

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института непрерывного
педагогического образования

М.В. Хортова

«25» 08 2021 г.



**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика
(Наименование ОПОП, направленность, профиль)

Год набора: 2019,2021

Форма обучения: очная

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история) (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1 – Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК 5.2 – умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК 5.3 - владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации	3-1	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности и социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	У-1	Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	В-1

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
	Раздел 1. Введение в историческую науку.

1.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки
2.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
3.	Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.
4.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
5.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
	Модуль 2
6.	Раздел 3. История нового времени
7.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
8.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
9.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв
10.	Тема 3.4. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
11.	Тема 3.5. Культура в XVII - XIX вв.
	Модуль 3
12.	Раздел 4. Новейшая история
13.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
14.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
15.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия) Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
16.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
17.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
18.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
19.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
20.	Тема 4.8. Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
21.	Раздел 5. Россия и мир в XXI веке
22.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.
23.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.01.02 Философия (144 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование компетенции УК-5 в части выделенных в пункте 1.2 знаний, умений и владений.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;	знает философские основы социального взаимодействия, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения	3-2	умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	У-2	владеет опытом взаимодействия в учебной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	В-2

<p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. История философии
2.	Тема 1. Специфика философского знания. Функции философии. Возникновение философии.
3.	Тема 2. Философия Древнего Востока.
4.	Тема 3. Античная философия.
5.	Тема 4. Средневековая философия
6.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения
7.	Тема 6. Философия Нового времени
8.	Тема 7. Философия французского Просвещения
9.	Тема 8. Немецкая классическая философия
10.	Тема 9. Основные течения современной западной философии (вт. половина XIX- начало XXI вв.)
11.	Тема 10. Русская философия XIX -XX вв.
12.	Раздел II. Общетеоретические философские проблемы.
13.	Тема 11. Бытие. Материя и ее свойства
14.	Тема 12. Сознание
15.	Тема 13. Познание
16.	Тема 14. Общество
17.	Тема 15. Культура

18.	Тема 16. Человек
-----	------------------

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.01.03 Культурология (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1 – Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК 5.2 – умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК 5.3 - владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с	знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации	3-3	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	У-3	Владеет: организационной продуктивной деятельностью в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультур	В-3

	учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия			ного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Культурология в системе гуманитарного знания
2.	<i>Тема 2.</i> Сущность и основные функции культуры.
3.	<i>Тема 3.</i> Структура культуры.
4.	<i>Тема 4.</i> Этническая и региональная типология культур
5.	<i>Тема 5.</i> Массовая и элитарная культура
6.	<i>Тема 6.</i> Культурогенез и динамика культуры
7.	<i>Тема 7.</i> Историческая типология культур
8.	<i>Тема 8.</i> Особенности русской культуры
9.	<i>Тема 9.</i> Культура личности

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.01.04 Правоведение (72 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является формирование у студента целостной картины системы права России, в которой он определяет свое место как гражданина с высоким уровнем правосознания, ориентированного на профессиональную деятельность в соответствии с действующим российским законодательством, готового защищать свои конституционные права и выполнять обязанности перед обществом и государством.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК –2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3.	знает: предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права	3-5	умеет: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами	У-5	владеет навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий	В-5
------	---	--	-----	---	-----	---	-----

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема №1. Государство и право и их роль в жизни общества
2.	Тема №2. Государство как источник правового регулирования
3.	Тема № 3. Норма и источники права.

4.	Тема № 4. Система права
5.	Тема № 5. Правоотношения
6.	Тема № 6. Правонарушение и юридическая ответственность
7.	Тема № 7. Справочно-правовые системы
8.	Тема № 8 Административное право
9.	Тема № 9. Уголовное право
10.	Тема № 10 Экологическое право
11.	Тема № 11. Гражданское право
12.	Тема № 12 Семейное право
13.	Тема № 13. Трудовое право

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.01.05 Экономика (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Экономика» является: рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства; показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны; выяснить значение образования как системы и отрасли экономики; показать некоммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг; раскрыть хозяйственный механизм сферы образования; показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования; рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров; раскрыть социально-экономическую эффективность образования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК –2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.1 – Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности УК-2.2 – Умеет : формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения,	Знает: основные экономические термины и понятия; особенности малого, среднего предпринимательства и крупного корпоративного капитала; особенности рыночных отношений в XXI в.; принципы функционирования государственного управления	3-5	Умеет : производить расчеты по основным экономическим показателям; анализировать экономическую ситуацию на основе статистических данных; выявлять причины и следствия образования экономических кризисов классифицировать экономические блага и виды потребностей людей, выявлять варианты соотношений потребностей и производства;	У-5	Владет навыками: определения перспектив экономического развития ; анализа современного мирового хозяйства	В-5

	действующие правовые нормы УК-2.3- Владеет навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения					
--	---	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Введение в экономическую теорию.
2.	Введение в экономическую теорию
3.	Этапы развития экономической теории
4.	Модуль 2. Микроэкономика
5.	Рыночная система. Рыночное равновесие
6.	Поведение потребителя в рыночной экономике
7.	Фирма в системе рыночных отношений
8.	Конкуренция. Модели рынка.
9.	Рынки факторов производства.
10.	Внешние эффекты и общественные блага
11.	Модуль 2. Макроэкономика
12.	Макроэкономика. Макроэкономические показатели.
13.	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.
14.	Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция.
15.	Денежно-кредитная политика.
16.	Бюджетно-налоговая политика
17.	Международные экономические отношения

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.01.06 Технология трудоустройства и планирования карьеры (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-6 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: З-6 (УК-6) - знает: организацию трудовой деятельности, повышение эффективности своей профессиональной деятельности; решение практических задач в выбранном направлении профессиональной деятельности.

Уметь: У-6 (УК-6) - умеет: оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;

Владеть: В-6 (УК-6) - Владеет: навыками планирования возможного продвижения, профессионального роста на рынке труда.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Психология профессионального самоопределения: я и моя профессия
2.	Тема 2. Планирование развития карьеры
3.	Тема 3. Выпускники и современный рынок труда: технология поиска работы
4.	Тема 4. Основные документы при трудоустройстве. Юридические аспекты трудовых отношений
5.	Тема 5. Молодежное предпринимательство

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.02.01 Иностранный язык (216 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции - для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке	знает: коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии	3-7	умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	У-7	владеет: стилем делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от целей и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	В-7
------	---	--	-----	---	-----	---	-----

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Немецкий язык для общих целей
2.	<i>Тема (Модуль) 1</i> Meine Familie Порядок слов в предложении. Существительное. Глагол. Предлог.
3.	<i>Тема (Модуль) 2.</i> Mein Lebenslauf. Временные формы глагола.
4.	<i>Тема (Модуль) 3.</i> Meine Hochschule Числительное. Прилагательное. Наречие.
5.	<i>Тема (Модуль) 4.</i> Deutsche Universitäten Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог.
6.	<i>Тема (Модуль) 5.</i> Mein Tagesablauf Распространенное определение. Инфинитивные конструкции.

7.	Раздел II. Немецкий язык для специальных целей
8.	<i>Тема (Модуль) 1. Psychologie als Disziplin und Wissenschaft.</i> Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.
9.	<i>Тема (Модуль) 2. Psychologische Schulen.</i> Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.
10.	<i>Тема (Модуль) 3. Gender in der Psychologie</i> Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.
11.	<i>Тема (Модуль) 4. Charakter des Menschen .</i> Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.
12.	<i>Тема (Модуль) 5. Emotionen</i> Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.
13.	Раздел I. Английский язык для общих целей
14.	<i>Тема (Модуль) 1. My family.</i> Порядок слов в предложении. Существительное. Глагол. Предлог.
15.	<i>Тема (Модуль) 2. Students' life</i> Временные формы глагола.
16.	<i>Тема (Модуль) 3. The Khakas State University.</i> Числительное. Прилагательное. Наречие.
17.	<i>Тема (Модуль) 4. The Republic of Khakassia.</i> Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог.
18.	<i>Тема (Модуль) 5. Great Britain: geography, population, industry, political system.</i> Распространенное определение. Инфинитивные конструкции.
19.	<i>Тема (Модуль) 6. London.</i> Виды придаточных предложений.
20.	Раздел II. Английский язык для специальных целей
21.	<i>Тема (Модуль) 1. Man's character.</i> Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.
22.	<i>Тема (Модуль) 2. Human psychology.</i> Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи (72 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Данный курс направлен на повышение уровня практического владения современным русским языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Индекс	Компетенция Наименование компетенции, код индикатора*	Результаты обучения					
		Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.1 – Знает: коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии УК 4.2 – Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам УК 4.3 - Владеет: стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации;	способы коммуникации и в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации и в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии	3-7	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам	У-8	стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществление устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	В-8

	осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке						
--	---	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1 Современный русский язык – основа культуры речи
2.	<i>Тема 1.</i> Понятие современного русского литературного языка и культуры речи. Стили современного русского литературного языка.
3.	Модуль 2. Три аспекта устной и письменной речи
4.	<i>Тема 2.</i> Нормативный аспект культуры речи.
5.	<i>Тема 3.</i> Коммуникативный аспект культуры речи.
6.	<i>Тема 4.</i> Этические аспекты устной и письменной речи.
7.	Модуль 3. Речевые жанры разных стилей
8.	<i>Тема 5.</i> Взаимодействие функциональных стилей русского языка
9.	<i>Тема 6.</i> Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
10.	<i>Тема 7.</i> Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
11.	<i>Тема 8.</i> Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
12.	<i>Тема 9.</i> Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.
13.	<i>Тема 10.</i> Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.02.03 Педагогическая риторика (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины Педагогическая риторика является формирование коммуникативной компетентности будущего педагога, умений реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; овладения мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Инд екс	Наименование компетенции, код индикатора*	Знания	ко д	Умения	ко д	Владение опытом	к о д
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.1 – Знает основы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии УК 4.2 – Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам УК 4.3 – Владеет стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	–основы эффективного педагогического общения; приемы установления взаимодействия с обучающимися	3-9	Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися; создавать устные и письменные тексты в различных ситуациях педагогического общения;	У-9	Навыками реализации различных видов речевой деятельности и в учебно-научном общении	В-9

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики
2.	Тема 2. Профессиональное педагогическое общение
3.	Тема 3. Педагогический потенциал невербальных средств общения
4.	Тема 4. Речевая деятельность педагога
5.	Тема 5. Виды речевой деятельности педагога
6.	Тема 6. Публичное выступление в профессиональной деятельности

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.02.04 Экономика образования (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоения дисциплины:

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

индекс	Наименование компетенции, код индикатора	знания	код	умения	код	владение	код
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.1 - Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения	ключевые понятия дисциплины: механизм финансирования в сфере образования; рынок образовательных услуг и др.	3-10	распознавать производителя и потребителей образовательных услуг, анализировать современный рынок образовательных услуг	У-10	самостоятельно осуществлять анализ рынка образовательных услуг и трудовых отношений в системе образования	В-10

	<p>детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики. ОПК 1.2 – Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности. ОПК 1.3 - Владеет практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>					
--	---	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Предмет и методы экономики образования
2.	Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования их сочетание
3.	Система образования
4.	Система управления образовательными учреждениями
5.	Проблемы финансирования образовательных учреждений
6.	Хозяйственный механизм в сфере образования
7.	Трудовые отношения и оплата труда работников образования
8.	Современные проблемы образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.02.05 Образовательное право (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Образовательное право» является усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.1 - Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики. ОПК 1.2 – Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности. ОПК 1.3 - Владеет практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики	3-11	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	У-11	Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В-11

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1 Общая характеристика образовательного права
2.	Тема 2 Конституционное право граждан на образование
3.	Тема 3 Правовые аспекты государственной политики в области образования
4.	Тема 4 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
5.	Тема 5 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования
6.	Тема 6 Правовое регулирование управленческих отношений
7.	Тема 7 Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения
8.	Тема 8 Правовое регулирование педагогических отношений
9.	Тема 9 Социальные гарантии прав учащихся и студентов
10.	Тема 10 Международное образовательное законодательство

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.02.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (108 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК 2.1 – Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности	3 -12	умеет: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации и при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности ; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий	У -12	владеет навыками использования сервисов и информационных ресурсов сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности	В -12

	<p>ОПК 2.2 – Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.3 - Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>использовани я ресурсов сети Интернет для совершенство вания профессиона льной деятельности, профессиона льного и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программног о обеспечения, применяемог о в профессиона льной деятельности</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Понятие информации. Операционная система.
2.	Тема 2. Прикладные программные средства
3.	Тема 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации
4.	Тема 4. Специализированное прикладное программное обеспечение
5.	Тема 5. Создание web страниц
6.	Тема 6. Лего-конструирование
7.	Тема 7. Интерактивные технологии

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности (108 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Цели учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК 8.1 – Знает: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила техники безопасности на рабочем месте УК 8.2 – Умеет: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь УК 8.3 - Владеет: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знает: основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной и профессиональной деятельности	3-13	умеет: выбирать и применять методы и способы обеспечения безопасности в повседневной и профессиональной деятельности	У-13	владеет: необходимыми действиями и обеспечением безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	В-13

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.	<i>Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности</i>

3.	<i>Тема 2. Понятие об опасности и безопасности</i>
4.	<i>Тема 3. Безопасность и теория риска</i>
5.	<i>Тема 4. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности</i>
6.	Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий
7.	<i>Тема 1. Основные понятия. Общая классификация чрезвычайных ситуаций</i>
8.	<i>Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера</i>
9.	<i>Тема 3. Геологические чрезвычайные ситуации</i>
10.	<i>Тема 4. Метеорологические чрезвычайные ситуации</i>
11.	<i>Тема 5. Гидрологические чрезвычайные ситуации</i>
12.	<i>Тема 6. Природные пожары</i>
13.	<i>Тема 7. Биологические ЧС</i>
14.	Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий
15.	<i>Тема 1. Общая характеристика ЧС техногенного характера</i>
16.	<i>Тема 2. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений</i>
17.	<i>Тема 3. Аварии на транспорте.</i>
18.	<i>Тема 4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ.</i>
19.	<i>Тема 5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ</i>
20.	<i>Тема 6. Аварии на системах жизнеобеспечения</i>
21.	<i>Тема 7. Гидродинамические аварии</i>
22.	<i>Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и способы защиты от них</i>
23.	Раздел IV. Основы национальной безопасности России
24.	<i>Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.</i>
25.	<i>Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</i>
26.	<i>Тема 3. Проблемы международной безопасности РФ.</i>
27.	Раздел V. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона
28.	<i>Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее роль и задачи. Организационная структура РСЧС</i>
29.	<i>Тема 2. Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения</i>
30.	<i>Тема 3. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий</i>
31.	<i>Тема 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.</i>
32.	<i>Тема 5. Защитные сооружения гражданской обороны</i>
33.	<i>Тема 6. Организация работы по гражданской обороне на предприятии.</i>
34.	<i>Тема 7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- ОПК 3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Индекс	Компетенция Наименование компетенции, код индикатора	Результаты обучения					
		Знания	код	Умения	код	Владения	код
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1 – Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов	3-14	самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	У-14	методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	В-14

	<p>числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК 3.2 – Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>ОПК 3.3 - Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>						
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК 8.1 – Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-педагогических</p>	<p>состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического</p>	3-15	<p>анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать</p>	У-15	<p>способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных</p>	В-15

	<p>исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы</p> <p>ОПК 8.2- Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей</p> <p>ОПК 8.3 - владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации</p>	<p>й деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы</p>	<p>ь и выявлять особенности усвоения дошкольникам и образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей</p>	<p>психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации</p>
--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма.
2.	Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
3.	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы
4.	Тема 4. Возрастные особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем
5.	Тема 5. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
6.	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
7.	Тема 7. Сенсорные системы и их возрастные особенности
8.	Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка
9.	Тема 9. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-7- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 7.1 – Знает: основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания УК 7.2 – Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность УК 7.3 - Владеет: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни; принципами соблюдения и методами пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знает: основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания	3-16	Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	У-16	Владеет: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни; принципами соблюдения и методами пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В-16

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
2.	<i>Тема 2.</i> Социально-биологические основы физической культуры
3.	<i>Тема 3.</i> Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
4.	<i>Тема 4.</i> Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
5.	<i>Тема 5.</i> Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
6.	<i>Тема 6.</i> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
7.	<i>Тема 7.</i> Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8.	<i>Тема 8.</i> Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
9.	<i>Тема 9.</i> Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
10.	<i>Тема 10-11.</i> Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.04.01 Введение в профессию (72 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: овладение знаниями основных видов и направлений деятельности педагога-психолога, квалификационной характеристики специалиста и требований к его личности; формирование профессиональной направленности и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК – 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-6	Способен управлять своим	знает способы анализа своей профессиональ	3-17	умеет: планировать работу по	У-17	владеет способами анализа	В-17

	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ной деятельности		самообразованию		своей учебно-профессиональной деятельностью и с целью ее оптимизации	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовании	3-18	умеет: применять на практике знания нормативно-правовых основ психолого-педагогической деятельности в сфере образования	У-18	владеет нормами профессиональной этики в процессе психолого-педагогической деятельности	В-18

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Психология как наука.
2.	Тема 2. Психология как профессия.
3.	Тема 3. Практическая деятельность психолога.
4.	Тема 4. Исследовательская деятельность психолога и обучение психологическим знаниям как вид деятельности психолога
5.	Тема 5. Особенности деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
6.	Тема 6. Профессиональные и личностные качества психолога.
7.	Тема 7. Этические нормы и принципы в работе психолога.
8.	Тема 8. Проблемы развития психолога-профессионала. Пути профессионального совершенствования психолога.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.04.02 Общая психология (108 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: развитие представления о месте, роли и значении общей психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, а также ознакомление с базовыми психологическими знаниями.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК 3.1 – Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормы и правила командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации УК 3.2 – Умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. УК 3.3 - Владеет: навыками работать в команде; методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: социально-психологические аспекты взаимодействия	3-19	Умеет: адаптировать знания по психологии к условиям профессиональной деятельности	У-19	Владеет: психологическими навыкам эффективного делового взаимодействия	В-19
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	знает общие закономерности	3-20	умеет: осуществлять	У-20	владеет приемами организац	В-20

	<p>и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК 3.1 – Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК 3.2 – Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>ОПК 3.3 - Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими</p>	<p>развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<p>учебно-познавательную и профессиональную деятельность; характеризовать личность</p>	<p>ии работы коллектива</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

	<p>организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>						
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.1 – Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей</p> <p>ОПК 6.2- Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знает: общие закономерности развития психических явлений.</p>	3-21	<p>умеет использовать технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	У-21	<p>владеет технологиями психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p>	В-21

	<p>потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 - Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>						
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК 8.1 – Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных</p>	<p>Знает: специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий.</p>	3-22	<p>Умеет: комментировать место соответствующего научного знания в</p>	У-22	<p>Владеет: методами решения задач (выполнения практических заданий) в</p>	В-22

	<p>педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы</p> <p>ОПК 8.2- Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей</p> <p>ОПК 8.3 - владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации</p>	<p>Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации и по изучаемому предмету</p>		<p>современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога - психолога.</p>	<p>соответствующей области.</p>	
--	---	---	--	---	---------------------------------	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Введение в психологию
2.	1.1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологии.
3.	1.2. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии

4.	1.3. Методология, принципы и методы психологии
5.	1.4. Мозг и психика
6.	1.5. Происхождение и развитие психики животных и человека
7.	1.6. Сознание человека
8.	2. Психологический анализ деятельности
9.	2.1 Деятельность. Виды деятельности.
10.	2.2 Общение
11.	3. Психология личности
12.	3.1. Проблема личности в психологии
13.	3.2. Структура личности
14.	3.3. Движущие силы развития личности
15.	4. Индивидуально - психологические особенности личности
16.	4.1. Личность и индивидуальность
17.	4.2. Темперамент и характер
18.	4.3. Способности
19.	5. Эмоционально - волевая сфера личности
20.	5.1. Психология мотивации личности.
21.	5.2. Психология эмоций.
22.	5.3. Психология воли.
23.	6. Психология познавательных процессов
24.	6.1. Ощущение и методы его исследования
25.	6.2. Восприятие и методы его исследования
26.	6.3. Память и методы ее исследования
27.	6.4. Мышление и методы его исследования
28.	6.5. Речь и методы ее исследования
29.	6.6. Воображение и методы его исследования
30.	6.7. Внимание и методы его исследования

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.04.03 Педагогика (108 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: сформировать правовые и этические основы профессиональной деятельности, теоретическую готовность к использованию знаний теорий обучения, воспитания и развития с целью разработки основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 –Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями ФГОС;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.1 - Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики. ОПК 1.2 – Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности. ОПК 1.3 - Владеет практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	3-23	Умеет ориентироваться в законах международного, российского уровней применительно к вопросам сферы образования	У-23	Владеет опытом использования правовых норм международного и российского уровней, регламентирующих профессиональную деятельность	В-23
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Знает: методы и технологии	3-24	Умеет: применять методы и технологию	У-24	Владеет опытом проектирования основных и	В-24

	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК 2.1 – Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями ОПК 2.2 – Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 2.3 - Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>		<p>проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>дополнительных образовательных программ и разработки методического обеспечения их реализации</p>	
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1 – Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знает: основные методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>	3-25	<p>Умеет: осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	У-25	<p>Владеет опытом организации и совместной и индивидуальной деятельности; в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	В-25

	<p>требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК 3.2 – Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>ОПК 3.3 - Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>твии с требованиями ФГОС</p>					
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК 8.1 – Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы</p> <p>ОПК 8.2- Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание</p>	<p>Знает: функции педагогической деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога</p>	3-26	<p>Умеет: анализировать педагогические ситуации и переводить и педагогические задачи; планировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний</p>	У-26	<p>Владеет: способами диагностики, планирования, организации и педагогической деятельности в образовательной организации</p>	В-26

<p>дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей</p> <p>ОПК 8.3 - владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации</p>						
---	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Общие основы педагогики
2.	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.
3.	Тема 2. Основные направления модернизации образования в России.
4.	Тема 3. Непрерывное образование: концепция и стратегии реализации в современной школе
5.	Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения
6.	Тема 5. Понятие методологии педагогической науки
7.	Модуль II. Теория обучения
8.	Тема 1. Образовательный процесс: понятие, существенные характеристики.
9.	Тема 2. Анализ современных дидактических концепций и теорий обучения
10.	Тема 3. Общая характеристика процесса обучения
11.	Тема 4. Проектирование образовательной модели в ДОУ, начальной и основной школе на основе требований ФГОС
12.	Тема 5. Методы обучения как средства достижения результатов подготовки детей
13.	Модуль III. Теории и методики воспитания
14.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
15.	Тема 2. Закономерности, принципы процесса воспитания.
16.	Тема 3. Система традиционных и инновационных форм и методов воспитания
17.	Тема 4. Технология социального проектирования как средство социализации воспитанников
18.	Тема 5. Разработка социально-педагогического проекта
19.	Тема 6. Рефлексия процесса и результатов проектирования

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.04.04 Технологии инклюзивного образования (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Технология инклюзивного образования» - овладение компетенциями в области профессиональной деятельности и готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании; обеспечить понимание и принятие студентами ценностей и принципов инклюзивного образования. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

В результате освоения рабочей программы дисциплины «Технология инклюзивного образования» бакалавр должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	3-27	умеет в учебной ситуации организовывать образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	У-27	владеет способами осуществления образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	В-27

	ных образовательных стандартов						
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	3-28	умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	У-28	владеет: приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	В-28
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	3-29	умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		владеет: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В-29
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения школьниками образовательной программы	3-30	умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	У-30	владеет способами диагностики и развития способностей детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	В-30

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Анализ проблемы инклюзивного образования.
2.	Тема 2. Проблема школьной неуспешности у детей с ОВЗ
3.	Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения

	образовательной инклюзии детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.
4.	Тема 4. Дети с синдромом раннего детского аутизма в системе общего образования
5.	Тема 5. Особенности обучения детей с нарушениями слуха и зрения
6.	Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения ОДА в условиях инклюзии

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.04.05 Педагогическая конфликтология (72 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью данного курса является формирование у обучающихся компетенций в области конфликтологии, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий разрешения и предупреждения конфликтов в практику психолого-педагогической деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знает методологию и методы исследования в области педагогической конфликтологии	З-31	умеет видеть научно-практические проблемы, решать исследовательские задачи в образовательной сфере	У-31	владеет навыками анализа адекватности и методологии, методов и результатов исследования в педагогической деятельности	В-31

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1.	Раздел I. Основы изучения конфликтов
2.	1.1. Введение в конфликтологию.
3.	1.2. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.
4.	1.3. Психологическая традиция изучения конфликтов.
5.	1.4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов
6.	Раздел II. Виды конфликтов
7.	2.1. Типология конфликтов
8.	2.2. Внутриличностные конфликты
9.	2.3. Межличностные конфликты
10.	2.4. Конфликты между личностью и группой. Буллинг.
11.	2.5. Конфликты в педагогическом процессе
12.	Раздел III. Феноменология конфликтов
13.	3.1. Анализ конфликта
14.	3.2. Возникновение конфликта
15.	3.3. Динамика конфликта
16.	Раздел IV. Разрешение конфликтов
17.	4.1. Урегулирование конфликта
18.	4.2. Переговоры в конфликтных ситуациях
19.	4.3. Работа с конфликтами в профессиональной деятельности педагога-психолога. Медиация.
20.	4.4. Посредничество педагога-психолога в разрешении конфликта
21.	Раздел V. Профилактика конфликтов
22.	5.1. Предупреждение конфликтов
23.	5.2. Обучение конструктивному поведению в конфликтах и их разрешению

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.04.07 Психология развития и возрастная психология (288 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научное представление о периодизации психического развития, теориях детского развития, возрастных закономерностях психического развития в онтогенезе.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает: основные положения психологии и развития и возрастной	3-35	умеет: учитывать возрастные психологические особенности и человека при решении	У-35	владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с	В-35

	<p>образовательных стандартов ОПК 3.1 – Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК 3.2 – Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>ОПК 3.3 - Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологи и, а также возрастные периодизации развития личности, ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе</p>		<p>широкого круга психологических задач в образовании</p>		<p>учет индивидуальных особенностей</p>	
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.1 – Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>Знает: способы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их</p>	3-36	<p>умеет: использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p>	У-36	<p>владеет навыками анализа образовательного процесса с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>	В-36

	<p>образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей</p> <p>ОПК 6.2- Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 - Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-</p>	<p>возможно стях и ограничен иях, о процедура х проведени я исследова ния и способах оформлен ия результат ов</p>				<p>с особыми образовательными потребностями</p>	
--	---	---	--	--	--	---	--

	логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями						
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК 8.1 – Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы</p> <p>ОПК 8.2- Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей</p> <p>ОПК 8.3 - владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации</p>	Знает: систему общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области	3-37	Умеет: использовать систему общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области	У-37	Владеет: системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области	В-37

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Понятийный аппарат психологии развития как науки.
2.	Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития.
3.	Тема 3. Возрастная периодизация и стадийность психического развития.
4.	Тема 4. Младенческий и ранний возраст.
5.	Тема 5. Дошкольный возраст и проблемы психологической готовности к школьному обучению
6.	Тема 6. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростки, старшеклассники.
7.	Тема 7. Психология юношеского возраста
8.	Тема 8. Психологическая характеристика молодости.
9.	Тема 9. Психологическая характеристика зрелости.
10.	Тема 11. Психология поздней зрелости (старости).
11.	Тема 12. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, учет данных особенностей в работе педагога, педагога-психолога.
12.	Тема 13. Особенности общения и взаимодействия обучающихся с педагогами и родителями
13.	Тема 14. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми разных категорий

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.04.08 Социальная педагогика (144 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является сформировать знания социально-педагогических знаний в соответствии с современными научными представлениями;

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к	3-38	Умеет: свободно ориентироваться в российском и	У-38	Владеет: способами диагностики и развития способностей детей; выбором	В-26

	профессиональной этики	профессиональной деятельности и условия их применения; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики		международно обеспечивать реализацию действующих их принципов и норм права в образовании и при разрешении и конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности		методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования;	3-39	умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с	У-39	владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	В-27

		руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики и профессионального выгорания		принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями		ми	
--	--	---	--	---	--	----	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Социальная педагогика как наука
2.	<i>Тема 1.</i> Социальная педагогика как учебная дисциплина: цели и задачи изучения
3.	<i>Тема 2.</i> Категории социальной педагогики
4.	Раздел II. Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики
5.	<i>Тема 1.</i> История возникновения социальной педагогики.
6.	<i>Тема 2.</i> Социализация как область междисциплинарных исследований
7.	Раздел III. Социальная педагогика как часть общей педагогики
8.	<i>Тема 1.</i> Социальная педагогика в системе научного знания, ее связь с другими науками.
9.	<i>Тема 2.</i> Предмет, объект, цели, задачи и функции социальной педагогики
10.	<i>Тема 3.</i> Принципы социальной педагогики
11.	<i>Тема 4.</i> Особенности социально-педагогической деятельности
12.	Раздел IV. Факторы социализации
13.	<i>Тема 1.</i> Мегафакторы и макрофакторы социализации
14.	<i>Тема 2.</i> Мезофакторы и микрофакторы социализации
15.	Раздел V Социально воспитание как объект социальной педагогики.
16.	<i>Тема 1.</i> Социально воспитание как объект социальной педагогики
17.	<i>Тема 2.</i> Взаимодействие в социальном воспитании
18.	<i>Тема 3.</i> Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи
19.	Раздел VI Система социальной защиты
20.	<i>Тема 1.</i> Государственная система социальной защиты населения
21.	<i>Тема 2.</i> Общественные учреждения социальной защиты населения
22.	<i>Тема 3.</i> Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов

23.	Раздел VII Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности
24.	<i>Тема 1. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности</i>

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.О.05.01 Психология семьи и семейного воспитания (144 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научное представление о развитии и функционировании семьи как целостной системы, о стилях семейного воспитания и типах родительского отношения.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-7–способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК 7.1 – Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского	знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в	3-40	Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми	У-40	владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	В-40

	<p>образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ОПК 7.2- Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК 7.3 - Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся</p>	<p>условиях современного российского образования</p>		<p>(действующими) стандартами</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические основы психологии семьи как науки
2.	Тема 2. Системный подход к пониманию семьи.
3.	Тема 3. Типология семей. Ролевая структура, функции семьи

4.	Тема 4. Характеристика супружеских отношений. Супружеские конфликты.
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения. Родительское отношение. Родительская любовь
6.	Тема 6. Характеристика стилей семейного воспитания. Гармоничные и негармоничные стили. Воспитание ребенка в семье
7.	Тема 7. Детско-детские отношения. Прародительско-детские отношения
8.	Тема 8. Нормально-функционирующие и дисфункциональные семьи
9.	Тема 9. Диагностика семьи и семейных отношений
10.	Тема 10. Теоретические основы семейного консультирования.
11.	Тема 11. Техники семейного консультирования
12.	Тема 12. Консультирование по поводу межличностных отношений в семье
13.	Тема 13. Консультирование по поводу нарушений детско-родительских отношений в семье

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании (72 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК 1.1 - Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК 1.2 - Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК 1.3 - Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области	3-41	Умеет критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	У-41	Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования	В-41
ОПК-2	Способен участвовать в разработке	Знает:	3-42	Умеет:	У-42	Владеет:	В-42

	<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК 2.1 – Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 2.2 – Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.3 - Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>		<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>		<p>приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>	
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК 5.1 – Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 5.2- Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК 5.3 - Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную работу с неуспевающим и обучающимися</p>	3-43	<p>Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	У-43	<p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися</p>	В-43

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Информатизация образования как фактор развития общества
2.	Тема 2. Теоретические аспекты ИТ

3.	Тема 3. Информационные и технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в образовании
4.	Тема 4. Современные ИТ в активизации познавательной деятельности учащихся.
5.	Тема 5. ИТ в реализации системы контроля оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
6.	Тема 6. Использование компьютерных сетей и Интернет в образовании
7.	Тема 7. Информационно-образовательная среда как система управления образовательным процессом и средство доставки образовательного контента

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.05.03 Теории обучения и воспитания (180 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Теории обучения и воспитания» являются формирование систематизированных знаний в области теории обучения и воспитания, а именно усвоение студентами фундаментальных, теоретических знаний, составляющих мировоззренческую основу познавательного процесса, освоение ими аналитического подхода к современным концепциям и технологиям обучения, многоаспектное усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях, основных направлениях, целях, задачах, принципах, методах и средствах воспитания, формирование умений и навыков практически использовать их в образовательном и воспитательном процессах, а также анализ фундаментальных проблем воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Теории обучения и воспитания»:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4.1 – Знает: систему базовых национальных ценностей	Концептуальные основы, закономерно сти и принципы гуманистического воспитания; социально-педагогические условия и принципы	3-44	Отбирать педагогические обоснованное содержание обучения и воспитания работы; организовывать процесс	У-44	владеет навыками организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	В-44

	<p>Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2- Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p>	<p>духовно-нравственно о развития и воспитания обучающихся</p>		<p>духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>			
ОПК8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК 8.1 – Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы</p> <p>ОПК 8.2- Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения</p>	<p>Состояние и тенденции развития отечественной и зарубежной образовательной практики;</p> <p>теоретические основы образовательного процесса, сущность и закономерности познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>методы и формы обучения и контроля хода и результатов обучения.</p>	3-45	<p>Диагностировать усвоение обучающимся образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей</p>	У45	<p>Навыками педагогически обоснованного выбора методов обучения и воспитания для создания оптимальных психолого-педагогических условий развития детей;</p>	В-45

	<p>педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей</p> <p>ОПК 8.3 - владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Обучение в целостном педагогическом процессе
2.	Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. Современные дидактические концепции
3.	Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе
4.	Тема 3. Закономерности и принципы обучения
5.	Тема 4. Цели и содержание образования
6.	Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт
7.	Тема 6. Методы обучения
8.	Тема 7. Формы и средства обучения
9.	Тема 8. Диагностика и контроль обучения.
10.	Тема 9. Виды обучения
11.	Тема 10. Индивидуализация и дифференциация обучения.
12.	Тема 11. Инновационные процессы в образовании.
13.	Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе
14.	Тема 12. Воспитание как социальное и педагогическое явление.

15.	Тема 13. Концепции и модели воспитания
16.	Тема 14. Цели и содержание гуманистического воспитания
17.	Тема 15. Воспитательный процесс
18.	Тема 16. Система методов воспитания
19.	Тема 17. Коллектив как объект и субъект воспитания
20.	Тема 18 Воспитательная система школы.

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.05.04 Экспериментальная психология (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК 8.1 – Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы ОПК 8.2- Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей	Знает: типологию индивидуально-психологических особенностей личности;	3-46	Умеет: делать выводы по проведенному эмпирическому исследованию	У-46	Владет: опытом проведения математико-статистическую обработку данных	В-46

	ОПК 8.3 - владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации						
--	---	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Исследование как средство научного познания.
2.	Тема 2. Эмпирические методы в психологии.
3.	Тема 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
4.	Тема 4. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.
5.	Тема 5. Психологическое измерение.
6.	Тема 6. Интерпретация и предоставление результатов исследования

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.01 Девиантология (216 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научное представление о девиантологии как науки, методах и технологиях профилактики девиантных форм поведения среди обучающихся с образовательных организаций.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с отклоняющимся поведением и с особыми образовательными потребностями

ПКО-5 - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код

	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.1 – Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей</p> <p>ОПК 6.2- Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению</p>	<p>в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>, технологий в профессиональной деятельности</p>	
--	---	---	--	---	---	--

	<p>адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 - Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями						
ПКО-5	<p>Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p> <p>ПКО 5.1 –Знает: приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>ПКО 5.2 –Умеет: применять приемы и средства, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>ПКО 5.3 -Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей,</p>	<p>Знает: специфику социально-психологических особенностей формирования и проявления девиаций поведения в детском и подростковом возрасте,</p>	3-48	<p>Умеет: выявлять специфику проявления различных вариантов девиантного поведения детей и подростков, диагностировать различные уровни и формы данного девиантного поведения</p>	У-48	<p>Владеет: методиками и технологиями проектирования коррекционной и реабилитационной среды и системы разноуровневой профилактики (первичной, вторичной и третичной) различных форм поведенческих девиаций.</p>	В-48

	воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи						
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Основы психологии девиантного поведения
2.	1.1. Введение в психологию девиантности
3.	1.2. Детерминация девиантного поведения
4.	1.3. Биологические и социальные факторы девиантного поведения
5.	1.4. Психологические механизмы девиантного поведения личности
6.	2. Характеристика основных видов девиантного поведения
7.	2.1. Аддиктивное поведение подростков и юношей
8.	2.2. Делинквентное поведение в подростковом возрасте
9.	2.3. Суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте
10.	3. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения
11.	3.1. Профилактика девиантного поведения
12.	3.2. Особенности построения профилактических программ в образовательных учреждениях
13.	3.3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет, курсовая работа

Б1.О.06.02 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики (144 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» - овладение компетенциями в области профессиональной деятельности и готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПКО-3 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знает: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными	3-49	умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогич	У-49	владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	В-49

	<p>государственных образовательных стандартов ОПК 3.1 – Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК 3.2 – Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>ОПК 3.3 - Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>		<p>еского консультирования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>ями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся</p>	
--	---	--	--	--	--	--

ПКО-3	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии ПКО 3.1 -Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися ПКО 3.2 – Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися ПКО 3.3 - Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися	знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	3-50	Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;	У-50	владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	В-50
-------	--	--	------	--	------	--	------

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы и основные разделы специальной психологии.
2.	Тема 2. Предмет, цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.
3.	Тема 3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4.	Тема 4. Факторы психического развития.
5.	Тема 5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития
6.	Тема 6. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии
7.	Тема 7. Классификация психического дизонтогенеза
8.	Тема 8. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении
9.	Тема 9. Проблемы воспитания
10.	Тема 10. Обучение и воспитание обучающихся с отклонениями в развитии
11.	Тема 11. Направления деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ: профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.03 Социальная психология (144 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3–Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПКО-4 - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК 3.1 – Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормы и правила командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации УК 3.2 – Умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. УК 3.3 - Владеет: навыками работать в команде; методами оценивания идей других членов команды для	Знает: нормы и правила командной работы.	3-51	Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	У-51	Владеет: техниками социального взаимодействия	В-51

	достижения поставленной цели						
ПКО-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПКО 4.1 – Знает: особенности современных технологий психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПКО 4.2 - Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психологического сопровождения и оказания психологопедагогической помощи обучающимся ПКО 4.3 - Владеет: приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании	Знает: технологии психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	3-52	Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	У-52	Владеет: приемами психологического сопровождения, воспитания, социализации и личностного развития детей	В-52

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания
2.	Темы 2. Социальная психология личности
3.	Тема 3. Социализация: понятие, содержание, механизмы. Теории социализации
4.	Тема 4. Проблема общения в психо-логии. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
5.	Тема 5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
6.	Тема 6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцеп-тивная сторона общения)
7.	Тема 7. Социальная психология больших групп

8.	Тема 8. Психология малой группы. Процесс группового функционирования
9.	Тема 9. Групповой уровень социального влияния и влияние в межличностном взаимодействии

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.04 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (180 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научные представления в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКО-3 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	Умения		Владение		
			код	код	код	код	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1 – Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных	закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	3-53	выстраивать взаимодействие образовательную деятельность участником в образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	У-53	владеет навыками организации взаимодействия участником в образовательного процесса с ОВЗ	В-53

	<p>образовательных стандартов ОПК 3.2 – Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>ОПК 3.3 - Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>						
ПКО-3	<p>Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p> <p>ПКО 3.1 -Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p> <p>ПКО 3.2 – Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p> <p>ПКО 3.3 - Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p>	знает: профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся	3-54	Умеет: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся	У-54	владеет: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	В-54

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1.	Раздел I. Концепция одаренности
2.	Тема 1. История изучения проблемы одаренности.
3.	Тема 2.Современные концепции одаренности.
4.	Тема 3. Особенности психического развития одаренных детей.
5.	Тема 4.Диагностика детской одаренности.
6.	Раздел II. Психологические аспекты обеспечения обучения и развития одаренных обучающихся.
7.	Тема 1. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей..
8.	Тема 2. Содержание образования одаренных детей..
9.	Тема 3. Формы, методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности

4.Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.О.06.05 Педагогическая психология (144 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ПКО-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1 – Знает: основные методы и средства организации совместной и	знает: теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	3-55	умеет: организовывать различные виды учебной деятельности учащихся	У-55	владеет: методами и конкретными методиками проведения учебных занятий; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.	В-55

	<p>индивидуальной деятельности;</p> <p>методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК 3.2 – Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>ОПК 3.3 - Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>						
ПКО-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на	Знает: психологическую характеристику моделей	3-56	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и	У-56	Владеет: умениями по созданию и применению в	В-56

	<p>достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПКО 1.1 –Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся</p> <p>ПКО 1.2 –Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов</p> <p>ПКО 1.3 - Владеет: приемами формирования и развития универсальных учебных действий</p>	<p>обучения; специфику организации педагогической деятельности</p>		<p>поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребности; разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся.</p>	<p>практике обучения школьным предметам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	
--	---	--	--	--	---	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Общие основы педагогической психологии
2.	Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии
3.	Тема 2. Методология педагогической психологии
4.	Тема 3. Методы педагогической психологии
5.	Раздел II. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека
6.	Тема 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития в западной психологии
7.	Тема 2. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной психологии

8.	Тема 3. Закономерности и принципы обучения и развития психики человека
9.	Тема 4. Общая характеристика процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания
10.	Тема 5. Особенности развития познавательных процессов обучающихся в ситуациях обучения и воспитания
11.	Тема 6. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения
12.	Раздел III. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования
13.	Тема 1. Традиционная технология обучения
14.	Тема 2. Инновационные стратегии организации образования
15.	Раздел IV. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования
16.	Тема 1. Основные аспекты понятия «учение». Проблемное и программированное обучение
17.	Тема 2. Теории учения в зарубежной психологии
18.	Тема 3. Отечественные теории учения в современном образовании
19.	Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
20.	Тема 5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
21.	Тема 6. Структура и анализ учения как деятельности
22.	Тема 7. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия
23.	Тема 8. Мотивация учения
24.	Тема 9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки
25.	Тема 10. Психологические причины школьной неуспеваемости
26.	Раздел V. Психология воспитания
27.	Тема 1. Психологические основы воспитания
28.	Тема 2. Ученик как субъект воспитания
29.	Раздел VI. Психология педагогической деятельности
30.	Тема 1. Психологические характеристики профессии учитель
31.	Тема 2. Профессионально важные качества
32.	Тема 3. Педагогические способности
33.	Тема 4. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда
34.	Тема 5. Профессиональное самосознание и самосознание педагога
35.	Тема 6. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя
36.	Тема 7. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей
37.	Тема 8. Технология конструирования педагогического процесса
38.	Тема 9. Психология педагогического общения

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.06 Образовательные программы и образовательные стандарты (108 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПКО-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр	Компетенция	Знания	Код	Умения	Код	Владение	Код
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	3-57	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	У-57	Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	В-57
ПКО-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знает: характеристику метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения школьным предметам; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	3-58	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	У-58	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	В-58

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Проблемы и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации
2.	Тема 2. Федеральные образовательные стандарты общего среднего образования: анализ содержания стандартов второго и третьего поколения

3.	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога и психологической службы образовательной организации
4.	Тема 4. Реализация функций планирования в деятельности педагога-психолога в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога и педагога – психолога.
5.	Тема 5. Реализация проектно-программного подхода в деятельности психологической службы образовательной организации.
6.	Тема 6. Разработка рабочих образовательных программ педагогом в школе
7.	Тема 7. Разработка коррекционно-развивающих программ для работы с различными категориями обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.07 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности (72 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины Педагогическая риторика является формирование у студентов профессиональных компетенций в области профессиональной этики, формирование опыта профессиональной деятельности в соответствии с принципами и нормами этики психолого-педагогической деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПКО-4 - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Знает основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие	знает нормы и принципы профессиональной этики педагога-психолога	3-59	умеет соблюдать этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности	У-59	владеет опытом использования этических норм и принципов в профессиональной деятельности	В-59

	<p>требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК1.2.- умеет свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности;</p> <p>ОПК1.3.- владеет практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>						
ПКО -4	<p>ПКО-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПКО 4.1. - Знает: особенности современных технологий психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПКО 4.2 –Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов</p>	<p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p>	3-60	<p>умеет оценивать эффективность психологической поддержки и помощи обучающимся с точки зрения норм профессиональной этики</p>	У-60	<p>Владеет: приемами и психологической поддержки и помощи обучающимся с точки зрения норм профессиональной этики</p>	В-60

	<p>образовательной среды и оценивать эффективность психологического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p> <p>ПКО 4.3 -Владеет: приемами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2.	2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
3.	3. Этические принципы деятельности педагога-психолога
4.	4. Характеристика основных этических проблем в деятельности педагога-психолога
5.	5. Этика взаимодействия субъектов психолого-педагогической деятельности
6.	6. Деловой этикет педагога-психолога

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.06.08 Практикум по общей и экспериментальной психологии (144 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-2 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование	Знания	код	Умения	код	Владение	код

	компетенции, код индикаторы						
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.1 – Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей</p> <p>ОПК 6.2- Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>	3-61	<p>умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	У-61	<p>владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	В-61

	<p>особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 - Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	особыми образовательными потребностями						
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 2.1 –Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; ПКО 2.2 – Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов ПКО 2.3 - Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	знает:методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся ;	3-62	Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	У-62	Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	В-62

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1.Задачи практикума по общей и экспериментальной психологии.
2.	1.1. Методология, принципы и методы общей и экспериментальной психологии.
3.	1.2. Предмет и задачи дисциплины
4.	1.3. Сознание и структура сознания
5.	Раздел 2. Деятельность. Виды деятельности.
6.	2.1. Деятельность. Виды деятельности.
7.	2.2. Общение
8.	Раздел 3. Психология личности.
9.	3.1. Структура личности.

10.	3.2. Методы изучения личности
11.	Раздел 4. Индивидуально - психол. особенности личности.
12.	4.1. Темперамент и методы его изучения
13.	4.2. Методы и методики изучения характера
14.	4.3. Методики исследования общих и специальных способностей
15.	Раздел 5. Эмоционально - волевая сфера личности.
16.	5.1. Методы изучения мотивации личности.
17.	5.2. Технологии изучения эмоций.
18.	5.3. Методы изучения волевой сферы личности.
19.	Раздел 6. Психология познавательных процессов
20.	6.1. Ощущение и методики его исследования
21.	6.2. Восприятие и методы его исследования
22.	6.3. Память и методы ее исследования
23.	6.4. Мышление и методы его исследования
24.	6.5. Речь и способы ее развития
25.	6.6. Воображение и методы его исследования
26.	6.7.Внимание и методы его исследования

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.О.06.09 Психолого-педагогическая диагностика в образовании (252 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научное представление о методах психолого-педагогической диагностики и их использовании в системе образовательных организаций.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПКО-2 - способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК 5.1 – Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми	Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить	3-63	Умеет: применять инструментальных и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику	У-63	Владеет: навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	В-63

	<p>образовательными потребностями ОПК 5.2- Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК 5.3 - Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности</p>	ть коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		неуспеваемости обучающихся			
ПКО-2	<p>Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 2.1 –Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 2.2 – Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов ПКО 2.3 - Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	знает: методы и методик и психологопедагогической диагностики развития обучающихся	3-64	умеет: оценку личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	У-64	Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики	В-64

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1.Теоретические основы психолого-педагогической диагностики как науки. Понятийный аппарат психолого-педагогической диагностики

2.	Тема 2. Психодиагностический процесс, его структура
3.	Тема 3. Характеристика методов строгоформализованной диагностики
4.	Тема 4. Характеристика методов малоформализованной диагностики
5.	Тема 5. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики . Стандартизация мтодик
6.	Тема 6. Надежность методики, виды надежности
7.	Тема 7. Валидность методики, виды валидности. Достоверность методики
8.	Тема 8.Характеристика тестов интеллекта
9.	Тема 9. Диагностика умственного развития, обучаемости, трудностей в обучении
10.	Тема 11. Тесты достижений, их характеристика, правила составления
11.	Тема 12. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ, учет данных особенностей в работе педагога, педагога-психолога.
12.	Тема 13.Диагностика личности и межличностных отношений обучающихся: опросники
13.	Тема 14. Диагностика личности и межличностных отношений обучающихся: проективные методы
14.	Тема 15. Оценка личностных, метапредметных результатов обучения учащихся
15.	Тема 16. Организация диагностической работы в образовательных организациях

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.07.01 Основы математической обработки информации (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК 5.1 – Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и	знает основы методы математической обработки информации.	3-65	умеет применять методы математической обработки информации.	У-65	Владеет основным и методами математической обработки информации	В-65

	<p>обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 5.2- Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК 5.3 - Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Математика в современном мире
2.	Тема 2. Роль математики в обработке информации
3.	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
4.	Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа
5.	Тема 5 Функции. Свойства элементарных функций
6.	Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач
7.	Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
8.	Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
9.	Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.07.02 Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: сформировать теоретические и практические знания бакалавров по методам организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр	Компетенция	Знания	Код	Умения	Код	Владение	Код
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знает: понятие и методологические основы проектной деятельности	З-66	Умеет определять риски и ограничения, необходимые ресурсы для достижения цели	У-66	владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки имеющихся ресурсов	В-66
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Знает: алгоритм разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных модулей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	З-67	Умеет использовать технологии разработки образовательных и социальных программ, в том числе с использованием ИКТ	У-67	Владеет технологиями разработки образовательных и социальных программ, отдельных их модулей и компонентов	В-67

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования
2.	<i>Тема 1.</i> Анализ основных понятий теории педагогического проектирования
3.	<i>Тема 2.</i> Логика организации проектной деятельности
4.	<i>Тема 5.</i> Педагогический проект, его специфика и виды.
5.	Модуль 2. Технология разработки социальных проектов
6.	<i>Тема 1.</i> Технология социального проектирования в школе: задачи, содержание, этапы, объекты.
7.	<i>Тема 2.</i> Логико-структурный подход к разработке образовательных проектов: общая характеристика.
8.	<i>Тема 3.</i> Методика управления аналитической фазой и фазой планирования.
9.	<i>Тема 4.</i> Оформление проектной документации.
10.	Модуль 3. Формы групповой проектной деятельности в образовательном процессе школы
11.	<i>Тема 1.</i> Учебный проект – форма организации проектной деятельности по решению учебных задач.
12.	<i>Тема 2.</i> Образовательный проект – форма организации проектной деятельности по постановке и

	решению проблем в образовании обучающихся.
13.	<i>Тема 3.</i> Проектирование индивидуальных образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
14.	Модуль 4. Содержание и диагностика образовательных результатов групповой проектной деятельности
15.	<i>Тема 1.</i> Результаты проектной деятельности
16.	<i>Тема 2.</i> Оценка результатов проектной деятельности

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.07.03 Качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований (144 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Индекс	наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК 5.1 – Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми	Знает: особенность и количественных и качественных методов обработки данных, их возможность и ограничения	3- 68	Умеет: оформлять данные для количественного анализа и подбирать методы математического анализа, адекватные выдвинутым гипотезам	У-68	Владеет: навыками оформления данных для количественного анализа, применения количественных методов проверки гипотез и поиска связей в системе SPSS	В-68

	<p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК 5.2- Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК 5.3 - Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности</p>					
--	---	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Раздел 1. Основы измерения количественных данных описания.</i>
2.	1,1 Генеральная совокупность и выборка
3.	1,2 Математические основы измерений в психологии
4.	1.3. Типы измерительных шкал. Шкалирование и измерение
5.	1.4 Экспертное оценивание и тесты
6.	1.5 Математические основы обработки данных в психологии
7.	1.6 Корреляционный анализ. Оценка значимости корреляции и интерпретация
8.	1.7 Факторный анализ. Случайные процессы и ансамбли
9.	<i>Раздел 2. Качественные методы исследования</i>

10.	2.1 Исследовательские возможности различных методов
11.	2.2 Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования
12.	2.3 Наблюдение как метод получения научной информации.
13.	2.4. Опрос и его виды
14.	2.5 Метод анализа продуктов деятельности

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.01.01 Межкультурная коммуникация (с практикумом) (144 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Цели дисциплины – обеспечить студентов представлениями об особенностях коммуникации в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды в контексте идей реформирования системы образования, формирование систематизированных знаний в области теорий коммуникации, освоение ими аналитического подхода к современным концепциям межкультурной коммуникации, системы знаний об общих закономерностях, основных направлениях, целях, задачах, принципах, коммуникационного процесса, формирование умений и навыков практически использовать их во взаимодействии с представителями различных культур.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Межкультурная коммуникация (с практикумом)»:

УК-4 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПКО-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1 – Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК 5.2 – умеет: анализировать особенности социального	Социально - психологические основы межкультурных различий; основные теории межкультурной коммуникации; принципы эффективного межкультурного взаимодействия	3-69	Анализировать национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности и социального взаимодействия в профессиональной деятельности	У-69	Навыками установления продуктивных межкультурных контактов, преодоления коммуникативных образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной среде	В-69

	<p>взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК 5.3 - владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>						
ПКО-4	<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПКО 4.1 – Знает: особенности современных технологий психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПКО 4.2 – Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психологического сопровождения и оказания психолого-</p>	<p>знает: проблемы межкультурной коммуникации в образовательной среде;</p>	3-70	<p>анализировать проблемы межкультурной коммуникации в образовательной среде; оценивать эффективности психолого-педагогической деятельности по организации продуктивных межкультурных контактов субъектов образовательной среды</p>	У-70	<p>приемами организации эффективной межкультурной коммуникации в поликультурной образовательной среде;</p>	В-70

	педагогической помощи обучающимся ПКО 4.3 -Владеет: приемами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании						
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации
2.	Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке
3.	Культура и культурное многообразие мира
4.	Социализация и инкультурация
5.	Взаимосвязь культуры с ценностями, поведением и языком
6.	Раздел 2. Освоение чужой культуры и проблемы межкультурных контактов
7.	Сущность и основные теории межкультурной коммуникации
8.	Аккультурация в межкультурной коммуникации
9.	Стереотипы восприятия и помехи в межкультурной коммуникации.
10.	Межкультурные конфликты и пути их преодоления
11.	Формирование межкультурной компетентности субъектов образовательного процесса

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.01.03 Просветительская работа педагога-психолога (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Просветительская работа педагога-психолога» заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно:

способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (УК-1),

способностью к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПКО-5).

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК 1.1 - Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК 1.2 - Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК 1.3 - Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения	знает: современные источники информации	3-73	умеет: выбирает источники информации; использует информационно-коммуникационные технологии для поиска информации	У-73	Владеет навыком нахождения источников информации	В-73
ПКО-5	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков ПКО 5.1 –Знает: приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи ПКО 5.2 –Умеет: применять приемы и средства, препятствующих	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	3-74	Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	У-74	Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	В-74

	развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи ПКО 5.3 -Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи						
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования
2.	Тема 1. Традиционная технология обучения
3.	Тема 2. Инновационные стратегии организации образования
4.	Раздел 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования
5.	Тема 1. Основные аспекты понятия «учение». Проблемное и программированное обучение
6.	Тема 2. Теории учения в зарубежной психологии
7.	Тема 3. Отечественные теории учения в современном образовании
8.	Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
9.	Тема 5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
10.	Тема 6. Структура и анализ учения как деятельности
11.	Тема 7. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия
12.	Тема 8. Мотивация учения
13.	Тема 9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки
14.	Тема 10. Психологические причины школьной неуспеваемости
15.	Раздел 3. Психология воспитания
16.	Тема 1. Психологические основы воспитания
17.	Тема 2. Ученик как субъект воспитания

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.01.04 Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (180 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель курса - является изучение теоретических основ коррекционно-развивающей работы с детьми и практического использования их в профессиональной деятельности

Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

Изучение дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» направлено на формирование следующих компетенций:

а) универсальные:

УК-2–Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

б) профессиональные:

ПКО-3 -Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.1 – Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности УК-2.2 – Умеет : формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы УК-2.3- Владеет навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	знает основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности	3-75	умеет: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;	У-75	владеет: навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации и задачи	В-75
ПКО-3	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии ПКО 3.1 -Знает:	Знает: утвержденные стандартные методы и технологии,	3-76	умеет: применять утвержденные стандартные методы и	У-76	владеет навыками применения утвержденных	В-76

	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися ПКО 3.2 – Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися ПКО 3.3 - Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися	позволяющие решать диагностические и коррекционные-развивающие задачи		технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (дифференцировать нарушения психического развития детей);		стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа	
--	--	---	--	--	--	---	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Организация работы психологической службы в образовательном учреждении
2.	Темы 2. Формы и методы коррекционно-развивающей работы психолога образования
3.	Тема 3.Коррекционно-развивающая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
4.	Тема 4. Методы поведенческой коррекции в работе с детьми «группы риска»
5.	Тема 5. Основы коррекционной работы с семьей
6.	Тема 6. Методы экспертной оценки как технология работы с педагогами

4.Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Б1.В.01.05 Модели воспитывающей среды в образовательных организациях (108 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях» направлена на теоретическую и практическую подготовку педагога-психолога к работе в образовательных организациях.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПКО-1 -способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.1 – Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности УК-2.2 – Умеет : формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы УК-2.3- Владеет навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	3-77	Умеет: формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определяют связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать	У-77	Владеет навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	В-77
ПКО-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты»	3-78	Умеет: использовать психологические педагогические средства для формирования и	У-78	Владеет: приемами формирования и развития универсальных учебных действий	В-78

	<p>обучающихся ПКО 1.1 –Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся ПКО 1.2 –Умеет: использовать психолого- педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов ПКО 1.3 - Владеет: приемами формирования и развития универсальных учебных действий</p>			<p>развития УУД в учебной и внеучебно й деятельно сти, анализиро вать учебные ситуации</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в гуманистических системах воспитания: от идеи к практической деятельности педагога
2.	Тема 1. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности как педагогическая проблема
3.	Тема 2. Концепции духовно-нравственного развития личности в гуманистических системах воспитания
4.	Тема 3. Истоки, история и опыт воспитательной деятельности в России
5.	Тема 4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров по созданию воспитывающей среды
6.	Тема 5. Современные тенденции развития воспитательной деятельности в детских организациях
7.	Модуль 2. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности
8.	Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей
9.	Тема 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога
10.	Тема 3. Правовые аспекты деятельности педагога, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников
11.	Тема 4. Правовые аспекты организации детского отдыха
12.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы деятельности педагога с различными категориями детей
13.	Тема 1. Педагогическое мастерство как система

14.	Тема 2. Педагогическое общение как основа эффективной деятельности педагога
15.	Тема 3. Методы педагогического воздействия на личность обучающегося
16.	Тема 4. Работа педагога с одаренными детьми
17.	Тема 5 Работа педагога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
18.	Тема 6. Работа педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья
19.	Тема 7. Работа педагога с детьми с нарушением интеллекта
20.	Тема 8. Работа педагога с детьми с задержкой психического развития
21.	Тема 9. Работа педагога с подростками девиантного поведения
22.	Модуль 4. Методики и технологии работы педагога в образовательной организации
23.	Тема 1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
24.	Тема 2. Методика формирования детского общественного объединения
25.	Тема 3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им
26.	Тема 4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела
27.	Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий
28.	Тема 6. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (аналитическая фаза)
29.	Тема 7. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (фаза планирования)
30.	Модуль 5. Информационно-медийное сопровождение различных категорий обучающихся
31.	Тема 1. СМИ как инструменты сопровождения различных категорий обучающихся
32.	Тема 2. Организация работы пресс-центра в образовательной организации
33.	Тема 3. Игры с использованием информационных технологий для различных категорий детей

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.01.06 Психология здоровья (72 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование системы знаний о здоровье ради здорового человека, о профилактике физического, психического и социального здоровья. Получение углубленных медицинских и психологических знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности, формирование у человека потребности в здоровом образе жизни.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Психология здоровья»:

УК-7-способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПКО-4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	Знает: основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ	3-79	умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей	У-79	владеет: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни;	В-79

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания		организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		принципами соблюдения и методами пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
ПКО-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знает: особенности современных технологий психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков		Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психологического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся		Владеет: приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании	

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Психология здоровья как новое научное направление
2.	Тема 1.1 Значение здоровья и исторические подходы к его определению
3.	Тема 1.2. Основные концепции к пониманию феномена «здоровье»: факторы, модели, уровни
4.	Тема 1.3. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни
5.	Раздел II. Физическое, психическое, социальное и душевное здоровье
6.	Тема 2.1. Понятие и факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма.
7.	Тема 2.2 Понятие, факторы и критерии психического и психологического здоровья.
8.	Тема 2.3. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья
9.	Тема 2.4. Понятие, факторы и критерии социального здоровья.
10.	Тема 2.5. Душевное здоровье и его культурная детерминация. Тенденции в здоровье мужчин и женщин.
11.	Тема 2.6. Психология профессионального здоровья
12.	Раздел III. Здоровье и образ жизни. Диагностика уровней здоровья.
13.	Тема 3.1. Влияние образа жизни на уровни здоровья.

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.01.07 Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся (144 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение основных направлений профориентационной работы в рамках образовательного учреждения и формирование у студентов теоретических и практических основ профессионального и жизненного самоопределения личности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПКО-5- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1 – Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений УК 6.2 – Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	знает: методы самоорганизации, принципы непрерывного образования	3- 81	уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов непрерывного образования	У-81	владеть способностью к самоорганизации и саморазвитию, навыками здоровьесбережения	3-81

	УК 6.3 - Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности						
ПКО-5	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков ПКО 5.1 –Знает: приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи ПКО 5.2 –Умеет: применять приемы и средства, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи ПКО 5.3 -Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знает: основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в области профессионального самоопределения обучающихся	3-82	Умеет: консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личного развития, жизненного и профессионального самоопределения	У-82	Владеет: навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся	В-82

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Цели и задачи профориентационной работы.
2.	Самоопределение личности
3.	Возрастные особенности профессионального самоопределения.
4.	Проблема активизации профессионального и личностного самоопределения личности
5.	Планирование и организация профориентационной работы в школе.
6.	Принципы организации профконсультации и профотбора.
7.	Критерии продуктивности профессиональной деятельности.
8.	Классификация профессий. Профессиография.
9.	Психофизиологические основы способностей.
10.	Типы профессиональных планов и предпочтений.
11.	Психодиагностика в профконсультировании

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.01.08 Возрастно-психологическое консультирование (108 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Основные цели курса: сформировать знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастнопсихологического консультирования
Задачи освоения содержания курса:

- сформировать представление о цели и задачах возрастнопсихологического консультирования;
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе возрастнопсихологического консультирования;
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе возрастнопсихологического консультирования;
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития;
- сформировать умение ведения консультативной беседы.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Возрастнопсихологическое консультирование»: УК-1, ПКО-4:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	З-83	умеет: применять на практике знания об основных закономерностях психического и психофизиологического развития детей.	У-83	владеет: навыками работы с различными источниками информации	В-83
ПКО-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знает: особенности общения, деятельности детей разных возрастов, методы и методики их диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используемые при проведении психологического обследования	З-84	Умеет: выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	У-84	Владеет: навыками применения методов и методик диагностик и развития, общения, деятельности и детей разных возрастов	В-84

		как этапа возрастно- психологическ ого консультирова ния					
--	--	---	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в возрастно-психологическое консультирование
2.	Тема 1.1. Возраст-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога
3.	Тема 1.2. Теоретические основы возраст-психологического консультирования
4.	Тема 1.3. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования
5.	Раздел II. Характеристика этапов и процесса возраст-психологического консультирования
6.	Тема 2.1. Процедуры и техники возраст-психологического консультирования
7.	Тема 2.2. Первый этап – этап сбора первичной информации. Анализ жалобы, запроса и проблемы клиента.
8.	Тема 2.3. Характеристика диагностического этапа возраст-психологического консультирования. Основные принципы диагностики психического развития
9.	Тема 2.4. Особенности аналитического этапа возраст-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации
10.	Тема 2.5. Этап коррекционно-развивающей работы. Разработка коррекционно-развивающих программ
11.	Тема 2.6. Основные «блоки» психологического заключения. Схема составления психологического заключения
12.	Тема 2.7. Супервизия в возраст-психологическом консультировании
13.	Раздел III. Специфика возраст-психологического консультирования на разных этапах онтогенеза
14.	Тема 3.1. Особенности проблемы психического развития в дошкольном возрасте
15.	Тема 3.2. Особенности проблемы психического развития в младшем школьном возрасте
16.	Тема 3.3. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте
17.	Тема 3.4. Консультирование родителей по проблемам развития ребенка
18.	Тема 3.5. Возраст-психологическое консультирование в образовательных учреждениях

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.01.09 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений (72 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научное представление о развитии и функционировании семьи как целостной системы, о стилях семейного воспитания и типах родительского отношения.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПКО-3 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция	Результаты обучения
-------------	---------------------

Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК 3.1 – Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормы и правила командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации УК 3.2 – Умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. УК 3.3 - Владеет: навыками работать в команде; методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: сущность стратегии разрешения конфликтов и стратегии сотрудничества в командной работе; принципы бесконфликтного поведения в коллективе;	3-85	Умеет: определять свою роль в командной работе, применять стратегию сотрудничества при организации разных видов делового общения для достижения поставленной цели	У-85	Владеет: навыками организации различных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применения основных технологий и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	В-85
ПКО-3	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии ПКО 3.1 -Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися ПКО 3.2 – Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися	3-86	Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профила	У-86	Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися	В-86

	развивающие и профилактические задачи с обучающимися ПКО 3.3 - Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися			критически задачи с обучающимися			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Системный подход к пониманию семьи.
2.	Тема 2. Детско-родительские отношения. Родительское отношение. Родительская любовь
3.	Тема 3. Характеристика стилей семейного воспитания. Гармоничные и негармоничные стили. Воспитание ребенка в семье
4.	Тема 4. Психологическое обследование семьи как системы
5.	Тема 5 Диагностика детско-родительских отношений
6.	Тема 6 Психолого-педагогическая помощь в семье при локализации проблемы детско-родительских отношений
7.	Тема 7 Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений
8.	Тема 8 Тренинги родительской компетентности. Работа с родителями в образовательных организациях.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.01.10 Практическая психология образования (252 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПКО-4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знает основные термины и	3-87	Умеет подбирать методическ	У-87	Владеет навыками взаимодейств	В-87

	<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.1 - Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>УК 1.2 - Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК 1.3 - Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения</p>	<p>понятия практической психологии и образования</p>		<p>ие инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющим психометрическим требованиям</p>		<p>ия со всеми участниками образовательного процесса</p>	
ПКО-4	<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПКО 4.1 – Знает: особенности современных технологий психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПКО 4.2 – Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психологического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p> <p>ПКО 4.3 - Владеет: приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области</p>	<p>Знает: основные закономерности психического развития детей и его соответствие возрастным нормам</p>	3-88	<p>Умеет: понимать проблему развития ребенка в контексте сохранения и укрепления его психического здоровья</p>	У-88	<p>Владеет: навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической работы</p>	В-88

	психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании						
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом.
2.	Тема 2. Практическая психология образования в России
3.	Тема 3. Практический психолог образования
4.	Тема 4. Психологическая служба в образовательных организациях различного типа
5.	Тема 5. Психодиагностическая деятельность психолога образования
6.	Тема 6. Работа психолога образования с различными категориями клиентов
7.	Тема 7. Нормативно-правовая база. Документация психолога образовательной организации

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Общая и прикладная физическая подготовка» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

При освоении дисциплины формируется компетенция:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
индекс	Наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 7.1 – Знает: основные категории и понятия, характеризующие физическое	Знает: основы законодательства о физической культуре и спорте; научно-биологические основы	3-89	умеет использовать методы и средства физического воспитания для оптимизации работоспособности и	У-89	владеет: навыками использования методик самостоятельных занятий физической культуры	В-89

	<p>здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания</p> <p>УК 7.2 – Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>УК 7.3 - Владеет: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни; принципами соблюдения и методами пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>физической культуры и здорового образа жизни; методы ведения здорового образа жизни</p>		<p>здорового образа жизни</p>		<p>для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
--	---	--	--	-------------------------------	--	---	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 Учебно-тренировочный курс.
2.	1.1. Легкая атлетика.
3.	Тема 1. Бег на короткие дистанции.
4.	Тема 2. Бег на средние и длинные дистанции.
5.	Тема 3. Кросс
6.	Тема 4. Прыжки и прыжковые упражнения.
7.	Тема 5. Метание гранаты.
8.	1.2. Гимнастика.
9.	1.2.1. Основная гимнастика.
10.	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
11.	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических тренажеров и предметов.
12.	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; упражнения с использованием отягощений, прыжки в длину, прыжки через препятствия.
13.	1.2.2. Оздоровительная гимнастика.
14.	Тема 1. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Укрепление свода стопы
15.	1.3. Спортивные игры.
16.	1.3.1. Баскетбол.

17.	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
18.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
19.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
20.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
21.	1.3.2. Волейбол.
22.	Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стойки, перемещения, передач, подач, нападающие удары.
23.	Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование.
24.	Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «*Прикладная физическая подготовка (по видам спорта)*» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

При освоении дисциплины формируется компетенция:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
индекс	Наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 7.1 – Знает: основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека;	Знает: основы законодательства о физической культуре и спорте; научно-биологические основы физической культуры и здорового	3-90	умеет использовать методы и средства физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни	У-90	владеет: навыками использования методик самостоятельных занятий физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	В-90

	<p>принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания</p> <p>УК 7.2 – Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>УК 7.3 - Владеет: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни; принципами соблюдения и методами пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>образа жизни; методы ведения здорового образа жизни</p>				<p>ной деятельности</p>	
--	---	--	--	--	--	-------------------------	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 Учебно-тренировочный курс.
2.	1. Спортивные игры:
3.	1.1 Баскетбол.
4.	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
5.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
6.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
7.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
8.	Тема 5. Правила игры в баскетбол
9.	1.2 Волейбол.
10.	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
11.	Тема 2. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
12.	Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
13.	Тема 4. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
14.	Тема 5 Правила игры в волейбол

15.	1.3.Мини – футбол.
16.	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
17.	Тема 2. Элементы тактики игры в мини-футбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
18.	Тема 3. Совершенствование техники игры в мини-футбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов.
19.	Тема 4. Элементы тактики игры в мини-футбол индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
20.	Тема 5 Правила игры в мини - футболе

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» направлена на подготовку студентов к социальному взаимодействию с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного пространства с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ. Цель курса - овладение компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, осуществлению консультационно-диагностической работы с родителями детей с ОВЗ. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

Изучение дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» направлено на формирование следующих компетенций:

а) универсальные:

УК-2–Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

б) профессиональные:

ПКО-3 -Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.1 – Знает: нормативные правовые акты, касающиеся	знает: нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение разработки	3-91	умеет: проводить анализ и обобщение образовательной деятельности и в организациях,	У-91	владеет: современными технологиями организации и сбора, обработки данных для проектиров	В-91

	<p>организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.2 – Умеет : формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p>УК-2.3- Владеет навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями</p>		<p>осуществляющих образовательную деятельность</p>		<p>ания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными возможностями</p>	
ПКО-3	<p>Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p> <p>ПКО 3.1 -Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p> <p>ПКО 3.2 – Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p> <p>ПКО 3.3 - Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p>	<p>знает: организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием коррекционно-развивающих технологий соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>	3-92	<p>Умеет: проектировать образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	У-92	<p>владеет: навыком проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	В-92

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута.
2.	Темы 2. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
3.	Тема 3. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы.
4.	Тема 4. Организационно-педагогические условия разработки индивидуальной образовательной программы.
5.	Тема 5. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.
6.	Тема 6. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ (72 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научное представление о развитии и функционировании семьи как целостной системы, об особенностях общения и взаимодействия педагогов-психологов с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-3 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3-93	Уметь: формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках	У-93	Владеть навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	В-93

				поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды			
ПКО-3	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися	3-94	Уметь использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися	У-94	Владеть стандартным и методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися	В-94

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Характеристика семейных и детско-родительских отношений
2.	Тема 1. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания.
3.	Тема 2. Типы дисгармоничного воспитания
4.	Тема 3. Наказания и поощрения в воспитании ребенка с ОВЗ
5.	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ
6.	Тема 1. Характеристика лиц с ОВЗ в системе психолого-педагогического сопровождения
7.	Тема 2. Семья ребенка с отклонениями в развитии.
8.	Раздел 3. Организация работы педагога психолога с родителями детей с ОВЗ
9.	Тема 3.1. Методы диагностики семейных и детско-родительских отношений .
10.	Тема 3.2. Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ
11.	Тема 3.3. Психолого-педагогическая работа с родителями

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (108 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК- 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПКО-4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основы психологии общения, условия развития личности и коллектива профессиональные этические нормы основные командные стратегии	3-95	Уметь: руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения вырабатывать и реализовывать свою роль в команде	У-95	Владеть: организационными навыками навыком эффективной коммуникации и в команде	В-95
ПКО-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: способы организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды	3-96	Умеет: организовать совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды	У-96	Владеет: навыками организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды	В-96

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Раздел 1. Основное содержание работы психолога с педагогическим коллективом</i>
2.	Тема 1.Цели и задачи работы психолога с педагогическим коллективом
3.	Тема 2. Организационные основы психологической поддержки педагогов

4.	Раздел 2. Педагогический коллектив в аспекте психологического сопровождения
5.	Тема 1. Особенности педагогического коллектива и возможности его развития
6.	Тема 2. Формирование психологического климата как фактора оптимизации педагогического процесса
7.	Тема 3. Роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе
8.	Тема 4. Методы психологической диагностики педагогического коллектива
9.	Раздел 3. Психология педагогической деятельности, основные требования, предъявляемые к личности педагога
10.	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности
11.	Тема 2. Психолого-педагогическая культура педагога
12.	Раздел 4. Технологии психологического сопровождения педагогического коллектива
13.	Тема 1. Консультирование как форма работы с коллективом
14.	Тема 2. Методы и технологии развития саморегуляции педагогов образовательного учреждения
15.	Тема 3. Методы активизации личностных регуляторов профессионального роста педагогов
16.	Тема 4. Методы групповой работы с педагогическим коллективом

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.03.02 Психология общения детей и подростков (с практикумом) (108 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Цель дать студентам научное представление о концепции генезиса общения школы М.И.Лисиной, развитие форм общения со взрослыми и сверстниками в онтогенезе, владение методами диагностики и коррекции навыков общения детей и подростков.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПКО-4 Способен осуществлять организованную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК 3.1 – Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормы и правила командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы	3-97	уметь определять свою роль в команде, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения	У-97	Владеет: навыками работать в команде; методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели	В-97

	<p>взаимодействия людей в организации</p> <p>УК 3.2 – Умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>УК 3.3 - Владеет: навыками работать в команде; методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>			<p>поставленной цели, соблюдает нормы и правила работы, несет ответственность за общий результат, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>			
ПКО-4	<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПКО 4.1 – Знает: особенности современных технологий психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПКО 4.2 -Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психологического сопровождения и оказания психологопедагогической помощи обучающимся</p> <p>ПКО 4.3 - Владеет: приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического</p>	<p>знает основы социализации и общения детей и подростков</p>	3-98	<p>умеет организовать психологическое сопровождение социализации и оказания психологической помощи обучающимся</p>	У-98	<p>Владеет опытом организации и психологического сопровождения социализации и оказания психологической помощи обучающимся</p>	В-98

	сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании						
--	---	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Проблема генезиса общения в работах школы М.И.Лисиной.
2.	1.1. Понятие, функции, компоненты общения.
3.	1.2. Образ самого себя как продукт общения
4.	Раздел 2. Развитие общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5.	2.1. Характеристика форм общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
6.	2.2. Характеристика форм общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
7.	Раздел 3. Изучение категории отношения в исследованиях отечественных психологов.
8.	3.1. Проблематика «отношения» в системе психологического знания.
9.	3.2. Межличностные отношения в группе сверстников в дошкольном возрасте.
10.	3.3. Дифференциация детей в детском коллективе. Характеристика популярных и непопулярных детей дошкольного возраста.
11.	3.4. Особенности отношения к сверстнику популярных и непопулярных детей дошкольного возраста.
12.	Раздел 3. Диагностика и коррекция общения и межличностных отношений детей дошкольного возраста.
13.	3.1 Методы, выявляющие межличностные отношения в дошкольном возрасте.
14.	3.2. Психологическая помощь детям, имеющим проблемы в общении.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.04.01 Психология неформальных молодежных объединений (108 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Цели учебной дисциплины «Психология неформальных молодежных объединений» определяются на основании требований к формируемым знаниям, умениям, владениям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Психология неформальных молодежных объединений»:

УК- 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПКО- 5 - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-2	Способен	Знает:	3-99	Умеет:	У-99	Владеет	В-99

	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности		формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы		навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	
ПКО-5	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Знает: приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	3-100	Умеет: применять приемы и средства, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	У-100	Владет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	В-100

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Понятие социальной группы
2.	Тема 2. Понятие социализации и десоциализации
3.	Тема 3. Понятие «молодежные объединения»
4.	Тема 4. Классификация молодежных объединений
5.	Тема 5. Классификация неформальных молодежных объединений
6.	Тема 6. Профилактика деятельности молодежных объединений

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Работа социального педагога с подростками «группы риска» (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПКО-5 - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	3-101	Умеет : формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	У-101	Владеет навыками: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	В-101
ПКО-5	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов	Знает: приемы и средства информирования о факторах, препятствующих их развитию личности детей, воспитанников и	3-102	Умеет: применять приемы и средства, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической	У-102	Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих их развитию личности детей, воспитанников	В-102

	образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи		помощи		и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	
--	--	--	--	--------	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Психологическая характеристика «групп риска»
2.	Тема 2. Методика организации социально-психологической работы с «группами риска»
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность социального педагога с несовершеннолетними «группы риска»
4.	Тема 4. Технологии социально-психологической работы с «группами риска»

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей (72 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» направлена на подготовку студентов к социальному взаимодействию с семьей, сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного пространства с семьей, развитие коммуникативной компетентности бакалавра, способствующей эффективному взаимодействию с семьей, родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка. Цель курса - овладение компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся без попечения родителей, занимающегося теоретическими подходами и эмпирическими данными о профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми, оставшихся без попечения родителей, а также осуществлению консультационно-диагностической работы с приемными родителями, опекунами и попечителями, профессиональная подготовка к психологической социально-педагогической деятельности, связанной с разными формами современного попечения детей-сирот.

Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

Изучение дисциплины «Тренинг психолого-педагогического взаимодействия с семьей» направлено на формирование следующих компетенций:

а) универсальные:

УК-1–Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) профессиональные:

ПКО-3 -Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Номер п/п	Компетенция		Знать		Уметь		Владеть	
	Индекс	Название	Код	Содержание	Код	Содержание	Код	Содержание
1	УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.1 - Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>УК 1.2 - Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК 1.3 - Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения</p>	3-103	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p>	У-103	<p>Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	В-103	<p>Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения</p>

2	ПКО-3	<p>Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p> <p>ПКО 3.1 -Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p> <p>ПКО 3.2 – Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p> <p>ПКО 3.3 - Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p>	3 – 104	<p>Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p>	У – 104.	<p>Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p>	В – 104	<p>владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p>
---	-------	---	---------	---	----------	--	---------	---

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние проблемы
2.	Темы 2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
3.	Тема 3. Диагностика детей, оставшихся без попечения родителей
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение в учреждениях государственного попечения
5.	Тема 5. Основные модели замещающей заботы
6.	Тема 6. Психодиагностические подходы к оценке кандидатов в замещающие родители. Методы диагностического обследования
7.	Тема 7. Проблемы современной психологической поддержки детей в условиях приемной семьи

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Тренинг психолого-педагогического взаимодействия с семьей (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина «Тренинг психолого-педагогического взаимодействия с семьей» направлена на подготовку студентов к социальному взаимодействию с семьей, сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного пространства с семьей, развитие коммуникативной компетентности бакалавра, способствующей эффективному взаимодействию с семьей, родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП.

Изучение дисциплины «Тренинг психолого-педагогического взаимодействия с семьей» направлено на формирование следующих компетенций:

а) универсальные:

УК-1–Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) профессиональные:

ПКО-3 -Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Номер п/п	Компетенция		Знать		Уметь		Владеть	
	Индекс	Название	Код	Содержание	Код	Содержание	Код	Содержание
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК 1.1 - Знает: методы критического анализа и	3-105.1	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	У-105.2	Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	В-105.3	Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения

		<p>оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>УК 1.2 - Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК 1.3 - Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения</p>						
2	ПКО-3	<p>Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p> <p>ПКО 3.1 -Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p> <p>ПКО 3.2 – Умеет:</p>	3 – 106.1	<p>Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p>	У – 106.2	<p>Умеет: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p>	В – 1046 .3	<p>владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися</p>

		использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися						
		ПКО 3.3 - Владеет: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися						

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Общее представление о тренинге. Тренинг как форма работы педагога-психолога
2.	Тема 2. Семья как психологическая система
3.	Темы 2. Групповые формы работы с семьей (обзор основных направлений).
4.	Тема 3. Диагностика взаимодействия родителей с детьми
5.	Тема 4. Тренинг психолога педагогического взаимодействия с семьей

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Организация досуговой деятельности детей и молодежи (72 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПКО-4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикаторы	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК 1.1 - Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК 1.2 - Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК 1.3 - Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения	Знает: особенно организационные и проведения массовых досуговых мероприятий	З-105	Умеет: планировать досуговые мероприятия	У-105	Владеет: навыками проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий	В-105
ПКО-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПКО 4.1 – Знает: особенности современных технологий психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПКО 4.2 -Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность	Знает: основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	З-106	Умеет: диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях	У-106	владеет: навыками ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	В-106

	психологического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПКО 4.3 - Владеет: приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании						
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1. Социально-психологические особенности и проблемы современных детей и молодежи</i>
2.	<i>Тема 2. Досуговая деятельность как фактор социализации личности</i>
3.	<i>Тема 3. Основы организации досуговой деятельности детей и молодежи</i>
4.	<i>Тема 4. Педагогическое сопровождение организации досуговой деятельности детей и молодежи</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Социально-педагогическая работа в детских оздоровительных лагерях (72 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПКО -4-способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция	Результаты обучения
-------------	---------------------

Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	Знания		Умения		Владение	
			код		код		код
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: формы организации досуговой деятельности для детей и молодежи	3-109	Умеет: анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации организации и досуговой деятельности детей и молодежи	У-109	Владеет: методами, методиками изучения досуговых интересов детей и молодежи;	В-109
ПКО-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знает: особенности организации досуга с детьми разных возрастов; культуру семейного досуга;	3-110	Умеет: ориентироваться в методах изучения досуговых интересов детей и молодежи	У-110	Владеет: технологиям и организации досуга с детьми разных возрастов	В-110

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Нормативно-правовые основы организации летнего лагеря
2.	<i>Тема 2 .</i> Программно-вариативный подход к планированию деятельности летнего оздоровительного лагеря.
3.	<i>Тема 3.</i> Виды и формы мероприятий лагерной смены, исходя из специфических проблем контингента лагеря
4.	<i>Тема 4.</i> Диагностика индивидуальных и возрастных особенностей различных категорий детей
5.	<i>Тема 5.</i> Деятельность социального педагога и психолога по оказанию социально-педагогической помощи различным категориям детей
6.	<i>Тема 6.</i> Техника безопасности детей в условиях лагеря.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.О.01.01 (У) Учебная практика (ознакомительная (216 ч))

Цель учебной практики (ознакомительной) - получение представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Планируемые результаты практики					
Индекс компетенции	Наименование компетенции	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.1 - Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в	знает: сущность профессиональной деятельности и педагога-психолога; содержание профессиональной деятельности и педагога-психолога; нормативные правовые акты в сфере образования; принципы этического кодекса профессиональной деятельности и педагога-психолога	З-111	умеет: определять индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути; планировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления	У-111	владеет: приемами поиска источников информации о профессиональной деятельности педагога-психолога; приемами подготовки материалов для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога; методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога	В-111

	<p>семье; принципы и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.2 – Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 1.3 - Владеет практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>						
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3</p>	<p>Знает: технологии и методы организации и взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации и с родителями; основные тенденции развития социальн</p>	3-112	<p>Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационн</p>	У-112	<p>владеет: коллективным и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами и образовательной организации по вопросам развития обучающихся</p>	В-112

		о партнерства в условиях современно го российского образования ; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.		ыми требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия ; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями			
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 2.1 ПКО 2.2. ПКО 2.3	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики и развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и	3-113	Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	У-113	Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	В-113

		метапредметных образовательных результатов обучающихся					
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)	Трудоемкость в часах	Формы контроля
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции в Университете.	2	отметка в рабочем плане-графике
		Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	1	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
		Ознакомление с рабочей программой практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов-графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.	2	заполнение индивидуального задания, план-графика
		Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации.	2	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
2.	Основной	Знакомство с базой практики, с целями, задачами, основными направлениями и формами работы педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).	1	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики
		Изучение и анализ рабочего кабинета педагога-психолога, его профессиональных зон.	3	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Профессиональные зоны кабинета педагога-психолога»
		Изучение и анализ документации, регламентирующей работу психологической службы ОО, нормативных документов, плана работы (циклограммы работы, журнала учёта коррекционно-развивающих занятий, журнала учёта консультационной работы).	24	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Пакет документов педагога-психолога»
		Изучение и анализ психологического инструментария, используемого в работе педагогом-психологом.	24	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Психологический инструментарий педагога-психолога»

		Наблюдение за работой педагога-психолога (во время проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы).	12	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание выводов о наблюдении за работой педагога-психолога
		Посещение и анализ мероприятия, проведенного педагогом-психологом.	6	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание анализа мероприятия, проведенного педагогом-психологом
		Оказание помощи педагогу-психологу при обработке диагностического материала.	24	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Оказание помощи педагогу-психологу в оформлении и создании информационных стендов, буклетов.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Изучение возрастных и индивидуальных особенностей школьников посредством наблюдения их на уроках в младших классах.	8	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, заполнение карты наблюдения (не менее 2х)
		Составление методической копилки игр и проведение их во время перемен в начальном звене ОО.	38	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, методическая копилка игр (не менее 5 игр).
		Разработка буклета по психолого-педагогическому просвещению родителей.	4	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, разработанный буклет
3.	Заключительный	Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета	40	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики.		12	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики	
Предоставление отчета руководителю практики от университета, участие в итоговой конференции.		1	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики	

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.О.01.02 (П) Производственная практика (педагогическая) (216 ч)

Целью производственной практики является:

- активное развитие способностей студентов, закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков и компетенций в сфере психологической и педагогической профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Планируемые результаты практики					
Индекс компетенции	Наименование компетенции	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	3-114	умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	У-114	владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В-114
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3	знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и	3-115	умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	У-115	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в	В-115

		др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)				практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	
ПКО-4	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 4.1 ПКО 4.2. ПКО 4.3	Знает: программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; требования к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении; основы психологической подготовки обучающихся к итоговой аттестации	3-116	Умеет: проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС, проводить оценку образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также подбирать инструментариий проведения мониторинга личностных характеристик	У-116	Владеет: организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	В-116

3. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)	Трудоемкость в часах	Формы контроля
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции в Университете.	2	отметка в рабочем плане-графике
		Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	1	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ

		Ознакомление с рабочей программой практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.	2	заполнение индивидуального задания, план-графика
		Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации.	2	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
2.	Основной	Знакомство с базой практики, с целями, задачами, основными направлениями и формами работы педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).	1	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики
		Изучение и анализ рабочего кабинета педагога-психолога, его профессиональных зон. Изучение и анализ документации, регламентирующей работу психологической службы ОО, нормативных документов, плана работы (циклограммы работы, журнала учёта коррекционно-развивающих занятий, журнала учёта консультационной работы).	3	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики
		Проведение психодиагностических методик, изучающие особенности микроклимата в классе.	48	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, протоколы обследования
		Интерпретация и обработка полученных результатов психодиагностических методик.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание заключений.
		Посещение и анализ мероприятия, проведенного педагогом-психологом.	6	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание анализа мероприятия, проведенного педагогом-психологом
		Проведение и самоанализ мероприятия	24	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, конспект и

				самоанализ мероприятия
		Оказание помощи педагогу-психологу в оформлении и создании информационных стендов, буклетов.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Разработка психокоррекционной развивающей программы	18	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, психокоррекционная программа
		Проведение психокоррекционных развивающих занятий по разработанной программе	24	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Разработка буклета по психолого-педагогическому просвещению родителей, педагогов.	8	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, разработанные буклеты
3.	Заключительный	Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета	40	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Предоставление отчета руководителю практики от университета, участие в итоговой конференции.	1	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.О.02.01 (У) Учебная практика (технологическая) (108 ч)

Цель практики: формирование у обучающихся целостного представления о разработке и применении психокоррекционной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Планируемые результаты практики					
Индекс компетенции	Наименование компетенции	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Знает: знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	3-117	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	У-117	владеет: приемами разработки и реализации программ дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	В-117
ПКО-1	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а	Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, методы профилактики	3-118	Умеет: применять технологии создания и поддержания благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию	У-118	владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологическо	В-118

	также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков ПКО 1.1 ПКО 1.2. ПКО 1.3	межличностных и межгрупповых конфликтов; основные интегральные характеристики психологической культуры субъектов образовательного процесса		психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды		й защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, а также опытом их применения, методами формирования мотивации и мобилизации внутренних ресурсов	
ПКО-5	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков ПКО 5.1 ПКО 5.2. ПКО 5.3	Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов; основные интегральные характеристики психологической культуры субъектов образовательного процесса	3-119	Умеет: применять технологии создания и поддержания благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы	У-119	владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, а также опытом их применения, методами формирования мотивации и мобилизации внутренних ресурсов	В-119

				социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды			
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)	Трудоемкость в часах	Формы контроля
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции в Университете.	2	отметка в рабочем плане-графике
		Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	0,5	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
		Ознакомление с рабочей программой практики, требованиями к отчетной документации, методическими рекомендациями по прохождению практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов-графиков с руководителем практики от университета и обучающимся.	0,5	заполнение индивидуального задания, план-графика
2.	Основной	Посещение ознакомительной лекции.	2	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики
		Реферирование научного текста, отражающего специфику психического развития обучающихся определенного возраста.	36	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, реферат
		Подбор и описание психодиагностических методик, направленных на изучение конкретного психологического параметра у обучающихся.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание выбранных методик
		Проведение психодиагностического обследования обучающегося, используя выбранные методики.	18	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание и анализ эмпирических данных, графическая иллюстрация полученных результатов.
		Выполнение индивидуального задания. Составить аннотацию научной статьи по теме исследования.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, аннотация статьи,

				ксерокопия статьи.
3.	Заключительный	Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета	18	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики.	6	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Предоставление отчета руководителю практики от университета.	1	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.О.02.02 (П) Производственная практика (педагогическая) (324 ч)

Целью производственной практики (педагогическая) является самостоятельная (под наблюдением руководителя практики) реализация полученных в учебном процессе ЗУН и компетенций в психолого-педагогической деятельности по сопровождению образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Планируемые результаты практики					
Индекс компетенции	Наименование компетенции	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	Знает: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	3-120	умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	У-120	владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	В-120
ОПК-5	Способен	Знает: принципы	3-121	Умеет:	У-	Владеет:	В-

	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		применять инструментари й, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	121	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	121
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	3-122	умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	У-122	владеет действиями: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	В-122

						<p>потребностям и; оказания адресной помощи обучающимся , в том числе с особыми образовательными потребностям и; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальных ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и	знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей	3-123	умеет: применять методы психологической диагностики	У-123	Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагнос	В-123

	<p>метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПКО 2.1 ПКО 2.2. ПКО 2.3</p>	<p>обучающихся; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации</p>		<p>использование современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения</p>		<p>тики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков</p>	
ПКО-3	<p>Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p> <p>ПКО 3.1 ПКО 3.2. ПКО 3.3</p>	<p>знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-</p>	3-124	<p>Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	У-124	<p>владеет: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой</p>	В-124

		воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков				сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе	
--	--	--	--	--	--	---	--

3. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)	Трудоемкость в часах	Формы контроля
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции в Университете.	2	отметка в рабочем плане-графике
		Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	2	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
		Ознакомление с рабочей программой практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов-графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.	2	заполнение индивидуального задания, план-графика
		Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации.	2	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
2.	Основной	Знакомство с базой практики, с целями, задачами, основными направлениями и формами работы педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).	2	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики
		Изучение и анализ рабочего кабинета педагога-психолога, его профессиональных зон. Изучение и анализ документации, регламентирующей работу психологической службы ОО, нормативных документов, плана работы (циклограммы работы, журнала	23	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики

учёта коррекционно-развивающих занятий, журнала учёта консультационной работы).		
Проведение психодиагностических методик, изучающие особенности микроклимата в классе.	48	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, протоколы обследования
Интерпретация и обработка полученных результатов психодиагностических методик.	48	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание заключений.
Посещение и анализ мероприятия, проведенного педагогом-психологом.	34	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, написание анализа мероприятия, проведенного педагогом-психологом
Проведение и самоанализ мероприятия	24	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, конспект и самоанализ мероприятия
Оказание помощи педагогу-психологу в оформлении и создании информационных стендов, буклетов.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
Разработка психокоррекционной развивающей программы	18	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, психокоррекционная программа
Проведение психокоррекционных развивающих занятий по разработанной программе	24	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
Разработка буклета по психолого-педагогическому просвещению родителей, педагогов.	8	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, разработанные

				буклеты
3.	Заключительный	Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета	40	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Предоставление отчета руководителю практики от университета, участие в итоговой конференции.	8	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
Промежуточная аттестация				зачет
Итого			324/9 ЗЕТ	

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.О.03.01 (У) Учебная практика (ознакомительная) (216 ч)

Цели учебной практики (ознакомительная):

– закрепление и углубление знаний по дисциплинам предметно-содержательного модуля;

– изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций, опыта работы педагога, педагога-психолога;

– формирование мотивационной готовности к психологической и педагогической деятельности;

– приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;

– получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Планируемые результаты практики					
Индекс компетенции	Наименование компетенции	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК 7.1	Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные	3-125	Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать	У-125	владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения	В-125

	ОПК 7.2 ОПК 7.3	тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.		эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями		взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 2.1 ПКО 2.2. ПКО 2.3	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	3-126	Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	У-126	Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	В-126

3. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)	Трудоемкость в часах	Формы контроля
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции в Университете.	2	отметка в рабочем плане-графике
		Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	1	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
		Ознакомление с рабочей программой практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих	2	заполнение индивидуального задания, план-графика

		планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.		
		Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации.	2	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
2.	Основной	Знакомство с базой практики, с целями, задачами, основными направлениями и формами работы педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).	1	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики
		Изучение и анализ рабочего кабинета педагога-психолога, его профессиональных зон.	3	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Профессиональные зоны кабинета педагога-психолога»
		Изучение и анализ документации, регламентирующей работу психологической службы ОО, нормативных документов, плана работы (циклограммы работы, журнала учёта коррекционно-развивающих занятий, журнала учёта консультационной работы).	24	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Пакет документов педагога-психолога»
		Изучение и анализ психологического инструментария, используемого в работе педагогом-психологом.	24	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Психологический инструментарий педагога-психолога»
		Наблюдение за работой педагога-психолога (во время проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы).	12	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, написание выводов о наблюдении за работой педагога-психолога
		Посещение и анализ мероприятия, проведенного педагогом-психологом.	6	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, написание анализа мероприятия, проведенного

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий) ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Знает: знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	З-127	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	У-127	владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности)	В-127
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	З-128	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	У-128	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	В-128

ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 2.1 ПКО 2.2. ПКО 2.3	Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей обучающихся; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации метапредметных образовательных результатов обучающихся	3-129	Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения	У-129	Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков	В-129
-------	--	--	-------	--	-------	---	-------

3. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)	Трудоемкость в часах	Формы контроля
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции в Университете.	2	отметка в рабочем плане-графике
		Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	0,5	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
		Ознакомление с рабочей программой практики, требованиями к отчетной документации, методическими рекомендациями по прохождению практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов-графиков с руководителем практики от университета и обучающимся.	0,5	заполнение индивидуального задания, план-графика
2.	Основной	Посещение ознакомительной лекции.	2	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики
		Реферирование научного текста, отражающего специфику психического развития	36	отметка в рабочем плане-графике,

		обучающихся определенного возраста.		дневнике практики, реферат
		Подбор и описание психодиагностических методик, направленных на изучение конкретного психологического параметра у обучающихся.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание выбранных методик
		Проведение психодиагностического обследования обучающегося, используя выбранные методики.	18	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание и анализ эмпирических данных, графическая иллюстрация полученных результатов.
		Выполнение индивидуального задания. Составить аннотацию научной статьи по теме исследования.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, аннотация статьи, ксерокопия статьи.
3.	Заключительный	Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета	18	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики.		6	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики	
Предоставление отчета руководителю практики от университета.		1	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики	

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.О.04.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (108 ч)

Цель практики: формирование компетенции, обеспечивающей его способность к организации и проведению научно-исследовательской работы индивидуально и в коллективе, а также формирование умений и навыков практического применения полученных в период обучения теоретических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Планируемые результаты практики					
Индекс компетенции	Наименование компетенции	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Знает: знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	З-130	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и	У-130	владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках	В-130

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ		применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде		основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	3-131	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	У-131	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	В-131
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных	Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей обучающихся; федеральные	3-132	Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных	У-132	Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации	В-132

	образовательных результатов обучающихся ПКО 2.1 ПКО 2.2. ПКО 2.3	государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации метапредметных образовательных результатов обучающихся		технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения		мониторинговые исследования по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков	
--	---	--	--	---	--	--	--

3. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)	Трудоемкость в часах	Формы контроля
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции в Университете.	2	отметка в рабочем плане-графике
		Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	0,5	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
		Ознакомление с рабочей программой практики, требованиями к отчетной документации, методическими рекомендациями по прохождению практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов-графиков с руководителем практики от университета и обучающимся.	0,5	заполнение индивидуального задания, план-графика
2.	Основной	Посещение ознакомительной лекции.	2	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики
		Реферирование научного текста, отражающего специфику психического развития обучающихся определенного возраста.	36	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, реферат
		Подбор и описание психодиагностических методик, направленных на изучение конкретного психологического параметра у обучающихся.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание выбранных методик

		Проведение психодиагностического обследования обучающегося, используя выбранные методики.	18	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание и анализ эмпирических данных, графическая иллюстрация полученных результатов.
		Выполнение индивидуального задания. Составить аннотацию научной статьи по теме исследования.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, аннотация статьи, ксерокопия статьи.
3.	Заключительный	Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета	18	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики.	6	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Предоставление отчета руководителю практики от университета.	1	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (проектно-технологическая) (216 ч)

Цель практики:

- сформировать готовность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, в процессе реализации различных видов деятельности.

- сформировать готовность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

- сформировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности сформировать готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Планируемые результаты практики					
Индекс компетенции	Наименование компетенции	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ПКО-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий,	знает: характеристику метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте	3-133	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	У-133	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам	В-133

	направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 1.1 ПКО 1.2 ПКО 1.3	обучения школьным предметам; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения		потребностей; разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)		рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 2.1 ПКО 2.2. ПКО 2.3	знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей обучающихся; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	3-134	Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения	У-134	Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностик и, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков	В-134

3. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)	Трудоемкость в часах	Формы контроля
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции в Университете.	2	отметка в рабочем плане-графике
		Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	1	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
		Ознакомление с рабочей программой практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.	2	заполнение индивидуального задания, план-графика
		Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации.	2	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
2.	Основной	Знакомство с базой практики, с целями, задачами, основными направлениями и формами работы педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).	1	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики
		Изучение и анализ рабочего кабинета педагога-психолога, его профессиональных зон.	3	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Профессиональные зоны кабинета педагога-психолога»
		Изучение и анализ документации, регламентирующей работу психологической службы ОО, нормативных документов, плана работы (циклограммы работы, журнала учёта коррекционно-развивающих занятий, журнала учёта консультационной работы).	24	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Пакет документов педагога-психолога»
		Изучение и анализ психологического инструментария, используемого в работе педагогом-психологом.	24	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Психологический инструментарий педагога-психолога»
		Наблюдение за работой педагога-психолога (во время проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы).	12	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, написание выводов о наблюдении за работой педагога-психолога

		Составление проекта мероприятия.	24	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, проект мероприятия
		Проведение мероприятия.	6	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Написание самоанализа проведенного мероприятия.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, самоанализ мероприятия
		Посещение мероприятий организованных другими студентами.	8	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики.
		Изучение возрастных и индивидуальных особенностей школьников посредством наблюдения их на уроках в старших классах.	38	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, заполнение карты наблюдения (не менее 2х)
		Разработка буклета по психолого-педагогическому просвещению детей.	4	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, разработанный буклет
3.	Заключительный	Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета	40	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Предоставление отчета руководителю практики от университета, участие в итоговой конференции.	1	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.02.01 (П) Производственная педагогическая практика (216 ч)

Цель практики: формирование компетенции, обеспечивающей его способность к организации и проведению научно-исследовательской работы индивидуально и в коллективе, а также формирование умений и навыков практического применения полученных в период обучения теоретических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Планируемые результаты практики					
Индекс компетенции	Наименование компетенции	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ПКО-2	Способен проводить диагностику	знает: психологические характеристики	З-135	умеет: применять методы психологической	У-135	Владеет: навыками анализа и	В-135

	уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 2.1 ПКО 2.2 ПКО 2.3	интересов, склонностей, способностей обучающихся; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения		оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков	
ПКО-3	способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии ПКО 3.1 ПКО 3.2 ПКО 3.3	знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков	3-136	Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	У-136	владеет: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики	В-136

						трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе	
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)	Трудоемкость в часах	Формы контроля
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции в Университете.	2	отметка в рабочем плане-графике
		Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	1	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
		Ознакомление с рабочей программой практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.	2	заполнение индивидуального задания, план-графика
		Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации.	2	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
2.	Основной	Знакомство с базой практики, с целями, задачами, основными направлениями и формами работы педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).	1	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики
		Изучение и анализ рабочего кабинета педагога-психолога, его профессиональных зон.	3	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Профессиональные зоны кабинета педагога-психолога»
		Изучение и анализ документации, регламентирующей работу психологической службы ОО, нормативных документов, плана работы (циклограммы работы, журнала учёта коррекционно-развивающих занятий, журнала учёта консультационной работы).	24	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Пакет документов педагога-психолога»
		Изучение и анализ психологического инструментария, используемого в работе педагогом-психологом.	24	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, заполнение таблицы «Психологический инструментарий педагога-психолога»
		Наблюдение за работой педагога-	12	отметка в рабочем

		психолога (во время проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы).		плане-графике, дневники практики, написание выводов о наблюдении за работой педагога-психолога
		Составление проекта мероприятия.	24	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, проект мероприятия
		Проведение мероприятия.	6	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Написание самоанализа проведенного мероприятия.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, самоанализ мероприятия
		Посещение мероприятий организованных другими студентами.	8	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики.
		Изучение возрастных и индивидуальных особенностей школьников посредством наблюдения их на уроках в старших классах.	38	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, заполнение карты наблюдения (не менее 2х)
		Разработка буклета по психолого-педагогическому просвещению детей.	4	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики, разработанный буклет
3.	Заключительный	Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета	40	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики
		Предоставление отчета руководителю практики от университета, участие в итоговой конференции.	1	отметка в рабочем плане-графике, дневники практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.03.01 (П) Производственная практика (преддипломная) (108 ч)

Целью производственной практики (преддипломная) является: активное развитие способностей студентов, закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков и компетенций в сфере психологической и педагогической профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Планируемые результаты практики					
Индекс компетенции	Наименование компетенции	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ПКО-1	способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО 1.1 ПКО 1.2 ПКО 1.3	Знает: характеристику метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения школьным предметам; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	З-137	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	У-137	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	В-137

3. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)	Трудоемкость в часах	Формы контроля
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции в Университете.	2	отметка в рабочем плане-графике
		Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	0,5	отметка в рабочем плане-графике, в листе инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ
		Ознакомление с рабочей программой практики, требованиями к отчетной документации, методическими рекомендациями по прохождению	0,5	заполнение индивидуального задания, план-графика

		практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от университета и обучающимся.		
2.	Основной	Посещение ознакомительной лекции.	2	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики
		Реферирование научного текста, отражающего специфику психического развития обучающихся определенного возраста.	36	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, реферат
		Подбор и описание психодиагностических методик, направленных на изучение конкретного психологического параметра у обучающихся.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание выбранных методик
		Проведение психодиагностического обследования обучающегося, используя выбранные методики.	18	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, описание и анализ эмпирических данных, графическая иллюстрация полученных результатов.
		Выполнение индивидуального задания. Составить аннотацию научной статьи по теме исследования.	12	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики, аннотация статьи, ксерокопия статьи.
3.	Заключительный	Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета	18	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики
		Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики.	6	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики
		Предоставление отчета руководителю практики от университета.	1	отметка в рабочем плане-графике, дневнике практики

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

ФТД.01 Основы работы в электронно-образовательной среде (36 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Целью курса является обучение студентов основам работы в ЭИОС, взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», овладение навыками доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик, к изданиям электронной библиотечной системы (ЭБС) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде»:

УК – 1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК – 1	<p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.1 - Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>УК 1.2 - Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК 1.3 - Владеет: методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения</p>	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области	3- 138	Умеет критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	У-138	Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования	В-138

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Правовые основы электронно-информационной образовательной среды университета
2.	Тема 2. Электронное обучение (ЭО). Специфика ЭО и ДОТ.
3.	Тема 3. Информационно-образовательный портал университета
4.	Тема 4. Электронный образовательный контент
5.	Тема 5. Электронные курсы (ЭУМК)
6.	Тема 6. Индикаторы качества электронного обучения
7.	Тема 7. Система дистанционного обучения Moodle

4. Форма промежуточного контроля: зачет

ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч)

1.Цели учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код	Владение	код
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1 – Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений УК 6.2 – Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК 6.3 - Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками	знает: методы самоорганизации, принципы непрерывного образования	3-139	уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов непрерывного образования	У-139	владеть способностью к самоорганизации и саморазвитию, навыками здоровьесбережения	В-139

	планирования собственной профессиональной деятельности						
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Личность человека и ее компоненты. Развитие личности.
2.	Темы 2. Психология самопознания.
3.	Тема 3. Создание положительного образа себя.
4.	Тема 4. Психология общения.
5.	Тема 5. Уверенное поведение.
6.	Тема 6. Адаптация к трудным жизненным ситуациям.

4. Форма промежуточного контроля: зачет