МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института непрерывного
педагогического образования
_____ М.В. Хортова
«25» _____08_____ 20 21 г.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по основной профессиональной образовательной программе

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика
(Наименование ОПОП, направленность, профиль)

Год набора: 2017, 2018

Форма обучения: заочная

Б1.Б.01 История (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-1 (ОК-2) - знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.

Уметь: У-1 (ОК-2) - уметь использовать ключевые понятия , методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем.

Владеть: В-1 (ОК-2) - владеть навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
	Раздел 1. Введение в историческую науку.
1.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки
2.	Тема1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
3.	Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.
4.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
5.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
	Модуль 2
6.	Раздел 3. История нового времени
7.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
8.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
9.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. X1X вв
10.	Тема 3.4. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине X1X в.
11.	Тема 3.5. Культура в XVII - XIX вв.
	Модуль 3
12.	Раздел 4. Новейшая история
13.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
14.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
15.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия)Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
16.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
17.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
18.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
19.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)

20.	Тема 4.8.Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
21.	Раздел 5. Россия и мир в XXI веке
22.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.
23.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.02 Философия (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование у студентов необходимого объема знаний по дисциплине «Философия», предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также умений и навыков, необходимых для решения задач учебного характера.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-2 (ОК-1) - знать основные формы и законы мышления, виды и способы познавательной деятельности.

Уметь: У-2 (ОК-1) - уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система.

Владеть: В-2 (ОК-1) - владеть приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Предмет философии
2	Тема 2. Философия Древнего Востока
3	Тема 3. Античная философия
4	Тема 4. Средневековая философия
5	Тема 5. Философия эпохи Возрождения
6	Тема 6. Философия Нового времени
7	Тема 7. Философия французского Просвещения XVIII в.
8	Тема 8. Немецкая классическая философия
9	Тема 9. Философские течения XIX-XX вв.
10	Тема 10. Российская философия XIX -XX вв.
11	Тема 11. Проблема философского метода
12	Тема 12. Онтология
13	Тема 13. Философия сознания
14	Тема 14. Гносеология. Философия науки
15	Тема 15. Социальная философия: социальная онтология
16	Тема 16. Социальная философия: философия истории. Философия культуры
17	Тема 17. Философия техники
18	Тема 18. Философская антропология

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.03 Иностранный язык (144 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-5 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: З-3 (ОК-5) - знать систему современного иностранного языка разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.

уметь: У-3 (ОК-5) - уметь свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

владеть: В-3 (ОК-5) - владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Содержание дисциплины

Английский язык

№ п/п	Наименование тем дисциплины.
3.	Изучение документов, описывающих процесс обучения по дисциплине (рабочая программа, методические рекомендации и т.п.), знакомство с электронными учебными изданиями по дисциплине в электронном читальном зале библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова
4.	Тема: «About myself» Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка. Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Интонация. Неопределенный и определенный артикли. Имя Существительное: множественное число, притяжательный падеж. Типы предложений (утвердительные, вопросительные, восклицательные, безличные). Спряжение глагола «to be».
5.	Тема: «My family» Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Правила чтения гласных. Первый и второй типы слога. Местоимения. Спряжение глагола «to have».
6.	Тема: «Our house and Flat» Правила чтения гласных. Третий тип слога. Правила слогоделения.

	Ударение в двусложных и многосложных словах. Оборот «there is/there are». Степени сравнения прилагательных. Числительные. Предлоги места.
7.	Тема: «My working day» Гласная в безударном слоге. Чтение дифтонгов. Четвертый тип слога. Времена группы Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени.
8.	Тема: «The Khakas State University» Интонация сложносочиненного предложения. Интонация сложноподчиненного предложения. Модальные глаголы: can, may, must. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения условия и времени.
9.	Тема: «Khakassia» Времена группы Indefinite (повторение). Модальные глаголы: to have to, should, ought to.
10.	Тема: «Abakan» Времена группы Continuous
11.	Тема: «Great Britain» Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий.
12.	Тема: «London» Времена группы Perfect и Perfect Continuous.

Немецкий язык

№ п/п	Наименование тем дисциплины
1.	Изучение документов, описывающих процесс обучения по дисциплине (рабочая программа, методические рекомендации и т.п.), знакомство с электронными учебными изданиями по дисциплине в электронном читальном зале библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова
2.	Тема: «Я и моя семья» Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени. Отделяемые и неотделяемые приставки.
3.	Тема: «Мой университет» Склонение существительных. Множественное число существительных.
4.	Тема: «Мой рабочий день» Студенческая жизнь. Будущее время глаголов. Возвратные глаголы. Неопределенно личное местоимение «man»
5.	Тема: «Наша группа» Модальные глаголы. Предлоги двойного управления.
6.	Тема: Зимняя сессия. Образование и употребление перфекта. 3 основные формы глагола.
7.	Тема: Хобби. Свободное время. Повелительное наклонение. Субстантивированный инфинитив
8.	Тема: Географическое положение Хакасии. Местоименное наречие.
9.	Тема: Климатические условия Хакасии. Промышленность и сельское хозяйство. Образование и употребление претеритума.

	Образование и употребление плюсквамперфекта. Инфинитив «mit zu, ohne zu»
10.	Тема: Абакан – столица Хакасии. Числительное. Степени сравнения прилагательных и наречий.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.04 Русский язык и культура речи (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Данный курс направлен на повышение уровня практического владения современным русским языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать систему современного русского языка; разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста

Студент должен *уметь* пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети Интернет

Студент должен *владеть* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.* Понятие современного русского литературного языка и культуры речи. Стили современного русского литературного языка.
2.	*Тема 2.* Нормативный аспект культуры речи.
3.	*Тема 3.* Коммуникативный аспект культуры речи.
4.	*Тема 4.* Этические аспекты устной и письменной речи.
5.	*Тема 5.* Взаимодействие функциональных стилей русского языка
6.	*Тема 6.* Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
7.	*Тема 7.* Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
8.	*Тема 8.* Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
9.	*Тема 9.* Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.
10.	*Тема 10.* Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
11.	*Тема 11.* Совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.05 Экономика (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- анализа современных экономических событий в своей стране и за ее пределами, основных тенденций социально – экономического развития общества;
- поиска и использования информации, необходимой для ориентации в текущих проблемах экономики;
- выражения и аргументации своей позиции по экономическим вопросам;
- прогнозирование будущих вариантов экономического развития общества.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-6 (ОК-3) - знать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Уметь: У-6 (ОК-3) - уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;

Владеть: В-6 (ОК-3) - владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение в экономическую теорию
2.	Этапы развития экономической теории
3.	Рыночная система. Рыночное равновесие
4.	Поведение потребителя в рыночной экономике
5.	Фирма в системе рыночных отношений
6.	Конкуренция. Модели рынка.
7.	Рынки факторов производства.
8.	Внешние эффекты и общественные блага
9.	Макроэкономика. Макроэкономические показатели.
10.	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.
11.	Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция.
12.	Денежно-кредитная политика.
13.	Бюджетно-налоговая политика
14.	Международные экономические отношения

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.06 Социология (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является изучение истории демократии, в том числе Целью дисциплины является формирование теоретико-методологических оснований социологического знания и навыков социологического мышления.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-18 - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-63 (ОК-6) - знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.

Уметь: У-63 (ОК-6) - умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.

Владеть: В-63 - владеет способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема №1 Введение в курс.
2.	Тема №2 Основные методологические подходы в исследовании гражданского общества
3.	Тема 3. Теория гражданского общества в истории политических учений.
4.	Тема 4. Концептуализация понятия гражданского общества в теориях политологов 20 века.
5.	Тема 5. Полития – современная политическая организация гражданского общества.
6.	Тема 6. Афинский полис первая как политико-гражданская община.
7.	Тема 7. Становление институтов гражданского общества в Западной Европе и США.
8.	Тема 8. Гражданская политика и формы её проявления в истории Российского государства (дореволюционный период).
9.	Тема 9. Характеристика институтов гражданского общества в СССР
10.	Тема 10. Перспективы становления и развития гражданского общества в России

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.07 Образовательное право (72 ч.)

1. Целью дисциплины является усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

ПК-19 -готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-63 (ОК-4) - знать правовые основы в различных сферах жизнедеятельности; З-64 (ОПК-11) знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; З-66 (ПК-19)- знает технологии выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Уметь: УК-63 (ОК-4) - уметь применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; УК-64 (ОПК-11) - умеет осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; УК-66 (ПК-19) - умеет выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Владеть: В-63 (ОК-4) - владеть навыками работы с правовыми актами в области образования; В-64 (ОПК-11) - владеет представлениями об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; В-66 (ПК-19) - владеет технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1 Общая характеристика образовательного права
2.	Тема 2 Конституционное право граждан на образование
3.	Тема 3 Правовые аспекты государственной политики в области образования
4.	Тема 4 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
5.	Тема 5 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования
6.	Тема 6 Правовое регулирование управленческих отношений
7.	Тема 7 Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения
8.	Тема 8 Правовое регулирование педагогических отношений
9.	Тема 9 Социальные гарантии прав учащихся и студентов
10.	Тема 10 Международное образовательное законодательство

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.08 Математика (72 ч.)

1. Целью дисциплины является в формирование определенного уровня научной базы студентов.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 -готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-4 (ОПК-2) - знает основные методы математики, применяемые в профессиональной деятельности.

Уметь: У-4 (ОПК-2) - умеет проводить обработку результатов учебной и профессиональной деятельности.

Владеть: В-4 (ОПК-2) - владеет основными методами математической обработки информации.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. Линейная алгебра**
2.	Тема.1.Основные сведения о матрицах. Операции над матрицами, их свойства. Определители квадратных матриц. Свойства определителей.
3.	Тема.2.Обратная матрица: определение, необходимое и достаточное условие существования обратной матрицы, вычисление обратной матрицы.
4.	Тема.3.Системы m линейных уравнений с n неизвестными. Теорема Крамера. Метод Гаусса. Теорема Кронеккера-Капелли. Системы однородных линейных уравнений.
5.	**Раздел II. Векторная алгебра**
6.	Тема.1.Векторы, линейные операции над векторами и их свойства. Понятие линейной зависимости и линейной независимости векторов. Базис на плоскости и в пространстве. Скалярное произведение векторов и его свойства. Векторное произведение векторов и его свойства. Смешанное произведение векторов и его свойства.
7.	**Раздел III. Аналитическая геометрия**
8.	Тема.1.Метод координат на плоскости. Основные задачи, решаемые методом координат. Уравнение линии на плоскости. Прямая линия, ее основные виды: уравнение прямой с угловым коэффициентом, общее уравнение прямой, уравнение прямой, проходящей через две точки, уравнение прямой в отрезках.
9.	Тема.2.Угол между двумя прямыми. Взаимное расположение двух прямых. Расстояние от точки до прямой.
10.	Тема.3.Кривые второго порядка. Канонические уравнения эллипса, гиперболы, параболы.
11.	**Раздел IV. Введение в математический анализ**
12.	Тема.1.Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел числовой последовательности. Число е. Предел функции в точке и на бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины, их свойства. Связь бесконечно малых и бесконечно больших величин. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы. Односторонние пределы.
13.	Тема.2.Непрерывность функции. Теоремы о непрерывных функциях. Классификация точек разрыва.

	Свойства функций, непрерывных на сегменте. Непрерывные и разрывные функции в естествознании.
14.	Тема.3.Комплексные числа: определение, основные операции, геометрическое изображение. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме. Возведение в степень и извлечение корня.
15.	**Раздел V. Дифференциальное исчисление функции одной независимой переменной**
16.	Тема.1.Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, ее геометрический и механический смысл. Правила дифференцирования и производные элементарных функций.
17.	Тема.2.Дифференциал функции, его геометрический смысл. Основные формулы дифференциалов. Применение дифференциала для приближенных вычислений. Производные и дифференциалы высших порядков.
18.	Тема.3.Свойства дифференцируемых функций (теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа). Правило Бернулли-Лопиталя. Исследование функций с помощью производных и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
19.	**Раздел VI. Интегральное исчисление функции одной независимой переменной**
20.	Тема.1.Первообразная функция, ее свойства. Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица основных интегралов. Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, замена переменной, интегрирование по частям. Интегрирование дробно-рациональных функций. Интегрирование тригонометрических выражений и простейших иррациональных функций.
21.	Тема.2.Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема о среднем. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям. Несобственные интегралы.
22.	Тема.3.Приложения определенного интеграла: вычисление площадей плоских фигур. Биологические приложения определенного интеграла.

4.Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.09 Информатика (72 ч.)

1.Целью дисциплины является знаний и умений в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-24 -способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-73 (ОПК-13) - знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности; З-82 (ПК-24) - знать принципы сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь: У-73 (ОПК-13) - умеет учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач; У-82 (ПК-24) - уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики.

Владеть: В-73 (ОПК-13) - владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; В-82 (ПК-24) - владеть навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Информатика как наука.**
2.	*Тема* 1. Понятие об информации. Место информации в научном мировоззрении. Роль и использование информации в деятельности человека, живой природе, технике. Место и роль понятия информации в курсе информатики.
3.	*Тема 2.* Современная концепция дисциплины “информатика”. Понятия - информационная культура, информационная картина мира. Информационная картина мира: общая характеристика информационных процессов.
4.	*Тема 2.* Роль ВТ в процессе информатизации общества. Способы представления информации, сигнал как носитель информации. Кодирование информации.
5.	*Тема 3.* Понятие о системах счисления. Двоичная система представления информации, её особенности и преимущества. Принципы кодирования и представления информации в ЭВМ. Единицы информации (бит, байт и т.д.).
6.	*Тема 4.* Применение ЭВМ в промышленности, науке, бизнесе, управлении.
7.	**Раздел 2. Аппаратное обеспечение ПК**.
8.	*Тема 1.* История развития ВТ и программирования.
9.	*Тема 2.* Функциональная и логическая организация ЭВМ, общие правила работы основных устройств. Принципы Фон- Неймана. Архитектура ЭВМ.
10.	*Тема 3.* Внешние устройства: накопители на жестких и гибких дисках, клавиатура,

	мышь, видеотерминал, принтер, CD - ROM.
11.	*Тема 4.* Техника безопасности при работе с ЭВМ. Стандарты производителей.
12.	**Раздел 3. Программное обеспечение. Классы ПО.**
13.	*Тема 1.* Понятие об операционных системах (ОС). ОС как средство общения с ЭВМ. История развития ОС.
14.	*Тема 2.* Основы организации файловой системы. Файлы и их имена. Каталоги. Путь к файлу. ОС WINDOWS: основные приемы работы. Средства мультимедиа.
15.	*Тема 3.* Классификация ПО по проблемной ориентации. Примеры прикладных программных продуктов и систем.
16.	*Тема 4.* Графические редакторы: виды, назначение, возможности. Создание изображений, копирование, перенос графических объектов, преобразования.
17.	*Тема 5.* Текстовый процессор WORD. Принцип OLE. Система подготовки текстов. Основные функции текстового процессора. Способы редактирования и создания документов. Форматирование текстов. Использование и создание стилей символов, абзацев, заголовков, их нумерации. Возможности при работе с таблицами. Редактор формул. Графика. Технология WYSIWYG.
18.	*Тема 6.* Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL. Основные понятия и приемы работы. Средства и способы создания табличных документов. Построение диаграмм. Формулы, функции.
19.	*Тема 7.* Системы управлениями базами данных (СУБД). MS Access.
20.	*Тема 8.* Средства презентационной графики MS Power Point.
21.	**Раздел 4. Основы алгоритмизации и программирования.**
22.	*Тема 1*. Виды алгоритмов. Словесные алгоритмы.
23.	*Тема 2.* Блок-схемы. Ветвление и циклы.
24.	*Тема 3.* Среды программирования типа Pascal.
25.	**Раздел 5. Сетевые технологии.**
26.	*Тема 1.* Компьютерные сети. Виды сетей.
27.	*Тема 2.* Назначение сетей. Локальные сети. Топология сети.
28.	*Тема 3.* Глобальные сети. Интернет.
29.	**Раздел 6. Безопасность при работе с ЭВТ.**
30.	*Тема 1.* Информационная безопасность. Программы-утилиты: антивирусные программы, архиваторы и др.
31.	*Тема 2.* Санитарно-гигиенические требования. Эргономика при работе с ПК

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.10 Современные информационные технологии (72 ч.)

1.Целью дисциплины является знаний и умений в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-5 (ОПК-13) - знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Уметь: У-5 (ОПК-13) - умеет учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.

Владеть: В-5 (ОПК-13) - владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.* Содержание информационной технологии. Тезаурус для информационной технологии
2.	*Тема 2.* Общая классификация информационных технологий
3.	*Тема 3.* Конкретная информационная технология. Составляющие информационных технологий
4.	*Тема 4.* Структура информационных технологий. Цель, предмет, средства технологии
5.	*Тема 5.* Системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов
6.	*Тема 6.* Инструментарий информационных технологий
7.	*Тема 7.* Информационные системы. Процессы в информационной системе
8.	*Тема 8.* Экспертные системы. Примеры экспертных систем
9.	*Тема 9.* Интеллектуальные поисковые системы. Приемы применения автоматических поисковых средств

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.11 Основы экологической культуры (72 ч.)

1.Целью дисциплины является совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере непрерывного экологического образования и воспитания.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ПК-18 -способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-77 (ОПК-7) - знает общие нормативные документы и специфику предметной области в культурно-просветительской работе; З-78 (ПК-18) - знает особенности социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов .

Уметь: У-77 (ОПК-7) - умеет использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; У-78 (ПК-18) - умеет участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Владеть: В-77 (ОПК-7) - владеет навыками работы с нормативными документами в культурно-просветительской деятельности; В-78 (ПК-18) - владеет способами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1.Экология как наука
2.	Тема 2.Биосфера как глобальная экосистема
3.	Тема 3.Экосистема – основной элемент биосферы
4.	Тема 4.Организм и среда

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.12.01 Общая и экспериментальная психология (144 ч.)

1.Целью дисциплины является становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о закономерностях и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности и развития способности к организации и проведению экспериментальной деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-22 -способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

ПК-31 -способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-8 (ОПК-1) - знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; З-9 (ПК-22) - знает технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; З-10 (ПК-24) - знать принципы сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь: У-8 (ОПК-1) - умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; У-9 (ПК-22) - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; У-10 (ПК-24) - уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Владеть: В-8 (ОПК-1) - владеет навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития; В-9 (ПК-22) - владеет организацией совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; В-10 (ПК-24) - владеть навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Раздел 1. Введение в психологию.***
2.	1.1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологии.
3.	1.2.Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии
4.	1.3. Методология, принципы и методы психологии.
5.	1.4. Мозг и психика
6.	1.5. Происхождение и развитие психики животных и человека
7.	1.6. Сознание человека

8.	***Раздел 2. Психологический анализ деятельности.***
9.	2.1. Деятельность. Виды деятельности.
10.	2.2. Общение
11.	***Раздел 3. Психология личности.***
12.	3.1. Проблема личности в психологии.
13.	3.2. Структура личности.
14.	3.3. Движущие силы развития личности.
15.	***Раздел 4. Индивидуально - психологические особенности личности.***
16.	4.1. Личность и индивидуальность
17.	4.2. Темперамент и характер
18.	4.3. Способности
19.	***Раздел 5. Эмоционально - волевая сфера личности.***
20.	5.1. Психология мотивации личности.
21.	5.2. Психология эмоций.
22.	5.3. Психология воли.
23.	***Раздел 6. Психология познавательных процессов***
24.	6.1. Ощущение и методы его исследования
25.	6.2. Восприятие и методы его исследования
26.	6.3. Память и методы ее исследования
27.	6.4. Мышление и методы его исследования
28.	6.5. Речь и методы ее исследования
29.	6.6. Воображение и методы его исследования
30.	6.7. Внимание и методы его исследования

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.12.02 Теория обучения и воспитания (252 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области теории обучения и воспитания, а именно усвоение студентами фундаментальных, теоретических знаний, составляющих мировоззренческую основу познавательного процесса, освоение ими аналитического подхода к современным концепциям и технологиям обучения, многоаспектное усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях, основных направлениях, целях, задачах, принципах, методах и средствах воспитания, формирование умений и навыков практически использовать их в образовательном и воспитательном процессах, а также анализ фундаментальных проблем воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК 4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК 7 – готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ПК 21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

ПК-30 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать (З): З-12 (ОПК-4) -знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; З-13 (ОПК-7) -знает общие нормативные документы и специфику предметной области в культурно-просветительской работе; З-14 (ПК-21) - знает механизмы реализации посредничества в процессе организации взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; З-15 (ПК-30) - знать принципы и методы проектно-исследовательской деятельности в сфере образования, сущность современной проектной методики и исследовательские методы.

Уметь (У): У-12 -умеет применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; У-13- умеет использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; У-14 - умеют планировать и осуществлять посредничество между обучающимися и различными социальными институтами; У-15 -уметь организовать разные виды занятий при организации учебно-исследовательского проектирования и управлять проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Владеть (В): В-12 - владеть методами обучения и воспитания; В-13 - владеет навыками работы с нормативными документами в культурно-просветительской деятельности; В-14 -владеет технологиями реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами; В-15 -владеть навыками управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. Обучение в целостном педагогическом процессе**
2.	Тема 1. Образование в современном мире
3.	Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе
4.	Тема 3. Закономерности и принципы обучения
5.	Тема 4. Виды обучения
6.	**Раздел II. Содержание общего образования**
7.	Тема 1. Сущность содержания образования и его исторический характер
8.	Тема 2. Детерминанты и факторы формирования содержания общего образования

9.	Тема 3. Принципы и критерии отбора содержания образования
10.	Тема 4. Государственный образовательный стандарт и его функции
11.	Тема 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования
12.	**Раздел III. Методы, средства и формы обучения**
13.	Тема 1. Методы обучения
14.	Тема 2. Средства обучения
15.	Тема 3. Формы обучения
16.	Тема 4. Урок как основная форма организации обучения в современной школе
17.	**Раздел IV. Проверка и оценка результатов обучения**
18.	Тема 1. Место проверки и оценки знаний в учебном процессе
19.	Тема 2. Формы и методы проверки и оценки
20.	**Раздел V. Современные дидактические концепции**
21.	Тема 1. Общее понятие о дидактике, ее объект и предмет
22.	Тема 2. Современные дидактические концепции
23.	**Раздел VI. Воспитание в целостном педагогическом процессе**
24.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе
25.	Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания
26.	Тема 3. Воспитание базовой культуры личности
27.	Тема 4. Проблема содержания воспитания и возможности ее решения
28.	Тема 5. Методы воспитания
29.	**Раздел VII. Воспитательные системы**
30.	Тема 1. Структура и этапы развития воспитательной системы
31.	Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности
32.	Тема 3. Коллектив как объект и предмет воспитания
33.	Тема 4. Классный руководитель в воспитательной системе школы
34.	Тема 5. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания

4.Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.12.03 История педагогики и образования (72 ч.)

1.Целью дисциплины является вооружение студентов знаниями об истории педагогической мысли и практики умением выявлять философско-педагогические основания целеполагания, формулировки принципов обучения и воспитания, конструирования содержания образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 -способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций;

ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК -4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковых возрастов.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр	Компетенция	Знания, умения, владение опытом	Код
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать основные формы и законы мышления, виды и способы познавательной деятельности	З-16
		уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	У-16
		владеть приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В-16
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	З-17
		уметь использовать ключевые понятия , методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем	У-17
		владеть навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	В-17
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	З-18
		умеет применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	У-18
		владеть методами обучения и воспитания	В-18

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики.**
2.	*Тема 1.* История образования и педагогической мысли как отрасль педагогической мысли и учебный предмет
3.	**Раздел II. Зарождение института образования. Воспитание в первобытном обществе.**
4.	*Тема 1.* Зарождение воспитание как особого вида деятельности. Концепции происхождения воспитания
5.	*Тема 2.* Воспитание в первобытном обществе: цели, содержание, формы и методы воспитания.
6.	**Раздел III. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока**
7.	*Тема 1.* Развитие школы и воспитания в государствах древневосточной цивилизации (Шумер, Египет, Китай, Индия).
8.	**Раздел IV. Теория и практика воспитания в эпоху Античности**
9.	*Тема 1.* Спартанская система воспитания.
10.	*Тема 2.* Афинская система воспитания. Древнегреческие философы о воспитании личности. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
11.	*Тема 3.* Римская система воспитания. Древнеримские мыслители о воспитании личности (Цицерон, Сенека, Квинтилиан и др.)
12.	*Тема 4.* Система образования, воспитание и педагогическая мысль Византии. Христианские мыслители о воспитании и обучении (Иоанн Златоуст, Василий Кесарийский, Иоанн Дамаскин).
13.	**Раздел V. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья**
14.	*Тема 1.* Школа и воспитание в период раннего средневековья.
15.	*Тема 2.* Светское и рыцарское воспитание. Педагогические идеалы развитого средневековья
16.	*Тема 3.*Средневековые университеты и их роль в развитии средневекового образования. Схоластика.
17.	*Тема 4.* Идеи гуманизма в эпоху Возрождения. Критика традиционной системы образования писателями-гуманистами. (Т.Кампанелла, Т.Мор, М.Монтень, Ф.Рабле)
18.	**Раздел VI. Школа и педагогическая мысль Древнерусского государства**
19.	*Тема 1.* Воспитание и обучение славян до принятия христианства
20.	*Тема 2.* Крещение Руси и влияние идей русской православной церкви на воспитание и обучение Древней Руси.
21.	*Тема 3.* .Школа и педагогическая мысль Московской Руси и период создания централизованного государства
22.	**Раздел VII. Педагогическая система Я.А. Коменского**
23.	*Тема 1* Философские, социально - экономические предпосылки создания педагогической системы Я.А. Коменского
24.	*Тема 2* Педагогическая деятельность и система Я.А. Коменского
25.	*Тема 3.* Возрастная периодизация Я.А. Коменского
26.	**Раздел VIII. Школа и педагогика Нового Времени**
27.	*Тема 1.* Основные тенденции развития образования в новое время. Педагогическая система Дж. Локка
28.	*Тема 2.* Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо
29.	*Тема 3.* Французские просветители о воспитании и образовании.
30.	*Тема 4.* Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
31.	*Тема 5.* Просвещение и школа в России в первой половине XVIII века.
32.	*Тема 6.* Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогические идеи выдающихся деятелей эпохи просвещенного абсолютизма
33.	*Тема 7.* Социально-исторические предпосылки массовой школы в Западной Европе. Система образования в Западной Европе.
34.	*Тема 8* Развитие педагогической науки в XIX веке. Педагогические идеи И.Гербарта.
35.	*Тема 9* Педагогическая концепция А. Дистервега
36.	*Тема 10* Борьба материального и формального образования. Г.Спенсер
37.	*Тема 11* Становление и развитие системы образования в России в первой половине XIX века

38.	*Тема 12.* Реформы в области образования в России во второй половине XIX
39.	*Тема 13.* Развитие отечественной педагогической науки XIX в. Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
40.	*Тема 14* Развитие системы образования в Западной Европе и кризис традиционной школы
41.	*Тема 15* Развитие реформаторской педагогики.
42.	*Тема 16.* Народное образование в России на рубеже XIX – XX веков и проблемы его реформирования
43.	*Тема 17* Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в.
44.	**Раздел IX. Школа и педагогика в Новейшее Время**
45.	*Тема 1* Развитие педагогики и образовательной практики за рубежом во второй половине XX века.
46.	*Тема 2*. Становление и развитие советской школы после Октября 1917 г.
47.	*Тема 3.* Педагогическая система и деятельность А.С. Макаренко.
48.	*Тема 4* Основные этапы развития советской школы в 40-80-е гг.
49.	*Тема 5* Модернизация российского образования в начале XXI в.
50.	*Тема 6* Основные тенденции развития мировой системы образования на современном этапе.

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.12.04 Поликультурное образование (72 ч.)

1. Целью дисциплины является формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение системы понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества;
- формирование умения создавать условия для интеграции воспитанников в культуры других народов;
- умение выделять и вносить в содержание общего образования идеи, а также умение организовывать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве;
- владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;
- развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-22 - знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;

З-23 -знает психологические основы профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывающие особенности социокультурной ситуации развития

Уметь: У-22 - умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; У-23 -умеет вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

Владеть: В-22 -владеет способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; В-23 -владеет способами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме поликультурного образования**
2.	Цели, принципы, содержание поликультурного образования.
3.	Нормативно-правовая база поликультурного образования
4.	Взаимосвязь поликультурного, интернационального и гражданско-патриотического воспитания
5.	Национально-психологические особенности народов России
6.	**Раздел 2. Методика и технологии взаимодействия в поликультурной среде**
7.	Организация учебно-воспитательного процесса в поликультурных образовательных учреждениях: ДОУ, школе.
8.	Методы и средства формирования культуры межнационального общения детей
9.	Формирование межэтнической и межкультурной компетентности у детей и молодежи
10.	Этнопедагогическая культура учителя

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.12.05 Социальная психология (72 ч.)

1.Целью дисциплины является сформировать у студентов представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3 -способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр	Компетенция	Знания, умения, владение опытом	Код
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	З-19
		уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	У-19
		владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	В-19
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знает социальную сущность, значимость и подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	З-21
		умеет применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	У-21
		владеет комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	В-21
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде,	знает психологические основы профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывающие особенности социокультурной ситуации развития	З-22

	учитывая особенности социокультурной ситуации развития	умеет вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	У-22
		владеет способами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	В-22

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль 1. Социальная психология как научная дисциплина**
2.	Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания
3.	Тема 1.2. Становление и развитие социальной психологии как самостоятельной науки
4.	Тема 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования
5.	**Модуль 2. Социальная психология личности**
6.	Тема 2.1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности
7.	Тема 2.2. Социализация: понятие, содержание, механизмы
8.	**Модуль 3. Социальная психология групп**
9.	Тема 3.1. Проблема группы в социальной психологии
10.	Тема 3.2. Параметры анализа группы в социальной психологии
11.	Тема 3.3. Процесс группового функционирования
12.	**Модуль 4. Закономерности общения и взаимодействия людей**
13.	Тема 4.1. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
14.	Тема 4.2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
15.	Тема 4.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.12.06 Психология развития (72 ч.)

1.Целью дисциплины является сформировать представления студентов о предмете и методах психологии развития, раскрыть ее значение для обучения и воспитания детей; раскрыть закономерности психического развития человека в онтогенезе; а также о феноменологии личности в детстве, отрочестве, юности, молодости и в период зрелости, и старости..

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: (З-26) - знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ; З-27 -знает технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Уметь (У-26): умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; У-27 - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Владеть (В-26) - владеет навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития; (В-27): владеет организацией совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития..

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Раздел 1.* Методологические аспекты проблемы развития**
2.	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития
3.	Тема 2. Методы психологии развития
4.	Тема 3. Основные понятия психологии развития
5.	**Итого**
6.	***Раздел 2.* Категория возраста**
7.	Тема 1. Закономерности и динамика психического развития.
8.	Тема 2. Движущие силы и факторы психического развития
9.	Тема 3. Проблема психического развития в зарубежной и отечественной психологии
10.	Тема 4. Проблема возрастной периодизации
11.	**Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах**
12.	Тема 1. Младенчество.
13.	Тема 2. Ранний возраст.
14.	Тема 3. Дошкольный возраст.

15.	Тема 4. Психология младшего школьника.
16.	Тема 5. Психологические особенности подростка.
17.	Тема 6. Психология юности.
18.	Тема 7. Психология зрелости.
19.	Тема 8. Психология старости.
20.	Тема 9. Методы изучения возрастных особенностей и развивающей работы психолога.

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.12.07 Клиническая психология детей и подростков (72 ч.)

1. Целью дисциплины является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-28 - знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

З-29 -знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Уметь:

У -28 -умеет осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

У-29 -уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Владеть:

В – 28 -владеет представлениями об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

В – 29 - владеет способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет, структура и задачи клинической психологии
2.	Тема 2. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы
3.	Тема 3. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение
4.	Тема 4. Психосоматика в системе междисциплинарных связей
5.	Тема 5. Психология аномального развития
6.	Тема 6. Учение о неврозах
7.	Тема 7. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии
8.	Тема 8. Психодиагностика и экспертные методы в психодиагностике

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.12.08 Дефектология (72 ч.)

1. Целью дисциплины является сформировать обобщенное представление у студентов о дефектологии как науке, дать знания об основных направлениях коррекционно-воспитательного процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи .

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

З -30 - знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах
инвалидов;

З-31 -знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

уметь:

У-30 - умеет осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;

У-31 - уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

владеть:

В-30 - владеет представлениями об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

В-31 - владеет способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии
2.	Категории развития в дефектологии Аномальное развитие (дизонтогенез)
3.	Типы нарушения психического развития Психическое недоразвитие
4.	Задержанное психическое развитие
5.	Искаженное психическое развитие
6.	Дефицитарное психическое развитие

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.12.09 Социальная педагогика (72 ч.)

1. Целью дисциплины является сформировать знания социально-педагогических знаний в соответствии с современными научными представлениями;

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-15 - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-18 - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-32 - знает общие основы содержания социальной защиты учащихся; З -33 - знает особенности социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

Уметь: У-32 - уметь выявить особенности социальной защиты обучающихся в учреждениях образования и других типов; У-33 -умеет участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

Владеть: В-32 - владеть способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; В-33 - владеет способами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. Социальная педагогика как наука**
2.	*Тема 1.* Социальная педагогика как учебная дисциплина: цели и задачи изучения
3.	*Тема 2.* Категории социальной педагогики
4.	**Раздел II. Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики**
5.	*Тема 1.* История возникновения социальной педагогики.
6.	*Тема 2.* Социализация как область междисциплинарных исследований
7.	**Раздел III. Социальная педагогика как часть общей педагогики**
8.	*Тема 1.* Социальная педагогика в системе научного знания, ее связь с другими науками.
9.	*Тема 2.* Предмет, объект, цели, задачи и функции социальной педагогики
10.	*Тема 3.* Принципы социальной педагогики
11.	*Тема 4.* Особенности социально-педагогической деятельности
12.	**Раздел IV. Факторы социализации**
13.	*Тема 1.* Мегафакторы и макрофакторы социализации
14.	*Тема 2.* Мезофакторы и микрофакторы социализации
15.	**Раздел V Социально воспитание как объект социальной педагогики.**
16.	*Тема 1.* Социально воспитание как объект социальной педагогики
17.	*Тема 2.* Взаимодействие в социальном воспитании
18.	*Тема 3.* Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи
19.	**Раздел VI Система социальной защиты**
20.	*Тема 1.* Государственная система социальной защиты населения

21.	*Тема 2.* Общественные учреждения социальной защиты населения
22.	*Тема 3*. Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов
23.	**Раздел VII Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности**
24.	*Тема 1.* Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.13.01 Психология дошкольного возраста (72 ч.)

1.Целью дисциплины является ознакомление бакалавров с основами психологии дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК 1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: (З-35) **-** знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; З -36 - знает особенности организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Уметь: (У-35) - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в дошкольном возрасте; У-36 - умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Владеть: В-35 – владеет навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития; В-36 - владеть навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Детская психология как наука**
2.	1.1 Возрастная периодизация психического развития детей. Основные категории детской психологии.
3.	1.2. Основные теории детского развития.
4.	**Раздел 2. Общая характеристика дошкольного возраста**
5.	2.1. Характеристика познавательного развития дошкольников.
6.	2.2. Характеристика мотивационно-потребностной сферы дошкольника
7.	2.3. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте
8.	2.4. Развитие речи и воображения в дошкольном возрасте
9.	2.5. Общение и отношения дошкольников со врослыми и сверстниками
10.	2.6. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.13.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста (72 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование у студентов знаний нормативно-правовых документах сферы дошкольного образования и об особенностях образовательных программ воспитания и обучения дошкольников в детском саду, умений анализировать и реализовывать их в практике работы ДОО..

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр	Компетенция	Знания, умения, владение опытом	Код
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знает методы самоорганизации и самообразования	З-34
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	умеет применять принципы самообразования и самоорганизации	У-34
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	владеть технологиями организации процесса самообразования	В-34
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	З-35
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	умеет применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста	У-35
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	владеть методами обучения и воспитания	В-35

ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	знает особенности использования здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	З-36
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	умеет учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	У-36
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	владеет здоровьесберегающими технологиями для организации профессиональной деятельности, направленной на учет и устранение рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	В-36

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Программа. Ее виды, принципы создания
2.	Тема 2 История создания программ
3.	Тема 3 Комплексные пограммы: Радуга, Развитие и др.
4.	Тема 4 Комплексные пограммы: Детство, Истоки
5.	Тема 5 Парциальные программы: цели, задачи и содержание, структура.
6.	Тема 6 . Затруднения педагогов при реализации традиционных и парциальных программ
7.	Тема 7 Современные образовательные программы для ДОУ

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.13.03 Психология детей младшего школьного возраста (72 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 -способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр	Компетенция	Знания, умения, владение опытом	Код
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	З-37
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	У-37
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	владеет навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития	В-37
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знает особенности организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	З-38
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	У-38

ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	владеть навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей	В-38

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Тема 1.** Младший школьный возраст в свете теорий и направлений психического развития
2.	**Тема 2.** Развитие познавательных процессов у младших школьников
3.	**Тема 3.** Личность ребенка младшего школьного возраста
4.	**Тема 4.** Учебная деятельность младшего школьника
5.	**Тема 5.** Проблемы общения младших школьников со сверстниками, взрослыми

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.13.04 Образовательные программы начальной школы (72 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о современных образовательных программах начального образования и основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников..

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 -готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ПК-28 -способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр	Компетенция	Знания, умения, владение опытом	Код
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	З-39
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	умеет применять основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста	У-39
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	владеть методами обучения и воспитания	В-39
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знает социальную сущность, значимость и подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	З-40
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	умеет применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	У-40
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	владеет комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	В-40

ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знает способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	З-41
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	У-41
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	владеет способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	В-41

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Традиционные программы начальной школы
2.	1. 1. Цели и задачи программы «Начальная школа 21 века»
3.	1. 2. Программа «Школа 2100»
4.	1. 3. Образовательная система «Школа России»
5.	1. 4. Цели и задачи программы «Гармония»
6.	1. 5. Образовательная программа «Перспективная начальная школа»
7.	1. 6. Программа «Классическая начальная школа»
8.	1.7 Программа «Планета знаний»
9.	1.8 Цели и задачи программы «Перспектива»
10.	**Раздел II.** Развивающие программы начального обучения
11.	2.1. Принципы, цели и задачи развивающего обучения
12.	2. 2 Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
13.	2. 3.Развивающая система Л.В. Занкова.

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.13.05 Психология подросткового возраста (72 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений о психологии подросткового возраста, об общих закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-16- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

ПК-26 -способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-32 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр	Компетенция	Знания, умения, владение опытом	Код
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	З-42
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	У-42
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	владеет навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития	В-42
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знает способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и	З-43

		отклонений в поведении обучающихся	
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	умеет выявлять интересы, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	У-43
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	владеет способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	В-43
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знает способы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	З-44
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	У-44
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	владеет способами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	В-44
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	знает виды консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	З-45
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	уметь проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся	У-45
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	владеет способами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	В-45

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1.Подростковый возраст в свете различных концепций
2.	2.Классические исследования подросткового возраста во второй половине 20 века.
3.	3.Изучение отрочества в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович).
4.	4.Психологические характеристики подросткового возраста.
5.	4.1 Особенности развития мотивационной сферы
6.	4.2. Особенности аффективной сферы подростка
7.	4.3. Особенности развития когнитивной сферы
8.	4.4. Особенности «Я-концепции»
9.	5. Подросток и семья

10.	6. Подросток и сверстники
11.	
12.	

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.13.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (72 ч.)

1. Целью дисциплины является освоение основных направлений профориентационной работы в рамках образовательного учреждения и формирование у студентов теоретических и практических основ профессионального самоопределения личности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-7 - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-31 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-32 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З -47 - знает методы самоорганизации и самообразования; З-48 -знает способы использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; З-49 - знает виды консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся .

Уметь: У-47 - умеет применять принципы самообразования и самоорганизации; У-48 - уметь использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; У-49- уметь проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.

Владеть: В-47 - владеть технологиями организации процесса самообразования; В-48 - владеет способами составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; В-49 -владеет способами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся .

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Цели и задачи профориентационной работы.
2.	Самоопределение личности
3.	Возрастные особенности профессионального самоопределения.
4.	Проблема активизации профессионального и личностного самоопределения личности
5.	Планирование и организация профориентационной работы в школе.
6.	Принципы организации профконсультации и профотбора.
7.	Критерии продуктивности профессиональной деятельности.
8.	Классификация профессий. Профессиография.
9.	Психофизиологические основы способностей.
10.	Типы профессиональных планов и предпочтений.
11.	Психодиагностика в профконсультировании

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.14.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (108 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование знаний умений и владений по качественному и количественному анализу результатов эмпирического психолого-педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; профессиональными компетенциями:

ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,

ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр	Компетенция	Знания, умения, владение опытом	Код
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	знать методологические основы организации и проведения психолого-педагогического исследования	З-46
		умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами	У-46
		владеет навыками разных видов анализа, оценки научных фактов	В-46
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	З-47
		уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	У-47
		владеет способами применения утвержденных стандартны х методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	В-47
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку	знать принципы сбора и первичной обработки информации результатов психологических	З-48

	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	наблюдений и диагностики	
		уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	У-48
		владеть навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	В-48

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Раздел 1. Основы измерения количественных данных описания.***
2.	1,1Генеральная совокупность и выборка
3.	1,2 Математические основы измерений в психологии
4.	1.3. Типы измерительных шкал. Шкалирование и измерение
5.	1.4 Экспертное оценивание и тесты
6.	1.5 Математические основы обработки данных в психологии
7.	1.6 Корреляционный анализ. Оценка значимости корреляции и интерпретация
8.	1.7 Факторный анализ. Случайные процессы и ансамбли
9.	***Раздел 2. Качественные методы исследования***
10.	2.1 Исследовательские возможности различных методов
11.	2.2 Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования
12.	2.3 Наблюдение как метод получения научной информации.
13.	2.4. Опрос и его виды
14.	2.5 Метод анализа продуктов деятельности

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.14.02 Психолого-педагогическая диагностика (72 ч.)

1.Целью дисциплины является овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками психодиагностической деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр	Компетенция	Знания, умения, владение опытом	Код
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	З-49
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	З-50
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать принципы сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	З-51

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики как науки**
2.	1.1. Общее представление о психодиагностике как науке
3.	1.2. Психодиагностический процесс, его структура
4.	1.3.Психометрические основы психолого-педагогической диагностики
5.	**Модуль 2. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики**
6.	2.1.Тесты интеллекта и умственного развития
7.	2.2. Диагностика личности
8.	2.3. Тесты способностей и школьных достижений
9.	2.4.Диагностика в разные возрастные периоды
10.	2.5.Диагностика в образовательных учреждениях

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.14.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (72 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование знаний у студентов о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК- 6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК- 10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК- 27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-52 (ОПК-6) - знает социальную сущность, значимость и подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; З-53 (ОПК-10) - знает специфику осуществления педагогической деятельности в условиях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; З-54 (ПК-27)- знает способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Уметь: У-52 - умеет применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; У-53 - умеет эффективно использовать полученные знания в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения профессиональных педагогических задач; У-54- уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Владеть: В-52 - владеет комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; В-53 - владеет навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей со специалистами разного профиля при решении профессиональных педагогических задач; В-54 - владеть навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Раздел 1. Основное содержание работы психолога с педагогическим коллективом***
2.	Тема 1.Цели и задачи работы психолога с педагогическим коллективом
3.	Тема 2. Организационные основы психологической поддержки педагогов
4.	***Раздел 2. Педагогический коллектив в аспекте психологического сопровождения***
5.	Тема 1. Особенности педагогического коллектива и возможности его развития
6.	Тема 2. Формирование психологического климата как фактора оптимизации педагогического процесса
7.	Тема 3. Роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе

8.	Тема 4. Методы психологической диагностики педагогического коллектива
9.	***Раздел 3. Психология педагогической деятельности, основные требования, предъявляемые к личности педагога***
10.	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности
11.	Тема 2. Психолого-педагогическая культура педагога
12.	***Раздел 4. Технологии психологического сопровождения педагогического коллектива***
13.	Тема 1. Консультирование как форма работы с коллективом
14.	Тема 2. Методы и технологии развития саморегуляции педагогов образовательного учреждения
15.	Тема 3. Методы активизации личностных регуляторов профессионального роста педагогов
16.	Тема 4. Методы групповой работы с педагогическим коллективом

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.14.04 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности (72 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области профессиональной этики, развитие профессионального мышления студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК -29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

З-59 - знает социальную значимость профессии, профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; З-60 -знает структуру системы представлений о себе как личности, профессионально - ценные качества психолога и педагога; З-61 -знает структуру системы представлений о себе как личности, профессионально - ценные качества психолога и педагога.

Студент должен **уметь:**

У-59 -умеет качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

У-60 -уметь анализировать способы и результаты своих профессиональных действий

У-61- уметь формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Студент должен **иметь опыт (владеть):**

В-59 –владеет способами выполнения профессиональной задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

В-60 –владеет основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности

В-61 -иметь опыт проектирования индивидуальных программ подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Раздел 1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности***
2.	Тема 1.Нормативные характеристики профессиональной этики
3.	Тема 2.Зарождение и развитие педагогической этики
4.	Тема 3. Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности
5.	Тема 4. Культура общения и профессиональная этика.

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности (72 ч.)

1.Целью дисциплины является определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знать средства и методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (З-11).

Уметь: уметь применять основные способы индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при чрезвычайных ситуациях (У-11).

Владеть: владеет приемами первой помощи и навыками поведения в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях (В-11).

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.	*Тема 1.* Объект, предмет, основные понятия
3.	*Тема 2.* Составляющие системы »человек-среда обитания»
4.	*Тема 3.* Безопасность и концепция приемлемого риска
5.	Тема 4. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
6.	**Раздел II.** Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
7.	*Тема 1.* Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них
8.	*Тема 2.* Геологические чрезвычайные ситуации
9.	*Тема 3.* Метеорологические чрезвычайные ситуации
10.	*Тема 4.* Гидрологические чрезвычайные ситуации
11.	*Тема 5.* Природные пожары
12.	*Тема 6.* Биологические и космические ЧС
13.	**Раздел III.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
14.	*Тема 1.* Общая характеристика техногенных ЧС и защита от них
15.	*Тема 2.* Взрывы и пожары, внезапное обрушение зданий и сооружений
16.	*Тема 3.* Аварии на транспорте.
17.	Тема 4. Аварии с выбросом (выливом) опасных химических веществ.
18.	*Тема 5.* Аварии с выбросом радиоактивных веществ
19.	*Тема 6.* Аварии на системах жизнеобеспечения и гидродинамических сооружениях
20.	*Тема 7.* Экологические опасности и защита от них
21.	*Тема 8.* Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
22.	**Раздел IV.** Основы национальной безопасности России
23.	*Тема 1.* Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
24.	*Тема 2.* Общественная опасность экстремизма и терроризма.
25.	*Тема 3.* Проблемы международной безопасности .
26.	**Раздел V.** Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
27.	*Тема 1.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

28.	*Тема 2.* Гражданская оборона Российской Федерации
29.	*Тема 3.* Мероприятия инженерной защиты
30.	*Тема 4.* Средства индивидуальной защиты населения.
31.	*Тема 5.* Организация и осуществление эвакуационных мероприятий
32.	*Тема 6.* Санитарная обработка
33.	*Тема 7.* Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
34.	*Тема8.* Оказание первой помощи, пострадавшим в ЧС

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.16 Физическая культура и спорт (72 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач..

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: З-62 **-** знать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;

уметь*:* У-62 - уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности

*владеть***:** В-62 - владеть навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. Теоретический курс**
2.	*Тема 1.* Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	*Тема 2.* Социально-биологические основы физической культуры
4.	*Тема3.* Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	*Тема 4.* Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	*Тема 5.* Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	*Тема 6.* Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	*Тема 7.* Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	*Тема 8*. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
10.	*Тема 9.* Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
11.	**Раздел 2. Практический**
12.	**2.1. Методико-практический**
13.	*Тема 1.* Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
14.	*Тема 2.* Простейшие методики самооценки работоспособности.
15.	*Тема 3.* Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.
16.	*Тема 4.* Основы методики самомассажа.
17.	*Тема 5.* Методика корригирующей гимнастики для глаз.
18.	*Тема 6.* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
19.	*Тема 7.* Методы оценки осанки и телосложения.
20.	*Тема 8.* Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием
21.	*Тема 9.* Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма
22.	*Тема10.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
23.	*Тема 11.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта
24.	*Тема 12.* Методика индивидуального подхода и применение средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств.

25.	*Тема 13.* Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
26.	*Тема 14.*Методы регулирования психоэмоционального состояния.
27.	*Тема 15.* Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
28.	*Тема 16.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
29.	*Тема 17.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.16 Физическая культура и спорт (72 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач..

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: З-62 **-** знать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;

уметь*:* У-62 - уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности

*владеть***:** В-62 - владеть навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. Теоретический курс**
2.	*Тема 1.* Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	*Тема 2.* Социально-биологические основы физической культуры
4.	*Тема3.* Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	*Тема 4.* Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	*Тема 5.* Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	*Тема 6.* Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	*Тема 7.* Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	*Тема 8*. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
10.	*Тема 9.* Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
11.	**Раздел 2. Практический**
12.	**2.1. Методико-практический**
13.	*Тема 1.* Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
14.	*Тема 2.* Простейшие методики самооценки работоспособности.
15.	*Тема 3.* Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.
16.	*Тема 4.* Основы методики самомассажа.
17.	*Тема 5.* Методика корригирующей гимнастики для глаз.
18.	*Тема 6.* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
19.	*Тема 7.* Методы оценки осанки и телосложения.
20.	*Тема 8.* Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием
21.	*Тема 9.* Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма
22.	*Тема10.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
23.	*Тема 11.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта
24.	*Тема 12.* Методика индивидуального подхода и применение средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств.

25.	*Тема 13.* Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
26.	*Тема 14.*Методы регулирования психоэмоционального состояния.
27.	*Тема 15.* Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
28.	*Тема 16.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
29.	*Тема 17.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога (72 ч.)

1.Целью дисциплины является овладение компетенциями в области нормативно-правового обеспечения деятельности педагога-психолога...

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК – 4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;

ОПК – 11 – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ;

ПК – 15 – готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося .

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

З-64 (ОК-4) -знать правовые основы в различных сферах жизнедеятельности;

З-65 (ОПК-11) -знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

З-66 (ПК-15) -знает общие основы содержания социальной защиты учащихся.

Уметь:

У-64 -уметь применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности

У-65 -умеет осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;

У-66 -уметь выявить особенности социальной защиты обучающихся в учреждениях образования и других типов.

Владеть опытом:

В-64 - владеть навыками работы с правовыми актами в области образования;

В-65 -владеет представлениями об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;

В-66 - владеть способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Система образования
2.	Тема 2. Особенности регулирования трудовых прав отношений педагога-психолога
3.	Тема 3. Социальная защита обучающихся
4.	Тема 4. Дисциплинарная ответственность в системе образования
5.	Тема 5. Международные стандарты в образовании
6.	Тема 6. Нормативно-правовая документация педагога-психолога

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.02 Педагогика (144 ч.)

1.Целью дисциплины ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-4 -готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-69 (ОК-7)- знает методы самоорганизации и самообразования; З-70 (ОПК-4) - знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Уметь: У-69 (ОК-7) - умеет применять принципы самообразования и самоорганизации; У-70 (ОПК-4) - умеет применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Владеть: В-69 (ОК-7) -владеть технологиями организации процесса самообразования; В-70 (ОПК-4) -владеть методами обучения и воспитания.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль I. Общие основы педагогики**
2.	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.
3.	Тема 2. Основные направления модернизации образования в России.
4.	Тема 3. Непрерывное образование: концепция и стратегии реализации в современной школе
5.	Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения
6.	Тема 5. Понятие методологии педагогической науки
7.	**Модуль II. Теория обучения**
8.	Тема 1. Образовательный процесс: понятие, сущностные характеристики.
9.	Тема 2. Анализ современных дидактических концепций и теорий обучения
10.	Тема 3. Общая характеристика процесса обучения
11.	Тема 4. Проектирование образовательной модели в ДОУ, начальной и основной школе на основе требований ФГОС
12.	Тема 5. Методы обучения как средства достижения результатов подготовки детей
13.	**Модуль II1. Теории и методики воспитания**
14.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
15.	Тема 2. Закономерности, принципы процесса воспитания.
16.	Тема 3. Система традиционных и инновационных форм и методов воспитания
17.	Тема 4.Технология социального проектирования как средство социализации воспитанников
18.	Тема 5.Разработка социально-педагогического проекта
19.	Тема 6. Рефлексия процесса и результатов проектирования

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.03 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире (72 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование систематизированного и целостного представления о современной цивилизации и перспективах ее развития. При изучении дисциплины студенты получат знания об основных противоречиях современной цивилизации, роли и проблемах межличностной, межкультурной коммуникации в современном мире

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей (З-5)

уметь: умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности (У-5)

владеть: владеет способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (В-5).

3.Содержание дисциплины

	№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.		*Тема 1.*Культурология в системе гуманитарного знания
2.		*Тема 2.*Сущность и основные функции культуры
3.		*Тема 3*. Структура культуры
4.		*Тема 4.* Этническая и региональная типология культуры
5.		*Тема 5*. Религиозная типология культур
6.		*Тема 6.* Массовая и элитарная культура
7.		*Тема 7*. Массовая культура и межличностная коммуникация
8.		*Тема 8*. Массовая культура и СМИ
9.		*Тема 9.* Взаимодействие, диалог культур

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.04 Практикум по современным информационным технологиям (72 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-24 -способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-72 - знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Уметь: У-72 -умеет учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач

Владеть: В-72 -владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. Введение в информационные технологии**
2.	Тема 1. Основные понятия информатики. Определение информационных технологий
3.	Тема 2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации при решении задач проектирования
4.	**Раздел II. Программные средства реализации информационных процессов.**
5.	Тема 1. Изучение основ операционных систем, файловых структур и пользовательских интерфейсов различных графических редакторов и браузеров.
6.	**Раздел III. Компьютерная графика**
7.	Тема 1. Основные принципы работы с графическими данными
8.	Тема 2. Создание, редактирование, эффекты в графическом редакторе.

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.05 Анатомия и возрастная физиология (144 ч.)

1. Целью дисциплины является определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (**З-9**).

Уметь: умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (**У-9**);

Владеть: владеет навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития (**В-9).**

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма.
2.	Тема 2.Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
3.	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы
4.	Тема 4. Возрастные особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем
5.	Тема 5. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
6.	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
7.	Тема 7. Сенсорные системы и их возрастные особенности
8.	Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка
9.	Тема 9. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.05 Анатомия и возрастная физиология (144 ч.)

1. Целью дисциплины является определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (**З-9**).

Уметь: умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (**У-9**);

Владеть: владеет навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития (**В-9).**

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма.
2.	Тема 2.Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
3.	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы
4.	Тема 4. Возрастные особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем
5.	Тема 5. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
6.	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
7.	Тема 7. Сенсорные системы и их возрастные особенности
8.	Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка
9.	Тема 9. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.06 Основы педиатрии и гигиены (72 ч.)

1. Целью дисциплины является желаемые (требуемые) изучения дисциплины, характеризующие конкретный состав знаний и умений, которыми должен обладать каждый студент, завершивший изучение данной дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать средства и методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

уметь применять основные способы индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при чрезвычайных ситуациях;

владеет приемами первой помощи и навыками поведения в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях .

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1 . Введение в предмет «Основы педиатрии и гигиены »**
2.	**Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста**
3.	**Раздел 3. Здоровье и физическое развитие детей.**
4.	**Раздел 4. Гигиена окружающей среды:**
5.	Тема 1. Гигиенические требования к зданию, земельному участку, помещениям дошкольного учреждения.
6.	Тема 2. Гигиена оборудования дошкольного учреждения.
7.	Тема 3. гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу.
8.	**Раздел 5. Гигиена питания детей**
9.	Тема 1. Значение правильного питания детей.
10.	Тема 2. Гигиенические требования к организации вскармливания детей первого года жизни
11.	Тема 3. Гигиенические критерии оценки питания детей в возрасте от 1 года до 7 лет
12.	Тема 4. Санитарные требования к организации работы пищеблока
13.	**Раздел 6. Закаливание**
14.	**Раздел 7. Гигиена нервной системы и физического воспитания**
15.	**Раздел 8. Гигиена зрения**
16.	**Раздел 9. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста**
17.	Тема 1. Инфекционные болезни детей
18.	Тема 2. Заболевания органов пищеварения
19.	Тема 3. Гельминтозы. Заболевания желудочно-кишечного тракта
20.	Тема 4. Болезни кожи
21.	Тема 5. Аллергические болезни
22.	Тема 6. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей

23.	Тема 7. Хронические расстройства питания
24.	Тема 8. Заболевания сердца и сосудов
25.	Тема 9. Туберкулез
26.	Тема 10. Эндокринные и обменные заболевания
27.	**Раздел 10. Травмы, отравления, несчастные случаи:**
28.	Тема 1. Отравления у детей
29.	Тема 2. Травмы. Несчастные случаи. Реанимация

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.07 Введение в профессию (72 ч.)

1. Целью дисциплины является заложить у первокурсников адекватные знания и базовые навыки будущей профессии. В рамках данного курса происходит формирование базовой психологической культуры педагога-психолога.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-8 – способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-29 **-** способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-74 - знает социальную значимость профессии, профессиональные задачи, соблюдая принципы

профессиональной этики; З-75 -знать компоненты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Уметь: У-74 - умеет качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; У-75 -уметь формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Владеть: В-74 **-** владеет способами выполнения профессиональной задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; В-75 - иметь опыт проектирования индивидуальных программ подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Введение в профессию «психолог»**
2.	Психология как наука.
3.	Психология как профессия.
4.	Практическая деятельность психолога.
5.	Исследовательская деятельность психолога и обучение психологическим знаниям как вид деятельности психолога
6.	**Раздел 2. Психологическая служба образования**
7.	Особенности деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
8.	Профессиональные и личностные качества психолога.

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.08 Социально-психологическая служба в образовательном учреждении (72 ч.)

1. Целью дисциплины является заложить у первокурсников адекватные знания и базовые навыки будущей профессии. В рамках данного курса происходит формирование базовой психологической культуры педагога-психолога.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-8 – способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-29 **-** способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-74 - знает социальную значимость профессии, профессиональные задачи, соблюдая принципы

профессиональной этики; З-75 -знать компоненты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Уметь: У-74 - умеет качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; У-75 -уметь формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Владеть: В-74 **-** владеет способами выполнения профессиональной задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; В-75 - иметь опыт проектирования индивидуальных программ подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1 История психологической службы в системе образования России и за рубежом
2.	Тема 1.1 Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России
3.	Тема 1.2 Современное состояние психологической службы образования
4.	Раздел 2 Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее документационное обеспечение
5.	Тема 2.1 Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога
6.	Тема 2.2 Направления и виды деятельности психолога образования.
7.	Тема 2.3 Планирование деятельности психолога образования. Циклограмма работы психолога
8.	Тема 2.4 Условия и критерии эффективности деятельности психологической службы образования.
9.	Раздел 3. Концепции психологической службы образовательных учреждений различного типа
10.	Тема 3.1 Концепции психологической службы образовательного учреждения
11.	Тема 3.2 Основные модели деятельности психологической службы образования
12.	Тема 3.3 Специфика психологической работы в образовательных учреждениях

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.09 Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечения (252 ч.)

1. Целью дисциплины является профессиональная подготовка к психологической социально-педагогической деятельности, связанной с разными формами современного попечения детей-сирот.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

ПК-17 - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-19 - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы защиты детства.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-49 (ПК-19) особенности социально-педагогической деятельности; факторы социализации личности;

Уметь: У-54 (ПК-17) составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Владеть: В-41 (ПК-15) способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Проблема сиротства в России**
2.	Тема 1.1. Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние проблемы
3.	Тема 1.2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4.	**Раздел 2. Психологическое сопровождение как вид профессиональной деятельности**
5.	Тема 2.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение в учреждениях государственного попечения
6.	Тема 2.2. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение с замещающими семьями

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.10 Практикум по общей и экспериментальной психологии (252 ч.)

1. Целью дисциплины является формирование у студента общепрофессиональных, общекультурных и специальных компетенций. Формирование целостного представления о природе психического и стимулирование интереса к ее познанию, развитию практических методологических знаний, навыков и умений и специальных компетенций..

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-81 (ОПК-2) знать методологические основы организации и проведения психолого-педагогического исследования; З-82 (ПК-23) - знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; З-83 (ПК-24) - знать принципы сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь: У-81 (ОПК-2) - умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; У-82 (ПК-23) - уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; У-83 (ПК-24) - уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Владеть: В-81 (ОПК-2) - владеет навыками разных видов анализа, оценки научных фактов; В-82 (ПК-23) - владеет способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; В-83 (ПК-24) - владеть навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Раздел 1.Задачи практикума по общей и экспериментальной психологии.***
2.	1.1. Методология, принципы и методы общей и экспериментальной психологии.
3.	1.2. Предмет и задачи дисциплины
4.	1.3. Сознание и структура сознания
5.	***Раздел 2. Деятельность. Виды деятельности.***
6.	2.1. Деятельность. Виды деятельности.
7.	2.2. Общение
8.	***Раздел 3. Психология личности.***
9.	3.1. Структура личности.
10.	3.2. Методы изучения личности
11.	***Раздел 4. Индивидуально - психол. особенности личности.***

12.	4.1. Темперамент и методы его изучения
13.	4.2. Методы и методики изучения характера
14.	4.3. Методики исследования общих и специальных способностей
15.	***Раздел 5. Эмоционально - волевая сфера личности.***
16.	5.1. Методы изучения мотивации личности.
17.	5.2. Технологии изучения эмоций.
18.	5.3. Методы изучения волевой сферы личности.
19.	***Раздел 6. Психология познавательных процессов***
20.	6.1. Ощущение и методики его исследования
21.	6.2. Восприятие и методы его исследования
22.	6.3. Память и методы ее исследования
23.	6.4. Мышление и методы его исследования
24.	6.5. Речь и способы ее развития
25.	6.6. Воображение и методы его исследования
26.	6.7.Внимание и методы его исследования

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.11 Педагогическая психология (216 ч.)

1. Целью дисциплины является формирование у бакалавров способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний об общих теоретических основах педагогической психологии, об исследованиях по психологии обучения, психологии воспитания и психологии деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-6 – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; знает социальную сущность, значимость и подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; знает способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Уметь: умеет применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; умеет применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Владеть: владеть методами обучения и воспитания; владеет комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; владеет способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Общие основы педагогической психологии
2.	Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии
3.	Тема 2. Методология педагогической психологии
4.	Тема 3. Методы педагогической психологии
5.	**Раздел II. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека**
6.	Тема 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития в западной психологии
7.	Тема 2. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной психологии
8.	Тема 3. Закономерности и принципы обучения и развития психики человека
9.	Тема 4. Общая характеристика процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания

10.	Тема 5. Особенности развития познавательных процессов обучающихся в ситуациях обучения и воспитания
11.	Тема 6. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения
12.	**Раздел III. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования**
13.	Тема 1. Традиционная технология обучения
14.	Тема 2. Инновационные стратегии организации образования
15.	**Раздел IV. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования**
16.	Тема 1. Основные аспекты понятия «учение». Проблемное и программированное обучение
17.	Тема 2. Теории учения в зарубежной психологии
18.	Тема 3. Отечественные теории учения в современном образовании
19.	Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
20.	Тема 5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
21.	Тема 6. Структура и анализ учения как деятельности
22.	Тема 7. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия
23.	Тема 8. Мотивация учения
24.	Тема 9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки
25.	Тема 10. Психологические причины школьной неуспеваемости
26.	**Раздел V. Психология воспитания**
27.	Тема 1. Психологические основы воспитания
28.	Тема 2. Ученик как субъект воспитания
29.	**Раздел VI. Психология педагогической деятельности**
30.	Тема 1. Психологические характеристики профессии учитель
31.	Тема 2. Профессионально важные качества
32.	Тема 3. Педагогические способности
33.	Тема 4. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда
34.	Тема 5. Профессиональное самосознание и самосознание педагога
35.	Тема 6. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя
36.	Тема 7. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей
37.	Тема 8. Технология конструирования педагогического процесса
38.	Тема 9. Психология педагогического общения

4.Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.В.12 Технологии работы социального педагога в различных учреждениях (144 ч.)

1. Целью дисциплины является – сформировать теоретическую и практическую готовность и способность бакалавров по сопровождению процесса социализации и поддержки обучающихся через овладение технологиями социально-педагогической работы в различных учреждениях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-19 – готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает способы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; знает технологии выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; знает способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Уметь: уметь разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; умеет выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Владеть: владеет способами составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; владеет технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; владеть навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль I. Теоретические основы социально-педагогических технологий**
2.	Тема 1. Социально-педагогическая деятельность, понятие сущность структура.
3.	Тема 2. Социально-педагогическая технология: понятие, структура, содержание, классификации.
4.	Тема 3. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, виды. Профилактика в работе социального педагога.
5.	Тема 4.Социально-педагогические технологии поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6.	**Модуль II.** Разработка программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
7.	Тема 1.Проектно-программный подход как основа проектирования программ социального

	сопровождения
8.	Тема 2.Алгоритм разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
9.	Тема 3. Разработка программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в школе
10.	Тема 4. Разработка программ социального сопровождения в социальных Центрах и службах
11.	Тема 5. Специфика разработки и реализации программ в организациях дополнительного образования
12.	Тема 5. Рефлексия процесса и результатов проектирования
13.	**Модуль П1. Технологии социальной поддержки и развития обучающихся в различных типах образовательных организаций**
14.	Тема 1. Технологии работы социального педагога в школе
15.	Тема 2. Технология диагностики в работе социального педагога.
16.	Тема 3.Технология работы социального педагога с семьей
17.	Тема 4. Методика и технология работы социального педагога в учреждениях интернатного типа
18.	Тема 5. Технологии работы социального педагога в Центре оказания помощи семье и детям
19.	Тема 6. Технологии организации досуговой деятельности в образовательных организациях дополнительного образования

4.Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.В.13 Психология семьи и семейного консультирования (144 ч.)

1. Целью дисциплины является – овладение профессиональными компетенциями в области психологии семьи и межличностного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает социальную сущность, значимость и подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; знает способы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Уметь: умеет применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Владеть: владеет комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; владеет способами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Сущность семьи и брака.**
2.	Тема 1.Психология семьи как раздел психологии.
3.	Тема 2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
4.	Тема 3. Функции и структура семьи.
5.	Тема 4.Типология семей
6.	**Раздел 2. Семейные отношения.**
7.	Тема 1. Супружеские отношения. Психология интимных отношений.
8.	Тема 2. Супружеские конфликты и их профилактика.
9.	Тема 3. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания.
10.	Тема 4.Детско-детские и прародительско-детские отношения в семье.
11.	**Раздел 3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей**
12.	Тема 1. Типы дисгармоничного воспитания
13.	Тема 2. Развод и его последствия.
14.	Тема 3.Воспитание ребенка в неблагополучной семье.
15.	**Раздел 4. Работа психолога и социального педагога с семьей.**
16.	Тема 1.Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.
17.	Тема 2. Содержание и организация психологического консультирования семьи

18.	Тема 3. Психолого-педагогическая работа с детьми
19.	Тема 4. Психолого-педагогическая работа с родителями

4.Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.В.14 Девиантология (324 ч.)

1. Целью дисциплины является – овладение профессиональными компетенциями в области психологии девиантного поведения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; знает способы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Уметь: умеет применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; уметь разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Владеть: владеть методами обучения и воспитания; владеет способами составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Основы психологии девиантного поведения
2.	1.1. Введение в психологию девиантности
3.	1.2. Детерминация девиантного поведения
4.	1.3. Социальные факторы девиантного поведения
5.	1.4. Биологические предпосылки поведенческих девиаций
6.	1.5. Психологические механизмы девиантного поведения личности
7.	2. Характеристика основных видов девиантного поведения
8.	2.1. Аддиктивное поведение подростков и юношей
9.	2.2. Делинквентное поведение в подростковом возрасте
10.	2.3. Суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте
11.	2.4. Отклонения в сексуальном поведении подростков. Проституция несовершеннолетних
12.	3. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения
13.	3.1. Профилактика девиантного поведения
14.	3.2. Особенности построения профилактических программ в образовательных учреждениях
15.	3.3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.15 Основы инклюзивного образования (72 ч.)

1. Целью дисциплины является – овладение компетенциями в области профессиональной деятельности и готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании; обеспечить понимание и принятие студентами ценностей и принципов инклюзивного образования..

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК – 11 – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК – 28 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПК – 29 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-57 (ОПК-11) основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

Уметь: У-63 (ПК-28) формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

Владеть опытом: В-47 (ПК-29) руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Анализ проблемы инклюзивного образования.
2.	Тема 2. Проблема школьной неуспешности у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
3.	Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.
4.	Тема 4. Дети с синдромом раннего детского аутизма в системе общего образования
5.	Тема 5. Особенности обучения детей с нарушениями слуха и зрения
6.	Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения ОДА в условиях инклюзии

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.16 Социально-педагогическая диагностика семей и детей «группы риска» (с практикумом) (180 ч.)

1. Целью дисциплины является – овладение профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической диагностики семей «группы риска».

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-20 - владением методами социальной диагностики

ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; знает способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; знать компоненты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Уметь: умеет осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; уметь формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Владеть опытом: владеет представлениями об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; владеет способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; иметь опыт проектирования индивидуальных программ подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы диагностики как науки**
2.	1.1. Общее представление о психодиагностике как науке
3.	1.2. Психодиагностический процесс, его структура
4.	1.3. Характеристика методов ПП диагностики
5.	**Раздел 2. Психологическое обследование семьи**
6.	2.1. Типология методик обследования семьи
7.	2.2. Диагностика детско-родительских отношений
8.	2.3. Диагностика супружеских отношений
9.	2.4. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению детей и подростков
10.	2.5 Практикум по диагностики

4.Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.В.17 Методы консультационной, коррекционной и реабилитационной помощи детям «группы риска» (216 ч.)

1. Целью дисциплины является – овладение компетенциями в области консультационной, коррекционной и реабилитационной помощи.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК – 16–способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК – 16);

ПК – 23 -способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК – 23);

ПК – 26 -способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК – 26).

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; знает способы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

Уметь: умеет выявлять интересы, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

Владеть опытом: владеет способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; владеет способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеет способами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1.Понятие дети «группы риска»
2.	Тема 2. Психологические особенности детей «группы риска»
3.	Тема 3. Методы поведенческой коррекции в работе с детьми «группы риска»
4.	Тема 4. Гуманистическое направление в коррекционной и консультационной практике с детьми «группы риска»
5.	Тема 5. Методы когнитивной коррекции в работе с детьми «группы риска»
6.	Тема 6. Организация и содержание реабилитационной работы с детьми «группы риска»

4.Форма промежуточного контроля: зачет,

Б1.В.18 Психологическая служба в образовании (108 ч.)

1. Целью дисциплины является подготовка студентов к практической деятельности психолога в различных структурах и учреждениях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-7 - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-60 - особенности организации и развития психологической службы в образовательных учреждениях различного типа (ОПК-7); З-61 - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

Уметь: У-66 - планировать свою деятельность; вести отчетную документацию (ПК-29);

Владеть: В-50 - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОПК-7); В-51 - организация и проведение психологического просвещения (ОПК-11).

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1 История психологической службы в системе образования России и за рубежом**
2.	**Тема 1.1** Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России
3.	**Тема 1.2** Современное состояние психологической службы образования
4.	**Раздел 2 Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее документационное обеспечение**
5.	**Тема 2.1** Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога
6.	**Тема 2.2** Направления и виды деятельности психолога образования.
7.	**Тема 2.3** Планирование деятельности психолога образования. Циклограмма работы психолога
8.	**Тема 2.4** Условия и критерии эффективности деятельности психологической службы образования.
9.	**Раздел 3. Концепции психологической службы образовательных учреждений различного типа**
10.	**Тема 3.1** Концепции психологической службы образовательного учреждения
11.	**Тема 3.2** Основные модели деятельности психологической службы образования
12.	**Тема 3.3** Специфика психологической работы в образовательных учреждениях

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.19 Психолого-педагогический практикум (360 ч.)

1. Целью дисциплины является познакомить будущих специалистов с практическими умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-31 - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Методы психолого-педагогической диагностики развития ребенка; Методы прогнозирования и проектирования психолого-педагогических ситуаций; Методы постановки и решения психолого-педагогических задач (З-62, ПК-23)

Уметь:

- Проводить педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование и использовать другие методы исследования для сбора и последующего анализа и обобщения данных о воспитании детей в образовательных учреждениях (У-67, ПК-23).

Владеть:

навыком развития своего интеллектуально-творческого потенциала; накоплением профессионального психолого-педагогического опыта (В-52, ПК-23); навыком анализа педагогических ситуаций (В-53, ПК-27); формулировками конструктивных предложений, рекомендаций по совершенствованию отдельных аспектов учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях; развитием своих коммуникативных способностей, умений и навыков; развитием своего мотивационно-профессионального потенциала (В-54, ПК-31)

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1.Психолого-педагогическая диагностика
2.	2.Прогнозирование и проектирование психолого-педагогических ситуаций
3.	3.Технология постановки и решения психолого-педагогических задач
4.	4.Конструирование и моделирование психолого-педагогической деятельности
5.	5.Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности педагога-психолога
6.	6.Развитие диагностического потенциала личности педагога-психолога
7.	7.Развитие коммуникационного потенциала личности педагога-психолога
8.	8.Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога-психолога

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.01 История Хакасии (72 ч.)

1. Целью дисциплины является сформировать у студентов целостную систему знаний об истории родного края.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-18 - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-110 (ОК-2) - знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; З-111 (ОК-6) знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; З-112 (ПК-18)- знает особенности социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Уметь: УК-110 (ОК-2) - уметь использовать ключевые понятия , методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем ; УК-111 (ОК-6) - умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; УК-112 (ПК-18) - умеет участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Владеть: В-110 (ОК-2) - владеть навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; В-111 (ОК-6) - владеет способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; В-112 (ПК-18) - владеет способами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Введение.*
2.	*Раздел I. Древнейшая и древняя история Хакасии.*
3.	Раздел II. История Хакасии в средние века
4.	Раздел III. История Хакасии в Новое время

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Этнокультурное образование в Хакасии (72 ч.)

1. Целью дисциплины является знакомство студентов с теоретическими подходами и эмпирическими данными в области этнокультурного образования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-18 - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этнопсихологические проблемы исследования личности; механизмы межгруппового восприятия.

Уметь: применять теоретические положения концепций межэтнических отношений на практике.

Владеть: основными методами и приемами измерения этнических различий.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в этнокультурное образование
2.	Предмет и задачи этнокультурного образования
3.	Понятие "этноса", его структура и основные теории этноса. Эволюция современных этносов.
4.	Этническая идентичность
5.	Структура психологии этноса
6.	Этническая культура: ее сущность и функции Обычай, обряд, ритуал в традиционной культуре
7.	Раздел 2. Этнокультурное образование в Хакасии
8.	Национально-психологические особенности народов, проживающих в Хакасии
9.	Особенности этнической культуры хакасов
10.	Межэтноконфессиональные отношения в Хакасии
11.	Этнопсихология семейных отношений
12.	Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе многонационального коллектива

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Психология образования (72 ч.)

1. Целью дисциплины овладение компетенциями в области психологии образования (педагогической психологии), занимающейся теорией и проблемами образования, методами обучения и воспитания, повышающей эффективность выполнения образовательных задач.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-29- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать (З-65): различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-4;

Уметь (У-70) решать практико-ориентированные задания, направленные на формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, ПК-29

.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль I. Психология образования: модернизация системы образования в условиях введения новых стандартов**
2.	Тема1. Психология образования - отрасль психологии, занимающаяся теорией и проблемами образования
3.	Тема 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: приоритетные задачи Службы практической психологии образования»
4.	Тема 3. Современные проблемы образования детей младшего возраста
5.	Тема 4. Психолого-педагогическая подготовка учителя для новой школы
6.	Тема 5. Инклюзивный подход в образовании в контексте инициативы «Наша новая школа»
7.	**Модуль II.** Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
8.	Тема 1.Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
9.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
10.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде (72 ч.)

1. Целью дисциплины - овладение компетенциями в области психологии образования (педагогической обеспечить студентов представлениями об особенностях педагогической деятельности в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды в контексте идей реформирования системы образования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать (З-65): различные теории обучения, воспитания и развития, основных *Знать:* этнопсихологические проблемы исследования личности;механизмы межгруппового восприятия; теоретических подходах, технологиях межэтнической коммуникации в полиэтнической среде; состояние межэтнических, межкультурных отношений в России; этнопедагогическую культуру педагога (З-66, ОК-6); методы исследования этнических различий; особенности педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде (З-67, ОПК-9)

Уметь: объяснить причины и сущность межэтнической напряженности (У-71, ОК-6); применять теоретические положения концепций межэтнических отношений на практике; взаимодействовать с представителями разных этнических общностей; организовать благоприятную межэтническую коммуникацию детей в полиэтнической среде (У-72, ОПК-9)

Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики (В-57, ОК-6); основными методами и приемами измерения этнических различий; методами исследований в области педагогики и психологии (В-58, ОПК-9)

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме полиэтнического образования**
2.	Объект, предмет, место дисциплины в системе педагогического знания.
3.	Цели, принципы, содержание педагогической деятельности в поликультурной среде.
4.	Теории воспитания в полиэтнической и поликультурной среде
5.	Воспитание этнической толерантности в полиэтнической и поликультурной среде
6.	Нормативно-правовая база поликультурного образования
7.	Взаимосвязь поликультурного, интернационального и гражданско-патриотического воспитания
8.	**Раздел 2. Методика и технологии взаимодействия в поликультурной среде**
9.	Организация учебно-воспитательного процесса в поликультурных образовательных учреждениях: ДОУ, школе.
10.	Билингвальное обучение детей

11.	Методы и средства формирования культуры межнационального общения детей
12.	Формирование межэтнической и межкультурной компетентности у детей и молодежи
13.	Этнокультурная компетентность педагога-организатора педагогической деятельности в полиэтнической среде
14.	Национально-психологические особенности народов России

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическая работа в детских оздоровительных лагерях (180 ч.)

1. Целью дисциплины - развитие способности бакалавров к решению задач социально-педагогической деятельности по созданию благоприятных условий для летнего оздоровительного отдыха детей на основе взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами – сотрудничества, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности и творчества.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

ПК-18 - способностью участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (З-68, ОПК-5);
- комплекс мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся(З-69, ПК-15);
-технологию разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, способы поддержки социальных инициатив, социальных проектов (З-70, ПК-18).

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (У-73, ОПК-5);
-выстраивать взаимодействие со специалистами и обучающимися и проводить комплекс мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся (У-74, ПК-15);
-разрабатывать социально-ценную деятельность обучающихся, поддерживать социальные инициативы, социальные проекты (У-75, ПК-18).

Владеть:

-опытом организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности (В-59, ОПК-5);
- опытом взаимодействия со специалистами и обучающимися и проведения комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся (В-60, ПК-15);
- технологией разработки социальных проектов (В-61, ПК-18).

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.* Духовно-нравственное развитие личности в современном мире.
2.	*Тема 2.*Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая рамка деятельности педагога.
3.	*Тема 3.* Нормативно-правовые основы организации летнего лагеря
4.	*Тема 4.* Программно-вариативный подход к планированию деятельности летнего оздоровительного лагеря.

5.	*Тема 5.* Виды и формы мероприятий лагерной смены, исходя из специфических проблем контингента лагеря
6.	*Тема 6.* Диагностика индивидуальных и возрастных особенностей различных категорий детей
7.	*Тема 7.* Деятельность социального педагога и психолога по оказанию социально-педагогической помощи различным категориям детей *Тема 8.*Техника безопасности детей в условиях лагеря.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка (180 ч.)

1. Целью дисциплины - овладение компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения и защиты детей с признаками одаренности, повышающего эффективность выполнения ими различных видов социально-значимой деятельности и реализации социальных инициатив.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-12 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; знает способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; знает способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

*Уметь***:** умеет применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; умеет выявлять интересы, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

*Владеть***:** владеть методами обучения и воспитания; владеет способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; владеет способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Одаренность как комплексная проблема современного образования
2.	Тема 1.Состояние проблемы выявления и развития одаренных детей в психолого-педагогической науке и образовательной практике
3.	Тема 2. Детская одаренность: признаки, виды
4.	Тема 3. Современные проблемы образования и развития одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста
5.	Тема 4. Проблемы психолого-педагогической подготовки педагога для работы с одаренными детьми
6.	Модуль II. Психолого-педагогическая диагностика детей с признаками одаренности
7.	Тема1.Психолого-педагогическая диагностика:принципы и методы выявления

	одаренных детей
8.	Тема 2. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики детей с признаками одаренности
9.	Тема 3.Психолого-педагогический мониторинг как метод выявления детей с признаками одаренности
10.	Тема 4. Особенности личности одаренного ребенка с гармоничным типом развития
11.	Тема 5. Особенности личности одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития
12.	Модуль111.Здоровьесберегающие технологии образовательной среды для детей с признаками одаренности
13.	Тема 1.Создание развивающей среды для одаренных детей в ДОУ. Образовательные программы ДОУ.
14.	Тема 2. Принципы, содержание, формы и методы обучения одаренных детей в школе
15.	Тема 3.Образовательные стратегии и образовательные программы обучения одаренных детей
16.	Тема 4.Проектирование развивающей и поддерживающей среды, технологий работы с одаренными детьми
17.	Тема 5. Специфика работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования
18.	Тема 6.Анализ опыта работы инновационных образовательных учреждений с одаренными детьми

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Тренинговая работа с детьми и подростками (с практикумом) (144 ч.)

1. Целью дисциплины - заключаются в подготовке бакалавра направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с требованиями в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-32 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные знает технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; знает виды консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

*Уметь***:** умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.

*Владеть***:** владеет организацией совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет способами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. (модуль 1) Методология, теория и практика социально-психологического тренинга (СПТ)**
2.	Тема 1. Специфика и история психологического тренинга
3.	Тема 2. Основные этапы психологического тренинга
4.	Тема 3. Структурно-динамические характеристики тренинговой группы
5.	Тема 4. Основные методические средства тренинговой работы
6.	Тема 5. Оценка эффективности тренинговой работы
7.	**Раздел 2. (модуль 2) Практикум тренинговой работы с детьми и подростками**

8.	Тема 1.Типология тренинговых групп
9.	Тема 2. Типология упражнений, используемых в тренинге личностного роста с детьми и подростками
10.	Тема 3. Психогимнастические и разминочные упражнения в тренинговой работе
11.	Тема 4. Тренинговые методы работы с событиями прошлого
12.	Тема 5. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями
13.	Тема 6. Тренинг личностного роста
14.	Тема 7. Тренинг развития коммуникативной компетентности
15.	Тема 8. Тренинг развития креативных способностей

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Гендерные аспекты образования (144 ч.)

1. Целью дисциплины является формирование у бакалавров целостного представления о понятии гендер, гендерное распределение ролей в социуме, гендерных аспектах образования, возможностей применения гендерного подхода в образовании при решении актуальных проблем, самостоятельно применять гендерный анализ в психолого-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-7 – способен к самоорганизации и самообразованию;

ПК-27 - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает методы самоорганизации и самообразования; знает способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

*Уметь***:** умеет применять принципы самообразования и самоорганизации; уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

*Владеть***:** владеть технологиями организации процесса самообразования; владеть навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел № 1 История гендерных представлений и стереотипов о социальном статусе мужчин и женщин
2.	1.Стереотипы о социальном статусе мужчин и женщин
3.	2. Влияние гендерных стереотипов на массовое сознание.
4.	3. Биологические аспекты половой дифференциации.
5.	Раздел № 2 Гендерные аспекты образования история и специфика гендерной

	педагогики.
6.	4. Гендерные подходы в педагогике
7.	5.Методологические подходы к определению социальной роли педагогов в социуме.
8.	6. Гендерная асимметрия в системе профобразования и профориентации
9.	7. Гендерная социализация личности
10.	8. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Психология детской игры (144 ч.)

1. Целью дисциплины является – ознакомление студентов с теоретическими основами детской психологии, основами игровой деятельности детей дошкольного возраст.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.

ПК-22 -способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает особенности организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; знает технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

*Уметь***:** умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в дошкольном возрасте; умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

*Владеть***:** владеть навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; владеет организацией совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Введение в детскую психологию**

2.	1.1. Предмет и задачи детской психологии
3.	1.2. Методы детской психологии
4.	1.3. Основные закономерности психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста
5.	**Раздел 2. Деятельность и психическое развитие дошкольника.**
6.	Тема 1. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
7.	Тема 2. Психическое развитие и обучение.
8.	Тема 3. Психологическая подготовка дошкольников к труду.
9.	Тема 4. Роль игры в становлении психических и психологических качеств дошкольников.
10.	Тема 5. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие
11.	Тема 6. Развитие личности в дошкольном возрасте.
12.	Тема 7. Эмоциональное развитие дошкольников.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Здоровьесберегающие аспекты процесса обучения (144 ч.)

1. Целью дисциплины является формирование целостного подхода к здоровью человека, формирование ценностного отношения к здоровью в рамках профессиональной деятельности и обеспечение активизации здоровьесберегающих аспектов учебного процесса.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; профессиональными компетенциями;

ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; знает способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

*Уметь***:** умеет применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

*Владеть***:** владеть методами обучения и воспитания; владеет способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса

1.	**Модуль 1 Философские основы здоровьесберегающей педагогики**
2.	1.1. Основные понятия и категории философии
3.	1.2. Историко-философские аспекты формирования здоровья человека
4.	1.3. Основные принципы формальной и диалектической логики
5.	1.4. Биосоциальная сущность человека как проявление его здоровья
6.	1.5. Деятельность человека и здоровье
7.	**Модуль 2 Аксиологические подходы к сохранению здоровья**
8.	2.1. Аксиология как учение о ценностях. Основные понятия и виды аксиологии
9.	2.2. Здоровье как общечеловеческая ценность
10.	2.3. Здоровье в структуре общечеловеческих и профессиональных ценностей
11.	2.4. Личное здоровье и образ жизни в структуре профессионально-педагогических ценностей
12.	2.5. Идеальный образ здорового человека, педагога, ученика
13.	**Модуль 3 Логико-дидактические формы и методы здоровьесберегающего обучения**
14.	3.1. Формы здоровьясберегающего обучения
15.	3.2. Методы здоровьесберегающего обучения
16.	3.3. Способы организации здоровьесберегающего процесса обучения

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Психология общения детей дошкольного возраста (с практикумом) (144 ч.)

1. Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами психологии общения и межличностных отношений детей в рамках концепции генезиса общения М.И.Лисиной, формирование практических навыков диагностической и коррекционной работы по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК 6 –способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает социальную сущность, значимость и подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; знает технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

*Уметь***:** умеет применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

*Владеть***:** владеет комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной

среды; владеет организацией совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Проблема генезиса общения в работах школы М.И.Лисиной.
2.	1.1. Понятие, функции, компоненты общения.
3.	1.2. Образ самого себя как продукт общения
4.	Раздел 2. Развитие общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5.	2.1. Характеристика форм общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
6.	2.2. Характеристика форм общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
7.	Раздел 3. Изучение категории отношения в исследованиях отечественных психологов.
8.	3.1.Проблематика «отношения» в системе психологического знания.
9.	3.2. Межличностные отношения в группе сверстников в дошкольном возрасте.
10.	3.3. Дифференциация детей в детском коллективе. Характеристика популярных и непопулярных детей дошкольного возраста.
11.	3.4. Особенности отношения к сверстнику популярных и непопулярных детей дошкольного возраста.
12.	Раздел 3. Диагностика и коррекция общения и межличностных отношений детей дошкольного возраста.
13.	3.1 Методы, выявляющие межличностные отношения в дошкольном возрасте.
14.	3.2. Психологическая помощь детям, имеющим проблемы в общении.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Диагностика и профилактика агрессивного поведения детей и подростков (144 ч.)

1. Целью дисциплины является овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической диагностики и профилактики агрессивного поведения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-16 - способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-26 - способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей..

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы диагностической работы с детьми (З-79, ОПК-3); общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (З-80, ПК-16);

*Уметь***:** применять методы диагностики развития, общения, интересов, трудностей, конфликтных ситуаций, агрессивного поведения у детей разных возрастов (У-85, ОПК-3);

*Владеть***:** способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (В-67, ПК-26).

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Проблема детской и подростковой агрессии**

2.	Тема 1. Агрессивное поведение и его характеристика
3.	Тема 2. Особенности агрессивного поведения у детей и подростков
4.	**Раздел 2. Методы диагностики агрессивного поведения у детей и подростков**
5.	Тема 1. Диагностика предрасположенности к развитию агрессивного поведения у детей
6.	Тема 2. Диагностика социально-психологической адаптированности, агрессивности у подростков
7.	**Раздел 3. Формы и методы профилактической работы с детьми и подростками, склонными к агрессивному поведению**
8.	Тема 1. Профилактика детской и подростковой агрессии в образовательных учреждениях
9.	Тема 2. Тренинг конструктивного взаимодействия для подростков
10.	Тема 3. Методы коррекции эмоциональных состояний у детей и подростков
11.	Тема 4. Методы и технологии развития саморегуляции, используемые при работе с подростками
12.	Тема 5. Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения детей и подростков

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.07.01 Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов (144 ч.)

1. Целью дисциплины является формирование готовности решать профессиональные задачи в области социально-технологической деятельности с мигрантами.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-15 - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантов; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

*Уметь***:** использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

*Владеть***:** практическими способами построения социального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Раздел1.* **Теоретические основы социальной работы с мигрантами**
2.	*Тема 1.1 Предмет и методы социальной работы с мигрантами*
3.	*Тема 1.2* Общество и жизнесферные потребности мигрантов
4.	*Тема 1.3 Г*осударственные основы социальной работы с мигрантами

5.	*Тема 1.4* Гуманитарно-правовая основа социальной работы с мигрантами
6.	***Раздел 2.* Технологические аспекты социальной работы с мигрантами**
7.	*Тема 2.1.* Проблемы специализации социальной работы с мигрантами
8.	Тема 2.2 Формы и содержание социальной работы с мигрантами
9.	Тема 2.3Условия социальной среды и специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции
10.	Тема 2.4. Социальная работа с семьями и детьми мигрантами
11.	Тема 2.5 Практики в сфере социальной работы с мигрантами
12.	Тема 2.6 Технологическая компетентность социального работника в сфере социальной работы с мигрантами (эссе).

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.07.02 Организация досуговой деятельности детей и молодежи (144 ч.)

1. Целью дисциплины является развитие способности к коммуникации в процессе организации различных видов совместной деятельности субъектов образовательной среды, выстраивания развивающих ситуаций, соответствующих возрастным нормам развития, поддержки социальных инициатив детей и молодежи в ходе разработки и реализации социальных проектов.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе;

ПК-18 - способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормативные документы системы дополнительного образования детей (ОПК-7, З-82); технологии организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся; технологии организации развивающего обучения предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7, З-82); технологии разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив; технологии разработки социальных проектов (ПК-18, З-83).

Уметь: работать с нормативными документами системы дополнительного образования детей; работать с технологиями организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся ; работать с технологиями организации развивающего обучения предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7, У-88); работать с технологиями разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся (ПК-18, У-1); работать с технологией разработки социальных проектов (ПК-18, У-89).

Владеть: организационными навыками эффективного группового и индивидуального взаимодействия; способами и средствами коммуникации (ПК-18, В-69);

навыками организации социально ценной деятельности, разработки социальных проектов обучения навыками работы с нормативными документами в культурно-просветительской деятельности (ОПК-7, В -70);

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.* Социально-психологические особенности и проблемы современных детей и молодежи
2.	*Тема 2.* Досуговая деятельность как фактор социализации личности
3.	*Тема 3.* Основы организации досуговой деятельности детей и молодежи
4.	*Тема 4.* Педагогическое сопровождение организации досуговой деятельности детей и молодежи

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (180 ч.)

1. Целью дисциплины является овладение профессиональными компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-17- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (З-84).

Уметь: умение использовать здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ (У-90, ОПК-1);.

Владеть: умение составлять программы социального сопровождения и поддержки лиц с ОВЗ (В-71, ПК-17)

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса

1.	**Модуль I. Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования**
2.	Тема1. Психология образования - отрасль психологии, занимающаяся теорией и проблемами образования
3.	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения: этапы и особенности
4.	Тема 3. Характеристика направлений психолого-педагогического сопровождения
5.	**Модуль 2. Характеристика лиц с ОВЗ в системе психолого-педагогического сопровождения**
6.	Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ
7.	Тема 2.2. Технология психолого-педагогического сопровождения: психокоррекция и развитие
8.	Тема 2.3. Психолого-педагогическая диагностика в сопровождении лиц с ОВЗ
9.	Тема 2.4. Психолого-педагогическое консультирование

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.08.02 Психология социальной работы (180 ч.)

1. Целью дисциплины является подготовить студентов к психолого-социальной деятельности, направленной на выявления причин и изучения особенностей каждого слоя населения, организацию программы психолого-социальной помощи, на основе создания оптимальных психологических и социальных условий для нормального существования каждой личности и определенного слоя населения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-15 - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-19 - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает общие основы содержания социальной защиты учащихся; знает технологии выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

Уметь: уметь выявить особенности социальной защиты обучающихся в учреждениях образования и других типов; умеет выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Владеть: владеть способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; владеет технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Теория и методика психологии социальной работы как науки
2.	1.1. Актуальные проблемы психологии социальной работы на современном этапе развития

	общества
3.	1. 2. Категории психологии социальной работы
4.	1. 3. Методы исследования
5.	1. 4. Системный характер психологии социальной работы.
6.	1. 5. Основные отечественные теории социальной работы.
7.	1. 6. Основные теории социальной работы за рубежом.
8.	**Раздел II.** История психологии социальной работы.
9.	2. 1. Благотворительность на Руси.
10.	2. 2. Особенности социальной поддержки в разных странах.
11.	2. 3. Современные политические идеологии и социальная работа
12.	**Раздел III Медико- социальные технологии в социальной работе**
13.	3.1.Социальные технологии с людьми, имеющими проблемы в здоровье (инвалиды)
14.	3.2.Социальные технологии в системе соц. Обслуживания
15.	3.3.Социальная работа в сфере образования
16.	3.4.Особенности социальной работы с семьей.
17.	3.5.Особенности социальной работы с детьми
18.	3.6.Социальная работа с мигрантами

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.09.01 Психология общения (180 ч.)

1.Целью дисциплины является подготовке обучающихся в соответствии с требованиями в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает социальную сущность, значимость и подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; знает специфику осуществления педагогической деятельности в условиях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; знает технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

*Уметь***:** умеет применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; умеет эффективно использовать полученные знания в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения профессиональных педагогических задач; умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

*Владеть***:** владеет комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; владеет навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей

со специалистами разного профиля при решении профессиональных педагогических задач; владеет организацией совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития .

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Теория и методика психологии общения как наука
2.	*1. 1.* Актуальные проблемы науки на современном этапе развития общества.
3.	*1. 2.* Модели речевой коммуникации
4.	*1. 3.* Методы исследования
5.	*1. 4.* Основные отечественные теории речевой коммуникации.
6.	*1. 5*. Основные теории психологии общения за рубежом
7.	1. 6.Методы, приемы и технологии речевой коммуникации
8.	**Раздел II.** Виды общения
9.	*2. 1.* Вербальное общение и невербальное общение.
10.	2. 2.Перцептивное и интерактивное общение.
11.	*2. 3.* Деловое общение.
12.	2. 4. Бытовое общение
13.	2. 5.Своеобразие межкультурной коммуникации
14.	**Раздел III.** Психологические основы психологии общения
15.	*3. 1* Этика и сфера общения
16.	*3. 2*. Функции человека как субъекта общения
17.	*3. 3*. Коммуникация как источник формирования психики
18.	*3. 4.* Дополнительные способы передачи информации
19.	**Раздел IV.** Технологии общения в различенных сферах жизнедеятельности
20.	*4. 1.* Менеджмент эффективной коммуникации.
21.	*4. 2.* Технологии эффективной коммуникации с людьми, имеющими проблемы в здоровье
22.	*4. 3*. Речевая коммуникация в системе соц. обслуживания.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.09.02 Конфликтология (180 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование у студента целостного представления о сущности и природе возникновения конфликта.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-16 - способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-27 - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; знает способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

*Уметь***:** умеет выявлять интересы, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

*Владеть***:** владеет способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; владеть навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Раздел I. Основы изучения конфликтов***
2.	1.1. Введение в конфликтологию.

3.	1.2. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.
4.	1.3. Психологическая традиция изучения конфликтов.
5.	1.4.Методы изучения конфликта
6.	***Раздел II. Виды конфликтов***
7.	2.1. Типология конфликтов
8.	2.2. Внутриличностные конфликты
9.	2.3. Межличностные и групповые конфликты
10.	2.4. Конфликты в организациях
11.	2.5. Конфликты в педагогическом процессе
12.	2.6. Конфликты в больших группах
13.	***Раздел III. Феноменология конфликтов***
14.	3.1. Анализ конфликта
15.	3.2. Возникновение конфликта
16.	3.3. Динамика конфликта
17.	3.4. Конфликтное взаимодействие
18.	***Раздел IV. Разрешение конфликтов***
19.	4.1. Урегулирование конфликта
20.	4.2. Переговоры в конфликтных ситуациях
21.	4.3. Разрешение конфликтов с помощью третьей стороны
22.	4.4. Работа с конфликтами в профессиональной деятельности психолога
23.	4.5. Посредничество психолога в разрешении конфликта
24.	**Раздел V. Профилактика конфликтов**
25.	5.1. Предупреждение конфликтов
26.	5.2. Обучение конструктивному поведению в конфликтах и их разрешению

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.10.01 Социальная политика (144 ч.)

1.Целью дисциплины является сформировать целостное видение сущности социальной политики в системе социальной защиты населения Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-10 – способностью принимать участие в международных и межведомственных взаимодействиях специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК- 11 – готовностью применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает специфику осуществления педагогической деятельности в условиях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; знает технологии выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Уметь: умеет эффективно использовать полученные знания в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения профессиональных педагогических задач; умеет осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; умеет выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Владеть: владеет навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей со специалистами разного профиля при решении профессиональных педагогических задач; владеет представлениями об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; владеет технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Сущность социальной политики по социальной защите населения
2.	Тема 2. Функции и принципы системы социальной защиты населения
3.	Тема 3. Формы социальной защиты населения в РФ
4.	Тема 4. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
5.	Тема 5.Обесречение социальными пособиями семей, имеющих детей
6.	Тема 6. Назначение и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей-инвалидов

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.10.02 Психология неформальных молодежных объединений (144 ч.)

1.Целью дисциплины является сформировать целостное видение сущности социальной политики в системе социальной защиты населения Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; знает способы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; знает особенности социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Уметь: умеет выявлять интересы, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; уметь разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; умеет участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Владеть: владеет способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; владеет способами составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; владеет способами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Понятие социальной группы
2.	Тема 2. Понятие социализации и десоциализации
3.	Тема 3. Понятие «молодежные объединения»
4.	Тема 4. Классификация молодежных объединений
5.	Тема 5. Классификация неформальных молодежных объединений
6.	Тема 6. Профилактика деятельности молодежных объединений

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.11.01 Работа социального педагога с подростками «группы риска» (180 ч.)

1.Целью дисциплины является знакомство с основными проявлениями отклонений в поведении детей и подростков, распространенностью данной проблемы, факторами риска и механизмами развития; а также знакомство с особенностями организации диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в поведении.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки;

ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-20 - владением методами социальной диагностики.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знать классификации трудных детей (ПК-17); возрастно-половые проявления отклонения в поведении (ПК-19); особенности интеллектуального развития гиперактивных детей, имеющих отклонения в поведении (ПК-19).

Уметь: составлять методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений по организации работы с трудными детьми (ПК-20).

Владеть: специальной терминологией (ПК-17); методами и приемами коррекции и развития дефицитарных функций гиперактивного ребенка (ПК-20).

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Проблема психологического здоровья и сущность отклоняющегося

	поведения в детском возрасте
2.	Тема 1. Понятие нормы и патологии психологического здоровья
3.	Тема 2. Нарушения психологического развития
4.	Тема 3. Классификаций нарушений поведения в детском возрасте
5.	Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей
6.	Тема 4. Особенности проявления гиперактивности в детском возрасте
7.	Тема 5. Общие подходы к психолого-педагогическому сопровождению гиперактивных детей в условиях образовательных учреждений
8.	Раздел 3. Основы психологии девиантного поведения
9.	Тема 6. Введение в психологию девиантности
10.	Тема 7. Психологические механизмы девиантного поведения личности
11.	Тема 8. Характеристика основных видов девиантного поведения подростков
12.	Раздел 4. Превенция, интервенция и коррекция отклоняющегося поведения
13.	Тема 9. Профилактика девиантного поведения
14.	Тема 10. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности
15.	Тема 11. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.11.02 Психолого-педагогические основы подготовки детей к обучению в школе (180 ч.)

1.Целью дисциплины является становление профессиональной компетентности будущего педагога - психолога к решению задач подготовки детей к школе в условиях вариативного образования с учетом реальных перспектив школьного обучения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

ПК – 22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; знает особенности организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; знает технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Уметь: уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями; умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в дошкольном возрасте; умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Владеть: владеть навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей; владеть навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; владеет организацией совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Повышение качества подготовки детей к школьному обучению – актуальная проблема дошкольного образования
2.	Тема 1. Развитие взглядов на сущность подготовки детей к школе в теории и практике отечественного образования
3.	Тема 2. Проблема подготовки детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования
4.	Тема 3. Подготовка детей к школе за рубежом
5.	Раздел II. Психологические основы подготовки детей к школьному обучению.
6.	Тема 4. Психологические основы готовности к деятельности
7.	Тема 5. Сущность и структура психологической готовности ребенка к школьному обучению
8.	Тема 6. Психологический анализ требований начальной школы и трудностей, испытываемых первоклассниками на этапе адаптации к школе
9.	Тема 7. Переход ребенка из детского сада в школу как психологическая проблема.
10.	Раздел III. Условия и пути совершенствования подготовки детей к школе в

	вариативных формах дошкольного образования
11.	Тема 8. Специфика образовательного процесса в вариативных моделях подготовки детей к школе.
12.	Тема 9. Преемственность дошкольного и начального общего образования как одна из актуальных задач повышения качества подготовки детей к школе
13.	Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников на этапе перехода в школу
14.	Тема 11. Взаимодействие педагогов и родителей на этапе подготовки и перехода ребенка в школу.
15.	Тема 12. Подготовка педагога к работе со старшими дошкольниками в условиях вариативного дошкольного образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.12.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности.

Уметь: уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности.

Владеть: владеть навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. Теоретический курс**
2.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4.	Тема3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
10.	Тема 9. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
11.	**Раздел 2. Практический**
12.	**2.1. Методико-практический**
13.	Тема 1. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
14.	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности.
15.	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.
16.	Тема 4. Основы методики самомассажа.
17.	Тема 5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
18.	Тема 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
19.	Тема 7. Методы оценки осанки и телосложения.
20.	Тема 8. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием

21.	Тема 9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма
22.	Тема10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
23.	Тема 11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта
24.	Тема 12. Методика индивидуального подхода и применение средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств.
25.	Тема 13. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
26.	Тема 14.Методы регулирования психоэмоционального состояния.
27.	Тема 15. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
28.	Тема 16. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
29.	Тема 17. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.12.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)

1.Целью дисциплины является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности.

Уметь: уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности.

Владеть: владеть навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. Теоретический курс**
2.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4.	Тема3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
10.	Тема 9. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
11.	**Раздел 2. Практический**
12.	**2.1. Методико-практический**
13.	Тема 1. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
14.	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности.
15.	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического

	самовоспитания.
16.	Тема 4. Основы методики самомассажа.
17.	Тема 5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
18.	Тема 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
19.	Тема 7. Методы оценки осанки и телосложения.
20.	Тема 8. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием
21.	Тема 9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма
22.	Тема10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
23.	Тема 11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта
24.	Тема 12. Методика индивидуального подхода и применение средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств.
25.	Тема 13. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
26.	Тема 14.Методы регулирования психоэмоционального состояния.
27.	Тема 15. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
28.	Тема 16. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
29.	Тема 17. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (108 ч.)

1.Целью практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин ОПОП.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК- 7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-29 -способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знает методы самоорганизации и самообразования (ОК-7);

-знает особенности организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)

-знать компоненты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Уметь:

- умеет применять принципы самообразования и самоорганизации (ОК-7);

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

-уметь формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)

Владеть:

- владеть технологиями организации процесса самообразования (ОК-7);

- владеть навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-5);

-иметь опыт проектирования индивидуальных программ подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности (ПК-29)

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Установочная лекция: ознакомление с программой и задачами практики, правилами заполнения документов, инструктаж по прохождению учебной практики.
2.	Составление рабочего плана прохождения практики
3.	Знакомство с должностными обязанностями и правами педагога-психолога; календарно-тематическим планом; с документацией учебно-воспитательного процесса, календарно-тематическим планом и методической документацией педагога-психолога.
4.	Знакомство и фиксация этических принципов работы педагога-психолога
5.	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала
6.	Составление дневника практики и подпись непосредственного руководителя

	практики
7.	Оформление документации по результатам прохождения практики, подготовка отчета к защите
8.	Подготовка и участие в работе «круглого стола» по обсуждению выводов, отчётов о результатах прохождения практики.
9.	Защита практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (108 ч.)

1.Целью практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин ОПОП.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК- 7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-29 -способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знает методы самоорганизации и самообразования (ОК-7);

-знает особенности организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)

-знать компоненты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Уметь:

- умеет применять принципы самообразования и самоорганизации (ОК-7);

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

-уметь формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)

Владеть:

- владеть технологиями организации процесса самообразования (ОК-7);

- владеть навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-5);

-иметь опыт проектирования индивидуальных программ подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности (ПК-29)

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Установочная лекция: ознакомление с программой и задачами практики, правилами заполнения документов, инструктаж по прохождению учебной практики.
2.	Составление рабочего плана прохождения практики
3.	Знакомство с должностными обязанностями и правами педагога-психолога; календарно-тематическим планом; с документацией учебно-воспитательного процесса, календарно-тематическим планом и методической документацией педагога-психолога.
4.	Знакомство и фиксация этических принципов работы педагога-психолога
5.	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала
6.	Составление дневника практики и подпись непосредственного руководителя

	практики
7.	Оформление документации по результатам прохождения практики, подготовка отчета к защите
8.	Подготовка и участие в работе «круглого стола» по обсуждению выводов, отчётов о результатах прохождения практики.
9.	Защита практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.02 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (108 ч.)

1. Целью практики является ознакомление студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование, профиль: психология и социальная педагогика», с деятельностью педагогов-психологов, работающих в общеобразовательных учреждениях, а также закрепление полученных результатов теоретических и практических знаний на примере работы педагога-психолога; умения наблюдать и анализировать ход и результаты деятельности педагога-психолога; ознакомление с деятельностью других специалистов социальной сферы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-8 – способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- специфику работы педагога-психолога общеобразовательных учреждений (ОПК-8);
- этические принципы, должностные обязанности и права педагога-психолога (ОПК-8).

Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- оказывать посильную помощь в работе педагога-психолога, проявляя творческую активность и заинтересованность (ОПК-8);
- применять этические принципы, должностные обязанности и права педагога-психолога в собственной деятельности (ОПК-8).

Владеть:

- навыками ведения наблюдения как метода психологической работы и первичной диагностики (ОПК-3);
- умениями ведения документации по практике (ОПК-8);
- аналитическими умениями при оценке документации учреждения и наблюдаемых процессов деятельности педагога-психолога (ОПК-8).

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Установочная лекция: ознакомление с программой и задачами практики, правилами заполнения документов, инструктаж по прохождению учебной практики.
2.	Составление рабочего плана прохождения практики
3.	Знакомство с образовательным учреждением, его программой развития; календарно-тематическим планом; с документацией учебно-воспитательного процесса, календарно-тематическим планом и методической документацией педагога-психолога.
4.	Беседа с педагогом-психологом об особенностях его деятельности, преподавания и особенностями группы, в которой будут проводиться занятия и работа с детьми.
5.	Описание взаимодействия практического психолога со специалистами смежных отраслей.
6.	Посещение и анализ мероприятия, проведенного педагогом-психологом
7.	Наблюдение за работой педагога-психолога.
8.	Оказание помощи педагогу-психологу при обработки диагностического материала
9.	Составление дневника практики и подпись непосредственного руководителя практики
10.	Оформление документации по результатам прохождения практики, подготовка отчета к защите
11.	Подготовка и участие в работе «круглого стола» по обсуждению выводов, отчётов о результатах прохождения практики.
12.	Защита практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.03 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (108 ч.)

1. Целью практики является: расширение, конкретизация и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин предметной подготовки; изучение организационной структуры школьной ступени начального образования; ознакомление с содержанием основных видов деятельности педагогов, психологов в системе начального образования, с особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной деятельности в школьных учреждениях, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей; ознакомление с нормативно-правовой документацией профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога в системе начального образования; приобретение умений и навыков самостоятельной обработки результатов сбора эмпирических данных

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности психического развития детей младшего школьного возраста (ПК-16);

– способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений (ПК-23);

– основные методы диагностики (ПК-23

Уметь:

– выявлять интересы, трудности, проблемы обучающихся (ПК-16);

– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

– использовать на практики методы диагностики (ПК-23).

Владеть:

– навыком выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

– навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	- инструктаж по технике безопасности; - ознакомительные лекции групповых руководителей по кафедре.
2.	- составление перспективного плана работы студента-практиканта на период прохождения практики - работа с нормативно-правовой документацией деятельности педагога-психолога

	общеобразовательного учреждения; - составление схемы документации образовательного учреждения; (Приложение 1)
3.	- подготовка и проведение диагностической работы обучающихся начального звена (Приложение 2); - обработка полученных данных обследования; - составление психологического заключения
4.	- составление отчета о прохождении практики; - заполнение дневника по практике (оценка педагога-психолога+характеристика)
5.	- конференция по итогам практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.04 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогическая) (216 ч.)

1. Целью практики является: расширение, конкретизация и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин предметной подготовки; изучение организационной структуры школьной ступени начального образования; ознакомление с содержанием основных видов деятельности педагогов, психологов в системе начального образования, с особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной деятельности в школьных учреждениях, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей; ознакомление с нормативно-правовой документацией профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога в системе начального образования; приобретение умений и навыков самостоятельной обработки результатов сбора эмпирических данных

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-19 – готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-20 – владением методами социальной диагностики;

ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеть: владеет способами составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; владеет технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; владеет методами социальной диагностики; владеет способами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Ознакомление с программой практики, методистами, формой отчета
2.	1. Знакомство с общеобразовательным учреждением: с администрацией, психологами, социальными педагогами, учителями, классными руководителями. 2. Изучение организации учебно-воспитательной работы в средних общеобразовательных учреждениях (посещение уроков, классных часов). 3. Ознакомление с работой школьного психолога и социального педагога, изучение нормативно-правовых документов. 4. Ознакомление с перспективным планом работы школьного психолога и социального педагога и составление фрагмента плана на период практики. 5. Составление описания, оснащения и оборудования кабинета психолога,

	социального педагога. 6. Ознакомление с документацией классного руководителя (учебный журнал, план воспитательной работы, и т.д.). 7. Знакомство с коллективом одного класса. 8. Составление плана воспитательной работы в период психолого-педагогической практики.
3.	1. Проведение социометрии. Сравнение данных с результатами своего наблюдения. Анализ и оформление результатов. 2. Изучение индивидуально-психологических особенностей и уровня познавательной сферы одного ученика и составление его полной психолого-педагогической характеристики и представление психолога для консилиума. 3. Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся одного класса (по методике ГИТ, ШТУР, на выбор, в зависимости от возраста обучающихся) и обработка результатов с помощью методов математической статистики (средне арифметическое, стандартное отклонение, мода, медиана, по каждому субтесту и в целом по тесту для данного класса). 4. Ведение ежедневного дневника о проделанной работе по схеме (в виде таблицы со столбцами: «Дата», «Вид работы», «Содержание работы», «Примечание»). 5. Подготовка и проведение пробных классных часов. 6. Индивидуальные беседы со школьниками. 7. Изучение учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей. 8. Посещение и анализ классного часа студента-практиканта (учителя). 9. Организация и проведение зачетного классного часа.
4.	1. Составление отчета, анализ собственной деятельности. 2. Оформление документов по практике. 3. Участие в конференции по итогам практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.05 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (в детских оздоровительных лагерях) (216 ч.)

1. Целью практики является: установление связи между полученными теоретическими знаниями и образовательной практикой, обеспечение овладения умениями и навыками профессиональной деятельности, глубокое и разностороннее ознакомление студентов с педагогической профессией, формирование профессиональной мотивации.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеть: владеет способами разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; владеет организацией совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет организацией совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	- проведение инструктажа по технике безопасности; - составление плана работы с детьми на период летней практики; - проведение установочной конференции по практике.
2.	- заезд в ДОЛ, знакомство с нормативно-правовым обеспечением деятельности детского оздоровительного лагеря (примерное положение о летнем оздоровительном лагере, должностные обязанности начальника лагеря, воспитателей, инструктора по физической культуре и др.) - организация и проведение игровой, трудовой деятельности детей в летнем оздоровительном лагере; - организация и проведение спортивно-оздоровительного мероприятия в летнем оздоровительном лагере; - Разработка традиций отряда летнего оздоровительного лагеря
3.	- составление отчета о прохождении летней практики; - конференция по итогам летней практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.06 (П) Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)

1. Целью практики является совершенствование комплекса профессиональных умений и навыков в процессе самостоятельной работы с лицами старшего подросткового и юношеского возраста.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-15 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

ПК-30 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-31 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-32 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеть: владеть способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; владеть навыками управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеет способами составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; владеет способами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Ознакомление с программой практики, методистами, формой отчета
2.	1. Подготовка к проведению диагностического обследования. 2. Проведение диагностического обследования: а) проведение диагностического обследования: 16-ти факторный опросник Кеттела (комплексное изучение личности); карта интересов (А.Е. Голомштока); опросник «Профессиональные намерения»; опросник профессиональных предпочтений Л.Н. Кабардовой. б) оформление психологического протокола (по результатам каждой методики). в) оформление психологического заключения (на каждого обследуемого). 3. Разработка программы профконсультации для учащихся 10-11 классов с включением профпсиходиагностического обследования. 4.Организация психологического просвещения педагогического коллектива и родителей (лекции, беседы, круглые столы, практические занятия).
3.	1.Составление и проведение мероприятий по психопросвещению с родителями и педагогами 2.Составление отчета о прохождении производственной практики; 3.Конференция по итогам производственной практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.07 (П) Производственная практика (преддипломная) (108 ч.)

1. Целью практики является - обобщение опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-21 – способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

ПК- 23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-24 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-30 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеть: владеть способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики; владеть навыками управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеет технологиями реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Проверка плана- графика по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы экспериментального исследования. Подбор методов психодиагностики для проведения эксперимента, оценка их валидности в соответствии с разработанным категориальным аппаратом.
2.	Поэтапная реализация эксперимента согласно плану-графику: организация и проведение экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении. Самостоятельная работа студентов – проведение экспериментального исследования. Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования. Подготовленная к публикации статья по результатам исследовательской работы.
4.	Самостоятельная работа студентов: подготовка презентации результатов экспериментального исследования, отчетов о проделанной работе. Проверка отчета об экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента-практиканта. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно: 1. Какие задачи решались на формирующем этапе

	эксперимента? 2. Чем разработанная Вами система мер по теме исследования отличается от традиционной работы принятой в общеобразовательном учреждении? 3. В чем заключается новизна Вашей работы? 4. Удалось ли подтвердить ранее выдвинутую гипотезу?

4. Форма промежуточного контроля: зачет

ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности (72 ч.)

1. Целью дисциплину является - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеть: владеет способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-6); владеет комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6); владеет организацией совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); владеть навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого
2.	Тема 2. Организация летнего отдыха школьников
3.	Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого
4.	Тема 4. Методические основы работы вожатого

4. Форма промежуточного контроля: зачет

ФТД.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Целью дисциплины является - направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знает: знает методы самоорганизации и самообразования;

Умеет: умеет применять принципы самообразования и самоорганизации;

Владеет: владеть технологиями организации процесса самообразования.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие
3.	Тема 3. Психология профессионального здоровья

4. Форма промежуточного контроля: зачет