51	Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	В-51

	них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.						
ПК-3	Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся ПК 3.1 Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений ПК 3.2 Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	знает сущность психологических проблем обучения и развития различных контингентов обучающихся	З-52	Умеет консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	У-52	Владеет: приемами анализа причин трудностей обучения и развития различных контингентов обучающихся	В-52

	ПК 3.3 Владеет: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1.Теоретические основы психологии семьи как науки
2.	Тема 2. Типология семьи. Динамика семейной жизни
3.	Тема 3. Характеристика стилей семейного воспитания. Гармоничные и негармоничные стили.
4.	Тема 4. Семейное консультирование. Принципы, этапы, техники.

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Психология семьи и семейного консультирования (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся теоретических знаний и формирование практических умений и навыков в области психологического консультирования; обучение тактикам построения психологической консультации и техникам, обеспечивающим разрешение консультационных задач на различных возрастных этапах.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 - готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК 1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения	Знает: основные теоретические подходы принципы, методы, приемы к организации психолого-педагогического консультирования в образовательных организациях	З-53	Умеет: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом	У-53	Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	В-53

	поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.						
ПК-3	Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся ПК 3.1 Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений ПК 3.2 Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при	знает сущность психологических проблем обучения и развития различных контингентов обучающихся	З-54	Умеет консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	У-54	Владеет: приемами анализа причин трудностей обучения и развития различных контингентов обучающихся	В-54

	выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК 3.3 Владеет: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. Введение в возрастно-психологическое консультирование**
2.	Тема 1.1. Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога
3.	Тема 1.2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования
4.	Тема 1.3. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования
5.	**Раздел II. Характеристика этапов и процесса возрастно-психологического консультирования**
6.	Тема 2.1. Процедуры и техники возрастно-психологического консультирования
7.	Тема 2.2. Первый этап – этап сбора первичной информации. Анализ жалобы, запроса и проблемы клиента.
8.	Тема 2.3. Характеристика диагностического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы диагностики психического развития
9.	Тема 2.4. Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации
10.	Тема 2.5. Этап коррекционно-развивающей работы. Разработка коррекционно-развивающих программ
11.	Тема 2.6. Основные «блоки» психологического заключения. Схема составления психологического заключения

12.	Тема 2.7. Супервизия в возрастно- психологическом консультировании
13.	**Раздел III. Специфика возрастно-психологического консультирования на разных этапах онтогенеза**
14.	Тема 3.1. Особенности проблемы психического развития в дошкольном возрасте
15.	Тема 3.2. Особенности проблемы психического развития в младшем школьном возрасте
16.	Тема 3.3. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте
17.	Тема 3.4. Консультирование родителей по проблемам развития ребенка
18.	Тема 3.5. Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.О.01.01 (У) Учебная практика (ознакомительная) (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение первичных навыков профессиональной деятельности практического психолога и преподавателя высшей школы, формирование профессиональной мотивации магистрантов к профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты практики					
Индекс компетенции	Наименование компетенции	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК 8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследован	З-55	Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельно	У-55	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	В-55

	педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК 8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ий в сфере педагогической деятельности		сти		профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-1	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики ПК 1.1 Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК 1.2 Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК 1.3 Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения	Знает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	З-56	Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности	У-56	Владеет методикой проведения психолого-педагогической диагностики	В-56

	учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков						

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.О.02.01 (У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение первичных навыков профессиональной деятельности практического психолога и преподавателя высшей школы, формирование профессиональной мотивации магистрантов к профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1 - Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты практики					
Индекс компетенции	Наименование компетенции	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	З-57	Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.	У-57	Владеет навыками обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями	В-57

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ПК-1	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики ПК 1.1 Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК 1.2 Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и	Знает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	З-58	Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности	У-58	Владеет методикой проведения психолого-педагогической диагностики	В-58

	психолого-педагогического сопровождения ПК 1.3 Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков						

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.О.03.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) (216 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: закрепление и углубление теоретических знаний, связанных с научно-исследовательской деятельностью, полученных в процессе обучения; формирование базовых умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 - Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической	З-59	Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	У-59	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионал	В-59

	педагогического проектирования ОПК 8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК 8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности				ьной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-2	Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК 2.1 Знает: психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с	Знает: об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их применения в работе с обучающимися	З-60	Умеет: подбирать и использовать методы и средства психолого-педагогической коррекционной и развивающей работы с обучающимися	У-60	Владеет: навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	В-60

	обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних ПК 2.3 Владеет: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе						
ПК-3	Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся ПК 3.1 Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей,	знает сущность психологических проблем обучения и развития различных контингентов обучающихся	З-61	Умеет консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	У-61	Владеет: приемами анализа причин трудностей обучения и развития различных контингентов обучающихся	В-61

	проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений ПК 3.2 Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК 3.3 Владеет: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития						

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.01.01 (П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (216 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: реализация практических навыков и знаний в образовательных учреждениях различного типа, закреплениеимеющихся знанийо диагностическом, консультативном, коррекционном процессах, оспособах конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими вобразовательном процессе, об организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2 – Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ПК-4 - Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
ПК-2	Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК 2.1 Знает: психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних;	Знает: об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их применения в работе с обучающимися	З-62	Умеет: подбирать и использовать методы и средства психолого-педагогической коррекционной и развивающей работы с обучающ	У-62	Владеет: навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	В-62

	основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних ПК 2.3 Владеет: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе			имися			
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической	знает сущность психологической культуры субъектов образовательного процесса	З-63	умеет содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса	У-63	владеет методами психологического просвещения участников образовательного процесса	В-63

	профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов; основные интегральные характеристики психологической культуры субъектов образовательного процесса ПК 4.2 Умеет: применять технологии создания и поддержания благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся , а также опытом их применения, методами						

	формирования мотивации и мобилизации внутренних ресурсов						

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.01.02 (П) Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2 – Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ПК-3 - Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.

ПК-5 - Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
ПК-2	Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК 2.1 Знает: психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений	Знает: об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их	З-64	Умеет: подбирать и использовать методы и средства психолого-педагогической коррекционной и	У-64	Владеет: навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельно	В-64

	обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних ПК 2.3 Владеет: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе	применения в работе с обучающимися		развивающей работы с обучающимися		сти для детей разного возраста	
ПК-3	Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся ПК 3.1 Знает: теорию, методологию психологического	знает сущность психологических проблем обучения и развития различных контингентов	З-65	Умеет консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам	У-65	Владеет: приемами анализа причин трудностей обучения и развития различных континген	В-65

	консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений ПК 3.2 Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК 3.3 Владеет: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в	обучающих ся		обучения и развития различных контингент ов обучающих ся		тов обучающи хся	

	семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития						
ПК-5	Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.3 Владеет: способами анализа эффективности решения профессиональных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-	Знает: условия эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	З-66	Умеет: содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	У-66	Владеет приемами оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	В-66

	педагогической помощи обучающимся						

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.02.01 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1 – Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики

ПК-5 - Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
ПК-1	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики ПК 1.1 Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК 1.2 Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать	Знает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	З-67	Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности	У-67	Владеет методикой проведения психолого-педагогической диагностики	В-67

	степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК 1.3 Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков						
ПК-5	Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.3 Владеет: способами анализа эффективности решения профессиональных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Знает: условия эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	З-68	Умеет: содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	У-68	Владеет: приемами оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	В-68

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.02.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (324 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1 – Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики

ПК-5 - Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
ПК-1	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики ПК 1.1 Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК 1.2 Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям;	Знает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	З-69	Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности	У-69	Владеет методикой проведения психолого-педагогической диагностики	В-69

	интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК 1.3 Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков						
ПК-5	Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.3 Владеет: способами анализа эффективности	Знает: условия эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	З-70	Умеет: содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	У-70	Владеет: приемами оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	В-70

	решения профессиональных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся						

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.02.03 (П) Производственная практика (преддипломная) (216 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: обобщение опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с направлением подготовки «Психолого-педагогическое образование», приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-6 – Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
ПК-6	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК 6.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных	З-71	Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	У-71	Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	В-71

	универсальных учебных действий; методику экспертизы психолого-педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); анализировать модели организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды , подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК 6.3 Владеет: способностью определять требования к организации и методическому обеспечению проведения следующих мероприятий: оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС, индивидуализация и дифференциация обучения; реализация программ воспитания обучающихся; формированию и применение сберегающих здоровье образовательных технологий, организация	программ					

	деятельности детских объединений; составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося, планирование и корректировка образовательных задач; психологическая экспертиза безопасности образовательной среды; создание инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; реализация индивидуальных программ сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних						

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся способности организации учебного процесса с элементами электронного обучения, позволяющей обеспечить функционирование электронной информационно-образовательной среды организации.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК 4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для	знает электронные информационно-образовательные технологии и основные требования к информационной безопасности в электронной среде учреждения	З-72	умеет определять уровень обеспеченности информационно-образовательной среды образовательного учреждения	У-72	Владеет методами анализа проблемы решаемые образовательным учреждением с помощью информационно-образовательной среды	В-72

	академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК 4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Правовые основы электронно-информационной образовательной среды университета
2.	Тема 2. Электронное обучение (ЭО). Специфика ЭО и ДОТ.
3.	Тема 3. Информационно-образовательный портал университета
4.	Тема 4. Электронный образовательный контент
5.	Тема 5. Электронные курсы (ЭУМК)
6.	Тема 6. Индикаторы качества электронного обучения
7.	Тема 7. Система дистанционного обучения Moodle

4.Форма промежуточного контроля: зачет

ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: дать представление о социальных проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптации их к образовательной среде; знание норм законодательства в области социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Компетенция		**Результаты обучения**					
Индекс	**Наименование компетенции, код индикаторы**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение**	**код**
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК 6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК 6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; использования творческого потенциала собственной деятельности	З-73	Умеет: осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать	У-73	Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности	В-73

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК 6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами			последовательность и сроки реализации поставленных задач			

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Личность человека и ее компоненты. Развитие личности.
2.	Темы 2. Психология самопознания.
3.	Тема 3. Создание положительного образа себя.
4.	Тема 4. Психология общения.
5.	Тема 5. Уверенное поведение.
6.	Тема 6. Адаптация к трудным жизненным ситуациям.

4.Форма промежуточного контроля: зачет