

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)



М.В. Хортова

« 25 » 08 20 21 г.

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе**

44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль): Проектирование и оценка
образовательных программ и процессов

(Наименование ОПОП, направленность, профиль)

Год набора: 2019, 2020, 2021

Форма обучения: заочная

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): содействовать становлению базовой общенаучной компетентности будущих магистров, развитию их научного мышления как специфической когнитивной деятельности, способствующей формированию целостного представления о проблемах развития науки и научного знания в современной России и мире при решении профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

Знать основные тенденции развития современного социально-гуманитарного в т.ч. педагогического знания (З-1.1)

уметь:

Уметь выделять проблемные направления в сфере развития науки и образования, определять стратегию и способы решения профессиональных задач (У-1.1)

владеть:

владеть навыками анализа научной информации, полученной из различных источников (В-1.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе
2.	Тема 2. Основные тенденции развития современной науки
3.	Тема 3. Научная школа как форма подготовки ученых
4.	Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки
5.	Тема 5. Современное развитие образования в России и за рубежом
6.	Тема 6. Проблемы высшего образования
7.	Тема 7. Проблемы общего образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дальнейшее освоение будущими магистрами знаний теоретико-методологических основ осуществления поисковой исследовательской деятельности, умений оформления и порядка представления её результатов как эффективного средства формирования методологической культуры педагога, стимулирования инновационного развития образовательного процесса в конкретной предметной области.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

значение и роль креативных способностей личности в самостоятельном решении исследовательских задач (З-2.1)

уметь:

анализировать, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из различных источников (У-2.1)

самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере образования с постановкой и решением конкретных научно-исследовательских задач (У-2.2)

владеть:

использования новых методов исследования в сфере профессионального начального образования (В-2.1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Методологический анализ и его уровни.
2.	Логика процесса научного исследования
3.	Исследовательские методы и методики в различных научных профилях
4.	Виды научных работ и этика научного труда
5.	Креативные способности как условие успешности исследовательского поиска
6.	Литературное оформление и защита научных работ
7.	Особенности научного исследования в условиях развития ИКТ

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство с основными направлениями инновационных процессов в образовании, понимание их сущности, истории и современного состояния, осмысление культурного потенциала инновационных процессов в образовании.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

современные тенденции развития образовательной системы (З-3.1)

критерии инновационных процессов в образовании (З-3.2)

современные тенденции развития образовательной системы (З-3.3)

принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса (З-3.4)

уметь:

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие (У-3.1)

внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся (У-3.2)

выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (У-3.3)

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие (У-3.4)

владеть:

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования (В-3.1)

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры (В-3.2)

о способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (В-3.3)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Теоретические основы инновационных процессов в образовании
2.	Философско-антропологический контекст инноваций в образовании. Политико-экономический контекст инноваций в образовании

3.	Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании.
4.	Личностно-ориентированное образование как инновационный образовательный проект
5.	Модуль 2. Педагогические основы инноваций в образовании
6.	Проблемы воспитания и педагогической антропологии
7.	Инновационные процессы в управлении школой
8.	Педагогические кадры и аттестация работников образования
9.	Инновационные процессы в университете
10.	Проблемы формирования университетских комплексов
11.	Экономические аспекты модернизации высшего образования
12.	Информационные и дистанционные технологии в образовании
13.	Менеджмент качества образования
14.	Стратегическое управление развитием высшей школы
15.	Зарубежное образование: опыт институционального менеджмента
16.	Зарубежное образование: процессы развития национальных образовательных систем

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.02.01 Современные информационные технологии в образовательной деятельности (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является передача обучающимся навыков использования современных информационных технологий (ИТ) в учебном процессе и в образовании.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.

УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

УК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

способы совершенствования и развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня (З-4.1)

способы формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач (З-4.2)

способы самостоятельно приобретать с помощью современных информационных технологий новые знания и умения, использовать их в практической деятельности (З-4.3)
принципы межкультурного взаимодействия (З-4.2)

уметь:

использовать ИКТ для решения профессиональных задач (У-4.1)

использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (У-4.2)

использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (У-4.3)

владеть:

работы в операционной системе Windows (В-4.1)

работы с персональным компьютером, дополнительными (периферийными) устройствами (В-4.2)

работы с редакторами растровой графики Ms Paint и Adobe Photoshop (В-4.3)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Информационное общество и его основные характеристики. Информатизация (цифровизация) образования как фактор развития общества. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации (цифровизация). Основные понятия (информация, информационные процессы и др.)
2.	Тема 2. Современные информационные технологии: сущность понятия. Логико-семантическая схема ИТ. Классификация ИТ. Программно-аппаратные средства современных ИТ. Эволюция развития ИТ.
3.	Тема 3. Дидактические свойства и функции ИТ. Использования ИТ в образовательной деятельности.
4.	Тема 4. Информационные технологии в реализации информационных процессов. Методика использования пакета MS Office в образовательной деятельности.
5.	Тема 5. Информационные системы и базы данных в системе образования.
6.	Тема 6. Информационно-образовательная (цифровая) среда как система управления образовательным процессом и средство доставки образовательного контента. Электронно-образовательные ресурсы. Использования мультимедиа технологий в образовании.
7.	Тема 7. СИТ в реализации системы контроля оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга
8.	Тема 8. Телекоммуникационные системы в образовании. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения. Дистанционное образование.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.02.02 Иностраный язык (английский) в профессиональной сфере (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей

самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.

УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

УК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

Знание лексики профессионального и научного характера (З-5.1)

Знание грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности (З-5.2)

уметь:

Умение вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения (У-5.1)

Умение работать с источниками информации профессионального и научного характера (У-5.2)

Умение составлять деловые письма, резюме, CV (У-5.3)

Умение общаться по телефону (У-5.4)

владеть:

Владение навыками иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (В-5.1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема: Знакомство Времена группы Indefinite
2.	Тема: Устройство на работу Времена группы Continuous
3.	Тема: Разговор по телефону Времена группы Perfect
4.	Тема: Деловая переписка Страдательный залог

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.02.03 Работа с научной информацией (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение методологических, методических основ, организационных особенностей работы с научной информацией педагога дошкольного и начального образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.

УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

УК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

психолого-педагогические закономерности и организационно-методические особенности (принципы) работы с научной информацией (З-6.1)

современные технологии, методики, методы и приемы формирования научно-информационной компетентности; формы и средства формирования научно-информационной компетентности (З-6.2)

уметь:

анализировать результаты научных, учебных, экспериментально-диагностических, психолого-педагогических исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и учебно-исследовательских, диагностических задач (У-6.1)

самостоятельно осуществлять научное психолого-педагогическое исследование на основе переработанной научной информации (У-6.2)

владеть:

работы с различными научно-информационными источниками (В-6.1)

представления к публичной защите или/и публикации научно-исследовательских, экспериментально-диагностических, психолого-педагогических проектов (компонентов образовательной программы, проектных задач и др.), с последующим их анализом (В-6.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1.	Раздел I: Информационные ресурсы общества как фактор формирования информационной компетентности педагога
2.	Тема 1. Информационные ресурсы общества как фактор формирования научно-информационной компетентности педагога с высшим образованием
3.	Тема 2. Методика работы с первичными документами как составной частью научно-информационных ресурсов общества.
4.	Тема 3. Методика работы с вторичными документами как результатом аналитико-синтетической переработки информации.
5.	Тема 4. Методика работы в библиотеке и в сети Интернет как источниках научно-информационных ресурсов общества.
6.	Раздел II: Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения как основа формирования научно-информационной компетентности педагога
7.	Тема 5. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения как основа формирования научно-информационной компетентности педагога.
8.	Тема 6. Адресный поиск научной информации и алгоритм его выполнения.
9.	Тема 7. Фактографический поиск научной информации и алгоритм его выполнения.
10.	Тема 8. Тематический поиск научной информации и алгоритм его выполнения.
11.	Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников научной информации в системе формирования информационной компетентности педагога
12.	Тема 9. Аналитико-синтетическая переработка источников научной информации в системе формирования информационной компетентности педагога.
13.	Тема 10. Методика работы с первичными документами нормативно-правового, официально-делового и научного содержания как объектами аналитико-синтетической переработки.
14.	Тема 11. Методика работы с научным текстом как объектом аналитико-синтетической переработки.
15.	Тема 12. Основные приемы интеллектуальной работы с научными текстами.
16.	Раздел IV. Технологии подготовки и оформления результатов научно-исследовательской, учебно-исследовательской и диагностико-экспериментальной работы педагога
17.	Тема 13. Технологии подготовки и оформления результатов научно-исследовательской (учебно-исследовательской) работы педагога
18.	Тема 14. Технология подготовки оформления и анализа результатов научного, учебного и диагностико-экспериментального исследования.
19.	Тема 15.

	Технология подготовки отзывов, рецензий, аннотаций.
20.	Тема 16. Технология подготовки рефератов по результатам научно-исследовательской работы.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.03.01 Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство с основными направлениями, формами и методами организации внеурочного культурно-образовательного пространства в школе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.

УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Обучающийся должен:

знать:

способы профессионального самообразования и повышения своего интеллектуального и культурного уровня (З-7.1)

содержание опытно-экспериментальной работы в сфере образования (З-7.2)

специфику деятельности и образовательные возможности различных социально-культурных институтов и учреждений (З-7.3)

гуманные технологии проектирования культурно-образовательного пространства школы (З-7.4)

критерии оценки качества проектирования и реализации воспитательных событий (З-7.5)

уметь:

абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать полученную информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (У-7.1)

эффективно использовать образовательные возможности социально-культурных институтов (У-7.2)

создавать условия для наиболее полного духовного творческого развития, самоутверждения и самореализации личности и группы во внеурочное время (студии, кружки, любительские объединения) (У-7.3)

владеть:

умением применять методы математического моделирования, статистические методы в психолого-педагогическом исследовании (В-7.1)

Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (В-7.2) навыками проектирования образовательного пространства (В-7.3) приемами построения партнерского взаимодействия с субъектами образовательного процесса (В-7.4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Образование как процесс постижения и освоения культуры
3.	Подходы и принципы построения образовательного пространства школы
4.	Модуль 2
5.	Разработка культурно-образовательных проектов
6.	Средовой подход в организации воспитательного процесса
7.	Уклад школьной жизни как современная форма организации образовательной деятельности
8.	Событийность в образовательной и педагогической деятельности
9.	Социально-культурные практики и технологии в организации внеурочного культурно-образовательного пространства школы
10.	Презентация и защита культурно-образовательных проектов

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.03.02 Проектирование образовательного процесса в системе общего образования (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию образовательного процесса в системе общего образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.

УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личностного развития.

ОПК-2: Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический

проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Обучающийся должен:

знать:

особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста (З-8.1)

основные концептуальные положения системно-деятельностного подхода (З-8.2)

основные концептуальные положения системно-деятельностного подхода (З-8.3)

уметь:

проектировать технологические карты урока по различным предметным дисциплинам начальной школы (У-8.1)

проектировать технологические карты урока по различным предметным дисциплинам начальной школы (У-8.2)

организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (У-8.3)

проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (У-8.4)

владеть:

современными технологиями обучения младших школьников и умением отбирать их в соответствии с целями и задачами урока (В-8.1)

методами и приемами организации и проведения процесса обучения младших школьников по разным предметным дисциплинам (В-8.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	<i>Тема 1.</i> Содержание понятий "проектирование", "образовательная система"
3.	<i>Тема 2.</i> Этапы проектирования образовательной системы
4.	<i>Тема 3.</i> Теоретико-методологические основы проектной деятельности в образовательной среде.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.03.03 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): содействовать формированию у обучающихся представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Обучающийся должен:

знать:

технологии организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся (З-9.1)

методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса (З-9.2)

уметь:

анализировать изменения, происходящие в обществе, в педагогической действительности и учитывать их в своей профессиональной деятельности; определять профессиональные цели и пути их реализации (У-9.1)

проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (У-9.2)

владеть:

способностью руководить поисковой деятельностью обучающихся (В-9.1)

методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса (В-9.2)

умением проводить анализ образовательных потребностей и возможностей обучающихся (В-9.3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Личностно-ориентированное образование и пути его реализации

3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
4.	Модуль 2
5.	Изучение личности обучающегося
6.	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам
7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.04.01 Психология образования (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать обучающимся научные представления в области психологии образования (педагогической психологии), занимающейся теорией и проблемами образования, методами обучения и воспитания, повышающей эффективность выполнения образовательных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.

УК-3.3. Решает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.

УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.

УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен:

знать:

современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (3-10.1)

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (З-10.2)

уметь:

абстрактно мыслить, анализ, синтез, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (У-10.1)

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (У-10.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Психология образования: модернизация системы образования в условиях введения новых стандартов
2.	Тема 1. Психология образования - отрасль психологии, занимающаяся теорией и проблемами образования
3.	Тема 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: приоритетные задачи Службы практической психологии образования»
4.	Тема 3. Современные проблемы образования детей младшего возраста
5.	Тема 4. Психолого-педагогическая подготовка учителя для новой школы
6.	Тема 5. Инклюзивный подход в образовании в контексте инициативы «Наша новая школа»
7.	Модуль II. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
8.	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
9.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
10.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.04.02 Философия образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): определяются на основании требований к компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП. Программа данного курса предусматривает знакомство слушателей с основными историческими этапами формирования современной философско-образовательной традиции, базовыми понятиями и категориями методологии образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Обучающийся должен:

знать:

социальноэкономические и культурно-исторические условия происхождения и функционирования образования (З-11.1)

основные формы и законы мышления, виды и способы познавательной деятельности (З-11.2)

уметь:

правильно оценивать основы образовательного и научного этики (У-11.1)

"анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций (У-11.2)

владеть:

опытом экспликации существенных связей и отношений для проведения сравнительного анализа (В-11.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение в экономику образования
2.	Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ
3.	Система образования
4.	Система управления образовательным учреждением
5.	Экономический механизм сферы образования
6.	Финансовые ресурсы образовательного учреждения
7.	Трудовые отношения в системе образования
8.	Высшее образование и рынок труда специалистов в РФ

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.04.03 Региональные аспекты образования (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистров педагогики путем формирования у них позитивного отношения к процессам этнорегионализации, в частности, в области начального математического образования, как важной тенденции современного образования; понимания необходимости профессиональной подготовки специалиста начальной школы к реализации этнокультурного содержания математического образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и выполнении профессиональных задач.

Обучающийся должен:

знать:

основные характеристики учебных пособий, реализующих региональное содержание начального образования (З-12.1)

нормативно-правовые основы процесса регионализации образования (З-12.2)

основные характеристики учебных пособий, реализующих региональное содержание начального образования (З-12.3)

уметь:

составлять авторские задания на региональном материале (У-12.1)

проводить уроки с использованием регионального компонента образования (У-12.2)

владеть:

опытом конструирования содержания уроков в начальной школе с учетом регионального аспекта в образовании (В-12.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические основы реализации регионального содержания начального образования (РСНО) при обучении младших школьников
2.	Тема 2. Анализ программ и школьных учебников в контексте регионализации содержания образования
3.	Тема 3. Учебники математики для поликультурной начальной школы П.М. Эрдниева (Республика Калмыкия), Ивановой А.В. Республика Саха Якутия), Очирова М.Н. (Республика Бурятия) и др.
4.	Тема 4. Двухязычные рабочие тетради по Математике и Окружающему миру для начальной школы.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.04.04 Профессиональное саморазвитие педагога (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): становление профессионально-личностной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач по самообразованию.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личностного развития.

Обучающийся должен:

знать:

основные проблемы развития этнокультурных и региональных систем образования (З-13.1)

способы решения педагогических задач в инновационном образовательном процессе (З-13.2)

модели педагогического взаимодействия с субъектами образования (З-13.3)

уметь:

осуществлять диалоговое общение с соблюдением норм педагогической этики и такта (У-13.1)

самостоятельно искать необходимую информацию, анализировать и грамотно ее применять (У-13.2)

четко формулировать педагогические задачи, ставить перспективные и ближайшие педагогические задачи (У-13.3)

формулировать стратегические педагогические задачи (У-13.4)

владеть:

навыками практического применения теоретических знаний в контексте педагогической ситуации (В-13.1)

соблюдения норм речевой культуры, педагогической этики и такта (В-13.2)

навыками организации педагогической деятельности в этнокультурных и региональных условиях (В-13.3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Сущность личностного и профессионального саморазвития педагога.
2.	Тема 2. Профессиональное самовоспитание как процесс, деятельность, система.
3.	Тема 3. Этапы профессионального саморазвития.
4.	Тема 4. Профессиональные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
5.	Тема 5. Кризисы профессионального развития педагога, их причины и пути преодоления.
6.	Тема 6. Профессиональные деформации и «синдром профессионального выгорания» педагога.
7.	Тема 7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
8.	Тема 8. Активные методы и средства профессионального саморазвития педагога.
9.	Тема 9. Диагностика профессионального саморазвития педагога

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать обучающимся научные представления в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного

образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен:

знать:

сущность личностно-ориентированного подхода в образовании (З-14.1)

сущность понятия "инклюзивное образование" и особенности его организации в общеобразовательных учреждениях (З-14.2)

уметь:

строить учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей различных категорий детей, их образовательных потребностей и возможностей (У-14.1)

проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей ребенка с ОВЗ (У-14.2)

владеть:

основами организации взаимодействия со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности (В-14.1)

основами проектирования и адаптирования образовательного процесса, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей (В-14.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Психология образования - отрасль психологии, занимающаяся теорией и проблемами образования
2.	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения: этапы и особенности
3.	Тема 3. Характеристика направлений психолого-педагогического сопровождения
4.	Тема 4. Характеристика лиц с ОВЗ в системе психолого-педагогического сопровождения
5.	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития
6.	Тема 6. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии.
7.	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.01.01 Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС с системе общего образования (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование научно-теоретических знаний о государственном стандарте общего образования второго поколения и ориентация

на ценностные установки, цели, задачи, определенные ФГОС ОО и профессиональным стандартом педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Обучающийся должен:

знать:

требования Профессионального стандарт педагога (З-15.1)

модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС (З-15.2)

уметь:

проектировать образовательную среду (У-15.1)

применять критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления результатов при реализации ФГОС ОО (У-15.2)

владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий в рамках реализации ФГОС ОО (В-15.1)

комплексным подходом к оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных) (В-15.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования
2.	Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС
3.	Тема 3. Проектирование образовательной среды
4.	Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС

5.	Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления результатов. Условия и границы применения системы оценки.
6.	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.01.02 Современные педагогические технологии обучения (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является многоаспектное изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры образовательного процесса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Обучающийся должен:

знать:

соотношение технологии и методики; различия понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения»; развивающие и воспитательные возможности современных образовательных технологий на начальной ступени обучения; общие характеристики наиболее распространенных в начальной школе образовательных технологий; концептуальные характеристики образовательных технологий современной начальной школы (3-16.1)

современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (3-16.2)

сущность организации образовательной деятельности детей разных возрастных групп (З-16.3)

уметь:

деятельности в рамках конкретной образовательной программы (У-16.1)

применять полученные знания об образовательных технологиях в процессе анализа современной педагогической действительности и конкретных уроков; ориентироваться в образовании (У-16.2)

проектировать образовательную среду для решения конкретной профессиональной задачи (У-16.3)

владеть:

умением использовать технологии организации образовательной деятельности в начальной школе (В-16.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	1. Суть технологий. Классификация инновационных технологий. Характеристики и обзор технологий, используемых при обучении младших школьников.
3.	2. Технологии, сопровождаемые учебно-методическими комплексами: традиционная педагогическая технология, система развивающего обучения Л. В. Занкова, образовательная система «Школа 2100», образовательная система «Начальная школа XXI века», образовательная система «Гармония», образовательная система «Перспективная начальная школа», образовательная система «Перспектива». Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
4.	3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (интеллект-карты).
5.	4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения Инге Унт, А. С. Границкая, коллективный способ обучения – КСО (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко), компьютерные технологии.
6.	5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: укрупнения дидактических единиц – УДЕ (П. М. Эрдниев), реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М. Б. Волович, П. Я. Гальперин).
7.	6. Альтернативные технологии: вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
8.	7. Природосообразные технологии: технология саморазвития М. Монтессори.
9.	8. Технологии развивающего обучения: система развивающего обучения Л. В. Занкова, личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская), технология саморазвивающего обучения (Г. К. Селевко).
10.	9. Технологии проектирования и освоение технологий.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.01.03 Современные педагогические технологии воспитания (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в воспитательном процессе на начальной ступени образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Обучающийся должен:

знать:

способы профессионального самообразования и повышения своего интеллектуального и культурного уровня (З-17.1)

основы методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностирования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (З-17.2);

уметь:

абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать полученную информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (У-17.1)

внедрять инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностирования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным (У-17.2)

владеть:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (В-17.1)

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностирования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (В-17.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1
2.	Тема 1. Понятие и общая характеристика педагогических технологий воспитания
3.	Тема 2. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.
4.	Тема 3. Интерактивные технологии воспитания в начальной школе
5.	Тема 4. Технология критического мышления
6.	Тема 5. Технология «гуманно-личностная педагогика» Ш.А. Амонашвили
7.	Тема 6. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова
8.	Тема 7. Технология организации группового дела Н.Е. Щурковой
9.	Тема 8. Общая характеристика игровых технологий

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Б1.В.01.04 Современный менеджмент образовательного процесса (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка обучающихся к проектированию различных видов контрольно-измерительных материалов, форм и методов контроля качества образования, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.

УК-3.3. Решает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.

УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.

УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

ПК-2: Способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2.1. Знает современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-2.2. Умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности.

ПК-2.3. Владеет способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Обучающийся должен:

знать:

современные теории управления, сущность и структуру образовательного процесса; особенности социального партнерства в системе образования (З-18.1)

особенности процесса модернизации отечественного образования (З-18.2)

уметь:

определять и формулировать основные принципы управления для конкретных внешних условий, изменений и проектов, проектировать управленческий процесс в образовательных организациях с использованием современных технологий (У-18.1)

владеть:

методами и средствами управления образовательной организацией (В-18.1)

навыками принятия эффективных управленческих решений; способами управления проектной и инновационной деятельностью в образовании (В-18.2)

использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем управления образовательными системами (В-18.3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Тема 1. Основы менеджмента в образовании.
3.	Тема 2. Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в Российской Федерации
4.	Тема 3. Принципы, формы и методы управления образовательными процессами.
5.	Тема 4. Современные концепции развития системы менеджмента образования в России.
6.	Тема 5. Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательных услуг.
7.	Тема 6. Управление персоналом образовательного учреждения.
8.	Тема 7. Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения.
9.	Тема 8. Проектирование системы менеджмента образовательного процесса

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.02.01 Оценка образовательных программ и процессов (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка обучающихся к проектированию различных видов контрольно-измерительных материалов, форм и методов контроля качества образования, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ПК-2: Способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2.1. Знает современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-2.2. Умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности.

ПК-2.3. Владеет способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Обучающийся должен:

знать:

различия понятий «образовательный процесс», «базисный учебный план», «качество образования», «основная образовательная программа»; возможности современных технологий оценивания; общие характеристики наиболее распространенных в начальной школе технологии и критерии оценивания (З-19.1)

Основные понятия «образовательный процесс», «базисный учебный план», «качество образования», «основная образовательная программа» (З-19.2)

принципы оценки результатов образования и воспитания; технологии, формы и методы контроля качества образования (З-19.3)

уметь:

применять полученные знания о результатах образования; использовать адекватные данным результатам формы и технологии оценивания (У-19.1)

владеть:

анализом изменений в педагогической действительности и грамотное их отражение в документах (В-19.1)

умением использовать различные технологиями, формами и методами оценки качества образования (В-19.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Тема 1. Сущность и содержание понятия «качество образования».
3.	Тема 2. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования
4.	Тема 3. Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения.
5.	Тема 4. Оценка качества учебной программы.
6.	Тема 5. Теоретические аспекты измерения и оценки достижений обучающихся в

	процессе обучения.
7.	Тема 6. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов.
8.	Тема 7. Формирующее оценивание в современной школе.
9.	Тема 8. Оценка качества процесса и результатов воспитания в современной школе.
10.	Тема 9. Сущность и содержание понятия «качество воспитания». Принципы оценки качества воспитания.
11.	Тема 10. Оценка качества воспитания школьников.
12.	Тема 11. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов.
13.	Тема 12. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать обучающимся научное представление о методах психолого-педагогической диагностики и их использовании в системе образовательных организаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ПК-2: Способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2.1. Знает современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-2.2. Умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности.

ПК-2.3. Владеет способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-4.1. Умеет анализировать, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из различных источников самостоятельно.

ПК-4.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере образования с постановкой и решением конкретных научно-исследовательских задач.

Обучающийся должен:

знать:

современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса (3-20.1)

уметь:

самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности (У-20.1)

владеть:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (В-20.1)

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (В-20.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики как науки. Понятийный аппарат психолого-педагогической диагностики
2.	Тема 2. Психодиагностический процесс, его структура
3.	Тема 3. Характеристика методов строгоформализованной диагностики
4.	Тема 4. Характеристика методов малоформализованной диагностики
5.	Тема 5. Диагностика умственного развития, обучаемости, трудностей в обучении
6.	Тема 6. Диагностика личности и межличностных отношений обучающихся: опросники

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Культура педагогического общения (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): помочь обучающимся в овладении речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся, как основополагающим инструментом в профессиональной деятельности педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.

УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

УК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Обучающийся должен:

знать:

приемы создания жанров педагогического общения, специфику их использования в реальной педагогической деятельности (З-21.1), нормы речевого поведения педагога (З-21.2), приемы анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения педагога (З-21.3), общие закономерности общения, в т.ч. в сфере профессионально-педагогической деятельности (З-21.4)

уметь:

реализовать созданное высказывание в речевой практике (У-21.1)

владеть:

умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения (В-21.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Методика обучения педагогическому общению, цели и задачи курса
2.	Тема 1. Понятие об общении. Компоненты речевой ситуации. Межличностное – групповое – массовое общение
3.	Раздел II. Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности педагога
4.	Тема 2. Речь учителя как средство обучения и воспитания.
5.	Тема 3. Общение и коммуникация: речевые компоненты. Речевой этикет в профессиональной деятельности
6.	Тема 4. Виды речевой деятельности педагога: чтение, говорение, слушание, письмо. Монологическая и диалогическая разновидности речи учителя, их место на уроках
7.	Раздел III. Методика обучения речевым жанрам
8.	Тема 5. Специфика педагогического речевого идеала. Категория гармонии и ее роль в педагогическом общении. Правильность и чистота речи учителя. Точность, логичность, богатство и выразительность речи учителя. Профессиональные качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; полетность (хорошая слышимость без напряжения говорящего). Гигиена голоса учителя и учеников
9.	Тема 6. Понятие о речевом жанре как разновидности текста. Связь речевых жанров с конкретными ситуациями, событиями, случающимися в жизни человека. Роль речевой ситуации при создании речевого жанра.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Психология управления (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.

УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

УК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Обучающийся должен:

знать:

приемы мышления, анализа, синтеза, способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня (З-22.1)

способы действия в нестандартных ситуациях, способы прогнозирования последствий принимаемых решений (З-22.2)

механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способы профилактики возникновения социальных барьеров в процессе руководства коллективом (З-22.3)

способы организации бесконфликтной командной работы, этапы развития коллектива, нормативные кризисы этого развития (З-22.4)

уметь:

абстрактно мыслить, анализировать ситуации профессиональной деятельности (У-22.1)

действовать в нестандартных ситуациях, принимать решения с учетом социальной и этической ответственности за них (У-22.2)

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (У-22.3)

выявлять внутриличностные, межличностные и групповые конфликты, конфликты в педагогическом процессе (У-22.4)

владеть:

методологией и технологиями организации изучения причин конфликта в коллективе (В-22.1)

способами действий в нестандартных ситуациях (В-22.2)

способами и методами выстраивания успешного социального взаимодействия субъектов образовательного процесса (В-22.3)

приемами организации командной работы (В-22.4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Раздел 1. Теоретические основы психологии управления
3.	1.1. Предмет, цели, основные принципы и задачи психологии управления
4.	1.2. Характерные черты и особенности основных управленческих культур
5.	Модуль 2
6.	Раздел 2 Личность как субъект управления.
7.	2.1. Личность в управленческих взаимодействиях
8.	2.2. Психология управления поведением личности
9.	Раздел 3. Формирование групп и управление коллективом
10.	3.1. Современные представления об управлении ценностями
11.	3.2. Психология управления групповыми явлениями и процессами
12.	Модуль 3
13.	Раздел 4. Лидерство и руководство.
14.	4.1. Психологические особенности личности руководителя
15.	4.2. Психология индивидуального стиля управления
16.	4.3. Специфика психологического влияния в управленческой деятельности
17.	4.3. Психология делового общения

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Управление исследовательской деятельностью педагога (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения обучающихся в области методики педагогических исследований, снабдить учителей и руководителей образовательных учреждений систематизированными сведениями по вопросам управления экспериментальной работы в школах.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.

УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся

ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

ПК-3.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Обучающийся должен:

знать:

содержание опытно-экспериментальной работы в сфере образования (З-23.1)

уметь:

разрабатывать, анализировать программы (проекты) ОЭР (У-23.1)

владеть:

умением применять методы математического моделирования, статистические методы в психолого-педагогическом исследовании (В-23.1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Теоретические основы управления исследовательской деятельностью педагога
2.	Тема 1. Научно-исследовательская деятельность учителя как педагогическая инновация
3.	Тема 2. Основные содержательные и процессуальные компоненты исследовательской работы в школе.
4.	Тема 3. Характеристика процесса управления исследовательской деятельностью педагога
5.	Раздел II. Актуальные проблемы повышения эффективности управления исследовательской работой педагога в школе
6.	Тема 1. Роль научного руководителя в управлении исследовательской деятельностью учителя.
7.	Тема 2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы учителем, оценка ее эффективности.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.

УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся

ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

ПК-3.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Обучающийся должен:

знать:

знать методологические основы научно-исследовательской деятельности обучающихся (З-24.1)

технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся (З-24.2)

уметь:

проектировать различные формы научно-исследовательской деятельности обучающихся (У-24.1)

владеть:

навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся (В-24.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Теория и методология исследовательской деятельности обучающихся
2.	Тема 1.1. История развития и становления проектного и исследовательского обучения в России
3.	Тема 1.2. Теоретические основы исследовательского обучения

4.	Тема 1.3. Исследовательский метод обучения в образовании
5.	Тема 1.4. Модель исследовательской деятельности учащихся
6.	Модуль 2. Технология проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся
7.	Тема 2.1. Методы и приемы развития общих исследовательских умений и навыков школьников
8.	Тема 2.2. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности школьников
9.	Тема 2.3. Проектирование и организация различных форм исследовательской деятельности учащихся

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.О.01.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечить формирование педагогической компетентности обучающихся в области проектирования и оценки образовательных программ и процессов, реализуемых образовательными учреждениями разного типа и вида.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-2: Способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2.1. Знает современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-2.2. Умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности.

ПК-2.3. Владеет способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Обучающийся должен:

знать:

основы работы с нормативно-правовой и школьной документацией (З-25.1)

нормативно-правовое обеспечение и регулирование функционирования образовательного учреждения (З-25.2)

требования к проектированию РП по предметам разных ступеней образования (З-25.3)

уметь:

Анализировать образовательные программы ОО (У-25.1)

Умеет давать оценку образовательному процессу исходя из знания современных педагогических реалий (У-25.2)

применять полученные знания о требованиях к проектированию образовательных процессов в ОУ в процессе анализа (У-25.3)

оценивать РП по предметам на основе требований к предметным и метапредметным результатам (У-25.4)

владеть:

владеет опытом владения оценивания и соблюдения требований нормативных актов различного уровня в практической деятельности ОО (В-25.1)

навыками анализа и оценки образовательных программ ОУ с учетом нормативно-правовых требований (В-25.2)

навыками оценки и анализа РП по учебным предметам (В-25.3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап (18 часов): участие в установочной конференции, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов графиков, знакомство с образовательной организацией: его уставом, годовым планом, целями и задачами образовательного процесса, типами и видами реализуемых образовательных программ, состоянием материально-технической базы, внутреннего распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.
2.	Основной этап (70 часов): анализ деятельности образовательной организации на основе наблюдений о состоянии педагогической, методической, научно-исследовательской работы, обеспеченности профессиональными кадрами для ведения такой работы, состоянии материальной базы и пр.
3.	Заключительный этап (20 часов): подготовка отчетной документации по результатам работы: аналитический отчет о состоянии нормативно-правовой и учебно-методической базы образовательного учреждения с учетом его типа и вида и других видов в соответствии с программой практики. Участие в итоговой конференции.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.О.02.01 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка педагога-исследователя, способного к проектированию образовательного процесса общеобразовательных организациях разного типа.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Обучающийся должен:

знать:

современные теоретические и практические проблемы науки и образования (З-26.1)

принципы и методологию научного исследования в сфере образования (З-26.2)

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (З-26.3)

принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения различным дисциплинам (З-26.4)

уметь:

анализировать результаты различных научных исследований в области разных ступеней образования (У-26.1)

разрабатывать проект исследования, научную методику, планы и программы его проведения (У-26.2)

применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы (У-26.3)

разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения различным технологиям и приемам и реализовывать методики, технологии и приемы обучения дисциплинам (У-26.4)

владеть:

навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (В-26.1)

способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса (В-26.2)

навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения (В-26.3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап (18 часов): участие в установочной конференции, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов графиков, знакомство с образовательной организацией: его уставом, годовым планом, целями и задачами образовательного процесса, типами и видами реализуемых образовательных программ, состоянием материально-технической базы, внутреннего распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.
2.	Основной этап (70 часов): в этот период магистр принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых в профильной школе и на кафедре педагогики и методики начального образования, а также в ИНПО; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной работы.
3.	Заключительным этапом работы(20 часов) на данной практике является подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов практики на итоговой конференции.

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Б2.О.02.02(У) Учебная практика (технологическая) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развивать трудовые действия, направленные на формирование профессиональных компетенций и реализацию способности магистра к проектированию, организации и оценке образовательного процесса с учетом социально-государственного заказа, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Обучающийся должен:

знать:

современные тенденции развития образовательной системы (3-27.1), современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (3-27.2), современные методики и технологии организации образовательной деятельности (3-27.3), теоретические и практические методы и приемы организации индивидуального подхода в образовательной деятельности (3-27.4), требования к проектированию образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей (3-27.5), принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения (3-27.6), принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения различным дисциплинам (3-27.7)

уметь:

анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации (У-27.1), применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы (У-27.2), применять теоретические знания для анализа и проектирования образовательной деятельности (У-27.3), проектировать образовательный процесс на основе учета индивидуальных особенностей учащихся (У-27.4), проектировать образовательный и воспитательный процессы с учетом ценностного подхода к образованию (У-27.5), проводить анализ и оценку качества образовательных результатов на основе разработанного самостоятельно диагностического инструментария (У-27.6), проектировать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения различным технологиям и приемы и реализовывать методики, технологии и приемы обучения дисциплинам (У-27.7)

владеть:

навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (В-27.1), способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса (В-27.2), способностью аргументированно и последовательно проектировать методы и технологии организации образовательной деятельности (В-27.3), навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В-27.4), навыками организации образовательного и воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей (В-27.5), навыками мониторинга образовательных результатов (В-27.6), навыками применения теоретических знаний для проектирования процессов обучения и воспитания (В-27.7).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап (18 часов): участие в установочной конференции, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов графиков, знакомство с образовательной организацией: его уставом, годовым планом, целями и задачами образовательного процесса, типами и видами реализуемых образовательных программ, состоянием материально-технической базы, внутреннего распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.
2.	Основной этап (170 часов): Во время технологической практики магистр принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых в школе и на кафедре педагогики и методики начального образования, а также в ИНПО; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует формирующий этап собственной опытно-экспериментальной работы, апробирует его на практике.
3.	Заключительным этапом работы (28 часов) на данной практике является подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов.

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Б2.О.02.03(П) Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разного типа и инновационной деятельности в сфере образования; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной

подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,

технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Обучающийся должен:

знать:

пути и методы развития своего интеллектуального (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультурного уровня (З-28.1), современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (З-28.2), современные методики и технологии организации образовательной деятельности (З-28.3), теоретические и практические методы и приемы организации индивидуального подхода в образовательной деятельности (З-28.4), требования к проектированию воспитательного процесса и развития личности учащегося на основе базовых национальных ценностей (З-28.5), принципы, методы, технологии и приемы сбора и анализа результатов образования обучающихся (З-28.6), современные технологии профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения и воспитания учащихся (З-28.7), технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности (З-28.8)

уметь:

развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень (У-28.1), применять знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности (У-28.2), применять теоретические знания для проектирования образовательной деятельности по предметным дисциплинам (У-28.3), проектировать образовательный процесс на основе учета индивидуальных особенностей учащихся (У-28.4), проектировать образовательный и воспитательный процессы с учетом ценностного подхода к образованию (У-28.5), проводить анализ и оценку качества образовательных результатов с целью проектирования коррекции выявленных проблем в обучении (У-28.6), проектировать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения различным технологиям и приемам и реализовывать методики, технологии и приемы обучения дисциплинам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (У-28.7), организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с учетом требований этики и возможностей социальных сетей (У-28.8),

владеть:

навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способностью совершенствовать свой интеллектуальный уровень (В-28.1), навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики (В-28.2), навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения предметным

дисциплинам (В-28.3), навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В-28.4), навыками организации образовательного и воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей (В-28.5), навыками мониторинга образовательных результатов (В-28.6), навыками применения теоретических знаний для проектирования и организации процессов обучения и воспитания на основе требований индивидуализации образования (В-28.7), навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием современных требований (В-28.8).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап.
2.	Производственный этап. Пассивный.
3.	Производственный этап. Активный
4.	Научно- исследовательский этап
5.	Завершающий этап

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Б2.О.03.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): содействие становлению профессиональной компетентности педагога-исследователя, обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современных психолого-педагогических дисциплин и методической науки и практики при разрешении актуальных проблем современного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2: Способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2.1. Знает современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-2.2. Умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности.

ПК-2.3. Владеет способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-4.1. Умеет анализировать, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из различных источников самостоятельно.

ПК-4.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере образования с постановкой и решением конкретных научно-исследовательских задач

Обучающийся должен:

знать:

современные теоретические и практические проблемы науки и образования (З-29.1)

принципы и методологию научного исследования в сфере образования (З-29.2)

нормативно-правовые акты в сфере образования для анализа образовательной практики (З-29.3)

знать требования к организации образовательного процесса (З-29.4)

современные методы и средства педагогической диагностики (З-29.5)

основы педагогического проектирования (З-29.6)

методы обработки и шкалы измерения эмпирического материала (З-29.7)

уметь:

Анализировать результаты различных научных исследований в области разных ступеней образования (У-29.1), разрабатывать проект исследования, научную методику, планы и программы его проведения (У-29.2), анализировать образовательную практику на основе учета нормативно-правовых актов в сфере образования (У-29.3), уметь анализировать образовательный процесс исходя из современных основных требований (У-29.4), уметь использовать методы и средства педагогической диагностики исходя из их обоснованности теме своего исследования и степени их валидности (У-29.5),

анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования (У-29.6), анализировать результаты различных научных исследований в области образования (У-29.7), использовать знания современных проблем науки и образования при проведении научного исследования (У-29.8)

владеть:

навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (В-29.1)

приемами проектирования экспериментальной работы с учениками исходя из темы своего исследования и требований к организации образовательного процесса (В-29.2)

владеть приемами обоснования выбранных методов и средств педагогической диагностики (В-29.3)

владеть приемами разработки педагогических проектов исходя из темы и задач своего исследования (В-29.4)

навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (В-29.5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап
2.	Основной
3.	Завершающий этап

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.01.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (432 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе творческого коллектива.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

ПК-2: Способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2.1. Знает современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-2.2. Умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности.

ПК-2.3. Владеет способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся

ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

ПК-3.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-4.1. Умеет анализировать, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из различных источников самостоятельно.

ПК-4.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере образования с постановкой и решением конкретных научно-исследовательских задач

Обучающийся должен:

знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (З-30.1)

преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (З-30.2)

современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса (З-30.3)

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (З-30.4);

уметь:

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (У-30.1)

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой (У-30.2)

самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности (У-30.3)

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (У-30.4)

анализировать, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из различных источников самостоятельно (У-30.5)

осуществлять научное исследование в сфере образования с постановкой и решением конкретных научно-исследовательских задач (У-30.6)

владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (В-30.1)

навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (В-30.2)

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (В-30.3)

навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (В-30.4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Методологические и теоретические аспекты психолого-педагогических исследований
2.	Логическая структура психолого-педагогического исследования
3.	Сведения о выполнении научно-исследовательской работы в 4 семестре должны быть занесены студентом-магистром в Индивидуальный план-график, предложенный в отчете по практике и до начала экзаменационной сессии предоставлены на проверку.
4.	Результатом научно-исследовательской работы в 5-м семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Завершением научно-исследовательской работы в 5 семестре является защита концепции магистерской диссертации (предзащита ВКР) ее автором на заседании кафедры. На этом основании после сообщения магистранта и его обсуждения решается вопрос о допуске к защите квалификационной работы.

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет, зачет.

Б2.В.01.02(П) Производственная практика (преддипломная) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, подготовка к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности, связанной с решением профессиональных задач в условиях инновационного развития современного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

ПК-2: Способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2.1. Знает современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-2.2. Умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности.

ПК-2.3. Владеет способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся

ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

ПК-3.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-4.1. Умеет анализировать, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из различных источников самостоятельно.

ПК-4.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере образования с постановкой и решением конкретных научно-исследовательских задач

Обучающийся должен:

знать:

современные теоретические и практические проблемы науки и образования (З-31.1)

принципы и методологию научного исследования в сфере образования (З-31.2)

принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения различным дисциплинам (З-31.3)

методы обработки и шкалы измерения эмпирического материала (З-31.4)

принципы и методологию научного исследования в сфере образования (З-31.5)

уметь:

Анализировать результаты различных научных исследований в области разных ступеней образования (У-31.1), разрабатывать проект исследования, научную методику, планы и программы его проведения (У-31.2), разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения различным технологиям и приемы и реализовывать методики, технологии и приемы обучения дисциплинам (У-31.3), анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования (У-31.4), формулировать задачи и гипотезу исследования; разрабатывать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения (У-31.5), анализировать результаты различных научных исследований в области образования (У-31.6), использовать знания современных проблем науки и образования при проведении научного исследования (У-31.7)

владеть:

навыками использования знаний современных проблем науки и образования при

решении профессиональных задач (В-31.1)

навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения (В-31.2)

навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (В-31.3)

навыками организации работы при решении конкретных научных исследовательских задач (В-31.4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Установочная конференция по преддипломной практике, включая инструктаж по технике безопасности
2.	Исследовательский этап (обобщение и систематизация собранных в ходе научно-исследовательской работы студента материалов), работа над текстом ВКР (написание выводов по разделам, редактирование библиографического списка; графическое оформление текста работы).
3.	Обработка полученных результатов, проверка на плагиат; оформление соответствующей документации для защиты, подготовка текста выступления на защиту, составление компьютерной презентации.
4.	Подготовка отчетной документации по практике и ее защита

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способствует повышению информационной компетентности обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университета.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.

УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

УК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Обучающийся должен:

знать:

требования, предъявляемые к ЭИОС университета (З-32.1), структуру ЭИОС университета (З-32.2), правила работы с различными подсистемами ЭИОС университета (З-32.3)

уметь:

ориентироваться в структуре ЭИОС университета (У-32.1), осуществлять поиск нормативных, методических и иных документов, связанных с образовательной деятельностью, на официальном сайте университета (У-32.2), использовать ресурсы АИС «Образовательный портал» в учебной деятельности (У-32.3), осуществлять самостоятельный поиск, анализ, систематизацию и обобщение учебной и научной литературы с использованием ЭБС, библиотеки университета (У-32.4), решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (У-32.5), использовать современные компьютерные технологии, глобальную сеть для саморазвития и самосовершенствования (У-32.6)

владеть:

навыками работы в ЭИОС (В-32.1), опытом использования электронных образовательных и информационных ресурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности (В-32.2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основы работы в ЭИОС университета: цели, задачи, требования к ЭИОС, ее структура
2.	Тема 2. Использование ЭИОС университета при организации образовательного процесса

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личностного развития.

Обучающийся должен:

знать:

психолого-педагогические закономерности и организационно-методические особенности (принципы) работы с научным тестом (З-33.1)

психолого-педагогические закономерности и организационно-методические особенности (принципы) работы с научным тестом (З-33.2)

формы и средства формирования научно-информационной компетентности (З-33.3)

психологические особенности детей младшего школьного возраста и условия их адаптации в условиях временного детского коллектива (З-33.4)

уметь:

ориентироваться в культурологической, нравственно-эстетической проблематике образования (У-33.1)

анализировать результаты научных, учебных, экспериментально-диагностических, психолого педагогических исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и учебно-исследовательских, диагностических задач (У-33.2)

анализировать результаты научных, учебных, экспериментально-диагностических, психолого педагогических исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и учебно-исследовательских, диагностических задач (У-33.3)

самостоятельно осуществлять научное психолого-педагогическое исследование на основе переработанной научной информации (У-33.4)

изучать психологические детей младшего школьного возраста и условия их адаптации в условиях временного детского коллектива, используя различные методы (У-33.5)

представления к публичной защите или/и публикации научно-исследовательских, экспериментально-диагностических, психолого-педагогических проектов (компонентов образовательной программы, проектных задач и др.), с последующим их анализом (В-33.1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Личность человека и ее компоненты. Развитие личности.
2.	Темы 2. Психология самопознания.
3.	Тема 3. Создание положительного образа себя.
4.	Тема 4. Психология общения.
5.	Тема 5. Уверенное поведение.
6.	Тема 6. Адаптация к трудным жизненным ситуациям.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.