**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»**
**(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института непрерывного
педагогического образования
_____ М.В. Хортова
«25» 08 20 21 г.

# Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по основной профессиональной образовательной программе

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика
*(Наименование ОПОП, направленность, профиль)*

**Год набора: 2019, 2020, 2021**

**Форма обучения: заочная**

## Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история) (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК 5.1 – Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.<br>УК 5.2 – умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>УК 5.3 - владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия | знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации | З-1 | Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | У-1 | Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | В-1 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| | Модуль 1 |
| | Раздел 1. Введение в историческую науку. |
| 1. | Тема 1.1. Теория и методология исторической науки |
| 2. | Тема1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности. |
| 3. | Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье. |
| 4. | Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия |
| 5. | Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир. |
| | Модуль 2 |
| 6. | Раздел 3. История нового времени |
| 7. | Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых. |
| 8. | Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система. |
| 9. | Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. X1X вв |
| 10. | Тема 3.4. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине X1X в. |
| 11. | Тема 3.5. Культура в XVII - XIX вв. |
| | Модуль 3 |
| 12. | Раздел 4. Новейшая история |
| 13. | Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны. |
| 14. | Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса |
| 15. | Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия )Западная Европа и США между двумя мировыми войнами. |
| 16. | Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг. |
| 17. | Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа |
| 18. | Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы. |
| 19. | Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.) |
| 20. | Тема 4.8.Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика |
| 21. | Раздел 5. Россия и мир в XXI веке |
| 22. | Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений. |
| 23. | Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм. |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

**Б1.О.01.02 Философия (144 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является сформировать формирование компетенции УК-5 в части выделенных в пункте 1.2 знаний, умений и владений.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование компетенции, код индикатора | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>**УК-5.1.** Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.<br>**УК-5.2.** Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; | знает философские основы социального взаимодействия, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения | З-2 | умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | У-2 | владеет опытом взаимодействия в учебной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей | В-2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.<br>**УК-5.3.** Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Раздел I.** История философии |
| 2. | Тема 1. Специфика философского знания. Функции философии. Возникновение философии. |
| 3. | Тема 2. Философия Древнего Востока. |
| 4. | Тема 3. Античная философия. |
| 5. | Тема 4. Средневековая философия |
| 6. | Тема 5. Философия эпохи Возрождения |
| 7. | Тема 6. Философия Нового времени |
| 8. | Тема 7. Философия французского Просвещения |
| 9. | Тема 8. Немецкая классическая философия |
| 10. | Тема 9.Основные течения современной западной философии (вт. половина XIX- начало XXI вв.) |
| 11. | Тема 10. Русская философия XIX -XX вв. |
| 12. | **Раздел II.** Общетеоретические философские проблемы. |
| 13. | Тема 11. Бытие. Материя и ее свойства |
| 14. | Тема 12. Сознание |
| 15. | Тема 13. Познание |
| 16. | Тема 14. Общество |
| 17. | Тема 15. Культура |

| | |
|---|---|
| 18. | Тема 16. Человек |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

**Б1.О.01.03 Культурология (72 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК 5.1 – Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.<br>УК 5.2 – умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>УК 5.3 - владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с | знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации | З-3 | Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | У-3 | Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультур | В-3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия | | | | | ного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | *Тема 1.*Культурология в системе гуманитарного знания |
| 2. | *Тема 2.*Сущность и основные функции культуры. |
| 3. | *Тема 3*. Структура культуры. |
| 4. | *Тема 4.* Этническая и региональная типология культур |
| 5. | *Тема 5*. Массовая и элитарная культура |
| 6. | *Тема 6*. Культурогенез и динамика культуры |
| 7. | *Тема 7.* Историческая типология культур |
| 8. | *Тема 8*. Особенности русской культуры |
| 9. | *Тема 9.* Культура личности |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.О.01.04 Правоведение (72 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является формирование у студента целостной картины системы права России, в которой он определяет свое место как гражданина с высоким уровнем правосознания, ориентированного на профессиональную деятельность в соответствии с действующим российским законодательством, готового защищать свои конституционные права и выполнять обязанности перед обществом и государством.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК –2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК.2.1.<br>УК.2.2.<br>УК.2.3. | знает: предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права | З-5 | умеет: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами | У-5 | владеет навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий | В-5 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема №1. Государство и право и их роль в жизни общества |
| 2. | Тема №2. Государство как источник правового регулирования |
| 3. | Тема № 3. Норма и источники права. |

| | |
|---|---|
| 4. | Тема № 4. Система права |
| 5. | Тема № 5. Правоотношения |
| 6. | Тема № 6. Правонарушение и юридическая ответственность |
| 7. | Тема № 7. Справочно-правовые системы |
| 8. | Тема № 8 Административное право |
| 9. | Тема № 9. Уголовное право |
| 10. | Тема № 10 Экологическое право |
| 11. | Тема № 11. Гражданское право |
| 12. | Тема № 12 Семейное право |
| 13. | Тема № 13. Трудовое право |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.О.01.05 Экономика (72 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Экономика» является: рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства; показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны; выяснить значение образования как системы и отрасли экономики; показать некоммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг; раскрыть хозяйственный механизм сферы образования; показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования; рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров; раскрыть социально-экономическую эффективность образования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК –2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК 2.1 – Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности<br>УК-2.2 – Умеет : формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, | Знает: основные экономические термины и понятия; особенности малого, среднего предпринимательства и крупного корпоративного капитала; особенности рыночных отношений в XXI в.; принципы функционирования государственного управления | З-5 | Умеет : производить расчеты по основным экономическим показателям; анализировать экономическую ситуацию на основе статистических данных; выявлять причины и следствия образования экономических кризисов классифицировать экономические блага и виды потребностей людей, выявлять варианты соотношений потребностей и производства; | У-5 | Владеет навыками: определения перспектив экономического развития; анализа современного мирового хозяйства | В-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | действующие правовые нормы<br>УК-2.3- Владеет навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Введение в экономическую теорию.** |
| 2. | Введение в экономическую теорию |
| 3. | Этапы развития экономической теории |
| 4. | **Модуль 2. Микроэкономика** |
| 5. | Рыночная система. Рыночное равновесие |
| 6. | Поведение потребителя в рыночной экономике |
| 7. | Фирма в системе рыночных отношений |
| 8. | Конкуренция. Модели рынка. |
| 9. | Рынки факторов производства. |
| 10. | Внешние эффекты и общественные блага |
| 11. | **Модуль 2. Макроэкономика** |
| 12. | Макроэкономика. Макроэкономические показатели. |
| 13. | Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. |
| 14. | Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция. |
| 15. | Денежно-кредитная политика. |
| 16. | Бюджетно-налоговая политика |
| 17. | Международные экономические отношения |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.О.01.06 Технология трудоустройства и планирования карьеры (72 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-6 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*: З-6 (УК-6) - знает: организацию трудовой деятельности, повышение эффективности своей профессиональной деятельности; решение практических задач в выбранном направлении профессиональной деятельности.

*Уметь*: У-6 (УК-6) - умеет: оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;

*Владеть*: В-6 (УК-6) - Владеет: навыками планирования возможного продвижения, профессионального роста на рынке труда.

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Тема 1.** Психология профессионального амоопределения: я и моя профессия |
| 2. | **Тема 2.** Планирование развития карьеры |
| 3. | **Тема 3.** Выпускники и современный рынок труда: технология поиска работы |
| 4. | **Тема 4.** Основные документы при трудоустройстве. Юридические аспекты трудовых отношений |
| 5. | **Тема 5.** Молодежное предпринимательство |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.О.02.01 Иностранный язык (216 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции - для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке | знает: коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии | З-7 | умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам | У-7 | владеет: стилем делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от целей и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке | В-7 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Раздел I. Немецкий язык для общих целей** |
| 2. | *Тема (Модуль).1* Meine Familie<br>Порядок слов в предложении. Существительное. Глагол. Предлог. |
| 3. | *Тема (Модуль) 2.* Mein Lebenslauf.<br>Временные формы глагола. |
| 4. | *Тема (Модуль) 3.* Meine Hochschule<br>Числительное. Прилагательное. Наречие. |
| 5. | *Тема (Модуль) 4.* Deutsche Universitäten<br>Сложноподчиненные предложения.<br>Страдательный залог. |
| 6. | *Тема (Модуль) 5.* Mein Tagesablauf<br>Распространенное определение.<br>Инфинитивные конструкции. |

| | |
|---|---|
| 7. | **Раздел II. Немецкий язык для специальных целей** |
| 8. | *Тема (Модуль) 1.* Psychologie als Disziplin und Wissenschaft.<br>Повторение грамматических тем.<br>Перевод спецтекстов. |
| 9. | *Тема (Модуль) 2.* Psychologische Schulen.<br>Повторение грамматических тем.<br>Перевод спецтекстов. |
| 10. | *Тема (Модуль) 3.* Gender in der Psychologie<br>Повторение грамматических тем.<br>Перевод спецтекстов. |
| 11. | *Тема (Модуль) 4.*Charakter des Menschen .<br>Повторение грамматических тем.<br>Перевод спецтекстов. |
| 12. | *Тема (Модуль) 5*. Emotionen<br>Повторение грамматических тем.<br>Перевод спецтекстов. |
| 13. | **Раздел I. Английский язык для общих целей** |
| 14. | *Тема (Модуль).1* My family.<br>Порядок слов в предложении. Существительное. Глагол. Предлог. |
| 15. | *Тема (Модуль) 2.* Students' life<br>Временные формы глагола. |
| 16. | *Тема (Модуль) 3.* The Khakas State University.<br>Числительное. Прилагательное. Наречие. |
| 17. | *Тема (Модуль) 4.* The Republic of Khakassia.<br>Сложноподчиненные предложения.<br>Страдательный залог. |
| 18. | *Тема (Модуль) 5.* Great Britain: geography, population, industry, political system.<br>Распространенное определение.<br>Инфинитивные конструкции. |
| 19. | *Тема (Модуль) 6.* London.<br>Виды придаточных предложений. |
| 20. | **Раздел II.Английский язык для специальных целей** |
| 21. | *Тема (Модуль) 1.* Man's character.<br>Повторение грамматических тем.<br>Перевод спецтекстов. |
| 22. | *Тема (Модуль) 2.* Human psychology.<br>Повторение грамматических тем.<br>Перевод спецтекстов. |

4.Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

**Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи (72 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Данный курс направлен на повышение уровня практического владения современным русским языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование компетенции, код индикатора* | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК 4.1 – Знает: коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии<br>УК 4.2 – Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам<br>УК 4.3 - Владеет: стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; | способы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии | З-7 | создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам | У-8 | стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке | В-8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | ***Модуль 1*** **Современный русский язык – основа культуры речи** |
| 2. | *Тема 1.* Понятие современного русского литературного языка и культуры речи. Стили современного русского литературного языка. |
| 3. | ***Модуль 2.*** **Три аспекта устной и письменной речи** |
| 4. | *Тема 2.* Нормативный аспект культуры речи. |
| 5. | *Тема 3.* Коммуникативный аспект культуры речи. |
| 6. | *Тема 4.* Этические аспекты устной и письменной речи. |
| 7. | ***Модуль 3.*** **Речевые жанры разных стилей** |
| 8. | *Тема 5.* Взаимодействие функциональных стилей русского языка |
| 9. | *Тема 6.* Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. |
| 10. | *Тема 7.* Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. |
| 11. | *Тема 8.* Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. |
| 12. | *Тема 9.* Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. |
| 13. | *Тема 10.* Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.О.02.03 Педагогическая риторика (72 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины Педагогическая риторика является формирование коммуникативной компетентности будущего педагога, умений реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; овладения мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование компетенции, код индикатора* | Знания | код | Умения | код | Владение опытом | код |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК 4.1 – Знает основы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии<br>УК 4.2 – Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам<br>УК 4.3 – Владеет стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке | –основы эффективного педагогического общения; приемы установления взаимодействия с обучающимися | З-9 | Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися; создавать устные и письменные тексты в различных ситуациях педагогического общения; | У-9 | Навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении | В-9 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики |
| 2. | Тема 2. Профессиональное педагогическое общение |
| 3. | Тема 3. Педагогический потенциал невербальных средств общения |
| 4. | Тема 4.Речевая деятельность педагога |
| 5. | Тема 5.Виды речевой деятельности педагога |
| 6. | Тема 6. Публичное выступление в профессиональной деятельности |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.О.02.04 Экономика образования (72 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоения дисциплины:

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| индекс | Наименование компетенции, код индикатора | знания | код | умения | код | владение | код |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК 1.1 - Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их<br>применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения | ключевые понятия дисциплины: механизм финансирования в сфере образования; рынок образовательных услуг и др. | З-10 | распознавать производителей и потребителей образовательных услуг, анализировать современный рынок образовательных услуг | У-10 | самостоятельно осуществлять анализ рынка образовательных услуг и трудовых отношений в системе образования | В-10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики.<br>ОПК 1.2 – Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности.<br>ОПК 1.3 - Владеет практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Предмет и методы экономики образования |
| 2. | Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования их сочетание |
| 3. | Система образования |
| 4. | Система управления образовательными учреждениями |
| 5. | Проблемы финансирования образовательных учреждений |
| 6. | Хозяйственный механизм в сфере образования |
| 7. | Трудовые отношения и оплата труда работников образования |
| 8. | Современные проблемы образования |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.О.02.05 Образовательное право (72 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Образовательное право» является усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК 1.1 - Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики.<br>ОПК 1.2 – Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности.<br>ОПК 1.3 - Владеет практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира | Знает: нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики | З-11 | Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | У-11 | Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики профессиональной этики | В-11 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1 Общая характеристика образовательного права |
| 2. | Тема 2 Конституционное право граждан на образование |
| 3. | Тема 3 Правовые аспекты государственной политики в области образования |
| 4. | Тема 4 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования |
| 5. | Тема 5 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования |
| 6. | Тема 6 Правовое регулирование управленческих отношений |
| 7. | Тема 7 Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения |
| 8. | Тема 8 Правовое регулирование педагогических отношений |
| 9. | Тема 9 Социальные гарантии прав учащихся и студентов |
| 10. | Тема 10 Международное образовательное законодательство |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.О.02.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (108 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикатора** | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК 2.1 – Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями | знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности | З -12 | умеет: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий | У -12 | владеет навыками использования сервисов и информационных ресурсов сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности | В -12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК 2.2 – Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ.<br>ОПК 2.3 - Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Понятие информации. Операционная система. |
| 2. | Тема 2. Прикладные программные средства |
| 3. | Тема 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации |
| 4. | Тема 4. Специализированное прикладное программное обеспечение |
| 5. | Тема 5. Создание web страниц |
| 6. | Тема 6. Лего-конструирование |
| 7. | Тема 7. Интерактивные технологии |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности (108 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цели учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>УК 8.1 – Знает: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила техники безопасности на рабочем месте<br>УК 8.2 – Умеет: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь<br>УК 8.3 - Владеет: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций | Знает: основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной и профессиональной деятельности | З-13 | умеет: выбирать и применять методы и способы обеспечения безопасности в повседневной и профессиональной деятельности | У-13 | владеет: необходимыми действиями и по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций | В-13 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Раздел I.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности |
| 2. | *Тема 1.* Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности |

| | |
|---|---|
| 3. | *Тема 2.* Понятие об опасности и безопасности |
| 4. | *Тема 3.* Безопасность и теория риска |
| 5. | *Тема 4.* Безопасность в различных сферах жизнедеятельности |
| 6. | **Раздел II.** Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий |
| 7. | *Тема 1.* Основные понятия. Общая классификация чрезвычайных ситуаций |
| 8. | *Тема 2.* Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера |
| 9. | *Тема 3.* Геологические чрезвычайные ситуации |
| 10. | *Тема 4.* Метеорологические чрезвычайные ситуации |
| 11. | *Тема 5.* Гидрологические чрезвычайные ситуации |
| 12. | *Тема 6.* Природные пожары |
| 13. | *Тема 7.* Биологические ЧС |
| 14. | **Раздел III.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий |
| 15. | *Тема 1.* Общая характеристика ЧС техногенного характера |
| 16. | *Тема 2.* Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений |
| 17. | *Тема 3.* Аварии на транспорте. |
| 18. | Тема 4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. |
| 19. | *Тема 5.* Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ |
| 20. | *Тема 6.* Аварии на системах жизнеобеспечения |
| 21. | *Тема 7.* Гидродинамические аварии |
| 22. | *Тема 8.* Чрезвычайные ситуации социального характера и способы защиты от них |
| 23. | **Раздел IV.** Основы национальной безопасности России |
| 24. | *Тема 1.* Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. |
| 25. | *Тема 2.* Общественная опасность экстремизма и терроризма. |
| 26. | *Тема 3.* Проблемы международной безопасности РФ. |
| 27. | **Раздел V.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона |
| 28. | *Тема 1.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее роль и задачи. Организационная структура РСЧС |
| 29. | *Тема 2.* Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения |
| 30. | *Тема 3.* Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий |
| 31. | *Тема 4.* Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. |
| 32. | *Тема 5.* Защитные сооружения гражданской обороны |
| 33. | *Тема 6.* Организация работы по гражданской обороне на предприятии. |
| 34. | *Тема 7.* Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- ОПК 3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование компетенции, код индикатора | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владения** | код |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК 3.1 – Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том | основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов | З-14 | самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды | У-14 | методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями | В-14 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК 3.2 – Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды<br>ОПК 3.3 - Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК 8.1 – Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических | состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательско | З-15 | анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностироват | У-15 | способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных | В-15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы<br>ОПК 8.2- Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей<br>ОПК 8.3 - владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации | й деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы | | ь и выявлять особенности усвоения дошкольникам и образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей | | психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма. |
| 2. | Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. |
| 3. | Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы |
| 4. | Тема 4. Возрастные особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем |
| 5. | Тема 5. Возрастные особенности обмена веществ и энергии |
| 6. | Тема 6. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. |
| 7. | Тема 7. Сенсорные системы и их возрастные особенности |
| 8. | Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка |
| 9. | Тема 9. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-7- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК 7.1 – Знает: основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания<br>УК 7.2 – Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность<br>УК 7.3 - Владеет: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни; принципами соблюдения и методами пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Знает: основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания | З-16 | Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | У-16 | Владеет: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни; принципами соблюдения и методами пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | В-16 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | *Тема 1.* Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов |
| 2. | *Тема 2.* Социально-биологические основы физической культуры |
| 3. | *Тема3.* Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья |
| 4. | *Тема 4.*Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности |
| 5. | *Тема 5.* Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания |
| 6. | *Тема 6.* Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями |
| 7. | *Тема 7.* Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. |
| 8. | *Тема 8*. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений |
| 9. | *Тема 9.*Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом |
| 10. | *Тема 10-11.* Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.О.04.01 Введение в профессию (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: овладение знаниями основных видов и направлений деятельности педагога-психолога, квалификационной характеристики специалиста и требований к его личности; формирование профессиональной направленности и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК – 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | наименование компетенции, код индикатора | Знания | код | Умения | код | Владение | код |
| УК-6 | Способен управлять своим | знает способы анализа своей профессиональ | З-17 | умеет: планировать работу по | У-17 | владеет способами анализа | В-17 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ной деятельности | | самообразованию | | своей учебно-профессиональной деятельности и с целью ее оптимизации | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовании | З-18 | умеет: применять на практике знания нормативно-правовых основ психолого-педагогической деятельности в сфере образования | У-18 | владеет нормами профессиональной этики в процессе психолого-педагогической деятельности | В-18 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1.Психология как наука. |
| 2. | Тема 2. Психология как профессия. |
| 3. | Тема 3. Практическая деятельность психолога. |
| 4. | Тема 4. Исследовательская деятельность психолога и обучение психологическим знаниям как вид деятельности психолога |
| 5. | Тема 5. Особенности деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях. |
| 6. | Тема 6. Профессиональные и личностные качества психолога. |
| 7. | Тема 7. Этические нормы и принципы в работе психолога. |
| 8. | Тема 8. Проблемы развития психолога-профессионала. Пути профессионального совершенствования психолога. |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.О.04.02 Общая психология (108 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: развитие представления о месте, роли и значении общей психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, а также ознакомление с базовыми психологическими знаниями.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК 3.1 – Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормы и правила командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации<br>УК 3.2 – Умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.<br>УК 3.3 - Владеет: навыками работать в команде; методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели | Знает: социально-психологические аспекты взаимодействия | З-19 | Умеет: адаптировать знания по психологии к условиям профессиональной деятельности | У-19 | Владеет: психологическими навыкам эффективного делового взаимодействия | В-19 |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную | знает общие закономерности | З-20 | умеет: осуществлять | У-20 | владеет приемами организац | В-20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК 3.1 – Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК 3.2 – Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды<br>ОПК 3.3 - Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими | развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | учебно-познавательную и профессиональную деятельность; характеризовать личность | | ии работы коллектива | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 6.1 – Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей<br>ОПК 6.2- Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными | Знает: общие закономерности развития психических явлений. | З-21 | умеет использовать технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. | У-21 | владеет технологиями психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся | В-21 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 6.3 - Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК 8.1 – Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных | Знает: специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. | З-22 | Умеет: комментировать место соответствующего научного знания в | У-22 | Владеет: методами решения задач (выполнения практических заданий) в | В-22 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы<br>ОПК 8.2- Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей<br>ОПК 8.3 - владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации | Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету | | современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога - психолога. | | соответствующей области. | |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **1. *Введение в психологию*** |
| 2. | 1.1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологии. |
| 3. | 1.2. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии |

| | |
|---|---|
| 4. | 1.3. Методология, принципы и методы психологии |
| 5. | 1.4. Мозг и психика |
| 6. | 1.5. Происхождение и развитие психики животных и человека |
| 7. | 1.6. Сознание человека |
| 8. | ***2. Психологический анализ деятельности*** |
| 9. | 2.1 Деятельность. Виды деятельности. |
| 10. | 2.2 Общение |
| 11. | ***3. Психология личности*** |
| 12. | 3.1. Проблема личности в психологии |
| 13. | 3.2. Структура личности |
| 14. | 3.3. Движущие силы развития личности |
| 15. | ***4. Индивидуально - психологические особенности личности*** |
| 16. | 4.1. Личность и индивидуальность |
| 17. | 4.2. Темперамент и характер |
| 18. | 4.3. Способности |
| 19. | ***5. Эмоционально - волевая сфера личности*** |
| 20. | 5.1. Психология мотивации личности. |
| 21. | 5.2. Психология эмоций. |
| 22. | 5.3. Психология воли. |
| 23. | ***6. Психология познавательных процессов*** |
| 24. | 6.1. Ощущение и методы его исследования |
| 25. | 6.2. Восприятие и методы его исследования |
| 26. | 6.3. Память и методы ее исследования |
| 27. | 6.4. Мышление и методы его исследования |
| 28. | 6.5. Речь и методы ее исследования |
| 29. | 6.6. Воображение и методы его исследования |
| 30. | 6.7. Внимание и методы его исследования |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

**Б1.О.04.03 Педагогика (108 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: сформировать правовые и этические основы профессиональной деятельности, теоретическую готовность к использованию знаний теорий обучения, воспитания и развития с целью разработки основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 –Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями ФГОС;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК 1.1 - Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики.<br>ОПК 1.2 – Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности.<br>ОПК 1.3 - Владеет практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира | Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | З-23 | Умеет ориентироваться в законах международного, российского уровней применительно к вопросам сферы образования | У-23 | Владеет опытом использования правовых норм международного и российского уровней, регламентирующих профессиональную деятельность | В-23 |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с | Знает: методы и технологии | З-24 | Умеет: применять методы и технологию | У-24 | Владеет опытом проектирования основных и | В-24 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК 2.1 – Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 2.2 – Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ.<br>ОПК 2.3 - Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | | проектирования основных и дополнительных образовательных программ | | дополнительных образовательных программ и разработки методического обеспечения их реализации | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК 3.1 – Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Знает: основные методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответс | З-25 | Умеет: осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями | У-25 | Владеет опытом организации совместной и индивидуальной деятельности; в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями | В-25 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | требования федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК 3.2 – Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды<br>ОПК 3.3 - Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями | твии с требованиями ФГОС | | | | | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК 8.1 – Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы<br>ОПК 8.2- Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание | Знает: функции педагогической деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога | З-26 | Умеет: анализировать педагогические ситуации и переводить и педагогические задачи; планировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний | У-26 | Владеет: способами диагностики, планирования, организации педагогической деятельности в образовательной организации | В-26 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей<br>ОПК 8.3 - владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Модуль I. Общие основы педагогики** |
| 2. | Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. |
| 3. | Тема 2. Основные направления модернизации образования в России. |
| 4. | Тема 3. Непрерывное образование: концепция и стратегии реализации в современной школе |
| 5. | Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения |
| 6. | Тема 5. Понятие методологии педагогической науки |
| 7. | **Модуль II. Теория обучения** |
| 8. | Тема 1. Образовательный процесс: понятие, сущностные характеристики. |
| 9. | Тема 2. Анализ современных дидактических концепций и теорий обучения |
| 10. | Тема 3. Общая характеристика процесса обучения |
| 11. | Тема 4. Проектирование образовательной модели в ДОУ, начальной и основной школе на основе требований ФГОС |
| 12. | Тема 5. Методы обучения как средства достижения результатов подготовки детей |
| 13. | **Модуль II1. Теории и методики воспитания** |
| 14. | Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса |
| 15. | Тема 2. Закономерности, принципы процесса воспитания. |
| 16. | Тема 3. Система традиционных и инновационных форм и методов воспитания |
| 17. | Тема 4.Технология социального проектирования как средство социализации воспитанников |
| 18. | Тема 5.Разработка социально-педагогического проекта |
| 19. | Тема 6. Рефлексия процесса и результатов проектирования |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

**Б1.О.04.04 Технологии инклюзивного образования (72 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Технология инклюзивного образования» - овладение компетенциями в области профессиональной деятельности и готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании; обеспечить понимание и принятие студентами ценностей и принципов инклюзивного образования. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

В результате освоения рабочей программы дисциплины «Технология инклюзивного образования» бакалавр должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | наименование компетенции, код индикатора | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь-ными потребностям, в соответствии с требованиями федеральных государствен- | знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | З-27 | умеет в учебной ситуации организовывать образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | У-27 | владеет способами осуществления образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | В-27 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ных образователь-ных стандартов | | | | | | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | З-28 | умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | У-28 | владеет: приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | В-28 |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуали-зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образователь-ными потребностями | знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | З-29 | умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | | владеет: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | В-29 |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогичес-кую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает: закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения школьниками образовательной программы | З-30 | умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | У-30 | владеет способами диагностики и развития способностей детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации | В-30 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Анализ проблемы инклюзивного образования. |
| 2. | Тема 2. Проблема школьной неуспешности у детей с ОВЗ |
| 3. | Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения |

| | |
|---|---|
| | образовательной инклюзии детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения. |
| 4. | Тема 4. Дети с синдромом раннего детского аутизма в системе общего образования |
| 5. | Тема 5. Особенности обучения детей с нарушениями слуха и зрения |
| 6. | Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения ОДА в условиях инклюзии |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.О.04.05 Педагогическая конфликтология (72 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью данного курса является формирование у обучающихся компетенций в области конфликтологии, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий разрешения и предупреждения конфликтов в практику психолого-педагогической деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | наименование компетенции, код индикатора | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| ОПК-1 | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | знает методологию и методы исследования в области педагогической конфликтологии | З-31 | умеет видеть научно-практические проблемы, решать исследовательские задачи в образовательной сфере | У-31 | владеет навыками анализа адекватности методологии, методов и результатов исследования в педагогической деятельности | В-31 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. | ***Раздел I. Основы изучения конфликтов*** |
| 2. | 1.1. Введение в конфликтологию. |
| 3. | 1.2. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов. |
| 4. | 1.3. Психологическая традиция изучения конфликтов. |
| 5. | 1.4.Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов |
| 6. | ***Раздел II. Виды конфликтов*** |
| 7. | 2.1. Типология конфликтов |
| 8. | 2.2. Внутриличностные конфликты |
| 9. | 2.3. Межличностные конфликты |
| 10. | 2.4. Конфликты между личностью и группой. Буллинг. |
| 11. | 2.5. Конфликты в педагогическом процессе |
| 12. | ***Раздел III. Феноменология конфликтов*** |
| 13. | 3.1. Анализ конфликта |
| 14. | 3.2. Возникновение конфликта |
| 15. | 3.3. Динамика конфликта |
| 16. | ***Раздел IV. Разрешение конфликтов*** |
| 17. | 4.1. Урегулирование конфликта |
| 18. | 4.2. Переговоры в конфликтных ситуациях |
| 19. | 4.3. Работа с конфликтами в профессиональной деятельности педагога-психолога. Медиация. |
| 20. | 4.4. Посредничество педагога-психолога в разрешении конфликта |
| 21. | **Раздел V. Профилактика конфликтов** |
| 22. | 5.1. Предупреждение конфликтов |
| 23. | 5.2. Обучение конструктивному поведению в конфликтах и их разрешению |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.О.04.07 Психология развития и возрастная психология (288 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научное представление о периодизации психического развития, теориях детского развития, возрастных закономерностях психического развития в онтогенезе.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Индекс | Наименование компетенции, код индикаторы | Знания | код | Умения | код | Владение | код |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | Знает: основные положения психологии развития и возрастной | З-35 | умеет: учитывать возрастные психологические особенности человека при решении | У-35 | владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с | В-35 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательных стандартов<br>ОПК 3.1 – Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК 3.2 – Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды<br>ОПК 3.3 - Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями | психологии, а также возрастные периодизации развития личности, ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе | | широкого круга психологических задач в образовании | | учетом индивидуальных особенностей | |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 6.1 – Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми | Знает: способы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их | З-36 | умеет: использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся | У-36 | владеет навыками анализа образовательного процесса с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся | В-36 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей<br>ОПК 6.2- Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 6.3 - Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями- | возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов | | | | с особыми образовательными потребностями | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК 8.1 – Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы<br>ОПК 8.2- Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей<br>ОПК 8.3 - владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации | Знает: систему общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области | З-37 | Умеет: использовать систему общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области | У-37 | Владеет: системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области | В-37 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Понятийный аппарат психологии развития как науки. |
| 2. | Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития. |
| 3. | Тема 3. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития. |
| 4. | Тема 4. Младенческий и ранний возраст. |
| 5. | Тема 5. Дошкольный возраст и проблемы психологической готовности к школьному обучению |
| 6. | Тема 6. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростки, старшеклассники. |
| 7. | Тема 7. Психология юношеского возраста |
| 8. | Тема 8.Психологическая характеристика молодости. |
| 9. | Тема 9. Психологическая характеристика зрелости. |
| 10. | Тема 11. Психология поздней зрелости (старости). |
| 11. | Тема 12. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, учет данных особенностей в работе педагога, педагога-психолога. |
| 12. | Тема 13. Особенности общения и взаимодействия обучающихся с педагогами и родителями |
| 13. | Тема 14. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми разных категорий |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

## Б1.О.04.08 Социальная педагогика (144 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является сформировать знания социально-педагогических знаний в соответствии с современными научными представлениями;

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование компетенции, код индикатора* | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами | Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к | З-38 | Умеет: свободно ориентироваться в российском и | У-38 | Владеет: способами диагностики и развития способностей детей; выбором | В-26 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной этики | профессиональной деятельности и условия их применения; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики | | международ обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности | | методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации | |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; | З-39 | умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с | У-39 | владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностя | В-27 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания | | принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями | | ми | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Раздел I. Социальная педагогика как наука** |
| 2. | *Тема 1.* Социальная педагогика как учебная дисциплина: цели и задачи изучения |
| 3. | *Тема 2.* Категории социальной педагогики |
| 4. | **Раздел II. Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики** |
| 5. | *Тема 1.* История возникновения социальной педагогики. |
| 6. | *Тема 2.* Социализация как область междисциплинарных исследований |
| 7. | **Раздел III. Социальная педагогика как часть общей педагогики** |
| 8. | *Тема 1.* Социальная педагогика в системе научного знания, ее связь с другими науками. |
| 9. | *Тема 2.* Предмет, объект, цели, задачи и функции социальной педагогики |
| 10. | *Тема 3.* Принципы социальной педагогики |
| 11. | *Тема 4.* Особенности социально-педагогической деятельности |
| 12. | **Раздел IV. Факторы социализации** |
| 13. | *Тема 1.* Мегафакторы и макрофакторы социализации |
| 14. | *Тема 2.* Мезофакторы и микрофакторы социализации |
| 15. | **Раздел V Социально воспитание как объект социальной педагогики.** |
| 16. | *Тема 1.* Социально воспитание как объект социальной педагогики |
| 17. | *Тема 2.* Взаимодействие в социальном воспитании |
| 18. | *Тема 3.* Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи |
| 19. | **Раздел VI Система социальной защиты** |
| 20. | *Тема 1.* Государственная система социальной защиты населения |
| 21. | *Тема 2.* Общественные учреждения социальной защиты населения |
| 22. | *Тема 3*. Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов |

| | |
|---|---|
| 23. | **Раздел VII Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности** |
| 24. | *Тема 1.* Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности |

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

**Б1.О.05.01 Психология семьи и семейного воспитания (144 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научное представление о развитии и функционировании семьи как целостной системы, о стилях семейного воспитания и типах родительского отношения.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-7–способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК 7.1 – Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского | знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в | З-40 | Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми | У-40 | владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся | В-40 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.<br>ОПК 7.2- Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями<br>ОПК 7.3 - Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся | условиях современного российского образования | | (действующими) стандартами | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1.Теоретические основы психологии семьи как науки |
| 2. | Тема 2. Системный подход к пониманию семьи. |
| 3. | Тема 3. Типология семей. Ролевая структура, функции семьи |

| | |
|---|---|
| 4. | Тема 4. Характеристика супружеских отношений. Супружеские конфликты. |
| 5. | Тема 5. Детско-родительские отношения. Родительское отношение. Родительская любовь |
| 6. | Тема 6. Характеристика стилей семейного воспитания. Гармоничные и негармоничные стили. Воспитание ребенка в семье |
| 7. | Тема 7. Детско-детские отношения. Прародительско-детские отношения |
| 8. | Тема8.Нормально-функционирующие и дисфункциональные семьи |
| 9. | Тема 9. Диагностика семьи и семейных отношений |
| 10. | Тема 10. Теоретические основы семейного консультирования. |
| 11. | Тема 11. Техники семейного консультирования |
| 12. | Тема 12.Консультирование по поводу межличностных отношений в семье |
| 13. | Тема 13. Консультирование по поводу нарушений детско-родительских отношений в семье |

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

**Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании (72 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК 1.1 - Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа<br>УК 1.2 - Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта<br>УК 1.3 - Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения | Знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области | З-41 | Умеет критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника | У-41 | Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования | В-41 |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке | Знает: | З-42 | Умеет: | У-42 | Владеет: | В-42 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК 2.1 – Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 2.2 – Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ.<br>ОПК 2.3 - Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК 5.1 – Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 5.2- Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.<br>ОПК 5.3 - Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими и обучающимися | З-43 | Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | У-43 | Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими и обучающимися | В-43 |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Тема 1**. Информатизация образования как фактор развития общества |
| 2. | **Тема 2.** Теоретические аспекты ИТ |

| | |
|---|---|
| 3. | **Тема 3**. Информационные и технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в образовании |
| 4. | **Тема 4**. Современные ИТ в активизации познавательной деятельности учащихся. |
| 5. | **Тема 5.** ИТ в реализации системы контроля оценки и мониторинга учебных достижений учащихся |
| 6. | **Тема 6.** Использование компьютерных сетей и Интернет в образовании |
| 7. | **Тема 7**. Информационно-образовательная среда как система управления образовательным процессом и средство доставки образовательного контента . |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.О.05.03 Теории обучения и воспитания (180 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Теории обучения и воспитания» являются формирование систематизированных знаний в области теории обучения и воспитания, а именно усвоение студентами фундаментальных, теоретических знаний, составляющих мировоззренческую основу познавательного процесса, освоение ими аналитического подхода к современным концепциям и технологиям обучения, многоаспектное усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях, основных направлениях, целях, задачах, принципах, методах и средствах воспитания, формирование умений и навыков практически использовать их в образовательном и воспитательном процессах, а также анализ фундаментальных проблем воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Теории обучения и воспитания»:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | | Результаты обучения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование компетенции, код индикатора* | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | **код** |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК 4.1 – Знает: систему базовых национальных ценностей | Концептуальные основы, закономерности и принципы гуманистического воспитания; социально-педагогические условия и принципы | З-44 | Отбирать педагогически обоснованное содержание обучения и воспитания работы; организовывать процесс | У-44 | владеет навыками организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | В-44 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.<br>ОПК 4.2- Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России | духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | | духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | | | |
| ОПК8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.<br>ОПК 8.1 – Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы<br>ОПК 8.2- Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения | Состояние и тенденции развития отечественной и зарубежной образовательной практики;<br><br>теоретические основы образовательного процесса, сущность и закономерности познавательной деятельности обучающихся;<br>методы и формы обучения и контроля хода и результатов обучения. | З-45 | Диагностировать усвоение обучающимися образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей | У45 | Навыками педагогически обоснованного выбора методов обучения и воспитания для создания оптимальных психолого-педагогических условий развития детей; | В-45 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей<br>ОПК 8.3 - владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации | | | | | | |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Раздел I. Обучение в целостном педагогическом процессе** |
| 2. | Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. Современные дидактические концепции |
| 3. | Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе |
| 4. | Тема 3. Закономерности и принципы обучения |
| 5. | Тема 4. Цели и содержание образования |
| 6. | Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт |
| 7. | Тема 6. Методы обучения |
| 8. | Тема 7. Формы и средства обучения |
| 9. | Тема 8. Диагностика и контроль обучения. |
| 10. | Тема 9. Виды обучения |
| 11. | Тема 10. Индивидуализация и дифференциация обучения. |
| 12. | Тема 11. Инновационные процессы в образовании. |
| 13. | **Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе** |
| 14. | Тема 12. Воспитание как социальное и педагогическое явление. |

| | |
|---|---|
| 15. | Тема 13. Концепции и модели воспитания |
| 16. | Тема 14. Цели и содержание гуманистического воспитания |
| 17. | Тема 15. Воспитательный процесс |
| 18. | Тема 16. Система методов воспитания |
| 19. | Тема 17. Коллектив как объект и субъект воспитания |
| 20. | Тема 18 Воспитательная система школы. |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

## Б1.О.05.04 Экспериментальная психология (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК 8.1 – Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы ОПК 8.2- Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей | Знает: типологию индивидуально-психологических особенностей личности; | З-46 | Умеет: делать выводы по проведенному эмпирическому исследованию | У-46 | Владеет: опытом проведения математико-статистическую обработку данных | В-46 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК 8.3 - владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Исследование как средство научного познания. |
| 2. | Тема 2.Эмпирические методы в психологии. |
| 3. | Тема 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. |
| 4. | Тема 4. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. |
| 5. | Тема 5. Психологическое измерение. |
| 6. | Тема 6. Интерпретация и предоставление результатов исследования |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

## Б1.О.06.01 Девиантология (216 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научное представление о девиантологии как науки, методах и технологиях профилактики девиантных форм поведения среди обучающихся с образовательных организациях.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с отклоняющимся поведением и с особыми образовательными потребностями

ПКО-5 - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, | З-47 | Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, | У-47 | владеет технологию проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных | В-47 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.1 – Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей ОПК 6.2- Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению | в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | , технологий в профессиональной деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3 - Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | |
| ПКО-5 | Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков<br>ПКО 5.1 –Знает: приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи<br>ПКО 5.2 –Умеет: применять приемы и средства, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи<br>ПКО 5.3 -Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, | Знает: специфику социально-психологических особенностей формирования и проявления девиаций поведения в детском и подростковом возрасте, | З-48 | Умеет: выявлять специфику проявления различных вариантов девиантного поведения детей и подростков, диагностировать различные уровни и формы данного девиантного поведения | У-48 | Владеет: методиками и технологиями и проектирования коррекционной и реабилитационной среды и системы разноуровневой профилактики (первичной, вторичной и третичной) различных форм поведенческих девиаций. | В-48 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **1. Основы психологии девиантного поведения** |
| 2. | 1.1. Введение в психологию девиантности |
| 3. | 1.2. Детерминация девиантного поведения |
| 4. | 1.3. Биологические и социальные факторы девиантного поведения |
| 5. | 1.4. Психологические механизмы девиантного поведения личности |
| 6. | **2. Характеристика основных видов девиантного поведения** |
| 7. | 2.1. Аддиктивное поведение подростков и юношей |
| 8. | 2.2. Делинквентное поведение в подростковом возрасте |
| 9. | 2.3. Суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте |
| 10. | **3. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения** |
| 11. | 3.1. Профилактика девиантного поведения |
| 12. | 3.2. Особенности построения профилактических программ в образовательных учреждениях |
| 13. | 3.3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет, курсовая работа

## Б1.О.06.02 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики (144 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» - овладение компетенциями в области профессиональной деятельности и готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПКО-3 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование компетенции, код индикатора | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | Знает: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными | З-49 | умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогич | У-49 | владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребност | В-49 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | государственных образовательных стандартов<br>ОПК 3.1 – Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК 3.2 – Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды<br>ОПК 3.3 - Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и<br>воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями | категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | | еского консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | ями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПКО-3 | Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии<br>ПКО 3.1 -Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися<br>ПКО 3.2 – Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися<br>ПКО 3.3 - Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики | З-50 | Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; | У-50 | владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики | В-50 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Предмет, задачи, методы и основные разделы специальной психологии. |
| 2. | Тема 2. Предмет, цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. |
| 3. | Тема 3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. |
| 4. | Тема 4. Факторы психического развития. |
| 5. | Тема 5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития |
| 6. | Тема 6. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии |
| 7. | Тема 7. Классификация психического дизонтогенеза |
| 8. | Тема 8. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении |
| 9. | Тема 9. Проблемы воспитания |
| 10. | Тема 10. Обучение и воспитание обучающихся с отклонениями в развити |
| 11. | Тема 11. Направления деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ: профилактика диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

## Б1.О.06.03 Социальная психология (144 ч)

### 1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3–Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПКО-4 - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

### 2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование компетенции, код индикатора | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК 3.1 – Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормы и правила командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации<br>УК 3.2 – Умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.<br>УК 3.3 - Владеет: навыками работать в команде; методами оценивания идей других членов команды для | Знает: нормы и правила командной работы. | З-51 | Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | У-51 | Владеет: техниками социального взаимодействия | В-51 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | достижения поставленной цели | | | | | | |
| ПКО-4 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков<br>ПКО 4.1 – Знает: особенности современных технологий психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков<br>ПКО 4.2 -Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психологического сопровождения и оказания психологопедагогической помощи обучающимся<br>ПКО 4.3 - Владеет: приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании | Знает: технологии психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | З-52 | Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды | У-52 | Владеет: приемами психологического сопровождения, воспитания, социализации и личностного развития детей | В-52 |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1.Место социальной психологии в системе научного знания |
| 2. | Темы 2. Социальная психология личности |
| 3. | Тема 3. Социализация: понятие, содержание, механизмы. Теории социализации |
| 4. | Тема 4. Проблема общения в психо-логии. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) |
| 5. | Тема 5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) |
| 6. | Тема 6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцеп-тивная сторона общения) |
| 7. | Тема 7. Социальная психология больших групп |

| | |
|---|---|
| 8. | Тема 8. Психология малой группы. Процесс группового функционирования |
| 9. | Тема 9. Групповой уровень социального влияния и влияние в межличностном взаимодействии |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

## Б1.О.06.04 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (180 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научные представления в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКО-3 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1 – Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных | закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | З-53 | выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | У-53 | владеет навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса с ОВЗ | В-53 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательных стандартов<br>ОПК 3.2 – Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды<br>ОПК 3.3 - Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | |
| ПКО-3 | Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии<br>ПКО 3.1 -Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися<br>ПКО 3.2 – Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися<br>ПКО 3.3 - Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | знает: профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся | З-54 | Умеет: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся | У-54 | владеет: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ | В-54 |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. | **Раздел I.** Концепция одаренности |
| 2. | Тема 1. История изучения проблемы одаренности. |
| 3. | Тема 2.Современные концепции одаренности. |
| 4. | Тема 3. Особенности психического развития одаренных детей. |
| 5. | Тема 4.Диагностика детской одаренности. |
| 6. | **Раздел II.** Психологические аспекты обеспечения обучения и развития одаренных обучающихся. |
| 7. | Тема 1. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.. |
| 8. | Тема 2. Содержание образования одаренныз детей.. |
| 9. | Тема 3. Формы, методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности |

4.Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

## Б1.О.06.05 Педагогическая психология (144 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКО-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование компетенции, код индикатора | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК 3.1 – Знает: основные методы и средства организации совместной и | знает: теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | З-55 | умеет: организовывать различные виды учебной деятельности учащихся | У-55 | владеет: методами и конкретными методиками проведения учебных занятий; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями. | В-55 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК 3.2 – Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды<br>ОПК 3.3 - Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | |
| ПКО-1 | Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на | Знает: психологическую характеристику моделей | З-56 | Умеет: оказывать индивидуальную помощь и | У-56 | Владеет: умениями по созданию и применению в | В-56 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся<br>ПКО 1.1 –Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся<br>ПКО 1.2 –Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов<br>ПКО 1.3 - Владеет: приемами формирования и развития универсальных учебных действий | обучения; специфику организации педагогической деятельности | | поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся. | | практике обучения школьным предметам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся | |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Раздел I. Общие основы педагогической психологии** |
| 2. | Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии |
| 3. | Тема 2. Методология педагогической психологии |
| 4. | Тема 3. Методы педагогической психологии |
| 5. | **Раздел II. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека** |
| 6. | Тема 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития в западной психологии |
| 7. | Тема 2. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной психологии |

| | |
|---|---|
| 8. | Тема 3. Закономерности и принципы обучения и развития психики человека |
| 9. | Тема 4. Общая характеристика процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания |
| 10. | Тема 5. Особенности развития познавательных процессов обучающихся в ситуациях обучения и воспитания |
| 11. | Тема 6. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения |
| 12. | **Раздел III. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования** |
| 13. | Тема 1. Традиционная технология обучения |
| 14. | Тема 2. Инновационные стратегии организации образования |
| 15. | **Раздел IV. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования** |
| 16. | Тема 1. Основные аспекты понятия «учение». Проблемное и программированное обучение |
| 17. | Тема 2. Теории учения в зарубежной психологии |
| 18. | Тема 3. Отечественные теории учения в современном образовании |
| 19. | Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина |
| 20. | Тема 5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе |
| 21. | Тема 6. Структура и анализ учения как деятельности |
| 22. | Тема 7. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия |
| 23. | Тема 8. Мотивация учения |
| 24. | Тема 9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки |
| 25. | Тема 10. Психологические причины школьной неуспеваемости |
| 26. | **Раздел V. Психология воспитания** |
| 27. | Тема 1. Психологические основы воспитания |
| 28. | Тема 2. Ученик как субъект воспитания |
| 29. | **Раздел VI. Психология педагогической деятельности** |
| 30. | Тема 1. Психологические характеристики профессии учитель |
| 31. | Тема 2. Профессионально важные качества |
| 32. | Тема 3. Педагогические способности |
| 33. | Тема 4. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда |
| 34. | Тема 5. Профессиональное самосознание и самосознание педагога |
| 35. | Тема 6. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя |
| 36. | Тема 7. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей |
| 37. | Тема 8. Технология конструирования педагогического процесса |
| 38. | Тема 9. Психология педагогического общения |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

## Б1.О.06.06 Образовательные программы и образовательные стандарты (108 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий).

**ПКО-1** Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Шифр | Компетенция | Знания | Код | Умения | Код | Владение | Код |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Знает: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | З-57 | Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | У-57 | Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | В-57 |
| ПКО-1 | Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся | Знает: характеристику метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения школьным предметам; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения | З-58 | Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | У-58 | Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся | В-58 |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Проблемы и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации |
| 2. | Тема 2. Федеральные образовательные стандарты общего среднего образования: анализ содержания стандартов второго и третьего поколения |

| | |
|---|---|
| 3. | Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога и психологической службы образовательной организации |
| 4. | Тема 4. Реализация функций планирования в деятельности педагога-психолога в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога и педагога – психолога. |
| 5. | Тема 5. Реализация проектно-программного подхода в деятельности психологической службы образовательной организации. |
| 6. | Тема 6. Разработка рабочих образовательных программ педагогом в школе |
| 7. | Тема 7. Разработка коррекционно-развивающих программ для работы с различными категориями обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

## Б1.О.06.07 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины Педагогическая риторика является формирование у студентов профессиональных компетенций в области профессиональной этики, формирование опыта профессиональной деятельности в соответствии с принципами и нормами этики психолого-педагогической деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПКО-4 - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование компетенции, код индикатора* | Знания | код | Умения | код | Владение опытом | код |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Знает основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие | знает нормы и принципы профессиональной этики педагога-психолога | З-59 | умеет соблюдать этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности | У-59 | владеет опытом использования этических норм и принципов в профессиональной деятельности | В-59 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики;<br>ОПК1.2.- умеет свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности;<br>ОПК1.3.- владеет практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира | | | | | | |
| ПКО -4 | ПКО-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков<br>ПКО 4.1. - Знает: особенности современных технологий психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков<br>ПКО 4.2 –Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов | Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии | З-60 | умеет оценивать эффективность психологической поддержки и помощи обучающимся с точки зрения норм профессиональной этики | У-60 | Владеет: приемами и психологической поддержки и помощи обучающимся с точки зрения норм профессиональной этики | В-60 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательной среды и оценивать эффективность психологического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПКО 4.3 -Владеет: приемами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. |
| 2. | 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности |
| 3. | 3. Этические принципы деятельности педагога-психолога |
| 4. | 4. Характеристика основных этических проблем в деятельности педагога-психолога |
| 5. | 5. Этика взаимодействия субъектов психолого-педагогической деятельности |
| 6. | 6. Деловой этикет педагога-психолога |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.О.06.08 Практикум по общей и экспериментальной психологии (144 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-2 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |

| | **компетенции, код индикаторы** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 6.1 – Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей<br>ОПК 6.2- Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; | З-61 | умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | У-61 | владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | В-61 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 6.3 - Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | особыми образовательными потребностями | | | | | | |
| ПКО-2 | Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся<br>ПКО 2.1 –Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся<br>ПКО 2.2 – Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов<br>ПКО 2.3 - Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов | знает:методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; | З-62 | Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов | У-62 | Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | В-62 |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | ***Раздел 1.Задачи практикума по общей и экспериментальной психологии.*** |
| 2. | 1.1. Методология, принципы и методы общей и экспериментальной психологии. |
| 3. | 1.2. Предмет и задачи дисциплины |
| 4. | 1.3. Сознание и структура сознания |
| 5. | ***Раздел 2. Деятельность. Виды деятельности.*** |
| 6. | 2.1. Деятельность. Виды деятельности. |
| 7. | 2.2. Общение |
| 8. | ***Раздел 3. Психология личности.*** |
| 9. | 3.1. Структура личности. |

| | |
|---|---|
| 10. | 3.2. Методы изучения личности |
| 11. | ***Раздел 4. Индивидуально - психол. особенности личности.*** |
| 12. | 4.1. Темперамент и методы его изучения |
| 13. | 4.2. Методы и методики изучения характера |
| 14. | 4.3. Методики исследования общих и специальных способностей |
| 15. | ***Раздел 5. Эмоционально - волевая сфера личности.*** |
| 16. | 5.1. Методы изучения мотивации личности. |
| 17. | 5.2. Технологии изучения эмоций. |
| 18. | 5.3. Методы изучения волевой сферы личности. |
| 19. | ***Раздел 6. Психология познавательных процессов*** |
| 20. | 6.1. Ощущение и методики его исследования |
| 21. | 6.2. Восприятие и методы его исследования |
| 22. | 6.3. Память и методы ее исследования |
| 23. | 6.4. Мышление и методы его исследования |
| 24. | 6.5. Речь и способы ее развития |
| 25. | 6.6. Воображение и методы его исследования |
| 26. | 6.7.Внимание и методы его исследования |

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

## Б1.О.06.09 Психолого-педагогическая диагностика в образовании (252 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научное представление о методах психолого-педагогической диагностики и их использовании в системе образовательных организаций.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПКО-2 - способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК 5.1 – Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми | Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводи | З-63 | Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику | У-63 | Владеет: навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. | В-63 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательными потребностями<br>ОПК 5.2- Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.<br>ОПК 5.3 - Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности | ть коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | | неуспеваемости обучающихся | | | |
| ПКО-2 | Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся<br>ПКО 2.1 –Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся<br>ПКО 2.2 – Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов<br>ПКО 2.3 - Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов | знает: методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся | З-64 | умеет: оценку личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | У-64 | Владеет: методами и методикам и психолого-педагогической диагностики | В-64 |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1.Теоретические основы психолого-педагогической диагностики как науки. Понятийный аппарат психолого-педагогической диагностики |

| | |
|---|---|
| 2. | Тема 2. Психодиагностический процесс, его структура |
| 3. | Тема 3. Характеристика методов строгоформализованной диагностики |
| 4. | Тема 4. Характеристика методов малоформализованной диагностики |
| 5. | Тема 5. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики . Стандартизация мтодик |
| 6. | Тема 6. Надежость методики, виды надежности |
| 7. | Тема 7. Валидность методики, виды валидности. Достоверность методики |
| 8. | Тема 8.Характеристика тестов интеллекта |
| 9. | Тема 9. Диагностика умственного развития, обучаемости, трудностей в обучении |
| 10. | Тема 11. Тесты достижений, их характеристика, правила составления |
| 11. | Тема 12. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ, учет данных особенностей в работе педагога, педагога-психолога. |
| 12. | Тема 13.Диагностика личности и межличностных отношений обучающихся: опросники |
| 13. | Тема 14. Диагностика личности и межличностных отношений обучающихся: проективные методы |
| 14. | Тема 15. Оценка личностных, метапредметных результатов обучения учащихся |
| 15. | Тема 16. Организация диагностической работы в образовательных организациях |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

## Б1.О.07.01 Основы математической обработки информации (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК 5.1 – Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и | знает основы методы математической обработки информации. | З-65 | умеет применять методы математической обработки информации. | У-65 | Владеет основными методами математической обработки информации | В-65 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучения лиц с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 5.2- Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.<br>ОПК 5.3 - Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Математика в современном мире |
| 2. | Тема 2. Роль математики в обработке информации |
| 3. | Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы |
| 4. | Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа |
| 5. | Тема 5 Функции. Свойства элементарных функций |
| 6. | Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач |
| 7. | Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel |
| 8. | Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации |
| 9. | Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.О.07.02 Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: сформировать теоретические и практические знания бакалавров по методам организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

## 2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Шифр | Компетенция | Знания | Код | Умения | Код | Владение | Код |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-2 | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений | знает: понятие и методологические основы проектной деятельности | З-66 | Умеет определять риски и ограничения, необходимые ресурсы для достижения цели | У-66 | владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки имеющихся ресурсов | В-66 |
| ОПК-2 | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | Знает: алгоритм разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных модулей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | З-67 | Умеет использовать технологии разработки образовательных и социальных программ, в том числе с использованием ИКТ | У-67 | Владеет технологиями разработки образовательных и социальных программ, отдельных их модулей и компонентов | В-67 |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования** |
| 2. | *Тема 1.*Анализ основных понятий теории педагогического проектирования |
| 3. | *Тема 2.*Логика организации проектной деятельности |
| 4. | *Тема 5.* Педагогический проект, его специфика и виды. |
| 5. | **Модуль 2. Технология разработки социальных проектов** |
| 6. | *Тема 1.* Технология социального проектирования в школе: задачи, содержание, этапы, объекты. |
| 7. | *Тема 2.* Логико-структурный подход к разработке образовательных проектов: общая характеристика. |
| 8. | *Тема 3.* Методика управления аналитической фазой и фазой планирования. |
| 9. | *Тема 4.* Оформление проектной документации. |
| 10. | **Модуль 3. Формы групповой проектной деятельности в образовательном процессе школы** |
| 11. | *Тема 1.* Учебный проект – форма организации проектной деятельности по решению учебных задач. |
| 12. | *Тема 2.* Образовательный проект – форма организации проектной деятельности по постановке и |

| | |
|---|---|
| | решению проблем в образовании обучающихся. |
| 13. | *Тема 3.* Проектирование индивидуальных образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| 14. | **Модуль 4. Содержание и диагностика образовательных результатов групповой проектной деятельности** |
| 15. | *Тема 1.* Результаты проектной деятельности |
| 16. | *Тема 2.* Оценка результатов проектной деятельности |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.О.07.03 Качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований (144 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Индекс | наименование компетенции, код индикатора | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК 5.1 – Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми | Знает: особенности и количественных и качественных методов обработки данных, их возможности и ограничения | З- 68 | Умеет: оформлять данные для количественного анализа и подбирать методы математического анализа, адекватные выдвинутым гипотезам | У-68 | Владеет: навыками оформления данных для количественного анализа, применения количественных методов проверки гипотез и поиска связей в системе SPSS | В-68 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательными потребностями<br>ОПК 5.2- Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.<br>ОПК 5.3 - Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности | | | | | | |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | ***Раздел 1. Основы измерения количественных данных описания.*** |
| 2. | 1,1Генеральная совокупность и выборка |
| 3. | 1,2 Математические основы измерений в психологии |
| 4. | 1.3. Типы измерительных шкал. Шкалирование и измерение |
| 5. | 1.4 Экспертное оценивание и тесты |
| 6. | 1.5 Математические основы обработки данных в психологии |
| 7. | 1.6 Корреляционный анализ. Оценка значимости корреляции и интерпретация |
| 8. | 1.7 Факторный анализ. Случайные процессы и ансамбли |
| 9. | ***Раздел 2. Качественные методы исследования*** |

| | |
|---|---|
| 10. | 2.1 Исследовательские возможности различных методов |
| 11. | 2.2 Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования |
| 12. | 2.3 Наблюдение как метод получения научной информации. |
| 13. | 2.4. Опрос и его виды |
| 14. | 2.5 Метод анализа продуктов деятельности |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

## Б1.В.01.01 Межкультурная коммуникация (с практикумом) (144 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цели дисциплины – обеспечить студентов представлениями об особенностях коммуникации в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды в контексте идей реформирования системы образования, формирование систематизированных знаний в области теорий коммуникации, освоение ими аналитического подхода к современным концепциям межкультурной коммуникации, системы знаний об общих закономерностях, основных направлениях, целях, задачах, принципах, коммуникационного процесса, формирование умений и навыков практически использовать их во взаимодействии с представителями различных культур.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Межкультурная коммуникация (с практикумом)»:

УК-4 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПКО-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование компетенции, код индикатора* | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК 5.1 – Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.<br>УК 5.2 – умеет: анализировать особенности социального | Социально-психологические основы межкультурных различий; основные теории межкультурной коммуникации; принципы эффективного межкультурного взаимодействия | З-69 | Анализировать национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности социального взаимодействия в профессиональной деятельности | У-69 | Навыками установления продуктивных межкультурных контактов, преодоления коммуникативных образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной среде | В-69 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>УК 5.3 - владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. | | | | | | |
| ПКО-4 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков<br>ПКО 4.1 – Знает: особенности современных технологий психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков<br>ПКО 4.2 –Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психологического сопровождения и оказания психолого- | знает: проблемы межкультурной коммуникации в образовательной среде; | З-70 | анализировать проблемы межкультурной коммуникации в образовательной среде; оценивать эффективности психолого-педагогической деятельности по организации продуктивных межкультурных контактов субьектов образовательной среды | У-70 | приемами организации эффективной межкультурной коммуникации в поликультурной образовательной среде; | В-70 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогической помощи обучающимся ПКО 4.3 -Владеет: приемами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Раздел 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации** |
| 2. | Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке |
| 3. | Культура и культурное многообразие мира |
| 4. | Социализация и инкультурация |
| 5. | Взаимосвязь культуры с ценностями, поведением и языком |
| 6. | **Раздел 2. Освоение чужой культуры и проблемы межкультурных контактов** |
| 7. | Сущность и основные теории межкультурной коммуникации |
| 8. | Аккультурация в межкультурной коммуникации |
| 9. | Стереотипы восприятия и помехи в межкультурной коммуникации. |
| 10. | Межкультурные конфликты и пути их преодоления |
| 11. | Формирование межкультурной компетентности субъектов образовательного процесса |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

## Б1.В.01.03 Просветительская работа педагога-психолога (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Просветительская работа педагога-психолога» заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно:

способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (УК-1),

способностью к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПКО-5).

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК 1.1 - Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа<br>УК 1.2 - Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта<br>УК 1.3 - Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения | знает: современные источники информации | З-73 | умеет: выбирает источники информации; использует информационно-коммуникационные технологии для поиска информации | У-73 | Владеет навыком навыки нахождения источников информации | В-73 |
| ПКО-5 | Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков<br>ПКО 5.1 –Знает: приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи<br>ПКО 5.2 –Умеет: применять приемы и средства, препятствующих | Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; | З-74 | Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков | У-74 | Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий | В-74 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи ПКО 5.3 -Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Раздел 1. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования** |
| 2. | Тема 1. Традиционная технология обучения |
| 3. | Тема 2. Инновационные стратегии организации образования |
| 4. | **Раздел 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования** |
| 5. | Тема 1. Основные аспекты понятия «учение». Проблемное и программированное обучение |
| 6. | Тема 2. Теории учения в зарубежной психологии |
| 7. | Тема 3. Отечественные теории учения в современном образовании |
| 8. | Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина |
| 9. | Тема 5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе |
| 10. | Тема 6. Структура и анализ учения как деятельности |
| 11. | Тема 7. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия |
| 12. | Тема 8. Мотивация учения |
| 13. | Тема 9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки |
| 14. | Тема 10. Психологические причины школьной неуспеваемости |
| 15. | **Раздел 3. Психология воспитания** |
| 16. | Тема 1. Психологические основы воспитания |
| 17. | Тема 2. Ученик как субъект воспитания |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.В.01.04 Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (180 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель курса - является изучение теоретических основ коррекционно-развивающей работы с детьми и практического использования их в профессиональной деятельности

Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

Изучение дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» направлено на формирование следующих компетенций:

а) универсальные:

УК-2–Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

б) профессиональные:
ПКО-3 -Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

## 2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК 2.1 – Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности<br>УК-2.2 – Умеет : формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы<br>УК-2.3- Владеет навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | знает основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности | З-75 | умеет: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; | У-75 | владеет: навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи | В-75 |
| ПКО-3 | Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии<br>ПКО 3.1 -Знает: | Знает: утвержденные стандартные методы и технологии, | З-76 | умеет: применять утвержденные стандартные методы и | У-76 | владеет навыками применения утвержденных | В-76 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися ПКО 3.2 – Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися ПКО 3.3 - Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | | технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (дифференцировать нарушения психического развития детей); | | стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Организация работы психологической службы в образовательном учреждении |
| 2. | Темы 2. Формы и методы коррекционно-развивающей работы психолога образования |
| 3. | Тема 3.Коррекционно-развивающая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. |
| 4. | Тема 4. Методы поведенческой коррекции в работе с детьми «группы риска» |
| 5. | Тема 5. Основы коррекционной работы с семьей |
| 6. | Тема 6. Методы экспертной оценки как технология работы с педагогами |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

## Б1.В.01.05 Модели воспитывающей среды в образовательных организациях (108 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях» направлена на теоретическую и практическую подготовку педагога-психолога к работе в образовательных организациях.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПКО-1 -способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК 2.1 – Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности<br>УК-2.2 – Умеет : формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы<br>УК-2.3- Владеет навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | З-77 | Умеет: формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели;<br><br>определять связи между поставленными задачами и<br><br>ожидаемыми результатами их решения; выбирать | У-77 | Владеет навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | В-77 |
| ПКО-1 | Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов | Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» | З-78 | Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и | У-78 | Владеет: приемами формирования и развития универсальных учебных действий | В-78 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся<br>ПКО 1.1 –Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся<br>ПКО 1.2 –Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов<br>ПКО 1.3 - Владеет: приемами формирования и развития универсальных учебных действий | | | развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации | | | |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в гуманистических системах воспитания: от идеи к практической деятельности педагога** |
| 2. | Тема 1. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности как педагогическая проблема |
| 3. | Тема 2. Концепции духовно-нравственного развития личности в гуманистических системах воспитания |
| 4. | Тема 3. Истоки, история и опыт воспитательной деятельности в России |
| 5. | Тема 4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров по созданию воспитывающей среды |
| 6. | Тема 5. Современные тенденции развития воспитательной деятельности в детских организациях |
| 7. | **Модуль 2.Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности** |
| 8. | Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей |
| 9. | Тема 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога |
| 10. | Тема 3. Правовые аспекты деятельности педагога, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников |
| 11. | Тема 4.Правовые аспекты организации детского отдыха |
| 12. | **Модуль 3. Психолого-педагогические основы деятельности педагога с различными категориями детей** |
| 13. | Тема 1. Педагогическое мастерство как система |

| | |
|---|---|
| 14. | Тема 2. Педагогическое общение как основа эффективной деятельности педагога |
| 15. | Тема 3.Методы педагогического воздействия на личность обучающегося |
| 16. | Тема 4. Работа педагога с одаренными детьми |
| 17. | Тема 5 Работа педагога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации |
| 18. | Тема 6.Работа педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 19. | Тема 7.Работа педагога с детьми с нарушением интеллекта |
| 20. | Тема 8.Работа педагога с детьми с задержкой психического развития |
| 21. | Тема 9. Работа педагога с подростками девиантного поведения |
| 22. | **Модуль 4. Методики и технологии работы педагога в образовательной организации** |
| 23. | Тема 1.Сопровождение деятельности детского общественного объединения |
| 24. | Тема2.Методика формирования детского общественного объединения |
| 25. | Тема 3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им |
| 26. | Тема 4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела |
| 27. | Тема 5.Организация и проведение массовых мероприятий |
| 28. | Тема 6.Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (аналитическая фаза) |
| 29. | Тема 7. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (фаза планирования) |
| 30. | **Модуль 5.Информационно-медийное сопровождение различных категорий обучающихся** |
| 31. | Тема 1. СМИ как инструменты сопровождения различных категорий обучающихся |
| 32. | Тема 2**.** Организация работы пресс-центра в образовательной организации |
| 33. | Тема 3. Игры с использованием информационных технологий для различных категорий детей |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

## Б1.В.01.06 Психология здоровья (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование системы знаний о здоровье ради здорового человека, о профилактике физического, психического и социального здоровья. Получение углубленных медицинских и психологических знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности, формирование у человека потребности в здоровом образе жизни.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Психология здоровья»:

УК-7-способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПКО-4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | наименование компетенции, код индикатора | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для | Знает: основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ | З-79 | умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей | У-79 | владеет: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни; | В-79 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания | | организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | | принципами соблюдения и методами пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | |
| ПКО-4 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | Знает: особенности современных технологий психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | | Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психологического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся | | Владеет: приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании | |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Раздел I. Психология здоровья как новое научное направление** |
| 2. | Тема 1.1 Значение здоровья и исторические подходы к его определению |
| 3. | Тема 1.2. Основные концепции к пониманию феномена «здоровье»: факторы, модели, уровни |
| 4. | Тема 1.3. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни |
| 5. | **Раздел II. Физическое, психическое, социальное и душевное здоровье** |
| 6. | Тема 2.1. Понятие и факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. |
| 7. | Тема 2.2 Понятие, факторы и критерии психического и психологического здоровья. |
| 8. | Тема 2.3. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья |
| 9. | Тема 2.4. Понятие, факторы и критерии социального здоровья. |
| 10. | Тема 2.5. Душевное здоровье и его культурная детерминация. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. |
| 11. | Тема 2.6. Психология профессионального здоровья |
| 12. | **Раздел III. Здоровье и образ жизни. Диагностика уровней здоровья.** |
| 13. | Тема 3.1. Влияние образа жизни на уровни здоровья. |

| | |
|---|---|
| 14. | Тема 3.2.Диагностика состояния психического, физического и социального здоровья |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.В.01.07 Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся (144 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение основных направлений профориентационной работы в рамках образовательного учреждения и формирование у студентов теоретических и практических основ профессионального и жизненного самоопределения личности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПКО-5- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | наименование компетенции, код индикатора | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| УК – 6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК 6.1 – Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы<br>психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений<br>УК 6.2 – Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | знает: методы самоорганизации, принципы непрерывного образования | З- 81 | уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов непрерывного образования | У-81 | владеть способностью к самоорганизации и саморазвитию, навыками здоровьсбережения | З-81 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | УК 6.3 - Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности | | | | | | |
| ПКО-5 | Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков<br>ПКО 5.1 –Знает: приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи<br>ПКО 5.2 –Умеет: применять приемы и средства, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах<br>по оказанию им различного вида психологической помощи<br>ПКО 5.3 -Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | Знает: основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в области профессионального самоопределения обучающихся | З-82 | Умеет: консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения | У-82 | Владеет: навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся | В-82 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Цели и задачи профориентационной работы. |
| 2. | Самоопределение личности |
| 3. | Возрастные особенности профессионального самоопределения. |
| 4. | Проблема активизации профессионального и личностного самоопределения личности |
| 5. | Планирование и организация профориентационной работы в школе. |
| 6. | Принципы организации профконсультации и профотбора. |
| 7. | Критерии продуктивности профессиональной деятельности. |
| 8. | Классификация профессий. Профессиография. |
| 9. | Психофизиологические основы способностей. |
| 10. | Типы профессиональных планов и предпочтений. |
| 11. | Психодиагностика в профконсультировании |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

**Б1.В.01.08 Возрастно-психологическое консультирование (108 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

**Основные цели курса**: сформировать знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования Задачи освоения содержания курса:
-сформировать представление о цели и задачах возрастно-психологического консультирования;
-сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования;
-сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе возрастно-психологического консультирования;
-актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития;
-сформировать умение ведения консультативной беседы.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»: УК-1, ПКО-4:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

## 2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | наименование компетенции, код индикатора | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | З-83 | умеет: применять на практике знания об основных закономерностях психического и психофизиологического развития детей. | У-83 | владеет: навыками работы с различными источникам и информации | В-83 |
| ПКО-4 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | Знает: особенности общения, деятельности детей разных возрастов, методы и методики их диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используемые при проведении психологического обследования | З-84 | Умеет: выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | У-84 | Владеет: навыками применения методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | В-84 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | как этапа возрастно-психологического консультирования | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Раздел I. Введение в возрастно-психологическое консультирование** |
| 2. | Тема 1.1. Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога |
| 3. | Тема 1.2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования |
| 4. | Тема 1.3. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования |
| 5. | **Раздел II. Характеристика этапов и процесса возрастно-психологического консультирования** |
| 6. | Тема 2.1. Процедуры и техники возрастно-психологического консультирования |
| 7. | Тема 2.2. Первый этап – этап сбора первичной информации. Анализ жалобы, запроса и проблемы клиента. |
| 8. | Тема 2.3. Характеристика диагностического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы диагностики психического развития |
| 9. | Тема 2.4. Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации |
| 10. | Тема 2.5. Этап коррекционно-развивающей работы. Разработка коррекционно-развивающих программ |
| 11. | Тема 2.6. Основные «блоки» психологического заключения. Схема составления психологического заключения |
| 12. | Тема 2.7. Супервизия в возрастно- психологическом консультировании |
| 13. | **Раздел III. Специфика возрастно-психологического консультирования на разных этапах онтогенеза** |
| 14. | Тема 3.1. Особенности проблемы психического развития в дошкольном возрасте |
| 15. | Тема 3.2. Особенности проблемы психического развития в младшем школьном возрасте |
| 16. | Тема 3.3. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте |
| 17. | Тема 3.4. Консультирование родителей по проблемам развития ребенка |
| 18. | Тема 3.5. Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

## Б1.В.01.09 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научное представление о развитии и функционировании семьи как целостной системы, о стилях семейного воспитания и типах родительского отношения.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПКО-3 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | **Результаты обучения** |
|---|---|

| Индекс | Наименование компетенции, код индикаторы | Знания | код | Умения | код | Владение | код |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК 3.1 – Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормы и правила командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации<br>УК 3.2 – Умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.<br>УК 3.3 - Владеет: навыками работать в команде; методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели | Знает: сущность стратегии разрешения конфликтов и стратегии сотрудничества в командной работе; принципы бесконфликтного поведения в коллективе; | З-85 | Умеет: определять свою роль в командной работе, применять стратегию сотрудничества при организации разных видов делового общения для достижения поставленной цели | У-85 | Владеет: навыками организации различных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применения основных технологий и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | В-85 |
| ПКО-3 | Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии<br>ПКО 3.1 -Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися<br>ПКО 3.2 – Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- | стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | З-86 | Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профила | У-86 | Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | В-86 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | развивающие и профилактические задачи с обучающимися<br>ПКО 3.3 - Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | | | ктически е задачи с обучаю щимися | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Системный подход к пониманию семьи. |
| 2. | Тема 2. Детско-родительские отношения. Родительское отношение. Родительская любовь |
| 3. | Тема 3. Характеристика стилей семейного воспитания. Гармоничные и негармоничные стили. Воспитание ребенка в семье |
| 4. | Тема 4. Психологическое обследование семьи как системы |
| 5. | Тема 5 Диагностика детско-родительских отношений |
| 6. | Тема 6 Психолого-педагогическая помощь в семье при локализации проблемы детско-родительских отношений |
| 7. | Тема 7 Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений |
| 8. | Тема 8 Тренинги родительской компетентности. Работа с родителями в образовательных организациях. |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.В.01.10 Практическая психология образования (252 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПКО-4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикатора** | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | Знает основные термины и | З-87 | Умеет подбирать методическ | У-87 | Владеет навыками взаимодейств | В-87 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК 1.1 - Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа<br>УК 1.2 - Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта<br>УК 1.3 - Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения | понятия практической психологии и образования | | ие инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющим психометрическим требованиям | | ия со всеми участниками образовательного процесса | |
| ПКО-4 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков<br>ПКО 4.1 – Знает: особенности современных технологий психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков<br>ПКО 4.2 –Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психологического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся<br>ПКО 4.3 -Владеет: приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области | Знает: основные закономерности психического развития детей и его соответствие возрастным нормам | З-88 | Умеет: понимать проблему развития ребенка в контексте сохранения и укрепления его психического здоровья | У-88 | Владеет: навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической работы | В-88 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом. |
| 2. | Тема 2. Практическая психология образования в России |
| 3. | Тема 3. Практический психолог образования |
| 4. | Тема 4. Психологическая служба в образовательных организациях различного типа |
| 5. | Тема 5. Психодиагностическая деятельность психолога образования |
| 6. | Тема 6. Работа психолога образования с различными категориями клиентов |
| 7. | Тема 7. Нормативно-правовая база. Документация психолога образовательной организации |

4.Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

**Б1.В.ДВ.01.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Общая и прикладная физическая подготовка» является, формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

При освоении дисциплины формируется компетенция:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **индекс** | **Наименование компетенции, код индикатора** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение опытом** | **код** |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК 7.1 – Знает: основные категории и понятия, характеризующие физическое | Знает: основы законодательства о физической культуре и спорте; научно-биологические основы | З-89 | умеет использовать методы и средства физического воспитания для оптимизации работоспособности и | У-89 | владеет: навыками использования методик самостоятельных занятий физической культуры | В-89 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания<br>УК 7.2 – Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность<br>УК 7.3 - Владеет: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни; принципами соблюдения и методами пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | физической культуры и здорового образа жизни; методы ведения здорового образа жизни | | здорового образа жизни | | для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **1 Учебно-тренировочный курс.** |
| 2. | **1.1.Легкая атлетика.** |
| 3. | Тема 1. Бег на короткие дистанции. |
| 4. | Тема 2. Бег на средние и длинные дистанции. |
| 5. | Тема 3. Кросс |
| 6. | Тема 4. Прыжки и прыжковые упражнения. |
| 7. | Тема 5. Метание гранаты. |
| 8. | **1.2.Гимнастика.** |
| 9. | **1.2.1.Основная гимнастика.** |
| 10. | Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание. |
| 11. | Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических тренажеров и предметов. |
| 12. | Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; упражнения с использованием отягощений, прыжки в длину, прыжки через препятствия. |
| 13. | **1.2.2.Оздоровительная гимнастика.** |
| 14. | Тема 1. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Укрепление свода стопы |
| 15. | **1.3.Спортивные игры.** |
| 16. | **1.3.1. Баскетбол.** |

| | |
|---|---|
| 17. | Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты. |
| 18. | Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски. |
| 19. | Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений:<br>защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед. |
| 20. | Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия. |
| 21. | **1.3.2. Волейбол.** |
| 22. | Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стойки, перемещения, передач, подач, нападающие удары. |
| 23. | Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование. |
| 24. | Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите. |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.В.ДВ.01.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины«*Прикладная физическая подготовка (по видам спорта)*» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

При освоении дисциплины формируется компетенция:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| индекс | Наименование компетенции, код индикатора | Знания | код | Умения | код | Владение опытом | код |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК 7.1 – Знает: основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; | Знает: основы законодательства о физической культуре и спорте; научно-биологические основы физической культуры и здорового | З-90 | умеет использовать методы и средства физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни | У-90 | владеет: навыками использования методик самостоятельных занятий физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональ | В-90 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания<br>УК 7.2 – Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность<br>УК 7.3 - Владеет: здоровьесберегающимитехнологиями для поддержания здорового образа жизни; принципами соблюдения и методами пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | образа жизни; методы ведения здорового образа жизни | | | | ной деятельности | |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **1 Учебно-тренировочный курс.** |
| 2. | **1.Спортивные игры:** |
| 3. | **1.1 Баскетбол.** |
| 4. | Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты. |
| 5. | Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски. |
| 6. | Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед. |
| 7. | Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия. |
| 8. | Тема 5. Правила игры в баскетбол |
| 9. | **1.2 Волейбол.** |
| 10. | Тема 1 . Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед |
| 11. | Тема 2. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите. |
| 12. | Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования. |
| 13. | Тема 4. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия. |
| 14. | Тема 5 Правила игры в волейбол |

| | |
|---|---|
| 15. | **1.3.Мини – футбол.** |
| 16. | Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед |
| 17. | Тема 2. Элементы тактики игры в мини-футбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите. |
| 18. | Тема 3. Совершенствование техники игры в мини-футбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов. |
| 19. | Тема 4. Элементы тактики игры в мини-футбол индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия. |
| 20. | Тема 5 Правила игры в мини - футболе |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» направлена на подготовку студентов к социальному взаимодействию с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного пространства с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ. Целькурса - овладение компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, осуществлению консультационно-диагностической работы с родителями детей с ОВЗ. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

Изучение дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» направлено на формирование следующих компетенций:

а) универсальные:

УК-2–Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

б) профессиональные:

ПКО-3 -Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК 2.1 – Знает: нормативные правовые акты, касающиеся | знает: нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение разработки | З-91 | умеет: проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, | У-91 | владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных для проектиров | В-91 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации и осуществления профессиональной деятельности<br>УК-2.2 – Умеет : формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы<br>УК-2.3- Владеет навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями | | осуществляющих образовательную деятельность | | ания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными возможностями | |
| ПКО-3 | Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии<br>ПКО 3.1 -Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися<br>ПКО 3.2 – Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися<br>ПКО 3.3 - Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | знает: организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием коррекционно-развивающих технологий соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям | З-92 | Умеет:проектировать образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | У-92 | владеет: навыком проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | В-92 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута. |
| 2. | Темы 2. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. |
| 3. | Тема 3.Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы. |
| 4. | Тема 4. Организационно-педагогические условия разработки индивидуальной образовательной программы. |
| 5. | Тема 5. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. |
| 6. | Тема 6. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка, обучающегося в инклюзивном классе. |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.В.ДВ.02.02 Работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научное представление о развитии и функционировании семьи как целостной системы, об особенностях общения и взаимодействия педагогов-психологов с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-3 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикатора** | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | З-93 | Уметь: формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках | У-93 | Владеть навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. | В-93 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | | | |
| ПКО-3 | Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии | Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | З-94 | Уметь использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | У-94 | Владеть стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | В-94 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Раздел 1. Характеристика семейных и детско-родительских отношений** |
| 2. | Тема 1. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания. |
| 3. | Тема 2. Типы дисгармоничного воспитания |
| 4. | Тема 3. Наказания и поощрения в воспитании ребенка с ОВЗ |
| 5. | **Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ** |
| 6. | Тема 1. Характеристика лиц с ОВЗ в системе психолого-педагогического сопровождения |
| 7. | Тема 2.Семья ребенка с отклонениями в развитии. |
| 8. | Раздел 3. Организация работы педагога психолога с родителями детей с ОВЗ |
| 9. | Тема 3.1. Методы диагностики семейных и детско-родительских отношений . |
| 10. | Тема 3.2. Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ |
| 11. | Тема 3.3. Психолого-педагогическая работа с родителями |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (108 ч)**

## 1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК- 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПКО-4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

## 2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать: основы психологии общения, условия развития личности и коллектива профессиональные этические нормы основные командные стратегии | З-95 | Уметь: руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения вырабатывать и реализовывать свою роль в команде | У-95 | Владеть: организационными навыками навыком эффективной коммуникации в команде | В-95 |
| ПКО-4 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | Знать: способы организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды | З-96 | Умеет: организовать совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды | У-96 | Владеет: навыками организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды | В-96 |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | ***Раздел 1. Основное содержание работы психолога с педагогическим коллективом*** |
| 2. | Тема 1.Цели и задачи работы психолога с педагогическим коллективом |
| 3. | Тема 2. Организационные основы психологической поддержки педагогов |

| | |
|---|---|
| 4. | ***Раздел 2. Педагогический коллектив в аспекте психологического сопровождения*** |
| 5. | Тема 1. Особенности педагогического коллектива и возможности его развития |
| 6. | Тема 2. Формирование психологического климата как фактора оптимизации педагогического процесса |
| 7. | Тема 3. Роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе |
| 8. | Тема 4. Методы психологической диагностики педагогического коллектива |
| 9. | ***Раздел 3. Психология педагогической деятельности, основные требования, предъявляемые к личности педагога*** |
| 10. | Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности |
| 11. | Тема 2. Психолого-педагогическая культура педагога |
| 12. | ***Раздел 4. Технологии психологического сопровождения педагогического коллектива*** |
| 13. | Тема 1. Консультирование как форма работы с коллективом |
| 14. | Тема 2. Методы и технологии развития саморегуляции педагогов образовательного учреждения |
| 15. | Тема 3. Методы активизации личностных регуляторов профессионального роста педагогов |
| 16. | Тема 4. Методы групповой работы с педагогическим коллективом |

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

## Б1.В.ДВ.03.02 Психология общения детей и подростков (с практикумом) (108 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научное представление о концепции генезиса общения школы М.И.Лисиной, развитие форм общения со взрослыми и сверстниками в онтогенезе, владение методами диагностики и коррекции навыков общения детей и подростков.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПКО-4 Способен осуществлять организованную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК 3.1 – Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормы и правила командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и | Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы | З-97 | уметь определ ять свою роль в команде, исходя из стратеги и сотрудн ичества для достиже ния | У-97 | Владеет: навыками работать в команде; методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленн ой цели | В-97 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | взаимодействия людей в организации<br>УК 3.2 – Умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.<br>УК 3.3 - Владеет: навыками работать в команде; методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели | | | поставленной цели, соблюдает нормы и правила работы, несет ответственность за общий результат, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | | | |
| ПКО-4 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков<br>ПКО 4.1 – Знает: особенности современных технологий психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков<br>ПКО 4.2 -Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психологического сопровождения и оказания психологопедагогической помощи обучающимся<br>ПКО 4.3 - Владеет: приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического | знает основы социализации и общения детей и подростков | З-98 | умеет организовать психологическое сопровождение социализации и оказания психологической помощи обучающимся | У-98 | Владеет опытом организации и психологического сопровождения социализации и оказания психологической помощи обучающимся | В-98 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | **Раздел 1. Проблема генезиса общения в работах школы М.И.Лисиной.** |
| 2. | 1.1. Понятие, функции, компоненты общения. |
| 3. | 1.2. Образ самого себя как продукт общения |
| 4. | **Раздел 2. Развитие общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.** |
| 5. | 2.1. Характеристика форм общения детей дошкольного возраста со взрослыми. |
| 6. | 2.2. Характеристика форм общения детей дошкольного возраста со сверстниками. |
| 7. | **Раздел 3. Изучение категории отношения в исследованиях отечественных психологов.** |
| 8. | 3.1.Проблематика «отношения» в системе психологического знания. |
| 9. | 3.2. Межличностные отношения в группе сверстников в дошкольном возрасте. |
| 10. | 3.3. Дифференциация детей в детском коллективе. Характеристика популярных и непопулярных детей дошкольного возраста. |
| 11. | 3.4. Особенности отношения к сверстнику популярных и непопулярных детей дошкольного возраста. |
| 12. | **Раздел 3. Диагностика и коррекция общения и межличностных отношений детей дошкольного возраста.** |
| 13. | 3.1 Методы, выявляющие межличностные отношения в дошкольном возрасте. |
| 14. | 3.2. Психологическая помощь детям, имеющим проблемы в общении. |

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

## Б1.В.ДВ.04.01 Психология неформальных молодежных объединений (108 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цели учебной дисциплины «Психология неформальных молодежных объединений» определяются на основании требований к формируемым знаниям, умениям, владениям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Психология неформальных молодежных объединений»:

УК- 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПКО- 5 - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | наименование компетенции, код индикатора | Знания | код | Умения | код | Владение | код |
| УК-2 | Способен | Знает: | З-99 | Умеет: | У-99 | Владеет | В-99 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы | | навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. | |
| ПКО-5 | Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков | Знает: приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | З-100 | Умеет: применять приемы и средства, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | У-100 | Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | В-100 |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Понятие социальной группы |
| 2. | Тема 2.Понятие социализации и десоциализации |
| 3. | Тема 3. Понятие «молодежные объединения» |
| 4. | Тема 4. Классификация молодежных объединений |
| 5. | Тема 5. Классификация неформальных молодежных объединений |
| 6. | Тема 6. Профилактика деятельности молодежных объединений |

## 4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.В.ДВ.04.02 Работа социального педагога с подростками «группы риска» (72 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПКО-5 - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Компетенция** | | **Результаты обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | З-101 | Умеет : формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы | У-101 | Владеет навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. | В-101 |
| ПКО-5 | Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов | Знает: приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и | З-102 | Умеет: применять приемы и средства, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической | У-102 | Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников | В-102 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков | обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | | помощи | | и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Психологическая характеристика «групп риска» |
| 2. | Тема 2. Методика организации социально-психологической работы с «группами риска» |
| 3. | Тема 3. Профессиональная деятельность социального педагога с несовершеннолетними «группы риска» |
| 4. | Тема 4. Технологии социально-психологической работы с «группами риска» |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» направлена на подготовку студентов к социальному взаимодействию с семьей, сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного пространства с семьей, развитие коммуникативной компетентности бакалавра, способствующей эффективному взаимодействию с семьей, родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.Целькурса - овладение компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся без попечения родителя, занимающегося теоретическими подходами и эмпирическими данными о профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми, оставшихся без попечения родителей, а также осуществлению консультационно-диагностической работы с приемными родителями, опекунами и попечителями, профессиональная подготовка к психологической социально-педагогической деятельности, связанной с разными формами современного попечения детей-сирот.

Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

Изучение дисциплины «Тренинг психолого-педагогического взаимодействия с семьей» направлено на формирование следующих компетенций:

а) универсальные:

УК-1–Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) профессиональные:

ПКО-3 -Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Номер п/п | Компетенция | | Знать | | Уметь | | Владеть | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Индекс | Название | Код | Содержание | Код | Содержание | Код | Содержание |
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК 1.1 - Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа<br>УК 1.2 - Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта<br>УК 1.3 - Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения | З-103 | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа | У-103 | Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | В-103 | Владеет: методами интеллектуаль-ной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | ПКО-3 | Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии<br><br>ПКО 3.1 -Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися<br>ПКО 3.2 – Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися<br>ПКО 3.3 - Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | З –104 | Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | У –104. | Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | В – 104 | владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние проблемы |
| 2. | Темы 2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| 3. | Тема 3. Диагностика детей, оставшихся без попечения родителей |
| 4. | Тема 4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение в учреждениях государственного попечения |
| 5. | Тема 5. Основные модели замещающей заботы |
| 6. | Тема 6. Психодиагностичес-кие подходы к оценке кандидатов в замещающие родители. Методы диагностического обследования |
| 7. | Тема 7. Проблемы современной психологической поддержки детей в условиях приемной семьи |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.В.ДВ.05.02 Тренинг психолого-педагогического взаимодействия с семьей (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина «Тренинг психолого-педагогического взаимодействия с семьей» направлена на подготовку студентов к социальному взаимодействию с семьей, сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного пространства с семьей, развитие коммуникативной компетентности бакалавра, способствующей эффективному взаимодействию с семьей, родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

Изучение дисциплины «Тренинг психолого-педагогического взаимодействия с семьей» направлено на формирование следующих компетенций:

а) универсальные:

УК-1–Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) профессиональные:

ПКО-3 -Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Номер п/п | Компетенция | | Знать | | Уметь | | Владеть | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Индекс | Название | Код | Содержание | Код | Содержание | Код | Содержание |
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК 1.1 - Знает: методы критического анализа и | З-105.1 | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа | У-105.2 | Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | В-105.3 | Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа<br>УК 1.2 - Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта<br>УК 1.3 - Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения | | | | | | |
| 2 | ПКО-3 | Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии<br><br>ПКО 3.1 -Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися<br>ПКО 3.2 – Умеет: | З – 106.1 | Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | У – 106..2 | Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | В – 1046 . 3 | владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися ПКО 3.3 - Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Общее представление о тренинге. Тренинг как форма работы педагога-психолога |
| 2. | Тема 2. Семья как психологическая система |
| 3. | Темы 2. Групповые формы работы с семьей (обзор основных направлений). |
| 4. | Тема 3. Диагностика взаимодействия родителей с детьми |
| 5. | Тема 4. Тренинг психолого педагогического взаимодействия с семьей |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.В.ДВ.06.01 Организация досуговой деятельности детей и молодежи (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПКО-4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индекс** | **Наименование компетенции, код индикаторы** | **Знания** | **код** | **Умения** | **код** | **Владение** | **код** |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК 1.1 - Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа<br>УК 1.2 - Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта<br>УК 1.3 - Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения | Знает: особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий | З-105 | Умеет: планировать досуговые мероприятия | У-105 | Владеет: навыками проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий | В-105 |
| ПКО-4 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков<br>ПКО 4.1 – Знает: особенности современных технологий психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков<br>ПКО 4.2 -Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность | Знает: основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей | З-106 | Умеет: диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях | У-106 | владеет: навыками ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий | В-106 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся<br>ПКО 4.3 - Владеет: приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | *Тема 1.* Социально-психологические особенности и проблемы современных детей и молодежи |
| 2. | *Тема 2.* Досуговая деятельность как фактор социализации личности |
| 3. | *Тема 3.* Основы организации досуговой деятельности детей и молодежи |
| 4. | *Тема 4.* Педагогическое сопровождение организации досуговой деятельности детей и молодежи |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

## Б1.В.ДВ.06.02 Социально-педагогическая работа в детских оздоровительных лагерях (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПКО -4-способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | Результаты обучения |
|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование компетенции, код индикатора* | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| УК-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: формы организации досуговой деятельности для детей и молодежи | З-109 | Умеет: анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации организации досуговой деятельности детей и молодежи | У-109 | Владеет: методами, методиками изучения досуговых интересов детей и молодежи; | В-109 |
| ПКО-4 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | Знает: особенности организации досуга с детьми разных возрастов; культуру семейного досуга; | З-110 | Умеет: ориентироваться в методах изучения досуговых интересов детей и молодежи | У-110 | Владеет: технологиями организации досуга с детьми разных возрастов | В-110 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | *Тема 1.* Нормативно-правовые основы организации летнего лагеря |
| 2. | *Тема 2 .* Программно-вариативный подход к планированию деятельности летнего оздоровительного лагеря. |
| 3. | *Тема 3.* Виды и формы мероприятий лагерной смены, исходя из специфических проблем контингента лагеря |
| 4. | *Тема 4.* Диагностика индивидуальных и возрастных особенностей различных категорий детей |
| 5. | *Тема 5.* Деятельность социального педагога и психолога по оказанию социально-педагогической помощи различным категориям детей |
| 6. | *Тема 6.*Техника безопасности детей в условиях лагеря. |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б2.О.01.01 (У) Учебная практика (ознакомительная (216 ч)**

*Цель* учебной практики (ознакомительной) - получение представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Планируемые результаты практики | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс компетенции | Наименование компетенции | Знания | код | Умения | код | Владение | код |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК 1.1 - Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в | знает: сущность профессиональной деятельности педагога-психолога; содержание профессиональной деятельности педагога-психолога; нормативные правовые акты в сфере образования; принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога | З-111 | умеет: определять индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути; планировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления | У-111 | владеет: приемами поиска источников информации о профессиональной деятельности педагога-психолога; приемами подготовки материалов для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога; методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога | В-111 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | семье; принципы и нормы профессиональной этики.<br>ОПК 1.2 – Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности.<br>ОПК 1.3 - Владеет практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира | | | | | | |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК 7.1<br>ОПК 7.2<br>ОПК 7.3 | Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социальног | З-112 | Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационн | У-112 | владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами и образовательной организации по вопросам развития обучающихся | В-112 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | о партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. | | ыми требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями | | | |
| ПКО-2 | Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся<br>ПКО 2.1<br>ПКО 2.2.<br>ПКО 2.3 | Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и | З-113 | Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов | У-113 | Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | В-113 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | метапредметных образовательных результатов обучающихся | | | | | |

3. Структура и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Виды работ (содержание деятельности обучающихся) | Трудоемкость в часах | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный | Участие в установочной конференции в Университете. | 2 | отметка в рабочем плане-графике |
| | | Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» | 1 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| | | Ознакомление с рабочей программой практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. | 2 | заполнение индивидуального задания, план-графика |
| | | Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации. | 2 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| 2. | Основной | Знакомство с базой практики, с целями, задачами, основными направлениями и формами работы педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). | 1 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики |
| | | Изучение и анализ рабочего кабинета педагога-психолога, его профессиональных зон. | 3 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Профессиональные зоны кабинета педагога-психолога» |
| | | Изучение и анализ документации, регламентирующей работу психологической службы ОО, нормативных документов, плана работы (циклограммы работы, журнала учёта коррекционно-развивающих занятий, журнала учёта консультационной работы). | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Пакет документов педагога-психолога» |
| | | Изучение и анализ психологического инструментария, используемого в работе педагогом-психологом. | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Психологический инструментарий педагога-психолога» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Наблюдение за работой педагога-психолога (во время проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы). | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание выводов о наблюдении за работой педагога-психолога |
| | | Посещение и анализ мероприятия, проведенного педагогом-психологом. | 6 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание анализа мероприятия, проведенного педагогом-психологом |
| | | Оказание помощи педагогу-психологу при обработке диагностического материала. | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Оказание помощи педагогу-психологу в оформлении и создании информационных стендов, буклетов. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Изучение возрастных и индивидуальных особенностей школьников посредством наблюдения их на уроках в младших классах. | 8 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, заполнение карты наблюдения (не менее 2х) |
| | | Составление методической копилки игр и проведение их во время перемен в начальном звене ОО. | 38 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, методическая копилка игр (не менее 5 игр). |
| | | Разработка буклета по психолого-педагогическому просвещению родителей. | 4 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, разработанный буклет |
| 3. | Заключительный | Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета | 40 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Предоставление отчета руководителю практики от университета, участие в итоговой конференции. | 1 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б2.О.01.02 (П) Производственная практика (педагогическая) (216 ч)**

Целью производственной практики является:

- активное развитие способностей студентов, закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков и компетенций в сфере психологической и педагогической профессиональной деятельности.

.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Планируемые результаты практики | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс компетенции | Наименование компетенции | Знания | код | Умения | код | Владение | код |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 | Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | З-114 | умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | У-114 | владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | В-114 |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 | знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и | З-115 | умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | У-115 | Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в | В-115 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) | | | | практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) | |
| ПКО-4 | Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 4.1 ПКО 4.2. ПКО 4.3 | Знает: программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; требования к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении; основы психологической подготовки обучающихся к итоговой аттестации | З-116 | Умеет: проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС, проводить оценку образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также подбирать инструментарий проведения мониторинга личностных характеристик | У-116 | Владеет: организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | В-116 |

3. Структура и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Виды работ (содержание деятельности обучающихся) | Трудоемкость в часах | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный | Участие в установочной конференции в Университете. | 2 | отметка в рабочем плане-графике |
| | | Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» | 1 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с рабочей программой практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. | 2 | заполнение индивидуального задания, план-графика |
| | | Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации. | 2 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| 2. | Основной | Знакомство с базой практики, с целями, задачами, основными направлениями и формами работы педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). | 1 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики |
| | | Изучение и анализ рабочего кабинета педагога-психолога, его профессиональных зон. Изучение и анализ документации, регламентирующей работу психологической службы ОО, нормативных документов, плана работы (циклограммы работы, журнала учёта коррекционно-развивающих занятий, журнала учёта консультационной работы). | 3 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики |
| | | Проведение психодиагностических методик, изучающие особенности микроклимата в классе. | 48 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, прокололы обследования |
| | | Интерпретация и обработка полученных результатов психодиагностических методик. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание заключений. |
| | | Посещение и анализ мероприятия, проведенного педагогом-психологом. | 6 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание анализа мероприятия, проведенного педагогом-психологом |
| | | Проведение и самоанализ мероприятия | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, конспект и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | самоанализ мероприятия |
| | | Оказание помощи педагогу-психологу в оформлении и создании информационных стендов, буклетов. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Разработка психокоррекционной развивающей программы | 18 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, психокоррекционная программа |
| | | Проведение психокоррекционных развивающих занятий по разработанной программе | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Разработка буклета по психолого-педагогическому просвещению родителей, педагогов. | 8 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, разработанные буклеты |
| 3. | Заключительный | Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета | 40 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Предоставление отчета руководителю практики от университета, участие в итоговой конференции. | 1 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б2.О.02.01 (У) Учебная практика (технологическая) (108 ч)**

*Цель практики:* формирование у обучающихся целостного представления о разработке и применения психокоррекционной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Планируемые результаты практики | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс компетенции | Наименование компетенции | Знания | код | Умения | код | Владение | код |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК 2.1<br>ОПК 2.2<br>ОПК 2.3 | Знает: знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | З-117 | Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | У-117 | владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | В-117 |
| ПКО-1 | Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а | Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, методы профилактики | З-118 | Умеет: применять технологии создания и поддержания благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию | У-118 | владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологическо | В-118 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков ПКО 1.1 ПКО 1.2. ПКО 1.3 | межличностных и межгрупповых конфликтов; основные интегральные характеристики психологической культуры субъектов образовательного процесса | | психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды | | й защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся , а также опытом их применения, методами формирования мотивации и мобилизации внутренних ресурсов | |
| ПКО-5 | Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков ПКО 5.1 ПКО 5.2. ПКО 5.3 | Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов; основные интегральные характеристики психологической культуры субъектов образовательного процесса | З-119 | Умеет: применять технологии создания и поддержания благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы | У-119 | владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся , а также опытом их применения, методами формирования мотивации и мобилизации внутренних ресурсов | В-119 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды | | | |

3. Структура и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Виды работ (содержание деятельности обучающихся) | Трудоемкость в часах | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный | Участие в установочной конференции в Университете. | 2 | отметка в рабочем плане-графике |
| | | Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» | 0,5 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| | | Ознакомление с рабочей программой практики, требованиями к отчетной документации, методическими рекомендациями по прохождению практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от университета и обучающимся. | 0,5 | заполнение индивидуального задания, план-графика |
| 2. | Основной | Посещение ознакомительной лекции. | 2 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики |
| | | Реферирование научного текста, отражающего специфику психического развития обучающихся определенного возраста. | 36 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, реферат |
| | | Подбор и описание психодиагностических методик, направленных на изучение конкретного психологического параметра у обучающихся. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание выбранных методик |
| | | Проведение психодиагностического обследования обучающегося, используя выбранные методики. | 18 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание и анализ эмпирических данных, графическая иллюстрация полученных результатов. |
| | | Выполнение индивидуального задания. Составить аннотацию научной статьи по теме исследования. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, аннотация статьи, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ксерокопия статьи. |
| 3. | Заключительный | Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета | 18 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики. | 6 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Предоставление отчета руководителю практики от университета. | 1 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б2.О.02.02 (П) Производственная практика (педагогическая) (324 ч)**

Целью производственной практики (педагогическая) является самостоятельная (под наблюдением руководителя практики) реализация полученных в учебном процессе ЗУН и компетенций в психолого-педагогической деятельности по сопровождению образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Планируемые результаты практики | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс компетенции | Наименование компетенции | Знания | код | Умения | код | Владение | код |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 | Знает: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми | З-120 | умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | У-120 | владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся | В-120 |
| ОПК-5 | Способен | Знает: принципы | З-121 | Умеет: | У- | Владеет: | В- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК 5.1<br>ОПК 5.2<br>ОПК 5.3 | организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | | применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | 121 | действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | 121 |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 6.1<br>ОПК 6.2<br>ОПК 6.3 | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | З-122 | умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | У-122 | владеет действиями: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | В-122 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | потребностям и; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| ПКО-2 | Способен проводить диагностику уровня развития личностных и | знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей | З-123 | умеет: применять методы психологической диагностики с | У-123 | Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагнос | В-123 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 2.1 ПКО 2.2. ПКО 2.3 | обучающихся; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения | | тики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков | |
| ПКО-3 | Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии ПКО 3.1 ПКО 3.2. ПКО 3.3 | знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно- | З-124 | Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних | У-124 | владеет: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой | В-124 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков | | | | сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе | |

3. Структура и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Виды работ (содержание деятельности обучающихся) | Трудоемкость в часах | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный | Участие в установочной конференции в Университете. | 2 | отметка в рабочем плане-графике |
| | | Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» | 2 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| | | Ознакомление с рабочей программой практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. | 2 | заполнение индивидуального задания, план-графика |
| | | Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации. | 2 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| 2. | Основной | Знакомство с базой практики, с целями, задачами, основными направлениями и формами работы педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). | 2 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики |
| | | Изучение и анализ рабочего кабинета педагога-психолога, его профессиональных зон. Изучение и анализ документации, регламентирующей работу психологической службы ОО, нормативных документов, плана работы (циклограммы работы, журнала | 23 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | учёта коррекционно-развивающих занятий, журнала учёта консультационной работы). | | |
| | | Проведение психодиагностических методик, изучающие особенности микроклимата в классе. | 48 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, прокололы обследования |
| | | Интерпретация и обработка полученных результатов психодиагностических методик. | 48 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание заключений. |
| | | Посещение и анализ мероприятия, проведенного педагогом-психологом. | 34 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание анализа мероприятия, проведенного педагогом-психологом |
| | | Проведение и самоанализ мероприятия | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, конспект и самоанализ мероприятия |
| | | Оказание помощи педагогу-психологу в оформлении и создании информационных стендов, буклетов. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Разработка психокоррекционной развивающей программы | 18 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, психокоррекционная программа |
| | | Проведение психокоррекционных развивающих занятий по разработанной программе | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Разработка буклета по психолого-педагогическому просвещению родителей, педагогов. | 8 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, разработанные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | буклеты |
| 3. | Заключительный | Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета | 40 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Предоставление отчета руководителю практики от университета, участие в итоговой конференции. | 8 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| Промежуточная аттестация | | | | зачет |
| Итого | | | 324/9 ЗЕТ | |

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

**Б2.О.03.01 (У) Учебная практика (ознакомительная) (216 ч)**

*Цели* учебной практики (ознакомительная):

– закрепление и углубление знаний по дисциплинам предметно-содержательного модуля;

– изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций, опыта работы педагога, педагога-психолога;

– формирование мотивационной готовности к психологической и педагогической деятельности;

– приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;

– получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Планируемые результаты практики | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс компетенции | Наименование компетенции | Знания | код | Умения | код | Владение | код |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК 7.1 | Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные | З-125 | Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать | У-125 | владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения | В-125 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК 7.2<br>ОПК 7.3 | тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. | | эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями | | взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся | |
| ПКО-2 | Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся<br>ПКО 2.1<br>ПКО 2.2.<br>ПКО 2.3 | Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | З-126 | Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов | У-126 | Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | В-126 |

3. Структура и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Виды работ (содержание деятельности обучающихся) | Трудоемкость в часах | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный | Участие в установочной конференции в Университете. | 2 | отметка в рабочем плане-графике |
| | | Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» | 1 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| | | Ознакомление с рабочей программой практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих | 2 | заполнение индивидуального задания, план-графика |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. | | |
| | | Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации. | 2 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| 2. | Основной | Знакомство с базой практики, с целями, задачами, основными направлениями и формами работы педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). | 1 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики |
| | | Изучение и анализ рабочего кабинета педагога-психолога, его профессиональных зон. | 3 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Профессиональные зоны кабинета педагога-психолога» |
| | | Изучение и анализ документации, регламентирующей работу психологической службы ОО, нормативных документов, плана работы (циклограммы работы, журнала учёта коррекционно-развивающих занятий, журнала учёта консультационной работы). | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Пакет документов педагога-психолога» |
| | | Изучение и анализ психологического инструментария, используемого в работе педагогом-психологом. | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Психологический инструментарий педагога-психолога» |
| | | Наблюдение за работой педагога-психолога (во время проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы). | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание выводов о наблюдении за работой педагога-психолога |
| | | Посещение и анализ мероприятия, проведенного педагогом-психологом. | 6 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание анализа мероприятия, проведенного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | педагогом-психологом |
| | | Оказание помощи педагогу-психологу при обработке диагностического материала. | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Оказание помощи педагогу-психологу в оформлении и создании информационных стендов, буклетов. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Изучение возрастных и индивидуальных особенностей школьников посредством наблюдения их на уроках в младших классах. | 8 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, заполнение карты наблюдения (не менее 2х) |
| | | Составление методической копилки игр и проведение их во время перемен в начальном звене ОО. | 38 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, методическая копилка игр (не менее 5 игр). |
| | | Разработка буклета по психолого-педагогическому просвещению родителей. | 4 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, разработанный буклет |
| 3. | Заключительный | Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета | 40 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Предоставление отчета руководителю практики от университета, участие в итоговой конференции. | 1 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б2.О.04.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (432 ч)**

*Цель практики:*

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (далее учебная практика, практика) проводится в целях получения первичных навыков научно-исследовательской работы и выработки у обучающихся творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Планируемые результаты практики | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс компетенции | Наименование компетенции | Знания | код | Умения | код | Владение | код |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК 2.1<br>ОПК 2.2<br>ОПК 2.3 | Знает: знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | З-127 | Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | У-127 | владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности) | В-127 |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК 5.1<br>ОПК 5.2<br>ОПК 5.3 | принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | З-128 | применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | У-128 | действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | В-128 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПКО-2 | Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 2.1 ПКО 2.2. ПКО 2.3 | Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей обучающихся; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации метапредметных образовательных результатов обучающихся | З-129 | Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения | У-129 | Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков | В-129 |

3. Структура и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Виды работ (содержание деятельности обучающихся) | Трудоемкость в часах | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный | Участие в установочной конференции в Университете. | 2 | отметка в рабочем плане-графике |
| | | Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» | 0,5 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| | | Ознакомление с рабочей программой практики, требованиями к отчетной документации, методическими рекомендациями по прохождению практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от университета и обучающимся. | 0,5 | заполнение индивидуального задания, план-графика |
| 2. | Основной | Посещение ознакомительной лекции. | 2 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики |
| | | Реферирование научного текста, отражающего специфику психического развития | 36 | отметка в рабочем плане-графике, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обучающихся определенного возраста. | | дневнике практики, реферат |
| | | Подбор и описание психодиагностических методик, направленных на изучение конкретного психологического параметра у обучающихся. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание выбранных методик |
| | | Проведение психодиагностического обследования обучающегося, используя выбранные методики. | 18 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание и анализ эмпирических данных, графическая иллюстрация полученных результатов. |
| | | Выполнение индивидуального задания. Составить аннотацию научной статьи по теме исследования. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, аннотация статьи, ксерокопия статьи. |
| 3. | Заключительный | Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета | 18 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики. | 6 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Предоставление отчета руководителю практики от университета. | 1 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б2.О.04.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (108 ч)**

*Цель практики:* формирование компетенции, обеспечивающей его способность к организации и проведению научно-исследовательской работы индивидуально и в коллективе, а также формирование умений и навыков практического применения полученных в период обучения теоретических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Планируемые результаты практики | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс компетенции | Наименование компетенции | Знания | код | Умения | код | Владение | код |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, | Знает: знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; | З-130 | Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и | У-130 | владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках | В-130 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 | основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | | применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | | основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности) | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 | принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | З-131 | применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | У-131 | действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | В-131 |
| ПКО-2 | Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных | Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей обучающихся; федеральные | З-132 | Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных | У-132 | Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации | В-132 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательных результатов обучающихся ПКО 2.1 ПКО 2.2. ПКО 2.3 | государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации метапредметных образовательных результатов обучающихся | | технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения | | мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков | |

3. Структура и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Виды работ (содержание деятельности обучающихся) | Трудоемкость в часах | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный | Участие в установочной конференции в Университете. | 2 | отметка в рабочем плане-графике |
| | | Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» | 0,5 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| | | Ознакомление с рабочей программой практики, требованиями к отчетной документации, методическими рекомендациями по прохождению практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от университета и обучающимся. | 0,5 | заполнение индивидуального задания, план-графика |
| 2. | Основной | Посещение ознакомительной лекции. | 2 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики |
| | | Реферирование научного текста, отражающего специфику психического развития обучающихся определенного возраста. | 36 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, реферат |
| | | Подбор и описание психодиагностических методик, направленных на изучение конкретного психологического параметра у обучающихся. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание выбранных методик |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Проведение психодиагностического обследования обучающегося, используя выбранные методики. | 18 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание и анализ эмпирических данных, графическая иллюстрация полученных результатов. |
| | | Выполнение индивидуального задания. Составить аннотацию научной статьи по теме исследования. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, аннотация статьи, ксерокопия статьи. |
| 3. | Заключительный | Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета | 18 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики. | 6 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Предоставление отчета руководителю практики от университета. | 1 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (проектно-технологическая) (216 ч)**

*Цель практики:*

- сформировать готовность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, в процессе реализации различных видов деятельности.

- сформировать готовность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

- сформировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности сформировать готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Планируемые результаты практики | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс компетенции | Наименование компетенции | Знания | код | Умения | код | Владение | код |
| ПКО-1 | Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, | знает: характеристику метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте | З-133 | Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и | У-133 | Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам | В-133 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 1.1 ПКО 1.2 ПКО 1.3 | обучения школьным предметам; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения | | потребностей; разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) | | рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся | |
| ПКО-2 | Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 2.1 ПКО 2.2. ПКО 2.3 | знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей обучающихся; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | З-134 | Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения | У-134 | Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков | В-134 |

3. Структура и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Виды работ (содержание деятельности обучающихся) | Трудоемкость в часах | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный | Участие в установочной конференции в Университете. | 2 | отметка в рабочем плане-графике |
| | | Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» | 1 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| | | Ознакомление с рабочей программой практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. | 2 | заполнение индивидуального задания, план-графика |
| | | Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации. | 2 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| 2. | Основной | Знакомство с базой практики, с целями, задачами, основными направлениями и формами работы педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). | 1 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики |
| | | Изучение и анализ рабочего кабинета педагога-психолога, его профессиональных зон. | 3 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Профессиональные зоны кабинета педагога-психолога» |
| | | Изучение и анализ документации, регламентирующей работу психологической службы ОО, нормативных документов, плана работы (циклограммы работы, журнала учёта коррекционно-развивающих занятий, журнала учёта консультационной работы). | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Пакет документов педагога-психолога» |
| | | Изучение и анализ психологического инструментария, используемого в работе педагогом-психологом. | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Психологический инструментарий педагога-психолога» |
| | | Наблюдение за работой педагога-психолога (во время проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы). | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание выводов о наблюдении за работой педагога-психолога |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Составление проекта мероприятия. | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, проект мероприятия |
| | | Проведение мероприятия. | 6 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Написание самоанализа проведенного мероприятия. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, самоанализ мероприятия |
| | | Посещение мероприятий организованных другими студентами. | 8 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики. |
| | | Изучение возрастных и индивидуальных особенностей школьников посредством наблюдения их на уроках в старших классах. | 38 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, заполнение карты наблюдения (не менее 2х) |
| | | Разработка буклета по психолого-педагогическому просвещению детей. | 4 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, разработанный буклет |
| 3. | Заключительный | Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета | 40 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Предоставление отчета руководителю практики от университета, участие в итоговой конференции. | 1 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б2.В.02.01 (П) Производственная педагогическая практика (216 ч)**

*Цель практики:* формирование компетенции, обеспечивающей его способность к организации и проведению научно-исследовательской работы индивидуально и в коллективе, а также формирование умений и навыков практического применения полученных в период обучения теоретических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Планируемые результаты практики | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс компетенции | Наименование компетенции | Знания | код | Умения | код | Владение | код |
| ПКО-2 | Способен проводить диагностику | знает: психологические характеристики | З-135 | умеет: применять методы психологической | У-135 | Владеет: навыками анализа и | В-135 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 2.1 ПКО 2.2 ПКО 2.3 | интересов, склонностей, способностей обучающихся; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения | | оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков | |
| ПКО-3 | способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии ПКО 3.1 ПКО 3.2 ПКО 3.3 | знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков | З-136 | Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних | У-136 | владеет: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики | В-136 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе | |

3. Структура и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Виды работ (содержание деятельности обучающихся) | Трудоемкость в часах | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный | Участие в установочной конференции в Университете. | 2 | отметка в рабочем плане-графике |
| | | Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» | 1 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| | | Ознакомление с рабочей программой практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. | 2 | заполнение индивидуального задания, план-графика |
| | | Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации. | 2 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| 2. | Основной | Знакомство с базой практики, с целями, задачами, основными направлениями и формами работы педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). | 1 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики |
| | | Изучение и анализ рабочего кабинета педагога-психолога, его профессиональных зон. | 3 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Профессиональные зоны кабинета педагога-психолога» |
| | | Изучение и анализ документации, регламентирующей работу психологической службы ОО, нормативных документов, плана работы (циклограммы работы, журнала учёта коррекционно-развивающих занятий, журнала учёта консультационной работы). | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Пакет документов педагога-психолога» |
| | | Изучение и анализ психологического инструментария, используемого в работе педагогом-психологом. | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Психологический инструментарий педагога-психолога» |
| | | Наблюдение за работой педагога- | 12 | отметка в рабочем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | психолога (во время проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы). | | плане-графике, дневники практики, написание выводов о наблюдении за работой педагога-психолога |
| | | Составление проекта мероприятия. | 24 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, проект мероприятия |
| | | Проведение мероприятия. | 6 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Написание самоанализа проведенного мероприятия. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, самоанализ мероприятия |
| | | Посещение мероприятий организованных другими студентами. | 8 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики. |
| | | Изучение возрастных и индивидуальных особенностей школьников посредством наблюдения их на уроках в старших классах. | 38 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, заполнение карты наблюдения (не менее 2х) |
| | | Разработка буклета по психолого-педагогическому просвещению детей. | 4 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, разработанный буклет |
| 3. | Заключительный | Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета | 40 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Предоставление отчета руководителю практики от университета, участие в итоговой конференции. | 1 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

**Б2.В.03.01 (П) Производственная практика (преддипломная) (108 ч)**

Целью производственной практики (преддипломная) является: активное развитие способностей студентов, закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков и компетенций в сфере психологической и педагогической профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Планируемые результаты практики | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс компетенции | Наименование компетенции | Знания | код | Умения | код | Владение | код |
| ПКО-1 | способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 1.1 ПКО 1.2 ПКО 1.3 | Знает: характеристику метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения школьным предметам; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения | З-137 | Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) | У-137 | Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся | В-137 |

3. Структура и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Виды работ (содержание деятельности обучающихся) | Трудоемкость в часах | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный | Участие в установочной конференции в Университете. | 2 | отметка в рабочем плане-графике |
| | | Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» | 0,5 | отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ |
| | | Ознакомление с рабочей программой практики, требованиями к отчетной документации, методическими рекомендациями по прохождению | 0,5 | заполнение индивидуального задания, план-графика |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от университета и обучающимся. | | |
| 2. | Основной | Посещение ознакомительной лекции. | 2 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики |
| | | Реферирование научного текста, отражающего специфику психического развития обучающихся определенного возраста. | 36 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, реферат |
| | | Подбор и описание психодиагностических методик, направленных на изучение конкретного психологического параметра у обучающихся. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание выбранных методик |
| | | Проведение психодиагностического обследования обучающегося, используя выбранные методики. | 18 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание и анализ эмпирических данных, графическая иллюстрация полученных результатов. |
| | | Выполнение индивидуального задания. Составить аннотацию научной статьи по теме исследования. | 12 | отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, аннотация статьи, ксерокопия статьи. |
| 3. | Заключительный | Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета | 18 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики. | 6 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |
| | | Предоставление отчета руководителю практики от университета. | 1 | отметка в рабочем плане-графике, дневники практики |

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

## ФТД.01 Основы работы в электронно-образовательной среде (36 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью курса является обучение студентов основам работы в ЭИОС, взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», овладение навыками доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик, к изданиям электронной библиотечной системы (ЭБС) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде»:

УК – 1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | наименование компетенции, код индикатора | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| УК – 1 | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК 1.1 - Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа<br>УК 1.2 - Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта<br>УК 1.3 - Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения | Знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области | З- 138 | Умеет критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника | У-138 | Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования | В-138 |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Правовые основы электронно-информационной образовательной среды университета |
| 2. | Тема 2. Электронное обучение (ЭО). Специфика ЭО и ДОТ. |
| 3. | Тема 3. Информационно-образовательный портал университета |
| 4. | Тема 4. Электронный образовательный контент |
| 5. | Тема 5. Электронные курсы (ЭУМК) |
| 6. | Тема 6. Индикаторы качества электронного обучения |
| 7. | Тема 7. Система дистанционного обучения Moodle |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция | | Результаты обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование компетенции, код индикатора | **Знания** | код | **Умения** | код | **Владение** | код |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК 6.1 – Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений<br>УК 6.2 – Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения<br>УК 6.3 - Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками | знает: методы самоорганизации, принципы непрерывного образования | З-139 | уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов непрерывного образования | У-139 | владеть способностью к самоорганизации и саморазвитию, навыками здоровьсбережения | В-139 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | планирования собственной профессиональной деятельности | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Личность человека и ее компоненты. Развитие личности. |
| 2. | Темы 2. Психология самопознания. |
| 3. | Тема 3. Создание положительного образа себя. |
| 4. | Тема 4. Психология общения. |
| 5. | Тема 5. Уверенное поведение. |
| 6. | Тема 6. Адаптация к трудным жизненным ситуациям. |

4.Форма промежуточного контроля: зачет