#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова» (ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института непрерывного

педагогического образования

М.В. Хортова W25 900 4 08

20 21 г.

# Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по основной профессиональной образовательной программе

44.04.02 Психолого-педагогическое образование: Педагогическая психология (Наименование ОПОП, направленность, профиль)

Год набора: 2019, 2020, 2021

Форма обучения: заочная

#### Б1.О.01.01 Методология и методы организации научного исследования (144 ч.)

### 1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистрантов научных основ педагогической деятельности с целью проектирования педагогической деятельности на основе освоенных специальных научных знаний и полученных результатов исследований

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

# 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция			Рез	ультаты обу	учения		
	Наименование						
	компетенции, код					Владени	
Индекс	индикаторы	Знания	код	Умения	код	e	код
ОПК-8	способен	знает основные	3-1	умеет	У-1	владеет	B-1
	проектировать	методологи-		формули		опытом	
	педагогическую	ческие		ровать		формули	
	деятельность на	принципы		идею и		рования	
	основе специальных	научного		замысел		компоне	
	научных знаний и	исследования,		научного		нтов	
	результатов	компоненты		исследов		научного	
	исследований	научного		ания в		аппарата	
	ОПК 8.1:	аппарата		рамках		научного	
	Знает современную	исследования,		педагоги		исследов	
	методологию	понятийный		ческого		ания,	
	педагогического	аппарат науки,		проекта,		разработ	
	проектирования;	основные		формирв		ки	
	содержание и	этапы и		ать		педагоги	
	результаты	методы		методол		ческого	
	исследований в	научных		огически		проекта	
	области	исследований,		й		И	
	педагогического	принципы		аппарат		обоснова	
	проектирования.	организации и		научного		ния	
	ОПК 8.2:	проведения		исследов		выбора	
	Умеет определять цель	научных		ания,		методов	
	и задачи	исследований в		разрабат		научного	
	проектирования	области		ывать		исследов	
	педагогической	педагогиче-		комплек		ания,	
	деятельности	ского		с задач		представ	
	исходя из условий	поректиро-		научного		ления	
	педагогической	вания		исследов		результа	
	ситуации;			ания:		тов	
	разрабатывать			определя		собствен	
	педагогический проект			ть и		ных	
	для решения заданной			обоснов		научных	
	педагогической			ывать		исследов	
	проблемы на основе			комплек		аний в	
	современных научных			c		рамках	
	знаний и материалов			методов		педагоги	
	педагогических			научного		ческого	
	исследований.			исследов		проекта	
	ОПК 8.3:			ания,		1	
	Владеет навыками			системат			
	проектирования			изироват			

педагогической		Ь		
деятельности на		результа		
основе специальных		ты		
научных знаний и		исследов		
результатов		ания,		
исследований.		проводи		
		ть их		
		статисти		
		ческую		
		обработк		
		у и		
		анализ,		
		формули		
		ровать		
		выводы		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса						
	Раздел І. Понятие методологии науки						
1.	Тема 1. Определение понятия методологии. Функции и методологические основания науки.						
	Методология научной деятельности и принципы научного познания						
2.	Тема 2. Логика научного исследования. Научный аппарат исследования: назначение, логика						
	определения, характеристика компонентов						
	Раздел II. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований						
3.	Тема 1. Процедура и основные характеристики психологического и педагогического						
	экспериментов						
4.	Тема 2. Тестирование и теория измерений						
5.	Тема 3. Опрос как метод получения социологической и психологической информации						
6.	Тема 4. Наблюдение и его исследовательские возможности						
7.	Тема 5. Методы анализа продуктов деятельности и изучения документальной информации						
8.	Тема 6. Проективные методики и их характеристика						
9.	Тема 7. Методы социально-психологических исследований. Метод экспертной оценки						
	Раздел III. Планирование, организация, проведение научных исследований в						
	педагогической деятельности и представление полученных результатов						
10.	Тема 1. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы в педагогической						
	деятельности. Планирование научного исследования в педагогической деятельности						
11.	Тема 2. Организация процесса проведения научного исследования в педагогической						
	деятельности						
12.	Тема3. Оформление результатов научного исследования в педагогической деятельности						

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: экзамен

# Б1.О.01.02 Философия образования и науки (72 ч.)

# 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями  $\Phi\Gamma$ OC BO по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

	Компетенция	Результаты обучения								
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код			
УК-1	Способен осуществлять	Знает	3-2	Умеет	У-2	Владеет	B-2			
	критический анализ	основные		анализировать		опытом				
	проблемных ситуаций на	философск		проблемные		системного				
	основе системного	ие		ситуации в		анализа				
	подхода, вырабатывать	концепции		образовании и		современных				
	стратегию действий	образовани		науке		проблем образования и				
	УК 1.1 Знает: методы	я и науки				науки для				
	критического анализа и					разработки				
	оценки проблемных					стратегии				
	ситуаций на основе					действий				
	системного подхода;					денетын				
	основные принципы									
	критического анализа;									
	способы поиска вариантов									
	решения поставленной									
	проблемной ситуации									
	УК 1.2 Умеет:									
	анализировать проблемную									
	ситуацию как систему,									
	выявляя ее составляющие и									
	связи между ними;									
	осуществлять поиск									
	вариантов решения									
	поставленной проблемной									
	ситуации; определять									
	стратегию достижения									
	поставленной цели как									
	последовательности шагов,									
	предвидя результат									
	каждого из них и оценивая									
	их влияние на внешнее окружение планируемой									
	деятельности и на									
	взаимоотношения									
	участников этой									
	деятельности									
	УК 1.3 Владеет навыками									
	критического анализа									
	проблемных ситуаций на									
	основе системного подхода									
	и определения стратегии									
	действий для достижения									
	поставленной цели.									

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет философии образования
2.	Тема 2. Основные концепции философии образования
3.	Тема 3. Предмет и основные концепции современной философии науки
4.	Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### Б1.О.01.03 Психология образования (72 ч.)

# 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями  $\Phi \Gamma OC$  BO по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция		Результаты обучения						
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.  УК 6.1 Знает: теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования  УК 6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать,	Знает: возможны е перспекти вы своей профессио нальной карьеры; использов ания творческо го потенциал а собственн ой деятельно сти	3-3	Умеет: осуществлять целеполагани е и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностя ми, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливат ь последовател	У-3	Владение Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенносте й и тенденций развития сферы профессион альной деятельност и	B-3	

	оценивать собственную			сроки			
	деятельность в решении задач			реализации			
	саморазвития и самореализации			поставленны			
	УК 6.3 Владеет навыками			х задач			
	осуществления деятельности по						
	самоорганизации и саморазвитию						
	в соответствии с личностными и						
	профессиональными						
	приоритетами						
ОПК-6	Способен проектировать и	Знает	3-4	Умеет	У-4	Владеет	B-4
	использовать эффективные	современн	• .	проектироват	• •	навыками	
	психолого-педагогические, в том	ые		ьи		проектиров	
	числе инклюзивные, технологии в	психолого				ания и	
	профессиональной деятельности,	психолого		применять		1	
		-		современные,		использован	
	необходимые для	педагогич		в том числе		ий	
	индивидуализации обучения,	еские, в		инклюзивные		эффективны	
	развития, воспитания	том числе		, ,		X	
	обучающихся с особыми	инклюзив		образователь		образовател	
	образовательными потребностями	ные,		ные		ьных	
	ОПК 6.1 Знает: особенности	технологи		технологии в		технологий,	
	проектирования и использования	и,		профессиона		в том числе	
	психолого-педагогических, в том	особеннос		льной		инклюзивн	
	числе инклюзивных, технологий в	ти их		деятельности.		ых, с целью	
	профессиональной деятельности;	проектиро				обеспечени	
	перечень и основные положения	вания и				Я	
	нормативно-правовых документов	использов				индивидуал	
	инклюзивного образования и	ания				изации	
	индивидуализации обучения;					обучения,	
	общие и специфические					развития,	
	особенности психофизического					воспитания	
	развития обучающихся с особыми					обучающих	
	образовательными потребностями					ся с	
	ОПК 6.2 Умеет: проектировать					особыми	
	специальные условия и применять					образовател	
	психолого-педагогические					ьными	
	технолого-педагогические технологии при инклюзивном					потребностя	
	образовании обучающихся с					ми	
	особыми образовательными					WIFI	
	l *						
	потребностями; проектировать и						
	организовывать деятельность						
	обучающихся с особыми						
	образовательными потребностями						
	по овладению адаптированной						
	образовательной программой						
	инклюзивного образования						
	ОПК 6.3 Владеет навыками						
	осуществления деятельности по						
	проектированию и использованию						
	эффективных психолого-						
	педагогических, в том числе						
	инклюзивных, технологий в						
	профессиональной деятельности						
	для индивидуализации обучения,						
	развития, воспитания						
	обучающихся с особыми						
	образовательными потребностями						
	ооразовательными потреоностями	<u> </u>		<u> </u>		I	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль І. Психология образования: модернизация системы образования в условиях

	введения новых стандартов
1.	Тема 1. Психология образования - отрасль психологии, занимающаяся теорией и проблемами
	образования
2.	Тема 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: приоритетные задачи
	Службы практической психологии образования»
3.	Тема 3. Современные проблемы образования детей младшего возраста
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая подготовка учителя для новой школы
5.	Тема 5. Инклюзивный подход в образовании в контексте инициативы «Наша новая школа»
	Модуль ІІ. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного
	процесса.
6.	Тема 1.Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
7.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с OB3 в условиях инклюзивного
	образования
8.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: экзамен

## Б1.О.02.01 Современные информационные технологии в образовательной деятельности (108 ч.)

#### 1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция		Результаты обучения					
Индек с	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владени е	ко д
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК 4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационнокоммуникационных технологий УК 4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке	Знает: современн ые информац ионные технологи и, используе мые в образован ии; приемы и методы использова ния средств ИТ в различных видах и	3-5	Умеет: использова ть современн ые информац ионно-коммуника ционные технологи и в процессе образовате льной деятельнос ти	У-5	Владеет методико й использо вания информа ционных технолог ий в предметн ой области	B-5

письменные тексты научного	формах			
и официально-делового	учебной			
стилей речи по	деятельнос			
профессиональным вопросам;	ти			
производить редакторскую и				
корректорскую правку				
текстов научного и				
официально-делового стилей				
речи на русском и				
иностранном языке;				
анализировать систему				
коммуникационных связей в				
организации; представлять				
результаты академической и				
профессиональной				
деятельности, в том числе на				
иностранном(ых) языке(ах);				
использовать современные				
средства информационно-				
коммуникационных				
технологий для				
академического и				
профессионального				
взаимодействия				
УК 4.3 Владеет навыками				
применения современных				
коммуникативных				
технологий, в том числе на				
иностранном(ых) языке(ах),				
для академического и				
профессионального				
взаимодействия				

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса						
1.	Тема 1. Информационное (цифровое) общество и его основные характеристики. Цифровизация						
	образования, как фактор развития общества.						
2.	Тема 2.Современные информационные и коммуникационные технологии: сущность понятия.						
	Логико-семантическая схема ИТ. Эволюция развития ИТ.						
3.	Тема 3.Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.						
	Методика использования пакета MSOfficeв образовательной деятельности						
4.	Тема 4. Электронно-образовательные ресурсы						
5.	<b>Тема 5</b> .Компьютерные сети и Web-технологии в образовании						
6.	Тема 6. Информационные системы и базы данных в системе образования.						
7.	Тема 7. Использования мультимедиа технологий в образовании.						
8.	Тема 8.Телекоммуникационные системы в образовании. Телеконференции и проекты						
	образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные						
	этапы проведения. Дистанционное образование.						

## Б1.О.02.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (72 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

	Компетенция		Резу	льтаты обучения				
	Наименование			·				
	компетенции, код					Владен		
Индекс	индикаторы	Знания	код	Умения	код	ие	код	
УК-4	Способен применять	Знать систему	3-6	Уметь строить	У-6	Владеть	B-6	
	современные	языковых единиц,		устные и		навыко		
	коммуникативные	стилей и норм		письменные		M		
	технологии, в том	иностранного		тексты на		письме		
	числе на	языка, систему		иностранном		нной		
	иностранном(ых)	невербальных		языке с		деловой		
	языке(ах), для	средств		соблюдением		коммун		
	академического и	коммуникации,		норм делового		икации		
	профессионального	национально-		общения,		на		
	взаимодействия	культурную		осуществлять		иностра		
	УК 4.1 Знает: правила	специфику норм		информационн		нном		
	профессиональной	использования		ый поиск в		языке		
	этики; методы	невербальных		процессе				
	коммуникации для	знаков		решения				
	академического и	коммуникации.		стандартных				
	профессионального			коммуникатив				
	взаимодействия;			ных задач на				
	современные средства			государственно				
	информационно-			МИ				
	коммуникационных			иностранном				
	технологий			языках, в том				
	УК 4.2 Умеет:			числе с				
	создавать на русском и			помощью				
	иностранном языке			информационн				
	письменные тексты			0-				
	научного и			коммуникацио				
	официально-делового			нных				
	стилей речи по			технологий.				
	профессиональным							
	вопросам; производить							
	редакторскую и							
	корректорскую правку							
	текстов научного и							
	официально-делового							
	стилей речи на русском							
	и иностранном языке;							

анализировать систем:	<i>I</i>			
коммуникационных				
связей в организации;				
представлять				
результаты				
академической и				
профессиональной				
деятельности, в том				
числе на				
иностранном(ых)				
языке(ах);				
использовать				
современные средства				
информационно-				
коммуникационных				
технологий для				
академического и				
профессионального				
взаимодействия				
УК 4.3 Владеет				
навыками применения				
современных				
коммуникативных				
технологий, в том				
числе на				
иностранном(ых)				
языке(ах), для				
академического и				
профессионального				
взаимодействия				

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Английский язык для общих целей
1.	Тема (Модуль). I My family.
	Порядок слов в предложении. Существительное. Глагол. Предлог.
2.	Тема (Модуль) 2. Students' life
	Временные формы глагола.
3.	Тема (Модуль) 3. The Khakas State University.
	Числительное. Прилагательное. Наречие.
4.	Тема (Модуль) 4. The Republic of Khakassia.
	Сложноподчиненные предложения.
	Страдательный залог.
5.	Тема (Модуль) 5. Great Britain: geography, population, industry, political system.
	Распространенное определение.
	Инфинитивные конструкции.
6.	Тема (Модуль) 6. London.
	Виды придаточных предложений.
	Раздел II.Английский язык для специальных целей
7.	Тема (Модуль) 1. Man's character.
	Повторение грамматических тем.
	Перевод спецтекстов.
8.	Тема (Модуль) 2. Human psychology.
	Повторение грамматических тем.
	Перевод спецтекстов.

#### Б1.О.02.03 Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (72 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины

Цели дисциплины – обеспечить студентов представлениями об особенностях коммуникации в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды в контексте идей реформирования системы образования, формирование систематизированных знаний в области теорий коммуникации, освоение ими аналитического подхода к современным концепциям межкультурной коммуникации, системы знаний об общих закономерностях, основных направлениях, целях, задачах, принципах, коммуникационного процесса, формирование умений и навыков практически использовать их во взаимодействии с представителями различных культур.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии»:

- УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 -Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

#### 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция		Результаты обучения						
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код		
YK-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК 3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК 3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК 3.3 Владеет навыками	Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностн ых отношений в группах разного возраста	3-7	Умеет управлять работой команды, осуществл ять эффектив ное речевое и социально е взаимодей ствие с учетом принципо в межкульт урного взаимодей ствия	У-7	Владеет навыками осуществле ния деятельност и по организаци и и руководств у работой команды для достижения поставленн ой цели	B-7		

	осуществления деятельности по организации и руководству						
	работой команды для достижения поставленной цели						
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК 5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК 5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК 5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает теории межкультурн ой коммуникаци и, основные принципы межкультурн ого взаимодейств ия; национальны е, этнокультурн ые и конфессиона льные особенности социальных групп России и мира.	3-8	Умеет взаимодей ствовать с людьми с учетом их националь ных, этнокульт урных, конфессио нальных особеннос тей при выполнен ии профессио нальных задач	У-8	Владеет навыками создания благоприят ной среды для межкультур ного взаимодейс твия при выполнении профессион альных задач	B-8
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социальнопедагогические условия и принципы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся ОПК 4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России ОПК 4.3 Владеет навыками создания и реализации условий	Знает систему базовых общечеловеч еских и национальны х ценностей; условия и принципы духовнонравственног о развития и воспитания обучающихся в условиях многонацион ального государства	3-9	умеет отбирать содержан ие учебного и внеучебно го материала с ориентаци ей на формиров ание у обучающи хся базовых националь ных ценностей, толерантн ости и навыков поведения в поликульт урной среде	У-9	владеет навыками создания условий и реализации принципов духовно- нравственн ого воспитания обучающих ся в поликульту рной образовател ьной среде	B-9

	и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых						
ОПК-7	посучающихся на основе оазовых национальных ценностей.  Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.1 Знает: особенности организации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК 7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников	Знает: технологии и методы организации эффективног о межкультурн ого взаимодейств ия участников образователь ных отношений	3-10	Умеет использов ать технологи и и методы организац ии эффектив ного межкульт урного взаимодей ствия участнико в образоват ельных отношени й	y- 10	Владеет навыками использова ния технологии и методы организаци и эффективно го межкультур ного взаимодейс твия участников образовательных отношений	B-10

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке
2.	Тема 2. Проблема восприятия и понимания в межкультурной коммуникации
3.	Тема 3. Конфликт в межкультурной коммуникации
4.	Тема 4. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: зачет

# Б1.О.02.04 Социальная психология образования (108)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями  $\Phi\Gamma$ OC BO по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция			Результаты обуч	ения		
	Наименование						
Индек	компетенции, код						
c	индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-3	Способен проектировать	Знает общие	3-11	Умеет:	У-11	Владеет	B-11
	организацию совместной	закономернос		осуществлять		навыками	
	и индивидуальной	ти развития		учебное		обучения	
	учебной и	ребенка,		сотрудничеств		И	
	воспитательной	современные		о и совместную		воспитани	
	деятельности	педагогическ		учебную		я с учетом	
	обучающихся, в том	ие		деятельность;		континген	
	числе с особыми	технологии		организовать		та	
	образовательными	реализации		самостоятельн		обучающи	
	потребностями	деятельностн		ую		хся с	
	ОПК 3.1 Знает:	ого и		деятельность		особыми	
	принципы	компетентнос		обучающихся,		образоват	
	индивидуализации	тного		в том числе		ельными	
	обучения, развития,	подходов с		учебно-		потребнос	
	воспитания	учетом		исследовательс		ТЯМИ	
	обучающихся, в том	возрастных и		кую и			
	числе с особыми	индивидуаль		проектную			
	образовательными	ных					
	потребностями; модели	особенностей					
	проектирования	обучающихся					
	совместной и	, в том числе					
	индивидуальной учебной	с особыми					
	и воспитательной	образователь					
	деятельности	ными					
	обучающихся, в том	потребностям					
	числе с особыми	И					
	образовательными						
	потребностями.						
	ОПК 3.2 Умеет:						
	проектировать и						
	применять оптимальные						
	формы и технологии						
	организации совместной						
	и индивидуальной						
	учебной и						
	воспитательной						
	деятельности						
	обучающихся, в том						
	числе с особыми						
	образовательными						

ОПК-7	потребностями. ОПК 3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Способен планировать и организовывать	Знает: особенности	3-12	умеет	У-12	Владеет технологи	B-12
	взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использовать технологии и методы организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными	построения взаимодейств ия с различными участниками образователь ных отношений с учетом особенностей образователь ной среды, механизмы и технологии взаимодейств ия участников образователь ных отношений		технологии и методы организации взаимодействи я участников образовательных отношений		ями и методами организац ии взаимодей ствия участнико в образоват ельных отношени й для реализаци и образоват ельной деятельно сти.	

участниками образовательной			
деятельности.			
ОПК 7.3 Владеет			
навыками использования			
ресурсов нескольких			
организаций при			
планировании и			
организации			
взаимодействия			
участников			
образовательных			
отношений.			

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса				
1.	Гема 1. Социальная психология и психология образования: предметные области и пути				
	взаимодействия				
2.	Гемы 2. Социально-психологические общности в образовательном пространстве				
3.	Тема 3. Проблема общения в социальной психологии образования				
4.	Тема 4. Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп				
5.	Тема 5. Социализация личности в малой группе				

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: экзамен

# Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (144)

#### 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в Цель дисциплины являются углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ПК-2- Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
  - 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код	Знания	код	Умени	код	Владение	код
	индикаторы			Я			
УК-2	Способен управлять проектом на всех	знает	3-13	умеет	У-13	владеет	B-13
	этапах его жизненного цикла	современн		исполь		навыками	
	УК 2.1 Знает: принципы, методы и	ые методы		зовать		применен	
	требования, предъявляемые к	И		соврем		ия	
	проектной работе; методы	технологи		енные		современн	
	представления и описания результатов	ИВ		метод		ых	
	проектной деятельности; методы,	проектиро		ыи		методов и	

	критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК 2.2 Умеет: формировать планграфик реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК 2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах	вании образоват ельной деятельно сти		технол огии в проект ирован ии образо ватель ной деятел ьности		технологи й в проектиро вании образоват ельной деятельно сти	
ОПК-8	его жизненного цикла  Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК 8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК 8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: особеннос ти педагогич еской деятельно сти; требовани я к субъектам педагогич еской деятельно сти; результат ы научных исследова ний в сфере педагогич еской деятельности;	3-14	Умеет: исполь зовать соврем енные научн ые знания и резуль таты исслед ований для выбора методо в в педаго гическ ой деятел ьности	У-14	Владеет методами, формами и средствам и педагогич еской деятельно сти; осуществл яет их выбор в зависимос ти от контекста профессио нальной деятельно сти с учетом результат ов научных исследова	B-14
ПК-2	Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционноразвивающей работы с обучающимися ПК 2.1 Знает: психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения	Знает: об основных теориях, методах и принципа х психодиаг ностики и психокорр екции, особеннос тях их применен ия в работе с обучающи мися	3-15	Умеет: подбир ать и исполь зовать метод ы и средст ва психол огопедаго гическ ой коррек ционно й и развив	У-15	ний Владеет: навыками проведени я различных видов коррекцио нно- развиваю щей деятельно сти для детей разного возраста	B-15

подростков	ающей	
ПК 2.2 Умеет: выявлять условия,	работы	
затрудняющие становление и развитие	c	
личности различны	обуча	
контингентов обучающихся;	ющим	
разрабатывать и реализовывать планы	ися	
коррекционно-развивающих и		
профилактических занятий с		
обучающимися, а также программы		
психолого-педагогической		
реабилитации несовершеннолетних		
ПК 2.3 Владеет: технологией		
осуществления программ психолого-		
педагогической реабилитации		
несовершеннолетних; профилактики		
нарушений в развитии личности		
ребенка, межличностных отношений;		
технологиями коррекционно-		
развивающих занятий с		
обучающимися по развитию		
интеллектуальной, эмоционально-		
волевой сферы, познавательных		
процессов, снятию тревожности,		
решению проблем в сфере общения;		
формами психологической		
профилактики трудностей адаптации		
детей к учебно-воспитательному		
процессу в школе		

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	
1.	Тема 1. Введение в курс.
2.	Тема 2. Структура научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.
	Факторы, определяющие приоритетные направления психолого-педагогических исследований
	(одаренность, проблемы обучения, учебной деятельности, учебной мотивации, подготовки к
	экзаменам, Интернет-зависимость и др.).
3.	Тема 3. Общая схема хода научного психолого-педагогического исследования. Выбор темы
	научного исследования. Использование методов научного познания.
4.	Тема 4. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического
	исследования.
5.	Тема 5. Подготовка к написанию психолого-педагогического исследования.
6.	Тема 6. Оформление научных и учебно-исследовательских работ
7.	Тема 7. Порядок и организация защиты результатов научных исследований

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: экзамен

# Б1.О.03.02 Качественные и количественные методы обработки результатов исследований (72 ч.)

### 1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями  $\Phi \Gamma OC$  BO по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1 - Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

# 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Индекс	наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-5	Способен разрабатывать	Знает:	3- 16	умеет	У-16	Владеет:	B-16
	программы мониторинга	теоретически		адаптироват		системой	
	образовательных результатов	еи		Ь		методов	
	обучающихся, разрабатывать	методологиче		диагностич		мониторинг	
	и реализовывать программы	ские основы		еский		a	
	преодоления трудностей в	мониторинга		инструмент		образовател	
	обучении	качества		арий в		ьных	
	ОПК 5.1 Знает: виды, цели,	образования;		целях		обучающих	
	способы и методы	комплекс		решения		ся с	
	организации мониторинговых	методов		конкретных		применение	
	исследований;	преодоления		задач		M	
	методологический	трудностей в		мониторинг		информаци	
	инструментарий	обучении		a		онно-	
	мониторинга; технологии и			результатов		коммуникац	
	принципы диагностирования			образования		ионных	
	образовательных результатов,			обучающих		технологий	
	механизмы выявления			ся и в			
	индивидуальных			случае			
	особенностей и			необходимо			
	способы преодоления			сти			
	затруднений в обучении			разрабатыва			
	ОПК 5.2 Умеет:			ТЬ			
	разрабатывать программы			собственны			
	регулярного отслеживания			e			
	результатов освоения			(авторские)			
	образовательной программы			диагностич			
	обучающимися;			еские			
	разрабатывать и			методики			
	реализовывать программы			для			
	целенаправленной			мониторинг			
	деятельности по преодолению			a			
	трудностей в обучении;			результатов			
	использовать современные			образования			
	способы диагностики и			обучающих			
	мониторинга			ся			
	образовательных результатов						
	ОПК 5.3 Владеет навыками						
	регулярного отслеживания						
	результатов освоения						
	образовательной программы						
	обучающимися						
ПК-1	Способен прогнозировать и	Знает	3-17	Умеет:	У-17	владеет	B-17
1	оценивать результаты	требования к	1,	разрабатыва	' ' '	навыками	- ' '
	освоения образовательных	разработке и		ть и		разработки	
	программ у обучающихся на	использовани		использоват		разраоотки И	
	основе результатов	ю методов		ь методы		использова	
	психологической диагностики	психолого-		психолого-		ния методов	

THC 1.1.0				
ПК 1.1 Знает:	педагогическ	педагогичес	психолого-	
психологические	ой	кой	педагогичес	
характеристики интересов,	диагностики	диагностик	кой	
склонностей, способностей;	причинных	И	выявления	
федеральные	оснований	причинных	возможност	
государственные	особенностей	оснований	ей,	
образовательные стандарты	освоения	особенносте	интересов,	
общего	образователь	й освоения	способносте	
образования; требования к	ных	образовател	йи	
мониторингу эффективности	программ	ьных	склонносте	
реализации	обучающими	программ	й детей,	
образовательного маршрута и	ся различных	обучающим	особенносте	
психолого-педагогического	категорий	ися	й освоения	
сопровождения; методы		различных	образовател	
анализа реализации		категорий	ьных	
психологической коррекции		китегории	программ,	
поведения и развития детей и			обучающим	
обучающихся с			ися	
ограниченными			различных	
возможностями здоровья, а			категорий	
также обучающихся,				
испытывающих трудности в				
освоении основных				
общеобразовательных				
программ, развитии и				
социальной адаптации				
ПК 1.2 Умеет: применять				
методы психологической				
диагностики с				
использованием современных				
образовательных технологий,				
включая информационные				
образовательные ресурсы;				
выдвигать требования к				
скрининговым				
обследованиям;				
интерпретировать степень				
нарушений в психическом и				
личностном развитии				
обучающихся; оценивать				
эффективность реализации				
образовательного маршрута и				
психолого-педагогического				
сопровождения				
ПК 1.3 Владеет: навыками				
анализа и оценки результатов				
психодиагностики,				
технологией организации				
мониторинговых				
исследований по				
вопросам образовательного				
маршрута психолого-				
педагогического				
сопровождения учебного				
процесса; опытом				
психологической диагностики				
детей и подростков				
,,				

П	
1.	1.Психология и математика.
2.	2. Математические основы измерений в психологии.
3.	3.Типы измерительных шкал.
	Шкалирование и измерение.
4.	4. Экспертное оценивание и тесты.
5.	5. Математические основы обработки данных в психологии.
6.	6.Корреляционный анализ. Оценка значимости корреляции и интерпретация
7.	7. Факторный анализ. Случайные процессы и ансамбли.

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: экзамен

#### Б1.О.03.03 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования (144 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-8— способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-6 — способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

#### 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

11		Структура компетенции							
Инд	Компетенция по ФГОС				ко	Владение	ко		
екс		Знания	код	Умения	Д	опытом	Д		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК 8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК 8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: методологию психокоррекци и, особенности ее реализации в образовании.	3-18	Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	y- 18	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	B- 18		
ПК-6	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК 6.1 Знает: федеральные	Знает: основы возрастной и педагогическо й психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	3-19	Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	У- 19	Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	B- 19		

		T		
государственные образовательные	методы			
стандарты общего образования,	организационн			
нормативные правовые	0-			
акты, касающиеся организации и	методического			
осуществления профессиональной	сопровождени			
деятельности; методические	я основных			
программы формирования и	общеобразоват			
развития универсальных учебных	ельных			
действий; методику экспертизы	программ			
	программ			
психолого-педагогических условий				
реализацииФГОС; основы				
индивидуализации и				
дифференциации обучения;				
здоровьесберегающие				
образовательные технологии;				
требования к проведению				
экспертной оценки;				
психологические основы				
инклюзивного образования				
ПК 6.2 Умеет: оформлять				
профессиональную документацию				
(планы работы, протоколы,				
журналы, психологические				
заключения и				
отчеты); анализировать модели				
организации деятельности				
психологической службы				
нарегиональном (муниципальном)				
уровне; выявлять степень				
комфортности и безопасности				
образовательной среды, подбирать				
и анализировать основное				
назначение				
методических материалов,				
применяемых с целью				
психологического сопровождения				
процессов обучения, развития,				
воспитания и социализации детей и				
подростков				
ПК 6.3 Владеет: способностью				
определять				
_ * · ·				
требования к организации и				
методическому обеспечению				
проведения следующих				
мероприятий: оценка психолого-				
педагогических условий				
реализации ФГОС,				
1 *				
индивидуализация и				
дифференциация обучения;				
реализация программ воспитания				
обучающихся; формированию и				
применение сберегающих здоровье				
образовательных технологий,				
организация деятельности детских				
-				
объединений; составление				
психолого-педагогической				
характеристики (портрета)				
личности обучающегося,				
планирование и				
корректировка образовательных				
задач; психологическая экспертиза				
безопасности образовательной				
среды; создание инклюзивной				
среды образовательной				
организации; сопровождение				
обучения детей с ОВЗ в				
образовательной организации;				
реализация индивидуальных				
программ сопровождения				
(реабилитации)				
несовершеннолетних				
	•			

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	

1.	Тема 1.1. Кризис в психологии и его анализ в работах Л.С. Выготского
2.	Тема 1.2. Основные положения теории Л.С. Выготского
3.	Тема 1.3. Развитие культурно-исторической психологии
4.	Тема 2.1. Основные положения деятельностного подхода
5.	Тема 2.2. Развитие деятельностного подхода в психологии
6.	Тема 3.1. Значение культурно-исторической теории в образовании
7.	Тема 3.2. Деятельностный подход в образовании

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: экзамен

#### Б1.О.04.01 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовании (72 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины определяется на основании требований к формируемым знаниям, умениям, владениям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

Перечень компетенций ,формируемых при освоении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовании»

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-5. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.

# 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция	Результаты обучения						
	Наименование							
	компетенции, код							
Индекс	индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код	
ОПК-1	Способен осуществлять и	Знает:	3-	Умеет:	У-20	Владеет:	B-20	
	оптимизировать	психолого-	20	использовать		нормами		
	профессиональную	педагогичес		нормативно-		профессион		
	деятельность в	кие и		правовые		альной		
	соответствии с нормативно-	нормативно		документы,		этики при		
	правовыми актами в сфере	-правовые		регламентиру		реализации		
	образования и нормами	основы		ющие		профессион		
	профессиональной этики	профессион		деятельность		альной		
	ОПК 1.1 Знает:	альной		в области		деятельност		
	нормативные правовые	деятельност		образования		ис		
	документы,	ив		В		участникам		
	регламентирующие	условиях		профессиона		И		
	требования к	образовател		льной		образовател		
	профессиональной	ьного		деятельности		ьных		
	деятельности; нормативные	учреждения				отношений		
	документы,					В		
	регламентирующие					соответстви		
	требования к структуре и					ис		
	содержанию основных					нормативно		
	образовательных программ,					-правовыми		
	а также индивидуальных					актами в		
	программ; перечень и					сфере		
	содержание нормативно-					образования		
	правовых актов и							
	локальных актов							

I	-			
повышению эффективности				
и результативности				
решения профессиональных				
задач в области психолого-				
педагогического				
сопровождения				
образовательных программ				
и оказания психолого-				
педагогической помощи				
обучающимся				
ПК 5.3 Владеет: способами				
анализа эффективности				
решения профессиональных				
задач; методами				
организации и контроля				
психолого-педагогического				
сопровождения				
образовательных программ				
И				
оказания психолого-				
педагогической				
помощи обучающимся				

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	
	Раздел 1. Педагогический менеджмент в деятельности педагога-психолога
1.	Тема 1. Проблемы и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации
2.	Тема 2. Управление как вид деятельности педагога – психолога в образовательной
	организации
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в
	образовании
3.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы
	образовательной организации
4.	Тема 2. Реализация функции планирования в деятельности педагога – психолога
	образовательной организации
5.	Тема 3. Реализация проектно-программного подхода в деятельности психологической
	службы образовательной организации.
6.	Тема 4. Разработка коррекционно-развивающих программ для работы с обучающимися, в
	том числе работы по восстановлению и реабилитации

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: зачет

#### Б1.О.04.02 Инновационные технологии в образовании (72 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины

Цели дисциплины — обеспечить студентов представлениями об эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, образовательных технологиях, необходимых для обучения, развития, воспитания обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-6 — Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-6 - Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся

	Компетенция	Результаты о	бучен	RИ			
Индек	Наименование компетенции,	Знания	код	Умения	код	Владение	код
c	код индикатора*						
ОПК-6	Способен проектировать и	Знает	3-	Умеет	У-22	Владеет	B-22
	использовать эффективные	современн	22	проекти		навыками	
	психолого-педагогические, в	ые		ровать и		проектирования	
	том числе инклюзивные,	психолого-		применя		И	
	технологии в			ТЬ		использований	
	профессиональной	педагогиче				эффективных	
	деятельности, необходимые	ские, в том		совреме			
		числе		нные, в		образовательны	
	для индивидуализации	инклюзивн		TOM		х технологий, в	
	обучения, развития,	ыетехнолог		числе		том числе	
	воспитания обучающихся с	ии,		инклюз		инклюзивных,	
	особыми образовательными	особенност		ивные,		с целью	
	потребностями	и их		образова		обеспечения	
	ОПК 6.1 Знает: особенности	проектиров		тельные		индивидуализац	
	проектирования и	ания и		технолог		ии обучения,	
	использования психолого-	использова		ии в		развития,	
	педагогических, в том числе	ния		професс		воспитания	
	инклюзивных, технологий в			иональн		обучающихся с	
	профессиональной			ой		особыми	
	деятельности; перечень и			деятель		образовательны	
	основные положения			ности.		ми	
	нормативно-правовых					потребностями	
	документов инклюзивного					•	
	образования и						
	индивидуализации обучения;						
	общие и специфические						
	особенности						
	психофизического развития						
	обучающихся с особыми						
	образовательными						
	потребностями						
	ОПК 6.2 Умеет:						
	проектировать специальные						
	условия и применять						
	психолого-педагогические						
	технологии при инклюзивном образовании обучающихся с						
	особыми образовательными						
	потребностями;						
	проектировать и						
	организовывать деятельность						
	обучающихся с особыми						
	образовательными						
	потребностями по овладению						
	адаптированной						
	образовательной программой						
	инклюзивного образования						
	ОПК 6.3 Владеет навыками						
	осуществления деятельности						
	по проектированию и						
	использованию эффективных						
	психолого-педагогических, в						
	том числе инклюзивных,						
	технологий в						
	профессиональной						

				T	1	T	
	деятельности для						
	индивидуализации обучения,						
	развития, воспитания						
	обучающихся с особыми						
	образовательными						
THE C	потребностями					   D	D 66
ПК-6	Способен осуществлять	Знает:	3-	Умеет:	У-23	Владеет:	B-23
	организационно-	основы	23	подбира		приемами	
	методическую деятельность	возрастной		ть и		преподавания,	
	по обеспечению	И		применя		организации	
	психологического	педагогиче		ТЬ		дискуссий,	
	сопровождения процессов	ской		необход		проведения	
	обучения, развития,	психологии		имые		интерактивных	
	воспитания и социализации	, методы,		методы		форм занятий	
	детей и подростков ПК 6.1 Знает: федеральные	используем		И			
	государственные	ые в		средств			
		педагогике		а для			
	образовательные стандарты общего образования,	ИСИХОЛОГИИ		развити			
	нормативные правовые акты,	психологии		я, воспита			
	касающиеся организации и	; методы организаци		ния и			
	осуществления	организаци		социали			
	профессиональной	методическ		зации			
	деятельности; методические	ого		детей и			
	программы формирования и	сопровожд		подрост			
	развития универсальных	ения		ков.			
	учебных действий; методику	основных		Kob.			
	экспертизы психолого-	общеобраз					
	педагогических условий	овательных					
	реализации	программ					
	ФГОС; основы						
	индивидуализации и						
	дифференциации обучения;						
	здоровьесберегающие						
	образовательные технологии;						
	требования к проведению						
	экспертной оценки;						
	психологические основы						
	инклюзивного образования						
	ПК 6.2 Умеет: оформлять						
	профессиональную						
	документацию (планы работы,						
	протоколы, журналы,						
	психологические заключения						
	И						
	отчеты); анализировать						
	модели организации						
	деятельности						
	психологической службы на						
	региональном						
	(муниципальном) уровне;						
	выявлять степень						
	комфортности и безопасности образовательной среды,						
	подбирать и анализировать						
	основное назначение						
	методических материалов,						
	применяемых с целью психологического						
	сопровождения процессов						
	обучения, развития,						
	воспитания и социализации						
	воспитания и социализации		l	L	I		

		1			
	детей и подростков ПК 6.3 Владеет: способностью				
	определять				
	требования к организации и				
	методическому обеспечению				
	проведения следующих				
	мероприятий: оценка				
	психолого-педагогических				
	условий реализации ФГОС,				
	индивидуализация и				
	дифференциация обучения;				
	реализация программ				
	воспитания				
	обучающихся; формированию				
	и применение сберегающих				
	здоровье образовательных				
	технологий, организация				
	деятельности детских				
	объединений; составление				
	психолого-педагогической				
	характеристики (портрета)				
	личности обучающегося,				
	планирование и				
	корректировка				
	образовательных задач;				
	психологическая экспертиза				
	безопасности образовательной				
	среды; создание инклюзивной				
	среды образовательной				
	организации; сопровождение				
	обучения детей с ОВЗ в				
	образовательной организации;				
	реализация индивидуальных				
	программ сопровождения				
	(реабилитации)				
	несовершеннолетних				
-	•	l l			

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогической технологии
2.	Тема 2. Инновационные технологии в образовании
3.	Тема 3. Технологии инклюзивного образования

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: зачет

#### Б1.О.04.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем (108 ч.)

#### 1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

- ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ПК-6 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

# 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция	Результаты обучения							
Индек	Наименование компетенции,								
c	код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код		
УК-2	Способен управлять проектом	знает	3-24	умеет	У-24	владеет	B-		
	на всех этапах его жизненного	современ		использо		навыками	24		
	цикла	ные		вать		применен			
	УК 2.1 Знает: принципы,	методы и		современ		ия			
	методы и требования,	технолог		ные		современ			
	предъявляемые к проектной	ии в		методы и		ных			
	работе; методы представления	проектир		технолог		методов и			
	и описания результатов	овании		ии в		технолог			
	проектной деятельности;	образова		проектир		ий в			
	методы, критерии и параметры	тельной		овании		проектир			
	оценки результатов	деятельн		образова		овании			
	выполнения проекта	ости		тельной		образоват			
	УК 2.2 Умеет: формировать			деятельн		ельной			
	план-график реализации			ости		деятельно			
	проекта в целом и план					сти			
	контроля его выполнения;								
	организовывать и								
	координировать работу								
	участников проекта,								
	обеспечивать работу команды								
	необходимыми ресурсами;								
	представлять публично								
	результаты проекта (или								
	отдельных его этапов) в форме								
	отчетов, статей, выступлений								
	на научно-практических								
	конференциях								
	УК 2.3 Владеет навыками								
	осуществления деятельности по								
	управлению проектом на всех								
	этапах его жизненного цикла								
ОПК-2	способен проектировать	Знает:	3-25	умеет	У-25	владеет	B-		
	основные и дополнительные	принцип		разрабат		опытом	25		
	образовательные программы и	ы,		ывать		професси			
	разрабатывать научно-	методы и		элементы		ональной			
	методическое обеспечение их	подходы		содержан		деятельно			
	реализации	К		ия		сти по			
	ОПК 2.1:	процесса		програм		разработк			
	Знает основные требования к	M		м и		е научно-			
	организации образовательного	проектир		осуществ		методиче			
	процесса в образовательных	ования		лять их		ского			
	организациях разного типа и	основны		отбор с		обеспече			
	вида; требования к учебно-	х и		учетом		ния			
	методическому обеспечению	дополнит		планируе		реализац			
	учебных курсов, дисциплин	ельных		мых		ИИ			

	(модулей) программ начального	образова		образова		основных	
	общего, основного общего,	тельных		тельных		И	
	среднего общего образования,	програм		результат		дополнит	
	профессионального обучения,	м; пути		OB		ельных	
	профессионального	достиже				образоват	
	образования, в том числе к	ния				ельных	
	современным учебникам,	образова				программ	
	учебным и учебно-	тельных					
	методическим пособиям,	результа					
	включая электронные	тов и					
	образовательные ресурсы и	способы					
	иным средствам обучения.	оценки					
	ОПК 2.2:	результа					
	Умеет проектировать основные	тов					
	образовательные программы и	обучения					
	разрабатывать научно-						
	методическое обеспечение их						
	реализации						
	ОПК 2.3:						
	Владеет навыками						
	осуществления деятельности по						
	проектированию основных						
	образовательных программ и						
	разработки научно-						
	методического обеспечения их						
	реализации.						
ПК-6	Способен осуществлять	Знает:	3-26	Умеет:	У-26	Владеет:	B-
	организационно-методическую	основы		подбират		приемами	26
	деятельность по обеспечению	возрастн		ь и		преподав	
	психологического	ой и		применят		ания,	
	сопровождения процессов	педагоги		Ь		организац	
	обучения, развития, воспитания	ческой		необходи		ии	
	и социализации детей и	психолог		мые		дискусси	
	подростков	ии,		методы и		й,	
	ПК 6.1 Знает: федеральные	методы,		средства		проведен	
	государственные	использу		для		ия	
	образовательные стандарты	емые в		развития,		интеракт	
	общего образования,	педагоги		воспитан		ивных	
	нормативные правовые акты,	ке и		ия и		форм	
	касающиеся организации и	психолог					
		пениолог		социализ		занятий	
1	осуществления	ии;		ации			
	профессиональной	ии; методы		ации детей и			
	профессиональной деятельности; методические	ии; методы организа		ации			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и	ии; методы организа ционно-		ации детей и			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных	ии; методы организа ционно- методиче		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику	ии; методы организа ционно- методиче ского		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психолого-	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психологопедагогических условий	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово ждения		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психологопедагогических условий реализации	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово ждения основны		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психологопедагогических условий реализации ФГОС; основы	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово ждения основны х		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психологопедагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово ждения основны х общеобр		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психологопедагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения;	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово ждения основны х общеобр азовател		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психологопедагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово ждения основны х общеобр азовател ьных		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психологопедагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии;	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово ждения основны х общеобр азовател ьных програм		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психологопедагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово ждения основны х общеобр азовател ьных		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психологопедагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки;	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово ждения основны х общеобр азовател ьных програм		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психологопедагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово ждения основны х общеобр азовател ьных програм		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психологопедагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово ждения основны х общеобр азовател ьных програм		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психологопедагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово ждения основны х общеобр азовател ьных програм		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психологопедагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово ждения основны х общеобр азовател ьных програм		ации детей и подростк			
	профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психологопедагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять	ии; методы организа ционно- методиче ского сопрово ждения основны х общеобр азовател ьных програм		ации детей и подростк			

психологические заключения и			
отчеты); анализировать модели			
организации деятельности			
психологической службы на			
региональном			
(муниципальном) уровне;			
выявлять степень			
комфортности и безопасности			
образовательной среды,			
подбирать и анализировать			
основное назначение			
методических материалов,			
применяемых с целью			
психологического			
сопровождения процессов			
обучения, развития, воспитания			
и социализации детей и			
подростков			

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса								
П									
1.	Гема 1. Проективное образование как элемент современной парадигмы высшего образования								
2.	Тема 2. Концептуальные основы педагогического проектирования								
3.	Тема 3. Проектирование образовательных систем								
4.	Тема 4. Методические основы проектирования образовательных программ								
5.	Тема 5. Проектирование содержания учебной дисциплины								
6.	Тема 6. Проектирование в профессиональной деятельности педагога-психолога								
7.	Тема 7. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии,								
	содержание, методы								

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### Б1.О.04.04 Управление качеством образования (108 ч.)

#### 1.Цели учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является углубление профессиональных знаний, формирование и развитие у магистров умений и навыков применения методов управления качеством образования в рамках профессионально-педагогической деятельности магистров.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5 -Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 - Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психолого-педагогической диагностики

### 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция	Результаты обучения						
	Наименование компетенции, код							
Индекс	индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код	
ОПК-5	Способен разрабатывать	Знает:	3-27	Умеет	У-	владеет	B-27	
	программы мониторинга	современн		подбирать	27	способами		
	образовательных результатов	ые		И		адаптации		
	обучающихся, разрабатывать и	методики		анализиро		методик и		
	реализовывать программы	И		вать		технологий		
	преодоления трудностей в	технологи		современн		организаци		
	обучении	И		ые		И		
	ОПК 5.1 Знает: виды, цели,	организац		методики		образовател		
	способы и методы организации	ии		И		ьной		
	мониторинговых исследований;	образоват		технологи		деятельност		
	методологический инструментарий	ельной		И		и,		
	мониторинга; технологии и	деятельно		организац		диагностик		
	принципы диагностирования	сти,		ии		ии		
	образовательных результатов,	диагности		образоват		оценивания		
	механизмы выявления	ки и		ельной		качества		
	индивидуальных особенностей и	оценивани		деятельно		образовател		
	способы преодоления затруднений	я качества		сти,		ьного		
	в обучении	образоват		диагности		процесса в		
	ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать	ельного		ки и		зависимост		
	программы регулярного	процесса		оценивани		и от		
	отслеживания результатов	,		я качества		образовател		
	освоения образовательной			образоват		ьного		
	программы обучающимися;			ельного		контекста		
	разрабатывать и реализовывать			процесса				
	программы целенаправленной			по				
	деятельности по преодолению			различны				
	трудностей в обучении;			M				
	использовать современные			образоват				
	способы диагностики и			ельным				
	мониторинга образовательных			программ				
	результатов			ам				
	ОПК 5.3 Владеет навыками			uivi				
	регулярного отслеживания							
	результатов освоения							
	образовательной программы							
	обучающимися							
ПК-1	Способен прогнозировать и	Знает	3-28	Умеет:	У-	владеет	B-28	
111/-1	оценивать результаты освоения	требовани	J-20	разрабаты	28	навыками	ש-20	
	образовательных программ у	я к		вать и	20	разработки		
	обучающихся на основе	я к разработк		использов		разраоотки и		
	результатов психологической	е и		ать		и использова		
	диагностики	использов		методы		ния методов		

			1	I		
1	ПК 1.1 Знает: психологические	анию		психолого	психолого-	
	характеристики интересов,	методов		-	педагогичес	
0	склонностей, способностей;	психолого		педагогич	кой	
d	федеральные государственные	-		еской	выявления	
	образовательные стандарты общего	педагогич		диагности	возможност	
	образования; требования к	еской		ки	ей,	
	мониторингу эффективности	диагности		причинны	интересов,	
	реализации	ки		X	способносте	
	образовательного маршрута и	причинны		оснований	й и	
		причинны х		особеннос		
	психолого-педагогического				склонносте	
	сопровождения; методы анализа	оснований		тей	й детей,	
	реализации психологической	особеннос		освоения	особенносте	
	коррекции поведения и развития	тей		образоват	й освоения	
	детей и обучающихся с	освоения		ельных	образовател	
	ограниченными возможностями	образоват		программ	ьных	
3	здоровья, а также обучающихся,	ельных		обучающи	программ,	
	испытывающих трудности в	программ		мися	обучающим	
	освоении основных	обучающи		различных	ися	
	общеобразовательных программ,	мися		категорий	различных	
	развитии и социальной адаптации	различных		•	категорий	
	ПК 1.2 Умеет: применять методы	категорий			•	
	психологической диагностики с	1				
	использованием современных					
	образовательных технологий,					
	включая информационные					
	образовательные ресурсы;					
	выдвигать требования к					
	скрининговым обследованиям;					
	интерпретировать степень					
	нарушений в психическом и					
	пичностном развитии					
	обучающихся; оценивать					
	эффективность реализации					
	образовательного маршрута и					
1	психолого-педагогического					
	сопровождения					
1	ПК 1.3 Владеет: навыками анализа					
	и оценки результатов					
	психодиагностики, технологией					
	организации мониторинговых					
	исследований по					
	вопросам образовательного					
	маршрута психолого-					
	педагогического сопровождения					
	учебного процесса; опытом					
	психологической диагностики					
	детей и подростков					

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	

1.	Тема 1. Введение в курс.						
2.	Тема 2. Понятие проблемы «качества образования» в современном образовательном и						
	социокультурном пространстве.						
	2.1. Сущностные признаки категории «качества».						
	2.2.Проблема «качества образования» в исследованиях российских и зарубежных ученых.						
	2.3. Эволюция понятия качества согласно четырем концепциям качества: стандарту;						
	применению; стоимости; скрытым потребностям.						
	2.4.Инновационные модели управления качеством среднего и высшего профессионального						
	образования.						
3.	Тема 3. Термин «управление» и его многообразные определения.						
	3.1.Основные категории управления: закономерности управления; цель управления; принципы						
	управления; функции управления; методы управления.						
	3.2.Качество образовательной системы: качество целей; качество условий; качество						
	образовательного процесса; качество конечных результатов.						
4.	4. Оценка результатов качества образования.						
	4.1. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.						
	4.2. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей						
	студента. Тестирование как элемент дидактического процесса.						
	4.3.Портфолио как средство оценивания результатов обучения.						
5.	Тема 5. Структура дидактического прогнозирования качества подготовки специалистов.						
	5.1. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества						
	профессионального образования						
	Рыночный подход к специалисту.						
	5.2.Критерии эффективности результатов обучения.						
6.	Тема 6. Диагностика и мониторинг в системе управления качеством образования						
	6.1. Диагностика в системе мониторинга.						
	6.2.Прогностический характер мониторинга.						
	6.3. Технологии обработки результатов мониторинга						
7.	Тема 7. Критериально-оценочный комплекс мониторинга оценки качества образования и его						
	экспериментальная проверка в организациях СПО в период проведения международного						
	чемпионата WorldSkillls Russia						

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: экзамен

Целью дисциплины является подготовка обучающихся к практической деятельности педагогапсихолога в образовательных организациях

- В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:
- УК-3- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ПК-1- Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики
- ПК-5 Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психологопедагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся
  - 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	TO						
	Компетенция	Результаты обучения					
	Наименование компетенции,	_					
Индекс	код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-3	Способен организовать и	Знает: общие	3-29	Умеет:	У-29	Владеет	B-29
	руководить работой команды,	формы		учитывает в		навыками	
	вырабатывая командную	организации		совместной		преодолен	
	стратегию для достижения	деятельности		деятельност		ия	
	поставленной цели	коллектива;		И		возникаю	
	УК 3.1 Знает: правила	психологию		особенност		щих в	
	командной работы;	межличностн		и поведения		коллектив	
	необходимые условия для	ых		и общения		e	
	эффективной командной	отношений в		разных		разноглас	
	работы	группах		людей		ий, споров	
	УК 3.2 Умеет: планировать	разного				И	
	командную работу,	возраста				конфликто	
	распределять поручения и					в на	
	делегировать полномочия					основе	
	членам команды;					учета	
	организовывать обсуждение					интересов	
	разных идей и мнений;					всех	
	предвидит результаты					сторон	
	(последствия) как личных, так						
	и коллективных действий;						
	организовать и руководить						
	работой команды,						
	вырабатывая командную						
	стратегию для достижения						
	поставленной цели.						
	УК 3.3 Владеет навыками						
	осуществления деятельности						
	по организации и руководству						
	работой команды для						
	достижения поставленной						
	цели						
ПК-1	Способен прогнозировать и	Знает	3-30	Умеет:	У-30	владеет	B-30
	оценивать результаты	требования к		разрабатыва		навыками	
	освоения образовательных	разработке и		ТЬИ		разработк	
	программ у обучающихся на	использовани		использоват		ии	
	основе результатов	ю методов		ь методы		использов	
	психологической диагностики	психолого-		психолого-		ания	
	ПК 1.1 Знает:	педагогическ		педагогичес		методов	
	психологические	ой		кой		психолого	
	характеристики интересов,	диагностики		диагностик		-	

	склонностей, способностей;	причинных оснований		И		педагогич еской	
	федеральные государственные образовательные стандарты	основании		причинных оснований		выявления	
	общего	освоенностеи		особенносте		выявления	
	образования; требования к	образователь		й освоения		стей,	
	мониторингу эффективности	ных		образовател		интересов,	
	реализации	программ		ьных		способнос	
	образовательного маршрута и	обучающими		программ		тей и	
	психолого-педагогического	ся различных		обучающим		склонност	
	сопровождения; методы	категорий		ися		ей детей,	
	анализа реализации	nur or opini		различных		особеннос	
	психологической коррекции			категорий		тей	
	поведения и развития детей и			1		освоения	
	обучающихся с					образоват	
	ограниченными					ельных	
	возможностями здоровья, а					программ,	
	также обучающихся,					обучающи	
	испытывающих трудности в					мися	
	освоении основных					различных	
	общеобразовательных					категорий	
	программ, развитии и						
	социальной адаптации						
	ПК 1.2 Умеет: применять						
	методы психологической						
	диагностики с использованием						
	современных						
	образовательных технологий,						
	включая информационные						
	образовательные ресурсы;						
	выдвигать требования к						
	скрининговым обследованиям;						
	интерпретировать степень нарушений в психическом и						
	пичностном развитии						
	обучающихся; оценивать						
	эффективность реализации						
	образовательного маршрута и						
	психолого-педагогического						
	сопровождения						
	ПК 1.3 Владеет: навыками						
	анализа и оценки результатов						
	психодиагностики,						
	технологией организации						
	мониторинговых						
	исследований по						
	вопросам образовательного						
	маршрута психолого-						
	педагогического						
	сопровождения учебного						
	процесса; опытом						
	психологической диагностики						
TILC 7	детей и подростков		2.21	***	37.01		D 21
ПК-5	Способен оценивать и	Знает	3-31	Умеет	У-31	Владеет	B-31
	содействовать повышению	условия		содействова		приемами	
	эффективности психолого-	эффективнос		ТЬ		оценки	
	педагогического	ти психолого-		повышению		эффективн	
	сопровождения	педагогическ		эффективно		ОСТИ	
	образовательных программ и	ого		СТИ		психолого	
	оказания психолого-	сопровожден		психолого-		-	
	педагогической помощи обучающимся	ия образователь		педагогичес		педагогич	
	ПК 5.1 Знает: нормативные	ных		кого сопровожде		еского сопровож	
	тих эл эпаст. пормативные	IIDIA		Сопровожде		COTTPOBOX	
						l	

правовые акты, касающиеся организации и осуществления оказания образовател профессиональной психолого- ныых программ и образовател образовател образовател образовательных программ и оказания программ и оказания программ и оказания программ образовательные стандарты обучающимс общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Седерации в сфере	
профессиональной психолого- деятельности; федеральные педагогическ государственные ой помощи образовательные стандарты обучающимс общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере	
деятельности; федеральные педагогическ ой помощи оказания программ и образовательные стандарты обучающимс общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере	
государственные ой помощи оказания психолого- педагогичес кой помощи обучающимс я психолого- педагогичес кой помощи обучающим обучающим обучающим обучающим обучающим обучающим обучающим ся Федерации в сфере	
образовательные стандарты обучающимс психолого- общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере	
общего образования; трудовое я педагогичес кой помощи Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере	
законодательство кой помощи Российской Федерации, обучающим ся Федерации в сфере	
Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере	
законодательство Российской ся Федерации в сфере	
Федерации в сфере	
образования и прав ребенка	
ПК 5.2 Умеет: определять	
инструментарий	
оценки эффективности	
оказания психологической	
помощи в решении	
психологических проблем	
обучения, воспитания и	
развития детей, разрабатывать	
рекомендации по повышению	
эффективности и	
результативности решения	
профессиональных задач в	
области психолого-	
педагогического	
сопровождения	
образовательных программ и	
оказания психолого-	
педагогической помощи	
обучающимся	
ПК 5.3 Владеет: способами	
анализа эффективности	
решения профессиональных	
задач; методами	
организации и контроля	
психолого-педагогического	
сопровождения	
образовательных программ и	
оказания психолого-	
педагогической	
помощи обучающимся	

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	
1.	Тема 1. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в
	России.
2.	Тема 2 Современное состояние психологической службы образования в РФ.
3.	Тема 3. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства
	психолога.
4.	Тема 4. Направления и виды деятельности психолога образования, содержательная
	составляющая на разных уровнях образования.
5.	Тема 5. Планирование деятельности
	психолога образования. Циклограмма работы психолога.
6.	Тема 6. Условия и критерии
	эффективности деятельности
	психологической службы

	образования.
7.	Тема 7. Изменение роли и содержания деятельности ПМПК в современных
	условиях развития образования. Нормативное - правовое обеспечение.
8.	Тема 8. Цели, задачи и принципы деятельности Комиссии. Протокол и заключение
	ПМПК.
9.	Тема 9. Организация деятельности психолого - педагогического консилиума (ППк)
	образовательной организации. Взаимодействие ПМПК и ППк.

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: экзамен

## Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое консультирование в образовании (108 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы знаний о психолого-педагогическом консультировании как виде профессиональной деятельности педагога-психолога, освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психолого-педагогического консультирования; развитие личных профессиональных качеств педагога-психолога.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ПК-3 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.

## 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция			Результаты с	бучения		
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владен ие	код
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК 1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как	Знает: основны е теоретич еские подходы принцип ы, методы, приемы к организа ции психоло го- педагоги ческого консульт ировани я в образова тельных организа циях	3-32	Умеет: свободно пользовать ся научной терминоло гией, основным понятийны м аппаратом	У-32	Владеет техноло гиями выхода из проблем ных ситуаци й, навыка ми выработ ки стратеги и действи й	B-32

	последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение						
	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности						
	УК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на						
	основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.						
ПК-3	поставленной цели.  Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся ПК 3.1 Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений ПК 3.2 Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавательных организаций при выборе психолого-	знает сущност ь психоло гических проблем обучени я и развития различн ых континге нтов обучаю щихся	3-33	Умеет консульти ровать субъектов образовате льного процесса по психологи ческим проблемам обучения и развития различных контингент ов обучающи хся	У-33	Владеет : приема ми анализа причин труднос тей обучени я и развити я различн ых континг ентов обучаю щихся	B-33
	педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей						

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	
1.	Тема 1. Консультирование как область психолого-педагогического знания
2.	Тема 2. Этические нормы и принципы психолого-педагогического консультирования
3.	Тема 3. Этапы и модели консультативного интервью
4.	Тема 4. Организация процесса психологического консультирования
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое консультирование родителей

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: зачет

# Б1.В.01.03 Психологическая безопасность образовательной среды (108 ч.)

#### 1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-4 Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

# 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция						
	Наименование						
	компетенции, код					Владени	
Индекс	индикаторы	Знания	код	Умения	код	e	код
УК-6	Способен определять и	Знает:	3-34	Умеет:	У-34	Владеет:	B-34
	реализовывать приоритеты	возможные		осущест		навыкам	
	собственной деятельности и способы ее	перспективы		ВЛЯТЬ		И	
		своей		целепол		реализац	
	совершенствования на основе самооценки.	профессиона льной		агание и,		ИИ	
	УК 6.1 Знает: теоретико-	карьеры;		в соответс		намечен	
	методологические основы	использовани		твии с		целей с	
	самооценки, саморазвития,	я творческого		поставле		учетом	
	самореализации;	потенциала		нной		условий,	
	направления и источники	собственной		целью и		средств,	
	саморазвития и	деятельности		личност		личност	
	самореализации; способы	, ,		ными		ных	
	самоорганизации			возможн		особенн	
	собственной деятельности			остями,		остей и	
	и ее совершенствования			подбира		тенденц	
	УК 6.2 Умеет: определять			ТЬ		ий	
	личностные и			средства		развития	
	профессиональные			для ее		сферы	
	приоритеты собственной			достиже		професс	
	деятельности и способы ее			ния,		иональн	
	совершенствования на			представ		ой	
	основе самооценки;			ЛЯТЬ		деятельн	
	разрабатывать,			план,		ости	
	планировать,			устанавл			
	контролировать, оценивать			ивать			
	собственную деятельность			последо вательно			
	в решении задач саморазвития и			сть и			
	самореализации			сроки			
	УК 6.3 Владеет навыками			реализац			
	осуществления			ии			
	деятельности по			поставле			
	самоорганизации и			нных			
	саморазвитию в			задач			
	соответствии с						
	личностными и						
	профессиональными						
	приоритетами						
ПК-4	Способен содействовать	Знает:	3-35	Умеет:	У-35	Владеет	B-35
	формированию	основные		определ		навыкам	
	психологической культуры	теоретически		ИТЬ		И	
	субъектов	е подходы к		совреме		консоли	
	образовательного	пониманию		нные		дации	
	процесса, повышению	понятий		подходы		действий	
	психологической	психологии		К		как	
	защищенности и	безопасности: безопасная		использо		основы	
	профилактике психологического	среда,		ванию		социаль ного	
	неблагополучия	среда,		инструм ентов и		партнерс	
	обучающихся	среда, угроза,		механиз		тва по	
	ПК 4.1 Знает: ключевые	защищенност		МОВ		формиро	
	цели, задачи и методы	ь и пр.,		формиро		ванию	
	психологического	актуальные		вания		психолог	
	просвещения и	проблемы и		безопасн		ически	
	психологической	перспективы		ой		комфорт	

профилактики, методы	по созданию	образова	ной и	
оптимизации	и управлению	тельной	безопасн	
профессиональной среды,	безопасной	среды,	ой	
в том числе социально-	образователь	моделир	образова	
психологического климата	ной средой,	овать	тельной	
	-			
в коллективе, методы	возможности	психоло	среды,	
профилактики	новых	гическу	составле	
межличностных и	ресурсов	Ю	ния	
межгрупповых	развития	безопасн	рекомен	
конфликтов; основные	системы	ость в	дации	
интегральные	образования,	образова	для	
характеристики	которые	тельном	концепц	
психологической	определяют	простра	ии	
культуры субъектов	безопасность	нстве,	безопасн	
образовательного процесса	жизни	выявить	ости	
ПК 4.2 Умеет: применять	участников	роль и	образова	
технологии создания и	образователь	значение	тельного	
поддержания	ного	участни	простран	
благоприятных условий	процесса.	КОВ	ства	
развития обучающихся,	процесса.		Ства	
		образова		
разрабатывать требования		тельного		
к организации		простра		
мероприятий по		нства в		
формированию		создани		
психологической культуры		И		
субъектов		безопасн		
образовательного		ой		
процесса, повышению		образова		
психологической		тельной		
защищенности и		среды		
профилактике		1 ''		
психологического				
неблагополучия				
обучающихся,				
применять способы				
профилактики				
психологического				
неблагополучия				
обучающихся; оценивать				
риски и факторы				
социальной и				
психологической				
напряженности				
образовательной среды,				
проводить				
профилактическую работу				
по снижению социальной и				
психологической				
напряженности				
образовательной среды				
ПК 4.3 Владеет: навыками				
определения эффективных				
методов формирования				
психологической				
культуры субъектов				
образовательного				
процесса, повышения				
психологической				
защищенности и				
профилактики				
психологического				
неблагополучия				
·-,				

обучающихся, а также			
опытом их			
применения, методами			
формирования мотивации			
и мобилизации внутренних			
ресурсов			

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	
	Раздел 1.Психологическая компетентность и психологическая безопасность образовательной
	среды
1.	Тема 1.1.Психологичес-кая компетентность, психологическая безопасность и защищенность
2.	Темы 1. 2. Психологическая безопасность и угроза.
3.	Тема 1.3.
	Подходы к изучению психологической безопасности в образовании
4.	Тема 1.4.
	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы
	Раздел 2. Диагностика психологической безопасности образовательной среды
5.	Тема 2.1. Диагностика и экспертиза образовательной среды
6.	Тема 2.2.
	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды
7.	2. 3. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов
	в образовательной среде

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: зачет

# Б1.В.01.03 Психологическая безопасность образовательной среды (108 ч.)

# 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-4 Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

#### 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция		Pes	зультаты об	бучения		
	Наименование компетенции, код					Владени	
Индекс	индикаторы	Знания	код	Умения	код	e	код
УК-6	Способен определять и	Знает:	3-34	Умеет:	У-34	Владеет:	B-34
	реализовывать приоритеты	возможные		осущест		навыкам	
	собственной деятельности	перспективы		влять		И	
	и способы ее	своей		целепол		реализац	
	совершенствования на	профессиона		агание и,		ии	

	основе самооценки.	льной		В		намечен	
	УК 6.1 Знает: теоретико-	карьеры;		соответс		ных	
	методологические основы	использовани		твии с		целей с	
	самооценки, саморазвития,	я творческого		поставле		учетом	
	самореализации;	потенциала		нной		условий,	
	направления и источники	собственной		целью и		средств,	
	саморазвития и	деятельности		личност		личност	
	самореализации; способы			ными		ных	
	самоорганизации			возможн		особенн	
	собственной деятельности			остями,		остей и	
	и ее совершенствования			подбира		тенденц	
	УК 6.2 Умеет: определять			ТЬ		ий	
	личностные и			средства		развития	
	профессиональные			для ее		сферы	
	приоритеты собственной			достиже		професс	
	деятельности и способы ее			ния,		иональн	
	совершенствования на			представ		ой	
	основе самооценки;			лять		деятельн	
	разрабатывать,			план,		ости	
	планировать,			устанавл			
	контролировать, оценивать			ивать			
	собственную деятельность			последо			
	в решении задач			вательно			
	саморазвития и			сть и			
	самореализации			сроки			
	УК 6.3 Владеет навыками			реализац			
	осуществления			ии			
	деятельности по			поставле			
	самоорганизации и			нных			
	саморазвитию в			задач			
	соответствии с			, , -			
	личностными и						
	профессиональными						
	приоритетами						
ПК-4	Способен содействовать	Знает:	3-35	Умеет:	У-35	Владеет	B-35
	формированию	основные		определ		навыкам	
	психологической культуры	теоретически		ить		И	
	субъектов	е подходы к		совреме		консоли	
	образовательного	пониманию		нные		дации	
	процесса, повышению	понятий		подходы		деции	
	психологической	психологии		К		как	
	защищенности и	безопасности:		использо		основы	
	профилактике	безопасная		ванию		социаль	
	психологического	среда,		инструм		ного	
	неблагополучия	социальная		ентов и		партнерс	
	обучающихся	среда, угроза,		механиз		тва по	
	ПК 4.1 Знает: ключевые	защищенност		МОВ		формиро	
	цели, задачи и методы	ь и пр.,		формиро		ванию	
	психологического	актуальные		вания		психолог	
	просвещения и	проблемы и		безопасн		ически	
	психологической	перспективы		ой		комфорт	
	профилактики, методы	по созданию		образова		ной и	
	оптимизации	и управлению		тельной		безопасн	
	профессиональной среды,	безопасной				ой	
	в том числе социально-	образователь		среды,		ои образова	
		ной средой,		моделир		тельной	
	психологического климата			овать			
	в коллективе, методы	возможности		психоло		среды,	
	профилактики	НОВЫХ		гическу		составле	
	межличностных и	ресурсов		Ю		ния	
	межгрупповых	развития		безопасн		рекомен	
		_		0.0777 -		T07	
	конфликтов; основные интегральные	системы образования,		ость в образова		дации для	

психологической культуры субъектов образовательного процесса.  ПК 4.2 Умест: применять технологии согдания и поддержания благоприятных условий развитих обучающихся, разрабатьнать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической апцищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы соппальной и психологической напряженности образовательной проводить профилактическую работу по спижению социальной и психологической напряженности образовательной пределения эффективых методов формирования психологической культуры субъектов образовательного пропесса, повышения психологической культуры субъектов образовательного пропесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической защименности и профилактики психологической защименности и профилактики психологической защименности и профилактики психологической защименности профилактики психологической защименности профилак			manr 1101	***************************************	
вудътуры субъектов образовательного процесса ПК 4.2 Умест: применять технологии создания и ного участников образовательного продрежания в ного участни ков образовательного процесса. Образова тельного простран ков ства образовательного процесса. Образова тельного простран нетва в создания и нетва в создания нетва в создания и нетва в создания нетва в создания и нетва в создания нетва в созд	характеристики	которые	тельном	концепц	
образовательного процесса ПК 4.2 Умест: применять технологии создания и поддержания бавтоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической зашищенности и профизактики психологического иебаватополучия обучающихся, применять способы профизактики психологической напряженности образовательной и психологической напряженности образовательной и психологической напряженности образовательной и психологической напряженности образовательной образовательной психологической напряженности образовательной среды профизактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет навыками определения эффективных методов формирования психологической жультуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профизактики психологического					
ПК 4.2 Умест: применять технологии создания и поддержания благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической культуры обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по сиижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики представления представления представления представления представления представления представления представления п					
технологии создания и поддержания благоприятимх условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологической защищех, применять способы профилактики психологической напряженности образовательной психологической напряженности образовательной психологической напряженности образовательной психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по сижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения ффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики пределением.					
подцержания благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы сощальной и психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы сощальной и психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы сощальной и психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы сощальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по сименню сощальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Вълдеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики проф	_		роль и		
благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять профилактики психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической защительной средь пределения п		I - I			
развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической тельной образовательного процесса, повышению психологической тельной среды профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, прифилактики психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологического		ного	участни	простран	
разрабатывать требования к организации простра мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного ой образовательного процесса, повышения психологической црофилактики психологической профилактики психологической профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять префилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять риски и факторы сощальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического		процесса.		ства	
к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять проски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по сниженню социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владсет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического			образова		
мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической тельной среды профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактической напряженности образовательной среды, проводить профилактической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологического			тельного		
формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологического			простра		
исихологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению пеихологической тельной среды профилактике пеихологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактик пеихологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического	мероприятий по		нства в		
субъектов образовательного процесса, повышению пеихологической защищенности и профилактике пеихологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владест: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологического			создани		
образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПГК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательной соры предеса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологической					
процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики поихологического			безопасн		
психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной и психологической напряженности образовательной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологического	образовательного				
психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной и психологической напряженности образовательной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологического	процесса, повышению				
профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической	психологической				
профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической	защищенности и		среды		
психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной упсихологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического	профилактике				
неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологического					
обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологической					
применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологической защищенности и профилактики психологического	обучающихся,				
профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
психологической напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
напряженности образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
образовательной среды ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
ПК 4.3 Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического	_				
определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического					
психологической защищенности и профилактики психологического	-				
защищенности и профилактики психологического					
профилактики психологического					
психологического					
1 1					
неблагополучия					
обучающихся, а также	_				
опытом их					
применения, методами					
формирования мотивации					
и мобилизации внутренних					
ресурсов	ресурсов				

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
п	

	Раздел 1.Психологическая компетентность и психологическая безопасность образовательной
	среды
1.	Тема 1.1.Психологичес-кая компетентность, психологическая безопасность и защищенность
2.	Темы 1. 2. Психологическая безопасность и угроза.
3.	Тема 1.3.
	Подходы к изучению психологической безопасности в образовании
4.	Тема 1.4.
	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы
	Раздел 2. Диагностика психологической безопасности образовательной среды
5.	Тема 2.1. Диагностика и экспертиза образовательной среды
6.	Тема 2.2.
	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды
7.	2. 3. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов
	в образовательной среде

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: зачет

# Б1.В.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение лиц, оказавшихся трудной жизненной ситуации (108 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-4 Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

#### 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция		P	езультаты обу	чения		
	Наименование компетенции, код						
Индекс	индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-6	Способен определять и	Знает:	3-36	Умеет:	У-	Владеет:	B-36
	реализовывать приоритеты	возможные		осуществля	36	навыками	
	собственной деятельности	перспективы		ТЬ		реализации	
	и способы ее	своей		целеполага		намеченных	
	совершенствования на	профессионал		ние и, в		целей с	
	основе самооценки.	ьной карьеры;		соответств		учетом	
	УК 6.1 Знает: теоретико-	использования		ии с		условий,	
	методологические основы	творческого		поставленн		средств,	
	самооценки, саморазвития,	потенциала		ой целью и		личностных	
	самореализации;	собственной		личностны		особенносте	
	направления и источники	деятельности		МИ		йи	
	саморазвития и			возможнос		тенденций	
	самореализации; способы			тями,		развития	
	самоорганизации			подбирать		сферы	
ı	собственной деятельности			средства		профессион	

	и ее совершенствования УК 6.2 Умеет: определять личностные и			для ее достижени я,		альной деятельност и	
	профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на			представля ть план, устанавлив ать			
	основе самооценки; разрабатывать, планировать,			последоват ельность и сроки			
	контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и			реализации поставленн ых задач			
	самореализации УК 6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по						
	самоорганизации и саморазвитию в соответствии с						
HIC 2	личностными и профессиональными приоритетами	2	2.27	V	37	D	D 27
ПК-2	Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и	Знает: теоретические основы,	3-37	Умеет: планироват ь	У- 37	Владеет: навыками проведения	B-37
	коррекционно- развивающей работы с обучающимися	принципы и подходы к		коррекцион но- развивающ		методик и приемов коррекцион	
	ПК 2.1 Знает: психологию коррекционной работы с обучающимися; виды	коррекционно -развивающей и		ую и реабилитац ионную		но- развивающе й и	
	нарушений в развитии личности ребенка, межличностных	реабилитацио нной работе с обучающимис		работу, осуществля ть		реабилитац ионной работы	
	отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической	Я		самостояте льный выбор методик и			
	реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики			приемов коррекцион но-			
	трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу			развивающ ей и реабилитац			
	в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального			ионной работы в зависимост			
	поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие			и от характера проблем			
	становление и развитие личности различны контингентов			обучающих ся и с учетом			
	обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-			возрастных особенност ей.			
	развивающих и профилактических занятий с						

	обучающимися, а также						
	программы психолого-						
	педагогической						
	реабилитации						
	несовершеннолетних						
	ПК 2.3 Владеет:						
	технологией						
	осуществления программ						
	психолого-педагогической						
	реабилитации						
	несовершеннолетних;						
	профилактики						
	нарушений в развитии						
	личности ребенка,						
	межличностных						
	отношений; технологиями						
	коррекционно-						
	развивающих занятий с						
	обучающимися по						
	развитию						
	интеллектуальной,						
	эмоционально-волевой						
	сферы, познавательных						
	процессов, снятию						
	тревожности, решению						
	проблем в сфере общения;						
	формами психологической						
	профилактики трудностей						
	адаптации						
	детей к учебно-						
	воспитательному процессу						
	в школе						
1					1		
ПК-4		знает	3-38	умеет	У-	владеет	B-38
ПК-4	Способен содействовать		3-38	умеет содействов	1	владеет методами	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию	сущность	3-38	содействов	У- 38	владеет методами психологич	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры	сущность психологическ	3-38	содействов ать	1	методами	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов	сущность психологическ ой культуры	3-38	содействов	1	методами психологич	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного	сущность психологическ ой культуры субъектов	3-38	содействов ать формирова	1	методами психологич еского	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич	1	методами психологич еского просвещени я	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической	сущность психологическ ой культуры субъектов	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской	1	методами психологич еского просвещени я участников	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры	1	методами психологич еского просвещени я	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы профилактики, методы	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды,	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социальнопсихологического климата	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социальнопсихологического климата в коллективе, методы	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социальнопсихологического климата в коллективе, методы профилактики	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социальнопсихологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социальнопсихологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социальнопсихологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов; основные	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социальнопсихологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов; основные интегральные	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38
ПК-4	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социальнопсихологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов; основные	сущность психологическ ой культуры субъектов образовательн	3-38	содействов ать формирова нию психологич еской культуры субъектов образовате льного	1	методами психологич еского просвещени я участников образовател ьного	B-38

1	1			
культуры субъектов				
образовательного процесса				
ПК 4.2 Умеет: применять				
технологии создания и				
поддержания				
благоприятных условий				
развития обучающихся,				
разрабатывать требования				
к организации				
мероприятий по				
формированию				
психологической культуры				
субъектов				
образовательного				
процесса, повышению				
психологической				
защищенности и				
профилактике				
психологического				
неблагополучия				
обучающихся,				
применять способы				
профилактики				
психологического				
неблагополучия				
обучающихся; оценивать				
риски и факторы				
социальной и				
психологической				
напряженности				
образовательной среды,				
проводить				
профилактическую работу				
по снижению социальной и				
психологической				
напряженности				
образовательной среды				
ПК 4.3 Владеет: навыками				
определения эффективных				
методов формирования				
психологической				
культуры субъектов				
образовательного				
процесса, повышения				
психологической				
защищенности и				
профилактики				
психологического				
неблагополучия				
обучающихся, а также				
опытом их				
применения, методами				
формирования мотивации				
и мобилизации внутренних				
ресурсов				

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	

1.	Тема 1.Понятие «трудная жизненная ситуация»
2.	Тема 2.Психология кризиса
3.	Тема 3. Насилие: виды, причины, профилактика
4.	Тема 4. Сиротство: пути преодоления.
5.	Тема 5. Работа с детьми с OB3 и их семьями
6.	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в поведении

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: зачет

# Б1.В.01.05 Психологическая диагностика в образовании (216 ч.)

# 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: дать студентам научное представление о методах психологопедагогической диагностики и их использовании в системе образовательных организаций.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1 - Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики

#### 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция	Результаты обучения						
	Наименование компетенции, код							
Индекс	индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код	
ПК-1	Способен	Знает:	3-39	Умеет:	У-39	Владеет:	B-39	
	прогнозировать и	теоретические		проводить		методикой		
	оценивать результаты	основы		психолого-		проведения		
	освоения	психолого-		педагогичес		психолого-		
	образовательных	педагогической		кую		педагогической		
	программ у	диагностики;		диагностик		диагностики;		
	обучающихся на	причины		y,		технологией		
	основе результатов	нарушений в		необходиму		подготовки		
	психологической	обучении,		ю для		психолого-		
	диагностики	поведении и		осуществле		педагогическог		
	ПК 1.1 Знает:	развитии детей		кин		о заключения		
	психологические	и подростков;		профессион		по результатам		
	характеристики	методы		альной		психолого-		
	интересов,	психолого-		деятельност		педагогической		
	склонностей,	педагогической		и;		диагностики		
	способностей;	диагностики;		определять				
	федеральные	требования к		причины				
	государственные	структуре и		нарушений				
	образовательные	содержанию		в обучении,				
	стандарты общего	заключения по		поведении и				
	образования;	результатам		развитии				
	требования к	психолого-		детей и				
	мониторингу	педагогической		подростков;				

эффективности	диагностики	готовить			
реализации		документы			
образовательного		по			
маршрута и		результатам			
психолого-		психолого-			
педагогического		педагогичес			
		кой			
сопровождения;					
методы анализа		диагностик			
реализации		И			
психологической					
коррекции поведения					
и развития детей и					
обучающихся с					
ограниченными					
возможностями					
здоровья, а также					
обучающихся,					
испытывающих					
трудности в					
освоении основных					
общеобразовательных					
программ, развитии и					
социальной адаптации					
ПК 1.2 Умеет:					
применять методы					
психологической					
диагностики с					
использованием					
современных					
образовательных					
технологий, включая					
информационные					
образовательные					
ресурсы; выдвигать					
требования к					
скрининговым					
обследованиям;					
интерпретировать					
степень нарушений в					
психическом и					
личностном развитии					
обучающихся;					
оценивать					
эффективность					
реализации					
образовательного					
маршрута и					
психолого-					
педагогического					
сопровождения					
ПК 1.3 Владеет:					
навыками анализа и					
оценки результатов					
психодиагностики,					
технологией					
организации					
мониторинговых					
исследований по					
вопросам					
образовательного					
маршрута психолого-					
педагогического					
1 13	ļ.	 1	-	1	

сопровождения учебного процесса;			
опытом			
психологической			
диагностики детей и			
подростков			

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	
1.	Тема 1.Теоретические основы психолого-педагогической диагностики как науки. Понятийный
	аппарат психолого-педагогической диагностики
2.	Тема 2. Психодиагностический процесс, его структура
3.	Тема 3. Характеристика методов строго формализованной диагностики
4.	Тема 4. Характеристика методов малоформализованной диагностики
5.	Тема 5. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Стандартизация
	методик
6.	Тема 6. Надежность методики, виды надежности
7.	Тема 7. Валидность методики, виды валидности. Достоверность методики
8.	Тема 8. Характеристика тестов интеллекта
9.	Тема 9. Диагностика умственного развития, обучаемости, трудностей в обучении
10.	Тема 11. Тесты достижений, их характеристика, правила составления
11.	Тема 12. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с OB3, учет данных
	особенностей в работе педагога, педагога-психолога.
12.	Тема 13. Диагностика личности и межличностных отношений обучающихся: опросники
13.	Тема 14. Диагностика личности и межличностных отношений обучающихся: проективные
	методы
14.	Тема 15. Оценка личностных, метапредметных результатов обучения учащихся
15.	Тема 16. Организация диагностической работы в образовательных организациях

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

# Б1.В.01.05 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями (108 ч.)

## 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями  $\Phi \Gamma OC$  BO по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-5 - способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

#### 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция			Результаты об	бучения		
	Наименование компетенции, код						
Индекс	индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ПК-5	Способен оценивать и	Знает:	3-40	Умеет:	У-40	Владеет:	B-40

содействовать повышению эффектива образовательных программ пожавния педхолого педаготического сотровождения образовательных программ помощи сотровож помощи профессиональной профессиональной федерации, законодательство Российской федерации, законодательство Российской федерации, законодательство Российской федерации, законодательство Российской федерации и сфрее образовательство Российской федерации и профессиональности помощи образовательных пробразовательных пробразовательных пробразовательных пробразовательных пробразовательных образовательных образовательных пробразовательных пробразовательных пробразовательных пробразовательных пробразовательных пробразовательных пробразовательных пробразовательных пробразовательных пробрам обучения, всститация в развития астей, разрабствлять рекомен, дици и по образовательных пробрам обучения, всститация в развития астей, разрабствлять рекомен, дици и по образовательных пробрам обучения временным профективности оказания профективности оказания профективности оказания профективности оказания профективности оказания профективности оказания профективности предументация	20.110	WATER O POTE	малория	содействовать	паномоми	
эффективности пенклонго пенклонго пенклонго пенатогического сопровождения образовательных программ и оказания пенклонго правовательных программ и оказания профессиональной деятельности; федеральные стандарты общего образоватия и прав ребенка ПК 5.2 Умест: определять неструментарий оценки эффективности оказания пенклонго помощи в пенклонго помощи в профективности оказания праворетелять неструментарий оценки эффективности оказания праворетелять рекомендации по помыщению эффективности правовательных проблем обучения, воспитания и результитивности региения профессиональных ящея в области пекклонго педагогического сопровождения образовательных программ и оказания программ и образовательных программ и оказания пенклоного педагогического сопровождения образовательных программ и оказания пенклоного пен			условия		приемами	
пенхолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания испхолого- педагогической помощи обучающимся программ показания исраниться помощи обучающимся программ показания помощи обучающимся программ помощи обучающимся прагогической помощи осуществления профессиональной постильности; фецеральные государственные образоватильные стандарты общего образования; грузовое закополительство Российской Федерации, законодительство Российской федерация и пере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умсет: определять инструментарий опеки эффективности оказания пенхологической помощи в решения восинтания и развития детей, разрабизывно. рекомендации по помыщенно эффективности и результативности решения программ и оказания пенхолого- педагогического сопровождения образоватия программ и оказания програми и оказания программ и оказания програм			* *			
педаготического согровождения образовательных программ и оказания педаготической педаготической педаготической педаготической педаготической педаготической педаготической промагины программ и образоват помощи профессиональной обучающимся помощи профессиональной обучающимся помощи профессиональной обучающимся помощи профессиональной обучающимся помощи профессиональной обучающим деятельности; меха постабразования; грудовее законодительное образования; грудовее законодительное образования и грав ребенка ПК S.2 Умест: определять инструментарий оценки эффективности оказания пеккологической помощи пеккологической помощи предостивных пробрам обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности предесиональных задач в области психолого-педаготической помощи и окрасно предостивных программ и оказания программ и оказания программ и оказания програми и оказания пр						
образовательных еского образовательных программ и оказыния педаготичекой помощи педаготичекой помощи программ помощи программ помощи помощи правовые акты, касающиеся педаготиче образовательные образовательные образовательные образования прорессиональной мея федеральные государственные образования и прав ребенка ПК 5.2 Умест: определять инструментарый оценки эффективности оказания пенкологоческой помощи прорессиональной правовые акты, касающиеся помощи профессиональной мея федеральные государственные образования пруповое законодательство Российской Федерации и сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умест: определять инструментарый оценки эффективности оказания пенкологической помощи пенкологической помощи пенкологических проблем обучения, воспитания и развития астей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных дарая в области пенкологоческого согровождения образоватилях дарая в области пенкологоческого согровождения образоватилях дарая в области пенкологоческой помощи и оказания прорессиональных дарая в области пенкологоческого согровождения образовательных программ и оказания профессиональных дарая в области пенкологоческой помощи и оказания программ и оказания программ и оказания программ и оказания пенкологоческой помощи и оказания программ и оказания пенкологоческой помощи программ и оказания программ пределенные образовательные пределенные программ пределенные пределенные пределенные образовательные пределенные пределенные пределенные пределе			психолого			
образовятельных программ и образовательных пенколого- педатогической образоват пенколого- педатогической образоват пенколого- педатогической образоват пенколого- педатогической помощи обучающимся программ помощи обучающимся помощи программ помощи программ помощи обучающимся помощи программ помощи помощи программ помощи помощи программ помощи			-			
программ и оказания пекколого- педагогической образоват помощи обучающимся программ ПК S.1 Зпает: и оказания помощи обучающимся программ помощи обучающимся программ помощи обучающимся программ помощи обучающимся программ помощи обучающимся помощи осуществления помощи профессиональной деятельности; федеральные стандарти общего образовательные помощи в сфере образоватия пискологической помощи в решении пеккологической помощи в решении пеккологической помощи в решении пеккологической помощи в решении программ и оказания программ и оказания профессиональных задат в обрасти пекколого- педагогической помощи и оказания программ и оказания програмовательных задат в образовательных задат в образовательных программ и оказания пекколого- педагогической помощи помощи помощи помощи помощи пекколого- педагогической пекколого- педагогической пекк						
психолого- педагогической образоват номощи сльых программ психолого- правовые акты, - касающиеся педагогиче организации и секой осуществления обучающимся помощи профессиональной деятельности; мея федеральные государственные образоватив; трудовое законодательство Российской Федерации в сфере образоватия и прав ребенва ПК 5.2 Умест: определять инструментарий оценки пенхологической помощи пенхоногической помощи пенхоногической помощи профессиональной деятельности оказания профессиональных пенхорментарий оценки пенхологической помощи пенхоногической помощи перхультативности решения профессиональных задат в области пенхолого- педагогической помощи и пограмм помощи пенхоного- педагогической помощи пенхоного- педагогической помощи поразовательных задат в области пенхолого- педагогической помощи пенхоного- педагогической пе						
педагогической помощи обучающимся программ помощи профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательство образовательство Российской федералици в федералици помощи в решении психологической помощи в решении психологической помощи в развитим детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогической помощи в поизоности педагогической помощи в программ и оказания психолого-педагогической помощи в поизоности педагогической помощи в					_	
помощи обучающимся протрамм пК 5.1 Знает: и оказания неравливные педколого правовые акты, касающиеся организации и секой осуществления профессиональной деятельности; федеральные стандарты общего образования; трудовое законодательные стандарты общего образования; трудовое законодательное Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в фере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий отенки эффективности оказания и педкологической помощи в решении психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и разврибятывать рекомендации по повышению эффективности уфективности решения профессиональных задач в области пецколого- педаготической помощи в образовательных программ и оказания психолого- педаготической помощи в пом						
обучающимся ПК 5.1 Знает: и оказания нормитивные психолого правовые акты, касающиеся педаготич ортанизации и обучающи деятельности; федеральные государственные государственные стандарты общего образовательные стандарты общего образовательные стандарты общего образовательные образовательных профессиональных задач в области психолого- педаготической образовательных программ и оказания психолого- педаготической помощи психолого- педаготической помощи психолого- педаготической помощи психолого- педаготической помощи			_		программ	
ПК 5.1 знаст: и сказания нормативные педколого правовые акты, касающеем организации и секой помощи профессиональной деятельности; фелеральные государственные образовательные стандарты общего образования; грудовое законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации в фере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умест: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении пеихологических проблем обучения, воспитания и развытивляеть, рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области пеихолого педагогической сопровождения образовательных программ и оказания профессиональных задач в области пеихолого педагогической помощи в профессиональных программ и оказания пеихолого педагогической помощи по образовательных программ и оказания пеихолого педагогической помощи п						
правления акты, касающиеся педагогич еской поосуществления профессиональной деятельности; федеральные госудирственные образовательные стандарты общего образовательные стандарты общего образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания пенхологической помощи в решении пенхологической помощи в решении пенхологической помышению эффективности и результативности и репения профессиональных задач в объясти пенхологического сопровождения образовательных программ и оказания пенхолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания пенхолого-педагогического педагогического сопровождения образовательных программ и оказания пенхолого-педагогического педагогического						
правовые акты, касающиея педагогич организации и осуществления помощи профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты обинето образования; трудовое законодательство Российской Федералин, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания пенхологической помощи в решении пенхологической помощи в решении пенхологической помощи в решении перарабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности перагогического сопровождения образовательных задач в области пенхологопедагогического сопровождения образовательных программ и оказания пенхологопедагогического педагогической помоши в пенхологопедагогического педагогической помоши в пенхологопедагогической помоши в пенхологопедагогической помоши в пенхологопедагогической помоши в пенхологопедагогической помоши пенхологопедагогической помоши в пенхологопедагогической помоши пенхологопедагогической пенхологопедагогической пенхологопедагогической пенхологопедагогической пенхологопедагогической пенхологоп				обучающимся		
разрабизывать рекоментарии поновини порофессиональных задач в образоватия профессиональных задач в образоватия профессиональных задач в образоватия профессиональных задач в образоватия профессиональных задач в образоватия програмы и оказания про			ПСИХОЛОГО			
ортанизации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образоватильное законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образоватия и прав ребенка ПК 5.2 Умест: определять инструментарий опенки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и решения предультативности и результативности и решения профессиональных задач в области психолого— педагогического сопровождения образовательным программ и оказания психолого— педагогического педагогического педагогической помощи по повышения образовательным программ и оказания психолого— педагогического сопровождения образовательным программ и оказания психолого— педагогической помощи	1 -		-			
осуществления помощи обучающи деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образовательные стандарты общего образования; грудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении псяхологической помощи в решении псяхологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности и результативности и результативности и результативности и результативности психолого- педагогического согровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи и показания психолого- педагогической помощи показания психолого- педагогической помощи по						
профессиональной обучающи деятельности; мся федеральные государственные образовательные стандарты общего образоватия; грудовое закоподательство Российской Федерации, закоподательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации но повышению эффективности и результативности и результативности и результативности и результативности и результативности пенсихологопедатогического сопровождения образовательных программ и оказания психологопедатогической помощи поизовательных программ и оказания психологопедатогической помощи психологопедатогической помощи психологопедатогической помощи психологопедатогической помощи психологопедатогической помощи	1 -					
деятельности; мся федеральные государственные образовательные стандарты общего образовательные стандарты общего образоватия; трудовое закоподательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в фере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказация психологической помощи в решении психологической помощи в решении психологических проблем обучения, восинтация и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности и результативности и результативности и результативности и результативности и репения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи						
федеральные образовательные образовательные образоватия; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умест: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания пеихолого- педагогической помощи			-			
государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания программ и оказания пеихолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания пеихолого- педагогической помощи			MON			
образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи	1 *	*				
стандарты общего образования; грудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий опенки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воститания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания программ и оказания психолого-педагогической помощи						
законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в фере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогического педагогического педагогической помощи						
Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умест: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания исихолого- педагогической помощи						
Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умест: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности и результативности решения профессиональных задач в области психологопедагогического сопровождения образовательных программ и оказания психологопедагогического педагогического педагогического педагогической помощи						
образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности и результативности решения профессиональных задач в области психологопедагогического сопровождения образовательных программ и оказания психологопедагогической помощи						
ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности и результативности психологопедагогического сопровождения образовательных программ и оказания психологопедагогической помощи						
оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности и решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи	1 *					
эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педаготической помощи						
психологический помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности и результативности решения профессиональных задач в области психологопедагогического сопровождения образовательных программ и оказания психологопедагогической помощи						
помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности и решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности и решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи	-	•				
разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи	разв	ития детей,				
повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи	рекс	мендации по				
результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи	1 -					
результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи	ффе	ективности и				
профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
задач в области психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
психолого- педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи						
педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи	зада	ч в области				
сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи	псих	колого-				
образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи	педа	гогического				
программ и оказания психолого-педагогической помощи	сопр	овождения				
психолого- педагогической помощи	обра	зовательных				
педагогической помощи	прог	рамм и оказания				
помощи	псих	колого-				
	педа	гогической				
обучающимся						
	обуч	ающимся				

ПК 5.3 Владеет:			
способами анализа			
эффективности			
решения			
профессиональных			
задач; методами			
организации и			
контроля психолого-			
педагогического			
сопровождения			
образовательных			
программ и			
оказания психолого-			
педагогической			
помощи			
обучающимся			

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса									
П										
1.	Гема 1. Психология образования - отрасль психологии, занимающаяся теорией и проблемами									
	образования									
2.	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения: этапы и особенности									
3.	Тема 3. Характеристика направлений психолого-педагогического сопровождения									
4.	Тема 4. Характеристика лиц с ОВЗ в системе психолого-педагогического сопровождения									
5.	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.									
6.	Тема 6. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого- педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии.									
7.	Тема         7.         Коррекционно-развивающая         работа         в системе         психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.									

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

#### Б1.В.02.01 Психолого-педагогическая коррекция в образовании (144 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся целостное представление об особенностях использования различных методов, средств и техник в целях психолого-педагогической коррекции в образовании.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционноразвивающей работы с обучающимися;
- ПК-4 Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

#### 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Наименование						
Индек	компетенции, код						
c	индикаторы		код		код		код
	компетенции, код индикаторы  Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  УК 3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК 3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК 3.3 Владеет навыками осуществления	Знания Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностн ых отношений в группах разного возраста	<b>код</b> 3-41	Умения Умеет: учитывает в совместно й деятельно сти особеннос ти поведения и общения разных людей	<b>код</b> У-41	Владение Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<b>код</b> В-41
ПК-2	деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционноразвивающей работы с обучающимися ПК 2.1 Знает: психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в школе; основы	Знает: об основных теориях, методах и принципах психодиагнос тики и психокоррекц ии, особенностях их применения в работе с обучающими ся	3-42	Умеет: подбирать и использов ать методы и средства психолого педагогич еской коррекцио нной и развиваю щей работы с обучающи мися	У-42	Владеет: навыками проведения различных видов коррекционн о- развивающей деятельности для детей разного возраста	B-42

	профилактики и						
	коррекции девиаций и						
	асоциального поведения						
	подростков						
	ПК 2.2 Умеет: выявлять						
	условия, затрудняющие						
	становление и развитие						
	личности различны						
	контингентов						
	обучающихся;						
	разрабатывать и						
	реализовывать планы						
	коррекционно-						
	развивающих и						
	профилактических занятий с						
	обучающимися, а также программы психолого-						
	программы психолого-						
	реабилитации						
	несовершеннолетних						
	ПК 2.3 Владеет:						
	технологией						
	осуществления программ						
	психолого-педагогической						
	реабилитации						
	несовершеннолетних;						
	профилактики						
	нарушений в развитии						
	личности ребенка,						
	межличностных						
	отношений; технологиями						
	коррекционно-						
	развивающих занятий с						
	обучающимися по						
	развитию						
	интеллектуальной,						
	эмоционально-волевой						
	сферы, познавательных						
	процессов, снятию						
	тревожности, решению						
	проблем в сфере общения;						
	формами психологической						
	профилактики трудностей						
	адаптации						
	детей к учебно-						
	воспитательному процессу						
ПК-4	в школе Способен содействовать	Знает:	3-43	Умеет:	У-43	Владеет:	B-43
111\-4	формированию		3-43	умеет: содейство	y-43		D-43
	психологической	сущность психологичес		вать		методами психологичес	
	культуры субъектов	кой культуры		формиров		кого	
	образовательного	субъектов		анию		просвещения	
	процесса, повышению	образователь		психологи		участников	
	психологической	ного		ческой		образователь	
	защищенности и	процесса		культуры		ного	
	профилактике	продосси		субъектов		процесса	
	психологического			образоват		процесса	
	неблагополучия			ельного			
	обучающихся			процесса			
	ПК 4.1 Знает: ключевые			процесси			
	цели, задачи и методы						
					L	I .	

	1	 		
	огического			
1 -	цения и			
	огической			
	актики, методы			
ОПТИМИ				
	сиональной среды,			
	исле социально-			
	огического климата			
профил	ктиве, методы			
1	ностных и			
	пповых			
	ктов; основные			
интегра	1			
	ристики			
	огической			
	ы субъектов			
	вательного			
процес	ca			
	Умеет: применять			
	огии создания и			
поддер				
благоп	оиятных условий			
	я обучающихся,			
	тывать требования			
к орган				
	иятий по			
	ованию огической			
	он субъектов			
	зательного			
	са, повышению			
	огической			
	енности и			
профил				
	огического			
неблаго	получия			
обучаю	щихся,			
	ять способы			
профил				
	огического			
	получия			
	щихся; оценивать			
	факторы			
социал	огической			
	енности вательной среды,			
провод	-			
	актическую работу			
	кению социальной			
	ологической			
	енности			
	вательной среды			
	Владеет: навыками			
опреде.	тения эффективных			
	в формирования			
	огической			
	ы субъектов			
	вательного			
	са, повышения			
психол	огической			

защищенности и			
профилактики			
психологического			
неблагополучия			
обучающихся, а также			
опытом их			
применения, методами			
формирования мотивации			
и мобилизации			
внутренних ресурсов			

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса					
П						
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности психолога					
	бразования					
2.	Темы 2. Формы и методы коррекционно-развивающей работы психолога образования					
3.	Тема 3. Коррекционно-развивающая работа со школьниками, испытывающими трудности в					
	обучении и поведении.					
4.	Тема 4. Методы поведенческой коррекции в работе с детьми «группы риска»					
5.	Тема 5. Основы коррекционной работы с семьей					
6.	Тема 6. Методы экспертной оценки как технология работы с педагогами					

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: экзамен

#### Б1.В.02.02 Технологии профилактики девиантного поведения обучающихся (72 ч.)

# 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционноразвивающей работы с обучающимися
- ПК-4 Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
  - 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция		Результаты обучения							
	Наименование									
	компетенции, код									
Индекс	индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код			
УК-3	Способен организовать и	Знает: общие	3-44	Умеет:	У-	Владеет	B-44			
	руководить работой	формы		планировать	44	навыками				
	команды, вырабатывая	организации		командную		преодолен				
	командную стратегию для	деятельности		работу,		ия				
	достижения поставленной	коллектива;		распределять		возникаю				

	цели	психологию		поручения и		щих в	
	УК 3.1 Знает: правила	межличностн		делегировать		коллектив	
	командной работы;	ых		полномочия		e	
	необходимые условия для	отношений в		членам		разноглас	
	эффективной командной					ий, споров	
		группах		команды		_	
	работы	разного				И	
	УК 3.2 Умеет: планировать	возраста				конфликт	
	командную работу,					ов на	
	распределять поручения и					основе	
	делегировать полномочия					учета	
	членам команды;					интересов	
	организовывать обсуждение					всех	
	разных идей и мнений;					сторон	
	предвидит результаты					1	
	(последствия) как личных,						
	так и коллективных						
	действий; организовать и						
	руководить работой						
	1						
	команды, вырабатывая						
	командную стратегию для						
	достижения поставленной						
	цели.						
	УК 3.3 Владеет навыками						
	осуществления						
	деятельности по						
	организации и руководству						
	работой команды для						
	достижения поставленной						
	цели						
ПК-2	Способен проектировать и	Знает: об	3-45	Умеет:	У-	Владеет:	B-45
TIIK-Z	обеспечивать реализацию		J-43	подбирать и	45		D-43
		основных		_	45	навыками	
	профилактической и	теориях,		использовать		проведени	
	коррекционно-развивающей	методах и		методы и		Я	
	работы с обучающимися	принципах		средства		различных	
	ПК 2.1 Знает: психологию	психодиагнос		психолого-		видов	
	коррекционной работы с	тики и		педагогическо		коррекцио	
	обучающимися; виды	психокоррекц		й		нно-	
	нарушений в	ии,		коррекционно		развиваю	
		особенностях		йи		щей	
1	развитии личности ребенка,	XKIJOHHJOOJO		11 11			
	развитии личности ребенка, межличностных отношений	их					
	межличностных отношений	их		развивающей		деятельно	
	межличностных отношений обучающихся с социальным	их применения в		развивающей работы с		деятельно сти для	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные	их применения в работе с		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической	их применения в работе с		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних;	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся;	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	
	межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и	их применения в работе с обучающимис		развивающей работы с обучающимис		деятельно сти для детей разного	

	занятий с						
	обучающимися, а также						
	программы психолого-						
	педагогической						
	реабилитации						
	несовершеннолетних						
	ПК 2.3 Владеет:						
	технологией осуществления						
	программ психолого-						
	педагогической						
	реабилитации						
	несовершеннолетних;						
	профилактики						
	нарушений в развитии						
	личности ребенка, межличностных отношений;						
	технологиями						
	коррекционно-развивающих						
	занятий с обучающимися по						
	развитию						
	интеллектуальной,						
	эмоционально-волевой						
	сферы, познавательных						
	процессов, снятию						
	тревожности, решению						
	проблем в сфере общения;						
	формами психологической						
	профилактики трудностей адаптации						
	детей к учебно-						
	воспитательному процессу в						
	школе						
ПК-4	Способен содействовать	Знает:	3-46	Умеет:	У-	Владеет:	B-46
	формированию	сущность		содействовать	46	методами	
	психологической культуры субъектов образовательного	психологичес кой культуры		формировани		психологи ческого	
	процесса, повышению	субъектов		психологическ		просвеще	
	психологической	образователь		ой культуры		ния	
	защищенности и	ного процесса		субъектов		участнико	
	профилактике	1 '		образовательн		В	
	психологического			ого процесса		образоват	
	неблагополучия			_		ельного	
	обучающихся					процесса	
	ПК 4.1 Знает: ключевые						
	цели, задачи и методы						
	психологического						
	просвещения и психологической						
	профилактики, методы						
	оптимизации						
	профессиональной среды, в						
	том числе социально-						
	психологического климата в						
	коллективе, методы						
	профилактики						
	межличностных и						
	межгрупповых						
	конфликтов; основные						
	интегральные характеристики						
1							
	психологической культуры субъектов						

образовательного процесса			
ПК 4.2 Умеет: применять			
технологии создания и			
поддержания			
благоприятных условий			
развития обучающихся,			
разрабатывать требования к			
организации мероприятий			
по формированию			
психологической культуры			
субъектов образовательного			
процесса, повышению			
психологической			
защищенности и			
профилактике			
психологического			
неблагополучия			
обучающихся,			
применять способы			
профилактики			
психологического			
неблагополучия			
обучающихся; оценивать			
риски и факторы			
социальной и			
психологической			
напряженности			
образовательной среды,			
проводить			
профилактическую работу			
по снижению социальной и			
психологической			
напряженности			
образовательной среды			
ПК 4.3 Владеет: навыками			
определения эффективных			
методов формирования			
психологической			
культуры субъектов			
образовательного процесса,			
повышения			
психологической			
защищенности и			
профилактики			
психологического неблагополучия			
обучающихся, а также			
опытом их			
применения, методами формирования мотивации и			
мобилизации внутренних			
ресурсов			
Peelbeen	 <u>I</u>		

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	
1.	1. Основы психологии девиантного поведения
2.	1.1. Введение в психологию девиантности
3.	1.2. Детерминация девиантного поведения

4.	1.3. Биологические и социальные факторы девиантного поведения
5.	1.4. Психологические механизмы девиантного поведения личности
6.	2. Характеристика основных видов девиантного поведения
7.	2.1. Аддиктивное поведение подростков и юношей
8.	2.2. Делинквентное поведение в подростковом возрасте
9.	2.3. Суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте
10.	3. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения
11.	3.1. Профилактика девиантного поведения
12.	3.2. Особенности построения профилактических программ в образовательных учреждениях
13.	3.3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: зачет

#### Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология и медиация в образовании (72 ч.)

## 1. Цели учебной дисциплины

Цели дисциплины — формирование конфликтологической компетентности будущих специалистов (как составляющей общей профессиональной компетентности) и медиациативной компетенции по управлению и разрешению конфликтов в сфере образования.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- ПК-5 Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психологопедагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

#### 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Компетенция		Результаты обучения						
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК 5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК 5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и	Знает: составляющ ие межкультур ных коммуникац ий, особенност и диалога культур, типы и технологии межкультур ного взаимодейс твия	3-47	Умеет: анализировать проблемы диалога культур, признаки социокультурн ой идентичности для учета разнообразия культур в процессе межкультурног о взаимодействи я при выполнении профессональн ых задач	У-47	Владеет навыками конструктивн ого разрешения межкультурн ых конфликтов при выполнении профессиональных задач	B-47	

ПК-5	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК 5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Способен оценивать и содействовать	Знает:	3-48	Умеет:	У-48	Владеет:	B-48
	и содеиствовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет:	теоретическ ие основы, принципы педагогичес кой конфликтол огии; основы медиации в образовани и.		планировать и осуществлять самостоятельный выбор методов и приемов разрешения педагогических конфликтов, в том числе, с помощью медиатора		навыками применения методов и приемов разрешения педагогическ их конфликтов, в том числе, с помощью медиатора	

определять				
инструментарий				
оценки				
эффективности				
оказания				
психологической				
помощи в решении				
психологических				
проблем обучения,				
воспитания и				
развития детей,				
разрабатывать				
рекомендации по				
повышению				
эффективности и				
результативности				
решения				
профессиональных				
задач в области				
психолого-				
педагогического				
сопровождения				
образовательных				
программ и				
оказания психолого-				
педагогической				
помощи				
обучающимся				
ПК 5.3 Владеет:				
способами анализа				
эффективности				
решения				
профессиональных				
задач; методами				
организации и				
контроля психолого-				
педагогического				
сопровождения				
образовательных				
программ и				
оказания психолого-				
педагогической				
помощи				
обучающимся				

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогической конфликтологии
2.	Тема 2. Конфликт в педагогическом процессе и пути его разрешения
3.	Тема 3. Основы медиации в образовании

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: зачет

## 1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- VK-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- ПК-5 Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психологопедагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

## 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Компетенция				Результаты об	бучени	ІЯ	
Индек	Наименование компетенции,						
c	код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-5	Способен анализировать и	Знает:	3-49	Умеет:	У-	Владеет	B-49
	учитывать разнообразие культур	составля		анализиров	49	навыками	
	в процессе межкультурного	ющие		ать		конструкт	
	взаимодействия	межкуль		проблемы		ивного	
	УК 5.1 Знает: национальные,	турных		диалога		разрешени	
	этнокультурные и	коммуни		культур,		Я	
	конфессиональные особенности	каций,		признаки		межкульт	
	и народные традиции населения;	особенн		социокульт		урных	
	основные принципы	ости		урной		конфликт	
	межкультурного взаимодействия	диалога		идентичнос		ов при	
	УК 5.2 Умеет: соблюдать	культур,		ти для учета		выполнен	
	этические нормы и права	типы и		разнообрази		ии	
	человека; анализировать	технолог		Я		профессио	
	особенности социального	ии		культур в		нальных	
	взаимодействия с учетом	межкуль		процессе		задач	
	национальных, этнокультурных,	турного		межкультур			
	конфессиональных	взаимод		ного			
	особенностей; создавать	ействия		взаимодейс			
	благоприятную среду для			твия при			
	межкультурного взаимодействия			выполнении			
	при выполнении			профессона			
	профессиональных задач			льных задач			
	УК 5.3 Владеет навыками						
	создания благоприятной среды						
	для межкультурного						
	взаимодействия при выполнении						
	профессиональных задач						
ПК-5	Способен оценивать и	Знает	3-50	Умеет	У-	Владеет	B-50
	содействовать повышению	условия		содействова	50	приемами	

_ 1.1	_ 1 1				
эффективности психолого-	эффекти	ТЬ		оценки	
педагогического сопровождения	вности		шению	эффектив	
образовательных программ и	психоло		ктивно	ности	
оказания психолого-	го-	сти		психолого	
педагогической помощи	педагоги		олого-	-	
обучающимся	ческого		огичес	педагогич	
ПК 5.1 Знает: нормативные	сопрово	кого		еского	
правовые акты, касающиеся	ждения	_	вожде	сопровож	
организации и осуществления	образова	ния		дения	
профессиональной деятельности;	тельных	_	овател	образоват	
федеральные государственные	програм	ьных		ельных	
образовательные стандарты	МИ		амм и	программ	
общего образования; трудовое	оказания	оказа			
законодательство	психоло		олого-		
Российской Федерации,	ГО-	''	огичес		
законодательство Российской	педагоги		омощи		
Федерации в сфере образования	ческой	l -	ющим		
и прав ребенка	помощи	ся			
ПК 5.2 Умеет: определять	обучаю				
инструментарий	щимся				
оценки эффективности оказания					
психологической помощи в					
решении психологических					
проблем обучения, воспитания и					
развития детей, разрабатывать					
рекомендации по повышению					
эффективности и					
результативности решения					
профессиональных задач в					
области психолого-					
педагогического сопровождения					
образовательных программ и					
оказания психолого-					
педагогической помощи					
обучающимся					
ПК 5.3 Владеет: способами					
анализа эффективности решения					
профессиональных задач;					
методами					
организации и контроля					
психолого-педагогического					
сопровождения					
образовательных программ и					
оказания психолого-					
педагогической					
помощи обучающимся					

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	
1.	Раздел I. Теория и методика психологии общения как науки
2.	1. 1.Актуальные проблемы психологии общения на современном этапе развития
	общества.
3.	1. 2. Модели речевой коммуникации
4.	1. 3. Методические приемы речевой коммуникации
5.	Раздел II. Виды общения
6.	2. 1. Вербальное общение и невербальное общение.
7.	2. 2.Перцептивное и интерактивное общение.
8.	2.3. Менеджмент общения.

# Б1.В.ДВ.02.01 Психология семьи и семейного консультирования (72 ч.)

## 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование положительных установок на семейную жизнь; активное действенное участие в построении семейных отношений.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ПК-3 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся

#### 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Компетенция		Результаты обучения						
	Наименование компетенции,							
Индекс	код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код	
УК-1	Способен осуществлять	Знает:	3-51	Умеет:	У-51	Владеет	B-51	
	критический анализ	теоретическ		свободно		технология		
	проблемных ситуаций на основе	ие подходы		пользоваться		ми выхода		
	системного подхода,	К		научной		ИЗ		
	вырабатывать стратегию	пониманию		терминологи		проблемных		
	действий	проблем		ей,		ситуаций,		
	УК 1.1 Знает: методы	семьи и		основным		навыками		
	критического анализа и оценки	формирован		понятийным		выработки		
	проблемных ситуаций на основе	ию		аппаратом		стратегии		
	системного подхода; основные	родительств				действий		
	принципы критического	a;						
	анализа; способы поиска	основные						
	вариантов решения	психолого-						
	поставленной проблемной	педагогичес						
	ситуации	кие модели						
	УК 1.2 Умеет: анализировать	родительск						
	проблемную ситуацию как	о-детских						
	систему, выявляя ее	отношений						
	составляющие и связи между							
	ними; осуществлять поиск							
	вариантов решения							
	поставленной проблемной							
	ситуации; определять стратегию							
	достижения поставленной цели							
	как последовательности шагов,							
	предвидя результат каждого из							

	них и оценивая их влияние на						
	внешнее окружение						
	планируемой деятельности и на						
	взаимоотношения участников						
	этой деятельности						
	УК 1.3 Владеет навыками						
	критического анализа						
	проблемных ситуаций на основе						
	системного подхода и						
	определения стратегии						
	действий для достижения						
	поставленной цели.					_	
ПК-3	Готов консультировать	знает	3-52	Умеет	У-52	Владеет:	B-52
	субъектов образовательного	сущность		консультиро		приемами	
	процесса по психологическим	психологич		вать		анализа	
	проблемам обучения и развития	еских		субъектов		причин	
	различных контингентов	проблем		образователь		трудностей	
	обучающихся	обучения и		ного		обучения и	
	ПК 3.1 Знает: теорию,	развития		процесса по		развития	
	методологию	различных		психологиче		различных	
	психологического	контингент		ским		контингент	
	консультирования,	ОВ		проблемам		OB	
	классификацию методов, их	обучающих		обучения		обучающих	
	возможности и ограничения,	ся		и развития		ся	
	предъявляемые к ним			различных			
	требования; основы разработки и			контингенто			
	_ = =			В			
	реализации			обучающихс			
	индивидуальных программ обучения			Я			
	для обучающихся с особыми						
	образовательными						
	потребностями;						
	психологические проблемы						
	различных категорий детей,						
	проблемы и риски современной						
	социальной среды; проблемы						
	детско-родительских						
	отношений						
	ПК 3.2 Умеет: применять						
	современные						
	методы психологического						
	консультирования в						
	соответствии с						
	задачами консультирования и						
	особенностями клиентов, в том						
	числе						
	по проблемам обучения,						
	воспитания						
	и развития обучающихся;						
	осуществлять консультирование						
	педагогов и преподавателей						
	образовательных организаций						
	при						
	выборе психолого-						
	педагогических						
	технологий с учетом						
	индивидуально-						
	психологических особенностей						
	и						
	образовательных потребностей						
	обучающихся						
	, ,	İ		l		l	

ПК 3.3 Владеет: приемами			
повышения			
психолого-педагогической			
компетентности родителей			
(законных представителей) и			
педагогов, преподавателей и			
администрации			
образовательных организаций;			
приемами работы с педагогами,			
преподавателями с			
целью организации			
эффективных			
учебных взаимодействий			
обучающихся, их общения в			
образовательных организациях			
ИВ			
семье; приемами организации			
совместной и индивидуальной			
деятельности обучающихся с			
ограниченными возможностями			
здоровья в соответствии с			
возрастными нормами их			
развития			

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	
1.	Тема 1.Теоретические основы психологии семьи как науки
2.	Тема 2. Типология семьи. Динамика семейной жизни
3.	Тема 3. Характеристика стилей семейного воспитания. Гармоничные и негармоничные стили.
4.	Тема 4. Семейное консультирование. Принципы, этапы, техники.

# 4. Форма промежуточного контроля: зачет

# Б1.В.ДВ.02.01 Психология семьи и семейного консультирования (72 ч.)

# 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся теоретических знаний и формирование практических умений и навыков в области психологического консультирования; обучение тактикам построения психологической консультации и техникам, обеспечивающим разрешение консультационных задач на различных возрастных этапах.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-3 готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.

# 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Компетенция		Результаты обучения						
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умени я	код	Владени е	код	
VK-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК 1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения	Знает: основные теоретические подходы принципы, методы, приемы к организации психолого- педагогическог о консультирова ния в образовательн ых организациях	3-53	Умеет: свобод но пользо ваться научно й термин ологие й, основным поняти йным аппара том	V-53	Владеет технолог иями выхода из проблем ных ситуаци й, навыкам и выработ ки стратеги и действий	B-53	

ПК-3	поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.  Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся ПК 3.1 Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений ПК 3.2 Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять	знает сущность психологическ их проблем обучения и развития различных контингентов обучающихся	3-54	Умеет консул ьтиров ать субъек тов образо ватель ного процес са по психол огичес ким пробле мам обучен ия и развит ия различ ных контин гентов обуча ющихс я	У-54	Владеет: приемам и анализа причин трудност ей обучени я и развития различн ых континге нтов обучаю щихся	B-54
	том числе по проблемам обучения, воспитания						
	при						

выборе г	сихолого-			
педагоги				
	ий с учетом			
индивид	•			
психолог	·			
особенно				
образова				
потребно				
обучаюц				
	ладеет: приемами			
повышен				
	го-педагогической			
	тности родителей			
	х представителей) и			
	в, преподавателей и			
админис				
образова				
	ций; приемами			
	педагогами,			
1 -	вателями с			
*	ганизации			
эффекти				
	взаимодействий			
	цихся, их общения в			
образова				
организа				
-	риемами организации			
	ой и индивидуальной			
	ости обучающихся с			
ограниче	•			
	остями здоровья в			
	гвии с возрастными			
	их развития			

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса							
П								
1.	Раздел І. Введение в возрастно-психологическое консультирование							
2.	Тема 1.1. Возрастно-психологическое							
	консультирование как направление							
	деятельности педагога-психолога							
3.	Тема 1.2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования							
4.	Тема 1.3. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования							
5.	Раздел ІІ. Характеристика этапов и процесса возрастно-психологического							
	консультирования							
6.	Тема 2.1. Процедуры и техники возрастно-психологического консультирования							
7.	Тема 2.2. Первый этап – этап сбора первичной информации. Анализ жалобы, запроса и							
	проблемы клиента.							
8.	Тема 2.3. Характеристика диагностического этапа возрастно-психологического							
	консультирования. Основные принципы диагностики психического развития							
9.	Тема 2.4. Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования.							
	Основные принципы анализа полученной информации							
10.	Тема 2.5. Этап коррекционно-развивающей работы. Разработка коррекционно-развивающих							
	программ							
11.	Тема 2.6. Основные «блоки» психологического заключения. Схема составления							
	психологического заключения							

12.	Тема 2.7. Супервизия в возрастно- психологическом консультировании
13.	Раздел III. Специфика возрастно-психологического консультирования на разных этапах
	онтогенеза
14.	Тема 3.1. Особенности проблемы психического развития в дошкольном возрасте
15.	Тема 3.2. Особенности проблемы психического развития в младшем школьном возрасте
16.	Тема 3.3. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте
17.	Тема 3.4. Консультирование родителей
	по проблемам развития ребенка
18.	Тема 3.5. Возрастно-психологическое
	консультирование в образовательных
	учреждениях

4. Форма промежуточного контроля: зачет

# Б2.О.01.01 (У) Учебная практика (ознакомительная) (108 ч.)

## 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение первичных навыков профессиональной деятельности практического психолога и преподавателя высшей школы, формирование профессиональной мотивации магистрантов к профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

## 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция		Планиру	емые результ	гаты пра	ктики	
Индекс компет енции	Наименование компетенции	Знания	код	Умения	код	Владение	код
OIIK-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК 8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать	Знает: особенност и педагогичес кой деятельност и; требования к субъектам педагогичес кой деятельност и; результаты научных исследован	3-55	Умеет: использо вать современ ные научные знания и результат ы исследова ний для выбора методов в педагогич еской деятельно	У-55	Владеет методами, формами и средствам и педагогич еской деятельно сти; осуществл яет их выбор в зависимос ти от контекста	B-55

	HOTOPOPINION TO COMP. TO C	uŭ p odono		OTTH		професси	
	педагогический проект для решения заданной педагогической	ий в сфере педагогичес		сти		профессио нальной	
	проблемы	кой				деятельно	
	на основе современных научных	деятельност				сти с	
	знаний и материалов	и				учетом	
	педагогических исследований					результато	
	ОПК 8.3 Владеет навыками					в научных	
	проектирования педагогической					исследова	
	деятельности на основе					ний	
	специальных научных знаний и						
	результатов исследований						
ПК-1	Способен прогнозировать и	Знает	3-56	Умеет	У-56	Владеет	B-56
	оценивать результаты освоения	теоретическ		проводит		методикой	
	образовательных программ у	ие основы		ь		проведени	
	обучающихся на основе	психолого-		психолог		Я	
	результатов психологической	педагогичес		0-		психолого	
	диагностики	кой		педагогич		-	
	ПК 1.1 Знает: психологические	диагностик		ескую		педагогич	
	характеристики интересов,	и; причины		диагност		еской	
	склонностей, способностей;	нарушений		ику,		диагности	
	федеральные государственные	в обучении,		необходи		ки	
	образовательные стандарты	поведении и		мую для			
	общего	развитии		осуществ			
	образования; требования к	детей и		ления			
	мониторингу эффективности	подростков		професси			
	реализации			ональной			
	образовательного маршрута и			деятельно			
	психолого-педагогического			сти			
	сопровождения; методы анализа						
	реализации психологической						
	коррекции поведения и развития						
	детей и обучающихся с						
	ограниченными возможностями						
	здоровья, а также обучающихся,						
	испытывающих трудности в						
	освоении основных						
	общеобразовательных программ,						
	развитии и социальной адаптации						
	ПК 1.2 Умеет: применять методы психологической диагностики с						
	I						
	использованием современных образовательных технологий,						
	включая информационные						
	образовательные ресурсы;						
	выдвигать требования к						
	скрининговым обследованиям;						
	интерпретировать степень						
	нарушений в психическом и						
	личностном развитии						
	обучающихся; оценивать						
	эффективность реализации						
	образовательного маршрута и						
	психолого-педагогического						
	сопровождения						
	ПК 1.3 Владеет: навыками анализа						
	и оценки результатов						
	психодиагностики, технологией						
	организации мониторинговых						
	исследований по						
	вопросам образовательного						
	маршрута психолого-						
	педагогического сопровождения						

учебного процесса; опытом			
психологической диагностики			
детей и подростков			

4. Форма промежуточного контроля: зачет

# Б2.О.02.01 (У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (108 ч.)

## 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение первичных навыков профессиональной деятельности практического психолога и преподавателя высшей школы, формирование профессиональной мотивации магистрантов к профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ПК-1 Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

#### 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция		Плани	руемые результ	гаты прак	тики	
Индекс компет енции	Наименование компетенции	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает общие закономернос ти развития ребенка, современные педагогическ ие технологии реализации деятельностн ого и компетентнос тного подходов с учетом возрастных и индивидуаль ных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образователь ными потребностям и	3-57	Умеет: осуществля ть учебное сотрудниче ство и совместную учебную деятельност ь; организоват ь самостоятел ьную деятельност ь обучающих ся, в том числе учебно- исследовате льскую и проектную.	У-57	Владеет навыками обучения и воспитания с учетом контингента обучающих ся с особыми образовател ьными потребностя ми	B-57

	обучающихся, в том числе с						
	особыми образовательными						
	потребностями.						
	ОПК 3.3 Владеет навыками						
	осуществления деятельности						
	по проектированию						
	организации совместной и						
	индивидуальной учебной и						
	воспитательной деятельности						
	обучающихся, в том числе с						
	особыми образовательными						
	потребностями		n 50	**	77.50	P	D 50
ПК-1	Способен прогнозировать и	Знает	3-58	Умеет	У-58	Владеет	B-58
	оценивать результаты	теоретически		проводить		методикой	
	освоения образовательных	е основы		психолого-		проведения	
	программ у обучающихся на	психолого-		педагогичес		психолого-	
	основе результатов	педагогическ		кую		педагогичес	
	психологической	ой		диагностик		кой	
	диагностики	диагностики;		y,		диагностики	
	ПК 1.1 Знает:	причины		необходиму			
	психологические	нарушений в		ю для			
	характеристики интересов,	обучении,		осуществле			
	склонностей, способностей;	поведении и		ния			
	федеральные	развитии		профессион			
	государственные	детей и		альной			
	образовательные стандарты	подростков		деятельност			
	общего			и			
	образования; требования к						
	мониторингу эффективности						
	реализации						
	образовательного маршрута и						
	психолого-педагогического						
	сопровождения; методы						
	анализа реализации						
	психологической коррекции						
	поведения и развития детей и						
	обучающихся с						
	•						
	ограниченными						
	возможностями здоровья, а						
	также обучающихся,						
	испытывающих трудности в						
	освоении основных						
	общеобразовательных						
	программ, развитии и						
	социальной адаптации						
	ПК 1.2 Умеет: применять						
	методы психологической						
	диагностики с						
	использованием						
	современных						
	образовательных технологий,						
	включая информационные						
	образовательные ресурсы;						
	выдвигать требования к						
	скрининговым						
	обследованиям;						
	интерпретировать степень						
	нарушений в психическом и						
	личностном развитии						
	обучающихся; оценивать						
	эффективность реализации						
	образовательного маршрута и						
	ооразовательного маршрута и					1	

психолого-педагогического			
сопровождения			
ПК 1.3 Владеет: навыками			
анализа и оценки результатов			
психодиагностики,			
технологией организации			
мониторинговых			
исследований по			
вопросам образовательного			
маршрута психолого-			
педагогического			
сопровождения учебного			
процесса; опытом			
психологической			
диагностики детей и			
подростков			

# Б2.О.03.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) (216 ч.)

## 1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: закрепление и углубление теоретических знаний, связанных с научноисследовательской деятельностью, полученных в процессе обучения; формирование базовых умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционноразвивающей работы с обучающимися.

#### 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция			Результаты об	бучения		
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области	Знает: особеннос ти педагогич еской деятельно сти; требовани я к субъектам педагогич еской	3-59	Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	У-59	Владеет методами, формами и средствами педагогическ ой деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионал	B-59

	педагогического проектирования ОПК 8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной	деятельно сти; результат ы научных исследова ний в сфере педагогич еской деятельно				ьной деятельности с учетом результатов научных исследований	
	педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК 8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	сти			W.Co.		
ПК-2	Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционноразвивающей работы с обучающимися ПК 2.1 Знает: психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ПК 2.2 Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционноразвивающих и профилактических занятий с	Знает: об основных теориях, методах и принципа х психодиаг ностики и психокорр екции, особеннос тях их применен ия в работе с обучающи мися	3-60	Умеет: подбирать и использовать методы и средства психолого- педагогической коррекционной и развивающей работы с обучающимися	У-60	Владеет: навыками проведения различных видов коррекционно -развивающей деятельности для детей разного возраста	B-60

	обучающимися, а также программы психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних ПК 2.3 Владеет: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционноразвивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптация.						
	коррекционно- развивающих занятий с						
	развивающих занятий с обучающимися по						
	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных						
	тревожности, решению проблем в сфере общения;						
	воспитательному процессу в школе						
ПК-3	Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся ПК 3.1 Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и	знает сущность психологи ческих проблем обучения и развития различных континген тов обучающи хся	3-61	Умеет консультирова ть субъектов образовательно го процесса по психологическ им проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	У-61	Владеет: приемами анализа причин трудностей обучения и развития различных контингентов обучающихся	B-61
	реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей,						

проблемы и риски			
современной			
социальной среды;			
проблемы детско-			
родительских отношений			
ПК 3.2 Умеет: применять			
современные			
методы психологического			
консультирования в			
соответствии с			
задачами			
консультирования и			
особенностями клиентов, в			
том числе			
по проблемам обучения,			
воспитания			
и развития обучающихся;			
осуществлять			
консультирование			
педагогов и			
преподавателей			
образовательных			
организаций при			
выборе психолого-			
педагогических			
технологий с учетом			
индивидуально-			
психологических			
особенностей и			
образовательных			
потребностей			
обучающихся			
ПК 3.3 Владеет: приемами			
повышения			
психолого-педагогической			
компетентности родителей			
(законных представителей)			
и			
педагогов, преподавателей			
и администрации			
образовательных			
организаций; приемами			
работы с педагогами,			
преподавателями с			
целью организации			
эффективных			
учебных взаимодействий			
обучающихся, их общения			
в образовательных			
организациях и в			
семье; приемами			
организации совместной и			
индивидуальной			
деятельности			
обучающихся с			
ограниченными			
возможностями здоровья в			
соответствии с			
возрастными нормами их			
развития			
	-	 	 

#### Б2.В.01.01 (П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (216 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: реализация практических навыков и знаний в образовательных учреждениях различного типа, закреплениеимеющихся знанийо диагностическом, консультативном, коррекционном процессах, оспособах конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими вобразовательном процессе, об организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

 $\Pi$ K-2 — Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционноразвивающей работы с обучающимися

ПК-4 - Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

...

#### 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция		Pe	зультаты об	бучения		
	Наименование						
Индекс	компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ПК-2	Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК 2.1 Знает: психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психологопедагогической	Знает: об основных теориях, методах и принципах психодиагно стики и психокоррек ции, особенностя х их применения в работе с обучающим ися	3-62	Умеет: подбират ь и использо вать методы и средства психолог о-педагоги ческой коррекци онной и развиваю щей	У-62	Владенте Владеет: навыками проведен ия различны х видов коррекци онно- развиваю щей деятельно сти для детей разного возраста	В-62
	реабилитации несовершеннолетних;			работы с обучающ			

		<u> </u>		T		Г	
	основы профилактики			имися			
	трудностей адаптации детей						
	к учебно-воспитательному						
	процессу в школе; основы						
	профилактики и коррекции						
	девиаций и асоциального						
	поведения подростков						
	ПК 2.2 Умеет: выявлять						
	условия, затрудняющие						
	становление и развитие						
	личности различны						
	контингентов обучающихся;						
	разрабатывать и						
	реализовывать планы						
	коррекционно-развивающих						
	и профилактических занятий						
	c						
	обучающимися, а также						
	программы психолого-						
	педагогической						
	реабилитации						
	несовершеннолетних						
	ПК 2.3 Владеет: технологией						
	осуществления программ						
	психолого-педагогической						
	реабилитации						
	несовершеннолетних;						
	профилактики						
	нарушений в развитии						
	личности ребенка,						
	межличностных отношений;						
	технологиями						
	коррекционно-развивающих						
	занятий с обучающимися по						
	развитию интеллектуальной,						
	эмоционально-волевой						
	сферы, познавательных						
	процессов, снятию						
	тревожности, решению						
	проблем в сфере общения;						
	формами психологической						
	профилактики трудностей						
	адаптации						
	детей к учебно-						
	воспитательному процессу в						
	школе						
ПК-4	Способен содействовать	знает	3-63	умеет	У-63	владеет	B-63
	формированию	сущность		содейств		методами	2 00
	психологической культуры	психологиче		овать		психолог	
	субъектов образовательного	ской		формиро		ического	
	процесса, повышению	культуры		ванию		просвеще	
	психологической	субъектов		психолог		ния	
	защищенности и	образователь		ической		участнико	
	профилактике	ного		культуры		В	
	психологического	процесса		субъекто		образоват	
	неблагополучия	процесса		В		ельного	
	обучающихся						
	ооучающихся ПК 4.1 Знает: ключевые			образоват		процесса	
				ельного			
	цели, задачи и методы			процесса			
	психологического						
	психологического просвещения и						
	психологического						

	профилактики, методы			
	оптимизации			
	профессиональной среды, в			
	том числе социально-			
	психологического климата в			
	коллективе, методы			
	профилактики			
	межличностных и			
	межгрупповых			
	конфликтов; основные			
	интегральные			
	характеристики			
	психологической			
	культуры субъектов			
	образовательного процесса			
	ПК 4.2 Умеет: применять			
	технологии создания и			
	поддержания благоприятных			
	условий развития			
	обучающихся,			
	разрабатывать требования к			
	организации мероприятий по			
	формированию			
	психологической культуры			
	субъектов образовательного			
	процесса, повышению			
	психологической			
	защищенности и			
	профилактике			
	психологического			
	неблагополучия			
	обучающихся,			
	применять способы			
	профилактики			
	психологического			
	неблагополучия			
	обучающихся; оценивать			
	риски и факторы социальной			
	И			
	психологической			
	напряженности			
	образовательной среды,			
	проводить			
	профилактическую работу			
	по снижению социальной и			
	психологической			
	напряженности			
	образовательной среды			
	ПК 4.3 Владеет: навыками			
	определения эффективных			
	методов формирования			
	психологической			
	культуры субъектов			
	образовательного процесса,			
	повышения психологической			
	защищенности и			
	профилактики			
	психологического			
	неблагополучия			
	обучающихся, а также			
	опытом их			
	применения, методами			

формирования мотивации и мобилизации внутренних			
ресурсов			

## Б2.В.01.02 (П) Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)

## 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию профилактической и коррекционноразвивающей работы с обучающимися
- ПК-3 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.
- ПК-5 Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

## 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция			Результаты об	бучения		
	Наименование						
	компетенции, код						
Индекс	индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ПК-2	Способен проектировать и	Знает: об	3-64	Умеет:	У-64	Владеет:	B-64
	обеспечивать реализацию	основных		подбирать и		навыками	
	профилактической и	теориях,		использоват		проведени	
	коррекционно-развивающей	методах и		Ь		Я	
	работы с обучающимися	принципах		методы и		различных	
	ПК 2.1 Знает: психологию	психодиагн		средства		видов	
	коррекционной работы с	остики и		психолого-		коррекцио	
	обучающимися; виды	психокорре		педагогичес		нно-	
	нарушений в	кции,		кой		развиваю	
	развитии личности ребенка,	особенност		коррекцион		щей	
	межличностных отношений	ях их		ной и		деятельно	

ОПППППППППППППППППППППППППППППППППППППП	обучающихся с социальным окружением; основные	применения в работе с		развивающе		сти для	
п				й работы с		детей	
	программы психолого-	обучающим		обучающим		разного	
	педагогической	ися		ися		возраста	
. I P	реабилитации					1	
*	несовершеннолетних;						
	основы профилактики						
	грудностей адаптации детей						
	к учебно-воспитательному						
	процессу в школе; основы						
	профилактики и коррекции						
	девиаций и асоциального						
	поведения подростков						
	ТК 2.2 Умеет: выявлять						
y	условия, затрудняющие						
c	становление и развитие						
л	ичности различны						
K	контингентов обучающихся;						
p	разрабатывать и						
p	реализовывать планы						
	коррекционно-развивающих						
1	и профилактических занятий						
c							
	обучающимися, а также						
	программы психолого-						
	педагогической						
	реабилитации						
	несовершеннолетних						
	ПК 2.3 Владеет: технологией						
	осуществления программ						
	психолого-педагогической						
-	реабилитации						
	несовершеннолетних;						
	профилактики						
	нарушений в развитии						
	пичности ребенка,						
	межличностных отношений;						
	гехнологиями						
	коррекционно-развивающих						
	ванятий с обучающимися по						
	развитию интеллектуальной,						
	эмоционально-волевой						
	сферы, познавательных						
	процессов, снятию гревожности, решению						
	тревожности, решению проблем в сфере общения;						
	рормами психологической						
	рормами психологической профилактики трудностей						
	профилактики трудностей адаптации						
	даптации детей к учебно-						
	воспитательному процессу в						
	школе						
	Готов консультировать	знает	3-65	Умеет	У-65	Владеет:	B-65
	субъектов образовательного	сущность	0.03	консультир	2 03	приемами	
	процесса по	психологич		овать		анализа	
	психологическим проблемам	еских		субъектов		причин	
	обучения и развития	проблем		образовател		трудносте	
	различных контингентов	обучения и		ьного		й	
	обучающихся	развития		процесса по		обучения	
	ПК 3.1 Знает: теорию,	различных		психологич		и развития	
	методологию	контингент		еским		различных	
	тсихологического	ОВ		проблемам		континген	
				1			

			<b>I</b>	
консультирования,	обучающих	обучения	тов	
классификацию методов, их	ся	и развития	обучающи	
возможности и ограничения,		различных	хся	
предъявляемые к ним		контингент		
требования;		ОВ		
основы разработки и		обучающих		
реализации		ся		
индивидуальных программ				
обучения				
для обучающихся с особыми				
образовательными				
потребностями;				
психологические проблемы				
различных категорий детей,				
проблемы и риски				
современной				
социальной среды;				
проблемы детско-				
родительских отношений				
ПК 3.2 Умеет: применять				
современные методы психологического				
консультирования в				
соответствии с				
задачами консультирования				
И				
особенностями клиентов, в				
том числе				
по проблемам обучения,				
воспитания				
и развития обучающихся;				
осуществлять				
консультирование педагогов				
и преподавателей				
образовательных				
организаций при				
выборе психолого-				
педагогических				
технологий с учетом				
индивидуально-				
психологических				
особенностей и				
образовательных				
потребностей				
обучающихся				
ПК 3.3 Владеет: приемами				
повышения				
психолого-педагогической				
компетентности родителей				
(законных представителей) и				
педагогов, преподавателей и				
администрации				
образовательных				
организаций; приемами				
работы с педагогами,				
преподавателями с				
целью организации				
эффективных				
учебных взаимодействий				
обучающихся, их общения в				
образовательных				
-				
организациях и в	ļ	 	 	L

	семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития						
ПК-5	Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК 5.1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогического сопровождения образовательных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания профессиональных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-	Знает: условия эффективно сти психолого-педагогичес кого сопровожде ния образовательных программ и оказания психолого-педагогичес кой помощи обучающим ся	3-66	Умеет: содействова ть повышению эффективно сти психолого- педагогичес кого сопровожде ния образовател ьных программ и оказания психолого- педагогичес кой помощи обучающим ся	У-66	Владеет приемами оценки эффективн ости психолого - педагогич еского сопровож дения образоват ельных программ	B-66

педагогическ	кой			
помощи обуч	нающимся			

## Б2.В.02.01 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (108 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- $\Pi$ K-1 Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики
- ПК-5 Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

## 2. Требования к уровню усвоения дисциплины

Компете	нция	Результаты	обучені	ия			
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ПК-1	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики ПК 1.1 Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК 1.2 Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать	Знает теоретичес кие основы психолого-педагогиче ской диагностик и; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	3-67	Умеет проводить психолого-педагогиче скую диагностик у, необходим ую для осуществле ния профессио нальной деятельнос ти	У-67	Владеет методикой проведени я психолого - педагогич еской диагности ки	B- 67

степень нарушений в психичес личностном развитии обучающ оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК 1.3 Владеет: навыками аналоценки результатов психодиагностики, технологие организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута психолого-	цихся;					
педагогического сопровождени	Я					
учебного процесса; опытом						
психологической диагностики	детей					
и подростков	2иоли	2 60	Vivoori	V 69	Рискости	D
ПК-5  Способен оценивать и содейсти повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательни программ и оказания психолого педагогической помощи обучающимся ПК 5.1 Знает: нормативные пра акты, касающиеся организации осуществления профессиональ деятельности; федеральные государственные образователь стандарты общего образования трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образовани прав ребенка ПК 5.2 Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказани психологической помощи в реп психологической помощи в реп психологических проблем обуч воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации п повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в обл психолого-педагогического сопровождения образовательны программ и оказания психолого педагогической помощи обучающимся ПК 5.3 Владеет: способами ана эффективности решения профессиональных задач; мето организации и контроля психоледагогического сопровождены образовательных программ и оказания программ и оказания психолого-педагогического сопровождены образовательных пределения прем	условия эффективн ости психолого-педагогиче ского сопровожд ения образовате льных программ и оказания психолого-педагогиче ской помощи обучающи мся	3-68	Умеет: содействов ать повышени ю эффективн ости психолого-педагогиче ского сопровожд ения образовате льных программ и оказания психолого-педагогиче ской помощи обучающи мся	Y-68	Владеет: приемами оценки эффектив ности психолого - педагогич еского сопровож дения образоват ельных программ	B- 68

## Б2.В.02.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (324 ч.)

## 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- ПК-1 Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики
- ПК-5 Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

## 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция			Результаты обу	чения		
	Наименование компетенции,						
Индекс	код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ПК-1	Способен прогнозировать и	Знает	3-69	Умеет	У-69	Владеет	B-69
	оценивать результаты освоения	теоретическ		проводить		методикой	
	образовательных программ у	ие основы		психолого-		проведени	
	обучающихся на основе	психолого-		педагогическ		Я	
	результатов психологической	педагогичес		ую		психолого	
	диагностики	кой		диагностику,		-	
	ПК 1.1 Знает: психологические	диагностик		необходимую		педагогич	
	характеристики интересов,	и; причины		для		еской	
	склонностей, способностей;	нарушений		осуществлени		диагности	
	федеральные государственные	в обучении,		Я		ки	
	образовательные стандарты	поведении и		профессионал			
	общего	развитии		ьной			
	образования; требования к	детей и		деятельности			
	мониторингу эффективности	подростков		Achie con a contract of the			
	реализации	подробинов					
	образовательного маршрута и						
	психолого-педагогического						
	сопровождения; методы анализа						
	реализации психологической						
	коррекции поведения и						
	развития детей и обучающихся						
	с ограниченными						
	возможностями здоровья, а						
	также обучающихся,						
	испытывающих трудности в						
	освоении основных						
	общеобразовательных						
	программ, развитии и						
	социальной адаптации						
	ПК 1.2 Умеет: применять						
	методы психологической						
	диагностики с использованием						
	современных образовательных технологий,						
	включая информационные						
	образовательные ресурсы;						
	выдвигать требования к скрининговым обследованиям;						

	интерпретировать степень						
	нарушений в психическом и						
	личностном развитии						
	обучающихся; оценивать						
	эффективность реализации						
	образовательного маршрута и						
	психолого-педагогического						
	сопровождения						
	ПК 1.3 Владеет: навыками						
	анализа и оценки результатов						
	психодиагностики, технологией						
	организации мониторинговых						
	исследований по						
	вопросам образовательного						
	маршрута психолого-						
	педагогического						
	сопровождения учебного						
	процесса; опытом						
	психологической диагностики						
	детей и подростков						
ПК-5	Способен оценивать и	Знает:	3-70	Умеет:	У-70	Владеет:	B-70
	содействовать повышению	условия		содействоват		приемами	'
	эффективности психолого-	эффективно		ь повышению		оценки	
	педагогического	сти		эффективност		эффективн	
	сопровождения	психолого-		и психолого-		ости	
	образовательных программ и	педагогичес		педагогическ		психолого	
	оказания психолого-	кого		ого		_	
	педагогической помощи	сопровожде		сопровожден		педагогич	
	обучающимся	ния		ия		еского	
	ПК 5.1 Знает: нормативные	образовател		образователь		сопровож	
	правовые акты, касающиеся	ьных		ных		дения	
	организации и осуществления	программ и		программ и		образоват	
	профессиональной	оказания		оказания		ельных	
	деятельности; федеральные	психолого-		психолого-		программ	
	государственные	педагогичес		педагогическ			
	образовательные стандарты	кой помощи		ой помощи			
	общего образования; трудовое	обучающим		обучающимся			
	законодательство	ся					
	Российской Федерации,						
	законодательство Российской						
	Федерации в сфере образования						
	и прав ребенка						
	ПК 5.2 Умеет: определять						
	инструментарий						
	оценки эффективности оказания						
	психологической помощи в						
	решении психологических						
	проблем обучения, воспитания						
	и развития детей, разрабатывать						
	рекомендации по повышению						
	эффективности и						
	результативности решения						
	профессиональных задач в						
	области психолого-						
	педагогического						
	сопровождения						
	образовательных программ и						
	оказания психолого-						
	педагогической помощи						
	обучающимся						
	ПК 5.3 Владеет: способами						
	анализа эффективности						

решения профессиональных			
задач; методами			
организации и контроля			
психолого-педагогического			
сопровождения			
образовательных программ и			
оказания психолого-			
педагогической			
помощи обучающимся			

4. Форма промежуточного контроля: зачет

# Б2.В.02.03 (П) Производственная практика (преддипломная) (216 ч.)

## 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: обобщение опыта выполнения профессиональных задач научноисследовательского характера в соответствии с направлением подготовки «Психолого-педагогическое образование», приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-6 – Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

# 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

	Компетенция			Результаты о	бучения		
	Наименование компетенции, код						
Индекс	индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ПК-6	Способен осуществлять	Знает:	3-71	Умеет:	У-71	Владеет:	B-71
	организационно-	основы		подбирать		приемами	
	методическую	возрастной		И		преподаван	
	деятельность по	И		применять		ия,	
	обеспечению	педагогичес		необходим		организаци	
	психологического	кой		ые методы		И	
	сопровождения процессов	психологии,		и средства		дискуссий,	
	обучения, развития,	методы,		для		проведения	
	воспитания и	используем		развития,		интерактив	
	социализации детей и	ые в		воспитания		ных форм	
	подростков	педагогике		И		занятий	
	ПК 6.1 Знает: федеральные	И		социализац			
	государственные	психологии;		ии детей и			
	образовательные	методы		подростков			
	стандарты общего	организаци					
	образования, нормативные	онно-					
	правовые акты,	методическ					
	касающиеся организации и	ого					
	осуществления	сопровожде					
	профессиональной	ния					
	деятельности;	основных					
	методические программы	общеобразо					
	формирования и развития	вательных					

универсальных учебных действий; методику экспертизы психолого- педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и	
экспертизы психолого- педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
оценки; психологические основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
основы инклюзивного образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
образования ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
ПК 6.2 Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	
работы, протоколы, журналы, психологические	
журналы, психологические	
журналы, психологические	
	l
Junio tenno n	
отчеты); анализировать	
модели организации	
деятельности	
психологической службы	
на получения и получения на пол	
региональном	
(муниципальном) уровне;	
выявлять степень	
комфортности и	
безопасности	
образовательной среды,	
подбирать и анализировать	
основное назначение	
методических материалов,	
применяемых с целью	
психологического	
сопровождения процессов	
обучения, развития,	
воспитания и	
социализации детей и	
подростков	
ПК 6.3 Владеет:	
способностью определять	
требования к организации	
и методическому	
обеспечению проведения	
следующих	
мероприятий: оценка	
психолого-педагогических	
условий реализации	
ФГОС,	
индивидуализация и	
дифференциация	
обучения; реализация	
программ воспитания	
обучающихся;	
формированию и	
применение сберегающих	
здоровье образовательных	
технологий, организация	

деятельности детских			
объединений; составление			
психолого-педагогической			
характеристики (портрета)			
личности обучающегося,			
планирование и			
корректировка			
образовательных задач;			
психологическая			
экспертиза безопасности			
образовательной среды;			
создание инклюзивной			
среды образовательной			
организации;			
сопровождение обучения			
детей с ОВЗ в			
образовательной			
организации;			
реализация			
индивидуальных программ			
сопровождения			
(реабилитации)			
несовершеннолетних			

# ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)

## 1.Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся способности организации учебного процесса с элементами электронного обучения, позволяющей обеспечить функционирование электронной информационно-образовательной среды организации.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

## 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Компетенция		Результаты обучения						
	Наименование компетенции, код							
Индекс	индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код	
УК-4	Способен применять	знает	3-72	умеет	У-72	Владеет	B-72	
	современные	электронные		определят		методами		
	коммуникативные	информационн		ь уровень		анализа		
	технологии, в том	0-		обеспечен		проблемы		
	числе на	образовательн		ности		решаемые		
	иностранном(ых)	ые технологии		информац		образовате		
	языке(ах), для	и основные		ионно-		льным		
	академического и	требования к		образоват		учреждени		
	профессионального	информационн		ельной		ем с		
	взаимодействия	ой		среды		помощью		
	УК 4.1 Знает:	безопасности в		образоват		информаци		
	правила	электронной		ельного		онно-		
	профессиональной	среде		учрежден		образовате		
	этики; методы	учреждения		ия		льной		
	коммуникации для					среды		

	адемического и			
	офессионального			
	аимодействия;			
	временные			
	едства			
	іформационно-			
	ммуникационных			
	хнологий			
	К 4.2 Умеет:			
	здавать на			
	сском и			
	остранном языке			
	сьменные тексты			
	учного и			
	рициально-			
	лового стилей			
	офессионали и и			
	офессиональным просам;			
	ооизводить			
-	дакторскую и			
	рректорскую и			
	равку текстов			
	учного и			
	оициально-			
1 -	лового стилей			
	чи на русском и			
-	постранном языке;			
	ализировать			
	стему			
	ммуникационных			
	язей в			
	ганизации;			
1 -	едставлять			
pe	зультаты			
	адемической и			
пр	офессиональной			
де	ятельности, в том			
чи	ісле на			
	юстранном(ых)			
ER	ыке(ах);			
ис	пользовать			
	временные			
	едства			
	іформационно-			
	ммуникационных			
	хнологий для			
	адемического и			
	офессионального			
	аимодействия			
	К 4.3 Владеет			
	выками			
	рименения			
	временных			
	ммуникативных			
	хнологий, в том			
	исле на постранном(ых)			
	ыке(ах), для			
	адемического и			
	офессионального			
	аимодействия.			
B3	анмоденствия.			

## 3. Содержание дисциплины

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	
1.	Тема 1. Правовые основы электронно-информационной образовательной
	среды университета
2.	Тема 2. Электронное обучение (ЭО). Специфика ЭО и ДОТ.
3.	Тема 3. Информационно-образовательный портал университета
4.	Тема 4. Электронный образовательный контент
5.	Тема 5. Электронные курсы (ЭУМК)
6.	Тема 6. Индикаторы качества электронного обучения
7.	Тема 7. Система дистанционного обучения Moodle

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: зачет

# ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

# 1. Цели учебной дисциплины

Целью дисциплины является: дать представление о социальных проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптации их к образовательной среде; знание норм законодательства в области социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

## 2.Требования к уровню усвоения дисциплины

Компетенция		Результаты обучения					
	Наименование						
	компетенции, код						
Индекс	индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-6	Способен определять и	Знает:	3-73	Умеет:	У-73	Владеет:	B-73
	реализовывать приоритеты	возможные		осуществлять		навыками	
	собственной деятельности	перспективы		целеполагани		реализации	
	и способы ее	своей		е и, в		намеченных	
	совершенствования на	профессиона		соответствии		целей с	
	основе самооценки.	льной		c		учетом	
	УК 6.1 Знает: теоретико-	карьеры;		поставленной		условий,	
	методологические основы	использовани		целью и		средств,	
	самооценки, саморазвития,	я творческого		личностными		личностных	
	самореализации;	потенциала		возможностя		особенносте	
	направления и источники	собственной		ми,		йи	
	саморазвития и	деятельности		подбирать		тенденций	
	самореализации; способы			средства для		развития	
	самоорганизации			ee		сферы	
	собственной деятельности			достижения,		профессион	
	и ее совершенствования			представлять		альной	
	УК 6.2 Умеет: определять			план,		деятельност	
	личностные и			устанавливат		И	
	профессиональные			Ь			

~ v			
приоритеты собственной	ПО	оследовател	
деятельности и способы ее	ьн	ость и	
совершенствования на	ср	ооки	
основе самооценки;	pe	ализации	
разрабатывать,	по	оставленны	
планировать,	X 3	задач	
контролировать, оценивать			
собственную деятельность			
в решении задач			
саморазвития и			
самореализации			
УК 6.3 Владеет навыками			
осуществления			
деятельности по			
самоорганизации и			
саморазвитию в			
соответствии с			
личностными и			
профессиональными			
приоритетами			

# 3. Содержание дисциплины

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
П	
1.	Тема 1. Личность человека и ее компоненты. Развитие личности.
2.	Темы 2. Психология самопознания.
3.	Тема 3. Создание положительного образа себя.
4.	Тема 4. Психология общения.
5.	Тема 5. Уверенное поведение.
6.	Тема 6. Адаптация к трудным жизненным ситуациям.

<sup>4.</sup> Форма промежуточного контроля: зачет