

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

М.В. Хортова



Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик  
по основной профессиональной образовательной программе

44.03.05 Педагогическое образование.

Направленность (профили): Начальное образование,

Иностранный язык

*(Наименование ОПОП, направленность, профиль)*

Год набора: 2017, 2018

Форма обучения: очная

## **Б1.Б.01 История (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (З-14)

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (З-15)

*уметь:*

использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем (У-9)

*владеть:*

навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории (В-12).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел 1. Введение в историческую науку.</b>
2.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
3.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
4.	<b>Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.</b>
5.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
6.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
7.	<b>Модуль 2</b>
8.	<b>Раздел 3. История нового времени</b>
9.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
10.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
11.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв
12.	Тема 3.4. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
13.	Тема 3.5. Культура в XVII - XIX вв.
14.	<b>Модуль 3</b>
15.	<b>Раздел 4. Новейшая история</b>
16.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
17.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса

18.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия ) Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
19.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
20.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
21.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
22.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
23.	Тема 4.8. Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
24.	<b>Раздел 5. Россия и мир в XXI веке</b>
25.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.
26.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

#### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

### **Б1.Б.02 Философия (144 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся необходимого объема знаний по дисциплине «Философия», предусмотренных Государственным образовательным стандартом, а также умений и навыков, необходимых для решения задач учебного характера.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основные формы и законы мышления, виды и способы познавательной деятельности (З-1)

*уметь:*

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (У-1)

*владеть:*

опытом этической оценки и рефлексии (В-1).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет философии
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока
3.	Тема 3. Античная философия
4.	Тема 4. Средневековая философия
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения
6.	Тема 6. Философия Нового времени
7.	Тема 7. Философия французского Просвещения XVIII в.
8.	Тема 8. Немецкая классическая философия
9.	Тема 9. Философские течения XIX-XX вв.
10.	Тема 10. Российская философия XIX -XX вв.

11.	Тема 11. Проблема философского метода
12.	Тема 12. Онтология
13.	Тема 13. Философия сознания
14.	Тема 14. Гносеология. Философия науки
15.	Тема 15. Социальная философия: социальная онтология
16.	Тема 16. Социальная философия: философия истории. Философия культуры
17.	Тема 17. Философия техники
18.	Тема 18. Философская антропология

#### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

### **Б1.Б.03 Иностранный язык (180 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** приобретение обучающимся коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

"звуковую систему иностранного языка;

" (З-31)

грамматические категории иностранного языка, их отличительные особенности в сравнении с русским языком; (З-32)

основные сведения о культуре и традициях стран изучаемого языка; (З-33)

*уметь:*

вести диалог и монолог с использованием лексико-грамматических средств в ситуациях межличностного и профессионального общения (У-24)

читать тексты общего и профессионального характера (У-25)

составлять различные виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщение, частное и деловое письмо, автобиографию (У-26)

*владеть:*

навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении и профессиональной деятельности (В-23).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Изучение документов, описывающих процесс обучения по дисциплине (рабочая программа, методические рекомендации и т.п.), знакомство с электронными учебными изданиями по дисциплине в электронном читальном зале библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова

2.	<p>Тема: «About myself»</p> <p>Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка.</p> <p>Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Интонация.</p> <p>Неопределенный и определенный артикли.</p> <p>Имя Существительное: множественное число, притяжательный падеж.</p> <p>Типы предложений (утвердительные, вопросительные, восклицательные, безличные).</p> <p>Спряжение глагола «to be».</p>
3.	<p>Тема: «My family»</p> <p>Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных).</p> <p>Правила чтения гласных. Первый и второй типы слога.</p> <p>Местоимения. Спряжение глагола «to have».</p>
4.	<p>Тема: «Our house and Flat»</p> <p>Правила чтения гласных. Третий тип слога. Правила слогоделения.</p> <p>Ударение в двусложных и многосложных словах. оборот «there is/there are».</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Числительные. Предлоги места.</p>
5.	<p>Тема: «My working day»</p> <p>Гласная в безударном слоге.</p> <p>Чтение дифтонгов. Четвертый тип слога. Времена группы Indefinite.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени.</p>
6.	<p>Тема: «The Khakas State University»</p> <p>Интонация сложносочиненного предложения. Интонация сложноподчиненного предложения.</p> <p>Модальные глаголы: can, may, must.</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Придаточные предложения условия и времени.</p>
7.	<p>Тема: «Khakassia»</p> <p>Времена группы Indefinite (повторение). Модальные глаголы: to have to, should, ought to.</p>
8.	<p>Тема: «Abakan»</p> <p>Времена группы Continuous</p>
9.	<p>Тема: «Great Britain»</p> <p>Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий.</p>
10.	<p>Тема: «London»</p> <p>Времена группы Perfect и Perfect Continuous.</p>
11.	<p>Тема: «The System of Education in Russia»</p> <p>Согласование времен.</p>
12.	<p>Тема: «The system of education in Great Britain and the USA»</p> <p>Косвенная речь.</p>
13.	<p>Тема: «Cultural Life in Great Britain and the USA»</p> <p>Сослагательное наклонение.</p>

#### **4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.**

#### **Б1.Б.04 Педагогическая риторика (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** подготовить выпускника к решению коммуникативных задач, возникающих в процессе педагогического общения.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:  
 ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.  
 Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

нормы речевого поведения педагога (З-114)

приемы анализа речевого поведения, в том числе, речевого поведения педагога (З-115)

*уметь:*

ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывая, кому и с какой целью адресована речь (У-86)

*владеть:*

основными приемами педагогического общения в профессиональной деятельности на основе профессиональной этики и речевой культуры (В-72).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Педагогическая риторика:</b> историческая справка, цели и задачи курса Риторика как предмет изучения
2.	Тема 1. Педагогическая риторика – прикладная инструментальная наука. Речь как одно из важнейших средств обучения. Культура педагогического общения.
3.	<b>Раздел II. Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности педагога</b>
4.	Тема 2. Речь учителя как средство обучения и воспитания. Особенности педагогической коммуникации. Язык и речь. Язык, речь, речевая деятельность. Русская национальная речевая культура.
5.	Тема 3. Общение и коммуникация: речевые компоненты. Речевой этикет в профессиональной деятельности
6.	Тема 4. Виды речевой деятельности педагога: чтение, говорение, слушание, письмо Монологическая и диалогическая разновидности речи учителя, их место на уроках
7.	<b>Раздел III. Педагогическая риторика как компонент культурологической парадигмы</b>
8.	Тема 5. Специфика педагогического речевого идеала. Категория гармонии и ее роль в педагогическом общении. Правильность и чистота речи учителя. Точность, логичность, богатство и выразительность речи учителя Профессиональные качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; полетность (хорошая слышимость без напряжения говорящего) Гигиена голоса учителя и учеников
9.	Тема 6. Жанрово - стилистическая основа речевой деятельности будущего педагога Основы мастерства публичного выступления. Ораторское искусство. Ораторская речь, ее особенности. Приемы ораторской речи. Жесты и мимика в речи оратора. Вербальные средства установления контакта со слушателями.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

**Б1.Б.05 Экономика образования (72 ч.)**

**Цели учебной дисциплины (модуля):** рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства.

показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

выяснить значение образования как системы и отрасли экономики;

показать некоммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг;

раскрыть хозяйственный механизм сферы образования;

показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования;

рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров;

раскрыть социально-экономическую эффективность образования.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

ключевые понятия дисциплины (З-72)

характеристику рынка образовательных услуг (З-73)

механизм финансирования в сфере образования (З-109)

основные направления развития образования в РФ за период 2008-2020 г. (З-110)

*уметь:*

анализировать современный рынок образовательных услуг (У-58)

распознавать производителей и потребителей образовательных услуг (У-81)

выявить особенности финансового механизма, формирования и использования фондов денежных средств в сфере образования (У-82)

*владеть:*

категориальным аппаратом дисциплины (В-51)

знаниями особенностей рынка образовательных услуг, финансового механизма образования (В-52)

информацией об основных направлениях развития образования в РФ (В-68).

**1. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Модуль 1.</b>
2.	Предмет и методы экономики образования
3.	Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования их сочетание
4.	Проблемы финансирования образовательных учреждений
5.	Система управления образовательными учреждениями
6.	<b>Модуль 2.</b>
7.	Трудовые отношения и оплата труда работников образования
8.	Теория и методика определения эффективности образования
9.	Образование как стратегически важное направление социальной политики РФ в 21 в.
10.	Современные проблемы образования

## 2. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.Б.06 Образовательное право (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** приобретение обучающимися необходимых знаний в области образовательного права и основ российского законодательства, а также формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основы российской правовой системы и российского законодательства, в том числе, в сфере образования (З-74)

правовые нормы реализации педагогической деятельности в сфере образования (З-111)

*уметь:*

ориентироваться в системе нормативных правовых актов РФ (У-59)

реализовывать права и свободы человека и гражданина в сфере образовательного права, в том числе защищать свои права (У-83)

*владеть:*

навыками применения теоретических знаний, полученных на занятиях, при решении практических профессиональных задач (В-70)

способами проектной и инновационной деятельности в образовании (В-139).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема №1 Общая характеристика образовательного права
2.	Тема №2 Конституционное право граждан на образование
3.	Тема №3 Правовые аспекты государственной политики в области образования
4.	Тема № 4 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
5.	Тема № 5 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования
6.	Тема №6 Правовое регулирование управленческих отношений
7.	Тема №7 Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения
8.	Тема №8 Правовое регулирование педагогических отношений
9.	Тема № 9 Социальные гарантии прав учащихся и студентов
10.	Тема № 10 Международное образовательное законодательство

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.Б.07 Социология (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** теоретические представления о методологии познания общества как социальной системы и ее элементов, а также представления о технологии анализа (диагностики) и управления социальными процессами; практические навыки выявления социальных проблем и их социологического анализа; применения основных подходов к анализу социальных явлений и процессов, выработки практических решений анализируемых проблем.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

современные социологические теории общества и мировой системы (3-3)

основные концепции социального прогресса (3-4)

основные социальные институты общества (3-5)

*уметь:*

анализировать основные теории социальной организации общества (У-2)

использовать методики исследования межличностных отношений в системе (У-

157)

*владеть:*

использовать основные методы социологического исследования для решения задач профессиональной деятельности профессиональной деятельности (В-3).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. История становления и развития социологии</b>
2.	Тема 1. Предыстория и социально- философские предпосылки социологии как науки. Социология О.Конта и Г. Спенсера
3.	Тема 2.Классические социологические теории. Современная западная социология
4.	Тема 3. История развития социологической мысли в России
5.	<b>Раздел 2. Методы социологического исследования</b>
6.	Тема 4. Понятие социологического исследования. Виды и основные этапы
7.	Тема 5. Опрос как основной метод сбора социологической информации
8.	Тема 6. Анализ документов в социологии
9.	Тема 7. Наблюдение как метод социологического исследования
10.	Тема 8. Исследовательская стратегия
11.	<b>Раздел 3. Общество и мировая система</b>
12.	Тема 9. Понятие общества и его основные характеристики. Типология общества
13.	Тема 10. Культура и общество
14.	Тема 11. Социальные изменения. Социальные революции и реформы
15.	Тема 12. Социальный прогресс. Мировая система и процессы глобализации
16.	<b>Раздел 4. Социальная организация общества</b>
17.	Тема 13. Социальная стратификация и мобильность
18.	Тема 14. Социальные группы и общности

19.	Тема 15. Социальные институты. Социальные институты в современном обществе
20.	<b>Раздел 5. Личность и общество</b>
21.	Тема 16. Личность как объект и субъект общественных отношений
22.	Тема 17. Социальный контроль и девиантное поведение
23.	Тема 18. Понятие и типология социального взаимодействия. Социальные конфликты
24.	Тема 19. Формы массового поведения. Типология социальных движений

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.Б.08 Права человека (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** сформировать у обучающихся представление диалектического единства: обязанности, ответственность, общественный долг, дисциплина и организованность граждан.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

права, свободы и обязанности человека и гражданина (З-75)

*уметь:*

ориентироваться в системе нормативных правовых актов РФ, а также реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах права, в том числе защищать свои права (У-60)

реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах права, в том числе защищать свои права (У-137)

*владеть:*

навыками применения теоретических знаний, полученных на занятиях, при решении практических профессиональных задач (В-53).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Эволюция представлений о правах человека
2.	Тема 2. Правовой статус человека и гражданина. Гражданство
3.	Тема 3. Структура прав человека и гражданина
4.	Тема 4. Права человека и правовое государство
5.	Тема 5. Права человека и социальное государство
6.	Тема 6. Система международного права прав человека
7.	Тема 7. Нарушения прав человека в XX веке
8.	Тема 8. Международные источники права
9.	Тема 9. Международные институты и механизмы защиты прав человека
10.	Тема 10. Региональное сотрудничество государств в области прав человека
11.	Тема 11. Международное гуманитарное право
12.	Тема 12. Институты и механизмы защиты прав человека в РФ

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

## **Б1.Б.09 Культурология (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** приобретение обучающимися комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

содержание основных понятий нравственной, религиозной, художественной культуры (З-6)

*уметь:*

применять знание об особенностях другой культуры в процессе построения толерантного, уважительного диалога (У-3)

применять знание об особенностях другой культуры в процессе построения толерантного, уважительного диалога (У-135)

*владеть:*

навыком описывать и анализировать различные типы и виды культуры (В-4).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1.Культурология в системе гуманитарного знания
2.	Тема 2.Сущность и основные функции культуры.
3.	Тема 3. Структура культуры.
4.	Тема 4. Этническая и региональная типология культур
5.	Тема 5. Массовая и элитарная культура
6.	Тема 6. Культурогенез и динамика культуры
7.	Тема 7. Историческая типология культур
8.	Тема 8. Особенности русской культуры
9.	Тема 9. Культура личности

### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

## **Б1.Б.10 Информатика (72 ч.)**

**5. Цели учебной дисциплины (модуля):** познакомить обучающихся с основами информатики и современных информационных технологий, программными и аппаратными компонентами персонального компьютера, тенденциями их развития, с проблемами влияния современных ИТ на современную инфраструктуру, с навыками управления на базе современных компьютерных технологий для использования их в своей профессиональной деятельности.

### **6. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основные положения теории информации в области представления и обработки информации в компьютерах (З-16)

*уметь:*

применять информационные технологии для решения профессиональных задач (У-10)

*владеть:*

методами и средствами современных информационных технологий для поиска и обработки информации (В-13).

### 7. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Информатика как наука.</b>
2.	Тема 1. Понятие об информации. Место информации в научном мировоззрении. Роль и использование информации в деятельности человека, живой природе, технике. Место и роль понятия информации в курсе информатики.
3.	Тема 2. Современная концепция дисциплины “информатика”. Понятия - информационная культура, информационная картина мира. Информационная картина мира: общая характеристика информационных процессов.
4.	Тема 2. Роль ВТ в процессе информатизации общества. Способы представления информации, сигнал как носитель информации. Кодирование информации.
5.	Тема 3. Понятие о системах счисления. Двоичная система представления информации, её особенности и преимущества. Принципы кодирования и представления информации в ЭВМ. Единицы информации ( бит, байт и т.д.).
6.	Тема 4. Применение ЭВМ в промышленности, науке, бизнесе, управлении.
7.	<b>Раздел 2. Аппаратное обеспечение ПК.</b>
8.	Тема 1. История развития ВТ и программирования.
9.	Тема 2. Функциональная и логическая организация ЭВМ, общие правила работы основных устройств. Принципы Фон- Неймана. Архитектура ЭВМ.
10.	Тема 3. Внешние устройства: накопители на жестких и гибких дисках, клавиатура, мышь, видеотерминал, принтер, CD - ROM.
11.	Тема 4. Техника безопасности при работе с ЭВМ. Стандарты производителей.
12.	<b>Раздел 3. Программное обеспечение. Классы ПО.</b>
13.	Тема 1. Понятие об операционных системах (ОС). ОС как средство общения с ЭВМ. История развития ОС.
14.	Тема 2. Основы организации файловой системы. Файлы и их имена. Каталоги. Путь к файлу. ОС WINDOWS: основные приемы работы. Средства мультимедиа.
15.	Тема 3. Классификация ПО по проблемной ориентации. Примеры прикладных программных продуктов и систем.
16.	Тема 4. Графические редакторы: виды, назначение, возможности. Создание изображений, копирование, перенос графических объектов, преобразования.
17.	Тема 5. Текстовый процессор WORD. Принцип OLE. Система подготовки текстов. Основные функции текстового процессора. Способы редактирования и создания документов. Форматирование текстов. Использование и создание стилей символов, абзацев, заголовков, их нумерации. Возможности при работе с таблицами. Редактор формул. Графика. Технология WYSIWYG.

18.	Тема 6. Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL. Основные понятия и приемы работы. Средства и способы создания табличных документов. Построение диаграмм. Формулы, функции.
19.	Тема 7. Системы управлениями базами данных (СУБД). MS Access.
20.	Тема 8. Средства презентационной графики MS Power Point.
21.	<b>Раздел 4. Основы алгоритмизации и программирования.</b>
22.	Тема 1. Виды алгоритмов. Словесные алгоритмы.
23.	Тема 2. Блок-схемы. Ветвление и циклы.
24.	Тема 3. Среды программирования типа Pascal.
25.	<b>Раздел 5. Сетевые технологии.</b>
26.	Тема 1. Компьютерные сети. Виды сетей.
27.	Тема 2. Назначение сетей. Локальные сети. Топология сети.
28.	Тема 3. Глобальные сети. Интернет.
29.	<b>Раздел 6. Безопасность при работе с ЭВТ.</b>
30.	Тема 1. Информационная безопасность. Программы-утилиты: антивирусные программы, архиваторы и др.
31.	Тема 2. Санитарно-гигиенические требования. Эргономика при работе с ПК

**8. Форма промежуточного контроля:** экзамен.

### **Б1.Б.11 Информационные технологии (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

содержание информационной технологии как составной части информатики (З-17)

*уметь:*

осуществлять выбор средства ИТ для решения задач (У-11)

*владеть:*

выбором средств ИТ для поиска информации (В-14).

**3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Содержание информационной технологии. Тезаурус для информационной технологии
2.	Тема 2. Общая классификация информационных технологий
3.	Тема 3. Конкретная информационная технология. Составляющие информационных технологий
4.	Тема 4. Структура информационных технологий. Цель, предмет, средства технологии
5.	Тема 5. Системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов
6.	Тема 6. Инструментарий информационных технологий

7.	Тема 7. Информационные системы. Процессы в информационной системе
8.	Тема 8. Экспертные системы. Примеры экспертных систем
9.	Тема 9. Интеллектуальные поисковые системы. Приемы применения автоматических поисковых средств

#### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

### **Б1.Б.12 Основы математической обработки информации (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

современную естественнонаучную картину мира (З-18)

методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (З-19)

*уметь:*

использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности (У-12)

применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (У-13)

*владеть:*

навыками математического моделирования педагогических процессов и интерпретации экспериментальных данных (В-15).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Математика в современном мире
2.	Тема 2. Роль математики в обработке информации
3.	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
4.	Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа
5.	Тема 5 Функции. Свойства элементарных функций
6.	Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач
7.	Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
8.	Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
9.	Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.Б.13 Естественнонаучная картина мира (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** преследует ознакомления студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием, и формирования целостного взгляда на окружающий мир.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

структурные уровни живой природы и основные этапы эволюции биосферы, организмов и популяций, роль человека в эволюции Земли и формирование ноосферы – сферы разума (З-2)

базовые философские категории, закономерности развития природы, общества и мышления (З-20)

*уметь:*

ставить вопросы по существу проблем современного естествознания и вычленять связь этих проблем с гуманитарными, общечеловеческими и социальными проблемам (У-14)

*владеть:*

об основных проблемах и направлениях развития современного естествознания (В-2).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира</b>
2.	<b>Тема 1.</b> Естественнонаучная и гуманитарная культуры
3.	<b>Тема 2.</b> Научный метод познания
4.	<b>Тема 3.</b> Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития, панорама современного естествознания)
5.	<b>Тема 4.</b> Развитие представлений о материи
6.	<b>Тема 5.</b> Развитие представлений о движении
7.	<b>Тема 6.</b> Развитие представлений о взаимодействии
8.	<b>Раздел II. Структурные уровни организации материи</b>
9.	<b>Тема 1.</b> Микро-, макро-, мегамиры.
10.	<b>Тема 2.</b> Системные уровни организации материи
11.	<b>Тема 3.</b> Структуры микромира
12.	<b>Тема 4.</b> Процессы в микромире
13.	<b>Тема 5.</b> Химические системы
14.	<b>Тема 6.</b> Реакционная способность веществ
15.	<b>Тема 7.</b> Особенности биологического уровня организации материи
16.	<b>Тема 8.</b> Принципы воспроизводства живых систем
17.	<b>Раздел III. Пространство, время, симметрия</b>
18.	<b>Тема 1.</b> Принципы симметрии, законы сохранения

19.	<b>Тема 2.</b> Эволюция представлений о пространстве и времени.
20.	<b>Тема 3.</b> Специальная теория относительности.
21.	<b>Тема 4.</b> Общая теория относительности.
22.	<b>Раздел IV. Порядок и беспорядок в природе.</b>
23.	<b>Тема 1.</b> Динамические и статистические закономерности в природе
24.	<b>Тема 2.</b> Концепции квантовой механики: принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности.
25.	<b>Тема 3.</b> Принцип возрастания энтропии
26.	<b>Тема 4.</b> Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма
27.	<b>Раздел V. Панорама современного естествознания</b>
28.	<b>Тема 1.</b> Космология (мегамир)
29.	<b>Тема 2.</b> Геологическая эволюция
30.	<b>Тема 3.</b> Происхождение жизни (эволюция и развитие живых систем)
31.	<b>Тема 4.</b> Эволюция живых систем.
32.	<b>Тема 5.</b> История жизни на Земле и методы исследования эволюции (эволюция и развитие живых систем)
33.	<b>Раздел VI. Биосфера и человек</b>
34.	<b>Тема 1.</b> Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем)
35.	<b>Тема 2.</b> Биосфера
36.	<b>Тема 3.</b> Человек в биосфере
37.	<b>Тема 4.</b> Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.Б.14 Экология (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере непрерывного экологического образования и воспитания.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основы учения о биосфере, об экосистеме (3-22)

*уметь:*

основные закономерности действия экологических факторов на живой организм

(У-16)

*владеть:*

использовать знания для решения практических заданий и упражнений (В-17)

использовать знания для решения практических заданий и упражнений (В-79).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Экология как наука
2.	Тема 2. Биосфера как глобальная экосистема
3.	Тема 3. Экосистема – основной элемент биосферы
4.	Тема 4. Организм и среда

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.Б.15 Психология (324 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** заключаются в подготовке обучающегося в соответствии с требованиями в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-5: способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (З-88)

*владеть:*

опытом работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (В-43)

Уметь теоретически обосновывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (В-60).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Модуль 1 (1 семестр)</b>
2.	<b>Раздел I. Введение в психологию.</b>
3.	Тема 1. Основные категории психологии. Становление психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологии.
4.	Тема 2. Основные психологические направления
5.	Тема 3. Предмет, структура, задачи и методы психологии.
6.	<b>Раздел II. Общая психология</b>
7.	Тема 1. Психика и сознание. Структура психики. Сознание человека.
8.	Тема 2. Психические состояния и чувства
9.	Тема 3. Психология когнитивных процессов и деятельности.
10.	Тема 4. Психические свойства. Взаимосвязь понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.

11.	<b>Раздел III. Социальная психология. Модуль 2.</b>
12.	Тема 1. Методологические основы и генезис социальной психологии как науки.
13.	Тема 2. Психология социальных групп: классификация, механизмы, феномены.
14.	Тема 3. Психология общения: типы, виды, функции, стороны, механизмы и эффекты.
15.	Тема 4. Социальная психология личности
16.	<b>Раздел IV. Психология развития. Модуль 3.</b>
17.	Тема 1. Предпосылки становления психологии развития. Предмет, задачи, структура и методы психологии развития.
18.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
19.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.
20.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека (возрастные ступени).
21.	<b>Раздел V. Педагогическая психология. Модуль 4.</b>
22.	Тема 1. История становления педагогической психологии как науки.
23.	Тема 2. Предмет, структура, задачи, методы педагогической психологии.
24.	Тема 3. Психология образовательной деятельности.
25.	Тема 4. Психология учебной деятельности и ее субъекта.
26.	Тема 5. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.

#### **4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.**

#### **Б1.Б.16 Педагогика (324 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** становление общепрофессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность

ПК-10: способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

цели, задачи, структуру и логику курса; функции педагогики, ее место в структуре профессиональной деятельности (3-67)

объект, предмет, категории современной педагогики (3-81)  
 особенности педагогической деятельности, систему подготовки педагогов (3-203)  
 специфику педагогических процессов (3-214)

*уметь:*

определять логику развития педагогического знания, преемственность этапов развития педагогики как науки и как знания (У-54)

анализировать и объяснять педагогические явления, опираясь на методологический инструментарий современной педагогической науки (У-177)

*владеть:*

методиками анализа педагогических текстов; навыками самостоятельной работы с педагогическими источниками (В-46)

навыками построения профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовой базой (В-69)

навыками применения научных понятий к анализу педагогических ситуаций (В-138)

навыками устного выступления; умениями самостоятельного поиска необходимой литературы (В-147)

осуществлять проектирование программы профессионального саморазвития и самосовершенствования (В-156).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Модуль № I. Введение в педагогическую деятельность</b>
2.	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Педагогика»
3.	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии
4.	Тема 1.3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5.	Тема 1.4. Профессиональная компетентность педагога
6.	Тема 1.5. Подготовка и профессиональное становление личности педагога
7.	Тема 1.6 Самопознание, рефлексия как основа профессионального самосовершенствования педагога
8.	<b>Модуль № 2. Общие основы педагогики</b>
9.	Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке
10.	Тема 2.2. Развитие, социализация и образование личности
11.	Тема 2.3. Общая характеристика системы образования
12.	Тема 2.4. Педагогический процесс
13.	<b>Модуль № 3. Теория обучения</b>
14.	Тема 3.1. Сущность процесса обучения
15.	Тема 3.2. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры
16.	Тема 3.3. Методы обучения
17.	Тема 3.4. Формы обучения и организации учебного процесса в школе
18.	Тема 3.5. Становление и развитие дидактических систем.
19.	Тема 3.6. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
20.	<b>Модуль IV. Теория и методика воспитания.</b>
21.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
22.	Тема 2.. Базовые теории воспитания и развития личности
23.	Тема 3. Закономерности, принципы и направления воспитания.
24.	Тема 4. Система форм и методов воспитания
25.	Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

26.	Тема 6 Воспитание личности в коллективе
27.	Тема 7. Воспитательные системы.
28.	Тема 8. Национальное своеобразие воспитания.
29.	<b>Модуль V. Социальная педагогика</b>
30.	Тема 1. Социализация как контекст воспитания.
31.	Тема 2. Факторы социализации.
32.	Тема 3. Социальное воспитание.
33.	<b>Модуль VI. Педагогические технологии.</b>
34.	Тема 1. Понятие педагогической технологии.
35.	Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса
36.	Тема 3. Общая характеристика педагогических технологий
37.	<b>Модуль VII. История педагогики и образования</b>
38.	Тема 1. История образования и педагогики как отрасль педагогики. Зарождение института образования в первобытном обществе.
39.	Тема 2. Воспитание и школы в эпоху античности.
40.	Тема 3. Образование и педагогическая мысль эпохи средневековья.
41.	Тема 4. Школа и педагогика Нового Времени
42.	Тема 5. Школа и педагогика Новейшего времени.
43.	<b>Модуль VIII. Управление образовательными системами</b>
44.	Тема 1. Основные понятия теории управления, методологические подходы к управлению школой
45.	Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием
46.	Тема 3. Управление школой как особый вид социальной деятельности. Функции управления, его циклический характер
47.	Тема 4. Управленческая деятельность и профессиональная культура руководителя школы
48.	Тема 5. Аттестация педагогических кадров в современной школе
49.	<b>Модуль IX. Нормативно-правовое обеспечение образования.</b>
50.	Тема 1. Основные правовые акты в области международного законодательства об образовании.
51.	Тема 2. Законодательство в области образования в РФ
52.	Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы в управлении школой.
53.	Тема 4. Правовое регулирование в сфере отношений в области непрерывного образования.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет, экзамен.

### **Б1.Б.17 Проектирование образовательных программ (180 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** рассмотреть особенности проектирования основных образовательных программ образовательных учреждений, рабочих программ по дисциплинам курса начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-8: способен проектировать образовательные программы

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные программы

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

требования к разработке рабочих программ по учебным дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями к результатам обучения по ФГОС НОО (З-93)

основные нормативно-правовые основания для разработки ООП ОУ, требования к содержанию образования на начальной ступени основного образования и результатам освоения ООП (З-222)

современные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, используемые в начальной школе (З-226)

*уметь:*

проектировать содержание учебных дисциплин (модулей) (У-168)

отбирать технологии, формы и методы обучения и контроля учащихся (У-174)

*владеть:*

навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в начальной школе (В-153).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Раздел 1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к качеству образования учащихся..
2.	Тема 1. Нормативно-правовая база разработки и реализации ООП ОУ.
3.	Раздел 2. Требования к проектированию и разработке программ в системе основного образования
4.	Тема 1. Содержание и структура образовательных программ в системе основного образования
5.	Тема2. Содержание и структура РП по предмету. Требования к проектированию и реализации РП.
6.	Тема 3. Содержание, структура, назначение и требование к проектированию и реализации ИОМ
7.	Раздел 3. Проектирования ООП, ОУ, ИОМ
8.	Тема 1. Структура ООП ОУ
9.	Тема 2. Разработка ООП ОУ в соответствии с требованиями.
10.	Тема 3. Учебный план и требования к его разработке.
11.	Тема 4. Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО.
12.	Тема 5. Структура и содержание РП по дисциплинам курса начальной школы.
13.	Тема 6. Структура и содержание ИОМ. разработка ИОМ.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет, экзамен.

### **Б1.Б.18 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, своеобразие функций на каждом возрастном этапе (З-118)

основные методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене (З-119)

*уметь:*

связывать основные понятия анатомии и физиологии ребенка с гигиеническими правилами (У-89)

пользоваться методиками проведения прямых и косвенных измерений и грамотно обрабатывать результаты измерений (У-90)

*владеть:*

навыками применения основных методов исследования в возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене (В-76).

**3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение. Закономерности роста и развития детского организма.
2.	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
3.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы
4.	Возрастные особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем
5.	Возрастные особенности обмена веществ и энергии
6.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
7.	Сенсорные системы и их возрастные особенности
8.	Психофизиологические аспекты поведения ребенка
9.	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

**Б1.Б.19 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** дает общее представление о заболеваниях той или иной системы органов человека, знакомит с основными симптомами этих заболеваний. Особое внимание уделяется изучению острых заболеваний и травматических повреждений, требующих оказания неотложной медицинской помощи на месте происшествия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

об основных заболеваниях внутренних органов и их возможных осложнениях и последствиях (3-80)

причины, признаки и меры предупреждения наиболее распространенных заболеваний у взрослых и детей (3-120)

*уметь:*

использовать приемы оказания первой помощи (У-65).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Общее понятие о болезни и неотложных состояниях
2.	Здоровье и образ жизни
3.	Неотложные состояния в кардиологии
4.	Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания у детей и взрослых
5.	Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения
6.	Неотложные состояния при заболеваниях выделительных органов
7.	Мотивация здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье
8.	Культура и здоровье. Питание и здоровье
9.	Алкоголизм и курение. Пагубное воздействие на организм
10.	Ожоги и отморожения
11.	Электротравмы
12.	Особенности оказания ПМП при отдельных видах повреждений
13.	Отравления
14.	Брак, беременность. Контрацепция

### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

#### **Б1.Б.20 Научно-исследовательская деятельность в образовании (144 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-исследовательских основ организации образовательной деятельности; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала обучающихся.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

нормативно-правовую базу организации научно-исследовательской деятельности в образовании (3-94)

особенности организации различных видов научно-исследовательской деятельности в образовательной организации (3-231)

*уметь:*

реализовывать программу научно-исследовательской образовательной организации (У-179)

*владеть:*

основами организации и проведения проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации, обобщать передовой опыт в этой области (В-162).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема I. Нормативно-правовая база организации научно-исследовательской деятельности в образовании
2.	Тема II. Методологические принципы и подходы организации научно-исследовательской деятельности в образовании
3.	Тема III. Виды научно-исследовательской деятельности в школе
4.	Тема IV. Логическая структура научно-исследовательской деятельности
5.	Тема V. Организация проектной деятельности в школе
6.	Тема VI. Организация и проведение экспериментального исследования
7.	Тема VII. Техника эксперимента. Экспериментальные планы
8.	Тема VIII. Планирование и анализ сравнительного эксперимента
9.	Тема IX. Мониторинг как информационная основа управлением научно-исследовательской деятельностью
10.	Тема X. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях
11.	Тема XI. Инновационные процессы в школе
12.	Тема XII. Психологические особенности организации опытно-экспериментальной работы
13.	Тема XIII. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении научно-исследовательской деятельности

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет, экзамен.

### **Б1.Б.21 Безопасность жизнедеятельности (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля)** определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ООП

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-9: способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК- 6: Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

правила и требования безопасного поведения и защиты в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях (З-79)

теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности (З-117)

*уметь:*

грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни (У-64)

формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (У-88)

*владеть:*

навыками оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС (В-55)

методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни (В-75).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Объект, предмет, основные понятия
3.	Тема 2. Составляющие системы «человек-среда обитания»
4.	Тема 3. Безопасность и концепция приемлемого риска
5.	Тема 4. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
6.	Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
7.	Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них
8.	Тема 2. Прогнозирование опасностей природного характера.
9.	Тема 3. Геологические чрезвычайные ситуации
10.	Тема 4. Метеорологические чрезвычайные ситуации
11.	Тема 5. Гидрологические чрезвычайные ситуации
12.	Тема 6. Природные пожары
13.	Тема 7. Биологические и космические ЧС
14.	Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
15.	Тема 1. Общая характеристика техногенных ЧС и защита от них
16.	Тема 2. Взрывы и пожары, внезапное обрушение зданий и сооружений
17.	Тема 3. Аварии на транспорте.
18.	Тема 4. Аварии с выбросом (выливом) опасных химических веществ.
19.	Тема 5. Аварии с выбросом радиоактивных веществ
20.	Тема 6. Аварии на системах жизнеобеспечения и гидродинамических сооружениях
21.	Тема 7. Экологические опасности и защита от них
22.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
23.	Раздел IV. Основы национальной безопасности России
24.	Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
25.	Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
26.	Тема 3. Проблемы международной безопасности .
27.	Раздел V. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
28.	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
29.	Тема 2. Гражданская оборона Российской Федерации
30.	Тема 3. Мероприятия инженерной защиты
31.	Тема 4. Средства индивидуальной защиты населения.
32.	Тема 5. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий
33.	Тема 6. Санитарная обработка

34.	Тема 7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
35.	Тема 8. Оказание первой помощи, пострадавшим в ЧС

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.Б.22 Технология трудоустройства и планирования карьеры (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование компетентности для будущей профессиональной деятельности путем развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию, критической оценки своих достоинств и недостатков, а также осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-10: способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

принципы планирования и развития карьеры (З-229)

*уметь:*

оценивать предложения о работе (У-176)

*владеть:*

навыками поиска и обработки информации необходимой для формирования новых знаний о состоянии рынка труда и тенденциях его развития (В-47)

навыками самопрезентации при трудоустройстве (В-157).

**3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Профессиональное самоопределение и карьера</b>
2.	Тема 1. Психология профессионального самоопределения
3.	Тема 2. Планирование карьеры
4.	Тема 3. Пути профессиональной самореализации
5.	<b>Раздел 2. Технологии поиска работы на рынке труда</b>
6.	Тема 4. Основы функционирования рынка труда
7.	Тема 5. Технологии поиска работы
8.	Тема 6. Способы самопрезентации на рынке труда
9.	<b>Раздел 3. Трудоустройство и трудовая адаптация</b>
10.	Тема 7. Участие в процедуре отбора кандидатов на вакансию
11.	Тема 8. Заключение трудового договора
12.	Тема 9. Трудовая адаптация

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.Б.23 Физическая культура и спорт (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,

психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

Использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (У-61)

*уметь:*

Использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (У-61)

*владеть:*

навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (В-54).

## **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел I. Теоретический курс</b>
2.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4.	Тема3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	Тема 4.Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
10.	Тема 9.Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
11.	Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста
12.	<b>Раздел 2. Практический</b>
13.	<b>2.1. Легкая атлетика:</b>
14.	Тема 1. Основы техники бега на короткие дистанции.
15.	Тема 2.Основы техники бега на средние дистанции.
16.	Тема3. Основы техники бега на длинные дистанции
17.	Тема 4. Основы техники прыжков в длину
18.	Тема 5. Основы техники метания гранаты
19.	<b>2.2. Гимнастика:</b>
20.	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.

21.	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических предметов.
22.	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
23.	Тема 4. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.
24.	<b>2.3. Спортивные и подвижные игры:</b>
25.	<b>2.3.1. Баскетбол</b>
26.	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
27.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
28.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
29.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
30.	<b>2.3.2. Волейбол:</b>
31.	Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
32.	Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.

#### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

### **Б1.В.01 Методика обучения и воспитания (в сфере начального образования) (360 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является многоаспектное ознакомление с теорией и практикой начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры образовательного процесса; освоение содержания истории и теории начального образования в контексте профессиональной деятельности.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метавпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

цели и основное содержание начального образования, специфику процессов обучения, воспитания, социализации и развития младших школьников (З-82)

сущность, структуру и основное содержание ФГОС НОО (З-96)

важнейшие педагогические идеи и концепции в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли, их значение для развития современной педагогической теории и практики (З-155)

*уметь:*

ориентироваться в культурологической, нравственно-эстетической проблематике воспитания младших школьников (У-68)

анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты (У-134)

применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности (У-178)

*владеть:*

выявлять возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и творчески её трансформировать в соответствии с потребностями самостоятельной профессиональной деятельности (В-127)

навыками организации обучения, воспитания и социализации младших школьников, различными видами педагогического анализа (В-136)

навыками самостоятельной постановки исследовательских проблем и способов их разрешения (В-160).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста</b>
2.	Тема 1.1. Введение. Задачи и содержание курса. Зарождение, становление и развитие теории и практики обучения младших школьников.
3.	Тема 1.2. Обучение как специфический процесс познания. Противоречия процесса познания
4.	Тема 1.3. Двусторонний характер процесса обучения, его содержание и структура. Функции процесса обучения
5.	Тема 1.4. Основные виды и направления обучения младших школьников
6.	Тема 1.5. Принципы обучения в современной педагогике. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе
7.	Тема 1.6. Методы обучения, их классификация и характеристика. Проблема выбора методов в начальной школе.
8.	Тема 1.7. Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Вариативность учебных планов, программ, учебников
9.	Тема 1.8. Формы организации обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации педагогического процесса.
10.	Тема 1.9. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников. Современные средства оценивания образовательных достижений обучающихся
11.	<b>Раздел II Теория и методика воспитания младших школьников</b>

12.	Тема 2.1. Введение. Задачи и содержание курса. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Проблема цели воспитания в педагогической науке
13.	Тема 2.2. Современные концепции воспитания. Характеристика гуманистического и личностно-ориентированного подхода в воспитании младших школьников
14.	Тема 2.3. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста
15.	Тема 2.4. Базовая культура личности как основа содержания воспитания в современной начальной школе. Направления воспитательной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности по ФГОС НОО
16.	Тема 2.5. Общие свойства и закономерности процесса воспитания школьников. Характеристика принципов воспитания
17.	Тема 2.6. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах
18.	Тема 2.7. Понятие об организационных формах воспитания. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм воспитания
19.	Тема 2.8. Коллектив и его сущность. Особенности становления коллектива младших школьников. Методы формирования детского коллектива
20.	Тема 2.9. Воспитательная система школы и их многообразие. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах
21.	Тема 2.10. Педагогические основы взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.
22.	Тема 2.11. Диагностика воспитанности младших школьников
23.	<b>Раздел III. Социализация личности ребенка в системе начального образования.</b>
24.	Тема 3.1. Понятие о сущности социализации личности младшего школьника. Современные концепции социализации личности.
25.	Тема 3.2. Ребенок как объект и субъект социализации. Социальный опыт ребенка как основа его социализации
26.	Тема 3.3. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации. Формирование социальной активности младших школьников.
27.	Тема 3.4. Принципы социального воспитания младших школьников. Содержание, виды и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками
28.	<b>Раздел IV. История воспитания и начального образования</b>
29.	Тема 4.1. Введение. Истории образования как наука и учебный предмет.
30.	Тема 4.2. Культурно-исторический характер воспитания. Трансформация целей и содержания образования на ранних этапах развития человеческой цивилизации и мировой культуры.
31.	Тема 4.3. История образования и педагогических учений в античном мире.
32.	Тема 4.4. Религиозно-философские основы образования в Западной Европе эпохи христианского Средневековья и Возрождения.
33.	Тема 4.5. Образование в Западной Европе эпохи Просвещения и педагогическая практика к.17 – н.19 вв.
34.	Тема 4.6. Развитие ведущих педагогических идей в западноевропейской теории и практике 19-20 вв.
35.	Тема 4.7. История образования, школы и педагогической мысли в Киевской Руси и Русском государстве (до 18 в.).
36.	Тема 4.8. Школа и педагогика России 18-нач.20 вв. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
37.	Тема 4.9. Основные этапы становления и развития советского образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах советских педагогов.

#### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

## **Б1.В.02 Русский язык (504 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** направлена на развитие, обучение и воспитание обучающихся как субъектов образовательного процесса. В основе программы лежит принцип гуманизации образования, предполагающий развитие личностного самосознания и творческих способностей обучающихся, анализ обучающихся собственной деятельности, ее перспективное планирование, осознание и адекватное оценивание своих возможностей в образовательном процессе и будущей педагогической деятельности, а также понимание личностной и социальной значимости профессии педагога в контексте становления личности.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

современные тенденции и направления развития языкознания (З-38)

основные закономерности развития языка и языковой системы в современном обществе (З-39)

нормы современного русского литературного русского языка и правила их применения в устной и письменной речи (З-40)

общие закономерности общения, в т.ч. в сфере профессионально-педагогической деятельности (З-41)

современные тенденции и направления развития языкознания (З-123)

*уметь:*

грамотно использовать лингвистические и лингводидактические термины в системе языковедческих понятий (У-30)

создавать речевое высказывание (устное или письменное) различной стилистической принадлежности и коммуникативно-смысловой направленности (У-31)

отбирать языковые средства для оформления речевого высказывания на определенную тему с учетом коммуникативных условий и уровнем восприятия речи слушателями (У-32)

*владеть:*

корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания (В-25)

применять теоретико-лингвистическую информацию в речевой практике (В-26)

владеть навыками работы со словарно-справочной литературой и научными лингвистическими источниками для решения задач эффективной коммуникации при межличностном и межкультурном взаимодействии (В-27).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Введение в науку о языке. Введение в науку о русском языке. Лексикология. Фразеология. Лексикография.
2.	Введение в науку о языке. Введение в науку о русском языке.

3.	Лексикология как раздел науки о языке
4.	Понятие о лексической системе современного русского языка. Слово как единица лексического уровня языка. Понятие о семантике слова. Многозначность слова.
5.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы в русской лексике. Дифференцирующие написания лексико-семантических групп слов.
6.	<b>Происхождение русской лексики. Правописание исконно русских слов, старославянизмов, заимствований из западноевропейских и др. языков.</b>
7.	Активный и пассивный словарный запас в составе русской лексики. Правописание устаревших слов и слов-неологизмов.
8.	<b>Сферы употребления русской лексики. Общие принципы правописания терминов.</b>
9.	Функционально- и экспрессивно- стилистическая характеристика лексики современного русского языка.
10.	<b>Фразеология.</b>
11.	Понятие о фразеологических единицах. Источники происхождения русской фразеологии.
12.	<b>Лексикография как прикладной раздел языкознания. Основные типы словарей.</b>
13.	Фонетика и фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.
14.	Фонетика и фонология. Орфоэпия.
15.	<b>Понятие о фонетической системе современного русского языка. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Звуки речи, их акустические и артикуляционные характеристики.</b>
16.	Понятие о фонетической позиции. Сильные и слабые фонетические позиции гласных и согласных звуков. Позиционные чередования звуков. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков в современном русском языке. Правописание гласных и согласных в слабых фонетических позициях.
17.	<b>Слог и слоговоеделение в русском языке. Ударение и интонация как суперсегментные фонетические единицы.</b>
18.	Понятие фонемы. Современное учение о фонеме в отечественном языкознании.
19.	<b>Орфоэпия как прикладная наука. Разделы и правила орфоэпии.</b>
20.	Графика. Орфография.
21.	<b>Понятие о графике. Современный русский алфавит и принципы его построения. Слоговой (позиционный) принцип русской графики.</b>
22.	Современная русская орфография. Разделы русской орфографии. Основные орфографические принципы и их применение относительно орфограмм и орфографических правил.
23.	<b>Морфемика и словообразование.</b>
24.	Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем в современном русском языке. Основные группы правил правописания корней, префиксов, суффиксов, окончаний.
25.	Основные понятия словообразования. Основные (морфемные) и неосновные (неморфемные) способы

	Русского словообразования.
26.	<b>Этимология. Исторические изменения в морфемной структуре слова.</b>
27.	Введение в морфологию.
28.	<b>Основные понятия морфологии. Понятие о частях речи в современном русском языке. Знаменательные и служебные части речи.</b>
29.	Имя существительное как часть речи, его категориально- семантические, морфологические и Синтаксические характеристики. Правописание существительных.
30.	<b>Имя прилагательное как часть речи, его категориально - семантические, морфологические и Синтаксические характеристики. Правописание прилагательных.</b>
31.	Имя числительное как часть речи, его категориально - семантические, морфологические и Синтаксические характеристики. Правописание числительных.
32.	<b>Местоимение как часть речи, его категориально- семантические, морфологические и Синтаксические характеристики. Правописание местоимений.</b>
33.	Глагол как часть речи, его категориально- семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Правописание глаголов.
34.	<b>Причастие и деепричастие как синкретичные части речи. Правописание причастий и деепричастий.</b>
35.	Наречие как часть речи, его категориально- семантические, морфологические и Синтаксические характеристики. Правописание наречий.
36.	<b>Слова категории состояния, их категориально- семантические, морфологические и Синтаксические характеристики.</b>
37.	Модальные слова; их категориально- семантические, морфологические и синтаксические характеристики.
38.	<b>Служебные части речи: предлог, союз, частица. Категориально- семантические, морфологические и синтаксические характеристики служебных частей речи, правописание предлогов, союзов, частиц.</b>
39.	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.
40.	<b>Переходные явления в области частей речи. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.</b>
41.	Предмет синтаксиса. Синтаксический строй языков мира. Единицы синтаксиса русского языка. Средства выражения синтаксических значений в русском языке. Понятие синтаксической формы.
42.	<b>Словосочетание как синтаксическая единица. Формы и значение словосочетаний, их структура. Словосочетания свободные и синтаксически связанные. Простые и сложные словосочетания</b>
43.	Виды подчинительной связи в словосочетании. Классификация словосочетаний по главному слову. Синтаксический разбор словосочетания.
44.	<b>Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность, интонационная замкнутость.</b>
45.	Классификация предложений по цели высказывания. Предложения утвердительные и

	отрицательные. Структурные типы предложений. Синтаксически не членимые предложения.
46.	<b>Понятие о члене предложения. Грамматическая основа. Понятие о главных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения.</b>
47.	Сказуемое и его типы.
48.	<b>Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставных предложений. Классификация односоставных предложений глагольного типа.</b>
49.	Классификация односоставных предложений именного типа.
50.	<b>Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации и разряды.</b>
51.	Определение и приложение как второстепенные члены предложения.
52.	<b>Дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения.</b>
53.	Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения.
54.	<b>Синтаксический разбор простого предложения.</b>
55.	Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.
56.	<b>Согласование сказуемого с подлежащим. Именительные и творительные падежи сказуемом. Родительный падеж при глаголах с отрицанием. Особые случаи управления при сказуемом.</b>
57.	Синтаксис осложненного предложения. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста.
58.	<b>Общее понятие осложненного предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.</b>
59.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
60.	<b>Обращение. Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.</b>
61.	Актуальное членение предложения.
62.	<b>Сложное предложение как синтаксическая единица. Классификация сложных единиц.</b>
63.	Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические признаки и виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП. Соотношение видо-временных форм сказуемого в составе ССП. Знаки препинания в ССП.
64.	<b>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки и принципы классификации. Знаки препинания в СПП.</b>
65.	Нерасчлененные СПП и их виды. Расчлененные СПП и их виды.
66.	Бессоюзные сложные предложения и их виды. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
67.	<b>Многокомпонентные сложные предложения. Сложное синтаксическое целое. Текст.</b>
68.	Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная и несобственно – прямая речь. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.
69.	<b>Пунктуация и ее принципы. Знаки препинания, их функции и употребление.</b>

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

**Б1.В.03 Практикум по правописанию (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** согласно программам общеобразовательных учебных заведений русскому языку отводится ведущее место среди предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, так как русский язык имеет огромное значение во всех сферах общественной жизни, в становлении и развитии человеческой личности.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

нормы современного русского литературного русского языка и правила их применения в устной и письменной речи (З-42)

общие закономерности общения, в т.ч. в сфере профессионально-педагогической деятельности (З-43)

назначение орфографического и пунктуационного минимума в развитии умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и возможное ее решение посредством знания правил, применения алгоритма, обращения к словарю или справочнику и последующего заучивания, запоминания (З-44)

способы взаимосвязи орфограмм и пунктограмм как прикладных аспектов науки о языке с теоретическими разделами курса «Русский язык»: орфографии - с морфемикой и словообразованием, с морфологией; пунктуации - с синтаксисом (З-45)

фонематический (на основе проверки буквенного написания по сильной позиции), морфологический (на основе единообразной передачи на письме буквенного состава морфем), традиционный (на основе заучивания, запоминания) и дифференцирующий (с учетом семантики слова) принципы русской орфографии (З-46)

основные разделы русской орфографии и примерный перечень орфограмм и орфографических правил внутри каждого из разделов (З-47)

семантические и синтаксические основы русской пунктуации; принципы взаимосвязи пунктуации и интонации (З-48)

назначение орфографического и пунктуационного минимума в развитии умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и возможное ее решение посредством знания правил, применения алгоритма, обращения к словарю или справочнику и последующего заучивания, запоминания (З-124)

*уметь:*

производить орфографический анализ слов и текстов различной степени сложности; производить пунктуационный анализ отдельных синтаксических конструкций и текстов (У-33)

анализировать конструкции с точки зрения соответствия их современным литературным нормам; исправлять речевые ошибки лексического, морфологического и синтаксического характера (У-34)

решать тестовые задания по русскому языку, ориентированные на содержание теоретико-практических разделов "Орфография" и "Пунктуация" (У-35)

*владеть:*

корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания (В-28)

применять теоретико-лингвистическую информацию в речевой практике (В-29)

владеть навыками работы со словарно-справочной литературой и научными лингвистическими источниками для решения задач эффективной коммуникации при межличностном и межкультурном взаимодействии (В-30)

основные закономерности развития языка и языковой системы в современном обществе (В-31)

оформить любое речевое высказывание (в устной или письменной форме) в соответствии с нормами, предъявляемыми к устной и письменной речи (В-32).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1.</b> Правила русского правописания как система
2.	Основные разделы русской орфографии
3.	Основные разделы русской пунктуации
4.	Понятие орфограммы и пунктограммы, их опознавательные признаки
5.	<b>Раздел 2.</b> Принципы русской орфографии. Система упражнений по применению принципов орфографии
6.	Понятие о принципе русской орфографии
7.	Передача буквами фонемного состава слов и морфем
8.	Передача буквами фонемного состава слов: правописание гласных в разных морфемах, правописание согласных в разных морфемах
9.	Передача буквами фонемного состава слов. правописание имен существительных. Правописание имен прилагательных.
10.	Передача буквами фонемного состава слов. правописание имен числительных.
11.	Передача буквами фонемного состава слов. правописание глаголов и глагольных форм.
12.	Передача буквами фонемного состава слов. правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи.
13.	Дифференцирующие написания
14.	Слитные, раздельные и дефисные написания слов
15.	Употребление прописных и строчных букв
16.	Комплексный орфографический анализ текста
17.	<b>Раздел 3.</b> Основные принципы русской пунктуации. Система упражнений по применению принципов пунктуации
18.	Типы и функции знаков препинания в тексте
19.	Знаки препинания в простом предложении
20.	Знаки препинания в осложненном предложении
21.	Знаки препинания в сложном предложении
22.	Знаки препинания при цитировании
23.	Комплексный пунктуационный анализ текста

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.04 Теории и технологии начального языкового и литературного образования (432 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** подготовить выпускника к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников предметам филологического цикла.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-8: способен проектировать образовательные программы

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

содержание преподаваемого предмета: основные категории русского языка, основы теории литературы, теорию и историю методики обучения русскому языку и литературе (З-125)

цели, задачи, содержание и особенности построения начального курса русского языка и литературы в целом и по основным составляющим: обучение грамоте и развитию речи, фонетика, графика, лексика, словообразование, грамматика, правописание и развитие речи; литературное (классное и внеклассное чтение) и развитие речи; в том числе в малокомплектной сельской школе (З-126)

критерии оценки предметной учебной деятельности младших школьников (З-157)

основные методики диагностирования и корректирования состояния обученности младших школьников русскому языку (З-158)

методы и приемы обучения русскому языку (письму и чтению, грамматике и правописанию, связной устной и письменной речи), в том числе и в малокомплектной с/школе; основные средства организации учебного процесса (урочные и внеурочные) (З-189)

основные составляющие УМК (д): программа, учебники, пособия для учеников и учителей и др. (в том числе и для малокомплектной с/школы) (З-224)

*уметь:*

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (У-93)

использовать методы психологической и педагогической диагностики для планирования процесса развития, воспитания и обучения младших школьников средствами учебного предмета (У-116)

осуществлять отбор и организацию учебного материала по лингвистическому, литературному, речевому образованию младших школьников; осуществлять отбор методов, средств и форм предметного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (У-144)

системно анализировать и выбирать образовательные концепции и разрабатывать на их основе рабочие программы предметов лингвистической подготовки (У-169)

использовать различные формы внеурочной работы с младшими школьниками по формированию и развитию у них интереса к изучению русского языка, в том числе на основе организации научно-исследовательской деятельностью (У-190)

*владеть:*

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (В-128)

способами проектной и инновационной деятельности в образовании (В-172).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Общая характеристика начального языкового образования (4 семестр)</b>
2.	Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.
3.	Тема 2. Цели и содержание начального языкового образования в современной школе
4.	Тема 3. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.
5.	<b>Раздел 2. Теория и технологии обучения грамоте в начальной школе (5 семестр)</b>
6.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения грамоте
7.	Тема 2. Методы обучения грамоте
8.	Тема 3. Периоды обучения грамоте
9.	Тема 4. Уроки чтения и письма
10.	<b>Раздел 3. Теория и технологии начального литературного образования (6 семестр)</b>
11.	Тема 1. Научные основы начального литературного образования
12.	Тема 2. Современная система начального литературного образования
13.	Тема 3. Научные основы формирования навыка чтения.
14.	Тема 4. Научные основы анализа и работы над художественными произведениями
15.	Тема 5. Методика работы с детской книгой и этапы становление опыта самостоятельной работы с книгой в начальной школе
16.	Тема 6. Уроки литературного чтения в современной школе
17.	<b>Раздел 4. Теория и технологии языкового образования и речевого развития в начальной школе (7 семестр)</b>
18.	Тема 1. Значение изучения языковой теории в начальной школе
19.	Тема 2. Методические основы формирования языковых понятий
20.	Тема 3. Методы изучения языковой теории в начальной школе
21.	Тема 4. Роль и функции учебника в изучении языка
22.	Тема 5. Методика изучения основ фонетики и графики
23.	Тема 6. Методика изучения частей речи, состава слова и словообразования
24.	Тема 7. Методика изучения основ синтаксиса
25.	Тема 8. Уроки изучения языковой теории
26.	<b>Раздел 5. Теория и технологии обучения правописанию в начальной школе (8 семестр)</b>
27.	Тема 1. Научные основы формирования орфографического навыка.
28.	Тема 2. Содержание обучения орфографии в начальной школе.
29.	Тема 3. Организация работы над усвоением орфографических правил и методика предупреждения и исправления ошибок.
30.	<b>Раздел 6. Теория и технологии развития речи учащихся (8 семестр)</b>
31.	Тема 1. Теоретические основы развития речи в начальных классах
32.	Тема 2. Методика работы над произношением младших школьников
33.	Тема 3. Методика работы над словарем и синтаксическим строем речи младших школьников.
34.	Тема 4. Связная речь. Методика работы над изложением и сочинением.
35.	Тема 5. Культура речи и основы риторики

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет, экзамен.

## **Б1.В.05 Методология научно-педагогического исследования (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** определяются компетенциями и их дескрипторными характеристиками (знать, уметь, владеть опытом) в соответствии с общими целями ООП. В процессе изучения курса у студентов должно сформироваться отношение к педагогической науке как важнейшему средству осмысления и совершенствования педагогической деятельности.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

методологические характеристики и основные методы научного педагогического исследования (З-7)

*уметь:*

формулировать методологические характеристики по заданной теме (У-4)

*владеть:*

первичным опытом выстраивания логики исследовательской работы в области начального образования (В-5)

первичным опытом выстраивания логики исследовательской работы в области начального образования (В-161).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Общее понятие о методологии педагогики и педагогического исследования
2.	Научное исследование как форма познавательной деятельности
3.	Методологические характеристики педагогического исследования
4.	Методы педагогического исследования
5.	Планирование и выполнение педагогического исследования
6.	Организация и проведение педагогического эксперимента
7.	Оформление итогов исследования и подготовка к защите
8.	Библиографический список и правила оформления в соответствии с различными стандартами
9.	Язык и стиль научно-исследовательской работы

### **4. Форма промежуточного контроля: экзамен.**

## **Б1.В.06 Математика (504 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование систематизированных знаний по высшей математике.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

способы математического доказательства (З-23)

функции как математические модели, позволяющие описывать и изучать зависимость между реальными величинами (З-24)

возникновение и развитие понятия числа и различных систем счисления (З-25)

величины и способы их измерения (З-26)

функции как математические модели, позволяющие описывать и изучать зависимость между реальными величинами (З-127)

*уметь:*

употреблять корректно математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений (У-17)

решать задачи различными способами и записывать решения в различных формах (У-18)

осуществлять построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки и решать элементарные задачи на построение (У-19)

решать задачи на пропорциональную зависимость между величинами (У-20)

*владеть:*

опытом решения текстовых задач (В-18)

решений уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств с одним и двумя неизвестными (В-19).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Модуль 1</b>
2.	<b>Раздел I. Множество – основное понятие курса математики. Математические утверждения и их структура.</b>
3.	Тема 1. Элементы теории множеств.
4.	Тема 2. Математические понятия и их определение.
5.	Тема 3. Элементы математической логики.
6.	Тема 4. Текстовые задачи и их решения.
7.	Тема 5. Элементы комбинаторики. Алгоритмы.
8.	<b>Модуль 2</b>
9.	<b>Раздел II. Бинарные отношения и их свойства. Отношения эквивалентности и разбиения множества на классы – основной подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Функции, уравнения, неравенства.</b>
10.	Тема 1. Соответствия.
11.	Тема 2. Функции.
12.	Тема 3. Отношения.
13.	Тема 4. Алгебраические операции на множестве.
14.	Тема 5. Выражения.
15.	Тема 6. Уравнения с одной переменной.
16.	Тема 7. Неравенства с одной переменной.
17.	<b>Модуль 3</b>

18.	<b>Раздел III. Аксиоматическое построение множества натуральных чисел.</b>
19.	Тема 1. Аксиоматический подход в построении множества целых неотрицательных чисел.
20.	Тема 2. Теоретико-множественный подход в построении множества целых неотрицательных чисел.
21.	Тема 3. Натуральное число как результат измерения величин.
22.	Тема 4. Системы счисления.
23.	Тема 5. Делимость целых неотрицательных чисел.
24.	<b>Модуль 4</b>
25.	<b>Раздел IV. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Рациональные и действительные числа. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел.</b>
26.	Тема 1. Целые числа.
27.	Тема 2. Рациональные числа.
28.	Тема 3. Иррациональные числа. Действительные числа.
29.	<b>Модуль 5</b>
30.	<b>Раздел V. Величины и их измерение. Различные подходы к введению аддитивно-скалярных величин. Величины, изучаемые в начальной школе. Единицы измерения величин.</b>
31.	Тема 1. Аксиоматическое определение положительной скалярно-аддитивной величины.
32.	Тема 2. Построение конкретных моделей положительных скалярно-аддитивных величин. Единицы измерения величин.
33.	<b>Модуль 6, экзамен</b>
34.	<b>Раздел VI. Геометрические величины, изучаемые в начальной школе, их определение, свойства и признаки.</b>
35.	Тема 1. Система геометрических понятий, изучаемых в школе. Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.
36.	Тема 2. Формулы площадей плоских фигур. Зависимость между величинами.
37.	Тема 3. Многогранники. Теорема Эйлера о многогранниках. Правильные многогранники. Изображение призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара на плоскости.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет, экзамен.

#### **Б1.В.07 Методика преподавания математики (252 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование систематизированных знаний по дисциплине «Методика преподавания математики».

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-8: способен проектировать образовательные программы

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

цели, содержание и особенности построения начального курса математики (З-128)  
методику изучения алгебраического материала, включенного в начальный курс (З-129)

основные средства обучения математике: учебники, учебные пособия и др. (З-193)  
основные требования к проведению урока математики в начальной школе (З-194)  
методику изучения геометрического материала, включенного в начальный курс (З-239)

*уметь:*

употреблять корректно математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений (У-94)

анализировать различные методические подходы и отбирать наиболее оптимальный (У-95)

планировать процесс обучения математике (отбор учебного материала, соответствующих методов, средств, форм обучения и др.) и осуществлять намеченное (У-170)

устанавливать цель, методический и математический смысл заданий, содержащихся в учебниках по математике для начальной школы (У-191)

*владеть:*

основными составляющими педагогического мастерства учителя начальных классов (В-80)

методикой обучения учащихся начальных классов решению задач (В-99)

методами и приемами обучения математике (В-130).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	МППМ как наука и учебный предмет
2.	Учебная деятельность младшего школьника и его знания, умения, навыки
3.	Основные методы и формы обучения математике в начальных классах
4.	Организация обучения математике в начальной школе
5.	Средства обучения математике в начальной школе
6.	Особенности обучения математике в малокомплектной сельской школе
7.	Содержание курса математики в начальных классах
8.	Концепции и учебные программы математического образования младших школьников
9.	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел
10.	Методика изучения арифметических действий
11.	Методика обучения учащихся решению текстовых задач
12.	Методика изучения алгебраического материала
13.	Методика изучения геометрического материала
14.	Методика изучения величин
15.	Системы развивающего обучения математике
16.	Формирование приемов умственных действий при обучении математике
17.	Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы
18.	Методология научно-исследовательской деятельности студентов по методике преподавания математики.

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

### **Б1.В.08 Естествознание (216 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** сформировать теоретические знания и практические навыки по естествознанию, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также по природоохранной деятельности. Вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, необходимыми для преподавания природоведения, показать значение ботаники и зоологии в формировании естественно-научных представлений, раскрыть необходимость бережного и рационального использования растительных и животных ресурсов.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

теоретические основы естествознания (в том числе, ботаники, зоологии) (З-27)

принципы классификации растительного и животного мира и представление о главных систематических категориях (З-28)

представление о главных систематических категориях (З-130)

*уметь:*

проводить опыты, практические работы по естествознанию (У-21)

*владеть:*

понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Естествознание» (В-20).

### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Модуль I. Ботаника с основами экологии растений</b>
2.	<b>Раздел I. Анатомия и морфология растений</b>
3.	Тема 1. Введение в ботанику
4.	Тема 2. Основы цитологии. Клетка
5.	Тема 3. Вегетативные органы
6.	Тема 4. Генеративные органы
7.	<b>Раздел II. Рост и развитие растений</b>
8.	Тема 5. Рост и развитие растений
9.	<b>Раздел III. Классификация растительного мира и его эволюция</b>
10.	Тема 6. Низшие растения
11.	Тема 7. Высшие растения
12.	<b>Раздел IV. Основы географии и экологии растений</b>
13.	Тема 8. Экология растений
14.	Тема 9. География растений
15.	<b>Раздел V. Комнатные растения</b>
16.	Тема 10. Комнатное цветоводство
17.	<b>Модуль II. Зоология</b>
18.	<b>Раздел VI. Классификация животного мира и его эволюция</b>
19.	Тема 11. Введение

20.	Тема 12. Характеристика основных типов животных. Принципы организации одноклеточных организмов
21.	Тема 13. Подцарство Многоклеточные (Metazoa)
22.	Тема 14. Пути и закономерности эволюции животных
23.	<b>Раздел VII. Основы географии и экологии животных</b>
24.	Тема 15. География животных
25.	Тема 16. Географические закономерности дифференциации живого покрова
26.	Тема 17. Биологическое разнообразие, рациональное использование и охрана животных.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет, экзамен.

### **Б1.В.09 Землеведение (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является познание состава, строения и свойств внешних геосфер; состава и структуры учения о географической оболочке. В процессе изучения этого материала обучающиеся приобретает знания и умения по описанию объекта, логике классификационных процедур и самостоятельному изложению изученного материала в разнообразных формах.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

строение геосфер Земли и особенности функционирования (3-21)

*уметь:*

работать с географическими атласами и картами (У-15)

*владеть:*

владеть навыками выявления и описания взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами (В-16)

навыками поиска социальной информации (В-81).

**3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Земля и вселенная</b>
2.	Тема 1. Введение. Земля и вселенная
3.	Тема 2. История развития Земли
4.	<b>Раздел 2. Строение и структура геосфер Земли</b>
5.	Тема 1. Глубинное строение Земли. Литосфера
6.	Тема 2. Атмосфера
7.	Тема 3. Гидросфера суши и океана
8.	Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.10 Методика преподавания предмета "Окружающий мир" (144 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** подготовка обучающихся к преподаванию обществоведческих компонентов дисциплины «Окружающий мир».

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метавпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета

ПК-8: способен проектировать образовательные программы

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

современные требования к преподаванию предмета «Окружающий мир» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и об особенностях современных программ по данному предмету(З-131)

содержание предмета «Окружающий мир», его цели, систему, формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в данном школьном предмете (З-132)

сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета «Окружающий мир», образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе R[3]C[2] (З-159)

методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения обучающихся, применительно к профильной предметной области («Окружающий мир») (З-160)

технологии ознакомления младших школьников с естественнонаучным и обществоведческим материалом в различных авторских курсах (З-161)

*уметь:*

реализовывать учебную программу по предмету «Окружающий мир» в начальной школе (У-96)

самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, средства обучения, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время (У-147)

отслеживать выход новых методических пособий; ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, применяя данные технологии при обучении детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира в начальной школе R[1]C[2] (У-148)

организовывать методически творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями естественнонаучного образования и экологического воспитания дошкольников и школьников младшего и среднего возраста; развивать их творческую активность (У-149)

составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока (У-171)

планировать учебный процесс (У-172)

планировать и осуществлять внеурочную деятельность по предмету «Окружающий мир», руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (У-192)

*владеть:*

основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (В-82)

различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста предмету «Окружающий мир» (В-100)

различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности (В-154)

способами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках предметной области «Окружающий мир» (В-173).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Модуль 1</b>
2.	<b>Раздел I. Становление и развитие методики преподавания естествознания как науки</b>
3.	Тема 1.1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
4.	Тема 1.2. Зарождение и развитие методики преподавания естествознания как науки в России
5.	<b>Модуль 2</b>
6.	<b>Раздел II. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе</b>
7.	Тема 2.1. Содержание и принципы обучения окружающему миру в начальной школе
8.	Тема 2.2. Многообразие современных вариативных естественнонаучных курсов начальной ступени обучения.
9.	Тема 2.3. Специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир».
10.	<b>Модуль 3</b>
11.	<b>Раздел III. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир»</b>
12.	<b>Модуль 4</b>
13.	<b>Раздел IV. Методы обучения окружающему миру</b>
14.	Тема 4.1. Многообразие словесных методов обучения естествознанию
15.	Тема 4.2. Наглядные и практические методы изучения окружающего мира.
16.	<b>Модуль 5</b>
17.	<b>Раздел V. Система форм обучения окружающему миру</b>
18.	Тема 5.1. Урок как ведущая форма обучения окружающему миру.
19.	Тема 5.2. Экскурсионно-краеведческая работа в начальной школе
20.	Тема 5.3. Внеурочная работа по естествознанию.
21.	Тема 5.4. Внеклассная работа по естествознанию
22.	<b>Модуль 6</b>
23.	<b>Раздел VI. Материальное обеспечение курса «Окружающий мир»</b>
24.	<b>Модуль 7</b>
25.	<b>Раздел VII. Содержание экологического образования младших школьников</b>

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

## **Б1.В.11 Теории и технологии начального художественно-эстетического образования (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

Знать содержание основных образовательных программ по художественно-эстетическому образованию (З-133)

Знать современные творческие, художественные технологии (З-215)

*уметь:*

Уметь реализовывать основные образовательные программы по художественно-эстетическому образованию (У-97)

Уметь использовать возможности образовательной среды для творческого процесса в области художественно-эстетического образования (У-162)

*владеть:*

Владеть опытом реализации основных образовательных программ по художественно-эстетическому образованию (В-83)

Владеть навыком организовывать деятельность обучающихся в области художественно-эстетического образования (В-148).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Изобразительная деятельность, как составная часть эстетического воспитания младшего школьника.
2.	Освоение изобразительной грамоты и отработка технических приемов изображения – основа для художественного творчества.
3.	Практическая работа студентов в разной технике и материалах.
4.	Методические рекомендации к проведению уроков с детьми 1-4 класса.

### **4. Форма промежуточного контроля: экзамен.**

## **Б1.В.12 Теория и методика музыкального воспитания (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** овладение обучающимися на базе личной музыкальной культуры профессиональными музыкальными знаниями, умениями, владениями, методами и приемами музыкального воспитания и образования детей младшего школьного возраста.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метавпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

Возможности музыки как искусства и учебного предмета в достижении личностных, и предметных результатов обучения (3-195)

Возможности урока музыки в развитии творческих способностей детей (3-216)

*уметь:*

умеет организовать некоторые формы общения школьников с музыкой (слушание музыки) (У-150).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел 1. Основные вопросы музыкального воспитания и образования в школе</b>
2.	Современные представления о цели, задачах, содержании музыкального воспитания и образования в школе
3.	Особенности музыки как вида искусства
4.	Содержание и особенности профессиональной деятельности учителя музыки
5.	Особенности и художественно-педагогические качества урока музыки как урока искусства
6.	Методы музыкально воспитания и образования школьников
7.	Виды музыкально-творческой деятельности школьников на уроке музыки
8.	<b>Раздел 2. Специфика формирования музыкальной культуры школьников 1-3(4) классов в концепции и программе «Музыка» Д.Б. Кабалева</b>
9.	Формирование музыкальной культуры учащихся 1 -3 (4) классов.
10.	<b>Раздел 3. Современные программы музыкального воспитания и образования школьников</b>
11.	«Музыка» Н.А. Терентьева для 1-4 классов «Музыка» Ю.Б. Алиев для 1-8 классов «Духовная музыка: «Россия и запад» И.В. Кошмина 1-4 классов и др.

**4. Форма промежуточного контроля:** экзамен.

### **Б1.В.13 Методика преподавания технологии (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** позволит обучающимся за короткий период овладеть основными теоретическими понятиями и практическими навыками. И призвана способствовать подготовке компетентных учителей начальных классов, способных творчески и профессионально подойти к проектированию и реализации учебного процесса. Особенностью данной дисциплины является ее практико-ориентированный характер, поэтому приоритет отдается практическим занятиям по технологии различных видов работ состоящих из системы занятий и упражнений, связанных между собой и предполагающих последовательный переход от более простых к более сложным формам.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

Знать содержание основных образовательных программ по учебному предмету «Технология» (З-134)

Знать современные творческие технологии (З-217)

*уметь:*

Уметь реализовывать основные образовательные программы по «Технологии» (У-98)

Уметь использовать возможности образовательной среды для творческого процесса в области «Технология» (У-163)

*владеть:*

Владеть опытом реализации основных образовательных программ по «Технологии» (В-84)

Владеть навыком организовывать деятельность обучающихся по учебному предмету «Технология» (В-149).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Введение в дисциплину «Методика преподавания технологии» 1-4 классов
2.	Анализ авторских программ по «Технологии» 1-4 классов
3.	История развития «Технологии» в начальной школе
4.	Оснащение курса технологии в начальной школе
5.	Календарно-тематическое планирование уроков «Технология» в 1-4 классах
6.	Методические основы преподавания технологии в начальной школе.
7.	Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе
8.	Внеклассная и внеурочная работа по технологии
9.	Уроки технологии

### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

#### **Б1.В.14 Введение в языкознание (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** начальное знакомство с основными понятиями, идеями и терминами лингвистики, основными проблемами современного общего языкознания, а также некоторыми методами лингвистических исследований.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

особенности языка как знаковой системы (З-34)

свойства языковых единиц разных уровней (З-35)

особенности взаимодействия языковых единиц в языке и речи (З-36)

важнейшие лингвистические термины (З-37)

*уметь:*

определять место языковой единицы в системе языка (У-27)

распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления (У-

28)

определять генетическую и типологическую принадлежность наиболее распространенных языков мира (У-29)

руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, патриотизма (У-101)

*владеть:*

современной лингвистической терминологией (В-24)

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами
2.	Тема 2. Происхождение языка.
3.	Тема 3. Язык как система
4.	Тема 4. Язык как знаковая система.
5.	Тема 5: Основы общей семасиологии
6.	Тема 6. Теория письма
7.	Тема 7: Типология языков
8.	Тема 8: Генеалогическая классификация языков.
9.	Тема 9. Основные этапы развития языка.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

### **Б1.В.15 Практикум по переводу (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** ознакомить обучающихся с основными теоретическими положениями современного переводоведения и транслатологии и основными приёмами перевода с английского на русский и с русского на английский и научить студентов видеть переводческие проблемы, включающие языковые и внеязыковые аспекты перевода

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

грамматические и лексические нормы оформления устной и письменной речи (3-49)  
аннотировать и реферировать доклады, научные труды, и художественные произведения на иностранных языках (3-135)

*уметь:*

читать, переводить и анализировать художественные тексты (У-36)

*владеть:*

навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки и делового общения на иностранном языке; аннотировать и реферировать доклады, научные труды, и художественные произведения на иностранных языках (В-33).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел I. Теория перевода как научная дисциплина.</b>
2.	Тема 1. Теория перевода, предмет, задачи и методы теории перевода.
3.	Тема 2. История становления теории перевода как науки.
4.	Тема 3. Перевод как средство межъязыковой коммуникации. Другие виды языкового посредничества.
5.	Тема 4. Переводческие соответствия, принципы классификации соответствий.
6.	Тема 5. Понятие коммуникативной эквивалентности оригинала и перевода. Типы эквивалентности.
7.	<b>Раздел II. Система и организация переводческой деятельности.</b>
8.	Тема 6. Классификация видов перевода.
9.	Тема 7. Функции переводчика.
10.	<b>Раздел III. Проблемы описания процесса перевода.</b>
11.	Тема 8. Определение процесса перевода и способы его описания. Единица перевода.
12.	Тема 9. Моделирование процесса перевода. Классификация моделей перевода.
13.	Тема 10. Операционный способ описания перевода.
14.	Тема 11. Техника перевода: переводческие трансформации, приемы и методы перевода.
15.	<b>Раздел IV. Основные аспекты перевода.</b>
16.	Тема 12. Лексико-грамматические проблемы перевода.
17.	Тема 13. Стилистические проблемы перевода.
18.	Тема 14. Текстологические аспекты перевода
19.	Тема 15. Прагматические проблемы перевода.
20.	Тема 16. Нормативные аспекты перевода

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.16 Практический курс иностранного языка (504 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

лексико - грамматических средства, необходимые для реализации коммуникации;

(З-50)

*уметь:*

читать тексты различного характера на различные темы с целью понимания основного содержания текста (У-37)

понимать основное содержания текста (У-99)

*владеть:*

лексико – грамматическими навыками устной и письменной речи (В-34).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Болезни и их лечение. Визит к доктору.
2.	Тема 2. Еда. Традиционная еда. Любимое блюдо.
3.	Тема 3. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона.
4.	Тема 4. Абакан – столица Хакасии. Достопримечательности Абакана.
5.	Тема 5. Система образования в стране изучаемого языка.
6.	Тема 6. Отдых, досуг. Чтение и реферирование статей по теме.
7.	Тема 7. Искусство кино. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
8.	Тема 8. Искусство театра. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
9.	Тема 9. Искусство и жизнь. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
10.	Тема 10. Известные художники и их полотна.
11.	Тема 11. Литература и ее роль в формировании личности человека. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
12.	Тема 12. Писатели – классика и современность. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
13.	Тема 13. Профессия учителя.
14.	Тема 14. Семья и брак: счастливые и несчастливые семьи; причины развода.
15.	Тема 15. Система образования в стране изучаемого языка (дошкольное, начальное, среднее, высшее).
16.	Тема 16. Система образования в России. Образование в Хакасии.
17.	Тема 17. Воспитание детей: проблема отцов и детей в России и за рубежом;
18.	Тема 18. Домашнее чтение: G.V. Antrushina. Another Book for reading and discussion. М. 1979 и поздние издания
19.	Тема 19. Реферирование статей по педагогике и методике преподавания иностранного языка

Тема 20. Повторение разговорных тем: Хакасия. Абакан-столица Хакасии. Система образования в Великобритании. Профессия учителя. Лондон-столица Великобритании. Наш университет.
---

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет, экзамен.

### **Б1.В.17 Академическое письмо (144 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

правила письменного оформления и ведения диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (З-51)

правила письменного оформления и ведения диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (З-136)

*уметь:*

составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма (У-38)

*владеть:*

навыками делового общения на иностранном языке (В-35).

### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Структура текста
2.	Параграф и его оформление
3.	Написание и оформление писем
4.	Аннотации, резюме
5.	Проекты, Сочинения

**4. Форма промежуточного контроля:** диф. зачет.

### **Б1.В.18 Практикум по иностранному языку (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** приобретение слушателями навыков практического применения грамматических структур, позволяющих использовать английский язык, как в повседневной, так и в профессиональной (производственной и научной) сфере коммуникации.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

правила ведения диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (З-52)

грамматические и лексические нормы оформления устной и письменной речи (З-53)

стилистические термины (З-54)

*уметь:*

использовать изученную лексику в заданном контексте (У-39)

участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (У-40)

читать, переводить и анализировать художественные тексты (У-41)

составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма (У-42)

участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (У-100)

*владеть:*

навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки и делового общения на иностранном языке; аннотировать и реферировать доклады, научные труды, и художественные произведения на иностранных языках (В-36)

владеть всеми основными видами речевой деятельности, с их разным удельным весом (В-37).

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема: Существительное Множественное число Притяжательный падеж
2.	Тема: Артикль Определенный артикль Неопределенный артикль Нулевой артикль
3.	Тема: Местоимение Личные, притяжательные, указательные, неопределенные.
4.	Тема: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
5.	Тема: Изъявительное наклонение английского глагола. Времена: The Present Indefinite, The Present Continuous, The Present perfect, The Past Indefinite, The Past Continuous, The Past perfect. Способы выражения будущего действия.
6.	Тема: Страдательный залог
7.	Тема: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.
8.	Тема: Неличные формы глагола. Причастие I и II. Функции в предложении.

	Причастные обороты: объектный, субъектный, абсолютный.
9.	Тема: Неличные формы глагола. Герундий. Функции. Употребление.
10.	Тема: Неличные формы глагола. Инфинитив. Функции. Инфинитив и герундий. Инфинитивные обороты.

#### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

### **Б1.В.19 Литература страны изучаемого языка (216 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

особенности, основные тенденции и закономерности развития англо-американской литературы (З-55)

жизнь и творчество знаменитых английских и американских писателей и поэтов (З-56)

содержание и идейно-художественные особенности основных произведений англо-американской художественной литературы от Средних веков до наших дней (З-57)

жизнь и творчество знаменитых английских и американских писателей и поэтов (З-137)

*уметь:*

анализировать на основе полученных знаний литературный процесс и конкретные произведения англо-американской литературы (У-43)

рецензировать тексты художественной литературы и работать со специальными литературоведческими текстами (У-44)

понимать и интерпретировать текст, высказывать свое мнение в форме выступления, доклада, участвовать в дискуссии (У-45)

давать характеристику жизни и творчества знаменитых английских и американских писателей и поэтов (У-46)

*владеть:*

методикой анализа произведения художественной литературы (В-38)

навыками научной и методической работы (В-39).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Английская литература</b>
2.	<b>Базовый модуль</b>

3.	Тема 1. Зарождение литературы Великобритании.
4.	Тема 2. Литература Средних веков.
5.	Тема 3. Литература XVII века. Эпоха Возрождения.
6.	Тема 4. Литература XVIII в.: просвещение, предромантизм. Литература XIX века.
7.	Тема 5. Литература XX века: реализм, модернизм, постмодернизм.
8.	<b>Раздел 2. Американская литература.</b>
9.	Тема 1. Периодизация литературного процесса.
10.	Тема 2. Эпоха Просвещения. Литература XVIII века: просвещение, романтизм.
11.	Тема 3. Литература XIX века: романтизм, реализм.
12.	Тема 4. Литература рубежа XIX – XX вв.
13.	Тема 5. Литература XX века: реализм, модернизм, постмодернизм. Критический реализм.
14.	Тема 6. Американская поэзия. Становление американской драмы в XX в.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет, экзамен.

### **Б1.В.20 Аналитическое чтение (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

грамматические и лексические нормы оформления устной и письменной речи и основы стилистического анализа текста (З-58)

*уметь:*

читать, переводить и анализировать художественные тексты (У-47)

*владеть:*

перевода и анализа различных типов текстов (в основном, художественных и публицистических) с иностранных языков и на иностранные языки (В-85).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Чтение и анализ рассказа Э.Хемингуэя «Кошка под дождем»
2.	Чтение и анализ рассказа К. Мэнсфилд «Незнакомец»
3.	Чтение и анализ рассказа Э.Колдуэлла «Дочь»
4.	Чтение и анализ рассказа Д.Паркер «Последнее чаепитие»

**4. Форма промежуточного контроля:** экзамен.

## **Б1.В.21 Страноведение и культура страны изучаемого языка (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** приобретение обучающимися коммуникативной компетенции в сфере страноведческого материала, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной и научной деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

общую характеристику страны изучаемого языка. (З-59)

культуру страны, национальные традиции и праздники страны изучаемого языка (З-60)

общую характеристику страны изучаемого языка (З-139)

*уметь:*

применять полученные страноведческие знания в профессиональной деятельности (У-48)

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Англия в 1-5 вв. нашей эры, Римское, Англо-саксонское, Норманнское завоевания.
2.	Тема 2. Англия в 13-16 вв. Первый парламент. Столетняя война.
3.	Тема 3. Появление класса буржуазии в 16в.
4.	Тема 4. Буржуазная революция. Оливер Кромвель.
5.	Тема 5. Промышленная революция 18в.
6.	Тема 6. Промышленность и сельское хозяйство Великобритании в 20 -21 вв.
7.	Тема 7. Географическое положение, рельеф США.
8.	Тема 8. Население и политическое устройство США, конституция страны.
9.	Тема 9. История открытия Америки и ее наименование.
10.	Тема10 .Экономические зоны и сельское хозяйство США в 20-21 вв.

**4. Форма промежуточного контроля:** экзамен.

## **Б1.В.22 Методика обучения иностранному языку (180 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного и зарубежного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования; изучить инновационные технологии обучения иностранному языку; изучить современные методы поиска, обработки и использования информации в теории и методике обучения иностранному языку

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

Программы и образовательные стандарты по ИЯ для начальной и средней школы (З-122)

Современные методы и технологии обучения иностранному языку (З-156)

*уметь:*

осуществлять основные профессионально-методические функции учителя иностранного языка в соответствии с программами (У-92)

применять разнообразные формы, методы и приемы обучения (У-115)

*владеть:*

умениями и навыками, необходимыми для обучения иностранному языку (В-78)

зарубежными и отечественными методами обучения иностранному языку в детском саду, в начальной и средней школе (В-98)

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I.</b> Общие проблемы теории обучения иностранным языкам
2.	Тема 1. Теория обучения иностранным языкам как научная область Методика обучения иностранным языкам как наука.
3.	Тема 2. Зарубежные методы обучения
4.	Тема 3. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория: Развитие коммуникативной компетенции
5.	<b>Раздел II.</b> Содержание и принципы обучения иностранным языкам
6.	Тема 1. Содержание обучения иностранным языкам
7.	Тема 2. Принципы обучения иностранным языкам
8.	<b>Раздел III.</b> Обучение устному и письменному общению
9.	Тема 1. Обучение аудированию. Цели обучения, система упражнений, контроль сформированности умений аудирования.
10.	Тема 2. Обучение говорению. Цели обучения, система упражнений, Коммуникативные игры, контроль речевых умений.
11.	Тема 3. Обучение чтению. Классификация видов чтения. Цели обучения. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
12.	Тема 4. Обучение письму. Цели обучения, развитие техники письма. Контроль письменных текстов.
13.	<b>Раздел IV.</b> Средства реализации речевого общения
14.	Тема 1. Обучение произношению. Основные требования к обучению произношению Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков
15.	Тема 2. Обучение лексике. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков. Контроль.
16.	Тема 3. Обучение грамматике. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков. Контроль.

17.	Тема 4. Планирование
-----	----------------------

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

### **Б1.В.23 Методика обучения компьютерной грамотности (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** сформировать у обучающихся навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе, основ информационной культуры, адекватной современному уровню и перспективам развития программных комплексов, информационных процессов и систем.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

сущность понятия «компьютерная грамотность» (3-190)

Методы, формы и средства обучения компьютерной грамотности в начальных классах (3-191)

Характеристику основных типов уроков информатики (3-192)

*уметь:*

анализировать учебники и пособия по информатике для начальных классов (У-145)

составлять план-конспект урока по информатике для начальных классов (У-146)

*владеть:*

навыками обучения компьютерной грамотности младших школьников (В-129).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Введение в предмет «Методика обучения компьютерной грамотности».</b>
2.	<b>Тема 1.</b> Необходимость введения основ компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе. Цели обучения информатике в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3.	<b>Тема 2.</b> Методика обучения информатики в начальной школе. Учебное планирование предмета. Методы, формы и средства обучения компьютерной грамотности в начальных классах
4.	<b>Тема 3.</b> Различные подходы к преподаванию информатики и компьютерной грамотности в начальной школе.
5.	<b>Раздел II. Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе</b>
6.	<b>Тема 1.</b> Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста
7.	<b>Тема 2.</b> Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. Общие методические вопросы преподавания курса
8.	<b>Тема 3.</b> Построение занятия урока в начальной школе. Виды и формы проведения урока.

9.	<b>Тема 4.</b> Средства обучения компьютерной грамотности в начальной школе.
10.	<b>Тема 5.</b> Внеурочная работа по информатике в начальной школе.

#### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

### **Б1.В.24 Современные педагогические технологии в начальной школе (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** являются усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

соотношение технологии и методики; различия понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения»; развивающие и воспитательные возможности современных образовательных технологий на начальной ступени обучения; общие характеристики наиболее распространенных в начальной школе образовательных технологий; концептуальные характеристики образовательных технологий современной начальной школы (З-89)

современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (З-90)

сущность организации образовательной деятельности детей разных возрастных групп (З-162)

*уметь:*

критически осмысливать педагогическую информацию и творчески её трансформировать в соответствии с потребностями самостоятельной профессиональной деятельности; применять полученные знания об образовательных технологиях в процессе анализа современной педагогической действительности и конкретных уроков; ориентироваться в образовании (У-69)

применять полученные знания об образовательных технологиях в процессе анализа современной педагогической действительности и конкретных уроков; ориентироваться в образовании (У-70)

проектировать образовательную среду для решения конкретной профессиональной задачи (У-117).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Понятие «педагогические технологии»
2.	Тема 2. Понятие о современных педагогических технологиях
3.	Тема 3. Общая характеристика технологий личностно-ориентированного образования.
4.	Тема 4. Технология модульного обучения.
5.	Тема 5. Роль и место технологии развивающего обучения в современной начальной

	школе.
6.	Тема 6. Место и роль игровых технологий в образовательном процессе начальной школы
7.	Тема 7. Особенности использования технологии проблемного обучения в современной начальной школе.
8.	Тема 8. Технология проектного обучения
9.	Тема 9. Интерактивные технологии
10.	Тема 10. Технология кейс-стади и технология mind-map
11.	Тема 11. Общая характеристика информационных технологий обучения (ИКТ технологии)
12.	Тема 12. Технология дистанционного обучения.

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Психология младшего школьника (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** помочь обучающимся в освоении аналитического подхода к пониманию специфики психического развития детей младшего школьного возраста в свете разных концепций детского психического развития. Научить их обоснованию и компетентно конструировать разные типы учебно-воспитательных ситуаций для решения задач интеллектуального, личностного развития детей, строить свой опыт работы на идее сотрудничества, принципах гуманного, личностно-ориентированного обучения и воспитания.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

знать возрастные особенности детей 7-10, 11 лет, их место и роль в целостной системе развития личности (З-97)

*уметь:*

включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (У-74)

*владеть:*

навыками систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (В-101).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Младший школьный возраст в свете теорий и направлений психического развития
2.	Тема 2. Развитие познавательных процессов у младших школьников
3.	Тема 3. Личность ребенка младшего школьного возраста
4.	Тема 4. Учебная деятельность младшего школьника
5.	Тема 5. Проблемы общения младших школьников со сверстниками, взрослыми.

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Система работы классного руководителя в начальной школе (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** помочь обучающимся осознать социальную значимость деятельности классного руководителя; дать представление о классном руководстве как важной сфере педагогической деятельности, обеспечивающей решение учебно-воспитательных задач и педагогическую поддержку обучающихся.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность (З-98)

знать требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования (З-163)

*уметь:*

анализировать содержание педагогической деятельности, определять приоритетные формы и методы её реализации и организовывать собственную деятельность соответственно с целям и задачам (У-75)

моделировать и планировать содержание образования с опорой на требования ФГОС и с учетом возрастных особенностей обучающихся (У-118)

*владеть:*

овладение опытом целеполагания, планирования и организации собственной профессиональной деятельности (В-61)

"Овладение опытом целеполагания, планирования и организации собственной профессиональной деятельности области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (В-102).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Модуль I. Воспитательный процесс в современной школе</b>
2.	Тема 1. Цели и задачи воспитательного процесса в общеобразовательной организации
3.	<b>Модуль II. Учитель начальных классов как классный руководитель</b>
4.	Тема 1. Должностной статус классного руководителя (функции, права, обязанности)
5.	Тема 2. Профессиональная компетентность учителя начальных классов как классного руководителя
6.	Тема 3. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками
7.	Тема 4. Содержание деятельности учителя начальных классов как классного руководителя (направления, формы)
8.	Тема 5. Взаимодействие с семьёй в организации воспитательной работы с младшими школьниками

9.	<b>Модуль III. Методическое сопровождение воспитательной деятельности классных руководителей начальной школы</b>
10.	Тема 1. Методическое объединение классных руководителей начальной школы (планирование, содержание и анализ деятельности)

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ЛВ.02.01 Теория и практика воспитательной деятельности (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** состоит в изучении содержания воспитательного процесса в контексте профессиональной подготовки студентов, а также в содействии становлению у обучающихся ключевых профессионально-личностных компетенций, необходимых для организации воспитательной работы в начальной школе.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

важнейшие государственно-правовые акты в истории России (3-99)

*владеть:*

использовать различные историко-правовые источники для обогащения историко-правовыми знаниями, постоянно расширять круг источников (В-116)

формулировать выводы, подтверждая их фактами, анализировать изучаемые факты, выявлять причинно-следственные связи (В-117).

### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Основные понятия теории и методики воспитания
2.	Содержание воспитательной деятельности; организация и планирование.
3.	Формы организации воспитательной деятельности. Методы, средства воспитания
4.	Современные педагогические технологии воспитания.
5.	Сотрудничество в деятельности классного руководителя
6.	Работа с семьёй младшего школьника
7.	Классное руководство. Педагогическая диагностика.
8.	Методы перевоспитания младших школьников

**4. Форма промежуточного контроля:** экзамен.

### **Б1.В.ЛВ.02.02 Воспитательная работа с младшими школьниками (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** состоит в изучении содержания воспитательного процесса в контексте профессиональной подготовки обучающихся, а также в содействии становлению у обучающихся ключевых профессионально-личностных компетенций, необходимых для организации воспитательной работы в начальной школе.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

формы и методы организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности (З-100)

*уметь:*

применять эффективные формы, методы и технологии организации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности (У-136)

*владеть:*

опытом организации воспитательного процесса в ходе реализации учебной и внеучебной деятельности (В-118)

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса в начальной школе. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста
2.	Тема 2. Регулятивная направленность методов воспитания. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах
3.	Тема 3. Свободная активность и ребенка и проблемы ее ограничения. Общество сверстников как фактор воспитания .
4.	Тема 4. Воспитательная работа с коллективом детей
5.	Тема 5. Воспитательные системы школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
6.	Тема 6. Место и содержание художественно-эстетического воспитания младших школьников в процессе формирования базовой культуры личности
7.	Тема 7. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе
8.	Тема 8. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Профессиональная этика (180 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является подготовка выпускника, владеющего гуманитарными технологиями в сфере коммуникации, формирование у него знаний и умений в области межличностных и социальных взаимодействий на уровне индивида, группы, сообщества.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

понятие этики как науки и ее место в деловом общении и профессиональной деятельности; сущность, происхождение, принципы профессиональной этики; специфику и значение профессиональной этики учителя начальных классов (З-116)

основы служебного этикета; основы этики делового общения (З-206)

*уметь:*

соблюдать основные этические и этикетные нормы поведения в профессиональной среде; выделять и давать оценку профессиональным этическим качествам личности; реализовывать высшие моральные ценности общества в профессиональной деятельности; обосновывать необходимость формирования основ профессиональной этики будущего учителя в образовательном процессе; обсуждать этические составляющие конкретных ситуаций педагогической работы (У-87)

*владеть:*

основами профессиональной этики; методами и приемами формирования профессиональной этики; сведениями о составляющих авторитета учителя начальных классов (В-73).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2.	Тема 2. Профессиональная этика учителя начальных классов: сущность, содержание, функции
3.	Тема 3. Этика и культура межличностного общения педагога
4.	Тема 4. Влияние педагогического общения на развитие личности.
5.	Тема 5. Управление конфликтными ситуациями
6.	Тема 6. Этика отношений в системе "педагог - учащийся"
7.	Тема 7. Этика отношений в системе "педагог - педагог"
8.	Тема 8. Этика педагога и ученого в системе высшего образования
9.	Тема 9. Этика гражданственности и политическая культура педагога
10.	Тема 10. Этикет в профессиональной культуре педагога.

**4. Форма промежуточного контроля:** диф. зачет.

### **Б1.В.ЛВ.03.02 Логика (180 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся комплекса знаний в области элементарной формальной логики, умений и навыков применения полученных знаний как в пределах дисциплины, так и в ходе усвоения материала других дисциплин, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основные формально-логические законы (З-8)

взаимосвязь логики и реального мыслительного процесса (З-9)

систематические формы знания и познания (З-10)

*уметь:*

определять основные формы мышления и основные логические операции (У-5)

определять основные формы мышления и основные логические операции (У-102)

*владеть:*

ставить логически корректную задачу и выбирать адекватные способы ее решения

(В-6)

доказывать и аргументировать свою точку зрения (В-7)

фиксировать ошибки в рассуждениях и анализировать их причины (В-8).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<i>Тема 1.</i> Логика как наука, ее предмет и значение.
2.	<i>Тема 2.</i> Понятие.
3.	<i>Тема 3.</i> Суждение
4.	<i>Тема 4.</i> Основные формально-логические законы.
5.	<i>Тема 5.</i> Умозаключение
6.	<i>Тема 6.</i> Логические основы теории аргументации.
7.	<i>Тема 7.</i> Гипотеза как форма развития знания

**4. Форма промежуточного контроля:** диф. зачет.

### **Б1.В.ЛВ.04.01 Методика обучения игре в шахматы (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** способствовать формированию у обучающихся системных знаний и умений, необходимых в процессе обучения младшего школьника игре в шахматы во внеурочной деятельности.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

понятия шахматной игры (З-164)

принципы, методы и формы обучения младших школьников игре в шахматы (З-165)

приёмы тактики и стратегии шахматной игры (З-166)

историю игры в шахматы (З-171)

*уметь:*

решать шахматные задачи (У-119)

играть шахматную партию с записью (У-120)

*владеть:*

методикой обучения учащихся самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации (В-103)

методикой обучения младших школьников решать комбинации на разные темы (В-104).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
--------------	---

1.	Тема 1. Теоретические основы игры в шахматы
2.	Тема 2. Принципы, методы и формы обучения младших школьников игре в шахматы
3.	Тема 3. Методика решения шахматных комбинаций на разные темы
4.	Тема 4. Методика организации шахматных турниров

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ДВ.04.02 Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся основ информационной культуры, адекватной современному уровню и перспективам развития цифровых образовательных ресурсов и программных комплексов в начальном образовании; комплекса базовых ИКТ-умений работы с современными ЦОР для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения (З-101)

учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную (З-138)

*уметь:*

оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации (У-76)

*владеть:*

владеть опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете (В-62).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Теоретические основы использования цифровых образовательных ресурсов в современной школе</b>
2.	<b>Тема 1.</b> Введение в предмет «Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе»
3.	<b>Тема 2.</b> ЦОР как средство обучения. Классификации и характеристика современных ЦОР.

4.	<b>Тема 3.</b> Предметные коллекции ЦОР в системе отечественного начального образования
5.	<b>Раздел II. Технологические основы использования ЦОР в начальной школе</b>
6.	<b>Тема 1.</b> Назначение и технологические возможности использования ЦОР в системе учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе
7.	<b>Тема 2.</b> Виды и формы проведения урока в начальной школе с использованием ЦОР.
8.	<b>Тема 3.</b> Особенности построения внеурочного занятия в начальной школе с использованием ЦОР.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Анализ учебно-методических комплектов по математике (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование систематизированных и обобщенных знаний по методике преподавания математики в начальной школе.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

Федеральный перечень учебно-методических изданий, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (З-140)

особенности комплектов учебников, рекомендованных (допущенных) общеобразовательным учреждениям (З-141)

методологические и организационные особенности разных образовательных систем (З-142)

*уметь:*

проектировать, реализовать и анализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета (У-103)

планировать учебную деятельность, формировать приемы осознания компонентов учебной деятельности у учащихся средствами отдельного предмета (У-104)

анализировать содержание отдельного раздела, темы, урока и их возможности в обучении, воспитании и развитии школьника (У-105)

*владеть:*

навыками разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению математических знаний, развитию креативности детей (ПК – 1) (В-86)

навыками проведения урока и внеурочных форм работы по математике (В-87).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел I: Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников.</b>
2.	Тема 1. Развитие школьников в процессе изучения начального курса математики.
3.	Тема 2. Формирование приемов умственной деятельности в системе других видов деятельности младшего школьника.
4.	Тема 3. Характеристика основных направлений формирования учебной деятельности младших школьников.

5.	<b>Раздел II: Методические основы обучения младших школьников математике.</b>
6.	Тема 1. Требования программы к математической подготовке младших школьников. Тематическое планирование в учебно-методическом комплекте Истоминой Н. Б. Характеристика особенностей учебников математики Истоминой Н. Б.
7.	Тема 2. Тематическое планирование в учебно-методическом комплекте по математике дидактической системы Л.В. Занкова Характеристика особенностей учебников математики в дидактической системе Л.В. Занкова
8.	Тема 3. Тематическое планирование в учебно-методическом комплекте по математике дидактической системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова Характеристика особенностей учебников математики в дидактической системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
9.	Тема 4. Тематическое планирование в учебно-методическом комплекте по математике дидактической системы «Начальная школа XXI века» Характеристика особенностей учебников математики в дидактической системе «Начальная школа XXI века»
10.	Тема 5. Тематическое планирование в учебно-методическом комплекте по математике дидактической системы «Перспективная начальная школа» Характеристика особенностей учебников математики в дидактической системе «Перспективная начальная школа»

#### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

#### **Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по решению математических задач (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** обобщить и систематизировать знания обучающихся по решению задач школьной математики.

- обеспечить понимание содержания школьного математического образования с позиций математической теории.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

профессиональную направленность содержания математического материала курса (З-143)

способы решения задач и упражнений по темам, предусмотренным программой по математике для направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (З-144)

*уметь:*

анализировать текст задачи (У-106)

применять на практике полученные знания при решении математических задач (У-107)

составлять собственные математические задачи на краеведческом материале (У-108)

*владеть:*

общими приемами и методами решения определенных классов математических задач (В-88)

подбора заданий с учетом особенностей учебного процесса (В-89).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Решение уравнений и неравенств (без параметров).</b>
2.	Тема 1. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений
3.	Тема 2. Иррациональные уравнения
4.	Тема 3. Иррациональные неравенства
5.	<b>Раздел 2. Геометрические задачи</b>
6.	Тема 1. Планиметрические задачи
7.	Тема 2. Стереометрические задачи
8.	<b>Раздел 3. Решение текстовых задач школьной математики</b>
9.	Тема 1. Способы решения текстовых задач
10.	Тема 2. Задачи на движение
11.	Тема 3. Задачи на проценты
12.	<b>Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>
13.	Тема 1. Статистические характеристики
14.	Тема 2. Статистические исследования
15.	Тема 3. Случайные события и их вероятности

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.ЛВ.06.01 Анализ учебно-методических комплектов по русскому языку (180 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** изучение методологических, методических основ, организационных особенностей образовательных программ начальной школы, особенностей содержания и построения учебной дисциплины «Русский язык» в аспекте филологической (языковой и литературной) подготовки младших школьников.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

методические (концептуальные) основы и организационно-методические особенности образовательных программ начальной школы (З-145)

содержание учебно-методических комплектов в аспекте филологической (языковой и литературной) подготовки обучающихся по вариативным образовательным программам (З-146)

*уметь:*

соотносить содержание предметных учебно-методических комплектов по дисциплине «Русский язык с концептуальными основами вариативных образовательных программ начальной школы (У-109)

*владеть:*

создания и реализации компонентов образовательной программы по организации образовательной, воспитательной, творческой деятельности в рамках предметной дисциплины образовательной программы (В-90).

### 3. Содержание дисциплины.

№	Наименование модулей, разделов и тем курса
---	--

п/п	
1.	<b>Раздел I. Филологическая подготовка младшего школьника как педагогическая категория. Психолого-педагогические основы языкового образования младших школьников.</b>
2.	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы решения проблемы языкового образования младших школьников в образовательных программах начальной общеобразовательной школы.
3.	<b>Тема 2.</b> Основополагающие педагогические идеи деятельностного подхода, развивающего обучения и компетентностного подхода в обучении как основа филологической подготовки младших школьников.
4.	<b>Раздел II. Методические основы филологической подготовки младших школьников в условиях вариативности образовательных программ.</b>
5.	<b>Тема 3.</b> Методические основы языкового образования младших школьников на основе концептуальных идей вариативных образовательных программ: образовательная программа Л. В. Занкова (анализ УМК «Русский язык»), образовательная программа «Школа 2100»(анализ УМК «Русский язык»), образовательная программа «Гармония»(анализ УМК «Русский язык»), образовательная программа «Начальная школа XXI века»(анализ УМК «Русский язык»), образовательная программа «Перспективная начальная школа»(анализ УМК «Русский язык»), образовательная программа «Перспектива»(анализ УМК «Русский язык»), УМК «Школа России»(анализ УМК «Русский язык»).
6.	<b>Тема 4.</b> Методические рекомендации по работе с учебниками по русскому языку на основе концептуальных идей вариативных образовательных программ младших школьников.

**4. Форма промежуточного контроля:** экзамен.

### **Б1.В.ДВ.06.02 Психолого-педагогический практикум (180 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** способствовать формированию системных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, базирующихся на знаниях, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

содержание нормативно-правовых документов в области образования (З-102)

основные психолого-педагогические технологии осуществления воспитательно-образовательной работы с учащимися начальных классов (З-103)

методики диагностики, прогнозирования и проектирования, способы накопления профессионального опыта (З-104)

*уметь:*

проектировать образовательную среду для решения конкретной психолого-педагогической задачи (У-77)

*владеть:*

навыками профессиональной и личностной рефлексии; основными методами научного исследования (В-63)

умением использовать технологии взаимодействия участников образовательной деятельности (В-91).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Решение психолого-педагогических задач.
2.	Тема 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
3.	Тема 3. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на этапе младшего школьного возраста.
4.	Тема 4. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
5.	Тема 5. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.
6.	Тема 6. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.
7.	Тема 7. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилуим.
8.	Тема 8. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: педагогические мастерские.
9.	Тема 9. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

#### **Б1.В.ЛВ.07.01 Введение в межкультурную коммуникацию (144 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** изучение национальных особенностей коммуникативного поведения способствует развитию у обучающихся толерантного отношения к представителям других культур.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

механизмы культурной идентификации (З-61)

основные виды, формы, модели и структурные элементы межкультурной коммуникации (З-62)

социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в современном мире (З-204)

*уметь:*

использовать теоретические знания в области межкультурных коммуникаций в своей профессиональной деятельности (У-49)

демонстрировать способность к толерантному отношению к представителям иных культур (У-156)  
*владеть:*  
 навыками межкультурного общения (В-40).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Межкультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина
2.	Тема 2. Феномен культуры и многообразие культур
3.	Тема 3. Моделирование коммуникативной деятельности.
4.	Тема 4. Глобализация культуры
5.	Тема 5. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации
6.	Тема 6. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

### **Б1.В.ДВ.07.02 Гуманизация начального образования (144 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является многоаспектное изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе. Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы взглядов на теорию и практику начального образования как на ценность в процессе психолого-педагогической подготовки будущего педагога.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

гуманистические цели образования, гуманистические принципы и основные идеи построения и организации уроков на основе гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе поликультурного региона (З-181)

*уметь:*

выявлять основные концептуальные идеи гуманизации образования, аксиологические особенности гуманистического образовательного процесса на основе самостоятельного анализа (У-138)

применять полученные знания о ведущих идеях и принципах гуманизации образования в процессе анализа современной педагогической действительности (У-139)

*владеть:*

основными средствами и приемами анализа и организации гуманно-личностного процесса в начальной школе (В-119).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Философско-методологические основы гуманизации образования</b>
2.	Тема 1.1. Значение и смысл гуманизации современного образования как принципа государственной политики и философии образования.

3.	Тема 1.1. Гуманная педагогика: методологические принципы и аксиологические приоритеты обновления педагогической теории и практики.
4.	Тема 1.3. Проблемы перехода от авторитарной к гуманистической парадигме педагогического мышления.
5.	Тема 1.4. Изменение стереотипов педагогического сознания и профессионального бытия в рамках гуманитарной образовательной парадигмы
6.	<b>Раздел II. Теоретико-методические основы гуманизации начального образования</b>
7.	Тема 2.1. Гуманная педагогика как источник гуманизации начального образования.
8.	Тема 2.2. Общая характеристика гуманистических образовательных концепций
9.	Тема 2.3. Аксиологические особенности гуманистического образовательного процесса
10.	<b>Раздел III. Технологические основы гуманизации начального образования</b>
11.	Тема 3.1. Принципы и ведущие идеи построения уроков в современных гуманистических концепциях.
12.	Тема 3.2. Гуманистические приемы обучения и воспитания детей.

#### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

### **Б1.В.ЛВ.08.01 Духовно-нравственное воспитание младших школьников (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых, духовно-нравственных аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе. Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы взглядов на теорию и практику начального образования как на ценность в процессе психолого-педагогической подготовки будущего.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

духовно-нравственные приоритеты современного начального образования, определенные нормативно-правовыми документами об образовании (Закон РФ об образовании, ФГОС НОО) (3-182)

основные теоретические подходы, специфические особенности духовно-нравственного воспитания и развития в младшем школьном возрасте (3-183)

духовно-нравственные особенности построения и организации уроков на основе гуманно-личностного подхода к детям в образовательном пространстве поликультурного региона (3-184)

основные средства, традиционные и инновационные методы и приемы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности (3-185)

*уметь:*

использовать знание специфических особенностей духовно-нравственного воспитания и развития в младшем школьном возрасте при решении социальных и профессиональных задач (У-140)

*владеть:*

основными технологиями и приемами организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников (В-120)  
 основами проектирования и реализации программ по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников (В-121).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы и гуманитарные смыслы духовно-нравственного воспитания младших школьников</b>
2.	Тема 1.1. Понятие о духовно-нравственной культуре, духовно-нравственных ценностях, духовно-нравственном воспитании. Гуманитарные ценности и смыслы духовно-нравственной культуры.
3.	Тема 1.2. Традиции духовно-нравственного воспитания в русской философско-педагогической мысли середины XIX - начала XX век
4.	Тема 1.3. Духовно-нравственные приоритеты современного начального образования. Аксиологические особенности и критерии духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
5.	<b>Раздел II. Проблемы и практика духовно-нравственного воспитания младших школьников в свете ФГОС второго поколения для начальной школы</b>
6.	Тема 2.1. Утверждение духовно-нравственной направленности образовательного пространства современной начальной школы в нормативных документах РФ.
7.	Тема 2.2. Гуманитарные практики духовно-нравственного воспитания младших школьников. Авторская интерпретация традиций духовно-нравственного воспитания в гуманно-личностной концепции «Школа Жизни» Ш.А. Амонашвили
8.	Тема 2.3. Проектирование программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в образовательных учреждениях РХ и РФ в свете новых ФГОС

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.ДВ.08.02 Менеджмент в образовании (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся собственной управленческой компетенции для определения дальнейших направлений профессионального и личностного развития как менеджеров образования.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-10: способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность (З-112)

*уметь:*

применять в практической деятельности знания нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность (У-84)

*владеть:*

опытом планирования и организации профессиональной педагогической деятельности (В-158)

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Педагогический менеджмент как наука управления образованием: статус, проблемы, перспективы.
2.	Организация деятельности образовательных учреждений на основе теории менеджмента.
3.	Службы управления образованием.
4.	Научно-педагогическая экспертиза как функция менеджера образования.
5.	Организация деятельности образовательного учреждения на основе маркетинга.
6.	Мониторинг в образовании.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.ДВ.09.01 Формирование универсальных учебных действий младшего школьника (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является подготовка обучающихся к решению одной из главных профессиональных задач – научить детей умению учиться.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метвпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

о современных тенденциях модернизации начального общего образования, о сущности личностно-ориентированного подхода в образовании (З-196)

о сущности понятий «учебная деятельность», «универсальные учебные действия», «результаты обучения» (З-197)

о методах педагогического исследования результатов образования учащихся (З-198)

сущностные характеристики учебной деятельности, ее структуру и компоненты (З-199)

содержание универсальных учебных действий и механизмы их формирования (З-200)

особенности формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста (З-201)

*уметь:*

проводить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий, владеть методами и методиками обработки и интерпретации полученных данных; осознанию выбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий с учетом диагностических данных (У-151)

*владеть:*

методами и приемами исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения с использованием инновационных технологий (В-131)

методами и приемами формирования универсальных учебных действий с учетом диагностических данных (В-132).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Концепции развития универсальных учебных действий и их место и роль в реализации преемственности в образовании.
2.	Тема 2. Методологические основы отечественной концепции развития универсальных учебных действий в начальной школе.
3.	Тема 3 Личностные универсальные учебные действия
4.	Тема 4. Регулятивные универсальные учебные действия
5.	Тема 5. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
6.	Тема 6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

## **Б1.В.ДВ.09.02 Проектирование результатов обучения младшего школьника (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является подготовка обучающихся к решению одной из главных профессиональных задач – владеть навыками социально-психологического проектирования и моделирования.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метвпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

требования ФГОС НОО к результатам обучения и воспитания младших школьников (3-202)

*уметь:*

проводить педагогический мониторинг, владеть методами и методиками обработки и интерпретации полученных данных; выбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий с учетом диагностических данных (У-152)

формулировать задачи обучения и развития ребенка (У-153)

*владеть:*

умениями организации процесса обучения и воспитания младших школьников с учетом требований образовательного стандарта к результатам (В-133)

приемами предъявления содержания материала с учетом достижения предметных и метапредметных результатов обучения (В-134).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Требования к результатам освоения ООП начальной школы. Планируемые результаты
2.	Тема 2. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС

	НОО
3.	Тема 3 Оценка учебных достижений младших школьников. Компоненты системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников
4.	Тема 4. Контрольно-оценочная деятельность младших школьников как центральная задача начальной школы
5.	Тема 5. Оценивание результатов достижений учащихся начальной школы: технологии и методика их использования

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.10.01 Учебное исследование в начальной школе (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-методических основ исследовательского обучения детей младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала обучающихся.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

научно-методические основы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников (З-240)

*уметь:*

использовать методические приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (У-193)

*владеть:*

опыт руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на практике (В-174).

**3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема I. Исследовательское обучение в современной образовательной практике
2.	Тема II. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников
3.	Тема III. Методика проведения учебных исследований с первоклассниками
4.	Тема IV. Методы и приемы поисковой активности младших школьников
5.	Тема V. Самостоятельная исследовательская практика школьников
6.	Тема VI. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников
7.	Тема VII. Программа исследовательского обучения младших школьников

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.10.02 Работа с одаренными детьми в начальной школе (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является умение использования образовательной среды для обеспечения качества образования при формировании у

обучающихся понятий и представлений о детской одаренности как один из компонентов профессиональной компетентности.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

понятие «одаренность», «детская одаренность», основные виды одаренности; специфические закономерности развития одаренных детей (З-241)

основные формы педагогической работы с одаренными детьми (З-242)

*уметь:*

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития одаренного ребенка с помощью современных диагностик (У-194)

использовать современные методы и технологии обучения (У-195)

уметь анализировать педагогические ситуации, осуществлять поиск путей их решения (У-196).

## **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Модуль 1. Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.</b>
2.	Тема 1. Понятие и виды нормы. Отклонение от нормы.
3.	<b>Модуль 2. Одаренные дети. Характеристика одаренных детей.</b>
4.	Тема 1. История возникновения и развития теории одаренности и одаренных детей.
5.	Тема 2. Понятие и сущность одаренности.
6.	Тема 3. Общая характеристика одаренных детей.
7.	<b>Модуль 3. Виды одаренности. Характеристика основных видов одаренности.</b>
8.	Тема 1. Виды одаренности.
9.	Тема 2. Общая интеллектуальная и академическая одаренность.
10.	<b>Модуль 4. Диагностика одаренности у детей. Соотношение творческих способностей и интеллекта.</b>
11.	Тема 1. Диагностика одаренности детей.
12.	Тема 2. Интеллект и творчество.
13.	<b>Модуль 5. Одаренные дети в системе всеобщего образования: проблемы и перспективы.</b>
14.	Тема 1. Обучение одаренных детей в школе.
15.	Тема 2. Система требований к педагогам, работающим с одаренными детьми.
16.	Тема 3. Методы и формы работы с одаренными детьми в массовой школе.
17.	Тема 4. Школьная психологическая служба для одаренных детей.
18.	<b>Модуль 6. Особенности работы с одаренными детьми во внеучебное время.</b>
19.	Тема 1. Особенности работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования.
20.	Тема 2. Внешкольная работа с одаренными детьми.
21.	Тема 3. Одаренный ребенок в семье.
22.	<b>Модуль 7. Одаренные дети как проблема общества: задачи и перспективы.</b>
23.	Тема 1. Государственная социальная политика в области образования по поддержке одаренных детей
24.	Тема 2. Одаренные дети как международная проблема.

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ДВ.11.01 Метод проектов в начальной школе (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-методических основ исследовательского обучения детей младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала обучающихся.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

научно-методические основы организации проектной деятельности младших школьников (З-167)

*уметь:*

использовать методы и технологии организации проектной деятельности обучающихся (У-121).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников
2.	Тема 2. Проектное обучение младших школьников как современная педагогическая технология
3.	Тема 3. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ДВ.11.02 Музейная педагогика (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** обогащение будущих учителей теоретическими знаниями и практическими умениями в области музейной педагогики для решения конкретных задач патриотического воспитания и развития младшего школьника, организации музейно-педагогической деятельности в начальной школе.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основы музейной работы в школе, роль школьного музея в обучении и воспитании младших школьников (З-186)

основные понятия: «музей», «школьный музей», «совет музея», «основной фонд музея», «вспомогательный фонд музея», «экспозиция», «тематико-хронологический метод», тематико-экспозиционный комплекс», «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант» и оперировать ими в своей работе (З-187)

*уметь:*

оформлять экспозиции школьного музея, проводить воспитательные мероприятия в школьном музее, уметь корректно пользоваться основными понятиями в процессе проведения экскурсий; уметь обобщать, сравнивать, классифицировать, проводить аналогию (У-141)

*владеть:*

основами проведения обзорных, тематических экскурсий по школьному музею, краеведческому музею и по Республике Хакасия (В-122).

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в школьном музее (В-123).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<i>Тема 1.</i> Музейная педагогика как формирующаяся научная дисциплина
2.	<i>Тема 2.</i> Вопросы организации и деятельности школьного музея
3.	<i>Тема 3.</i> Организация учебно-воспитательной деятельности младших школьников с использованием элементов музейной педагогики
4.	<i>Тема 4.</i> Формирование исследовательских умений у младших школьников средствами музейной педагогики

### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

## **Б1.В.ДВ.12.01 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе (144 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** способствовать формированию у обучающихся системных знаний, умений и навыков осуществления здоровьесберегающей деятельности в начальной школе.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

формы, методы и приемы здоровьесберегающей работы учителя начальных классов (З-168)

технологии реализации здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе (З-169)

теоретические и методические основы проведения тематической работы с родителями учащихся, направленной на формирование в их семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек (З-170)

*уметь:*

целенаправленно реализовывать здоровьесберегающие образовательные технологии в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы с учащимися начальных классов, отслеживая получаемые результаты с помощью объективных методов оценки (У-122)

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (У-123)

*владеть:*

владеть основами создания оптимальных гигиенических, экологических и других условий для образовательного процесса (В-105)

основами формирования в образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды как эффективного взаимодействия всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья (В-106).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Понятие «здоровье» как основополагающее в характеристике образовательных технологий. Здоровьесберегающие технологии как педагогическое понятие.
2.	Тема 2. Здоровье младших школьников как педагогическая проблема.
3.	Тема 3. Функции и классификации здоровьесберегающих технологий по разным подходам к охране здоровья и по характеру действия.
4.	Тема 4. Компоненты здоровьесберегающей технологии.
5.	Тема 5. Идеи и принципы здоровьесберегающего образования.
6.	Тема 6. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий.
7.	Тема 7. Уровни решения задач по проблеме реализации здоровьесберегающих технологий в образовании.
8.	Тема 8. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.
9.	Тема 9. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе. Технология построения здоровьесберегающей среды обучения младших школьников.
10.	Тема 10. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.
11.	Тема 11. Гигиенические требования при организации работы в компьютерном классе.

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

#### **Б1.В.ДВ.12.02 Основы спецпедагогики и психологии (144 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** сформировать обобщенное представление у обучающихся о науке, дать знания об основных направлениях коррекционно-воспитательного процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные программы.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

психофизиологические и индивидуальные особенности детей с нарушениями развития (З-91)

составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (З-227)

*уметь:*

проектировать процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в различных образовательных учреждениях (У-71)

*владеть:*

навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (В-155).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии
2.	Категории развития в специальной психологии Аномальное развитие (дизонтогенез)
3.	Виды нарушенного психического развития Психическое недоразвитие
4.	Задержанное психическое развитие
5.	Искаженное психическое развитие
6.	Дефицитарное психическое развитие
7.	Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии
8.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования
9.	Инклюзивное образование

### **4. Форма промежуточного контроля: экзамен.**

## **Б1.В.ЛВ.13.01 Экологическое образование в начальной школе (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-методических основ экологического образования детей младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала обучающихся.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

знает современные методы и технологии экологического образования и диагностики младшего школьника (З-172)

*уметь:*

способен использовать современные методы и технологии экологического образования и диагностики младшего школьника (У-124).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Теоретические основы экологического образования в начальной школе
2.	Тема 2. Педагогические технологии экологического образования младшего школьника
3.	Тема 3. Диагностика экологической культуры младшего школьника

### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

## **Б1.В.ЛВ.13.02 Воспитание экологической культуры младшего школьника (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-методических основ экологического образования детей младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала обучающихся.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

знает современные методы и технологии экологического образования и диагностики младшего школьника (З-173)

*уметь:*

способен использовать современные методы и технологии экологического образования и диагностики младшего школьника (У-125).

**3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические основы экологического образования в начальной школе
2.	Тема 2. Педагогические технологии экологического образования младшего школьника
3.	Тема 3. Диагностика экологической культуры младшего школьника

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

**Б1.В.ЛВ.14.01 Компьютерный английский (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся навыков применения и понимания сообщений компьютера, разного рода спецификаций, руководств по применению программных и аппаратных средств и т.д. Полученные при этом знания и умения в определенной степени подготавливают учащихся к чтению специализированной литературы в оригинале.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; (З-63)

грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении (З-147)

*уметь:*

общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов (У-50)

*владеть:*

навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности (В-41).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Основные части компьютера.
2.	Тема 2. Клавиатура.
3.	Тема 3.. Операционные системы
4.	Тема 4. Память

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ЛВ.14.02 Основы каллиграфии (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** обеспечить обучающихся, обучающимся по специальности педагогика и методика начального образования, необходимую подготовку в области методики усвоения графических навыков для успешного обучения и воспитания младших школьников; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала обучающихся.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

способы формирования навыка письма у детей младшего школьного возраста (З-174)

основные требования к каллиграфической и графической подготовке учащихся по годам обучения и за курс начальной школы в целом (З-175)

методические основы методики обучения письму, принципы обучения каллиграфии (З-176)

основные свойства и характеристика современного шрифта, типичные каллиграфические ошибки (З-177)

*уметь:*

писать в соответствии с нормами каллиграфии все буквы русского алфавита, правильно расставлять слова на строке (У-126)

уметь объяснять написание каждой буквы русского алфавита, применять тактирование при написании всех групп букв и их соединений (У-127)

*владеть:*

навыками отбора и конструирования содержания обучения письму, руководствуясь индивидуальными особенностями класса (В-107)

определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения каллиграфии, приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы (В-108)

навыками формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач уроков письма (В-109).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	История обучения чистописанию. Основные методы обучения письму и их использование в методике обучения чистописанию в школе на современном этапе.
2.	Цели, задачи и принципы обучения чистописанию в начальной школе.
3.	Психофизические особенности формирования графических навыков письма у учащихся начальной школы.
4.	Формирование каллиграфического навыка на уроках письма в период обучения грамоте. Гигиенические условия письма.
5.	Взаимосвязь орфографической грамотности и каллиграфического навыка у учащихся.
6.	Методы и приемы обучения каллиграфии в современной школе.
7.	Принцип поэлементного изучения букв, одновариантное и стабильное начертание письменных букв.
8.	Качества письма и их формирование. Анализ процесса письма и элементов букв. Работа над формой букв.
9.	Графические и каллиграфические ошибки учащихся и их предупреждение. Недостатки формирующихся почерков и их исправление.
10.	Отработка написаний форм букв 1-2 групп и методика работы над ними с учащимися. Отработка написаний форм букв 3-4 групп и методика работы над ними с учащимися.
11.	Отработка написаний форм букв 5-6 групп и методика работы над ними с учащимися. Отработка написаний форм букв 7-8 групп и методика работы над ними с учащимися.
12.	Чистописание в 1 классе. Разработка каллиграфических заданий для учащихся 1 класса. Чистописание во 2 классе. Разработка каллиграфических заданий для учащихся 2 класса.
13.	Чистописание в 3 классе. Разработка каллиграфических заданий для учащихся 3 класса.
14.	Чистописание во 4 классе. Разработка каллиграфических заданий для учащихся 4 класса.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.ЛВ.15.01 Анализ учебно-методических комплектов по окружающему миру (180 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование умений работать с учебно-методическими комплектами (УМК) по окружающему миру на основе разностороннего их анализа.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

содержание предмета «Окружающий мир» в начальной школе; УМК по окружающему миру, входящие в федеральный перечень (З-148)

*уметь:*

свободно ориентироваться в многообразии современных программ и УМК по окружающему миру (У-110)

*владеть:*

способами конструирования занятий по окружающему миру на основе анализа содержания УМК (В-92).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основные характеристики школьных учебников для начальной школы
2.	Тема 2. История развития школьных учебников по окружающему миру
3.	Тема 3. Современные требования к школьным учебникам «Окружающий мир»
4.	Тема 4. Характеристика учебников «Окружающий мир» Школа России
5.	Тема 5. Характеристика учебников «Окружающий мир» Школа XXI века
6.	Тема 5. Характеристика учебников «Окружающий мир» Школа 2100
7.	Тема 6. Характеристика учебников «Окружающий мир» Перспектива
8.	Тема 7. Характеристика учебников «Окружающий мир» Система Л.В. Занкова.
9.	Тема 8. Характеристика учебников «Окружающий мир» Система Эльконина-Давыдова
10.	Тема 9. Характеристика учебников «Окружающий мир» Перспективная начальная школа
11.	Тема 10. Использование УМК при подготовке к урокам окружающего мира

### 4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

#### **Б1.В.ЛВ.15.02 Практикум по решению профессиональных задач (180 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

типы и виды профессиональных задач, решаемых педагогом (З-83)

алгоритм решения профессиональной педагогической задачи (З-84)

*уметь:*

использовать знания из области педагогики и психологии при решении профессиональных задач (У-66)

использовать знания из области педагогики и психологии при решении профессиональных задач (У-111)

*владеть:*

умением применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для решения профессиональной педагогической задачи (В-56).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Подходы к определению понятия «профессиональная задача».
2.	Тема 2. Виды и типы профессиональных задач.
3.	Тема 3. Алгоритм решения профессиональной задачи.
4.	Тема 4. Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.
5.	Тема 5. Диагностические методики изучения познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, воспитанности младших школьников.
6.	Тема 6. Технологии оценки достижений младшего школьника.
7.	Тема 7. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
8.	Тема 8. Проектирование профессионального самообразования.
9.	Тема 9. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи
10.	Тема 10. Использование различных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.)

### **4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.**

#### **Б1.В.ДВ.16.01 Сравнительная типология (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** практической целью сравнительно-типологического исследования языков является:

выявление сходжений и расхождений в использовании языковых средств различными языками.

изучение конкретных особенностей обоих языков.

установление общих закономерностей и фактов, свойственных разным языкам, выявление языковых универсалий и возможностей их реализации в конкретных языках.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

Основные понятия и методы общей и частной сравнительной типологии (3-64)  
типологические характеристики языковых систем английского и русского языков (3-149)

*уметь:*

выявлять сходства и различия фонетических, морфологических, лексических и синтаксических систем английского языка и русского языков (У-51)

*владеть:*

навыками сравнительно-сопоставительного анализа языкового материала; навыками работы с научной литературой на русском и иностранном языке (В-42).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Типология как лингвистическая наука.
2.	Тема 2. Связь типологии с другими отраслями языкознания.
3.	Тема 3. Различные подходы к классификации языков.
4.	Тема 4. Происхождение науки типологии. Понятие универсалий
5.	Тема 5. Различные направления в типологии.
6.	Тема 6. Типологические исследования в нашей стране.
7.	Тема 7. Типология на фонологическом уровне.
8.	Тема 8. Типология на морфологическом уровне.
9.	Тема 9. Типология семантического уровня.
10.	Тема 10. Типология на лексическом уровне.
11.	Тема 11. Типология синтаксического уровня.
12.	Тема 12. Типология частей речи. Типология грамматических категорий. Категория падежа в английском и русском языках.
13.	Тема 13. Типология грамматических категорий. Категория числа в английском и русском языках. Категория рода в английском и русском языках.
14.	Тема 14. Типология грамматических категорий. Категория определенности-неопределенности в английском и русском языках. Категория степеней качества в английском и русском языках.
15.	Тема 15. Типология грамматических категорий. Категория вида и времени в английском и русском языках. Категория залога в английском и русском языках.
16.	Тема 16. Типология грамматических категорий. Категория модальности и наклонения в английском и русском языках. Выражение категории лица в английском и русском языках.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.16.02 Основы педагогического мастерства (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся целостного представления о существенных характеристиках, структуре и технологиях становления педагогического мастерства; формирование профессиональных умений и навыков в аспектах: педагогической техники, общения, педагогического требования, информативно-речевого воздействия, организации совместной деятельности, педагогической.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

сущностные характеристики профессионального мастерства педагога (З-85)

Технологии информативно-речевого воздействия (З-86)

Технологии предъявления педагогического требования к ребёнку (З-87)

*уметь:*

использовать технология информативно-речевого воздействия в практике (У-67)

*владеть:*

владеть приемами педагогической техники как составляющей педагогического мастерства (В-57)

владеть приемами педагогической техники как составляющей педагогического мастерства (В-140).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога-воспитателя.
2.	Педагогическая техника как элемент профессионального мастерства педагога. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
3.	Мастерство педагогического общения.
4.	Технология организации групповой деятельности.
5.	Педагогическое требование. Педагогическая оценка
6.	Творческая индивидуальность, профессиональный имидж педагога.

### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

## **Б1.В.ЛВ.17.01 Педагогическая конфликтология (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование важнейших профессиональных умений будущих педагогов посредством ознакомления обучающихся с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов (З-207)

историю возникновения конфликтологии, состояние и перспективы её развития (З-208)

сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов (З-209)

*уметь:*

анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации (У-158)

*владеть:*

способами регулирования взаимоотношений между коллегами (В-141)

умением общаться с людьми (В-142)  
 навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе,  
 творческое содружество, товарищеское взаимодействие (В-143).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Теоретические основы конфликтологии
2.	Виды конфликтов
3.	Конфликты в педагогическом процессе
4.	Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах
5.	Основные виды конфликтов младших школьников в учебном процессе
6.	Деятельность педагога по построению эффективного общения
7.	Профилактика и конструктивное разрешение конфликта в школе
8.	Управление стрессами для предупреждения конфликтов

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

## **Б1.В.ДВ.17.02 Семейное воспитание младшего школьника (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является расширение и углубление педагогических компетенций обучающихся по вопросам семейного воспитания младших школьников: необходимости педагогического сопровождения семейного воспитания компетентным специалистом, готовым оказать родителям помощь (просветительскую, диагностическую, практическую) в воспитании ребенка младшего школьного возраста.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

Психолого-педагогические основы семейного воспитания (3-210)

психолого-педагогические модели детско-родительских отношений (3-211)

Методы воспитания младших школьников в семье (3-212)

*уметь:*

использовать методики исследования межличностных отношений в системе (У-159)

*владеть:*

Формами и методами работы с родителями по повышению их педагогической культуры (В-144).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания
2.	Воспитательный потенциал семьи. Характеристика детско-родительских отношений.
3.	Методы диагностики детско-родительских отношений.
4.	Методы воспитания младших школьников в семье.
5.	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
6.	Повышение педагогической культуры родителей.

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ЛВ.18.01 Основы научной речи (144 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** изучение методологических, методических основ, организационных особенностей работы с научной информацией на основе научного текста педагога начального образования.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основы работы с различными научно-информационными источниками (З-11)

*уметь:*

анализировать результаты научных, учебных, экспериментально-диагностических, психолого- педагогических исследований, применять их при решении профессиональных задач (У-6)

*владеть:*

опытом работы с различными научно-информационными источниками (В-9)

опытом работы с различными научно-информационными источниками (В-163).

### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I: Информационные ресурсы общества как фактор формирования информационной компетентности педагога
2.	Тема 1. Информационные ресурсы общества как фактор формирования научно-информационной компетентности педагога с высшим образованием
3.	Тема 2. Методика работы с первичными документами как составной частью научно-информационных ресурсов общества.
4.	Тема 3. Методика работы с вторичными документами как результатом аналитико-синтетической переработки информации.
5.	Тема 4. Методика работы в библиотеке и в сети Интернет как источниках научно-информационных ресурсов общества.
6.	Раздел II: Основные типы информационно- поисковых задач и алгоритм их решения как основа формирования научно-информационной компетентности педагога
7.	Тема 5. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения как основа формирования научно-информационной компетентности педагога.
8.	Тема 6. Адресный поиск научной информации и алгоритм его выполнения.

9.	Тема 7. Фактографический поиск научной информации алгоритм его выполнения.
10.	Тема 8. Тематический поиск научной информации и алгоритм его выполнения. Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников научной информации в системе формирования информационной компетентности педагога
11.	Тема 9. Аналитико-синтетическая переработка источников научной информации в системе формирования информационной компетентности педагога.
12.	Тема 10. Методика работы с первичными документами нормативно-правового, официально-делового и научного содержания как объектами аналитико-синтетической переработки.
13.	Тема 11. Методика работы с научным текстом как объектом аналитико-синтетической переработки.
14.	Тема 12. Основные приемы интеллектуальной работы с научными текстами.
15.	Раздел IV. Технологии подготовки и оформления результатов научно-исследовательской, учебно-исследовательской и диагностико-экспериментальной работы педагога
16.	Тема 13. Технологии подготовки и оформления результатов научно-исследовательской (учебно-исследовательской) работы педагога
17.	Тема 14. Технология подготовки оформления и анализа результатов научного, учебного и диагностико-экспериментального исследования.
18.	Тема 15. Технология подготовки отзывов, рецензий, аннотаций.
19.	Тема 16. Технология подготовки рефератов по результатам научно-исследовательской работы.

**4. Форма промежуточного контроля:** диф. зачет.

### **Б1.В.ДВ.18.02 Работа с научным текстом (144 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** изучение методологических, методических основ, организационных особенностей работы с научной информацией на основе научного текста педагога начального образования.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основы работы с различными научно-информационными источниками (3-12)  
основы работы с различными научно-информационными источниками (В-232)

*уметь:*

анализировать результаты научных, учебных, экспериментально-диагностических, психолого- педагогических исследований, применять их при решении профессиональных задач (У-7)

*владеть:*

способами регулирования взаимоотношений между коллегами (В-169)

умением общаться с людьми (В-170)

опытом работы с различными научно-информационными источниками (В-10).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Раздел I: Информационные ресурсы общества как фактор формирования информационной компетентности педагога
2.	Тема 1. Информационные ресурсы общества как фактор формирования научно-информационной компетентности педагога с высшим образованием
3.	Тема 2. Методика работы с первичными документами как составной частью научно-информационных ресурсов общества.
4.	Тема 3. Методика работы с вторичными документами как результатом аналитико-синтетической переработки информации.
5.	Тема 4. Методика работы в библиотеке и в сети Интернет как источниках научно-информационных ресурсов общества.
6.	Раздел II: Основные типы информационно- поисковых задач и алгоритм их решения как основа формирования научно-информационной компетентности педагога
7.	Тема 5. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения как основа формирования научно-информационной компетентности педагога.
8.	Тема 6. Адресный поиск научной информации и алгоритм его выполнения.
9.	Тема 7. Фактографический поиск научной информации алгоритм его выполнения.
10.	Тема 8. Тематический поиск научной информации и алгоритм его выполнения. Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников научной информации в системе формирования информационной компетентности педагога
11.	Тема 9. Аналитико-синтетическая переработка источников научной информации в системе формирования информационной компетентности педагога.
12.	Тема 10. Методика работы с первичными документами нормативно-правового, официально-делового и научного содержания как объектами аналитико-синтетической переработки.
13.	Тема 11. Методика работы с научным текстом как объектом аналитико-синтетической переработки.
14.	Тема 12. Основные приемы интеллектуальной работы с научными текстами.

15.	Раздел IV. Технологии подготовки и оформления результатов научно-исследовательской, учебно-исследовательской и диагностико-экспериментальной работы педагога
16.	Тема 13. Технологии подготовки и оформления результатов научно-исследовательской (учебно- исследовательской) работы педагога
17.	Тема 14. Технология подготовки оформления и анализа результатов научного, учебного и диагностико-экспериментального исследования.
18.	Тема 15. Технология подготовки отзывов, рецензий, аннотаций.
19.	Тема 16. Технология подготовки рефератов по результатам научно-исследовательской работы.

**4. Форма промежуточного контроля:** диф. зачет.

### **Б1.В.ДВ.19.01 Математические методы в научном исследовании (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** научить обучающихся статистически обосновывать теоретические и практические выводы педагогических исследований.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

типы измерительных шкал (З-29)

понятия: числовые характеристики случайной величины, характеристики положения (математическое ожидание, мода, медиана) (З-30)

критерии сравнения результатов двух зависимых или независимых выборок (В-232)

*уметь:*

применять на практике конкретные критерии для сравнения распределений объектов (некоторых свойств) двух совокупностей (У-22)

правильно формулировать статистические гипотезы и осуществлять выбор между ними (У-23)

*владеть:*

опытом применения математических методов для анализа и изучения гуманитарных проблем (социальных, педагогических) (В-21)

опытом самостоятельного проведения научно-педагогических исследований, интерпретации и обработки экспериментальных данных (В-22).

### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основные проблемы измерения в педагогике.
2.	Тема 2. Сравнение результатов двух зависимых выборок.
3.	Тема 3. Сравнение результатов двух независимых выборок.

4.	Тема 4. Расчёт коэффициентов полноты выполнения контрольных заданий.
5.	Тема 5. Многофункциональные статистические критерии
6.	Тема 6. Расчет корреляции.
7.	Тема 7. Методы исследования учебной мотивации.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

**Б1.В.ЛВ.19.02 Деловое общение (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** подготовить выпускника к решению коммуникативных задач, возникающих в процессе делового общения.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-5: способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

этические основы делового общения (З-65)

знать требования к организации и проведению разных типов деловых мероприятий – переговоров, пресс-конференций, совещаний (З-213)

*уметь:*

ориентироваться в этических основах делового общения (У-52)

выстраивать убедительную аргументацию в ходе ведения переговоров, деловых бесед и совещаний, с учетом особенностей восприятия партнера (У-160)

*владеть:*

иметь опыт работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (В-44)

навыками деловой переписки (составления разных типов писем – ходатайства, рекламации, сопроводительного письма и др.); понимать специфику ведения делового телефонного разговора (В-145).

**3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Модуль 1. Теория и методика делового общения</b>
2.	Тема I. Теоретические основы коммуникации
3.	Тема II. Структура коммуникативного процесса
4.	Тема III. Методы и приемы и технологии делового общения
5.	Тема IV. Коммуникативно-прагматическое конструирование
6.	Тема V. Коммуникативные нормы поведения
7.	Тема VI. Деловой имидж – неотъемлемая часть эффективной деловой коммуникации

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

**Б1.В.ЛВ.20.01 Теория литературы и практика читательской деятельности (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование навыков научного анализа и оценки литературно-художественных произведений.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

понятие формы и содержания литературно-художественного произведения (З-150)

понятие читательской деятельности (З-151)

методы формирования читательской самостоятельности младших школьников (З-152)

*уметь:*

уметь проводить анализ и интерпретацию литературного произведения (У-112)

*владеть:*

методическими приёмами организации читательской деятельности младших школьников (В-93).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Особенности литературы как вида искусства
2.	Тема 2. Литературное произведение как целое
3.	Тема 3. Форма и содержание литературно-художественного произведения. Специфика его анализа.
4.	Тема 4. Основы стиховедения
5.	Тема 5. Читатель и художественное произведение
6.	Тема 6. Специфика читательской деятельности
7.	Тема 7. Методические приёмы и принципы организации читательской деятельности младших школьников

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.ЛВ.20.02 Детская литература (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** имеющий теоретическую, историко-литературную и педагогическую основы, что позволяет подойти к его постижению комплексно, при межпредметных взаимодействиях с литературоведением, эстетикой, критикой детской литературы, с педагогикой, психологией, историей России, методикой преподавания литературы в школе. Такова концепция курса.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

общие закономерности развития отечественной детской литературы (З-13)

*уметь:*

отбирать, анализировать, систематизировать и критически оценивать литературный материал для решения учебно-воспитательных задач на разных этапах обучения на уроках классного, внеклассного чтения, (У-8)

*владеть:*

владеть литературоведческим инструментом целостного анализа художественного произведения и применять его на уроках классного и внеклассного чтения (В-11)

владеть литературоведческим инструментом целостного анализа художественного произведения и применять его на уроках классного и внеклассного чтения (В-94).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение. Устное народное творчество для детей.
2.	Тема 1. Возникновение русской литературы для детей и ее развитие в XVI – XVIII вв.
3.	Раздел 2. Сказки А.С.Пушкина («Сказки о попе и о работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».
4.	Тема 1. Детская литература 2-й половины XIX века.
5.	Тема 2. Толстой – автор произведений для детей и подростков
6.	Тема 3. Литература для детей и юношества третьего этапа освободительного движения в России.
7.	Тема 4. Возникновения советской детской литературы как качественно нового явления в искусстве. Становления литературы для детей в период гражданской войны и в 20-е годы.
8.	Раздел 3. Проблемы, жанры, виды современной литературы для детей.
9.	Тема 1. Развитие автобиографического жанра в детской литературе 70-80-х гг.; 90-е годы: М.Алексеев «Карюха», «Далекие зимние вечера»;
10.	Тема 2. Развитие автобиографического жанра в детской литературе 70-80-х гг.; 90-е годы: М.Алексеев «Карюха», «Далекие зимние вечера»;
11.	Тема 3. Проблема нравственного формирования ребенка в психологической прозе 70-80-х гг. и 90-е годы. Поэзия для детей и юношества на современном этапе (70-90-х гг.). Развитие драматургии для детей (70-80-х гг.).

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.ДВ.21.01 Культурно-досуговая деятельность в начальной школе (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** способствовать формированию у обучающихся системных знаний и умений, необходимых в процессе организации культурно-досуговой деятельности младшего школьника.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

Цель, задачи, функции и принципы культурно-досуговой и кружковой деятельности младшего школьника (3-218)

Методы и формы организации культурно-досуговой деятельности младших школьников (З-219)

*уметь:*

проектировать содержание и виды культурно-досуговой и кружковой работы в начальной школе (У-164)

*владеть:*

владеть опытом организации культурно-досуговой деятельности младших школьников (В-150).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Понятие досуга, досугового пространства, культурно-досуговой деятельности младшего школьника, кружковая работа. Генезис педагогики досуга.
2.	Тема 2. Цель, задачи, функции и принципы культурно-досуговой и кружковой деятельности младшего школьника.
3.	Тема 3. Технологии в сфере культуры и досуга.
4.	Тема 4. Содержание и виды культурно-досуговой и кружковой работы в начальной школе.
5.	Тема 5. Методы и формы, применяемые при организации культурно-досуговой деятельности младших школьников.
6.	Тема 6. Игра как одна из эффективных форм организации досуговой деятельности младших школьников.
7.	Тема 7. Содержание культурно-досуговых проектов и программ для младших школьников.
8.	Тема 8. Условия эффективной организации культурно-досуговой деятельности младших школьников. Культура семейного досуга.
9.	Тема 9. Детская субкультура.
10.	Тема 10. Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников средствами музейной педагогики.

### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

#### **Б1.В.ЛВ.21.02 Образовательная робототехника (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** обучить методам конструирования и проектирование электронных цифровых схем, познакомить с разнообразием мира устройств и роботов через сборку и программирование.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

Знать основы устройства различных робототехнических устройств (З-178)

*уметь:*

Уметь собирать и программировать роботов (У-128)

*владеть:*

основными приемами программирования робототехнических устройств (В-110).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение в робототехнику
2.	Тема 2. Знакомство с LegoMINDSTORMS
3.	Тема 3. Конструирование моделей
4.	Тема 4. Особенности датчиков
5.	Тема 5. Соревнования

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### Б1.В.ЛВ.22.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (З-77)

*уметь:*

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (У-62)

*владеть:*

навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (В-124)

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Теоретический курс</b>
2.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

8.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
10.	Тема 9. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
11.	<b>Раздел 2. Практический</b>
12.	<b>2.1. Методико-практический</b>
13.	Тема 1. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
14.	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности.
15.	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.
16.	Тема 4. Основы методики самомассажа.
17.	Тема 5. Методика корректирующей гимнастики для глаз.
18.	Тема 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
19.	Тема 7. Методы оценки осанки и телосложения.
20.	Тема 8. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием
21.	Тема 9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма
22.	Тема 10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
23.	Тема 11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта
24.	Тема 12. Методика индивидуального подхода и применение средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств.
25.	Тема 13. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
26.	Тема 14. Методы регулирования психоэмоционального состояния.
27.	Тема 15. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
28.	Тема 16. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
29.	Тема 17. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ЛВ.22.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (З-78)

*уметь:*

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (У-63)

*владеть:*

навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (В-125).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Теоретический курс</b>
2.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4.	Тема3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
10.	Тема 9. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
11.	<b>Раздел 2. Практический</b>
12.	<b>2.1. Методико-практический</b>
13.	Тема 1. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
14.	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности.
15.	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.
16.	Тема 4. Основы методики самомассажа.
17.	Тема 5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
18.	Тема 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
19.	Тема 7. Методы оценки осанки и телосложения.
20.	Тема 8. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием
21.	Тема 9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма
22.	Тема10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
23.	Тема 11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта
24.	Тема 12. Методика индивидуального подхода и применение средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств.
25.	Тема 13. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
26.	Тема 14.Методы регулирования психоэмоционального состояния.
27.	Тема 15. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

28.	Тема 16. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
29.	Тема 17. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

различные диагностические приемы, позволяющие определять особенности сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника и его учебной деятельности (З-179)

психолого-педагогические, возрастные и индивидуальные особенностей младших школьников (особенности сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий) (В-233)

*уметь:*

применять различные диагностические приемы, позволяющие определять особенности сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника и его учебной деятельности (У-129)

изучать психолого-педагогические, возрастные и индивидуальные особенности младших школьников (исследовать особенности сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (У-180)

составлять психолого-педагогическую характеристику познавательных процессов младшего школьника и сформированности его учебной деятельности (У-181)

*владеть:*

умениями профессионально грамотно вести педагогический дневник, пополнять личный психолого-педагогический, методический фонд в целях самосовершенствования и приобретения навыков научно- исследовательской работы (В-111)

умениями определять и обосновывать задачи, содержание и методы, и средства обучения, формы организации учебной деятельности на уроке, методы и средства контроля и самоконтроля (В-164).

#### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Психолого-педагогический дневник студента. <ul style="list-style-type: none"> <li>подобранные экспериментальные методики исследования личности учащихся</li> </ul>

	<p>младших классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разные виды анализов уроков (в соответствии с программой практики);</li> <li>• материалы наблюдений за учеником, качественный и количественный анализ результатов экспериментального исследования в соответствии с программой практики (результаты проведения диагностических методик).</li> </ul>
2.	2. Психолого-педагогическая характеристика личности младшего школьника.
3.	3. Отчет по педпрактике.
4.	4. Аттестационная книжка.

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** приобрести профессиональные умения и навыки по изучению подготовки ребенка к школе и организации учебно-воспитательного процесса в период школьной адаптации.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

психологические особенности детей-первоклассников и условия их адаптации, используя различные методы (З-234)

особенности учебно-воспитательного процесса в первом классе (З-235)

*уметь:*

изучать психологические особенности детей-первоклассников и условия их адаптации, используя различные методы (У-130)

изучать работу учителя по привитию первоклассникам первоначальных умений и навыков выполнения единых требований (У-131)

анализировать готовность детей к обучению в школе, определять сформированность трудовых умений и навыков после поступления в школу (У-182)

определять особенности учебно-воспитательного процесса в первом классе, организовывать подвижные игры на свежем воздухе с учетом психологических особенностей детей 6-7 летнего возраста (У-183)

*владеть:*

методами и приемами изучения психологических особенностей детей-первоклассников (В-112)

методами и приемами организации учебно-воспитательного процесса с учащимися первого класса с целью их адаптации к школе (В-113)

умениями анализа готовности детей к обучению в школе, сформированности трудовых умений и навыков учащихся после поступления в школу (В-165)

методами анализа работы учителя по привитию первоклассникам первоначальных умений и навыков выполнения единых требований (В-166)

методами и приемами изучения и анализа организации особенностей учебно-воспитательного процесса в первом классе (В-167).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1.Организационный этап (установочная конференция)
2.	2.Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, работа с научным руководителем, подбор диагностического материала)
3.	3.Активно-практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения)
4.	4.Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б2.В.03(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (в детских оздоровительных лагерях) (216 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в период летнего отдыха; формирование у студентов мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК- 6: Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

особенности образовательной среды временного сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха; (З-105)

особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах (З-106)

психологические особенности детей младшего школьного возраста и условия их адаптации в условиях временного детского коллектива (З-107)

правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого) (З-113)

Правила техники безопасности и их применения в профессиональной педагогической деятельности (З-121)

методы и технологии выстраивания воспитательного процесса, ориентированного на достижение целей летнего отдыха детей (З-188)

особенности образовательной среды временного сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха (З-205)

методы и технологии выстраивания воспитательного процесса, ориентированного на достижение целей летнего отдыха детей (З-220)

*уметь:*

проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений(У-78)

изучать психологические детей младшего школьного возраста и условия их адаптации в условиях временного детского коллектива, используя различные методы (У-79)

Методику организации детского летнего отдыха (У-85)

обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь (У-91)

Применять методы и технологии выстраивания воспитательного процесса, ориентированного на достижение целей летнего отдыха детей (У-142)

проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений(У-165)

*владеть:*

организацией и проведением отрядных коллективных творческих дел (КТД), акций, спортивно-оздоровительных мероприятий (В-64)

методами и приемами организации досуговой деятельности детей в условиях временного детского коллектива (В-65)

методами и приемами изучения психологических особенностей детей в условиях временного детского коллектива (В-66)

методическими приемами организации детского отдыха в условиях временных детских сообществ (В-71)

умениями организации работы по охране жизни и здоровья детей (В-77)

организацией и проведением отрядных коллективных творческих дел (КТД), акций, спортивно-оздоровительных мероприятий (В-137)

Методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (В-151).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	1.Организационный этап (установочная конференция)
2.	2.Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, работа с научным руководителем, подбор диагностического материала)
3.	3.Активно-практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения)
4.	4.Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

**4. Форма промежуточного контроля:** диф. зачет.

### **Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая) (360 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на специальных и методических учебных занятиях в ВУЗе, и их применение в решении конкретных педагогических задач путем непосредственного участия студента в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метавпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность

ПК-8: способен проектировать образовательные программы

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные программы

ПК-10: способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

психологические особенности детей младшего школьного возраста (З-92)

требования ФГОС НОО к результатам обучения и воспитания младших школьников (З-153)

требования к проектированию образовательных программ (З-225)

требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (З-228)

возможности своего профессионального роста и личностного развития (З-230)

основы организации учебно-исследовательской деятельности с обучающимися по предмету (З-243)

*уметь:*

осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (У-72)

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (У-113)

изучать психологические особенности детей младшего школьного возраста на основе использования современных методов и технологий диагностики (У-132)

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (У-143)

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (У-154)

проводить работу с родителями (У-161)

- осуществлять работу по формированию ученического коллектива и уметь проводить его исследование (У-166)
- проектировать образовательные программы (У-173)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (У-175)
- владеть:*
- методами и приемами организации обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (В-58)
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры - (В-74)
- умениями реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (В-95)
- методами и приемами проведения диагностических методик изучения психологических особенности детей младшего школьного возраста и особенностей ученического коллектива с последующей подготовкой характеристик на ученика и класс (В-114)
- методами и приемами организации воспитательной работы с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (В-126)
- умениями использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (В-135)
- методами и приемами организации работы с родителями обучающихся (В-146)
- основами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (В-159)
- умениями руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по предмету (В-175).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Составление плана - графика проведения учебной и воспитательной работы на весь период практики.
2.	2. Организация периодически обновляемых классных выставок ученических работ по учебным предметам.
3.	3. Подготовка и проведение урока в классе с психолого-педагогическим обоснованием и самоанализом.
4.	4. Наблюдение и анализ уроков учителей и студентов - практикантов. (Приложение № 22, №23).
5.	5. Проверка и оценка успеваемости, поведения и прилежания учащихся.
6.	6. Ведение классного журнала сначала - под руководством учителя, в последние 2 недели самостоятельно.
7.	7. Работа со слабоуспевающими учащимися, изучение причин отставания школьников в учении и определение мер по их устранению.
8.	8. Подготовка и проведение внеклассных занятий по учебному предмету.
9.	9. Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом: организация общественно-полезного труда учащихся во внеурочное время, выполнение мероприятий по охране здоровья и физическому развитию детей, участие в организации культурного досуга детей, педколлектива и родителей и др.
10.	10. Проведение работы с родителями: выступление с лекциями, беседами перед родителями. Посещение на дому и беседа с родителями.
11.	11. Осуществление комплекса мероприятий по охране здоровья детей.
12.	12. Ведение педагогического дневника и пополнение своего педагогического,

	методического фонда по учебно-воспитательной работе в целях самообразования.
13.	13.Участие в работе методических объединений учителей начальных классов.
14.	14.Наблюдение за учеником и изучение его личности (изучение личностных и коммуникативных универсальных учебных действий) с последующей подготовкой психолого-педагогической характеристики
15.	15. Оценка уровня сформированности учебной деятельности младшего школьника.
16.	15.Психолого-педагогическое изучение классного коллектива и составление его характеристики
17.	16.Выполнение научно- исследовательской работы в связи с подготовкой курсовой и дипломной работы.

**4. Форма промежуточного контроля:** диф. зачет.

### **Б2.В.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (36 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

знать современные подходы к проведению педагогического исследования (З-236)

знать современные методы исследования (З-237)

*уметь:*

проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающиеся разрабатываемой проблемы исследования (У-184)

использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в начальной школе (У-185)

анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в образовательном учреждении (У-186)

*владеть:*

методами научных исследований, современными технологиями диагностики (В-168)

основами анализа и обобщения экспериментальных данных (В-169).

**3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
18.	1.Организационный этап (установочная конференция)
19.	2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, работа с научным руководителем, подбор диагностического материала)
20.	3.Активно-практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения).
21.	4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговойконференции).

#### 4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

### **Б2.В.06(П) Производственная практика (педагогическая) (180 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на специальных и методических учебных занятиях в университете, и их применение в решении конкретных педагогических задач путем непосредственного участия студента в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метвпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

требования к организации образовательного процесса и требования ФГОС НОО к результатам обучения и воспитания младших школьников (З-154)

современные методы и технологии обучения и диагностики (З-180)

*уметь:*

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (У-114)

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе начальной школы (У-133)

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (У-155)

*владеть:*

основами организации обучения младших школьников в соответствии с образовательными программами по учебным предметам (В-96)

проектировать учебный процесс в соответствии рабочих программ по учебным предметам (В-97)

методами и приемами проведения диагностических методик изучения психологических особенности детей младшего школьного возраста и особенностей ученического коллектива с последующей подготовкой характеристик личности ребенка и ученический коллектив (В-115)

#### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	1. Составление плана - графика проведения учебной и воспитательной работы на весь период практики.
2.	2. Организация периодически обновляемых классных выставок ученических работ по учебным предметам.
3.	3. Подготовка и проведение урока в классе с психолого-педагогическим обоснованием и самоанализом.
4.	4. Наблюдение и анализ уроков учителей и студентов - практикантов.

5.	5. Проверка и оценка успеваемости, поведения и прилежания учащихся.
6.	6. Ведение классного журнала сначала - под руководством учителя, в последние 2 недели самостоятельно.
7.	7. Работа со слабоуспевающими учащимися, изучение причин отставания школьников в учении и определение мер по их устранению.
8.	8. Подготовка и проведение внеклассных занятий по учебному предмету.
9.	9. Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом: организация общественно-полезного труда учащихся во внеурочное время, выполнение мероприятий по охране здоровья и физическому развитию детей, участие в организации культурного досуга детей, педколлектива и родителей и др. .
10.	10. Проведение работы с родителями: выступление с лекциями, беседами перед родителями. Посещение на дому и беседа с родителями.
11.	11. Осуществление комплекса мероприятий по охране здоровья детей.
12.	12. Ведение педагогического дневника и пополнение своего педагогического, методического фонда по учебно-воспитательной работе в целях самообразования.
13.	13. Участие в работе методических объединений учителей иностранных языков.
14.	14. Выполнение научно - исследовательской работы в связи с подготовкой курсовой и дипломной работы.
15.	15. Изучение передового опыта работы учителя (учителей) в соответствии с научно-исследовательским проектом (часть курсовой или дипломной работы).

**4. Форма промежуточного контроля:** диф. зачет.

### **Б2.В.07(II) Производственная практика (преддипломная) (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и подготовка выпускной квалификационной работы.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

научные источники по разрабатываемой теме ВКР; методы исследования и проведения исследования в рамках темы дипломной работы; методы анализа и обработки исследовательских данных; требования к оформлению результатов научных исследований (З-238)

*уметь:*

формулировать научную проблему исследования; обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании (У-187)

анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках дипломного исследования (У-188)

проводить теоретическое и аналитическое исследование в рамках поставленных задач ВКР (У-189)

*владеть:*

методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; методикой проведения научных исследований; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации, (В-170)

навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования (В-171).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Планирование научно-консультационной работы на период практики.
2.	2. Окончательное утверждение плана выпускной работы бакалавра и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию.
3.	3. Анализ собранной эмпирической базы.
4.	4. Предоставление окончательного варианта выпускной работы бакалавра, с учетом внесенных практикантом замечаний и рекомендаций, ранее сделанных научным руководителем.
5.	5. Окончательное обсуждение вопроса об оформлении выпускной работы бакалавра (введение, заключение, библиография, ссылки) и внесение практикантом указанных научным руководителем недостатков.
6.	6. Обсуждение содержательной части презентации и самого выступления, предполагаемого на защите выпускной работы бакалавра.
7.	7. Обсуждение результатов преддипломной практики, составление письменного отчета, сдача практикантом определенной совокупности документов по окончании прохождения практики

**4. Форма промежуточного контроля:** диф. зачет.

### **ФТЛ.В.01 Основы вожатской деятельности (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** направлена на теоретическую и практическую подготовку вожатого к работе в образовательных организациях общего среднего и дополнительного образования.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-5: способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

способы работы в команде (З-66)

методы обучения, воспитания и развития обучающихся;

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности;

особые образовательные потребности обучающихся (З-95)  
 содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе (З-108)  
 способы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности  
 способы развития творческих способностей (З-221)  
*уметь:*  
 работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (У-53)  
 осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (У-73)  
 оказать педагогическую поддержку и сопровождать обучающихся в учебно-воспитательном процессе (У-80)  
 организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (У-167)  
*владеть:*  
 навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (В-45)  
 методами (технологиями) обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (В-59)  
 навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (В-67)  
 навыками организации сотрудничества с обучающимися, педагогической поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (В-152).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Концепции духовно-нравственного воспитания: от идеи к практической деятельности вожатых
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого с различными категориями детей
3.	Тема 3. Методики и технологии работы вожатого в образовательной организации

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **ФТЛ.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; функции органов труда и занятости населения (З-68)

психологические основы профессиональной деятельности (З-69)

методы диагностики и самодиагностики (З-70)

основы самообразовательной деятельности; методы самообразования (З-71)

*уметь:*

использовать новые методы исследования, диагностики и самодиагностики личности (У-55)

использовать методы самообразования (У-56)

использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы гражданско-правового характера методы самообразования (У-57)

*владеть:*

навыками диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности (В-48)

навыками самообразования и самоорганизации (В-49)

навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; правовыми механизмами при защите своих гражданских прав (В-50).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.
3.	Тема 3. Психология профессионального здоровья

### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**