

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
Сельскохозяйственного института  
Г.А. Минюхина

«25» августа 2021 г.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик  
по основной профессиональной образовательной программе

**36.02.01 Ветеринария, естественнонаучный**

*(Наименование ОПОП, направленность, профиль)*

Год набора: 2018

Форма обучения: очная

## ОУД.01 Русский язык и литература (292 ч.)

### 1. Цели учебной дисциплины:

освоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО; формирование культуры читательского восприятия; достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов; завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-1
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-2
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-3
личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-4
личностные	эстетическое отношение к миру;	Л-5
личностные	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Л-6
личностные	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Л-7
метапредметные	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	М-1
метапредметные	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	М-2
метапредметные	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	М-3
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-4
предметные	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	П-1
предметные	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	П-2
предметные	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	П-3

предметные	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	П-4
предметные	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	П-5
предметные	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	П-6
предметные	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	П-7
предметные	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	П-8
предметные	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	П-9
предметные	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	П-10
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-8
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-9
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-10
личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-11
личностные	эстетическое отношение к миру;	Л-12
личностные	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Л-13
личностные	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Л-14
метапредметные	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	М-5
метапредметные	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	М-6
метапредметные	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	М-7
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-8
предметные	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	П-11
предметные	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	П-12

предметные	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	П-13
предметные	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	П-14
предметные	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	П-15
предметные	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	П-16
предметные	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	П-17
предметные	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	П-18
предметные	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	П-19
предметные	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	П-20

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Введение. Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>
1	Введение. Язык и речь.
2	Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.
3	Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.
4	Художественный стиль речи.
4	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.
5	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
6	Определение типа, стиля, жанра текста.
7	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.
8	Освоение видов переработки текста.
	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>
9	Фонетические единицы.
10	Орфоэпические нормы.
11	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.
12	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ.
13	О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на з-/с-. И – Ы после приставок.
	<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>
14	Слово в лексической системе языка.
15	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
16	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17	Фразеологизмы.
18	Сочинение «Моя будущая профессия».
	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>

19	Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование знаменательных частей речи.
20	Чередующиеся гласные в корнях слов. Приставки ПРИ - /ПРЕ -. Сложные слова.
21	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.
22	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
23	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.
	<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>
24	Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.
25	Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
26	Наречие. Слова категории состояния.
27	Предлог как часть речи. Союз как часть речи.
28	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.
29	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.
30	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.
31	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.
32	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
33	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами
	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>
34	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
35	Простое предложение.
36	Осложненное простое предложение.
37	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
38	Сложноподчиненное предложение.
39	Бессоюзное сложное предложение.
40	Наблюдение над существенными признаками словосочетания.
41	Особенности употребления словосочетаний.
42	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.
43	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.
44	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
45	Упражнения по синтаксической синонимии.
46	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.
47	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.
48	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.
49	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.
	<b>Раздел 7. Развитие русской литературы культуры первой половины 19 века.</b>
50	Общая характеристика русской литературы и культуры первой половины 19 века.
51	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.

52	Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Анализ стихотворений.
53	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.
54	Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Анализ стихотворений.
55	Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя.
56	«Духовной жаждою томим...» (по повести Н.В. Гоголя «Портрет»)
	<b>Раздел 8. Особенности развития русская литература второй половины 19 века.</b>
57	Общая характеристика русской литературы второй половины 19 века.
58	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.
59	Трагическая острота конфликта Катерины с «тёмным царством» в драме А.Н. Островского «Гроза». Анализ монологов Катерины.
60	Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. «Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц)
61	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Базаров в системе образов.
62	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.
63	Жизненный и творческий путь Н.Г. Чернышевского.
64	Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова. Тема трагической судьбы талантливого русского человека в повести «Очарованный странник».
65	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок.
66	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
67	Причины преступления Раскольникова.
68	Теория Раскольникова.
69	Тема падения и духовного возрождения человека в романе «Преступление и наказание»
70	Жизнь и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир» Л.Н. Толстого.
71	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова
72	Идеальная женщина Л.Н. Толстого.
73	Картины войны 1812 года в романе «Война и мир».
74	Кутузов и Наполеон.
75	Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.
76	Обзор творчества позднего периода Л.Н. Толстого. «Крейцера соната»
77	А.П. Чехов. Рассказы и повести. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»)
78	Драматургия А.П. Чехова. Символы в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад».
	<b>Раздел 9. Поэзия второй половины 19 века.</b>
79	Общая характеристика поэзии второй половины 19 века.
80	Жизнь и творческий путь Ф.И. Тютчева.
81	Философская и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Анализ стихотворений.
82	Жизнь и творческий путь А.А. Фета.
83	Поэзия любви и природы А.А. Фета как выражение красоты и идеала. Анализ стихотворений.
84	Жизнь и творческий путь А.К. Толстого.

85	Жизнь и творческий путь Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика.
86	Сочинение по литературе второй половины 19 века.
	<b>Раздел 10. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.</b>
87	Общая характеристика литературы начала 20 века.
88	Жизнь и творческий путь И.А. Бунина. Тема любви в творчестве И. А. Бунина (на примере рассказа «Чистый понедельник»)
89	Жизнь и творческий путь А.И. Куприна.
90	Любовь Желткова. Какая она? («Гранатовый браслет» А.И. Куприна)
91	Серебряный век русской поэзии.
92	Символизм.
93	Акмеизм.
94	Футуризм.
95	Новокрестьянская поэзия.
96	Жизненный и творческий путь М. Горького.
97	Игра – условная схема жизни (пьеса «На дне» М. Горького).
98	Жизненный и творческий путь А.А. Блока.
99	Роль символов в стихотворении А.А. Блока «Незнакомка».
	<b>Раздел 11. Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>
100	Общая характеристика литературы 1920-х годов.
101	Жизненный и творческий путь В.В. Маяковского.
102	Жизненный и творческий путь С.А. Есенина.
103	Развитие темы родины как выражение любви к России в стихотворениях С. Есенина.
104	Жизненный и творческий путь А.А. Фадеева. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа.
	<b>Раздел 12. Особенности развития литературы 1930 -начала 1940-х годов.</b>
105	Общая характеристика литературы 1930 - начала 1940-х годов.
106	Жизненный и творческий путь М.И. Цветаевой.
107	Жизненный и творческий путь О.Э. Мандельштама.
108	Жизненный и творческий путь А.П. Платонова.
109	Жизненный и творческий путь И.Э. Бабеля.
110	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Система образов.
111	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.
112	Роман «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Система образов. Любовь и судьба Мастера.
113	М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.
114	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.
15	Сочинение по произведению литературы 30-х-40-х годов.
	<b>Раздел 13. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>

116	Общая характеристика литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
117	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой.
118	Поэма «Реквием» А.А. Ахматовой.
119	Жизненный и творческий путь Б.Л. Пастернака.
	<b>Раздел 14. Особенности развития литературы 1950 -начала 1980-х годов.</b>
120	Общая характеристика литературы 1950 -начала 1980-х годов.
121	Творчество писателей-прозаиков в 1950 1980-е годы.
122	Творчество поэтов в 1950 - 1980-е годы.
123	Драматургия 1950-1980-х годов.
124	Жизненный и творческий путь А.Т. Твардовского.
125	«Геркина на том свете» в творчестве А.Т. Твардовского.
126	Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына.
127	Жизненный и творческий путь А.В. Вампилова.
	<b>Раздел 15. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).</b>
128	Общая характеристика трех волн эмиграции русский писателей.
	<b>Раздел 16. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.</b>
129	Общая характеристика развития литературы конца 1980-2000-х годов.
130	В. Распутин. Рассказы.
131	В. Астафьев «Прокляты и убиты».
132	Литература Хакасии.

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачёт, экзамен.

### **ОУД.02 Иностранный язык (176 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины:

Дисциплина предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение дисциплины Иностранный язык на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;  
развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
---	------------	-----



личностные	– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Л-15
личностные	– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;	Л-16
личностные	– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Л-17
личностные	– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Л-18
личностные	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	Л-19
метапредметные	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	М-9
метапредметные	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	М-10
метапредметные	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	М-11
метапредметные	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	М-12
предметные	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	П-21
предметные	– владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;	П-22
предметные	– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	П-23
предметные	– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	П-24

### 3. Содержание дисциплины (Немецкий язык)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1 Введение. Знакомство</b> Тема 1. Значение иностранного языка в жизни человека
2.	Тема 2. Знакомство (приветствие, прощание)
3.	Тема 3. Описание человека
4.	Тема 4. Всё обо мне
5.	<b>Раздел 2 Моя семья. Мой дом и учебное заведение. Распорядок дня и хобби</b> Тема 1. Моя семья
6.	Тема 2. Отношения в семье
7.	Тема 3. Домашние обязанности

8.	Тема 4. Виды жилья в Германии и России
9.	Тема 5. Моя квартира (дом)
10.	Тема 6. Мой колледж
11.	Тема 7. Условия жизни
12.	Тема 8. Мой рабочий день
13.	Тема 9. Мой выходной день.
14.	Тема 10. Распорядок дня.
15.	Тема 11. Хобби в жизни человека
16.	Тема 12. Моё хобби
17.	Тема 13. Досуг современной молодежи
18.	Тема 14. Хобби и моя профессия
19.	<b>Раздел 3 Описание местоположения объекта. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b> Тема 1. Мой адрес
20.	Тема 2. Как я добираться до колледжа
21.	Тема 3. Описание местоположения объекта
22.	Тема 4. Традиции питания
23.	Тема 5. Здоровое питание
24.	Тема 6. Мой любимый рецепт
25.	<b>Раздел 4 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b> Тема 1. Роль спорта в нашей жизни
26.	Тема 2. Здоровый образ жизни
27.	Тема 3. Мой любимый вид спорта
28.	<b>Раздел 5 Путешествие. Россия и немецкоговорящие страны</b> Тема 1. Экскурсия по моему городу
29.	Тема 2. Виды путешествий
30.	Тема 3. Путешествие в страну изучаемого языка
31.	Тема 4. Россия: общие сведения.
32.	Тема 5. Достопримечательности России
33.	Тема 6. Праздники России
34.	Тема 7. Москва-столица России
35.	Тема 8. Немецкоговорящие страны.
36.	Тема 9. Национальные символы немецкоговорящих стран
37.	Тема 10. Политическое устройство ФРГ
38.	Тема 11. Праздники Германии
39.	<b>Раздел 6 Научно-технический прогресс. Человек и природа</b> Тема 1. Наука и техника
40.	Тема 2. НТП и его роль
41.	Тема 3. НТП и моя профессия
42.	Тема 4. Экологические проблемы
43.	Тема 5. Защита окружающей среды
44.	Тема 6. Человек и природа
45.	<b>Профессионально-ориентированный модуль Раздел 7 Физические и природные явления. Экологические проблемы. Безопасность жизнедеятельности</b>
46.	Тема 1. Погода и климат
47.	Тема 2. Времена года
48.	Тема 3. Природные явления
49.	Тема 4. Экологические катастрофы
50.	Тема 5. Экологические проблемы нашего региона
51.	Тема 6. Влияние с/х на окружающую среду
52.	Тема 7. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях
53.	<b>Раздел 8 Достижения и инновации в области естественных наук</b> Тема 1. Достижения в области науки
54.	Тема 2. Интернет
55.	Тема 3. Выдающиеся ученые
56.	Тема 4. Моя профессия

57.	Тема 5. Устройство на работу
58.	Тема 6. Работа предприятия
59.	Тема 7. Экологический портрет предприятия
60.	Тема 8. Участие в отраслевых выставках

### Содержание дисциплины (Английский язык)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1</b> <b>Введение. Знакомство.</b>
2.	Тема 1. Значение иностранного языка в жизни человека
3.	Тема 2. Знакомство (приветствие. прощание)
4.	Тема 3. Описание человека
5.	Тема 4. Всё обо мне
6.	<b>Раздел 2</b> <b>Моя семья. Мой дом и учебное заведение. Распорядок дня и хобби.</b>
7.	Тема 1. Моя семья
8.	Тема 2. Отношения в семье
9.	Тема 3. Домашние обязанности
10.	Тема 4. Моя квартира (дом)
11.	Тема 5. Мой дом - моя крепость
12.	Тема 6. Мой колледж
13.	Тема 7. Условия жизни
14.	Тема 8. Мой рабочий день
15.	Тема 9. Мой выходной день.
16.	Тема 10. Распорядок дня.
17.	Тема 11. Хобби в жизни человека
18.	Тема 12. Моё хобби
19.	Тема 13. Досуг современной молодежи
20.	Тема 14. Хобби и моя профессия
21.	<b>Раздел 3</b> <b>Описание местоположения объекта. Еда. Способ приготовления пищи.</b> <b>Здоровое питание.</b>
22.	Тема 1. Мой адрес
23.	Тема 2. Как я добираюсь до колледжа
24.	Тема 3. Описание местоположения объекта
25.	Тема 4. Традиции питания
26.	Тема 5. Здоровое питание
27.	Тема 6. Мой любимый рецепт
28.	<b>Раздел 4</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>
29.	Тема 1. Роль спорта в нашей жизни
30.	Тема 2. Здоровый образ жизни
31.	Тема 3. Мой любимый вид спорта
32.	<b>Раздел 5</b> <b>Путешествие. Россия и англоговорящие страны</b>
33.	Тема 1. Экскурсия по моему городу
34.	Тема 2. Виды путешествий
35.	Тема 3. Путешествие в страну изучаемого языка
36.	Тема 4. Россия: общие сведения.
37.	Тема 5. Достопримечательности России
38.	Тема 6. Праздники России
39.	Тема 7. Москва-столица России

40.	Тема 8. Англоговорящие страны. Великобритания
41.	Тема 9. США
42.	Тема 10. Канада
43.	Тема 11. Австралия
44.	<b>Раздел 6</b> <b>Научно-технический прогресс. Человек и природа.</b>
45.	Тема 1. Наук и техника
46.	Тема 2. НТП и его роль
47.	Тема 3. НТП и моя профессия
48.	Тема 4. Экологические проблемы
49.	Тема 5. Защита окружающей среды
50.	Тема 6. Человек и природа
51.	<b>Раздел 7</b> <b>Физические и природные явления. Экологические проблемы.</b> <b>Безопасность жизнедеятельности.</b>
52.	Тема 1. Погода и климат
53.	Тема 2. Времена года
54.	Тема 3. Природные явления
55.	Тема 4. Экологические катастрофы
56.	Тема 5. Экологические проблемы нашего региона
57.	Тема 6. Влияние с/х на окружающую среду
58.	Тема 7. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях
59.	<b>Раздел 8</b> <b>Достижения и инновации в области естественных наук</b>
60.	Тема 1. Достижения в области науки
61.	Тема 2. Интернет
62.	Тема 3. Выдающиеся ученые. М.В.Ломоносов
63.	Тема 4. Моя профессия.
64.	Тема 5. Устройство на работу
65.	Тема 6. Работа предприятия
66.	Тема 7. Экологический портрет предприятия
67.	Тема 8. Участие в отраслевых выставках

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

### **ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (234 ч)**

#### 1. Цели учебной дисциплины

Дисциплина предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Основное назначение курса математики на базовом уровне состоит в формировании общих компетенций, включающих в себя способности: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

#### 2. Требования к уровню подготовки по дисциплине математика.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Л-51
личностные	— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	Л-52
личностные	— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Л-53
личностные	— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	Л-54
личностные	— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-55
личностные	— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Л-56
личностные	— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Л-57
личностные	— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Л-58
метапредметные	— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-44
метапредметные	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	М-45
метапредметные	— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-46
метапредметные	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-47
метапредметные	— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	М-48
метапредметные	— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	М-49

метапредметные	— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	М-50
предметные	— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	П-60
предметные	— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	П-61
предметные	— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	П-62
предметные	— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	П-63
предметные	— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	П-64
предметные	— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	П-65
предметные	— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	П-66
предметные	— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	П-67

### 3. Содержание дисциплины

<b>Введение</b>
<b>Раздел 1. Алгебра</b>
Тема 1. Развитие понятия о числе
Тема 2. Корни и степени
Тема 3. Логарифмы
Тема 4. Преобразование алгебраических выражений
<b>Раздел 2. Основы тригонометрии</b>
Тема 1. Основные понятия
Тема 2. Основные тригонометрические Тождества
Тема 3. Преобразования простейших тригонометрических выражений
Тема 4. Тригонометрические уравнения и неравенства
<b>Раздел 3. Функции, их свойства и</b>
<b>Графики</b>
Тема 1. Основные понятия и свойства

Фу	– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;		
Тем			
лог	– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;		
Тем			
Ра:	– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.		
Тем			
вен			нера-
Тем			
Ра:			
Тем	Разработчик:	<i>Карпушева</i>	Т.В. Карпушева
Тем	Комплект оценочных средств хранится на обеспечивающей кафедре (ПЦК)		физико-
Тем	<u>математических дисциплин</u>		
Ра:			
Тем			
Тем			
Тем			
ста			
Ра:			
Тем			
Тем			
Тем			
Тем			

### **ОУД. 04 история (176ч.)**

#### 1.Цели учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.01. Ветеринария.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Требования к результатам обучения сформулированы на следующих уровнях:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Л-20
личностные	— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Л-21
личностные	— готовность к служению Отечеству, его защите;	Л-22
личностные	— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалогике культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-23
личностные	— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-24
личностные	— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-25
метапредметные	— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-13
метапредметные	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	М-14
метапредметные	— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-15
метапредметные	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	М-16



метапредметные	— умение использовать средства информационных и коммуникационных техно- логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно- сти;	М-17
метапредметные	— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-18
предметные	— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про- грессивного развития России в глобальном мире;	П-25
предметные	— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	П-26
предметные	— сформированность умений применять исторические знания в профессиональ- ной и общественной деятельности, поликультурном общении;	П-27
предметные	— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	П-28
предметные	— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	П-29

### 3.Содержание дисциплины.

<b>1 Раздел 1. История России, как часть всеобщей истории, с древнейших времён до начала 20 века</b>
Тема 1. Введение
Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества
Тема 3 Цивилизации Древнего мира
Тема 4. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство
Тема 5. Образование Древнерусского государства
Тема 6. .Общество Древней Руси
Тема 7.Борьба с иноземными захватчиками в 13 - 15 вв.
Тема 8. Монгольское завоевание и его последствия
Тема 9. Образование единого Русского государства
Тема 10. Цивилизации Запада и Востока в средние века
Тема 11. Россия в правлении Ивана Грозного
Тема 12. Экономическое и социально-культурное развитие России в 17 веке
Тема 13. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке
Тема 14. Россия в эпоху петровских преобразований
Тема 15. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине 18 века
Тема 16. Становление индустриальной цивилизации
Тема 17. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
Тема 18. Внутренняя и внешняя политика Александра 1
Тема 19. Внутренняя и внешняя политика Николая 1
Тема 20. Реформы Александра 2
Тема 21. Контрреформы Александра 3
<b>Раздел 2. Россия и мир в 20 веке</b>
Тема 1. Мир в начале 20 века
Тема 2. Политическое, социально-культурное и экономическое развитие России в конце 19 – начале 20 вв.
Тема 3. Возникновение политических партий: их цели, тактика, лидеры.
Тема 4. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 5. Революция 1905-1907 гг. в России
Тема 6. Россия в период столыпинских реформ
Тема 7. Первая мировая война Версальско-вашингтонская система
Тема 8. Февральская революция в России
Тема 9. Октябрьская революция в России и её последствия
Тема 10. Гражданская война в России
Тема 11. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: сравнительная характеристика
Тема 12. Мир между мировыми войнами
Тема 13. Образование СССР
Тема 14. Советское государство и общество в 20-30 гг.
Тема 15. Индустриализация в СССР
Тема 16. Коллективизация сельского хозяйства в СССР
Тема 17. Советская культура в 1920-30 гг.
Тема 18. Образование фашистских государств в Западной Европе
Тема 19. Международные отношения и внешняя политика СССР в 20-30 гг.
Тема 20. Начало второй мировой войны
Тема 21. Начало Великой Отечественной войны
Тема 22. Военные события 1941 г.
Тема 23. Коренной перелом в войне
Тема 24. Единство фронта и тыла в войне
Тема 25. Конференции глав союзных держав и их решения
Тема 26. Победоносное завершение Великой Отечественной войны
Тема 27. Окончание Второй мировой войны
Тема 28. Мир во второй половине XX века
Тема 29. Послевоенное развитие СССР
Тема 30. СССР в 1950-х – начале 60-х гг.
Тема 31. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг.
Тема 32. История России – часть всемирной истории

4 Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

### **ОУД.05 Физическая культура (176 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины

Дисциплина предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Цели учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью,
- целостном развитии физических и психических качеств,
- творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

2. Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
---	------------	-----

личностные	— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Л-92
личностные	— сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Л-93
личностные	— потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Л-94
личностные	— приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Л-95
личностные	— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Л-96
личностные	— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Л-97
личностные	— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	Л-98
личностные	— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Л-99
личностные	— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Л-100
личностные	— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	Л-101
личностные	— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 8	Л-102
личностные	— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	Л-103
личностные	— готовность к служению Отечеству, его защите	Л-104
метапредметные	— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	М-78

метапредметные	— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	М-79
метапредметные	— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	М-80
метапредметные	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	М-81
метапредметные	— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	М-82
метапредметные	— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	М-83
предметные	— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	П-103
предметные	— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	П-104
предметные	— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	П-105
предметные	— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	П-106
предметные	— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	П-107

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I Легкая атлетика
2.	<i>Тема 1. Бег.</i>
3.	<i>Тема 2. Метания.</i>

4.	<i>Тема 3. Прыжки.</i>
5.	Раздел II Спортивные игры
6.	<i>Тема 1. Баскетбол</i>
7.	<i>Тема 2. Волейбол</i>
8.	<i>Тема 3. Мини-футбол</i>
9.	Раздел III Гимнастика
10.	<i>Тема 1. Строевые упражнения</i>
11.	<i>Тема 2. Элементы акробатики</i>
12.	<i>Тема 3. Брусья</i>
13.	<i>Тема 4. Лазание по канату</i>
14.	<i>Тема 5. Перекладина</i>
15.	Раздел IV Лыжная подготовка
16.	<i>Тема 1. Строевые приемы с лыжами и на лыжах</i>
17.	<i>Тема 2. Техника лыжных ходов</i>
18.	<i>Тема 3. Техника преодоления подъемов</i>
19.	<i>Тема 4. Техника преодоления спусков</i>
20.	<i>Тема 5. Техника торможения</i>
21.	<i>Тема 6. Техника поворотов</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет, дифференцированный зачет

#### **ОУД. 06 ОБЖ (105 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире,
- получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Л-112
личностные	— готовность к служению Отечеству, его защите;	Л-113
личностные	— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Л-114
личностные	— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Л-115
личностные	— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	Л-116
личностные	— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Л-117
метапредметные	— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	М-88
метапредметные	— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	М-89
метапредметные	— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	М-90
метапредметные	— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	М-91
метапредметные	— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	М-92
метапредметные	— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	М-93
метапредметные	— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	М-94

метапредметные	— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	М-95
метапредметные	— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	М-96
метапредметные	— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	М-97
метапредметные	— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; 7 приобретение опыта локализации возможных опасных	М-98
метапредметные	— ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	М-99
метапредметные	— формирование установки на здоровый образ жизни;	М-100
метапредметные	— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	М-101
предметные	— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о культуре, повышающей защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	П-114
предметные	— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	П-115
предметные	— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	П-116
предметные	— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	П-117
предметные	— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	П-118
предметные	— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	П-119
предметные	— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	П-120
предметные	— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные	П-121

	источники;	
предметные	— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	П-122
предметные	— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	П-123
предметные	— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	П-124
предметные	— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	П-125

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>
2	<i>Тема 1.1 Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.</i>
3	<i>Тема 1.2 Безопасность на транспорте.</i>
4	<b><i>Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</i></b>
5	Тема 2.1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
6	Тема 2.2 Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
7	<b><i>Раздел 3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</i></b>
8	Тема 3.1 Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.
9	Тема 3.2 Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.
10	<b><i>Раздел 4 Основы здорового образа жизни</i></b>
11	Тема 4.1 Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.
12	Тема 4.2 Факторы и привычки, разрушающие здоровье.
13	<b><i>Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i></b>
14	Тема 5.1 Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.
15	Тема 5.2 Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
16	Тема 5.3 Основные инфекционные заболевания и их профилактика
17	<b><i>Раздел 6 Основы обороны государства</i></b>
18	Тема 6.1 Состояние и тенденции развития современного мира и России.
19	Тема 6.2 Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.
20	<b><i>Раздел 7 Правовые основы военной службы</i></b>
21	<i>Тема 7.1 Воинская обязанность.</i>



22	Тема 7.2 Призыв граждан на военную службу.
23	Тема 7.3 Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.
24	<b>Раздел 8 Элементы начальной военной подготовки</b>
25	Тема 8.1 Строи и управление ими.
26	<b>Раздел 9 Военно-профессиональная деятельность</b>
27	Тема 9.1 Цели и задачи военно-профессиональной деятельности.
28	Тема 9.2 Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

### **ОУД.07 Физика (145 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Рабочая программа учебной дисциплины Физика является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.01 Ветеринария и предназначена для реализации ФГОС среднего общего образования

Содержание программы Физика направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Астрономия, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной	Содержание	Код
--	------------	-----

ПОДГОТОВКИ		
личностные	– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	Л-67
личностные	– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Л-68
личностные	– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Л-69
личностные	– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	Л-70
личностные	– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Л-71
личностные	– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Л-72
метапредметные	– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	М-58
метапредметные	– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	М-59
метапредметные	– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	М-60
метапредметные	– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	М-61
метапредметные	– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	М-62
метапредметные	– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	М-63

предметные	– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	П-79
предметные	– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	П-80
предметные	– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	П-81
предметные	– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	П-82
предметные	– сформированность умения решать физические задачи;	П-83
предметные	– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	П-84
предметные	– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	П-85

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Физика и естественно-научный метод познания природы
	<b>Раздел 1. Механика</b>
2	Тема 1. Кинематика
3	Тема 2. Динамика
4	Тема 3. Законы сохранения.
5	Тема 4. Механические колебания и волны.
	<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>
6	Тема 1. Основы МКТ строения вещества
7	Тема 2. Основы термодинамики
8	Тема 3. Агрегатные состояния вещества
	<b>Раздел 3. Электродинамика</b>
9	Тема 1. Электрическое поле

10	Тема 2. Законы постоянного тока
11	Тема 3. Магнитное поле тока
12	Тема 4. Электромагнитные колебания и волны
13	Тема 5. Геометрическая и волновая оптика
	<b>Раздел 4. Основы специальной теории относительности</b>
14	Тема 1. Принцип относительности Эйнштейна
	<b>Раздел 5. Квантовая физика</b>
15	Тема 1. Физика атома и атомного ядра
	<b>Раздел 6. Строение Вселенной</b>
16	Тема 1. Строение и развитие Вселенной

#### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **ОУД.08 Обществознание (включая экономику и право) (162 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.01. Ветеринария.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих

целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-26
личностные	— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на- роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Л-27
личностные	— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий- ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности;	Л-28
личностные	— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо- собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Л-29
личностные	— готовность и способность к саморазвитию и самовоспита- нию в соответствии с общечеловеческими ценностями и иде- алами гражданского общества, к самостоятельной, творче- ской и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной про- фессио- нальной и общественной деятельности;	Л-30
личностные	— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио- нальных проблем;	Л-31
личностные	— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Л-32
метапредметные	— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществ- лять, контролировать и корректи- ровать деятельность; ис- пользовать все возможные ресурсы для достижения постав- ленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-19
метапредметные	— владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере обще- ственных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак- тических задач, применению различных методов позна- ния;	М-20
метапредметные	— готовность и способность к самостоятельной информаци- онно-познавательной деятельности, включая умение ориен- тироваться в различных источниках социально-правовой и	М-21

	экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
метапредметные	— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-22
метапредметные	— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	М-23
метапредметные	— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-24
метапредметные	— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	М-25
предметные	— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	П-30
предметные	— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	П-31
предметные	— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	П-32
предметные	— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	П-33
предметные	— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	П-34
предметные	— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	П-35
предметные	— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	П-36

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>
2	Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества.
3	Тема 1.2. Деятельность - способ существования людей
4	Тема 1.3. Познание и знание
5	Тема 1.4. Общество как сложная динамическая система
6	<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>
7	Тема 2.1.. Духовная культура личности и общества
8	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

9	Тема 2.3. Основные принципы и нормы морали
10	Тема 2.4. Религия как феномен культуры
11	Тема 2.5. Искусство и его роль в жизни людей
12	<b>Раздел 3. Экономика.</b>
13	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука
14	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике
15	Тема 3.3. Фирмы в экономике
16	Тема 3.4. Правовые основы предпринимательской деятельности
17	Тема 3.5. Финансы в экономике
18	Тема 3.6. Экономическая политика государства
19	Тема 3.7. Занятость и безработица
20	Тема 3.8. Элементы международной экономики
21	Тема 3.9. Основные проблемы экономики России
22	<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>
23	Тема 4.1 Социальная роль и стратификация
24	Тема 4.2. Социальные нормы и девиантное поведение
25	Тема 4.3. Нации и межнациональные отношения
26	Тема 4.4. Семья как малая социальная группа
27	<b>Раздел 5. Политика</b>
28	Тема 5.1. Политика и власть
29	Тема 5.2. Государство как политический институт
30	Тема 5.3. Политические режимы
31	Тема 5.4. Политические партии и движения, их классификация
32	Тема 5.5. Демократические выборы
33	Тема 5.6. Конституция РФ о политических институтах
34	Тема 5.7. Политическая элита и лидеры
35	<b>Раздел 6. Право</b>
36	Тема 6.1. Право в системе социальных норм, его источники .

37	Тема 6.2. Правоотношения и правонарушения
38	Тема 6.3. Конституционное право
39	Тема 6.4. Административное право
40	Тема 6.5. Гражданское право
41	Тема 6.6. Семейное право
42	Тема 6.7. Трудовое право
43	Тема 6.8. Уголовное право
44	Тема 6.9. Предпосылки правомерного поведения
45	Тема 6.10. Общество в развитии

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

### **ОУД.09 География (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Освоение учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов.

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Л-33
личностные	— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Л-34



личностные	— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-35
личностные	— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Л-36
личностные	— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Л-37
личностные	— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Л-38
личностные	— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Л-39
личностные	— креативность мышления, инициативность и находчивость;	Л-40
метапредметные	— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-26
метапредметные	— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-27
метапредметные	— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-28
метапредметные	— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	М-29
метапредметные	— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	М-30
метапредметные	— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	М-31
метапредметные	— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	М-32
предметные	— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	П-37
предметные	— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 7	П-38
предметные	— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	П-39
предметные	— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	П-40
предметные	— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	П-41

предметные	— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	П-42
предметные	— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	П-43
предметные	— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	П-44

### 3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение. Карта – источник географической информации.
2.	Многообразие стран мира. Политическая карта мира
3.	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
4.	Загрязнение окружающей среды. Природопользование.
5.	Воспроизводство населения. Состав и структура населения.
6.	Размещение и миграция населения мира
7.	Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда
8.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
9.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
10.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
11.	Страны Западной Европы.
12.	Страны Восточной Европы.
13.	Страны Северной Америки.
14.	Страны Латинской Америки.
15.	Страны Азии
16.	Страны Африки.
17.	Австралия и Океания.
18.	География России и СНГ
19.	География Хакасии
20.	Глобальные проблемы современности

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт.

### **ОУД.10 Экология (54 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Цели учебной дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям студентов, составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по дисциплине «Экология» профильный уровень.

Изучение экологии на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и

сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	— устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	Л-105
личностные	— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	Л-106
личностные	— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	Л-107
личностные	— умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Л-108
личностные	— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	Л-109
личностные	— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Л-110
личностные	— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Л-111
метапредметные	— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	М-84
метапредметные	— применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	М-85
метапредметные	— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	М-86
метапредметные	— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	М-87
предметные	— сформированность представлений об экологической	П-108

	культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	
предметные	— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	П-109
предметные	— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	П-110
предметные	— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	П-111
предметные	— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	П-112
предметные	— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	П-113

### 3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение
2.	Раздел II. Экология как научная дисциплина
3.	Раздел III. Среда обитания человека и экологическая безопасность
4.	Раздел IV. Концепция устойчивого развития
5.	Раздел V. Охрана природы

### 4.Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт

#### **ОУД.11 Информатика (150 ч)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Цель изучения дисциплины «Информатика» – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

##### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	— чувство гордости и уважения к истории развития и	Л-59

	достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	
личностные	— осознание своего места в информационном обществе;	Л-60
личностные	— готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Л-61
личностные	— умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Л-62
личностные	— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Л-63
личностные	— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Л-64
личностные	— умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Л-65
личностные	— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Л-66
метапредметные	— умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	М-51
метапредметные	— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий;	М-52
метапредметные	— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процес-	М-53

	сов;	
метапредметные	— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	М-54
метапредметные	— умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	М-55
метапредметные	— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-56
метапредметные	— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	М-57
предметные	— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	П-68
предметные	— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	П-69
предметные	— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	П-70
предметные	— владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	П-71
предметные	— владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	П-72
предметные	— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	П-73
предметные	— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	П-74
предметные	— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка про-	П-75

	граммирования;	
предметные	— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	П-76
предметные	— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	П-77
предметные	— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	П-78

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	ВВЕДЕНИЕ.
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека</b>
2.	Тема 1. Этапы развития технических средств
3.	Тема 2. Информационные ресурсы общества.
4.	Тема 3. Правовые нормы в информационной сфере
5.	ПЗ 1 Техника безопасности, ресурсосбережение.
6.	<b>РАЗДЕЛ 2. Информация и информационные процессы</b>
7.	Тема 1 Основные информационные процессы
8.	Тема 2 Хранение информационных объектов
9.	Тема 3. Представление информации в различных системах счисления
10.	ПЗ 2 Системы счисления
11.	ПЗ 3 Системы счисления
12.	Тема 4 Алгоритмы и способы их описания.
13.	ПЗ 4 Основные алгоритмические конструкции
14.	ПЗ 5. Основные алгоритмические конструкции
15.	<b>РАЗДЕЛ 3 Средства информационных и коммуникационных технологий</b>
16.	Тема 1. Архитектура компьютеров.

17.	Тема 2. Виды внешних устройств компьютера
18.	Тема 3. Виды программного обеспечения компьютеров
19.	Тема 4. Операционная система
20.	ПЗ 6 Графический интерфейс пользователя.
21.	ПЗ 7 Создание информационных объектов
22.	Тема 5 Компьютерные сети.
23.	ПЗ 8 Защита информации, антивирусная защита.
24.	<b>РАЗДЕЛ 4. Технология создания и преобразования информационных объектов</b>
25.	Тема 1. Программы для работы с текстом.
26.	ПЗ 9. Создание и обработка текстовых документов
27.	ПЗ 10. Создание и обработка текстовых документов
28.	ПЗ 11. Создание и обработка текстовых документов
29.	ПЗ 12. Создание и обработка текстовых документов
30.	ПЗ 13. Создание и обработка текстовых документов
31.	Тема 2. Возможности электронных таблиц.
32.	ПЗ 14 . Расчеты в ЭТ
33.	ПЗ 15 . Расчеты в ЭТ
34.	ПЗ 16 Расчеты в ЭТ
35.	ПЗ 17 Расчеты в ЭТ
36.	ПЗ 18 Расчеты в ЭТ
37.	Тема 3. Использование системы управления базами данных
38.	ПЗ 19 Организация баз данных
39.	ПЗ 20 Организация баз данных
40.	ПЗ 21 Организация баз данных
41.	Тема 4. Средства компьютерной графики.
42.	ПЗ 22 Создание графических объектов
43.	ПЗ 23 Создание графических объектов
44.	Тема 5. Программные средства мультимедиа.



45.	ПЗ 24 Создание мультимедийных объектов
46.	ПЗ 25 Создание мультимедийных объектов
47.	ПЗ 26 Создание мультимедийных объектов
48.	<b>РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии</b>
49.	Тема 1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий
50.	Тема 2 Программные поисковые сервисы
51.	ПЗ 27 Поиск информации с использованием компьютера
52.	ПЗ 28 Поиск информации с использованием компьютера
53.	ПЗ 29 Поиск информации с использованием компьютера
54.	ПЗ 30 Поиск информации с использованием компьютера
55.	Тема 3. Сетевые информационные системы

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **ОУД.12 Химия (162 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Цели учебной дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям студентов, составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по дисциплине «Химия» профильный уровень.

Изучение химии на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- воспитание убежденности в том, что химия - мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Л-73
личностные	— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Л-74
личностные	— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Л-75
метапредметные	— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	М-64
метапредметные	— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере	М-65
предметные	— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	П-86
предметные	— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	П-87
предметные	— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания	П-88

	при решении практических задач;	
предметные	— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	П-89
предметные	— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	П-90
предметные	— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	П-91

### 3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем курса
<b>Раздел 1. Общая химия.</b>
ВВЕДЕНИЕ. Тема 1. Основные химические понятия и законы.
Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.
Тема 3. Химическая связь. Строение вещества.
Тема 4. Закономерности протекания химических реакций.
Тема 5. Химические реакции в водных растворах. Электролитическая диссоциация.
Тема 6. Окислительно-восстановительные реакции.
<b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>
Тема 1. Неметаллы и их соединения.
Тема 2. Металлы и их соединения.
<b>Раздел 3. Органическая химия</b>
Тема 1. Предмет органической химии
Тема 2. Углеводороды
Тема 3. Спирты. Фенолы.
Тема 4. Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты.
Тема 5. Сложные эфиры. Жиры.
Тема 6. Углеводы.
Тема 7. Азотсодержащие органические соединения.
Тема 8. Биологически активные соединения.

### 4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа и экзамен

#### **ОУД.13 Биология (108 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Цели учебной дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям студентов, составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по дисциплине «Биология» профильный уровень.

Изучение биологии на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в

формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	— сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;	Л-76
личностные	— понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	Л-77
личностные	— способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	Л-78
личностные	— владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	Л-79
личностные	— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	Л-80
личностные	— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Л-81

личностные	— обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	Л-82
личностные	— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	Л-83
личностные	— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	Л-84
метапредметные	— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	М-66
метапредметные	— повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	М-67
метапредметные	— способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	М-68
метапредметные	— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	М-69
метапредметные	— умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	М-70
метапредметные	— способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	М-71
метапредметные	— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	М-72
метапредметные	— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	М-73
предметные	— сформированность представлений о роли и месте биологии	П-92

	в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	
предметные	— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	П-93
предметные	— владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	П-94
предметные	— сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	П-95
предметные	— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	П-96

### 3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
6.	Введение. Биология как наука. Методы научного познания.
7.	<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>
8.	Тема 1.1 История изучения клетки. Клеточная теория
9.	Тема 1.2. Химическая организация клетки.
10.	Тема 1.3 Строение и функции эукариотических и прокариотических клеток.
11.	Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
12.	<b>Раздел 2.Организм</b>
13.	Тема 2.1. Размножение организмов.
14.	Тема 2.2. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов
15.	<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>
16.	Тема 3.1.Основные понятия генетики.
17.	Тема 3.2. Основные закономерности наследственности
18.	Тема 3.3. Основные закономерности изменчивости
19.	Тема 3.4. Селекция растений, животных и микроорганизмов.
20.	<b>Раздел 4. Вид</b>
21.	Тема 4.1. Движущие силы эволюции
22.	Тема 4.2. Микроэволюция и макроэволюция
23.	Тема 4.3.Развитие жизни на Земле

4.Форма промежуточного контроля: дифференцированного зачёта

### **ОУД.14 История Хакасии (58 ч.)**

1.Цели учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История Хакасии» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История Хакасии», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.01 Ветеринария.

Содержание программы «История Хакасии» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории Хакасии как процесса эволюции регионального общества, под влиянием Российского государства и соседних государств;
- усвоение интегративной системы знаний об истории региона при особом внимании к месту и роли Хакасии в истории России;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных и региональных ценностей на основе осмысления общественного развития региона, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего региона.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Л-20
личностные	— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Л-21
личностные	— готовность к служению Отечеству, его защите;	Л-22
метапредметные	— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-17
метапредметные	— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-18
предметные	— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	П-25

## 3. Содержание дисциплины.

Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. Введение
Тема 1. Введение. История исследования
Раздел 2. Древняя история Хакасско-Минусинского края
Тема 1. Каменный век в ХМК
Тема 2. Древние культуры эпохи бронзового века в Хакасско-Минусинской котловине.
Тема 3. Ранний железный век в ХМК.
Раздел 3. Хакасия в период средневековья.
Тема 1. Древнехакасское государство в 6 – 13 вв.
Тема 2. Этнополитическое образование Хонгорай.
Раздел 4. Хакасия в XVII - XIX вв.
Тема 1. История присоединения Хакасии к России.
Тема 2. Материальная и духовная культура хакасов в XVIII – XIX вв.
Тема 3. Религия хакасов.
Раздел 5. Хакасия в кон. XIX – нач. XX в.
Тема 1. Переселенцы на юге Енисейской губернии в 1901 – 1914 гг.
Тема 2. Наука и образование в Хакасско-Минусинском крае в кон. XIX – нач. XX в.
Раздел 6. Хакасия в советские годы и на современном этапе.
Тема 1. Хакасия в 1920 – 1930 гг.
Тема 2. Хакасия в годы ВОВ. Герои.
Тема 3. Хакасия в 1945 – 1991 гг.
Тема 4. Хакасия на современном этапе. Подведение итогов.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

#### **ОГСЭ 01. Основы философии (60 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного «12» мая 2014 года № 504

Содержание обучения дисциплины «Основы философии» структурировано на основе компетентностного подхода.



Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Основная цель дисциплины: дать студенту основные знания в области природы человека и смысле его существования, основных вехах мировой философской мысли; о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации; условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

*уметь:*

- У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК 1

*знать:*

- З-1 основные категории и понятия философии ;ОК 9
- З-2 роль философии в жизни человека и общества; ОК6
- З-3 основы философского учения о бытии ;ОК 3
- З-4 сущность процесса познания; ОК 1,2, ОК -8
- З-5 основы научной, философской и религиозной картин мира. ОК 4
- З-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ОК 7
- З-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий ОК 5

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1	РАЗДЕЛ I. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ
1.	Тема 1. Философия как мировоззрение.
2.	Тема 2. Структура философии.
3.	РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ВЕХИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ
4.	Тема 1. Философия Древней Индии и Китая.
5.	Тема 2. Античная философия.
6.	Тема 3. Философия средневековья.
7.	Тема 4. Натурфилософия эпохи Возрождения.
8.	Тема 5. Философия Нового времени.
9.	Тема 6. Немецкая классическая философия.
10.	Тема 7. Философия в России.
11.	Тема 8. Философия XX века.
12.	РАЗДЕЛ III. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ
13.	Тема 1. Человек и бог.
14.	Тема 2. Человек и космос.
15.	Тема 3. Человек, общество, цивилизация и культура.
16.	Тема 4. Свобода и ответственность личности.
17.	Тема 5. Человеческое познание и деятельность.
18.	Тема 6. Наука и её роль.
19.	Тема 7. Человечество перед лицом глобальных проблем.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

### **ОГСЭ. 02 История (60ч)**

#### 1. Цели учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного «12»мая 2014 г. № 504.

Содержание обучения истории структурировано на основе компетентного подхода. Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП. Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение истории направлено на достижение следующих *целей*:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

*Задачи* изучения дисциплины:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

2. Требования к результатам обучения сформулированы на следующих уровнях:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

*знать:*

—3-8 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; ОК 4;

—3-9 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; ОК- 8;

—3-10 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; ОК- 5;

—3-11 назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; ОК- 3;

—3-12 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ОК 1,7,9;

—3-13 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ОК 2,6;

*уметь:*

–у-2 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; ОК-1, 3,5,6,7

–у-3 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; ОК-2,4,8,9;

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Ускорение научно-технического развития и его последствия на рубеже XX-XXI веков</b>
2	Тема 1. Глобализация мировой экономики и её последствия
3	Тема 2. Социальные перемены, миграция и межэтнические отношения на рубеже веков
<b>4</b>	<b>Раздел 2. Страны Европы и США на рубеже XX-XXI веков</b>
5	Тема 1. Кризис западного общества во второй половине XX века
6	Тема 2. Страны Западной Европы и Северной Америки на рубеже XX и XXI веков
7	Тема 3. Страны Восточной Европы в конце XX века
<b>8</b>	<b>Раздел 3. Россия и страны СНГ на рубеже XX-XXI веков</b>
9	Тема 1 Политические и социально-экономические реформы в России в 90-х годах XX века
10	Тема 2. Россия в конце XX -начале XXI века
11	Тема 3. Государства СНГ в мировом сообществе
<b>12</b>	<b>Раздел 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>
13	Тема 1. Китай и китайская модель развития
14	Тема .2. Япония и новые индустриальные страны
15	Тема 3. Развивающиеся страны Азии и Африки
16	Тема 4. Латинская Америка на рубеже XXI веков
<b>17</b>	<b>Раздел 5. Международные отношения на рубеже XX-XXI веков</b>
18	Тема 1. Международные конфликты конца 1940-1970-х годов
19	Тема .2. От разрядки к завершению «холодной войны»
20	Тема 3. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления
21	Тема 4. Складывание новой системы международных отношений
<b>22</b>	<b>Раздел 6. Духовная жизнь на рубеже XX-XXI веков</b>
23	Тема 1. Основные тенденции развития культуры России в 90-г. XX века
24	Тема 2. Новые направления в идеологии, культуре и искусстве на рубеже веков

4.Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

### **ОГСЭ.03 Иностранный язык (170 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ППССЗ. Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями (ОК 1-9):

ОК-1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2.Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Основное назначение курса «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей согласно стандарту среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень), и примерным программам по иностранным языкам:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» выпускник должен:

### **знать**

- 3-14 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности (ОК-1, ОК-7);

### **уметь**

- У-4 - общаться (устно, письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (ОК-6; ОК -9);
- У-5 - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности (ОК-2, ОК-8);
- У-6 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (ОК-3, ОК-4, ОК-5)  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### 3. Содержание дисциплины (Немецкий язык)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Основной модуль. Раздел 1. Германия</b> Тема 1. Географическое положение ФРГ
2.	Тема 2. Ландшафты и климат ФРГ. Образование сложных существительных.
3.	Тема 3. Политическая система Германии
4.	Тема 4. Экономика ФРГ
5.	Тема 5. Берлин – столица ФРГ. История Берлина
6.	Тема 6. Достопримечательности Берлина
7.	Тема 7. Города Германии. Дрезден
8.	Тема 8. Мюнхен. Гамбург
9.	Тема 9. Обычаи Германии
10.	Тема 10. Праздники ФРГ
11.	Тема 11. Л.В.Бетховен
12.	Тема 12. Гете и Шиллер
13.	Тема 13. Немецкоговорящие страны
14.	<b>Раздел 2. Система образования</b> Тема 1. Система образования РФ
15.	Тема 2. Школы Германии
16.	Тема 3. Система образования ФРГ
17.	Тема 4. Старейшие университеты мира
18.	Тема 5. Учебные заведения Хакасии
19.	Тема 6. Двойная система профессионального образования Германии
20.	Тема 7. Система образования ФРГ и России в сравнении
21.	<b>Раздел 3. Экология</b> Тема 1. Проблемы окружающей среды
22.	Тема 2. Проблемы мусора ФРГ
23.	Тема 3. Альпы – пути решения проблем
24.	Тема 4. Национальные парки
25.	Тема 5. Экологические проблемы в Хакасии
26.	Тема 6. Защита окружающей среды
27.	<b>Раздел 4. Средства массовой информации</b> Тема 1. СМИ в Германии
28.	Тема 2. СМИ в Хакасии
29.	Тема 3. Телевидение и радио ФРГ
30.	Тема 4. Газеты и журналы
31.	Тема 5. Интернет или газета?
32.	Тема 6. Роль СМИ в моей жизни

33.	<b>Раздел 5. Спорт</b> Тема 1. Спорт в нашей жизни
34.	Тема 2. История Олимпийских игр
35.	Тема 3. Олимпийские игры – виды спорта
36.	Тема 4. Спортивные игры: шахматы
37.	Тема 4. Развитие спорта в учебных заведениях
38.	Тема 5. Спорт в Германии
39.	Тема 6. Роль спорта для молодежи
40.	Тема 7. Спорт в Хакасии.
41.	<b>II. Профессионально-направленный модуль</b> <b>Раздел 6. Сельское хозяйство – отрасль народного хозяйства</b> Тема 1. Главная отрасль народного хозяйства
42.	Тема 2. Интеграция
43.	Тема 3. Что посеешь, то пожнешь
44.	Тема 4. Используя все резервы. Партицип II
45.	Тема 5. Письмо в газету
46.	Тема 6. Полезное сотрудничество. Местоимение «тап»
47.	Тема 7. С комфортом по полям.
48.	Тема 8. Новая аграрная политика страны
49.	Тема 9. Роль сельского хозяйства
50.	Тема 10. Значение интенсификации сельского хозяйства
51.	<b>Раздел 7. Аграрная экономика</b> Тема 1. Основные средства производства в с/х. Сложноподчиненные предложения.
52.	Тема 2. Плодородие земли
53.	Тема 3. Планирование сельского хозяйства. Условные придаточные предложения
54.	Тема 4. План предприятия
55.	Тема 5. Сельскохозяйственные предприятия ФРГ
56.	Тема 6. Почему сотрудничество приносит высокий эффект?
57.	Тема 7. Научная организация труда. Модальные глаголы
58.	Тема 8. Новая форма организации труда.
59.	Тема 9. Сущность интенсификации сельского хозяйства
60.	Тема 10. Аграрная экономика
61.	Тема 11. Земледелие
62.	<b>Раздел 8. Растениеводство</b> Тема 1. Сельское хозяйство с естественным риском. Степени сравнения прилагательных.
63.	Тема 2. Обработка земли и внесение удобрений. Местоименные наречия.
64.	Тема 3. Опыт американских ученых
65.	Тема 4. Основы человеческого питания. Распространенные определения.
66.	Тема 5. Зерновые в разных частях света
67.	<b>Раздел 9. Животноводство</b> Тема 1. Задачи животноводства. Пассив
68.	Тема 2. Роль селекции в животноводстве
69.	Тема 3. Значение скотоводства
70.	Тема 4. Ценные качества говядины и молока
71.	Тема 5. Свиноводство
72.	Тема 6. Свиноводство сегодня
73.	Тема 7. Птицеводство. Инфинитив пассив.
74.	Тема 8. Проблемы птицеводства и решение
75.	Тема 9. Кормление. Кормовые добавки.
76.	Тема 10. Роль животноводства в сельском хозяйстве
77.	Тема 11. Высокоурожайные кормовые растения
78.	Тема 12. Животноводство
79.	<b>Тема 10. Механизация сельского хозяйства</b> Тема 1. Сельскохозяйственная техника как фактор интенсификации
80.	Тема 2. Электрификация в сельском хозяйстве
81.	Тема 3. Система машин для животноводства
82.	Тема 4. Новый тип кормохранилища

83.	Тема 5.Сельскохозяйственное техническое обслуживание
84.	Тема 6. Техника готова к применению
85.	Тема 7. Механизация сельскохозяйственного производства

Содержание дисциплины (Английский язык)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	I. Основной модуль <b>Раздел 1. Великобритания</b>
2.	1.Географическое положение страны.
3.	2.Политическая система государства.
4.	3. Города Великобритании.
5.	4.Достопримечательности Великобритании.
6.	5. Достопримечательности Лондона.
7.	6. Достопримечательности Лондона
8.	7. Знаменитые люди Великобритании.
9.	<b>Раздел 2.Австралия</b>
10.	1.Австралия: общая информация.
11.	2.Политическая система государства
12.	3.Достопримечательности страны
13.	4. Канада
14.	5.Новая Зеландия
15.	<b>Раздел 3. Америка</b>
16.	1. Америка: общая информация
17.	2.Политическое устройство государства
18.	3.Достопримечательности Америки
19.	4. Достопримечательности Америки
20.	5.Нью-Йорк - город небоскребов.
21.	6.Вашингтон-столица государства
22.	7. Известные люди Америки
23.	<b>Раздел 4. Система образования</b>
24.	1. Система образования
25.	2. Образование в России
26.	3. Образование в Англии
27.	4. Профессиональное образование
28.	5.Старейшие университеты мира
29.	6. ХГУ им. Н. Ф. Катанова.
30.	<b>Раздел 5. Спорт</b>
31.	1.Спорт в нашей жизни
32.	2. История Олимпийских игр
33.	3.Возрождение Олимпийских игр
34.	4.Пьер де Кубертен
35.	5.Популярные виды спорта
36.	6.Известные спортсмены.
37.	7. Мой любимый вид спорта
38.	<b>Раздел 6. Проблемы молодежи</b>
39.	1.Проблемы молодежи
40.	2. Права детей в Англии
41.	3.Молодые бездомные
42.	4.Ты уже взрослый
43.	5. Проблемы свободного времени.
44.	<b>Раздел 7. Средства массовой информации</b>
45.	1. Средства массовой информации
46.	2. Радио и ТВ
47.	3.Газеты и журналы
48.	4.Роль СМИ в жизни людей
49.	5. Мое любимое средство массовой информации



50.	<b>Раздел 8. Природа и экология</b>
51.	1. Природа и экология
52.	2. Животный мир
53.	3. Растительный мир
54.	4. Защита окружающей среды
55.	5. Проблема окружающей среды в нашем регионе.
56.	II. Профессионально-направленный модуль <b>Раздел 9. Сельское хозяйство</b>
57.	1. Что такое сельское хозяйство.
58.	2. Интенсивные технологии в сельском хозяйстве.
59.	3. Две отрасли сельского хозяйства.
60.	4. Сельское хозяйство и окружающая среда.
61.	5. Факторы, влияющие на рост растений.
62.	6. Фермы в Англии
63.	<b>Раздел 10. Животноводство</b>
64.	1. Сельскохозяйственные животные.
65.	2. Забота и содержание с/х животных.
66.	3. Корма для животных.
67.	4. Кормление молочных коров.
68.	5. Разведение с/х животных.
69.	6. Проблемы животноводства.
70.	7. Рационы и питательные вещества.
71.	<b>Раздел 11. Растениеводство</b>
72.	1. Растения и их функции.
73.	2. Классификация полевых культур.
74.	3. Агрохимические приемы.
75.	<b>Раздел 12. Механизация</b>
76.	1. Механизация.
77.	2. Значение техники в сельском хозяйстве.
78.	3. Механизация в растениеводстве.
79.	4. Механизация в животноводстве.
80.	<b>Раздел 13. Экономика сельского хозяйства</b>
81.	1. Экономика сельского хозяйства.
82.	2. Экономика растениеводства.
83.	3. Эффективность производства.
84.	4. Экономика животноводства.
85.	5. Влияние механизации на с/х Америки.
86.	6. Фермерские хозяйства России.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

#### **ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины:  
определяются на основании соответствующих требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ППСЗ по специальности

2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
обучающийся должен знать: роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (ОК-4, З-10); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (ОК-2, ОК-6, У-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

	<b>Раздел 1. Введение</b>
1	Язык и речь. Функции и структура языка. Нормы литературного языка
2	Понятие культуры речи. Коммуникативные качества речи
	<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия</b>
3	Фонетические единицы языка. Позиционные изменения звуков. Правила фонетической транскрипции
4	Орфоэпические нормы. Ударение. Интонация
	<b>Раздел 3. Графика. Орфография</b>
5	Алфавит. Позиционный принцип русской графики. Орфографическая норма.
	<b>Раздел 4. Лексика. Фразеология. Лексикография</b>
6	Слово как основная единица речи. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы
7	Общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления (диалектологическая, терминологическая, профессиональная). Устаревшие слова, неологизмы, окказионализмы. Терминологическая и профессиональная лексика
8	Фразеологизм как значимая единица языка. Фразеологическая норма. Основные типы словарей
	<b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Этимология</b>
9	Морфемная структура слова. Способы словообразования. Этимология.
	<b>Раздел 6. Морфология</b>
10	Морфологические нормы именных частей речи
11	Морфологические нормы глаголов, причастий, деепричастий, наречий
	<b>Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация</b>
12	Понятие о словосочетании. Виды грамматической связи слов
13	Структурные разновидности простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, полные и неполные предложения
14	Осложненное предложение. Способы передачи чужой речи
15	Виды сложных предложений
	<b>Раздел 8. Стилистика. Лингвистика текста</b>
16	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте
17	Функциональные стили и типы речи. Коммуникативно ориентированная речь. Типы языковых личностей. Коммуникативные стратегии, тактики, приемы воздействия. Виды переработки текста
18	Изобразительные и выразительные средства языка (тропы и фигуры речи)

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт

### **ОГСЭ.05 Основы этики и эстетики (59 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: воспитание гражданина и патриота; формирование представления об эстетических и нравственных ценностях как важнейшей сфере жизни личности и общества; ознакомление с нравственным опытом человечества, с историей становления эстетики и ее основными проблемами; - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; применение полученных знаний и умений на практике; повышение уровня культуры; актуализация значимости этической и эстетической рефлексии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать задачу этики и эстетики; иметь представление о сущности этики и эстетики, предмете их изучения, целях и

задачах, об основных этических и эстетических категориях; знать этапы становления этики и эстетики; фундаментальные понятия и принципы, составляющие основу этических и эстетических концепций; проблемы современного этапа развития этики и эстетики; уметь применять полученные знания при решении личностных, профессиональных и социальных проблем; уметь анализировать нравственное отношение к жизни, с целью преодоления эстетического нигилизма, потребительского отношения к жизни; владеть навыками ведения дискуссии; владеть навыками переработки текста (конспектирование); владеть навыками достойного поведения, опытом морально-нравственного и эстетического осмысления действительности.

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел 1. Основы эстетики</b>
1	Эстетика как наука Из истории эстетической мысли
2	Эстетическое развитие личности. Эстетическое чувство, вкус, идеал
3	Эстетика поведения. Этикет.
4	Основные категории эстетики (прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, трагическое). Эстетическая сущность прекрасного
5	Основные эстетические категории (комическое)
6	Искусство как форма отражения действительности. Художественный Образ. Виды искусства. ДПИ.
7	Архитектура. Стили архитектуры.
8	Скульптура. Виды скульптуры.
9	Живопись. Виды живописи. Жанры живописи.
	<b>Раздел 2. Основы этики</b>
10	Что изучает, чему учит этика? Что такое нравственность?
11	Историческое развитие нравственности
12	Основные категории этики
13	Основные категории этики. Пороки и добродетели
14	Высшие нравственные ценности (счастье, смысл жизни, свобода)
15	Нравственные ценности дружбы, любви, семьи. Причины разводов.
16	Прикладная этика. Глобальные проблемы современности
17	Этика и эстетика в жизни общества, их связь с другими общественными явлениями. Итоговая контрольная работа по дисциплине «Основы этики и эстетики»
18	Нравственная позиция гражданина. Этика и PR (общественные связи).

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт

#### **ОГСЭ. 06 Физическая культура (292 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к формируемым знаниям, умениям, владениям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических

умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника. Дисциплина Физическая культура направлена на формирование общекультурных компетенций:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 2 Требования к уровню освоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека (ОК -2, 3-15 );
- основы здорового образа жизни (ОК-2, 3-16 );

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК-2, ОК-3, ОК-6, У-7)

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Теоретический курс</b>
2	<i>Тема 1.</i> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
3	<i>Тема 2.</i> Основы здорового образа жизни
4	<b>Раздел I Легкая атлетика</b>
5	<i>Тема 1.</i> Бег.
6	<i>Тема 2.</i> Метания.
7	<i>Тема 3.</i> Прыжки.
8	<b>Раздел II Спортивные игры</b>
9	<i>Тема 1.</i> Баскетбол
10	<i>Тема 2.</i> Волейбол
11	<i>Тема 3.</i> Мини-футбол
12	<b>Раздел III Гимнастика</b>
13	<i>Тема 1.</i> Строевые упражнения
14	<i>Тема 2.</i> Элементы акробатики
15	<i>Тема 3.</i> Брусья
16	<i>Тема 4.</i> Лазание по канату
17	<i>Тема 5.</i> Перекладина

18	<b>Раздел IV Лыжная подготовка</b>
19	<i>Тема 1. Строевые приемы с лыжами и на лыжах</i>
20	<i>Тема 2. Техника лыжных ходов</i>
21	<i>Тема 3. Техника преодоления подъемов</i>
22	<i>Тема 4. Техника преодоления спусков</i>
23	<i>Тема 5. Техника торможения</i>
24	<i>Тема 6. Техника поворотов</i>

4Форма промежуточного контроля: зачет, дифференцированный зачет

### **ЕН. 01 Экологические основы природопользования (48 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цели учебной дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Основная цель дисциплины – дать студенту основные знания о принципах природопользования, вопросов экологической безопасности.

Задача: формирование грамотного специалиста, знающего общие принципы рационального природопользования, современное состояние природных ресурсов и их охрану.

В результате освоения рабочей программы «Экологические основы природопользования» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

### **знать:**

- 3-17 Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания (ОК 1,3, ПК 2.3)
- 3-18 Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду (ОК 5)
- 3-19 Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса (ОК 6)
- 3-20 Принципы и методы рационального природопользования; (ПК 2.2)
- 3-21 Методы экологического регулирования (ОК 7)
- 3-22 Принципы размещения производств различного типа (ОК 8)

- 3-23 Основные группы отходов, их источники и масштабы образования ; (ПК 3.1-3.5)  
 3-24 Понятие и принципы мониторинга окружающей среды (ОК 4)  
 3- 25.Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности (ОК 2, ПК 1.3)  
 3-26 Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды (ПК 1.2)  
 3-27 Природоресурсный потенциал Российской Федерации; (ПК 1.1)  
 3-28 Охраняемые природные территории. (ОК 9)

**уметь:**

У-8 Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; (ПК 2.2,2.4,2.5)

У-9 Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; (ОК 1, ПК 2.6, 4.1- 4.5)

У-10 Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. (ПК 2.1, 3.1- 3.6)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Основы экологии</b>
2.	Тема 1. Охрана природы и экология.
3.	Тема 2. Популяция, биоценоз, экосистема.
4.	Тема 3. Биосфера и преобразующая деятельность человека.
5.	<b>Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>
6.	Тема 1. Глобальные проблемы экологии.
7.	Тема 2. Использование и охрана атмосферного воздуха
8.	Тема 3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов
9.	Тема 4. Использование и охрана земельных ресурсов
10.	Тема 5. Использование и охрана недр
11.	Тема 6. Рациональное использование и охрана растительности.
12.	Тема 7. Использование и охрана животного мира
13.	Тема 8. Особо охраняемые природные территории
14.	<b>Раздел 3. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды и рационального природопользования</b>
15.	Тема 1. Государственное регулирование природопользования и охраны природы
16.	Тема 2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

**ЕН.02 Информатика (60 ч)**

### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цели учебной дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и компетенциям выпускника, в соответствии с общими целями ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Дисциплина информатика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

#### **знать:**

З-70- основные понятия автоматизированной обработки информации; (ОК 1)

З-71- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ); (ОК 2)

З-72- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; (ОК 3, ОК 8)

З-74- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; (ОК 6)

#### **уметь:**

У-27- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; (ОК 4)

У-28 - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; (ОК 7, ОК 9)

У-29- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; (ОК 5)

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
----------	--



1.	<b>Раздел 1 Аппаратно-программное обеспечение компьютеров и компьютерных сетей</b>
2.	Тема 1. Структура ПК
3.	Тема 2. Классификация программного обеспечения
4.	Тема 3. Компьютерные сети
5.	<b>Раздел 2 Информационные технологии</b>
6.	Тема 1. Технология создания и обработки текстовой информации
7.	Тема 2. Технология обработки числовой информации
8.	Тема 3. Технология хранения и поиска информации

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ОП.15 Безопасность жизнедеятельности (102 ч)**

#### 1 Цели учебной дисциплины

Цели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогиgienических мероприятиях.

## 2 Требования к уровню освоения дисциплины

Определяются требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен

*Знать:*

- **З-119** - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; (**ОК – 1, ПК - 2.3**)
- **З-120** - основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; (**ОК – 8, ПК -1.1 ПК -3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.6**)
- **З-121** - основы военной службы и обороны государства; (**ОК – 6**)
- **З-122** - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; (**ПК -1.2, ПК -1.3**)
- **З-123** - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; (**ОК – 5, ПК -2.1**)
- **З-124** - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; (**ПК -4.1**)
- **З-125** - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; (**ОК – 9**)
- **З-126** - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; (**ОК – 7, ПК – 3.5**)
- **З-127** - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. (**ПК – 2.2, ПК – 2.5, ПК – 2.6, ПК – 4.3**)

*Уметь:*

- **У- 46** - организовывать и проводить мероприятия по защите работающего населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;(**ОК-3, ПК -1.2, ПК -1.3, ПК – 4.1, ПК – 4.5**)
- **У- 47** - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; (**ПК – 3.7, ПК -3.8, ПК – 4.2,**

**ПК – 4.3, ПК – 4.4)**

- **У- 48** - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; **(ОК-8)**
- **У- 49** - применять первичные средства пожаротушения; **(ОК-1)**
- **У- 50** - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; **(ПК - 2.1)**
- **У- 51** - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; **(ОК-4, ОК-2)**
- **У- 52** - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; **(ПК – 3.1, ПК – 3.2)**

**3. Содержание дисциплины**

№	Наименование разделов, тем
	<b>РАЗДЕЛ 1. Основы безопасности жизнедеятельности</b>
1.1.	Введение. Здоровый образ жизни.
1.2.3.	Террор - идеология насилия.
1.4.	Чрезвычайные ситуации, общие сведения о чрезвычайных ситуациях
1.5.	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
1.6.	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
1.7.	Землетрясения. Правила поведения при землетрясении.
1.8.	Первая мед. помощь при кровотечениях
1.9.	Первая мед. помощь при ранениях
1.10.	Первая мед. помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
1.11.	Первая мед. помощь при ожогах.
1.12.	Первая мед. помощь при обморожениях.
1.13.	Сердечно-легочная реанимация.
1.14	Первая мед. помощь при переломах конечностей.
1.15.	Иммобилизация. Виды транспортировки.
1.16.	Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний.
	<b>РАЗДЕЛ 2 Гражданская оборона</b>
2.1.	Оружие массового поражения. Ядерное оружие.

2.2.	Оружие массового поражения. Химическое оружие.
2.3.	Оружие массового поражения. Бактериологическое оружие.
2.4.	Гражданская оборона. Назначение, и задачи гражданской обороны.
2.5.	Средства индивидуальной защиты.
2.6.	Средства коллективной защиты.
2.7.	Эвакуация и рассредоточение населения.
2.8.	Сборный эвакуационный пункт.
	<b>РАЗДЕЛ 3 Основы обороны государства и подготовки к военной службе.</b>
3.1.	Спасательные неотложные аварийно-восстановительные работы (СНАВР).
3.2.	Защита объектов АПК от поражающих факторов ОМП.
3.3.	Санитарная обработка населения.
3.4.	Основы военной службы. Основы военного законодательства.
3.5.	Уставы Вооруженных Сил РФ.
3.6.	Вооруженные Силы Российской Федерации. Структура Вооруженных Сил РФ.
3.7.	Обязанности солдата.
3.8.	Строевая подготовка. Виды строя.
3.9.	Огневая подготовка. Устройство АК-74. Ручные осколочные гранаты – РОГ.
3.10.	Тактическая подготовка. Передвижения солдата в бою.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ОП.01 Анатомия и физиология животных (161 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цели дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умения, компетенциям выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 г. Рег. номер № 504.

Дисциплина «Анатомия и физиология животных» дает студентам теоретические знания и практические навыки, необходимые для определения топографии внутренних органов, их строения и функции у разных видов животных. Основная цель дисциплины – дать студенту основные знания в области морфологии, анатомии, физиологии животных.

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология животных» необходимо для дальнейшего изучения специальных предметов вместе с которыми она формирует у студентов

профессиональное мышление, умения и навыки. В связи с этим при изложении учебного материала осуществляется межпредметная связь с базовыми дисциплинами обще профессионального цикла и постоянно акцентируется внимание студентов на значении дисциплины для изучения профилирующих дисциплин.

В процессе изучения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь:

### - уметь:

- У-11 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; (ОК 1-9, ПК 1.1-1.2;2.5;3.8)

- У-12 определять анатомические и возрастные особенности животных; (ОК 1-5, ПК 2.1-2.6; 3.4-3.8; 4.1)

- У-13 определять и фиксировать физиологические характеристики животных (ОК 1., ОК 8-9., ПК 2.6.);

**знать:**

- 3-29 основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; (ОК 4, ПК1.1-1.3)
- 3-30 строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; (ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.7)
- 3-31 их видовые особенности; (ПК 3.4-3.8)
- 3-32 характеристики процессов жизнедеятельности; (ПК 2.1-2.6)
- 3-33 физиологические функции органов и систем органов животных;( ОК 6, ПК 1.1-1.3, 2.3-2.5, 3.6, 4.3)
- 3-34 физиологические константы сельскохозяйственных животных; (ПК 4.1-4.5)
- 3-35 особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; (ОК 2-5, ПК 2.4, 3.6-3.8, 4.1-4.3)
- 3- 36 понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; (ОК 4-6, ПК 1.1-1.2, 2.3-2.5, 3.4)
- 3-37 регулирующие функции нервной и эндокринной систем; (ПК 4.1-4.5)
- 3-38 функции иммунной системы; (3.2-3.8, 4.1-4.3)
- 3-39 характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; (ОК 3-7, ПК 3.5-3.8, 4.1-4.5)
- 3-40 характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных (ОК 2-9, ПК 1.1.-4.5.).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение Раздел 1. Цитология, гистология, эмбриология
2.	Тема 1. Общая цитология
3.	Тема 2. Гистология с основами эмбриологии.
4.	Раздел 2. Анатомия.
5.	Тема 1. Органы, аппараты и системы органов животного организма
6.	Тема 2. Строение скелета
7.	Тема 3. Соединение костей скелета.
8.	Тема 4. Мышечная система.
9.	Тема 5. Система органов кожного покрова
10.	Тема 6. Органы пищеварения
11.	Тема 7. Органы дыхания
12.	Тема 8. Система органов кровообращения и лимфообразования



13.	Тема 9. Органы мочеотделения и размножения
14.	Тема 10. Железы внутренней секреции
15.	Тема 11. Нервная система и органы чувств
16.	<b>Раздел 3. Физиология</b>
17.	<i>Тема 1. Система крови</i>
18.	<i>Тема 2. Кровообращение и лимфообразование</i>
19.	<i>Тема 3. Дыхание</i>
20.	<i>Тема 4. Пищеварение</i>
21.	<i>Тема 5. Обмен веществ и энергии</i>
22.	<i>Тема 6. Выделение</i>
23.	<i>Тема 7. Размножение</i>
24.	<i>Тема 8. Физиология мышц и нервов</i>
25.	<i>Тема 9. Нервная система</i>
26.	<i>Тема 10. Анализаторы</i>

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

### **ОП.02 Латинский язык в ветеринарии (50 ч.)**

#### 1 Цели учебной дисциплины (модуля):

Цели дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного «12» мая 2014 года № 504.

Цели:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
  - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
  - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины выпускник должен владеть навыками чтения и произношения терминов, латинского названия возбудителей инфекционных и паразитарных болезней.

Задачи:

- Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование повышения квалификации.

В процессе изучения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» выпускник должен:

### **знать:**

- З-41 - лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; (ОК3, ПК 1.3, 4.3,)
- З-42 - основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимениях, наречий, союзов, префиксов, предлогов; (ОК 5, ПК 3.7, 3.8, 4.2,)
- З-43 - правила фонетики; (ОК 6)
- З-44 - принципы словообразования; ( ПК 1.1, 3.4, 3.5,4.1)
- З-46 - управление предлогов; (ПК 3.6)
- З-47 - бинарную номенклатуру; (ПК 1.2)
- З-48 - правила заполнения рецепта (ОК.4, 7,ПК 2.5 )

### **уметь:**

- У-14 - читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; (ОК 2; 8, ПК 2.1, 2.3, 2.4, 3.2, 4.5)
- У-15 - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; (ОК 9)
- У-16 - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; (ОК 1, ПК 2.6, 3.1, 3.3, 4.4)
- У-17 - выписывать рецепты (ПК 2.2)

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение
2	Раздел 1. Фонетика.
3	Тема 1. Фонетика.
4.	Раздел 2. Морфология.
5.	Тема 1. Имя существительное и словообразование.
6.	Тема 2. Имя прилагательное и словообразование.
7.	Тема 3. Глагол и словообразование.

8.	Тема 4. Имя числительное и местоимение.
9.	Тема 5. Наречие.
10.	Тема 6. Предлоги. Союзы.
11.	Тема 7. Краткие сведения о рецепте.

4.Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ОП.03 Основы микробиологии (60 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина Основы микробиологии предназначена для изучения основных видов микроорганизмов, физиологии, влияния внешних факторов на микроорганизмы, роли микробов в превращении веществ в природе.

Целями освоения дисциплины «Основы микробиологии» является получение знаний и приобретение навыков самостоятельной практической работы, необходимых для проведения микробиологической лабораторной диагностики инфекционных болезней животных.

Цели дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного «12» мая 2014 года № 504.

В процессе изучения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося. формируемых в результате освоения дисциплины:

- Знать:
  - 3-49 - основные группы микроорганизмов, их классификацию;(ПК 3.8)
  - 3-50 - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
  - (ОК -5; ПК 2.6)
  - 3-51-микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;(ПК - 4.1.)
  - 3-52 - правила отбора, доставки и хранения биоматериала;(ПК - 1.3;3.3;3.6)
  - 3-53 - методы стерилизации и дезинфекции; (ОК -6. ПК -3.1;3.5)
  - 3- 54 - понятия патогенности и вирулентности;(ОК -9; ПК-3.4)
  - 3-55 - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;(ПК -1.2)
  - 3-56 - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.
  - (ПК 2.2,2.4,3.7)
- Уметь:
  - У-18 - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
  - (ОК 2,8 ПК 2.1,4.2)
  - У-19 - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; (ОК 3,7. ПК 2.3.,4.3)

- У-20- пользоваться микроскопической оптической техникой; (ПК 4.4,4.5)

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Введение в основы микробиологии.</b>
2.	Тема 1. Основные группы микроорганизмов.
3.	Тема 2. Физиология микроорганизмов.
4.	Тема 3. Роль микробов в превращении вещества в природе
5.	Тема 4. Учение об инфекции, виды инфекции.

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

## **ОП.04 Основы зоотехнии (90 ч.)**

### 1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Цели дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умения, компетенциям выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 г. Рег. номер № 504.

Дисциплина «Основы зоотехнии» дает обучающимся теоретические знания и практические навыки, необходимые для определения видов, пород, упитанности, мастей сельскохозяйственных животных и даёт основные понятия об общих гигиенических требованиях к условиям содержания и транспортировки животных.

Основная цель дисциплины – сформировать у студента основные знания в видовой принадлежности животных, методы разведения, способы разведения, содержания и кормления.

Изучение дисциплины «Основы зоотехнии» необходимо для дальнейшего изучения специальных предметов, вместе с которыми она формирует у студентов профессиональное мышление, умения и навыки. В связи с этим при изложении учебного материала осуществляется межпредметная связь с базовыми дисциплинами общего профессионального цикла и постоянно акцентируется внимание студентов на значении дисциплины для изучения профилирующих дисциплин.

В процессе изучения дисциплины определены следующие задачи:

- изучить сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- изучить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- изучить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

## 2. Требования к уровню дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь:

### **уметь:**

- У-21 определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; (ОК 8, ПК 1.1, 3.7)
- У-22 подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных (ОК 9, ПК 3.8.);

### **знать:**

- З-57 основные виды и породы сельскохозяйственных животных; (ОК 1-4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1)
- З-58 их хозяйственные особенности; (ПК 2.2)
- З-59 факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных; (ОК 1-6)
- З-60 технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;  
( ПК 4. 3)
- З-61 научные основы полноценного питания животных; (ПК 2.5, ПК 3.1-3.8)
- З-62 общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных; (ОК 6)
- З-63 основы разведения животных; (ОК 3,7.ПК 1.2-1.3, ПК 2.4, ПК 4.1)
- З-64 организацию воспроизводства и выращивания молодняка; (ОК 2-5)
- З-65 технологии производства животноводческой продукции (ПК 3.3- 3.5, ПК 4.2.);

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--



1.	Раздел I. Основы разведения сельского хозяйства. Тема 1. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных. Значение в процессе одомашнивания.
2.	Тема 2. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных. Племенная работа в животноводстве. Бонитировка сельскохозяйственных животных.
3.	Тема 3. Методы разведения животных.
4.	Раздел II. Скотоводство. Тема 1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
5.	Тема 2. Гигиенические требования к условиям содержания крупного рогатого скота. Транспортировка крупного рогатого скота.
6.	Тема 3. Способы разведения, содержания и кормления крупного рогатого скота. Выращивание молодняка.
7.	Тема 4. Продуктивность крупного рогатого скота. Факторы, влияющие на молочную и мясную продуктивность. Технология производства молока и мяса.
8.	Раздел III. Свиноводство. Тема 1. Биологические, хозяйственные особенности свиней.
9.	Тема 2. Гигиенические требования к условиям содержания свиней. Транспортировка свиней.
10.	Тема 3. Способы содержания, кормления и разведения свиней. Выращивание молодняка свиней.
11.	Раздел IV. Овцеводство Тема 1. Биологические и хозяйственные особенности овец.
12.	Тема 2. Гигиенические требования к условиям содержания овец. Транспортировка овец.
13.	Раздел V. Коневодство Тема 1. Биологические и хозяйственные особенности лошадей.
14.	Тема 2. Гигиенические требования к условиям содержания лошадей. Транспортировка лошадей.
15.	Тема 3. Способы содержания, кормления и разведения лошадей. Выращивание молодняка лошадей.
16.	Раздел VI. Птицеводство Тема 1. Биологические и хозяйственные особенности птицы.
17.	Тема 2. Гигиенические требования к условиям содержания птицы. Транспортировка

	птицы.
18.	Тема 3. Способы содержания, кормления птицы. Выращивание молодняка птицы.

4.Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

### **ОП.05 Ветеринарная фармакология (138 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цели дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 года № 504.

Основная цель дисциплины — сформировать у студентов основные знания и практические навыки в области приготовления лекарственных форм, введения лекарственных веществ в организм животных, применения и дозирования лекарственных средств на основе диалектико-материалистического учения и достижений ветеринарных наук.

В процессе изучения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические

манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины «Ветеринарная фармакология» выпускник должен:

### **знать:**

- 3-66 - ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства ; (ОК 1, 5; ПК 3.6, 3.7,)
- 3-67 - нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных; (ОК 3)
- 3-68 - принципы производства лекарственных средств; (ПК 3.4, 3.8)
- 3-69 - основы фармакокинетики и фармакодинамики; (ОК 6, ПК 3.2, 3.3)
- 3-70 - ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; (ОК 4,7,8,9)
- 3-71 - механизмы токсического действия; (ПК 2.1, 3.5, 4.4,)

- 3-72 - методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия. (ПК 1.1,1.2, 1.3, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 3.14.3, 4.5)

**уметь:**

- У-23 - применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения; (ОК.2, ПК 4.2)
- У-25 - рассчитывать дозировку для различных животных. ( ПК 1.1; 4.1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение
2	Раздел 1. Рецепттура
3	Тема 1. Общая рецепттура.
4	Тема 2. Лекарственные формы.
5	Раздел 2. Общая фармакология.
6	Тема 1. Фармакокинетика.
7	Тема 2. Фармакодинамика.
8	Раздел 3. Частная фармакология.
9	Тема 1. Противомикробные средства.
10	Тема 2. Химиотерапевтические средства.
11	Тема 3. Противопаразитарные средства.
12	Тема 4. Вещества, действующие на ЦНС.
13	Тема 5. Вещества, действующие на ВНС.
14	Тема 6. Вещества, действующие в области чувствительных нервов.
15	Тема 7. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и их систем.
16	Тема 8. Средства, с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена веществ.
17	Тема 9. Вещества, применяемые для коррекции продуктивности животных.

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен

**ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности (59 ч)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цели учебной дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и компетенциям выпускника, в соответствии с общими целями ППСЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Данная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл в раздел ОП 00 в **обще профессиональные дисциплины**.

Дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патолого-анатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

3-70 -основные понятия автоматизированной обработки информации; (ОК1, ПК 1.1-1.3)

3-71 -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ); (ОК2)

3-72-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; (ОК3, ПК 2.1-2.6)

3-73- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; (ОК8, ПК 3.1-3.8)

3-74 -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; (ОК6)

3-75 -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; (ОК7)

Уметь:

У-27 -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;( ОК4, ПК 4.1)

У-28 - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; (ОК9, ПК 4.2)

У-29 -применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; (ОК5, ПК 4.3-4.5)

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1 Аппаратно-программное обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности

2.	Тема 1. Автоматизированная обработка информации
3.	Тема 2. Технические средства реализации информационных технологий
4.	Тема 3. Программные средства реализации информационных технологий
5.	Тема 4. Информационная безопасность
6.	Раздел 2 Использование информационных телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
7.	Тема 1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности
8.	Тема 2. Сетевые технологии

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

### **ОП 07 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности (47ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного «12» мая 2014 года № 504.

Содержание обучения дисциплины «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» структурировано на основе компетентного подхода.

Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.
- Основная цель данной дисциплины – показать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в практической деятельности.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

*уметь:*

-У-29 использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; ОК1,8,9,ПК 1.3,ПК 2-6,ПК 3-6,ПК 4-2,ПК 4-5,ПК 2.1



- У-30 вести ветеринарную документацию установленного образца;ОК2,ОК-6,ПК-2.3,ПК2.3, ПК 3.1,ПК 3-8,
  - У-31 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 1.1,ПК.4.1, ПК 4.3,ПК 4.4,ОК 3, ОК-4,
  - У-32 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; ОК 7, ПК 1.2,ПК 2.2,ПК 2.4,ПК 2.5,ПК 3.2,ПК 3,3,ПК 3.4,ПК 3.5,ПК 3.7
- знать:*
- 3-79 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; ОК1,ПК-4.1
  - 3-80 основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; ОК 8.
  - 3-81 систему организации ветеринарной службы; ОК -3,5 , ПК-1.3,ПК 2.5,ПК 3.4.
  - 3-82 нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; ПК 1.1,ПК 2.3,ПК 2.4.
  - 3-83 порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; ОК2,
  - 3-84 правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии; ОК 6.ПК 1.2,ПК 3,3,
  - 3-85 обязанности ветеринарного фельдшера; ОК 7, ПК 2.2,ПК 3.7,ПК 4.2.
  - 3-86организационно-правовые формы юридических лиц; ОК 9
  - 3-87правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; ОК 4ПК 2.1,2.6,3.5,
  - 3-88 порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; ПК 3.8
  - 3-89 правила оплаты труда;ОК 2,
  - 3-90 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;ОК3
  - 3-91право социальной защиты граждан;ПК3.1
  - 3-92 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 3.2,3.6
  - 3-93 виды административных правонарушений и административной ответственности; ОК7
  - 3-94 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров ;ОК 9

### 3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Право и экономика.
2.	Тема 1.1. Понятие правового регулирования производственных отношений.
3.	Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
4.	Тема 1.3.Организационно-правовые формы юридических лиц.
5.	Раздел 2. Трудовое право.
6.	Тема 2.1. Трудовой договор и порядок его заключения, основания прекращения.
7.	Тема 2.2. Оплата труда.
8.	Тема 2.3. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

9.	Тема 2.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
10.	Раздел 3. Административное право.
11.	Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.
12.	Раздел 4. Право социальной защиты граждан.
13.	Тема 4.1. Социальная защита граждан.
14.	Тема 4.2. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт

### **ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества (53 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» обусловлена современными требованиями к качеству продукции АПК, возрастающей конкуренцией на внутреннем и мировом рынках, борьбой за рынки сбыта и экспорта российской продукции.

Цели дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 года № 504.

Основная цель дисциплины – обеспечить студентов системой знаний по эффективному управлению качеством с учётом ситуации в сельском хозяйстве и улучшению качества ветеринарного обслуживания владельцев животных.

Исходя из цели, в процессе изучения курса выпускник должен

-владеть знаниями в области метрологии, стандартизации и управления качеством сельскохозяйственной продукции.

Изучение дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» необходимо для дальнейшего изучения специальных предметов, вместе с которыми она формирует у обучающихся профессиональное мышление, умения и навыки. В связи с этим при изложении учебного материала осуществляются межпредметные связи с базовыми дисциплинами общепрофессионального цикла и постоянно акцентируется внимание обучающихся на значении дисциплины для изучения профилирующих дисциплин.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции с применением фармакологических средств.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема

ПК 3.1. Организовывать и проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» выпускник должен:

### **знать:**

З-34 оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой (ОК 6,7, ПК 4.1-4.5)

### **уметь:**

У-33- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов; (ОК 3,9 ПК 1.2-1.3)

У-34 -оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой; (ОК 2,4)

У-35-использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; (ОК 1, 8, ПК 3.1-3.8)

У-36- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. (ОК 5, ПК 2.1.- 2.6)

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
24.	Введение
25.	<b>Раздел I. Качество как социально-экономическая категория и объект управления</b>
26.	Тема 1. Сущность категории «качество»
27.	<b>Раздел 2. Методологические основы управления качеством.</b>
28.	Тема 1. Методология контроля качества продукции.
29.	Тема 2. Статистические методы управления качеством продукции.
30.	<b>Раздел 3. Управление качеством на предприятиях АПК.</b>
31.	Тема 1. Контроль качества сельскохозяйственной продукции.

32.	<b>Раздел 4. Стандартизация и сертификация в системе обеспечения качества.</b>
33.	Тема 1. Стандартизация и сертификация продукции
34.	<b>Раздел 5. Деонтология</b>
35.	Тема 1. Качество обслуживания клиентов.
36.	Тема 2. Создание благоприятного впечатления о ветеринарной клинике.
37.	Тема 3. Особенности каждого владельца животного.
38.	Тема 4. Преодоление стрессовых ситуаций.
39.	Тема 5. Методы решения стрессовых ситуаций.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга (78 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного «12» мая 2014 г. № 504.

Дисциплина позволяет сформировать теоретические знания в области экономической теории, изучить основы менеджмента и маркетинга, экономику предприятия АПК, а также приобрести умения и навыки расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия.

Основная цель дисциплины – дать обучающемуся основные знания в области экономики, менеджмента и маркетинга.

В результате освоения рабочей программы «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1 Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

### **Знать:**

- 3.99: основные положения экономической теории (ОК 1; ОК 2, ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 3.3);
- 3.100: принципы рыночной экономики (ПК 1.2; ПК 2.4; ПК 3.4);

- 3.101: современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии (ОК 5; ПК 1.1, ПК 2.5; ПК 3.5);
- 3.102: роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике (ОК 4; ПК 2.6; ПК 3.6);
- 3.103: механизмы ценообразования на продукцию (услуги) (ОК 6; ПК 3.7);
- 3.104: формы оплаты труда (ОК 7; ПК 2.1, ПК 3.1);
- 3.105: стили управления, виды коммуникации (ОК 8; ПК 2.2);
- 3.106: принципы делового общения в коллективе (ОК 9; ПК 4.3, ПК 4.5);
- 3.107: управленческий цикл (ОК 3; ПК 4.2);
- 3.108: особенности менеджмента в области ветеринарии (ПК 4.1).
- 3.109: сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом (ПК 3.8)
- 3.110: формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации (ПК 4.4)

**Уметь:**

- У.37: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации (ПК 1.1);
- У.38: применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения (ПК 4.5);
- У.39: анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг (ПК 4.3).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Теория экономики</b>
1.	<i>Тема 1.</i> Введение. Основы экономики
2.	<i>Тема 2.</i> Спрос и предложение
3.	<i>Тема 3.</i> Рынок и рыночное равновесие
	<b>Раздел II. Теория менеджмента</b>
4.	<i>Тема 1.</i> Сущность менеджмента и его основные категории
5.	<i>Тема 2.</i> Структуры управления производством в АПК
6.	<i>Тема 3.</i> Управленческие решения: сущность, последовательность принятия
	<b>Раздел III. Теория маркетинга</b>
7.	<i>Тема 1.</i> Основы маркетинга в АПК и его элементы
8.	<i>Тема 2.</i> Стратегия маркетинга
9.	<i>Тема 3.</i> Управление маркетингом
	<b>Раздел IV. Особенности экономики отрасли сельского хозяйства</b>
10.	<i>Тема 1.</i> АПК, его развитие и особенности.
11.	<i>Тема 2.</i> Организационно-экономические формы предприятия
12.	<i>Тема 3.</i> Ресурсы сельскохозяйственного предприятия
13.	<i>Тема 4.</i> Кадры и производительность труда
14.	<i>Тема 5.</i> Основные средства сельскохозяйственного предприятия
15.	<i>Тема 6.</i> Оборотные средства сельскохозяйственного предприятия
16.	<i>Тема 7.</i> Себестоимость с/х продукции
17.	<i>Тема 8.</i> Понятие, виды и формы заработной платы работников сельскохозяйственного предприятия
18.	<i>Тема 9.</i> Методика расчета основной и дополнительной заработной платы
19.	<i>Тема 10.</i> Понятие цены и ценообразования на продукцию сельского хозяйства

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

## **ОП. 10 Охрана труда ( 52 ч.)**

### 1. Цели учебной дисциплины

Цели дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умения, компетенциям выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 г. Рег. номер № 504.

Дисциплина «Охрана труда» дает обучающимся теоретические знания и практические навыки, необходимые для обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации (предприятиях). Изучение дисциплины основывается на знании студента общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины «Охрана труда» необходима при изучении всех общепрофессиональных дисциплин, с которыми она формирует у студентов чувство ответственности, профессиональное мышление, умения и навыки. В связи с этим при изложении учебного материала осуществляется межпредметная связь с базовыми дисциплинами общепрофессионального цикла и постоянно акцентируется внимание студентов на значение дисциплины для изучения профилирующих дисциплин.

В процессе изучения дисциплины определены следующие задачи:

- Изучить информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Изучить сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Изучить оказание доврачебной помощи пострадавшим.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

**знать:**

- 3-111 системы управления охраной труда в организации (ОК 8)
- 3-112 законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации (ОК 9)
- 3-113 обязанности работников в области охраны труда ( ПК 1.1)
- 3-114 фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда (ПК 1.2)
- 3-115 возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом) (ПК 1.3)
- 3-116 порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)  
(ПК 2.1)
- 3-117 порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты (ПК 2.2.)
- 3 -118 порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности(ПК 2.3)

**уметь:**

- У-40 выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности (ОК 1, ПК 2.6, ПК 3.7)
- У-41 использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности (ОК 2, ПК 2.5, ПК 3.1, 3.8)
- У-42 проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ (ОК 3, ПК 3.2, ПК 4.1)
- У-43 разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда (ОК 4, ПК 3.3, ПК 4.2)
- У-44 контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда (ОК 5,6, ПК 2.4, ПК 3.4, 3.5, ПК 4.3,4.4)

- У-45 вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения (ОК 7, ПК 1.1.-2.2., ПК 3.6, ПК 4.5);

### 3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение. Раздел 1. Теоретические основы охраны труда.
2.	Тема 1. Классификация вредных и опасных факторов. Элементы системы труда.
3.	Раздел 2. Правовые и нормативные основы охраны труда Тема 1. Основные законодательные акты, КзоТ. Охрана труда женщин и подростков.
4.	Раздел 3. Производственная санитария Тема 1. Гигиена труда и производственная санитария
5.	Тема 2. Гигиена труда при работе с ядохимикатами
6.	Тема 3. Производственное освещение.
7.	Раздел 4. Техника безопасности. Тема 1. Общие требования техники безопасности в сельскохозяйственном производстве. Знаки безопасности. Электробезопасность в животноводстве.
8.	Раздел 5. Пожарная безопасность Тема 1. Общие требования пожарной безопасности в животноводстве
9.	Раздел 6. Безопасность труда в животноводстве Тема 1. Меры безопасности при обслуживании сельскохозяйственных животных
10.	Тема 2.Техника безопасности при проведении ветеринарных обработок животных
11.	Тема 3. Изучение безопасных приемов работы с животными
12.	Раздел 7. Организация и передовой опыт работы по охране труда Тема 1. Права, обязанности и ответственность должностных лиц по охране. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и в быту.
13.	Тема 2. Расследование несчастных случаев на производстве.
14.	Тема 3. Предупреждение несчастных случаев. Обучение по охране труда (виды инструктажа)
15.	Тема 4. Изучение инструктажей по охране труда

16.	Раздел 8. Доврачебная помощь пострадавшим. Тема 1. Изучение содержания медицинской аптеки.
-----	---

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ОП 11. Кормление животных (100ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля)

Определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным 12 мая 2014г. № 504

Дисциплина «Кормление животных» дает обучающимся теоретические знания и практические навыки, составления сбалансированных рационов для разных видов сельскохозяйственных животных, проведения зоотехнического анализа кормов и использование его результатов в практике кормления сельскохозяйственных животных.

Изучение дисциплины «Кормление животных» необходимо для дальнейшего изучения специальных предметов, вместе с которыми она формирует у обучающихся профессиональное мышление, умения и навыки. В связи с этим при изложении учебного материала осуществляется межпредметная связь с базовыми дисциплинами общепрофессионального цикла и постоянно акцентируется внимание обучающихся на значении дисциплины для изучения профилирующих дисциплин.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК 1.1. Создавать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными, мелкими домашними и экзотическими животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.

#### 2. Требования к уровню дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь:

##### **знать:**

- 3-57 основные виды и породы сельскохозяйственных животных (ПК 1.1).
- 3- 65 технологии производства животноводческой продукции (ПК 1.2)
- 3- 62 общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных (ПК 1.3)

##### **уметь:**

- У- 22 подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных (ПК1.1).

#### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
----------	--

1.	Введение Раздел 1. ОЦЕНКА ПИТАТЕЛЬНОСТИ КОРМОВ Тема 1. Оценка питательности кормов по химическому составу
2.	Тема 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам.
3.	Раздел 2. КОРМА Тема 1. Понятие о корме
4.	Тема 2. Зеленые корма.
5.	Тема 3. Грубые корма. Сено.
6.	Тема 4. Сочные корма. Силос и сенаж.
7.	Тема 5. Зерновые корма. Отходы технических производств.
8.	Тема 6. Корма животного происхождения.
9.	Тема 7. Балансирующие кормовые добавки.
10.	Раздел 3. Зоотехнический анализ кормов
11.	Раздел 4. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных Тема 1. Основные элементы системы нормированного кормления.
12.	Тема 2. Кормление крупного рогатого скота.
13.	Тема 3. Кормление овец.
14.	Тема 4. Кормление свиней.
15.	Тема 5. Кормление лошадей.
16.	Тема 6. Кормление сельскохозяйственных птиц.
17.	Тема 7. Баланс кормов и кормовой план.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ОП. 12 Основы фитотерапии (72 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины

Цели дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 г. Рег. номер № 504. Дисциплина «Основы фитотерапии» дает обучающимся теоретические знания и практические

навыки, необходимые для определения топографии внутренних органов, их строения и функции у разных видов животных

Основная цель дисциплины:- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Изучение дисциплины «Основы фитотерапии» обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

2.Требования к уровню дисциплины:

**Знать:**

З-71 Механизмы токсического действия (ОК-3);

З- 67. Нормы дозирования для разных видов сельскохозяйственных животных (ОК6)

**Уметь:**

У-23 Выписывать рецепты (ОК-3);

У-24. Готовить жидкие и мягкие лекарственные формы (ОК6)

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Введение</b> РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА СБОРА, СУШКИ, ХРАНЕНИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ. Тема 1. Основные правила сбора, сушки, хранения растительного сырья. Тема 2. Лекарственные формы из растительного сырья.
2.	РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЖИВОТНЫХ Тема 1. Лекарственные растения с отхаркивающим действием. Тема 2. Фитотерапия при заболеваниях пищеварительного тракта, печени. Тема 3. Фитотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы Тема 4. Фитотерапия при кожных заболеваниях. Тема 5. Фитотерапия при болезнях сердечно-сосудистой системы и крови Тема 6. Фитотерапия при болезнях молодняка

4.Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ОП.13 Основы исследовательской деятельности (54 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины

Цели дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умения, компетенциям выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 г. Рег. номер № 504.

Основная цель дисциплины – дать студенту основные знания в области исследовательской деятельности, помочь в организации исследований в животноводстве, определить роль исследований в практической деятельности человека. В процессе изучения дисциплины определены следующие задачи:

1. Изучить роль исследований в практической деятельности человека
2. Изучить роль в помощь и организации исследований в животноводстве животных.

Выпускник по специальности 36.02.01 Ветеринария, должен быть готов к профессиональной деятельности по диагностике, профилактике и лечению животных в качестве ветеринарного фельдшера в организациях (предприятиях) агропромышленного комплекса различных форм собственности. Основные виды деятельности ветеринарного фельдшера: лечебно – профилактическая - осуществление диагностики, профилактики и лечения различных заболеваний животных; проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения; организационно - управленческая - организация работы коллектива исполнителей; планирование и организация ветеринарных работ; выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях нестандартных ситуаций; осуществление контроля качества выпускаемой животноводческой продукции участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечение техники безопасности на производственном участке.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются диагностика, профилактика и лечение различных заболеваний животных. В процессе изучения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

### **знания:**

- З-128 систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях (ОК 1, ПК 1.1)
- З-134 систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 2, ПК 2.1, 2.2.)
- З-135 современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных (ОК 5, ПК 1.2, 1.3)
- З-145 стандарты на готовую продукцию животноводства (ОК 3)



**умения:**

- У-57 проводить ветеринарную обработку животных (ОК 4, 6)
- У-60 определять клиническое состояние животных (ОК 7)
- У-62 оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным (ОК 8)
- У-67 оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь (ПК 2.5.);
- У-76 определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности (ОК 9)

**владеть:**

- В – 2 проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий (ПК 4.1)
- В – 3 выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ПК 2.4)
- В – 4 ведения ветеринарной документации (ПК 2.6)
- В – 7 проведения информационно-просветительских бесед с населением (ПК 1.2, 1.3; ПК 4.3, 4.4)
- В – 8 подготовки информационных материалов ветеринарной тематики (ПК 2.3, 4.2, 4.5)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человек
2.	Тема 2. Основные понятия научно – исследовательской работы
3.	Тема 3. Методы научного познания
4.	Тема 4. Логические законы и правила
5.	Тема 5. Накопление научной информации
6.	Тема 6 Основные понятия о проведении научных исследований в животноводстве
7.	Тема 7. Методы и средства планирования организации исследований и разработок
8.	Тема 8. Проведение экспериментов и наблюдений обобщения и обработки информации
9.	Тема 9. Охранные документы

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

**ОП.14 Технология трудоустройства и проектирования карьеры(78 ч.)**

1.Цели учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария. Дисциплина позволяет сформировать теоретические знания в области трудоустройства и проектирования карьеры, изучить мотивацию деятельности работодателя и работника, предложение труда, имидж соискателя рабочего места и представления на рынке труда, а также приобрести умения и навыки в написании резюме, презентации себя как претендента на рабочее место и ведения деловых переговоров.

Основная цель дисциплины – дать студенту основные знания в области трудоустройства и проектирования карьеры.

Цели дисциплины:

Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Задачи:

Изучить проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

Изучить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

Ознакомиться с работниками животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

Изучение рекомендаций по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

Изучение планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятий.

В результате освоения рабочей программы «Технология трудоустройства и проектирования карьеры» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 3.1 Проводить ветеринарный контроль убойных животных

ПК 3.2 Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию

ПК 3.3 Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы

ПК 3.4 Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства

ПК 3.5 Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов

ПК 3.6 Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья

ПК 3.7 Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия

ПК 3.8 Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

## 2 Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

- знать:
- 3-75 -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- порядок составления резюме (ОК4; ОК5);
- 3-141 - правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения (ПК 3.1;3.6);
- 3-144-приемы постановки патологоанатомического диагноза (ПК 3.7);
- 3-149- направления, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением (ПК 4.3).

### **уметь:**

- У-71 - Проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного для исследований (ПК 3.2 ПК 3.3);
- У-72 - консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения (ПК 3.8);
- У-74 - проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения (ПК 3.5).
- У-76 - определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением представить себя на рынке труда (ПК 4.4)

### **владеть:**

- В-6 - участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения (ПК 3.4);
- В-7 - проведения информационно-просветительских бесед с населением (ПК 4.1);
- В-8 - подготовки информационных материалов ветеринарной тематики (ПК 4.2).

## 3.Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<i>Раздел I. Общие понятия о рынке труда</i>

2	Тема 1. Введение. Человек на рынке труда
3	Тема 2. Психологические типы сотрудников
4	Тема 3. Имидж соискателя
5	Тема 4. Предложение труда
6.	Тема 5. Представление на рынке труда
7.	Тема 6. Мотивация деятельности работника и проектирование карьеры
8.	Раздел II. Законодательная база рынка труда РФ
9.	Тема 1. Содержание Трудового кодекса РФ
10.	Тема 2. Основные трудовые права и обязанности работодателей и работников
11.	Тема 3. Трудовые контракты

4.Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

**ПМ.01 Осуществление зоогиgienических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий (813ч.)**

1. Цели профессионального модуля:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) - Разработкой и администрированием баз данных, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код Наименование результата обучения

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

## 2. Требования к уровню освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- 3-128-систему зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях; (ОК 9; ПК 1.1,1.2)
- 3-129-биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных; (ОК 7; ПК 1.3)
- 3-131-меры профилактики внутренних незаразных болезней; (ОК 2,5,6,7,8; ПК 1.2)
- 3-132-инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков); (ОК 3,9, ПК 1.3)
- 3-133-внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие) (ОК 6,8)

### Уметь:

- У-53 - проводить зоотехнический анализ кормов (ОК 4)
- У-54 - проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам (ОК 2)
- У-55 - готовить дезинфицирующие препараты; (ОК 6)
- У-56 - применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности (ОК 9)
- У-57 - проводить ветеринарную обработку животных (ПК 1.2)
- У-58 - стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зооигиенических, профилактических(ОК 9, ПК 1.1)

### Владеть навыками:

- В-1 - участия в выполнении зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий (ОК 1)

## 3. Содержание профессионального модуля:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>МДК.01.01 Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</b>
2.	Тема 1.1 Болезни вызываемые средствами массового поражения.
3.	Тема 1.2. Клиническая диагностика.
4.	Тема 1.3. Общая профилактика и терапия. Терапевтическая техника.

5.	Тема 1.4. Общая эпизоотология (болезни молодняка)
6.	Тема 1.5. Частная эпизоотология
7.	Тема 1.6. Ветеринарная гельминтология.
8.	Тема 1.7. Ветеринарная протозоология.
9.	Тема 1.8. Частная эпизоотология
10	Тема 1.9. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных.
11	<b>МДК.01.02 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях плотоядных, птиц и молодняка</b>
12	Тема 1.1 Частная эпизоотология. Инфекционные болезни молодняка
13	Тема 1.2. Частная эпизоотология. Инфекционные болезни плотоядных.
14	Тема 1.3. Основы общей паразитологии.
15	Тема 1.4. Ветеринарная арахноэнтомология.
16	Тема 1.5. Диспансеризация животных.
17	Тема 1.6. Болезни молодняка.
18	Тема 1.7. Болезни птиц.
19	Тема 1.9. Ветеринарная протозоология.
20	Тема 1.10 Частная эпизоотология. Инфекционные болезни птиц.
21	<b>МДК.01.03 Ветеринарная токсикология</b>
22	Тема 1.1 Общая токсикология.
23	<p>Тема 1.2. Частная токсикология.</p> <p><b>Учебная практика</b></p> <p>Клиническая диагностика  Оформление истории болезни.  Терапевтическая техника  Диспансеризация  Лечебно-профилактическая работа  Обработка и анализ полученной информации  Подготовка отчета по практике  Итого за 4 семестр  6 семестр</p> <p>Диагностика и лечение чесотки.  Диагностика и борьба с оводовыми заболеваниями животных, вшивостью, пухопероедами, слепнями, мухами, власоедами и др. паразитами.  Диагностика гельминтозных заболеваний сельскохозяйственных животных.  Лечебно-профилактическая обработка животных при гельминтозных заболеваниях.  Диагностика протозойных заболеваний.  Лечебно-профилактические мероприятия при различных протозойных заболеваниях.  Борьба с переносчиками протозойных заболеваний.  Приготовление питательных сред  Изготовление и микроскопия мазков  Изучение аппаратов для дезинфекции.</p>

	<p>Ознакомление с устройством изолятора.  Аллергическая и серологическая диагностика заразных заболеваний.  Знакомство с методами стерилизации.  Изучение аппаратов для дезинфекции  Проведение дезинфекции.  Итого за 6 семестр  8 семестр  Лечебно-профилактическая работа  Проведение туберкулинизации животных.  Проведение маллеинизации лошадей.  Лабораторная диагностика инфекционной анемии лошадей  Взятие крои для исследования бруцеллез, лейкоз.  Вакцинация крупного рогатого скота, свиней.  Вакцинация птиц.</p>
24	<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  Проведение лечебно профилактических обработок паразитарных болезней, дегельментизации. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний</p>

4.Ф  
ор-  
ма  
про

межуточного контроля: экзамен квалификационный.

**МДК.01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий (496 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Междисциплинарный курс «Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» предназначен для изучения основных методов диагностики, лечения, профилактики и ликвидации, внутренних незаразных, инвазионных и инфекционных болезней животных.

Цели междисциплинарного курса определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 года № 504.

В процессе изучения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения междисциплинарного курса Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

Выпускник должен:

- 3-128-систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях; (ПК1.2)
- 3-129-биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных; (ОК.7; ПК1.3)
- 3-130-внутренние незаразные болезни (ОК.8)
- 3-131-меры профилактики внутренних незаразных болезней; (ОК 2,5,6)
- 3-132-инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков); (ОК 3, 9; ПК 1.1)

**уметь:**

- У-53 - проводить зоотехнический анализ кормов; (ОК.4)
- У-54 - проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам; (ОК 2)
- У -56 - применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности; (ОК 9)
- У - 57 - проводить ветеринарную обработку животных; (ПК 1.2)

**владеть навыками:**

- В-1 - участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий (ОК. 1)

3. Содержание междисциплинарного курса.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике. Техника безопасности при работе с инфекционным материалом и больными животными.
2	Тема 2. Инструментарий применяемый при проведении противоэпизоотических мероприятий
3	Тема 3. Организация массовых обработок животных. Профилактические мероприятия в животноводческом хозяйстве. Терапия при инфекционных болезнях животных.
4	Тема 4. Обследование ветеринарно-санитарного состояния животноводческого хозяйства. Профилактическая дезинфекция, Дезинсекция и Дератизация.
5	Введение



6	<b>Раздел 1. Клиническая диагностика.</b>
7	Тема 1. Понятие о клинической диагностике. Схема изучения болезни. Обращение, фиксация. Методы исследования. Общее исследование.
8	Тема 2. Исследование сердечно – сосудистой системы.
9	Тема 3. Исследование органов дыхания.
10	Тема 4. Исследование органов пищеварения.
11	Тема 5. Исследование системы мочеотделения.
12	Тема 6. Исследование системы крови и состояния обмена веществ.
13	Тема 7. Исследование нервной и эндокринной системы.
14	Тема 8. История болезни.
15	<b>Раздел 2. Общая профилактика и терапия. Терапевтическая техника.</b>
16	Тема 1. Общие меры профилактики внутренних незаразных болезней.
17	Тема 2. Основы общей терапии.
18	Тема 3. Основы физиотерапии.
19	Тема 4. Терапевтическая техника.
20	<b>Раздел 3. Общая эпизоотология (болезни молодняка)</b>
21	Тема 1. Учение об инфекции.
22	Тема 2. Иммунитет.
23	Тема 3. Учение об эпизоотическом процессе.
24	Тема 4. Противозооотические мероприятия.
25	Тема 5. Дезинфекция.
26	<b>Раздел 4. Частная эпизоотология</b>
27	Тема 1. Сибирская язва.
28	Тема 2. Столбняк.
29	Тема 3. Ботулизм.
30	Тема 4. Некробактериоз.
31	Тема 5. Злокачественный отек.
32	Тема 6. Пастереллез.

33	Тема 7. Туберкулез.
34	Тема 8. Бруцеллез.
35	Тема 9. Лептоспироз.
36	Тема 10. Листерия.
37	Тема 11. Бешенство.
38	Тема 12. Болезнь Ауески.
39	Тема 13. Ящур.
40	Тема 14. Лейкоз.
41	Тема 15. Дерматомикозы.
42	Тема 16. Эмфизематозный карбункул.
43	<b>Раздел 5. Ветеринарная гельминтология.</b>
44	Тема 1. Общие сведения о гельминтах и вызываемых ими болезнях.
45	Тема 2. Диагностика гельминтозов.
46	Тема 3. Трематодозы.
47	Тема 4. Цестодозы.
48	Тема 5. Нематодозы.
49	<b>Раздел 6. Ветеринарная протозоология.</b>
50	Тема 1. Общие данные о простейших и вызываемых ими болезнях.
51	Тема 2. Пироплазмидозы.
52	<b>Раздел 7. Частная эпизоотология</b>
53	Тема 1. Классическая чума свиней
54	Тема 2. Африканская чума свиней
55	Тема 3. Рожа свиней
56	Тема 4. Энзоотическая пневмония
57	Тема 5. Грипп свиней
58	Тема 6. Сап
59	Тема 7. Энзоотический лимфангит
60	Тема 8. Мыг

61	Тема 9. Инфекционная анемия
62	Тема 10. Грипп лошадей
63	Тема 11. Ринопневмония
64	Курсовая работа
65	<b>Раздел 8. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных.</b>
66	Тема 1. Болезни сердечно – сосудистой системы.
67	Тема 2. Болезни органов дыхания.
68	Тема 3. Болезни органов пищеварения.
69	Тема 4. Болезни печени и брюшины.
70	Тема 5. Болезни органов мочеотделения.
71	Тема 6. Болезни крови.
72	Тема 7. Болезни нервной системы.
73	Тема 8. Болезни кожи.
74	Тема 9. Болезни вызываемые средствами массового поражения.
75	Тема 10. Отравления.
76	Тема 11. Болезни обмена веществ и эндокринных органов.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет, экзамен

**МДК.01.02 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях плотоядных, птиц и молодняка (244 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Междисциплинарный курс «Методики проведения зоогигиенических, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях плотоядных, птиц и молодняка» предназначен для изучения основных методов диагностики, лечения, профилактики и ликвидации, внутренних незаразных, инвазионных и инфекционных болезней животных

Цели междисциплинарного курса определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 года № 504.

Перечень компетенций, формируемых при освоении междисциплинарного курса

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения междисциплинарного курса МДК.01.02 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях плотоядных, птиц и молодняка выпускник должен:

### **знать:**

- 3-128-систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях; (ОК 9)
- 3-131-меры профилактики внутренних незаразных болезней; (ОК 2,5,7; ПК 1.2)
- 3-132-инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков); (ОК 3, ПК 1.3)
- 3-133-внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие) (ОК 6,8)

### **уметь:**

- У-53 - проводить зоотехнический анализ кормов; (ОК 4)
- У-54 - проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перерабатываемым питательным веществам; (ОК 2)
- У-55 - готовить дезинфицирующие препараты; (ОК 6)
- У - 57 - проводить ветеринарную обработку животных; (ПК 1.1)
- У - 58- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий (ОК 9)

### **владеть:**

В-1 - участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий (ОК 1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел 1. Частная эпизоотология. Инфекционные болезни молодняка</b>
2	Тема 1. Введение
3	Тема 2. Анаэробная дизентерия ягнят
4	Тема 3. Отечная болезнь поросят
5	<b>Раздел 2. Частная эпизоотология. Инфекционные болезни плотоядных.</b>
6	Тема 1. Чума плотоядных
7	Тема 2. Парвовирусный энтерит
8	Тема 3. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов
9	Тема 4. Миксоматоз кроликов
10	<b>Раздел 3. Основы общей паразитологии.</b>
11	Тема 1. Биологические основы паразитологии.
12	Тема 2. Учение о паразитарных (инвазионных) болезнях
13	Тема 3. Система мер по борьбе с инвазионными болезнями животных.
14	<b>Раздел 4. Ветеринарная арахноэнтомология.</b>
15	Тема 1. Общие сведения о ветеринарной энтомологии.
16	Тема 2. Энтомозы.
17	Тема 3. Насекомые – переносчики возбудителей инфекционных заболеваний.
18	Тема 4. Арахнозы.
19	Тема 5. Клещи – переносчики инфекционных и инвазионных заболеваний.
20	<b>Раздел 5. Диспансеризация животных.</b>
21	Тема 1. Методика проведения диспансеризации высокопродуктивных животных
22	Тема 2. Меры профилактики и терапии в системе диспансеризации. Средства химического и микробиологического синтеза
23	<b>Раздел 6. Болезни молодняка.</b>
24	Тема 1. Болезни органов пищеварения и печени.
25	Тема 2. Болезни органов дыхания.

26	Тема 3. Болезни обмена веществ.
27	<b>Раздел 7. Болезни птиц.</b>
28	Тема 1. Болезни органов дыхания.
29	Тема 2. Болезни органов пищеварения и печени.
30	Тема 3. Болезни обмена веществ.
31	<b>Раздел 8. Болезни пушных зверей.</b>
32	Тема 1. Болезни органов пищеварения и печени.
33	Тема 2. Болезни обмена веществ.
34	<b>Раздел 9. Ветеринарная протозоология.</b>
35	Тема 1. Кокцидиозы.
36	Тема 2. Мастигофорозы.
37	Тема 3. Цилиатозы.
38	<b>Раздел 10. Частная эпизоотология. Инфекционные болезни птиц.</b>
39	Тема 1. Пуллороз.
40	Тема 2. Вирусный гепатит утят
41	Тема 3. Птичий грипп
42	Тема 4. Сальмонеллез птиц

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет, контрольная работа, экзамен.

### **МДК.01.03 Ветеринарная токсикология (73 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины

Дисциплина “Ветеринарная токсикология” изучает диагностику, лечение и профилактику токсикозов животных.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

### **Знать:**

- 3-128 - систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях (ОК 4, ПК 1.2, 1.3)
- 3-129 - биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных (ОК 3)
- 3-130 - внутренние незаразные болезни (ОК 8, 9)
- 3-131 - меры профилактики внутренних незаразных болезней (ОК 1, 5)
- 3-132 - инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков (ОК 2)

### **Уметь:**

- У-53 - проводить зоотехнический анализ кормов (ОК 7)
- У-55 - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы (ОК 6, ПК 1.1)

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение
2.	Раздел 1. Общая токсикология.
3.	Тема 1. Понятие о яде, антидоте. Признаки поражения систем организма. Диагностика, профилактика отравлений.
4.	Раздел 2. Частная токсикология.
5.	Тема 1. Отравления пестицидами, удобрениями, поваренной солью, мочевиной.
6.	Тема 2. Отравления растениями, кормами.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

**УП.01.01 Учебная практика (Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий) (432ч.)**

1. Цели учебной практики

Учебная практика является основной частью федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и имеет цель закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, привить необходимые для получения квалификации специалиста со средним профессиональным образованием базового уровня практических умений и навыков.

Цель учебной практики:

- Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»;
- Развитие и накопление навыков в решении производственно-ситуационных задач в нестандартных условиях предприятий агропромышленного комплекса;
- Приобретение умений диагностики, лечения и профилактики незаразных, инфекционных и инвазионных болезней;
- Овладение навыками диагностических исследований, лечебной работы с применением современных инструментов и оборудования.

Данная цель достигается непосредственным активным участием каждого обучающегося при проведении практик в клинике, хозяйстве.

На практике осваиваются современные методы диагностики, лечения и профилактики внутренних незаразных болезней, инфекционных, инвазионных и приобретаются производственные навыки организации и руководства лечебной работы. Детально изучаются диагностические и терапевтические приборы, инструменты, организация и производство основных клинических работ, техника безопасности и методы лечения и профилактики. Существенное внимание уделяется проведению диспансеризации, профилактических прививок, обработок, определению клинических показателей здоровья животных.

Учебная практика по дисциплине «Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» проводится в учебной клинике, кабинете, хозяйстве.

2. Требования к уровню освоения практики:

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

**знать:**

- 3-129-систему зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях; (ОК 1,3,5; ПК 1.1-1.3)
- 3-130-биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных; (ОК 6,7; ПК 1.1-1.3)
- 3-131-внутренние незаразные болезни (ОК 4,5,6,8; ПК 1.1-1.3)
- 3-132-меры профилактики внутренних незаразных болезней; (ОК 1-8; ПК 1.1)
- 3-133-инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков); (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)
- 3-134-внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие) (ОК 8, ПК 1.1 -1.3)

**уметь:**



- У-53 - проводить зоотехнический анализ кормов; (ПК 1.1-1.3)
- У-54 - проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам; (ОК 3, ПК 1.1-1.3)
- У-55 - готовить дезинфицирующие препараты; (ОК 6,7,8; ПК 1.1-1.3)
- У -56 - применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности; (ОК 1-8, ПК 1.1)
- У - 57 - проводить ветеринарную обработку животных; (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)
- У - 58- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий (ОК, ПК 1.1 — ПК 1.3)

**владеть навыками:**

- В-1 - участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий (ОК, ПК 1.1 — ПК 1.3)

3. Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.1	Инструктаж по технике безопасности
2.	Экспериментальный этап
3.	Клиническая диагностика
4.	Оформление истории болезни.
5.	Терапевтическая техника
6.	Диспансеризация
7.	Лечебно-профилактическая работа
8.	Обработка и анализ полученной информации
9.	Подготовка отчета по практике
10.	Диагностика и лечение чесотки.
11.	Диагностика и борьба с оводовыми заболеваниями животных, вшивостью, пухопероедами, слепнями, мухами, власоедами и др. паразитами.
12.	Диагностика гельминтозных заболеваний сельскохозяйственных животных.
13.	Лечебно-профилактическая обработка животных при гельминтозных заболеваниях.
14.	Диагностика протозойных заболеваний.
15.	Лечебно-профилактические мероприятия при различных протозойных заболеваниях.
16.	Борьба с переносчиками протозойных заболеваний.
17.	Приготовление питательных сред
18.	Изготовление и микроскопия мазков
19.	Изучение аппаратов для дезинфекции.
20.	Ознакомление с устройством изолятора.
21.	Аллергическая и серологическая диагностика заразных заболеваний.
22.	Знакомство с методами стерилизации.
23.	Изучение аппаратов для дезинфекции
24.	Проведение дезинфекции.
25.	Лечебно-профилактическая работа
26.	Проведение туберкулинизации животных.
27.	Проведение маллеинизации лошадей.
28.	Лабораторная диагностика инфекционной анемии лошадей
29.	Взятие крови для исследования на бруцеллез, лейкоз.

30.	Вакцинация крупного рогатого скота, свиней.
31.	Вакцинация птиц.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

**ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) -  
Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий (Збч.)**

1. Цели производственной практики по профилю специальности:

Производственная практика по профилю специальности является частью государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и имеет цель закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, привить необходимые для получения квалификации специалиста со средним профессиональным образованием базового уровня практических умений и навыков.

Рабочая программа определяет требования к организации и содержанию практики по профилю специальности, подготовке и защите отчета о прохождении практики.

Цели практики по профилю специальности:

- закрепление студентами теоретических знаний;
- приобретение практических навыков организации производства в хозяйствах разных форм собственности;
- изучение правильного документационного оформления в соответствии с законодательством; анализа хозяйственной деятельности предприятия, управления коллективом, по планированию, организации, материально-техническому обеспечению;
- ознакомление с анализом ветеринарных противоэпизоотических мероприятий, по диагностике, профилактике инфекционных, инвазионных болезней животных, оздоровлению неблагополучных хозяйств, управлению ветеринарной службы, диспансерного обследования животных;
- научиться выяснять причины заболеваний животных, исследовать животных и проводить и организовывать лечебные и профилактические мероприятия (хирургические, акушерско-гинекологические работы);
- приобретение опыта анализа патологоанатомических изменений органов, трупов животных для установления патологоанатомического диагноза и заключения о причинах гибели.
- выполнение поручений руководителя практики на производстве.

Объектами и предметами практики по профилю специальности являются сельскохозяйственные, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, т.е. живой организм как система в норме и при патологии.

2. Требования к уровню освоения практики:

Требования к результатам обучения студентов могут быть сформулированы на следующих уровнях:

- владеть зоотехническими, профилактическими и ветеринарно-санитарными мероприятиями;
- уметь проводить зоотехнический анализ кормов;
- уметь проводить оценку питательности кормов по химическому составу перерабатываемым питательным веществам;
- уметь готовить дезинфицирующие препараты;
- уметь применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- уметь проводить ветеринарную обработку животных;
- уметь стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

- знать систему зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;
- знать биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- знать внутренние незаразные болезни;
- знать меры профилактики внутренних незаразных болезней;
- знать инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);
- знать внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие)

### 3. Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап
2.	Общее положение. Ознакомление с организационной структурой и специализацией предприятия. Инструктаж по технике безопасности.
3.	Экспериментальный этап
4.	<b>Эпизоотология с микробиологией.</b> Проведение вакцинаций, дезинфекции помещений. Диагностика и лечение инфекционных болезней.
5.	<b>Внутренние незаразные болезни животных</b> Заполнение истории болезни, амбулаторного журнала. Диагностика и лечение внутренних незаразных болезней.
6.	<b>Паразитарные и инвазионные болезни животных.</b> Проведение лечебно-профилактических обработок паразитарных болезней, дегельментизации. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний.
7.	Оформление отчета по практике и его защита

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

#### **ПМ.02 Участие в диагностике и лечения заболеваний сельскохозяйственных**

#### **животных (603 ч.)**

##### 1. Цели профессионального модуля:

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) -Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

2. Требования к уровню освоения профессионального модуля:

**Знать:**

- 3-139 технологию приготовления лекарственных форм (ОК1, ПК 2.6)

- 3-135 современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных

(ОК.2,4, ПК 2.3)

- 3-140 Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность (ОК.3, ПК 2.2, 2.3)

- 3- 134 систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях

(ОК.4, 5, ПК 2.4, 2.5)

-3- 135 современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных

( ОК.4, ПК 2.3)

-3-136 правила диспансеризации животных (ОК.5)

3- 138 правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету (ОК.5, ПК 2.1)

**Уметь:**

- У-59 фиксировать животных разных видов (ОК.2,ПК 2.1.)
- У-61 устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных (ОК.1,ПК2.4)
- У-62 оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным (ПК 2.4)
- У-67 оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь (ОК.4,ПК 2.5.)
- У-63 вводить животным лекарственные средства основными способами (ПК2.6)
- У-60 определять клиническое состояние животных;(ПК 2.3)
- У-68 ухаживать за новорожденными животными (ОК.8)
- У-64 стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных (ПК2.1)
- У-65 обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки (ОК.3);
- У-66 кастрировать сельскохозяйственных животных (ПК2.2)

**Иметь практический опыт:**

- В-2 проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий (ОК 7, ПК 2.1,2.4,2.5)
- В-3 выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 1, 9,ПК 2.2)
- В-4 правила диспансеризации животных (ОК.6, ПК 2.6)

3.Содержание профессионального модуля:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных</b>
	<b>МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных</b>
	<b>Раздел 1. Общая хирургия</b>
	Тема 1. Хирургические болезни и методы их лечения. Тема 2. Хирургическая инфекция и ее клиническое проявление.  Тема 3. Повреждения.  Тема 4. Болезни кровеносных и лимфатических сосудов.  Тема 5. Болезни в области головы и шеи. Тема 6. Болезни в области живота и прямой кишки. Тема 7. Болезни мочеполовых органов.  Тема 8. Диагностика болезней конечностей

	<p>Тема 9. Болезни мышц.</p> <p>Тема 10. Болезни сухожилий, сухожильных влагалищ и слизистых сумок.</p> <p>Тема 11. Болезни суставов.</p> <p>Тема 12. Болезни костей.</p>
	<b>Раздел 2. Ортопедия.</b>
	<p>Тема 1. Краткие сведения о строении и функции копыт.</p> <p>Тема 2. Болезни копыт.</p> <p>Тема 3. Профилактика болезней копыт, уход за копытами, подковывание лошадей.</p>
	<b>Раздел 3. Ветеринарное акушерство.</b>
	<p>Тема 1. Анатомия и физиология половой системы самок и самцов.</p> <p>Тема 2. Оплодотворение, физиология и диагностика беременности.</p> <p>Тема 3. Физиология родов и послеродового периода. Кормление новорожденных и рожениц, уход за ними.</p> <p>Тема 4. Патология беременности.</p> <p>Патологии родов, причины, сущность и специфичность оперативного акушерства.</p> <p>Тема 5. Патология родов и родовспоможение.</p> <p>Тема 6. Патология послеродового периода.</p> <p>Тема 7. Болезни новорожденных.</p>
	<b>Раздел 4. Болезни молочной железы</b>
	<p>Тема 1. Болезни молочной железы. Особенности анатомии и физиологии вымени животных. Функциональное расстройство вымени. Болезни сосков и вымени их диагностику, причины маститов, экономический ущерб от маститов, диагностика лечения, профилактику. Диагностику субклинических (скрытых) маститов, их лечение.</p>
	<b>Раздел 5. Ветеринарная гинекология</b>
	<p>Тема 1. Основные причины и формы бесплодия животных.</p> <p>Тема 2. Гинекологические болезни, методы стимуляции и регуляции половой функции самцов и самок.</p>
	<b>МДК. 02.02 Методики диагностики и лечения гинекологических заболеваний</b>
	<b>Раздел 1. Бесплодие</b>
	<p>Тема 1. Понятие о бесплодии и яловости</p> <p>Тема 2. Диспансеризация и методика гинекологического исследования</p> <p>Тема 3. Врожденное бесплодие</p> <p>Тема 4. Бесплодие при неправильном кормлении</p>

	<p>Тема 5. Бесплодие при чрезмерной нагрузке</p> <p>Тема 6. Бесплодие при недостаточной организации проведения осеменения</p> <p>Тема 7. Климатическое бесплодие</p> <p>Тема 8. Старческое бесплодие</p> <p>Тема 9. Профилактика бесплодия</p>
	<b>Раздел 2. Гинекология</b>
	<p>Тема 1. Болезни вульвы</p> <p>Тема 2. Болезни преддверья влагалища</p> <p>Тема 3. Болезни влагалища</p> <p>Тема 4. Болезни шейки матки</p> <p>Тема 5. Болезни матки</p> <p>Тема 6. Болезни матки</p> <p>Тема 7. Лечение самок при эндометрите</p> <p>Тема 8. Болезни яйцепроводов</p> <p>Тема 9. Болезни яичников</p> <p>Тема 10. Бесплодие при инфекционных и инвазионных болезнях</p> <p>Тема 11. Экология</p> <p>Тема 12. Бесплодие самцов</p> <p>размножения, стимуляция половой функции животных</p>
	<b>МДК 02.03 Оперативная хирургия</b>
	<p><b>Раздел 1. Оперативная хирургия</b></p> <p>Тема 1. Основы профилактики хирургической инфекции;</p> <p>Тема 2. Фиксация животных;</p> <p>Тема 3. Обезболивание и обездвиживание животных;</p> <p>Тема 4. Инъекции, вливания, пункции;</p> <p>Тема 5. Хирургическая операция;</p> <p>Тема 6. Десмургия.</p> <p>Тема 7. Кастрация сельскохозяйственных животных</p>
	<b>Раздел 2. Общая хирургия</b>

	<p>Тема 1. Хирургические болезни и методы их лечения; Организация хирургической работы</p> <p>Тема 2. Хирургическая инфекция и её клиническое проявление;</p> <p>Тема 3. Повреждения;</p> <p>Тема 4. Болезни кровеносных и лимфатических сосудов.</p> <p>Тема 5. Болезни мышц и сухожильных влагалищ.</p>
	<b>Учебная практика</b>
	<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить модели и структуры информационных систем предприятия;</li> <li>• ознакомиться с работой в лечебных учреждениях;</li> <li>• участвовать в кастрации сельскохозяйственных животных, оперативной техники, в проведении асептики и антисептики</li> <li>• проводить фиксацию животных, наркоз, анестезию.</li> </ul>
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>
	<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить технику проведения хирургических операций (кастрация, купирование ушей, хвоста и т.д.). Диагностика и лечение хирургических заболеваний;</li> <li>• Изучение основных приемов родовспоможения, проведение лечения акушерских и гинекологических болезней, болезней новорожденных и вымени.</li> </ul>

4. Форма промежуточного контроля: квалификационный экзамен.

**МДК 02.01. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных (240 ч.)**

1. Цели учебной междисциплинарного курса:

Цели междисциплинарного курса определены на основании соответствующих требований к знаниям, умения, компетенциям выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 г. Рег. номер № 504.

Междисциплинарный курс «Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных» предназначен для изучения хирургических, акушерских и гинекологических заболеваний, способов их профилактики и лечения животных.

Основная цель курса - дать обучающимся основные знания в области частной, общей хирургии, офтальмологии, ортопедии, повреждений, болезней в области головы, живота, мочеполовых органов, болезни конечностей, оперативного лечения хирургических болезней, патологии беременности, послеродового периода, болезней вымени, гинекологических заболеваний.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины определены следующие задачи:

- изучить представление о хирургических болезнях, причинах их возникновения и методах и способах их устранения;



- изучить методы диагностики заболеваний, дифференциальной диагностики хирургических заболеваний;
- изучить общую и частную хирургию, а также терминологию в области профессиональной деятельности;
- изучить диагностику беременности;
- изучить патологию беременности, патологию родов и родовспоможения, патологию послеродового периода;
- изучить диагностику и лечение болезней молочной железы;
- изучить особенности содержания кормления и использования производителей;
- изучить способы получения спермы.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

2.Требования к уровню междисциплинарного курса:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь:

**Знать:**

- 3-134- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 4, ПК 2.4., 2.5.)
- 3-135-современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных (ОК 2, ПК 2.3.)
- 3-136- правила диспансеризации животных (ОК 5)
- 3-138- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету (ОК 5, ПК 2.1.)
- 3-139-технологии приготовления лекарственных форм (ПК 2.6)
- 3-140-основные методы терапевтической техники для животных (ОК 3,ПК 2.2.)

**Уметь:**

- У-59-фиксировать животных разных видов (ОК 2, ПК 2.1)
- У-60-определять клиническое состояние животных (ПК 2.3)
- У-61-устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных (ОК 1)
- У-62-оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным (ПК 2.4)
- У-63-вводить животным лекарственные средства основными способами (ПК 2.6)
- У-65-обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки (ОК 3)
- У-66-кастрировать сельскохозяйственных животных (ПК 2.2)
- У-67-оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь (ОК 4, ПК 2.5)
- У-68-ухаживать за новорожденными животными (ОК 8)
- 

**Иметь практический опыт:**

- В-2-проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий (ОК 7, ПК 2.1, 2.4, 2.5)
- В-3-выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 9, ПК 2.2)
- В-4 – правила диспансеризации животных(ОК 6, 2.6)

3.Содержание междисциплинарного курса:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение.
1.	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ. Тема 1. Хирургические болезни и методы их лечения.
2.	Тема 2. Хирургическая инфекция и ее клиническое проявление.

3.	Тема 3. Повреждения.
4.	Тема 4. Болезни кровеносных и лимфатических сосудов.
5.	Тема 5. Болезни в области головы и шеи.
6.	Тема 6. Болезни в области живота и прямой кишки. Тема 7. Болезни мочеполовых органов.
7.	Тема 8. Диагностика болезней конечностей.
8.	Тема 9. Болезни мышц.
9.	Тема 10. Болезни сухожилий, сухожильных влагалищ и слизистых сумок.
10.	Тема 11. Болезни суставов.
11.	Тема 12. Болезни костей.
12.	РАЗДЕЛ 2. ОРТОПЕДИЯ. Тема 1. Краткие сведения о строении и функции копыт.
13.	Тема 2. Болезни копыт.
14.	Тема 3. Профилактика болезней копыт, уход за копытами, подковывание лошадей.
15.	Тема 4. Диагностика болезней глаз.
16.	Раздел 1. АКУШЕРСТВО. Тема 1. Анатомия и физиология половой системы самок и самцов.

17.	Тема 2. Оплодотворение, физиология и диагностика беременности.
18.	Тема 3. Физиология родов и послеродового периода. Кормление новорожденных и рожениц, уход за ними.
19.	Тема 4. Патология беременности.
20.	Тема 5. Патология родов и родовспоможение.
21.	Тема 6. Патология послеродового периода.
22.	Тема 7. Болезни новорожденных.
23.	Раздел 2. БОЛЕЗНИ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ. Тема 1. Болезни молочной железы.
24.	Раздел 3. ВЕТЕРИНАРНАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ. Тема 1. Основные причины и формы бесплодия животных.
25.	Тема 2. Гинекологические болезни, методы стимуляции и регуляции половой функции самцов и самок.

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен.

#### **МДК.02.02 Методики диагностики и лечения гинекологических заболеваний (241)**

##### 1. Цели междисциплинарного курса

Цели междисциплинарного курса определены на основании соответствующих требований к знаниям, умения, компетенциям выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 г. Рег. номер № 504.

Квалификационная характеристика выпускника по специальности 36.02.01 Ветеринария. Курс, изучающий клиническую отрасль ветеринарии, изучающий патологические процессы в половых и других органах самок, возникающих после завершения послеродового периода и приводящих к бесплодию.

Основная цель междисциплинарного курса — сформировать у студента компетенции необходимые для организации акушерской помощи, лечения и профилактики гинекологических болезней, предупреждения бесплодия.

Исходя из цели, в процессе изучения междисциплинарного курса определены следующие задачи:

- научиться проводить клинический осмотр, ставить диагноз, лечить больных животных, профилактировать данные заболевания.

Знать основную терминологию в области профессиональной деятельности по диагностике, лечению, профилактике гинекологических болезней животных; правила и применения лекарственных средств.

## 2. Требования к уровню освоения междисциплинарного курса

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения МДК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **Знать:**

- 3-134- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 4, ПК 2.5.)
- 3-135-современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных (ОК 2, ПК 2.3.)
- 3-138- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету (ОК 5, ПК 2.1.)

- 3-139-технологию приготовления лекарственных форм (ОК 1, ПК 2.6)
- 3-140-основные методы терапевтической техники для животных (ОК 3, ПК 2.4, 2.2.)

**Уметь:**

- У-59-фиксировать животных разных видов (ПК 2.1)
- У-60-определять клиническое состояние животных (ПК 2.3)
- У-62-оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным (ПК 2.4)
- У-63-вводить животным лекарственные средства основными способами (ПК 2.6)
- У-67-оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь (ПК 2.5)
- У-68-ухаживать за новорожденными животными (ОК 8)

**Владеть:**

- В-2-проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий (ОК 7, ПК 2.1, 2.4, 2.5)
- В-3-выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 1, 9, ПК 2.2)
- В-4 - ведения ветеринарной документации (ОК 6, ПК2.6)

3.Содержание междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение
2	Тема 1. Понятие о бесплодии и яловости
3	Тема 2. Диспансеризация и методика гинекологического исследования
4	Тема 3. Врожденное бесплодие
5	Тема 4. Бесплодие при неправильном кормлении
6	Тема 5. Бесплодие при чрезмерной нагрузке
7	Тема 6. Бесплодие при недостаточной организации проведения осеменения
8	Тема 7. Климатическое бесплодие
9	Тема 8. Старческое бесплодие
10	Тема 9. Профилактика бесплодия
	<b>Раздел 2. Гинекология</b>
12	Тема 1. Болезни вульвы
13	Тема 2. Болезни преддверья влагалища
14	Тема 3. Болезни влагалища
15	Тема 4. Болезни шейки матки
16	Тема 5. Болезни матки
	<b>Раздел 2. Гинекология</b>
17	Тема 6. Болезни матки
18	Тема 7. Лечение самок при эндометрите
19	Тема 8. Болезни яйцепроводов
20	Тема 9. Болезни яичников
21	Тема 10. Бесплодие при инфекционных и инвазионных болезнях
22	Тема 11. Экология размножения, стимуляция половой функции животных
23	Тема 12. Бесплодие самцов

4.Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен.

## **МДК 02.03 Оперативная хирургия (122 ч.)**

1. Цели междисциплинарного курса:

Цели междисциплинарного курса определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям студентов, составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 504

Изучение оперативной хирургии направлено на достижение следующих целей:

дать обучающемуся основные знания в области оперативной хирургии, остановки кровотечения, обезболивания животных, десмургии, оперативного лечения хирургических болезней, применения различных форм шовного материала. В процессе изучения междисциплинарного курса определены следующие задачи: изучить виды перевязочного материала, формы шовного материала, виды кровотечения и методы остановки его, методы оперативного лечения хирургических болезней и их профилактика.

Изучение курса «Оперативная хирургия» необходимо для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов, вместе с которыми она формирует у обучающихся профессиональное мышление, умения и навыки. В связи с этим при изложении учебного материала осуществляются межпредметные связи с базовыми дисциплинами общепрофессионального цикла и постоянно акцентируется внимание обучающихся на значении дисциплины для изучения профилирующих дисциплин.

В процессе изучения междисциплинарного курса обучающийся приобретает следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

## 2. Требования к уровню освоения междисциплинарного курса:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения МДК.

### **Знать:**

- 3-134- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 2, , ПК 2.4., 2.5.)
- 3-135-современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных (ОК 2, ОК 4, ПК 2.3.)
- 3-137-приемы клинической диагностики внутренних болезней животных (ОК 3, ПК 2.3)
- 3-138- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету ( ПК 2.1.)
- 3-139-технологии приготовления лекарственных форм ( ПК 2.6)
- 3-140-основные методы терапевтической техники для животных (ПК 2.2.)

### **Уметь:**

- У-59-фиксировать животных разных видов (ОК 2)
- У-60-определять клиническое состояние животных (ПК 2.3)
- У-61-устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных (ОК 1, ПК 2.4)
- У-63-вводить животным лекарственные средства основными способами (ПК 2.6)
- У-64-стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных (ПК 2.1)
- У-65-обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки (ОК 3)
- У-66-кастрировать сельскохозяйственных животных (ПК 2.2)



- У-67-оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь (ОК 4, ПК 2.5)
- У-68-ухаживать за новорожденными животными (ОК 8)

**Иметь практический опыт:**

- В-2-проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий (ОК 7, ПК 2.1, 2.4, 2.5)
- В-3-выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 9, ПК 2.2)
- В-4 - правила диспансеризации животных (ОК 6, ПК 2.6)

3. Содержание междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Оперативная хирургия</b>
2.	Тема 1. Основы профилактики хирургической инфекции и организации хирургической работы
3.	Тема 2. Фиксация животных
4.	Тема 3. Обезболивание и обездвиживание животных
5.	Тема 4. Инъекции, вливания, пункции
6.	Тема 5. Понятие о хирургической операции
7.	Тема 6. Кастрация сельскохозяйственных животных
8.	Тема 7. Десмургия
9.	<b>Раздел 2. Общая хирургия</b>
10.	Тема 1. Хирургические болезни и методы их лечения
11.	Тема 2. Хирургическая инфекция и её клиническое проявление
12.	Тема 3. Открытые и закрытые травмы
13.	Тема 4. Опухоли
14.	Тема 5. Болезни кожи
15.	Тема 6. Болезни кровеносных и лимфатических сосудов
16.	Тема 7. Болезни костей
17.	Тема 8. Болезни сухожилий и сухожильных влагалищ
18.	Тема 9. Болезни суставов
19.	Тема 10. Операции на грудных и тазовых конечностях
20.	Тема 11. Болезни в области головы и шеи

21.	Тема 12. Болезни в области живота и прямой кишки.
22.	Тема 13. Болезни мочеполовых органов
23.	Тема 14. Болезни конечностей
24.	Тема 15. Ортопедия
25.	Тема 16. Офтальмология

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

**УП 02.01 Участие в диагностике и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных (180 ч.)**

1. Цели учебной практики:

1. Учебная практика является основной частью федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и имеет цель закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, привить необходимые для получения квалификации специалиста со средним профессиональным образованием базового уровня практических умений и навыков.

Цель учебной практики:

- Закрепление творческих знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- Развитие и накопление специальных навыков для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- Принятие участия в конкретном производственном процессе или исследовании;
- Приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- Закрепление знаний по пройденному теоретическому курсу дисциплины «Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных»;
- Оказывать помощь животным при родах, родовспоможение;
- Лечение и профилактика акушерских и гинекологических болезней, болезней вымени и новорожденных;
- Определение беременности самок различными способами;
- Выявлять половую охоту у самок сельскохозяйственных животных;
- Изучение правил диагностики и методов лечения хирургических болезней;
- Изучение организации хирургической работы и способы оперирования животных.

Данные цели достигаются путем решения производственных задач, современных методов диагностики, лечения и профилактики болезней самок в клиниках и хозяйствах разных форм собственности.

Учебная практика дает возможность студентам получить навыки, которые необходимы будущим специалистам.

## 2. Требования к уровню освоения учебной практики:

### **Знать:**

3-139 технологию приготовления лекарственных форм( ОК1, ПК 2.6)

- 3-135 современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных (ОК.2,4, ПК 2.3)

- 3-140 Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность (ОК.3,ПК 2.2,2.3)

- 3- 134 систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК.4, 5,ПК 2.4,2.5)

-3- 135 современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных ( ОК.4, ПК 2.3)

-3-136 правила диспансеризации животных (ОК.5)

3- 138 правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету (ОК.5, ПК 2.1)

### **Уметь:**

- У-59 фиксировать животных разных видов (ОК.2,ПК 2.1.)
- У-61 устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных (ОК.1,ПК2.4)
- У-62 оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным (ПК 2.4)
- У-67 оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь (ОК.4,ПК 2.5.)
- У-63 вводить животным лекарственные средства основными способами (ПК2.6)
- У-60 определять клиническое состояние животных;(ПК 2.3)
- У-68 ухаживать за новорожденными животными (ОК.8)
- У-64 стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных (ПК2.1)
- У-65 обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки (ОК.3);
- У-66 кастрировать сельскохозяйственных животных (ПК2.2)

### **Иметь практический опыт:**

- В-2 проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий (ОК 7, ПК 2.1,2.4,2.5)
- В-3 выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 1, 9,ПК 2.2)
- В-4 правила диспансеризации животных (ОК.6, ПК 2.6)

## 3. Содержание учебной практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Ветеринарная хирургия
2.	Работа в лечебных учреждениях. Фиксация животных.

3.	Асептика и антисептика
4.	Анестезия и наркоз.
5.	Оперативная техника.
6.	Кастрация сельскохозяйственных животных
7.	Повреждение тканей, воспаление.
8.	Болезни головы, туловища.
9.	Болезни глаз
10.	Болезни копыт, конечностей.
11.	Работа в кузнеце
12.	Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных
13.	Анатомо-топографическое исследование полового аппарата самок.
14.	Родовспоможение при нормальных, патологических родах и правила приема новорожденных.
15.	Болезни беременных, диагностика беременных.
16.	Лечение послеродовых заболеваний.
17.	Заболевание молочной железы, болезни новорожденных.
18.	Гинекологические болезни
19.	Обработка и анализ полученной информации

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

**ПП 02.01. Участие в диагностике и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных (144 ч.)**

1. Цели производственной практики (по профилю специальности):

Практика по профилю специальности является частью государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и имеет цель закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, привить необходимые для получения квалификации специалиста со средним профессиональным образованием базового уровня практических умений и навыков.

Рабочая программа определяет требования к организации и содержанию практики по профилю специальности, подготовке и защите отчета о прохождении практики.

Цели практики по профилю специальности:

- закрепление студентами теоретических знаний;
- приобретение практических навыков организации производства в хозяйствах разных форм собственности;

- изучение правильного документационного оформления в соответствии с законодательством; анализа хозяйственной деятельности предприятия, управления коллективом, по планированию, организации, материально-техническому обеспечению;

- ознакомление с анализом ветеринарных противоэпизоотических мероприятий, по диагностике, профилактике инфекционных, инвазионных болезней животных, оздоровлению неблагополучных хозяйств, управлению ветеринарной службы, диспансерного обследования животных;

- научиться выяснять причины заболеваний животных, исследовать животных и проводить и организовывать лечебные и профилактические мероприятия (хирургические, акушерско-гинекологические работы);

- приобретение опыта анализа патологоанатомических изменений органов, трупов животных для установления патологоанатомического диагноза и заключения о причинах гибели.

- выполнение поручений руководителя практики на производстве.

Объектами и предметами практики по профилю специальности являются сельскохозяйственные, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, т.е. живой организм как система в норме и при патологии.

2. Требования к уровню освоения производственной практики по профилю специальности:

**Знать:**

- 3-139 технологию приготовления лекарственных форм (ОК1, ПК 2.6)

- 3-135 современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных

(ОК.2,4, ПК 2.3)

- 3-140 Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность (ОК.3, ПК 2.2, 2.3)

- 3- 134 систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях

(ОК.4, 5, ПК 2.4, 2.5)

-3- 135 современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных

( ОК.4, ПК 2.3)

-3-136 правила диспансеризации животных (ОК.5)

3- 138 правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету (ОК.5, ПК 2.1)

**Уметь:**

— У-59 фиксировать животных разных видов (ОК.2, ПК 2.1.)

- У-61 устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных (ОК.1,ПК2.4)
- У-62 оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным (ПК 2.4)
- У-67 оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь (ОК.4,ПК 2.5.)
- У-63 вводить животным лекарственные средства основными способами (ПК2.6)
- У-60 определять клиническое состояние животных;(ПК 2.3)
- У-68 ухаживать за новорожденными животными (ОК.8)
- У-64 стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных (ПК2.1)
- У-65 обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки (ОК.3);
- У-66 кастрировать сельскохозяйственных животных (ПК2.2)

**Иметь практический опыт:**

- В-2 проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий (ОК 7, ПК 2.1,2.4,2.5)
- В-3 выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 1, 9,ПК 2.2)
- В-4 правила диспансеризации животных (ОК.6, ПК 2.6)

3.Содержание производственной практики по профилю специальности

№ п/	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общие данные о хирургических болезнях, методы их лечения и профилактики.
2.	Хирургические инфекции и их клиническое проявление
3.	Повреждение. Общее понятие о травме и травматизме общее действие травм на организм
4.	Болезни мочеполовых органов
5.	Диагностика болезней конечностей
6.	<b>Акушерство, гинекология и биотехнология размножения животных.</b> Изучение основных приемов родовспоможения, проведение лечения акушерских и гинекологических болезней, болезней новорожденных и вымени.
7.	<b>Ветеринарная хирургия.</b> Освоить технику проведения хирургических операций (кастрация, купирование ушей, хвоста и т.д.). Диагностика и лечение хирургических заболеваний
8.	Оформление отчета по практике и его защита

4.Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

**ПМ.03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения (312 ч.)**

1.Цели профессионального модуля:

Цели определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного «12» мая 2014 года № 504.

Цели:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
  - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины выпускник должен владеть навыками чтения и произношения терминов, латинского названия возбудителей инфекционных и паразитарных болезней.

Задачи:

- Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование повышения квалификации.

Программа профессионального модуля «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - разработки и администрирования баз данных и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Требования к уровню освоения модуля:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должны:

Знать:

З-141- правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения; (ОК 1,6, ПК 3.6)

З-142- методику предубойного осмотра животных; (ОК 2,8)

З-143 -правила проведения патологоанатомического вскрытия; (ПК 3.7)

З-144- приемы постановки патологоанатомического диагноза; (ОК 5, 8)

З-145- стандарты на готовую продукцию животноводства; (ОК 4-5, ПК 3.4,3.6)

З-146- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику; (ОК 6)

З-147- методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения; ( ПК 3.2,3.5)

З-148- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения. (ПК 3.3)

Уметь:

У 69- проводить предубойный осмотр животных; (ОК 2; ПК 3.3)

У 70- вскрывать трупы животных; (ПК 3.7)

У 72- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения (ОК 7, ПК 3.2,3.8)

У 73- проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения; (ОК 7, ПК 3.6)



У 74- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения; (ОК 3,ПК 3.4)

У 75- проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала; (ОК 9, ПК 3.5)

Иметь практический опыт:

В 5- предубойного осмотра животных; (ПК 3.4,3.1)

В 6- участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения. (ОК 9, ПК 3.1, ПК-3.3 ПК-3.8)

3. Содержание модуля:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	ПМ 03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения
2	МДК.03.01 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения
3	Тема 1.1. Общая нозология и патология
4	Тема 1.2. Частная патология
5	Тема 1.3. Общие патологические процессы
6	Тема 1.4. Требования, предъявляемые к убойным животным, транспортировке, местам убоя, технологии убоя.
7	Тема 1.5. Ветеринарно–санитарная экспертиза мяса и продуктов убоя.
8	Тема 1.6. Ветеринарно–санитарная экспертиза мяса и продуктов убоя.
9	Тема 1.7. Ветеринарно–санитарная экспертиза молока и молочных продуктов.
10	Тема 1.8. Ветеринарно–санитарная экспертиза яиц.
11	Тема 1.9. Ветеринарно–санитарная экспертиза пищевых продуктов на рынке.
12	Тема 1.10. Ветеринарно–санитарная экспертиза меда.
13	МДК.03.02 Ветеринарно-санитарная экспертиза мясных продуктов, рыбы
14	Тема 1.1 Ветеринарно – санитарная экспертиза мяса и продуктов убоя
15	Тема 1.2. Ветеринарно – санитарная экспертиза мяса домашней птицы
16	Тема 1.3. Мясные полуфабрикаты
17	Тема 1.4. Основы биологии рыб

18	Тема 1.5. Ветеринарно – санитарная экспертиза рыбы при болезнях
19	Тема 1.6. Основы общей патологии рыб
20	<p>УП 03.01 Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования, предъявляемые к месту вскрытия и оборудованию. Инструменты и специальная одежда, применяемая при вскрытии.</li> <li>• Техника безопасности и личная гигиена при вскрытии трупов различных видов животных.</li> <li>• Описание вскрытия трупов разных видов животных.</li> <li>• Описание вскрытия отдельных органов.</li> <li>• Взятие патологического материала.</li> <li>• Консервирование, упаковка и пересылка патологического материала в лабораторию для исследования.</li> <li>• Особенности вскрытия трупов разных животных и птиц</li> <li>• Составление протокола вскрытия трупа.</li> <li>• Вскрытие трупов и составление акта вскрытия трупа.</li> <li>• Вскрытие трупов и составление сопроводительной описи.</li> <li>• Судебно – ветеринарное вскрытие трупов</li> <li>• Морфология и диагностика типовых патологических процессов</li> <li>• Порядок оформления ветеринарной документации</li> <li>• Структура и деятельность цехов мясокомбината</li> <li>• Ветеринарно – санитарная экспертиза пищевых продуктов в лаборатории рынка</li> <li>• Технология производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока</li> <li>• Ознакомление с технологическими процессами производства молочной продукции, и ее ветеринарно-санитарная экспертиза</li> </ul> <p>Порядок экспертизы туш и внутренних органов убойных животных.</p>
21	<p>ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение характеристики хозяйства;</li> <li>– знакомство с основными ветеринарными мероприятиями;</li> <li>– изучение основных принципов проведения различных обработок животных частного сектора;</li> <li>– изучение структуры организации ветеринарного дела;</li> <li>– изучение имеющихся в хозяйстве положений и инструкций;</li> <li>– освоение всего цикла учетной работы, начиная с составления первичной документации и заканчивая заполнением соответствующих журналов;</li> <li>– сбор и обработка информации;</li> <li>– написание отчета по производственной практике;</li> </ul>

	– формирование комплекта приложений к отчету по производственной практике.
--	--

4. Форма промежуточного контроля: квалификационный экзамен.

**МДК 03.01 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения (203ч)**

1. Цели междисциплинарного курса (модуля):

Целями освоения междисциплинарного курса «Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 г. Рег. номер № 504.

Междисциплинарный курс «Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» дает студенту теоретические знания и практические навыки в области диагностики болезней, возбудители которых могут передаваться через мясо – молочные, рыбные, яичные продукты, животное сырье, представления об общих закономерностях развития и сущности патологических процессов и неразрывной связи функциональных и структурных изменений в организме больных животных, а так же научить диагностике болезней методом патологоанатомического вскрытия трупов павших и убитых животных с оформлением соответствующих документов.

Изучение междисциплинарного курса «Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» необходимо для дальнейшего изучения специальных дисциплин, вместе с которыми она формирует у студентов профессиональное мышление, умения и навыки. В связи с этим при изложении учебного материала осуществляются межпредметные связи с базовыми дисциплинами общепрофессионального цикла и постоянно акцентируется внимание обучающихся на значении междисциплинарного курса для изучения профилирующих дисциплин.

В процессе изучения междисциплинарного курса студент приобретает следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

## 2. Требования к уровню освоения междисциплинарного курса

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения междисциплинарного курса. В результате изучения междисциплинарного курса «Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» выпускник должен:

### **Знать:**

З-141 - правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения; (ОК 1)

З-142 - методику предубойного осмотра животных; (ОК 2)

З-143 - правила проведения патологоанатомического вскрытия; (ПК 3.7)

З-144 - приемы постановки патологоанатомического диагноза; (ОК 5,8)

З-145 - стандарты на готовую продукцию животноводства; (ОК 4, ПК 3.4,3.6)

З-146 - пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику; (ОК 6)

З-147 - методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения; (ПК 3.2)

З-148- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения. (ПК 3.3)

### **Уметь:**

У-69- проводить предубойный осмотр животных; (ОК 2)

У-70 - вскрывать трупы животных; (ПК 3.7)

У-72 - консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения; (ОК 7, ПК- 3.2, ПК-3.8)

У-73- проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения; (ПК 3.6)

У-74- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения; (ОК 3)

У-75- проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала; (ОК 9, ПК 3.5)

### **Владеть:**

В-5- предубойного осмотра животных; (ПК 3.4)

В-6- участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения. (ОК1-10, ПК 3.1, ПК-3.3, ПК-3.8)

### 3. Содержание междисциплинарного курса:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение
2.	<b>Раздел 1. Общая нозология и патология</b>
3.	Тема 1. Учение о болезни. Общая этиология.
4.	Тема 2. Учение о патогенезе.
5.	Тема 3. Реактивность организма. Лихорадка.
6.	Тема 4. Учение о смерти
7.	Тема 5. Атрофия. Некроз
8.	Тема 6. Дистрофия
9.	Тема 7. Классификация дистрофии
10.	Тема 8. Регенерация
11.	<b>Раздел 2. Общепатологические процессы.</b>
12.	Тема 1. Расстройство лимфообращения
13.	Тема 2. Расстройство кровообращения
14.	Тема 3. Воспаление.
15.	Тема 4. Классификация воспаления.
16.	Тема 5. Опухоли, лейкозы.
17.	Тема 6. Патология сердечно сосудистой системы и органов кроветворения.
18.	Тема 7. Патология органов дыхания.
19.	Тема 8. Патология органов пищеварения, печени.
20.	<b>Раздел 3. Частная патология.</b>
21.	Тема 1. Патология нервной, эндокринной системы и обмена веществ.
22.	Тема 2. Патология мочеполовой системы.
23.	Тема 3. Бактериальные болезни.
24.	Тема 4. Вирусные болезни
25.	Тема 5. Микозы. Микотоксикозы.
26.	Тема 6. Паразитарные болезни.

27.	<b>Раздел 4. Требования, предъявляемые к убойным животным, транспортировке, местам убоя, технологии убоя.</b>
28.	Тема 1. Подготовка скота и птицы к убою
29.	Тема 2. Основы технологии и гигиена переработки убойных животных.
30.	<b>Раздел 5. Ветеринарно–санитарная экспертиза мяса и продуктов убоя.</b>
31.	Тема 1. Организация и методика послеубойного исследования туш и органов животных.
32.	Тема 2. Изменения в мясе после убоя.
33.	Тема 3. Ветеринарно–санитарная экспертиза продуктов убоя скота и птицы при инфекционных болезнях.
34.	Тема 4. Ветеринарно–санитарная оценка мяса и продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней.
35.	<b>Раздел 5. Ветеринарно–санитарная экспертиза мяса и продуктов убоя.</b>
36.	Тема 5. Ветеринарно–санитарная экспертиза туш и органов убойных животных при инвазионных болезнях.
37.	Тема 6. Ветеринарно–санитарная оценка туш и органов при обнаружении инвазионных болезней.
38.	Тема 7. Ветеринарно – санитарная экспертиза туш и органов убойных животных при общих болезнях и местных патологических процессах незаразной этиологии.
39.	Тема 8. Переработка и обезвреживание мяса вынужденно убитых и больных животных.
40.	Тема 9. Переработка и ветеринарно – санитарная экспертиза субпродуктов, жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
41.	<b>Раздел 6. Ветеринарно–санитарная экспертиза молока и молочных продуктов.</b>
42.	Тема 1. Гигиена получения, технология производства и ветеринарно – санитарная экспертиза молока.
43.	<b>Раздел 7. Ветеринарно–санитарная экспертиза яиц.</b>
44.	Тема 1. Пищевые яйца, их товароведческая оценка и ветеринарно–санитарная экспертиза.
45.	<b>Раздел 8. Ветеринарно–санитарная экспертиза пищевых продуктов на рынке.</b>
46.	Тема 1. Устройство, оборудование, функции и задачи лаборатории рынка.
47.	<b>Раздел 9. Ветеринарно–санитарная экспертиза меда.</b>

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен.

### **МДК 03.02 Ветеринарно-санитарная экспертиза мясных продуктов, рыбы (109ч)**

#### 1. Цели междисциплинарного курса (модуля):

Междисциплинарный курс «Ветеринарно – санитарная экспертиза мясных продуктов, рыбы» изучает вопросы технологии переработки, стандартизации и контроль качества мяса и рыбы. Цели междисциплинарного курса определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного «12» мая 2014 года № 504.

Междисциплинарный курс «Ветеринарно-санитарная экспертиза мясных продуктов, рыбы» дает обучающимся теоретические знания и практические навыки, необходимые для определения ветеринарно-санитарного качества мяса и мясных продуктов, паразитарной чистоты рыбы.

Основная цель междисциплинарного курса – дать обучающимся основные знания в области ветеринарно-санитарной оценки качества мяса и мясных продуктов, рыбы и рыбных продуктов.

Изучение междисциплинарного курса «Ветеринарно-санитарная экспертиза мясных продуктов, рыбы» необходимо для дальнейшего изучения специальных предметов, вместе с которыми она формирует у обучающихся профессиональное мышление, умения и навыки. В связи с этим при изложении учебного материала осуществляется межпредметная связь с базовыми дисциплинами общепрофессионального цикла и постоянно акцентируется внимание обучающихся на значении междисциплинарных курсов для изучения профессиональных модулей.

Перечень компетенций, формируемых при освоении междисциплинарного курса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала

Целью изучения курса является контроль качества мясных продуктов и рыбы.

Главная задача курса - дать студенту теоретические знания и практические навыки в области диагностики болезней, возбудители которых могут передаваться через мясо и рыбу.

2. Требования к уровню освоения междисциплинарного курса:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

В результате изучения междисциплинарного курса «МДК.03. 02. Ветеринарно – санитарная экспертиза мясных продуктов, рыбы» студент должен:  
*знать:*

3-141 - правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения; (ОК 1, ОК6, ПК3.1, ПК 3.6)

3-142 - методику предубойного осмотра животных; (ОК 2,ОК 8)

3-143- правила проведения патологоанатомического вскрытия; ( ПК 3.7)

3-145 - стандарты на готовую продукцию животноводства; (ОК 4.ОК 5)

3-147 - методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения; (ПК 3.2, ПК3.5)

*уметь:*

У-69- проводить предубойный осмотр животных; (ПК 3.3)



У-72 - консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения; ( ПК 3.8)

У-73- проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения; (ОК 7)

У-74- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения; (ОК 3, ПК 3.4)

*иметь практический опыт:*

В-5- предубойного осмотра животных; ( ПК 3.1)

В-6- участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения. (ОК-9)

### 3. Содержание междисциплинарного курса:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение
2	Раздел I. Ветеринарно – санитарная экспертиза мяса и продуктов убоя
3	<i>Тема 1.</i> Сортовой разруб мяса.
4	<i>Тема 2.</i> Клеймение и маркировка мяса.
5	<i>Тема 3.</i> Определение видовой принадлежности мяса.
6	<i>Тема 4.</i> Характеристика мяса промысловых животных.
7	Раздел II. Ветеринарно – санитарная экспертиза мяса домашней птицы
8	<i>Тема 1.</i> Послеубойное исследование тушек и органов.
9	<i>Тема 2.</i> Определение степени свежести мяса.
10	<i>Тема 3.</i> Экспертиза мяса пернатой дичи
11	Раздел III. Мясные полуфабрикаты
12	<i>Тема 1.</i> Натуральные, панированные и рубленые полуфабрикаты.
13	<i>Тема 2.</i> Пельмени и быстрозамороженные готовые блюда.
14	<i>Тема 3.</i> Требования предъявляемые к полуфабрикатам.
15	<i>Тема 4.</i> Упаковка маркировка и хранение полуфабрикатов.
16	Раздел IV. Основы биологии рыб
17	<i>Тема 1.</i> Особенности анатомии и физиологии рыб. Виды рыб и их характеристика.
18	Раздел V. Ветеринарно – санитарная экспертиза рыбы при болезнях
19	<i>Тема 1.</i> Инфекционные болезни
20	<i>Тема 2.</i> Инвазионные болезни.
21	<i>Тема 3.</i> Незаразные болезни.

22	Тема 4. Токсикозы рыб.
23	Раздел VI. Основы общей патологии рыб
24	Тема 1. Общая этиология и закономерности возникновения болезней рыб

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

**УП 03.01 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения (216 ч.)**

1. Цели учебной практики

Учебная практика является основной частью федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и имеет цель закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, привить необходимые для получения квалификации специалиста со средним профессиональным образованием базового уровня практических умений и навыков.

Цель учебной практики:

- Закрепление знаний по пройденному междисциплинарному курсу;
- Изучение вскрытия трупов, требования, предъявляемые к месту вскрытия и оборудованию, инструменты и специальная одежда, применяемая при вскрытии трупов.
- Умение пользоваться инструментами.
- Вскрытие трупов разных видов животных и отдельных органов.
- Взятие патологического материала, упаковка и пересылка в лабораторию.
- Консервирование патологического материала.
- Оформление сопроводительного документа.
- Составление протоколов и актов вскрытия трупов животных.
- Техника безопасности и личная гигиена.
- Изучение правильного оформления ветеринарных документов;
- Изучение методов лабораторного анализа пищевых продуктов.

Данные цели достигаются путем решения производственных задач, выполнения практических занятий, зарисовок и их описания.

Учебная практика дает возможность студентам получить знания по патологической физиологии и патологической анатомии животных, навыки санитарной оценки пищевых продуктов, поступающих в торговую сеть для реализации которые необходимы будущим специалистам.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В процессе прохождения учебной практики, студент приобретает следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

2. Требования к уровню освоения учебной практики:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

**знать:**

3-141 - правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения; (ОК 1,6, ПК 3.6)

3-142 - методику предубойного осмотра животных; (ОК 2,8)

3-143 - правила проведения патологоанатомического вскрытия; (ПК 3.7)

3-144 - приемы постановки патологоанатомического диагноза; (ОК 5,8)

3-145 - стандарты на готовую продукцию животноводства; (ОК 4,5, ПК 3.4, ПК3.6)

3-146 - пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику; (ОК 6)

3-147 - методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения; ( ПК 3.2, ПК 3.5)

3-148- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения. (ПК 3.3)

**уметь:**

У-69- проводить предубойный осмотр животных; (ОК 2; ПК 3.3)

У-70 - вскрывать трупы животных; ( ПК 3.7)

У-72 - консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения; (ОК 7, ПК 3.2, ПК 3.8)

У-73- проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения (ОК 7, ПК 3.6)

У-74- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения; (ОК 3,ПК 3.4)

У-75- проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала; (ОК9, ПК 3.5)

**иметь практический опыт:**

В-5- предубойного осмотра животных; (ПК 3.1, ПК 3.4)

В-6- участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения. (ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.8)

**3.Содержание учебной практики:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности
2	Экспериментальный этап Требования, предъявляемые к месту вскрытия и оборудованию. Инструменты и специальная одежда, применяемые при вскрытии.
3	Техника безопасности и личная гигиена при вскрытии трупов различных видов животных.
4	Описание вскрытия трупов разных видов животных.
5	Описание вскрытия отдельных органов.
6	Взятие патологического материала.
7	Консервирование, упаковка и пересылка патологического материала в лабораторию для исследования.
8	Подготовительный этап Инструктаж по технике безопасности
26.	Экспериментальный этап Особенности вскрытия трупов разных животных и птиц.

9	Составление протокола вскрытия трупа.
10	Вскрытие трупов и составление акта вскрытия трупа.
11	Вскрытие трупов и составление сопроводительной описи.
12	Вскрытие трупов и составление сопроводительной описи.
13	Судебно – ветеринарное вскрытие трупов
14	Морфология и диагностика типовых патологических процессов
15	Подготовительный этап Инструктаж по технике безопасности
16	Экспериментальный этап Порядок оформления ветеринарной документации
17	Ветеринарно –санитарная экспертиза молока
18	Ветеринарно – санитарная экспертиза пищевых продуктов в лаборатории рынка
19	Ветеринарно – санитарная экспертиза мяса
20	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц
21	Ветеринарно –санитарная экспертиза мёда.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

### **ПП 03.01 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения (144 ч.)**

1. Цели производственной практики по профилю специальности:

Цели практики по профилю специальности определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного «12» мая 2014 года № 504.

Практика по профилю специальности является частью государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и имеет цель закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, привить необходимые для получения квалификации специалиста со средним профессиональным образованием базового уровня практических умений и навыков.

Рабочая программа определяет требования к организации и содержанию практики по профилю специальности, подготовке и защите отчета о прохождении практики.

Цели практики по профилю специальности:

- закрепление студентами теоретических знаний;
- приобретение практических навыков организации производства в хозяйствах разных форм собственности;

- изучение правильного документационного оформления в соответствии с законодательством; анализа хозяйственной деятельности предприятия, управления коллективом, по планированию, организации, материально-техническому обеспечению;
- ознакомление с анализом ветеринарных противоэпизоотических мероприятий, по диагностике, профилактике инфекционных, инвазионных болезней животных, оздоровлению неблагополучных хозяйств, управлению ветеринарной службы, диспансерного обследования животных;
- научиться выяснять причины заболеваний животных, исследовать животных и проводить и организовывать лечебные и профилактические мероприятия (хирургические, акушерско-гинекологические работы);
- приобретение опыта анализа патологоанатомических изменений органов, трупов животных для установления патологоанатомического диагноза и заключения о причинах гибели.
- выполнение поручений руководителя практики на производстве.

Объектами и предметами практики по профилю специальности являются сельскохозяйственные, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, т.е. живой организм как система в норме и при патологии.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

2. Требования к уровню освоения:

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

**знать:**

З-141- правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения(ОК 6,ПК 3.6)

З-142-методику предубойного осмотра животных(ОК2,8)

З-143- правила проведения патологоанатомического вскрытия(ПК 3.7)

З-144- приемы постановки патологоанатомического диагноза(ОК 5,8)

З-145- стандарты на готовую продукцию животноводства(ОК 4,5, ПК3.4, ПК3.6)

З-146- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика(ОК 6)

З-147- методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения (ПК 3.2, ПК 3.5)

З-148- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения (ПК 3.3)

**Уметь:**

У-69- проводить предубойный осмотр животных(ОК 2, ПК 3.3)

У-70- вскрывать трупы животных(ПК 3.7)

У-72- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения (ОК 7, ПК 3.2, ПК 3.8)

У-73- проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения(ОК 7, ПК 3.6)

У-74- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения (ОК 3, ПК 3.4)

У-75- проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала (ОК 9, ПК 3.5)

**Иметь практический опыт:**

В-5- предубойного осмотра животных( ПК 3.1, ПК 3.4)

В-6- участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения (ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.8)

3.Содержание производственной практики (по профилю специальности):

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Подготовительный этап Общая нозология и патология
2	Экспериментальный этап Частная патология
3	Общие патологические процессы.
4	Требования, предъявляемые к убойным животным, транспортировке, местам убоя, технологии убоя.
5	Ветеринарно–санитарная экспертиза мяса и продуктов убоя.
6	Ветеринарно–санитарная экспертиза молока и молочных продуктов.
7	Ветеринарно–санитарная экспертиза пищевых продуктов на рынке.
8	Оформление отчета по практике и его защита

4.Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

#### **ПМ.04 Проведение санитарно-просветительской деятельности (92 ч.)**

1.Цели профессионального модуля:

Цели определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного «12» мая 2014 года № 504.

Цели:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины выпускник должен владеть навыками чтения и произношения терминов, латинского названия возбудителей инфекционных и паразитарных болезней.



Задачи:

- Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование повышения квалификации.

Программа профессионального модуля Проведение санитарно-просветительской деятельности – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) – Проведение санитарно-просветительской деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. Требования к уровню освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля студент должен:

**Знать:**

- 3-149- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности; (ОК 1,9 ПК 4.1-4.5)

**Уметь:**

- У-76 определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности. (ОК 2,6,8)

**Иметь практический опыт:**

- В-7 - проведения информационно-просветительских бесед с населением; (ОК 3,4,6,7 ПК 4.2- 4.5)

- В-8 - подготовки информационных материалов ветеринарной тематики. (ОК 5,7)

3. Содержание профессионального модуля.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел 1. МДК 04.01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности</b>
2	Введение
3	Тема 1.1. Структура государственной ветеринарной службы. Ветеринарно – санитарный контроль.
4	ПЗ№ 1. Структура государственной ветеринарной службы.
5	Тема 1.2. Организация ветеринарной службы в городе, районе, хозяйствах, АО, и других предприятиях АПК.
6	Тема 1.3. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.
7	ПЗ№2. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.
8	Тема 1.4. Основные виды ветеринарных планов и правила их оформления
9	ПЗ№3. Основные виды ветеринарных планов и правила их оформления
10	Тема 1.5. Организация общих профилактических мероприятий
11	Тема 1.6. Мероприятия по ликвидации эпизоотического очага.
12	Тема 1.7. Ветеринарный учет и отчетность.

13	ПЗ№ 4. Ветеринарный учет и отчетность
14	Тема 1.8. Объекты и методы ветеринарного надзора.
15	ПЗ№ 5. Объекты и методы ветеринарного надзора.
16	Тема 1.9. Экономический ущерб, причиняемый болезнями животных. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий.
17	ПЗ № 6. Экономический ущерб, причиняемый болезнями животных. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий.
18	<b>Раздел 2. МДК 04.02 Организация ветеринарной деятельности</b>
19	<b>Введение</b>
20	Тема 2.1. Закон РФ О ветеринарии.
21	П.3.1. Ветеринарное законодательство РФ. Структура ветеринарной службы в России.
22	Тема 2.2. Права, обязанности и ответственность ветеринарных специалистов
23	Тема 2.3. Должностные обязанности ветеринарного врача, фельдшера
24	Тема 2.4. Основные формы ветеринарной коммерческой деятельности.
25	Тема 2.5. Правила оказания платных ветеринарных услуг.
26	Тема 2.6. Принципы планирования. Требования, предъявляемые к планам.
27	Тема 2.7. Основные виды ветеринарных планов.
28	Тема 2.8. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней и лечению животных.
29	Тема 2.9. Планирование, организация и экономика ветеринарных мероприятий.
30	П.3. 2. Составление плана противоэпизоотических мероприятий.
31	Тема 2.10. Планирование и организация противоэпизоотических мероприятий.
32	П.3. 3. Составление актов на диагностические исследования или вакцинацию животных. Составление отчета о заразных болезнях животных по формам № 1-вет и 2-вет. А.
33	Тема 2.11. Вынужденные противоэпизоотические мероприятия.
34	П.3. 4. Составление докладной записки о ветеринарно-санитарном состоянии фермы в период зимовки. Оформление ветеринарных свидетельств ф. № 1,2,3 и ветеринарной справки ф. №4.
35	<b>Раздел 3. ПП. 02.01 Производственная практика (по профилю специальности),</b>

	часов
36	Тема 3.1. Общее положение. Ознакомление с организационной структурой и специализацией предприятия. Инструктаж по технике безопасности
37	Тема 3.2. Эпизоотология с микробиологией. Проведение вакцинаций, дезинфекции помещений. Диагностика и лечение инфекционных болезней.
38	Тема 3.3. Внутренние незаразные болезни животных Заполнение истории болезни, амбулаторного журнала. Диагностика и лечение внутренних незаразных болезней.
39	Тема 3.4. Паразитарные и инвазионные болезни животных. Проведение лечебно профилактических обработок паразитарных болезней, дегельментизации. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний.
40	Тема 3.5. Патологическая физиология и патологическая анатомия. Вскрытие трупов и оформление соответствующей документации (акт, протокол, сопроводительные)
41	Тема 3.6. Акушерство, гинекология и биотехнология размножения животных. Изучение основных приемов родовспоможения, проведение лечения акушерских и гинекологических болезней, болезней новорожденных и вымени.
42	Тема 3.7 Ветеринарная хирургия. Освоить технику проведения хирургических операций (кастрация, купирование ушей, хвоста и т.д.). Диагностика и лечение хирургических заболеваний.
43	Оформление отчета по практике и его защита

4. Форма промежуточного контроля: квалификационный экзамен.

**МДК 04.01 Основные методы и формы санитарно - просветительской деятельности (54 ч.)**

1. Цели междисциплинарного курса (модуля):

Цели междисциплинарного курса «Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности» определены на основании соответствующих требований к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 года № 504.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по диагностике, профилактике и лечению животных в качестве ветеринарного фельдшера в организациях (предприятиях) агропромышленного комплекса различных форм собственности.

Цель изучения курса - изучение законодательства РФ по вопросам ветеринарии, планирование, организацию и проведение профилактических и лечебных ветеринарных мероприятий при незаразных, инфекционных и инвазионных болезнях сельскохозяйственных животных.

Изучение междисциплинарного курса «Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности» необходимо для дальнейшего изучения специальных предметов, вместе с которыми она формирует у обучающихся профессиональное мышление, умения и навыки. В связи с этим при изложении учебного материала осуществляется межпредметная связь с базовыми дисциплинами общепрофессионального цикла и постоянно акцентируется внимание обучающихся на значении междисциплинарного курса для изучения профилирующих дисциплин.

Перечень компетенций, формируемых при освоении междисциплинарного курса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

2. Требования к уровню освоения междисциплинарного курса:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения междисциплинарного курса.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**Знать:**

З-149- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности. (ОК 1, ОК 9, ПК 4.1-4.5)

**Уметь:**

У-76 - определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности. (ОК 2, ОК 8)

**Владеть:**

В-7 - проведения информационно-просветительских бесед с населением; (ОК 3,4,6)

В-8 - подготовки информационных материалов ветеринарной тематики. (ОК 5,7, ПК 4.1)

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
40.	Введение
41.	<b>Раздел 1. Структура государственной ветеринарной службы</b>
42.	<i>Тема 1.</i> Структура государственной ветеринарной службы. Ветеринарно – санитарный контроль.
43.	<b>Раздел 2. Организация и законодательная регламентация ветеринарной службы на предприятиях АПК</b>
44.	<i>Тема 1.</i> Организация ветеринарной службы в городе, районе, хозяйствах, АО, и других предприятиях АПК.
45.	<b>Раздел 3. Профилактические и ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве</b>
46.	<i>Тема 1.</i> Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.
47.	<b>Раздел 4. Ветеринарный учет и отчетность. Организация профилактических, противоэпизоотических мероприятий</b>
48.	<i>Тема 1.</i> Основные виды ветеринарных планов и правила их оформления

49.	<i>Тема 2. Организация общих профилактических мероприятий</i>
50.	<i>Тема 3. Мероприятия по ликвидации эпизоотического очага.</i>
51.	<i>Тема 4. Ветеринарный учет и отчетность.</i>
52.	<b>Раздел 5. Ветеринарный надзор.</b>
53.	<i>Тема 1. Объекты и методы ветеринарного надзора.</i>
54.	<b>Раздел 6. Экономика ветеринарных мероприятий.</b>
55.	<i>Тема 1. . Экономический ущерб, причиняемый болезнями животных.</i> Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

#### **МДК 04.02 Организация ветеринарной деятельности (42 ч.)**

2. Цели междисциплинарного курса (модуля):

Цель изучения междисциплинарного курса "Организация ветеринарного дела" определены на основании соответствующих требований к знаниям, умения, компетенциям выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 г. Рег. номер № 504.

Основная цель междисциплинарного курса изучение законодательства РФ по вопросам ветеринарии, планирование, организацию и проведение профилактических и лечебных ветеринарных мероприятий при незаразных, инфекционных и инвазионных болезнях сельскохозяйственных животных.

Изучение междисциплинарного курса необходимо для дальнейшего изучения специальных предметов, вместе с которыми она формирует у обучающихся профессиональное мышление, умения и навыки. В связи с этим при изложении учебного материала осуществляется межпредметная связь с базовыми дисциплинами общепрофессионального цикла и постоянно акцентируется внимание обучающихся на значении междисциплинарного курса для изучения профилирующих дисциплин.

Цели определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника.

3. Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

2. Требования к уровню освоения междисциплинарного курса:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса «Организация ветеринарной деятельности» выпускник должен:

**знать:**

- З-149 направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности; (ОК 1, ОК 9)

**уметь:**

- У-76 определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности; (ОК 2, ОК 6. ОК 8)

**иметь практический опыт:**

- В-7 проведения информационно-просветительских бесед с населением; (ОК 3,4,7, ПК 4.2-4.5)

- В-8 подготовки информационных материалов ветеринарной тематики; (ОК 5; ПК 4.1)



### 3. Содержание междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
56.	Введение
57.	<b>Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии РФ.</b>
58.	<i>Тема 1.</i> Закон РФ О ветеринарии.
59.	<i>Тема 2.</i> Права, обязанности и ответственность ветеринарных специалистов.
60.	<b>Раздел 2. Организация ветеринарной коммерческой деятельности.</b>
61.	<i>Тема 1.</i> Основные формы ветеринарной коммерческой деятельности. Правила оказания платных ветеринарных услуг.
62.	<b>Раздел 3. Планирование ветеринарных мероприятий.</b>
63.	<i>Тема 1.</i> Принципы планирования. Требования, предъявляемые к планам. Основные виды ветеринарных планов.
64.	<i>Тема 2.</i> Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней и лечению животных.
65.	<i>Тема 3.</i> Планирование и организация противоэпизоотических мероприятий.
66.	<i>Тема 4.</i> Вынужденные противоэпизоотические мероприятия.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

### **ПП 04.01 Проведение санитарно просветительской деятельности (72 ч.)**

#### 1.Цели практики по профилю специальности

Практика по профилю специальности является частью государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и имеет цель закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, привить необходимые для получения квалификации специалиста со средним профессиональным образованием базового уровня практических умений и навыков.

Рабочая программа определяет требования к организации и содержанию практики по профилю специальности, подготовке и защите отчета о прохождении практики.

#### Цели практики по профилю специальности:

- закрепление студентами теоретических знаний;
- приобретение практических навыков организации производства в хозяйствах разных форм собственности;
- изучение правильного документационного оформления в соответствии с законодательством; анализа хозяйственной деятельности предприятия, управления коллективом, по планированию, организации, материально-техническому обеспечению;

- ознакомление с анализом ветеринарных противоэпизоотических мероприятий, по диагностике, профилактике инфекционных, инвазионных болезней животных, оздоровлению неблагополучных хозяйств, управлению ветеринарной службы, диспансерного обследования животных;

- научиться выяснять причины заболеваний животных, исследовать животных и проводить и организовывать лечебные и профилактические мероприятия (хирургические, акушерско-гинекологические работы);

- приобретение опыта анализа патологоанатомических изменений органов, трупов животных для установления патологоанатомического диагноза и заключения о причинах гибели.

- выполнение поручений руководителя практики на производстве.

Объектами и предметами практики по профилю специальности являются сельскохозяйственные, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, т.е. живой организм как система в норме и при патологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по профилю специальности

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержа-

ния животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

## 2. Требования к уровню освоения практики по профилю специальности:

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

З-149- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности( ОК 9, ПК 4.1-4.5)

уметь:

У-76- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности ( ОК 2,6,8)

иметь практический опыт:

В-7- проведения информационно-просветительских бесед с населением(ОК 3,4,6,7, ПК 4.2-4.5)

В-8- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики(ОК 5,7)

## 3. Содержание производственной практики по профилю специальности:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап. Структура государственной ветеринарной службы
2.	Экспериментальный этап. Организация и законодательная регламентация ветеринарной службы на предприятиях АПК
3.	Профилактические и ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве
4.	Ветеринарный учет и отчетность. Организация профилактических, противоэпизоотических мероприятий
5.	Ветеринарный надзор.
6.	Экономика ветеринарных мероприятий.
7.	Экономический ущерб, причиняемый болезнями животных.

	Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий.
8.	Оформление отчета по практике и его защита

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих - Оператор по искусственному осеменению животных и птицы (103 ч.)**

1. Цели профессионального модуля:

Программа профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих - оператор по искусственному осеменению животных и птицы – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) –Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих – оператор по искусственному осеменению животных и птицы и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

2. Требования к уровню освоения профессионального модуля:

**знать:**

- 3-134- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 4, ПК 2.5.)
- 3-135-современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных (ПК 2.3.)
- 3-138- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету (ОК 5, ПК 2.1.)
- 3-140-основные методы терапевтической техники для животных (ОК 3, ПК 2.2, 2.6)

**уметь:**

- У-59-фиксировать животных разных видов (ОК 2, ПК 2.1)
- У-60-определять клиническое состояние животных (ОК.8, ПК 2.3)
- У-61-устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных (ОК 1,3)
- У-62-оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным (ПК 2.4)
- У-67-оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь (ОК.6, ПК 2.5)

**владеть:**

- В-2 проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий (ОК 7, ПК 2.1, 2.4, 2.5)

-В- 3 -выполнение лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 9)

3. Содержание модуля:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Анатомия и физиология половых органов с/х животных.</b> Тема 1.1. Физиология половых органов сельскохозяйственных животных.
2.	<b>Раздел 2. Особенности содержания, кормления и использование производителей.</b> Тема 2.1. Кормление содержание племенных производителей.
3.	<b>Раздел 3. Техника получения спермы.</b> Тема 3.1. Получение спермы от сельскохозяйственных животных.
4.	Тема 3.2. Получение спермы от производителей на искусственную вагину
5.	Тема 3.3. Подготовка рабочего места оператора в манеже и лаборатории искусственного осеменения.
6.	<b>Раздел 4. Физиология спермиев и оценка качества спермы.</b> Тема 4.1. Состав спермы: химический состав, механизм движения, источник энергии. Воздействие внешних факторов.
7.	Тема 4.2. Макроскопическая и микроскопическая оценка качества спермы.
8.	<b>Раздел 5. Разбавления спермы.</b> Тема 5.1. Разбавление спермы. Приготовление разбавителя.
9.	Тема 5.2. Техника разбавления спермы. Степень разбавления
10.	<b>Раздел 6. Хранение спермы.</b> Тема 6.1. Кратковременное хранение спермы.
11.	Тема 6.2. Долговременное хранение спермы.
12.	Тема 6.3. Транспортировка спермы.
13.	<b>Раздел 7. Техника осеменения самок.</b> Тема 7.1. Выборка самок в охоте.

14.	Тема 7.2. Физиологические основы искусственного осеменения.
15.	Тема 7.3. Искусственное осеменение коров.
16.	Тема 7.4. Осеменение овец.
17.	Тема 7.5. Осеменение свиней.
18.	Тема 7.6. Искусственное осеменение кобыл.
19.	Тема 7.7. Методы повышения оплодотворяемости.
20.	Тема 7.8. Трансплантация эмбрионов.
21.	<b>Раздел 8. Организация искусственного осеменения.</b> Тема 8.1. Организация работ на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения.
22.	Тема 8.2. Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных. Учет и отчетность на пункте искусственного осеменения.

4. Форма промежуточного контроля: квалификационный экзамен.

### **МДК 05.01 Искусственное осеменение животных (103 ч.)**

1. Цели междисциплинарного курса:

Определены на основании соответствующих требований к знаниям, умения, компетенциям выпускника, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 12 мая 2014 г. Рег. номер № 504.

Междисциплинарный курс « Искусственное осеменение животных» дает обучающимся теоретические знания и практические навыки, при изучении зооигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

Основная цель - дать студенту основные знания о биотехнике размножение сельскохозяйственных животных, методах получения и технологии разбавления спермы.

Основные виды деятельности ветеринарного фельдшера:

Перечень компетенций, формируемых при освоении курса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

## 2. Требования к уровню освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь:

### **Знать:**

- 3-134- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 4, ПК 2.5.)
- 3-135-современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных (ПК 2.3.)
- 3-138- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету (ОК 5, ПК 2.1.)
- 3-140-основные методы терапевтической техники для животных (ОК 3, ПК 2.2, 2.6)

### **Уметь:**

- У-59-фиксировать животных разных видов (ОК 2, ПК 2.1)
- У-60-определять клиническое состояние животных (ОК.8, ПК 2.3)
- У-61-устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных (ОК 1,3)
- У-62-оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным (ПК 2.4)
- У-67-оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь (ОК.6, ПК 2.5)

### **владеть:**

- В-2 проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий (ОК 7, ПК 2.1, 2.4, 2.5)

-В- 3 -выполнение лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 9)

## 3. Содержание междисциплинарного курса:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение Раздел 1. Анатомия и физиология половых органов животных. Тема 1.1. Физиология половых органов сельскохозяйственных животных и птицы.
2.	Раздел 2. Особенности кормления, содержания и использования производителей Тема 2.1. Кормление, содержание племенных производителей.
3.	Раздел 3. Техника получения спермы Тема 3.1. Получение спермы от сельскохозяйственных животных и птицы.
4.	Тема 3.2. Получение спермы от производителей на искусственную вагину.

5.	Тема 3.3. Подготовка рабочего места оператора в манеже и лаборатории по искусственному осеменению.
6.	Раздел 4. Физиология спермы и оценка её качества Тема 4.1. Состав спермы: химический состав, механизм движения, источник энергии. Воздействие внешних факторов.
7.	Тема 4.2. Макроскопическая и микроскопическая оценка качества спермы.
8.	Раздел 5. Разбавление спермы Тема 5.1. Разбавление спермы. Приготовление разбавителя.
9.	Тема 5.2. Техника разбавления спермы, степень разбавления.
10,	Раздел 6. Хранение спермы Тема 6.1. Кратковременное хранение спермы.
11.	Тема 6.2. Долговременное хранение спермы.
12.	Тема 6.3. Транспортировка спермы.
13.	Раздел 7. Техника осеменение самок Тема 7.1. Выборка самок в охоте.
14.	Тема 7.2. Физиологические основы искусственного осеменения.
15.	Тема 7.3. Искусственное осеменение коров.
16.	Тема 7.4. Осеменение овец.
17.	Тема 7.5. Искусственное осеменение свиней.
18.	Тема 7.6. Искусственное осеменение кобыл.



19.	Тема 7.7. Методы повышения оплодотворяемости.
20.	Тема 7.8. Трансплантация эмбрионов.
21.	Раздел 8. Организация искусственного осеменения Тема 8.1. Организация работ на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения.
22.	Тема 8.2. Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных. Учет и отчетность на пункте искусственного осеменения.

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

**УП 05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих - Оператор по искусственному осеменению животных и птицы (72 ч.)**

1. Цели учебной практики:

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по диагностике, профилактике и лечению животных в качестве ветеринарного фельдшера в организациях (предприятиях) агропромышленного комплекса различных форм собственности.

Основная цель - дать обучающему основные знания о биотехнике размножение сельскохозяйственных животных, методах получения и технологии разбавления спермы.

Основные виды деятельности ветеринарного фельдшера:

Выпускник должен уметь: проводить раннюю диагностику стельности, искусственное осеменение животных, вести учет и отчетность, оформлять ветеринарную документацию.

Выпускник должен знать: основные нормативно- правовые акты и терминологию в области профессиональной деятельности по диагностике, профилактики и лечению животных; зоогигиенические и ветеринарные правила содержания животных; лекарственные и дезинфекционные средства, правила их применения.

В процессе изучения учебной практики определены следующие задачи:

1. Изучить зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

2. Изучить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

3. Изучить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

знать:

- Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда
- Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)
- Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)
- Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной

защиты

- Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

уметь:

- Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации
- Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения .
- Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности .
- Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности.

Данные цели достигаются непосредственным активным участием каждого студента при проведении практик в кабинете, ветеринарной клинике, хозяйстве.

При проведении учебной практики особое внимание уделяется вопросам техники безопасности и личной гигиены студентов, так как обучение проводится на трупном материале, сухих, влажных препаратах и непосредственно на животных.

Данные цели достигаются путем решения производственных задач, современных методов диагностики, лечения и профилактики болезней самок в клиниках и хозяйствах разных форм собственности.

Учебная практика дает возможность студентам получить навыки, которые необходимы будущим специалистам.

На практике осваиваются современные методы диагностики, лечения и профилактики внутренних незаразных болезней, инфекционных, инвазионных и приобретаются производственные навыки организации и руководства лечебной работы. Детально изучаются диагностические и терапевтические приборы, инструменты, организация и производство основных клинических работ, техника безопасности и методы лечения и профилактики. Существенное внимание уделяется проведению диспансеризации, профилактических прививок, обработок, определению клинических показателей здоровья животных.

## 2. Требования к уровню освоения учебной практики:

### **Знать:**

- 3-134- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 4, ПК 2.5.)
- 3-135-современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных (ПК 2.3.)
- 3-138- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету (ОК 5, ПК 2.1.)
- 3-140-основные методы терапевтической техники для животных (ОК 3,ПК 2.2, 2.6)

### **Уметь:**

- У-59-фиксировать животных разных видов (ОК 2, ПК 2.1)
- У-60-определять клиническое состояние животных (ОК.8,ПК 2.3)

- У-61-устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных (ОК 1,3)
- У-62-оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным (ПК 2.4)
- У-67-оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь (ОК.6,
- ПК 2.5)

**владеть:**

- В-2 проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий (ОК 7, ПК 2.1, 2.4, 2.5)

-В- 3 -выполнение лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ОК 9)

3.Содержание учебной практики:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Анатомия и физиология половых органов с/х животных.
2.	Особенности содержания, кормления и использование производителей.
3.	Получение спермы от сельскохозяйственных животных.
4.	Подготовка рабочего места оператора в манеже и лаборатории искусственного осеменение.
5.	Состав спермы: химический состав, механизм движения, источник энергии. Воздействие внешних факторов.
6.	Макроскопическая и микроскопическая оценка качества спермы.
7.	Разбавление спермы. Приготовление разбавителя.
8.	Хранение спермы.

4.Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

**ПДП производственная практика (преддипломная) (144 ч.)**

1. Цели производственной практики (преддипломной):

Производственная (преддипломная) практика является частью федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и имеет цель закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, привить необходимые для получения квалификации специалиста со средним профессиональным образованием базового уровня практических умений и навыков.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики определяет требования к организации и содержанию практики, подготовки и защиты отчета о прохождении практики.

Цели производственной (преддипломной) практики:

- закрепление студентами теоретических знаний;
- приобретение практических навыков организации производства в хозяйствах разных форм собственности;
- изучение правильного документационного оформления в соответствии с законодательством; анализа хозяйственной деятельности предприятия, управления коллективом, по планированию, организации, материально-техническому обеспечению;

- ознакомление с экономическим анализом ветеринарных противоэпизоотических мероприятий, по диагностике, профилактике инфекционных, инвазионных болезней животных, оздоровлению неблагополучных хозяйств, управлению ветеринарной службы, диспансерного обследования животных;
- научиться выяснять причины заболеваний животных, исследовать животных и проводить и организовывать лечебные и профилактические мероприятия (хирургические, акушерско-гинекологические работы);
- приобретение опыта анализа патологоанатомических изменений органов, трупов животных для установления патологоанатомического диагноза и заключения о причинах гибели.

Объектами и предметами практики по профилю специальности являются сельскохозяйственные, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, т.е. живой организм как система в норме и при патологии.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях.

## 2. Требования к уровню освоения производственной практики (преддипломной):

Требования к результатам обучения студентов могут быть сформулированы на следующих уровнях:

1. Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.
2. Подчиняться действующим на предприятии, организации, учреждении правилам внутреннего распорядка.
3. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
4. Нести ответственность за выполненную работу и результаты, показывать пример сознательного и добросовестного отношения к труду.

### **уметь:**

- У-53-проводить зоотехнический анализ кормов (ОК 4)
- У-54-проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам (ОК 2)
- У-55-готовить дезинфицирующие препараты (ОК 6)
- У-56-применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности (ОК 9)
- У-57-проводить ветеринарную обработку животных (ПК 1.2)
- У-58-стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зооигиенических, профилактических (ОК 9, ПК 1.1)
- У-59- фиксировать животных разных видов (ПК 2.1)
- У-60-определять клиническое состояние животных (ПК 2.3)
- У-61-устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных (ПК 2.4)
- У-62-оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным (ПК 2.4)
- У-63-вводить животным лекарственные средства основными способами (ПК 2.6)

- У-67-оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь (ПК 2.5)
- У-64-стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных (ПК 2.1)
- У-66-кастрировать сельскохозяйственных животных (ПК 2.2)
- У-69-проводить предубойный осмотр животных (ПК.3.3)
- У-70-вскрывать трупы животных (ПК.3.7)
- У-72- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения (ПК 3.2, 3.8)
- У-73-проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения (ПК 3.6)
- У-74-проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения (ПК 3.4)
- У-75-проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала (ПК 3.5)

**знать:**

- З-128-систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях (ОК 9, ПК 1.1, 1.2)
- З-129-биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных (ОК 7, ПК 1.3)
- З-131-меры профилактики внутренних незаразных болезней (ОК 2,5,6,7,8,ПК 1.2)
- З-132-инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков) (ОК 3,9, ПК 1.3)
- З-133-внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие) (ОК 6,8)
- З-134-систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ПК 2.4, 2.5)
- З-135-современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных (ПК 2.3)
- З-138-правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету ПК 2.1)
- З-139-технологии приготовления лекарственных форм (ПК 2.6)
- З-140-основные методы терапевтической техники для животных(ПК 2.2, 2.4)
- З-141-правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения (ПК 3.6)
- З-143-правила проведения патологоанатомического вскрытия (ПК 3.7)
- З-145-стандарты на готовую продукцию животноводства (ПК 3.4, 3.6)
- З-147-методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения (ПК 3.2, 3.5)
- З-148-правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения (ПК 3.3)
- З-149-направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности (ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)

**иметь опыт:**

- В-1-участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий(ОК 1)
- В-2-проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий (ПК 2.1, 2.4, 2.5)
- В-3-выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях (ПК 2.2)
- В-4-правила диспансеризации животных (ПК 2.6)

- В-5-предубойного осмотра животных (ПК 3.1, 3.4)
- В-6-участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения(ПК 3.1, 3.3, 3.8)
- В-7-проведения информационно-просветительских бесед с населением (ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)

### 3. Содержание практик:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Общее положение. Ознакомление с организационной структурой и специализацией предприятия. Инструктаж по технике безопасности.
2	<b>Эпизоотология с микробиологией.</b>  Проведение вакцинаций, дезинфекции помещений. Диагностика и лечение инфекционных болезней.  <b>Внутренние незаразные болезни животных</b>  Заполнение истории болезни, амбулаторного журнала. Диагностика и лечение внутренних незаразных болезней.
3	<b>Паразитарные и инвазионные болезни животных.</b>  Проведение лечебно профилактических обработок паразитарных болезней, дегельментизации. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний.  <b>Патологическая физиология и патологическая анатомия.</b>  Вскрытие трупов и оформление соответствующей документации (акт, протокол, сопроводительные).
4	<b>Акушерство, гинекология и биотехнология размножения животных.</b>  Изучение основных приемов родовспоможения, проведение лечения акушерских и гинекологических болезней, болезней новорожденных и вымени.  <b>Ветеринарная хирургия.</b>  Освоить технику проведения хирургических операций (кастрация, купирование ушей, хвоста и т.д.). Диагностика и лечение хирургических заболеваний.

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

## **ГИА (государственная итоговая аттестация) (216 ч.)**

### 1. Цели государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Задачами ГИА являются оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общие и профессиональные компетенции;
- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям основной профессиональной образовательной программы и ФГОС СПО по специальности, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистом в современных условиях;
- показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;
- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;
- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией.

## 2. Требования к уровню освоения ГИА

Требования к уровню сформированности компетенций выпускника, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации, и соответствие подготовки выпускников ожидаемым результатам образования.

Компетенции, проверяемые на ГИА	Формы проведения итоговых испытаний	Виды оценочных заданий	Критерий оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: - Постановку цели и задач - Ответы на вопросы	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: - Постановку и обработку эксперимента	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: формулировку	Критический уровень, Базовый уровень,



и нести за них ответственность.		выводов	Продвинутый уровень.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: - Оформление работы	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: - Оформление работы	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: - Постановку и обработку эксперимента	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: - Постановку и обработку эксперимента	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: - Постановку и обработку эксперимента  - Определение предмета и объекта	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: - Постановку и обработку эксперимента  - Определение предмета и	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.

		объекта	
ПК 1.1 Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая:  - Постановку и обработку эксперимента  - Определение предмета и объекта	Критический уровень,  Базовый уровень,  Продвинутый уровень.
ПК 1.2 Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая:  - Постановку цели и задач  - Постановку и обработку эксперимента  - Определение предмета и объекта  - Формулировку выводов  - Ответы на вопросы  - Оформление работы	Критический уровень,  Базовый уровень,  Продвинутый уровень.
ПК 1.3 Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая:  - Постановку цели и задач  - Постановку и обработку эксперимента  - Определение предмета и объекта  - Формули-	Критический уровень,  Базовый уровень,  Продвинутый уровень.

		<p>ровку выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Оформление работы</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>	<p>ВКР включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановку цели и задач</li> <li>- Постановку и обработку эксперимента</li> <li>- Определение предмета и объекта</li> <li>- Формулировку выводов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Оформление работы</li> </ul>	<p>Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>	<p>ВКР включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановку цели и задач</li> <li>- Постановку и обработку эксперимента</li> <li>- Определение предмета и объекта</li> <li>- Формулировку выводов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Оформление работы</li> </ul>	<p>Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.</p>

<p>ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>	<p>ВКР включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановку цели и задач</li> <li>- Постановку и обработку эксперимента</li> <li>- Определение предмета и объекта</li> <li>- Формулировку выводов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Оформление работы</li> </ul>	<p>Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.</p>
<p>ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>	<p>ВКР включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановку цели и задач</li> <li>- Постановку и обработку эксперимента</li> <li>- Определение предмета и объекта</li> <li>- Формулировку выводов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Оформление работы</li> </ul>	<p>Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.</p>
<p>ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>	<p>ВКР включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановку цели и задач</li> <li>- Постановку и</li> </ul>	<p>Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.</p>

		<p>обработку эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение предмета и объекта</li> <li>- Формулировку выводов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Оформление работы</li> </ul>	
ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема	Подготовка и защита ВКР	<p>ВКР включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановку цели и задач</li> <li>- Постановку и обработку эксперимента</li> <li>- Определение предмета и объекта</li> <li>- Формулировку выводов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Оформление работы</li> </ul>	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.
ПК 3.1 Проводить ветеринарный контроль убойных животных	Подготовка и защита ВКР	<p>ВКР включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановку цели и задач</li> <li>- Постановку и обработку эксперимента</li> <li>- Определение предмета и объекта</li> </ul>	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировку выводов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Оформление работы</li> </ul>	
ПК 3.2 Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию	Подготовка и защита ВКР	<p>ВКР включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановку цели и задач</li> <li>- Постановку и обработку эксперимента</li> <li>- Определение предмета и объекта</li> <li>- Формулировку выводов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Оформление работы</li> </ul>	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.
ПК 3.3 Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы	Подготовка и защита ВКР	<p>ВКР включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановку цели и задач</li> <li>- Постановку и обработку эксперимента</li> <li>- Определение предмета и объекта</li> <li>- Формулировку выводов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Оформление</li> </ul>	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.

		работы	
ПК 3.4 Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: - Постановку цели и задач - Постановку и обработку эксперимента - Определение предмета и объекта - Формулировку выводов - Ответы на вопросы - Оформление работы	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.
ПК 3.5 Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: - Постановку цели и задач - Постановку и обработку эксперимента - Определение предмета и объекта - Формулировку выводов - Ответы на вопросы - Оформление работы	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.
ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови,	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: - Постановку цели и задач	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.

кишок, эндокринного и технического сырья		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановку и обработку эксперимента</li> <li>- Определение предмета и объекта</li> <li>- Формулировку выводов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Оформление работы</li> </ul>	
ПК 3.7. Участвовать в проведении патолого-анатомического вскрытия	Подготовка и защита ВКР	<p>ВКР включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановку цели и задач</li> <li>- Постановку и обработку эксперимента</li> <li>- Определение предмета и объекта</li> <li>- Формулировку выводов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Оформление работы</li> </ul>	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.
ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала	Подготовка и защита ВКР	<p>ВКР включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановку цели и задач</li> <li>- Постановку и обработку эксперимента</li> <li>- Определение предмета и</li> </ul>	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.



		<p>объекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировку выводов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Оформление работы</li> </ul>	
<p>ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>	<p>ВКР включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановку цели и задач</li> <li>- Постановку и обработку эксперимента</li> <li>- Определение предмета и объекта</li> <li>- Формулировку выводов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Оформление работы</li> </ul>	<p>Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.</p>
<p>ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>	<p>ВКР включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановку цели и задач</li> <li>- Постановку и обработку эксперимента</li> <li>- Определение предмета и объекта</li> <li>- Формулировку выводов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.</p>

		- Оформление работы	
ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: - Постановку цели и задач - Постановку и обработку эксперимента - Определение предмета и объекта - Формулировку выводов - Ответы на вопросы - Оформление работы	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.
ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: - Постановку цели и задач - Постановку и обработку эксперимента - Определение предмета и объекта - Формулировку выводов - Ответы на вопросы - Оформление работы	Критический уровень, Базовый уровень, Продвинутый уровень.
ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-	Подготовка и защита ВКР	ВКР включающая: - Постановку	Критический уровень, Базовый уровень,

санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях		цели и задач - Постановку и обработку эксперимента - Определение предмета и объекта - Формулировку выводов - Ответы на вопросы - Оформление работы	Продвинутый уровень.
---	--	---	----------------------

*\*Критический уровень* – обучающийся владеет основным программным материалом, обеспечивающим выполнение деятельности в соответствии с установленными нормами и под общим контролем; допускает неточность в использовании научной терминологии, выбирает ситуативно-уместный стиль речи, нарушает языковые и речевые нормы; владеет алгоритмом выполнения профессиональной деятельности; выражает эмоционально-ценностное отношение к профессиональной деятельности; редко проявляет инициативу в решении профессиональных проблем и задач, проводит их поверхностный анализ, принимает решения и определяет перспективы деятельности по явно обозначенным проблемам

*Базовый уровень* – обучающийся владеет прочными знаниями, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности (проявлению компетенций) в стандартных и нестандартных ситуациях; владеет профессиональной терминологией, строит свою речь в соответствии с языковыми и этикетными нормами, требованиями уместности и целесообразности; анализирует собственную деятельность; имеет аргументированную собственную позицию, взгляды; проявляет инициативу, демонстрирует стремление решать профессиональные проблемы и задачи.

*Продвинутый уровень* – обучающийся владеет системой знаний, умений, навыков, обеспечивающий готовность к самостоятельному осуществлению разных типов задач профессиональной деятельности (проявлению компетенций); интегрирует знания из различных образовательных областей; свободно владеет профессиональным языком, демонстрирует высокий уровень соблюдения языковых и этических норм, выстраивает уместную и целесообразную речь, использует коммуникативно-оправданные средства воздействия на слушателей; демонстрирует самостоятельное, продуктивное выполнение деятельности; предлагает альтернативные варианты решения профессиональных проблем и задач; анализирует и прогнозирует собственную профессиональную деятельность, определяет необходимость ее коррекции; дает оценку результатам профессиональной деятельности; компетентно выражает собственные ценностные ориентиры, готов защищать и отстаивать их; проявляет инициативу, демонстрирует желание к

овладению новыми средствами, способами, методами осуществления профессиональной деятельности, стремление нестандартно, оригинально решать профессиональные проблемы и задачи.

### 3. Содержание ГИА

Перечень основных дисциплин (модулей), практик основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающих формирование соответствующих компетенций выпускника, проверяемых на ГИА.

Дисциплины (модули)	Результаты сформированности компетенций (индекс компетенции)	Форма предъявления результата обучения по дисциплине	Элементы структуры портфолио (+/-)
ЕН.01. Экологические основы природопользования	ОК.1-ОК.9, ПК1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5	Дифференцированный зачет	Реферат; сертификат или грамота (конкурсов, конференций, круглый стол)
ОП.01. Анатомия и физиология животных	ОК.1-ОК.9, ПК1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5	Контрольная работа, экзамен	отчеты по практикам; реферат; качество разделов ВКР
ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК.1-ОК.9, ПК1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5	Дифференцированный зачет	математическая обработка результатов; презентация ВКР
ОП.04. Основы зоотехнии	ОК.1-ОК.9, ПК1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5	Контрольная работа, экзамен	обоснование методики НИР ВКР
ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприя-	ОК.1-ОК.9, ПК1.1-1.3	Контрольная работа, курсовая работа, экзамен, дифференци-	статьи по теме исследований; отчеты по практикам;

тий.		рованный за- чет	аттестационный лист по практике
ПМ.02 Участие в диагно- стике и лечении за- болеваний сельскохо- зяйственных животных	ОК.1-ОК.9, ПК 2.1-2.6	Контрольная работа, диф- ференциро- ванный зачет, экзамен	качество разде- лов ВКР;  сертификаты, грамоты;  аттестационный лист по практике
ПМ.03 Участие в про- ведении ветеринарно- санитарной экспертизы продуктов и сырья жи- вотного происхождения	ОК.1-ОК.9, ПК 3.1-3.8	Контрольная работа, диф- ференциро- ванный зачет, экзамен	статьи по теме исследований;  отчеты по прак- тикам;  аттестационный лист по практике
ПМ.04 Проведение са- нитарно- просветительской дея- тельности	ОК.1-ОК.9, ПК 4.1-4.5	Дифферен- цированный зачет, экза- мен	статьи по теме исследований;  отчеты по прак- тикам;  аттестационный лист
ПМ.05 Выполнение ра- бот по одной или не- скольким профессиям рабочих, должностям служащих	ОК.1-ОК.9, ПСК 5.1-5.4	Контрольная работа, диф- ференциро- ванный зачет, экзамен	обоснование ме- тодики НИР ВКР;  качество разде- лов ВКР;  статьи по теме исследований;  отчеты по прак- тикам;  аттестационный лист
Учебная практика	ОК.1-ОК.9, ПК1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1- 3.8, 4.1-4.5	Дифферен- цированный зачет	обоснование ме- тодики НИР ВКР;  качество разде- лов ВКР;

			статьи по теме исследований; отчеты по практикам; аттестационный лист
Производственная практика (по профилю специальности)	ОК.1-ОК.9, ПК1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5	Дифференцированный зачет	обоснование методики НИР ВКР; качество разделов ВКР; статьи по теме исследований; отчеты по практикам; аттестационный лист
Производственная практика (преддипломная)	ОК.1-ОК.9, ПК1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5	Дифференцированный зачет	обоснование методики НИР ВКР; качество разделов ВКР; статьи по теме исследований; отчеты по практикам; аттестационный лист

4.Форма итогового контроля: защита выпускной квалификационной работы