

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института непрерывного
педагогического образования
_____ Хортова М.В.
« 25 » _____ 20 21 г.



Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе

44.02.04 Специальное дошкольное образование

(Наименование ОПОП)

Год набора: 2019, 2020, 2021, на базе 9 кл., офо

БД.01 Иностранный язык (176 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Л-15
личностные	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Л-16
личностные	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	Л-17
личностные	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Л-18
личностные	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Л-19
метапредметные	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	М-9
метапредметные	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	М-10
метапредметные	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	М-11
метапредметные	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	М-12
предметные	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	П-21
предметные	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	П-22

предметные	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	П-23
предметные	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	П-24

3. Содержание дисциплины

Английский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Раздел 1. Свободное время, досуг.	
Тема 1	Занятия подростков в свободное время
Тема 2	Общение с друзьями
Тема 3	Спорт
Тема 4	Развлечения
Раздел 2. Проблемы современной молодежи.	
Тема 1	Образование и работа
Тема 2	Экологические проблемы
Тема 3	Путешествие
Тема 4	Еда и здоровье
Тема 5	Современные технологии

Немецкий язык

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Раздел 1. Как дела, молодежь?	
Тема 1	Давайте познакомимся!
Тема 2	Взаимоотношения между поколениями
Раздел 2. Федеративные земли: что нового?	
Тема 1	Нация
Тема 2	Иностранцы
Раздел 3. Искусство	
Тема 1	Литература
Тема 2	Музыка
Тема 3	Изобразительное искусство
Тема 4	Киноискусство
Раздел 4. В ногу со временем	
Тема 1	Учеба
Тема 2	Профессия

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

БД.02 Математика (234 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Л-51
личностные	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	Л-52
личностные	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Л-53
личностные	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	Л-54
личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-55
личностные	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Л-56
личностные	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Л-57
личностные	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Л-58
метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-44
метапредметные	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	М-45
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-46
метапредметные	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-47
метапредметные	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	М-48
метапредметные	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	М-49
метапредметные	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	М-50
предметные	сформированность представлений о математике как части мировой	П-60

	культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	
предметные	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	П-61
предметные	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	П-62
предметные	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	П-63
предметные	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	П-64
предметные	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	П-65
предметные	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	П-66
предметные	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	П-67

3. Содержание дисциплины

№ п\п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Раздел: Геометрия	
Модуль 1. Параллельность и перпендикулярность в пространстве	
Тема 1	Аксиомы стереометрии
Тема 2	Параллельность прямых и плоскостей
Тема 3	Перпендикулярность прямых и плоскостей
Модуль 2. Многогранники	
Тема 1	Призма
Тема 2	Пирамида
Модуль 3. Векторы в пространстве	
Тема 1	Понятие вектора в пространстве
Тема 2	Действия над векторами
Тема 3	Операции над векторами, заданными своими координатами. Скалярное произведение векторов
Модуль 4. Тела вращения	

Тема 1	Цилиндр
Тема 2	Конус
Тема 3	Сфера. Шар
Раздел: Алгебра и начала математического анализа	
Модуль 5. Тригонометрия	
Тема 1	Числовая окружность
Тема 2	Синус, косинус, тангенс и котангенс
Тема 3	Преобразование тригонометрических выражений
Тема 4	Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ и их свойства
Тема 5	Арккосинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс
Тема 6	Методы решения тригонометрических уравнений
Тема 7	Простейшие тригонометрические неравенства
Модуль 6. Степенная, показательная и логарифмическая функции	
Тема 1	Корень n-ой степени и его свойства
Тема 2	Иррациональные уравнения.
Тема 3	Степень с рациональным показателем
Тема 4	Показательная функция, ее свойства и график
Тема 5	Показательные уравнения и неравенства
Тема 6	Логарифмы и их свойства
Тема 7	Логарифмическая функция, ее свойства и график
Тема 8	Логарифмические уравнения и неравенства
Модуль 7. Производная и ее применения	
Тема 1	Приращение функции. Понятие производной функции в точке
Тема 2	Правила дифференцирования
Тема 3	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции
Тема 4	Применение производной к исследованию функции
Тема 5	Наибольшее и наименьшее значения функции
Модуль 8. Первообразная и интеграл	
Тема 1	Первообразная и неопределенный интеграл
Тема 2	Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница
Тема 3	Вычисление площади криволинейной трапеции

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

БД.03 Физическая культура (176 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Л-92
личностные	- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Л-93
личностные	- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Л-94
личностные	– приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Л-95
личностные	– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Л-96
личностные	– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Л-97
личностные	– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	Л-98
личностные	– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Л-99

личностные	– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Л-100
личностные	– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Л-101
личностные	– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Л-102
личностные	– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	Л-103
личностные	– готовность к служению Отечеству, его защите;	Л-104
метапредметные	– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	М-78
метапредметные	– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	М-79
метапредметные	– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	М-80
метапредметные	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	М-81
метапредметные	– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	М-82
метапредметные	– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	М-83
предметные	– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	П-103
предметные	– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	П-104
предметные	– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	П-105
предметные	– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	П-106
предметные	– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	П-107

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Базовый модуль №1 - Легкая атлетика	
Тема 1.	Техника бега на короткие дистанции
Тема 2.	Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки

Тема 3.	Техника прыжков с места
Тема 4.	Техника метания
Базовый модуль №2 - Волейбол	
Тема 1.	Характеристика игры: площадка, правила, судейство
Тема 2.	Техника игры в защите
Тема 3.	Тактика игры
Базовый модуль №3 – Лыжная подготовка	
Тема 1.	Основы знаний по лыжной подготовке
Тема 2.	Лыжные одношажные ходы
Тема 3.	Общая физическая подготовка
Базовый модуль №4 - Баскетбол	
Тема 1.	Характеристика игры: площадка, правила, судейство
Тема 2.	Техника нападения, специальные подготовительные упражнения
Тема 3.	Ловля мяча
Тема 4.	Передача мяча
Тема 5.	Ведение мяча
Тема 6.	Броски мяча в корзину
Базовый модуль №5 -Гимнастика	
Тема 1.	Строевые упражнения на месте
Тема 2.	Общеразвивающие упражнения
Тема 3.	Вольные упражнения (комплекс гигиенической и производственной гимнастики)

4. Форма промежуточного контроля: зачет, дифференцированный зачет.

БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности (105 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- формировать у студентов компетенции, необходимые для безопасного поведения в опасных ситуациях локального характера;
- развивать культуру безопасности личности;
- развивать бдительность по предотвращению актов терроризма;
- развивать у студентов потребность в соблюдении здорового образа жизни.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Л-112
личностные	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Л-114
личностные	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Л-115
личностные	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	Л-116
личностные	освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Л-117
метапредметные	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных	М-88

	ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	
метапредметные	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	М-89
метапредметные	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	М-90
метапредметные	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	М-91
метапредметные	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	М-92
метапредметные	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	М-93
метапредметные	формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	М-94
метапредметные	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	М-95
метапредметные	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	М-96
метапредметные	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	М-97
метапредметные	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных	М-98
метапредметные	ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	М-99
метапредметные	формирование установки на здоровый образ жизни;	М-100
метапредметные	развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	М-101
предметные	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	П-114
предметные	получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	П-115
предметные	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	П-116
предметные	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	П-117

предметные	освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при родного, техногенного и социального характера;	П-118
предметные	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	П-119
предметные	развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	П-120
предметные	формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	П-121
предметные	развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	П-122
предметные	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	П-125

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Базовый модуль № 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и сохранение здоровья.	
Тема 1.1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.
Тема 1.2.	Опасные ситуации в населенных пунктах: в доме, на улице, месте обучения.
Тема 1.3.	Опасные ситуации при возникновении пожара в доме.
Тема 1.4.	Опасные чрезвычайные ситуации во время пребывания на природе.
Тема 1.5.	Здоровье и здоровый образ жизни.
Тема 1.6.	Опасные ситуации на дороге и на транспорте.
Тема 1.7.	Правила и безопасность дорожного движения.
Тема 1.8.	Дорожные знаки, дорожная разметка.
Базовый модуль № 2 Современный комплекс проблем безопасности социального характера	
Тема 2.1	Чрезвычайные ситуации экологического характера
Тема 2.2	Эргономические основы безопасности жизнедеятельности
Тема 2.3	Чрезвычайные ситуации криминального характера.
Тема 2.4	Терроризм (его сущность, возможные цели и масштабы терроризма, способы и средства осуществления террористических актов).
Базовый модуль № 3 Основы медицинских знаний.	
Тема 3.1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
Тема 3.2	Понятие травм, и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
Тема 3.3	Понятие и виды кровотечений.

Тема 3.4	Первая помощь при ожогах.
Тема 3.5	Первая помощь при воздействии низких температур.
Тема 3.6	Первая помощь при отсутствии сознания.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

БД.05 Астрономия (54 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- сознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	Л-118
личностные	устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	Л-119
личностные	умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Л-120
метапредметные	умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	М-102
метапредметные	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	М-103
метапредметные	умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	М-104
метапредметные	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и	М-105

	коммуникационных технологий;	
предметные	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	П-126
предметные	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	П-127
предметные	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	П-128
предметные	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	П-129
предметные	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	П-130

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Модуль 1. История развития астрономии	
Тема 1.	Введение. Астрономия в древности. Летоисчисление и его точность
Тема 2.	Изучение околоземного пространства. Оптическая астрономия
Тема 3.	Астрономия дальнего космоса
Модуль 2. Устройство Солнечной системы	
Тема 1.	Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет
Тема 2.	Система Земля-Луна. Природа Луны
Тема 3.	Планеты земной группы
Тема 4.	Планеты-гиганты
Тема 5.	Малые тела Солнечной системы
Тема 6.	Общие сведения о Солнце. Солнце и жизнь Земли
Тема 7.	Небесная механика
Модуль 3. Строение и эволюция системы	
Тема 1.	Физическая природа звезд. Виды звезд. Расстояние до звезд
Тема 2.	Звездные системы. Экзопланеты
Тема 3.	Наша Галактика - Млечный путь.
Тема 4.	Происхождение галактик. Другие галактики. Эволюция галактик и звезд
Тема 5.	Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

БД.06 Информатика (117 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Л-59
личностные	осознание своего места в информационном обществе;	Л-60
личностные	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Л-61
личностные	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Л-62
личностные	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Л-63
личностные	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Л-64
личностные	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Л-65
личностные	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Л-66
метапредметные	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	М-51
метапредметные	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	М-52
метапредметные	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	М-53
метапредметные	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	М-54
метапредметные	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	М-55
метапредметные	умение использовать средства информационно-коммуникационных	М-56

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
метапредметные	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	М-57
предметные	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	П-68
предметные	владение навыками алгоритмического мышления.	П-69
предметные	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	П-70
предметные	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	П-71
предметные	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	П-72
предметные	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	П-73
предметные	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	П-74
предметные	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	П-76
предметные	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	П-77
предметные	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	П-78

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей и тем дисциплины
Входной модуль № 0	
Тема 1	ТБ и правила поведения в компьютерном классе
Модуль 1. Основы информатики. Информационные и компьютерные системы и технологии	
Тема 1	Информация
Тема 2	Информационные процессы
Тема 3	Программно-технические средства реализации информационных процессов
Модуль 2. Операционные системы	
Тема 1	Операционные системы. ОС Windows
Тема 2	Сетевые технологии
Модуль 3. Графические редакторы. Программы презентаций	
Тема 1	Компьютерная графика. Графический редактор PAINT
Тема 2	Программы презентаций. POWER POINT
Модуль 4. Текстовые редакторы	

Тема 1	Текстовые редакторы. Текстовый процессор MS WORD
Модуль 5. Электронные таблицы	
Тема 1	Электронные таблицы. Табличный процессор MS EXCEL
Модуль 6. Автоматизированные системы управления. Базы данных.	
Тема 1	Автоматизированные системы управления.
Тема 2	Базы данных. Базы данных MS ACCESS

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

БД.07 Естествознание (162 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	Л-85
личностные	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	Л-86
личностные	объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Л-87
личностные	умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Л-88
личностные	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;	Л-89

личностные	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Л-90
личностные	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	Л-91
метапредметные	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	М-74
метапредметные	применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	М-75
метапредметные	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	М-76
метапредметные	умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	М-77
предметные	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;	П-97
предметные	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	П-98
предметные	сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	П-99
предметные	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;	П-100
предметные	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	П-101
предметные	сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	П-102

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Физика	
1	Введение
2	Механика
3	Основы молекулярной физики и термодинамики
4	Основы электродинамики
5	Элементы квантовой физики
Химия	
1	Введение
2	Основные понятия и законы химии
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
4	Строение вещества
5	Вода. Растворы
6	Химические реакции

7	Классификация неорганических соединений и их свойства
8	Металлы и неметаллы
9	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений
10	Углеводороды и их природные источники
11	Кислородсодержащие органические соединения
12	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры
13	Химия и жизнь
14	Химия и организм человека
15	Химия в быту
Биология	
1	Введение
2	Учение о клетке
3	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов
4	Основы генетики и селекции

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

БД.08 География (54 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- формирование системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Л-33
личностные	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Л-34
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-35
личностные	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Л-36
личностные	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез- ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Л-37
личностные	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Л-38

личностные	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Л-39
личностные	креативность мышления, инициативность и находчивость;	Л-40
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-26
метапредметные	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-27
метапредметные	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-28
метапредметные	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	М-29
метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	М-30
метапредметные	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	М-31
метапредметные	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	М-32
предметные	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	П-37
предметные	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	П-38
предметные	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	П-39
предметные	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	П-40
предметные	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	П-41
предметные	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	П-42
предметные	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	П-43
предметные	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	П-44

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем дисциплины
Модуль 1	Общая экономическая и социальная география мира
Тема 1	Географическая история человечества
Тема 2	Современная политическая карта мира
Тема 3	География мировых природных ресурсов.
Тема 4	География населения мира.
Тема 5	НТР и мировое хозяйство.
Тема 6	География отраслей мирового хозяйства.

Модуль 2	Региональная география мира
Тема 7	Зарубежная Европа.
Тема 8	Зарубежная Азия и Австралия.
Тема 9	Африка.
Тема 10	Северная Америка.
Тема 11	Латинская Америка.
Тема 12	Глобальные проблемы человечества.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

БД.09 Экология (54 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	Л-105
личностные	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	Л-106
личностные	объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	Л-107
личностные	умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Л-108
личностные	готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	Л-109
личностные	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Л-110
личностные	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Л-111

метапредметные	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	М-84
метапредметные	применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	М-85
метапредметные	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	М-86
метапредметные	умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	М-87
предметные	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;	П-108
предметные	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	П-109
предметные	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	П-110
предметные	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	П-111
предметные	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	П-112
предметные	сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	П-113

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
1	Введение
2	Экология как научная дисциплина
3	Среда обитания человека и экологическая безопасность
4	Концепция устойчивого развития
5	Охрана природы

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ПД.01 Русский язык (176 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- формирование представления о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- способствование осознанию тесной связи между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формирование знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении,

о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
Русский язык		
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-1
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-2
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-3
личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-4
личностные	эстетическое отношение к миру;	Л-5
личностные	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Л-6
личностные	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Л-7
метапредметные	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	М-1
метапредметные	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	М-2
метапредметные	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	М-3
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-4
предметные	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	П-1
предметные	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	П-2
предметные	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	П-3
предметные	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	П-4
предметные	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	П-5
предметные	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	П-6

	культуры;	
предметные	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	П-7
предметные	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	П-8
предметные	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	П-9
предметные	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	П-10

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел 1. Вводный	
Тема 1.	Цели и задачи курса русского языка. Определение уровня сформированности у обучающихся умений и навыков по русскому языку. (Входной контроль).
Тема 2.	Русский язык, история и современность
Тема 3.	Текст, его основные признаки. Типы текста и стили речи
Тема 4.	Проверочная работа по модулю: анализ текста
Раздел №2 Система языка. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	
Тема 1.	Фонетика как раздел науки о языке. Классификация звуков речи
Тема 2.	Орфоэпические нормы русского языка. Редукция гласных звуков
Тема 3.	Практикум по транскрибированию слов и предложений. Самостоятельная работа
Раздел №3. Лексика. Фразеология	
Тема 1.	Лексика. Омонимия и её виды. Синонимы. Антонимы. Антитеза. Паронимы
Тема 2.	Изменение словарного состава языка. Активный и пассивный словарный запас. Диалектная, профессиональная, жаргонная лексика
Тема 3.	Фразеологизмы и фразеологические обороты как ресурсы языка
Тема 4.	Проверочная работа по разделу «Лексика и фразеология»
Раздел № 4. Морфемика и словообразование. Орфография.	
Тема 1.	Состав слова. Морфемный разбор.
Тема 2.	Основные способы образования слов. Словообразовательный разбор слова
Тема 3.	Типы орфограмм в корне. Правописание гласных и согласных в корне.
Тема 4.	Употребление гласных после шипящих, гласных после Ц
Тема 5.	Правописание приставок
Тема 6.	Систематизация, обобщение знаний по разделу
Тема 7.	Контрольная работа по разделу
Раздел № 5 Морфология и Орфография именных частей речи	
Тема 1.	Самостоятельные и служебные части речи. Совершенствование умения определять части речи. Имя существительное и прилагательное как часть речи.
Тема 2.	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.
Тема 3.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных
Тема 4.	Имя существительное и прилагательное. Морфологический разбор
Тема 5.	Слитные, раздельные и дефисные написания сложных имён сущ-х и прилаг-х
Тема 6.	Имя числительное и местоимение как части речи. Правописание числительных и местоимений
Тема 7.	Глагол, причастие, деепричастие как часть речи. Морфологический разбор глагольных частей речи
Тема 8.	Наречие как части речи. Правописание наречий
Тема 9.	Орфограммы в окончаниях глаголов, причастий
Тема 10.	Орфограммы в суффиксах причастий, прилагательных, наречий. –Н- и –НН- в суффиксах наречий и причастий
Тема 11.	Служебные части речи. Правописание частиц и производных предлогов
Тема 12.	Правописание НЕ и Ни с разными частями речи
Тема 13.	Систематизация материала по разделу «Морфология»

Тема12.	Диктант с грамматическим заданием, анализ диктанта
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация	
Тема 1.	Словосочетание и предложение - основные единицы синтаксиса
Тема 2.	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения
Тема3.	Знаки препинания в осложненном простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Тема 4.	Обособленные определения, дополнения, обстоятельства. Знаки препинания при них
Тема 5.	Сравнительные обороты в системе простого предложения
Тема 6.	Вводные слова и предложения. Обращения как компонент осложнённого предложения
Тема 7.	Строение сложных предложений, знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор СП
Тема 8.	Виды придаточных в СПП, знаки препинания в СПП
Тема 9.	БСП. Употребление двоеточия, тире, точки с запятой
Тема 10.	Сложные предложения с разными видами связи
Тема 11.	Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Цитирование.
Тема 12.	Обобщение и систематизация материала по разделу
Тема 13.	Итоговая Контрольная работа по разделу

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет, экзамен.

ПД.02 Литература (292 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- сформировать осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщить к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформировать чувство причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Литература		
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-8
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-9
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-10
личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-11
личностные	эстетическое отношение к миру;	Л-12
личностные	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Л-13
личностные	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Л-14
метапредметные	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать	М-5

	материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	
метапредметные	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	М-6
метапредметные	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	М-7
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-8
предметные	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	П-11
предметные	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	П-12
предметные	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	П-13
предметные	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	П-14
предметные	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	П-15
предметные	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	П-16
предметные	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	П-17
предметные	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	П-18
предметные	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	П-19
предметные	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	П-20

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел №1.	Вводный
Тема 1.	Вводное занятие. Русская литература и критика XIX-XX вв. (Входной контроль)
Раздел №2.	Русская литература первой половины XIX века
Тема 1.	А. С. Пушкин: лирика, поэма «Медный всадник»
Тема 2.	М. Ю. Лермонтов: лирика.
Тема 3.	Н. В. Гоголь, «Петербургские повести» («Невский проспект»)
Раздел №3.	Русская литература второй половины XIX века
Тема 1.	А. Н. Островский, драма «Гроза»
Тема 2.	И. А. Гончаров, роман «Обломов»
Тема 3.	И. С. Тургенев: сборник «Записки охотника», роман «Отцы и дети»
Тема 4.	Н. А. Некрасов: лирика, поэма «Кому на Руси жить хорошо».
Тема 5.	Ф. И. Тютчев, А. А. Фет: лирика
Тема 6.	Н. С. Лесков, повесть «Очарованный странник»
Тема 7.	М. Е. Салтыков – Щедрин: роман «История одного города», «Сказки для детей изрядного возраста»
Тема 8.	А. К. Толстой, лирика
Тема 9.	Л. Н. Толстой, роман «Война и мир»
Тема 10.	Ф. М. Достоевский, роман «Преступление и наказание»

Тема 11.	А. П. Чехов: рассказы «Ионыч», «Дом с мезонином», «Палата №6», «Попрыгунья и др., комедия «Вишнёвый сад»
Раздел № 4. Писатели-реалисты начала XX века	
Тема 1.	И. А. Бунин: лирика, рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»
Тема 2.	А. М. Горький: рассказ «Старуха Изергиль» и др., пьеса «На дне»
Тема 3.	А. И. Куприн: повести «Олеся», «Поединок», рассказ «Гранатовый браслет»
Раздел № 5. «Серебряный век» русской поэзии	
Тема 1.	Символизм (Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый, С. Соловьев, Вяч. Иванов и др.)
Тема 2.	А. Блок: лирика, поэма «Двенадцать»
Тема 3.	Акмеизм: Н. С. Гумилев, А. А. Ахматова
Тема 4.	Творчество М. Цветаевой
Тема 5.	Футуризм: И. Северянин, группа «будетлян», В. Хлебников
Раздел № 6. Русская и советская литература 20-50 г.г. XX века	
Тема 1.	В. Маяковский: лирика, поэмы
Тема 2.	С. Есенин: лирика, поэмы «Пугачев», «Анна Снегина»
Тема 3.	М.А. Шолохов, роман-эпопея «Тихий Дон»
Тема 4.	М. А. Булгаков, сатира, роман «Мастер и Маргарита»
Раздел № 7. Русская литература второй половины XX века	
Тема 1.	Б. Л. Пастернак, лирика
Тема 2.	А. Т. Твардовский: лирика, поэма «Василий Теркин»
Тема 3.	Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика (Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.)
Тема 4.	Деревенская проза. Творчество Шукшина В.М, Астафьева В.П., Распутин В.Г.
Тема 5.	Литература последних десятилетий

4. Форма промежуточного контроля: 2 экзамена.

ПД.03 История (234 ч.)

1. Цели учебной дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
---	------------	-----

личностные	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Л-20
личностные	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Л-21
личностные	готовность к служению Отечеству, его защите;	Л-22
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-23
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-24
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-25
метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-13
метапредметные	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	М-14
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-15
метапредметные	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	М-16
метапредметные	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-17
метапредметные	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-18
предметные	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	П-25
предметные	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	П-26
предметные	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	П-27
предметные	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	П-28
предметные	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	П-29

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Раздел I. Истоки и основные типы цивилизации в древности.	
Тема 1.	Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации
Тема 2.	Древняя восточная цивилизация.
Тема 3.	Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима
Раздел II. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси.	
Тема 1.	Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы
Тема 2.	Формирование государственности у восточных славян
Тема 3.	Социально-экономический строй Древнерусского государства
Тема 4.	Политическое развитие Киевской Руси в XI - начале XII в.
Тема 5.	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.
Тема 6.	Борьба народов Древней Руси против иноземных завоевателей в XIII в.
Тема 7.	Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв.
Раздел III. Западная и восточная цивилизации в XV –XVII веках	
Тема 1.	Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация
Тема 2.	Характерные черты развития основных стран Востока в XV—XVII вв.
Тема 3.	Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI века
Тема 4.	Российское государство в XVI веке
Тема 5.	Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время»
Тема 6.	Гражданская война в России.
Тема 7.	. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
Тема 8.	Политическое развитие России при первых царях из династии Романовых.
Тема 9.	Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в.
Тема 10.	Россия в последней четверти XVII.
Раздел IV. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение.	
Тема 1.	Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни. Характерные черты эпохи Просвещения
Тема 2.	Россия в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I.
Тема 3.	Эпоха дворцовых переворотов в России в 1725-1762 гг.
Тема 4.	Екатерининская Россия
Тема 5.	Россия в конце XVIII века. Царствование Павла I
Раздел V. Основные тенденции развития всемирной и российской истории в XIX веке	
Тема 1.	Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе
Тема 2.	Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
Тема 3.	«Американское чудо» — путь США к мировому лидерству
Тема 4.	Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
Тема 5.	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в.
Тема 6.	Движение декабристов.
Тема 7.	Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в.
Тема 8.	Общественно-политическое движение в России во второй четверти XIX в.
Тема 9.	Отмена крепостного права в России.
Тема 10.	Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.
Тема 11.	Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в в.
Тема 12.	Революционно-демократическое движение в России в 70-х гг. XIX в.
Тема 13.	Революция 1905 – 1907 гг. в России.
Тема 14.	Политические партии в России в начале XX в.
Тема 15.	Участие России в первой мировой войне 1914-1916 гг.
Раздел VI. Россия и мир в XX-XXI вв.	
Тема 1.	Мир после Первой мировой войны
Тема 2.	1917 г. в российской и мировой истории
Тема 3.	Советская Россия - СССР в 1920 - 1930- гг.
Тема 4.	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.
Тема 5.	Создание ООН. Холодная война.
Тема 6.	СССР в 1945 - 1953 гг. Восстановление разрушенного хозяйства
Тема 7.	Хрущевское десятилетие
Тема 8.	СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.
Тема 9.	Перестройка в СССР

Тема 10.	Распад «двухполярного мира»
Тема 11.	Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

ПД.04 Обществознание (включая экономику и право) (214 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-26
личностные	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Л-27
личностные	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	Л-28
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Л-29
личностные	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	Л-30

	общественной деятельности;	
личностные	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Л-31
личностные	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Л-32
метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-19
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-20
метапредметные	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-21
метапредметные	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-22
метапредметные	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	М-23
метапредметные	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-24
метапредметные	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	М-25
предметные	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	П-30
предметные	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	П-31
предметные	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	П-32
предметные	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	П-33
предметные	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	П-34
предметные	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	П-35
предметные	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	П-36

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Раздел I. Общество.	
Тема 1.	Социум как особая часть мира. Системное строение общества.

Тема 2.	Взаимосвязь экономической, политической, социальной и духовной сфер жизни общества.
Тема 3.	Многовариантность форм общественного развития. Типология обществ.
Тема 4.	Понятие и критерии общественного прогресса.
Тема 5.	Глобализация и становление единого человечества.
Тема 6.	Глобальные проблемы человечества.
Раздел II. Человек.	
Тема 1.	Человек как существо биологическое и социальное.
Тема 2.	Потребности и интересы человека
Тема 3.	Деятельность человека. Ее основные формы.
Тема 4.	Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация личности.
Тема 5.	Формы человеческого познания.
Тема 6.	Истина, ее критерии.
Раздел III Политика	
Тема 1.	Власть. Ее происхождение и виды.
Тема 2.	Политическая система, ее структура и функции.
Тема 3.	Признаки, функции, формы государства.
Тема 4.	Политические партии. Политическая идеология.
Тема 5.	Типология политических режимов.
Тема 6.	Гражданское общество.
Раздел IV. Экономика.	
Тема 1.	Экономика: наука и хозяйство.
Тема 2.	Экономические системы.
Тема 3.	Многообразие рынков.
Тема 4.	Государственный бюджет. Деньги.
Тема 5.	Налоговая политика.
Тема 6.	Рынок труда и безработица.
Раздел V. Социальные отношения	
Тема 1.	Социальное взаимодействие.
Тема 2.	Социальные группы, их классификация.
Тема 3.	Социальный статус и социальная роль.
Тема 4.	Социальные нормы.
Тема 5.	Семья и брак как социальный институт.

Тема 6.	Молодежь как социальная группа.
Тема 7.	Этнические общности и межнациональные отношения.
Раздел VI. Право.	
Тема 1.	Право в системе социальных норм.
Тема 2.	Система права: основные отрасли, институты, отношения.
Тема 3.	Правоотношения.
Тема 4.	Правовые основы брака и семьи
Тема 5.	Международная защита прав человека.
Раздел VII. Духовная жизнь общества.	
Тема 1.	Тема 1. Культура и духовная жизнь.
Тема 2.	Тема 2. Роль религии в жизни общества.
Тема 3.	Тема 3. Мораль. Нравственная культура.

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

ПОО.01 Индивидуальный проект (58 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы (систематизация представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями; формирование основ практических умений организации научно-исследовательской работы, культуры публичного выступления; развитие творческой активности личности обучающихся).

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-1
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-2
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-3
личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-4
личностные	эстетическое отношение к миру;	Л-5

личностные	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Л-7
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-8
личностные	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Л-13
личностные	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Л-56
личностные	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Л-57
личностные	креативность мышления, инициативность и находчивость;	Л-40
личностные	осознание своего места в информационном обществе;	Л-60
личностные	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Л-62
личностные	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Л-114
метапредметные	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	М-1
метапредметные	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	М-3
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-4
метапредметные	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	М-12
метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-19
метапредметные	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-22
метапредметные	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;	М-38
метапредметные	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	М-53
метапредметные	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	М-54
метапредметные	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	М-55
метапредметные	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	М-56

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
метапредметные	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	М-57
метапредметные	способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	М-72
предметные	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	П-1
предметные	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	П-3
предметные	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	П-4
предметные	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	П-5
предметные	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	П-7
предметные	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	П-28
предметные	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	П-32
предметные	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	П-34
предметные	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	П-35
предметные	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	П-71
предметные	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	П-72
предметные	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	П-106

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Раздел 1. Теоретические и методологические основы проектно-исследовательской деятельности	
Тема 1.	Теория проектирования как межпредметная научная отрасль
Тема 2.	Проектная деятельность и её особенности
Тема 3.	Виды проектов, их специфика
Тема 4.	Алгоритм организации проектной деятельности
Тема 5.	Этапы работы над проектом
Тема 6.	Методы работы с источниками информации
Тема 7.	Правила оформления работы
Тема 8.	Презентация проекта
Раздел 2. Подготовка и выполнение исследовательского проекта	
Тема 1.	Формулирование темы и составление плана собственного исследования
Тема 2.	Определение методологических характеристик исследования
Тема 3.	Работа с источниками информации
Тема 4.	Проведение исследования. Формулировка выводов, верификация исходных данных и валидация результатов исследования
Тема 5.	Оформление результатов, подготовка индивидуального проекта к защите
Тема 6.	Защита индивидуального проекта

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ОГСЭ.01 Основы философии (60 ч.)

1. Цель учебной дисциплины: становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Уметь:

У-1-Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; (ОК-1,9,10, ПК-1.5, ПК 2.4, ПК 2.8)

Знать:

3-1-Основные категории и понятия философии; (ПК 1.5, 2.4,2.8)

3-2-роль философии в жизни человека и общества; (ОК-3, 8)

3-3-основы философского учения о бытии; (ОК-4)

3-4-сущность процесса познания; (ОК-2, 9, ПК 1.5, ПК 2.8, 3.8, 5.3, 5.5)

3-5-основы научной, философской и религиозной картины мира; (ОК 8, ПК 2.4)

3-6-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; (ОК-6, 7, ПК-3.4, 4.4)

3-7-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. (ОК-5, ОК-11)

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем дисциплины
1.	Философия и ее роль в жизни общества.
2.	Зарождение философской мысли. Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия.
3.	Философия средних веков, Возрождения, нового времени и Просвещения.
4.	Классическая и постклассическая европейская философия XIX – XX вв. Русская философия.
5.	Основы философского понимания мира.
6.	Социальная философия: общество, культура, цивилизация.
7.	Философская антропология: проблема человека.
8.	Философское осмысление глобальных проблем современности

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

ОГСЭ.02 Психология общения (60 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студентов системы общих и профессиональных компетенций в области психологии общения, через систему знаний о его происхождении, функциях, связях с когнитивными и эмоциональными психическими процессами; формирование умений применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Уметь:

У 2. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.).

У 3. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения (ОК 2, ОКЗ, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5).

Знать:

З 8. Взаимосвязь общения и деятельности (ОК 1, ОК 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6).

З 9. Цели, функции, виды и уровни общения (ОК 2, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7).

З 10. Роли и ролевые ожидания в общении (ОК 3, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5).

З 11. Виды социальных взаимодействий (ОК 4, ОК 7, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5).

З 12. Механизмы взаимопонимания в общении (ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5).

З 13. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения (ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5).

З 14. Этические принципы общения (ОК 6, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5).

З 15. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов (ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Модуль 1	
Раздел I. Деятельность общения как объект научного исследования	
Тема 1.	Предмет психологии общения
Тема 2.	Общение и деятельность
Тема 3.	Язык как орудие познания общения
Модуль 2	
Раздел II. Психологическая обусловленность процесса речевого общения	
Тема 1.	Психологическая структура деятельности общения
Тема 2.	Групповые и ролевые факторы ориентировки в процессе общения
Тема 3.	Вербальные и невербальные компоненты общения
Модуль 3	
Раздел III. Личность и общение	
Тема 1.	Проблема общения в работах отечественных классиков психологии
Тема 2.	Общение и формирование личности
Модуль 4	
Раздел IV. Межличностное восприятие и понимание	
Тема 1.	Общие особенности понимания людьми друг друга
Тема 2.	Возрастные и индивидуальные особенности восприятия человека человеком
Тема 3.	Влияние рода деятельности человека на понимание им других людей
Модуль 5	
Раздел V. Связь общения с когнитивными и эмоциональными психическими процессами	
Тема 1.	Общение и познавательные процессы
Тема 2.	Общение и эмоции
Модуль 6	
Раздел VI. Эффективные технологии общения	
Тема 1.	Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
Тема 2.	Трудности и дефекты общения.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ОГСЭ.03 История (60 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- обеспечить возможность осмысления и анализа современного состояния исторического развития общества в формировании исторического мышления, способности аргументировано отстаивать собственную позицию, апеллируя к научным данным;

- научить студентов ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Шифр	Компетенция	Знания	Шифр	Умения	Шифр
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У-4
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У-4
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI веков	3-17		
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			Выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У-5
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3-20		
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков	3-16		
ОК-7	Ставить цели, мотивировать	Содержание и	3-21		

	деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения			
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	3-18		
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3-20		
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	3-21	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У-4
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3-20		
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3-20		
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3-20		
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.			Ориентироваться в современной экономической, политической и	У-4

				культурной ситуации в России и мире	
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3-20		
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	3-19		
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20		
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20		
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	3 19		
ПК 3.6.	Проводить занятия	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления	3 19		

	дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	их деятельности			
--	--	-----------------	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Введение.	Входной контроль
Модуль I. Россия в начале XX века – до октября 1917 года	
Тема 1.	Россия в поисках пути развития на рубеже XIX-XX вв.
Тема 2.	Революции в России в начале XX века
Модуль II. Советское государство с 1917 до 1945 года	
Тема 3.	Феномен советской модели развития
Тема 4.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
Модуль III. СССР и РФ во II половине XX в.	
Тема 5.	Попытки модернизации советской системы в 50-60-ые гг.
Тема 6.	СССР во второй половине 60-х- первой половине 80-х годов
Тема 7.	Перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественного развития (1985-1991 гг.)
Тема 8.	Российские реформы на современном этапе

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ОГСЭ.04 Иностранный язык (208 ч.)

1. Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к формируемым знаниям, умениям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Компетенция по ФГОС	Структура компетенции			
		Знания	код	Умения	код
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	У-6
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	У-6
ОК -3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	У-6
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и			переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	У-7

	личностного развития.				
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	У-6
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	У-6
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	У-6
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	У-6
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её цели, содержания, смены технологий.			самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	У-8
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	У-6
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.			общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	У-6
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			3-22
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для			3-22

		чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			3-22
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			3-22
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			3-22
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			3-22
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			3-22

ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			3-22
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			3-22
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			3-22
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			3-22
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			3-22
ПК 3.6	Проводить занятия.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со			3-22

		словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			3-22
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.			3-22

3.Содержание дисциплины

Английский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел 1. Студенческая жизнь	
Тема .	Моя биография. Моя семья.
Тема 2.	Квартира
Тема 3.	Мой рабочий день.
Раздел 2. Учеба студента	
Тема 1.	Моя учеба
Тема 2.	Мое хобби
Раздел 3. Великобритания	
Тема 1.	Географическое и политическое положение, административное устройство Великобритании
Тема 2.	Социальная политика Великобритании
Тема 3.	Экономика Великобритании
Раздел 4. Великобритания. Города и достопримечательности	
Тема 1.	Города Великобритании, достопримечательности
Раздел 5. Моя Родина – Россия. Российская федерация	
Тема 1.	Россия – географическое и политическое положение, административное устройство
Тема 2.	Социальная политика и экономика РФ
Раздел 6. Моя Родина. Города России. Хакасия	
Тема 1.	Географическое положение Хакасии
Тема 2.	Экономика и сельское хозяйство Хакасии
Тема 3.	Города России и Хакасии. Достопримечательности

Немецкий язык

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Раздел 1. Студенческая жизнь	
Тема 1	Семья и семейные взаимоотношения.
Тема 2.	Моя биография.
Тема 3.	Распорядок дня
Раздел 2. Учеба студента	

Тема 1.	Моя учеба
Тема 2.	Наш колледж
Раздел 3. Россия	
Тема 1.	Географическое положение, административное устройство России
Тема 2.	Москва – столица нашей Родины
	Тема 3. Хакасия. Абакан – столица Хакасии. Достопримечательности.
Раздел 4. Германия	
Тема 1.	Географическое и политическое положение, административное устройство ФРГ
Тема 2.	Берлин и его достопримечательности
	Тема 3. Праздники в Германии
Раздел 5. Система образования	
Тема 1.	Образование в России
Тема 2.	Школьная система в Германии
Раздел 6. Моя будущая профессия	
Тема 1.	Дошкольное образование
Тема 2.	Воспитатель – моя будущая профессия

4. Форма промежуточного контроля: 5 контрольных работ, дифференцированный зачет.

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи (126 ч).

1. Цели учебной дисциплины: формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

3 23 - компоненты речевой ситуации (ОК 2) ;

3 24 - основные условия эффективности речевого общения (ОК 7, ПК 3.2.; 4.2.; 4.3);

3 25 - основные особенности каждого вида речевой деятельности (ОК 5, ОК 6);

3 26 - основные аспекты культуры речи (ОК 5, ОК 6; ПК 4.2.; 4.3);

3 27 - требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, официально-деловой сферах общения (ОК 2, ОК 4, ОК 11, ПК 2.4., 2.9., 3.4., 3.9.; 5.4.);

Уметь:

У – 9 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотносительности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст (ОК 1, ОК 4, ОК 6, ПК 2.4., 3.9., 4.2.);

У – 10 использование технических средств обучения в образовательном процессе, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (ОК 5);

У – 11 уметь проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка (ОК 2, ОК 7, ОК 11, ПК 2.9., ПК 3.2., ПК 3.4., 4.3., 5.4.).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел I. Вводный	
Тема 1.1.	Русский язык и культура речи как учебная дисциплина. Культура речи на современном этапе.
Тема 1.2	Современная языковая (речевая) ситуация. Языковая (речевая) ситуация в Республике Хакасия
Раздел II. Нормативный аспект культуры речевого общения	
Тема 2.1.	Язык и речь. Понятие о культуре речи. Аспекты (разделы) культуры речевого общения
Тема 2.2.	Норма, её динамика и вариативность. Система и типы норм литературного языка.
Тема 2.3.	Коммуникативные нормы (качества) хорошей речи. Система коммуникативных качеств. Богатство русского языка.
Тема 2.4.	Проверочная работа по модулю
Раздел III. Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические)	
Тема 3.1	Тема 3.1. Орфоэпические нормы русского языка Отклонение от норм литературного произношения под влиянием просторечия и диалектов
Тема 3.2	Тема 3.2. Орфоэпические словари русского языка
Тема 3.3.	Тема 3.3. Лексика как раздел науки о языке. Слово как выразительное средство речи (Типы ЛЗС).
Тема 3.4	Тема 3.4. Лексические нормы
Тема 3.5	Фразеология. Пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в речи Фразеологические нормы
Тема 3.6	Лексикография. Значение словарей в жизни человека (Этимологические словари. Толковые словари. Фразеологические и синонимические словари)
Тема 3.7	Проверочная работа по модулю
Раздел IV. Грамматические и письменные нормы русского языка (орфографические, пунктуационные)	
Тема 4.1	Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Типы написаний
Тема 4.2	Орфограммы в корне (проверяемые, непроверяемые чередующиеся гласные; правописание согласных)
Тема 4.3	Употребление О-Ё после шипящих и Ы-И после Ц в разных частях слова
Тема 4.4.	Морфологические нормы русского языка
Тема 4.5	Нормы употребления имён существительных . Правописание суффиксов и окончаний сущ-х
Тема 4.6	Вариантные формы имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний прил-х.
Тема 4.7	Вариантные формы местоимений и имени числительного. Склонение и правописание числительных, местоимений.
Тема 4.8	Нормы употребления глаголов (личных форм глагола, причастий, деепричастий). Правописание суффиксов причастий, окончаний глаголов

Тема 4.9	Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка
Тема 5.0	Нормы управления, координации подлежащего и сказуемого; второстепенных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения; тире между подлежащим и сказуемым
Тема 5.1	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при них.
Тема 5.2	Нормы построения сложных предложений. Знаки препинания в СП.
Тема 5.3	Проверочная работа по модулю
Раздел V. Стилистика. Функциональные стили современного русского литературного языка.	
Тема 6.1	Стилистика. Функциональные стили современного русского литературного языка.
Тема 6.2	Научный стиль речи (общая характеристика). Речевые нормы учебно-научного стиля речи
Тема 6.3	Официально-деловой стиль речи (общая характеристика). Разновидности и жанры.
Тема 6.4	Язык публицистических текстов

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

ОГСЭ.06 Физическая культура (344 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- оптимизация физического развития студентов;
- всестороннее совершенствование физических качеств и способностей студентов;
- укрепление и сохранение здоровья студентов;
- содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности студентов;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, по отношению к своему здоровью.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Шифр	Компетенция по ФГОС	Знания	Шифр	Умения	Шифр
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	3- 28		
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	основы здорового образа жизни	3- 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У-12
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	основы здорового образа жизни	3- 29		
ОК.4.	Осуществлять поиск и	основы здорового	3- 29		

	использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	образа жизни			
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У-12
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами	основы здорового образа жизни	3-29		
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У-12
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	3-28		
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий			использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У-12
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основы здорового образа жизни	3- 29		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её	основы здорового образа жизни	3- 29		

	правовых норм				
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	основы здорового образа жизни	3- 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У-12
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	основы здорового образа жизни	3- 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У-12
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	основы здорового образа жизни	3- 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У-12
ПК .3.6	Проводить занятия.	основы здорового образа жизни	3- 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У-12

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Базовый модуль № 1 - Легкая атлетика	
Тема 1.1	Техника бега на средние дистанции
Тема 1.2	Техника бега на длинные дистанции
Тема 1.3	Кроссовая подготовка, равномерный бег
Тема 1.4	Техника прыжков с разбега
Базовый модуль № 2 - Волейбол	
Тема 2.1	Техника игры в нападении и защите
Тема 2.2	Тактика игры
Базовый модуль № 3 - Баскетбол	
Тема 3.1	Техника защиты. Техника передвижения
Тема 3.2	Техника овладения и противодействия. Финты и сочетания приемов
Тема 3.3	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите
Тема 3.4	Командные тактические действия при игре в нападении и защите
Базовый модуль № 4 – Лыжная подготовка	
Тема 4.1	Инструкция по технике безопасности. Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход. Смена лыжных ходов
Тема 4.2	Подъемы на склон и спуски со склона
Тема 4.3	Торможение и поворот «упором»
Тема 4.4	Прохождение дистанции. Лыжные эстафеты
Тема 4.5	Общефизическая подготовка. Катание на коньках.

Базовый модуль № 5 - Гимнастика	
Тема 5.1	Инструкция по технике безопасности. Акробатические элементы
Тема 5.2	Строевые упражнения в движении
Тема 5.3	Общеразвивающие упражнения
Тема 5.4	Упражнения на гимнастической скамейке

4. Форма промежуточного контроля: 5 зачетов, дифференцированный зачет.

ЕН.01 Математика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование научных основ начального курса математики, различных подходов к определению понятия натурального числа и действий над ними, понятия величины и ее измерения, элементов алгебры и геометрии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Уметь:

У-13 Применять математические методы для решения профессиональных задач (ПК 2.6).

У-14 Решать текстовые задачи (ОК 2).

У-15 Выполнять приближенные вычисления (ПК 3.7).

У-16 Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически (ПК 2.8, ПК 3.8, ПК 5.1).

Знать:

З-30 Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними (ПК 3.6).

З-31 Понятие величины и ее измерения (ПК 2.6).

З-32 Историю создания систем единиц величины (ПК 3.6).

З-33 Этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления (ПК 2.5, ПК 2.6).

З-34 Понятие текстовой задачи и процесса ее решения (ПК 3.5).

З-35 Историю развития геометрии (ПК 3.6).

З-36 Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве (ПК 3.8).

З-37 Правила приближенных вычислений (ПК 2.7).

З-37 Методы математической статистики (ПК 5.2).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Базовый модуль № 1 – Элементы теории множеств. Геометрические фигуры	
Тема 1	Элементы теории множеств
Тема 2	Текстовые задачи
Тема 3	Основы геометрии
Базовый модуль № 2 – Натуральные числа. Величины. Элементы математической статистики.	
Тема 1	Натуральные числа и ноль
Тема 2	Понятия величины и ее измерения

Тема 3	Приближенные вычисления
Тема 4	Системы счисления
Тема 5	Элементы математической статистики

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (114 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование умений использовать основные принципы работы с информацией и информационные и сетевые технологии при решении профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития, т. е. формирование информационной культуры.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

3-39 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; (ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)

3-40 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; (ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)

3-41 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; (ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)

3-42 аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности; (ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)

Уметь:

У-17 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; (ОК 2,3,5,6,7, ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1, 5.2, 5.4)

У-18 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; (ОК 1-9, ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)

У-19 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; (ОК 1-9, ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Модуль 1. Информация. Информатизация общества и образования	
Тема 1.	Информация
Тема 2.	Информатизация общества и образования

Тема 3.	Аппаратное и программное обеспечение ПК
Тема 4.	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
Модуль 2. Операционные системы. Технология обработки графической информации	
Тема 1.	Операционные системы. Операционная система Windows
Тема 2.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Редактор Adobe Photoshop.
Модуль 3. Информационные технологии. Пакет программ MS Office	
Тема 1.	Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор MS Word
Тема 2.	Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы MS Excel
Тема 3.	Технология хранения, поиска и сортировки информации. СУБД MS Access
Тема 4.	Программа презентаций Power Point
Модуль 4. Коммуникационные и мультимедийные технологии	
Тема 1.	Компьютерные сети
Тема 2.	Интернет
Тема 3.	Мультимедийные технологии

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

ЕН.03. Экологические основы природопользования (54 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: изучение важнейших проблем, возникающих в биосфере из-за нарушений человеком экологических закономерностей при использовании природных ресурсов; всестороннее рассмотрение экологических основ рационального природопользования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

3-43. Глобальные и региональные экологические проблемы, принципы и правила, правовые вопросы рационального природопользования. (ОК 2, 5, ПК 2.5, 2.8)

3-44. Принципы организации учебной деятельности по изучению вопросов природопользования в условиях модульно-рейтинговой системы обучения. (ОК 2, 5, ПК 2.5, 2.8)

Уметь:

У-20. Создавать аудиально-визуально-кинестетический ряд для обеспечения занятий с детьми дошкольного возраста по вопросам природопользования. (ОК 2, 5, ПК 2.5, 2.8)

У-21. Организовывать свою учебную деятельность в условиях модульно-рейтинговой системы обучения; применять знания для формулирования суждений по вопросам природопользования и охраны окружающей среды. (ОК 2, 5, ПК 2.5, 2.8)

3. Содержание дисциплины

№ п\п	Наименование тем дисциплины
Тема 1	Рациональное природопользование и экология
Тема 2	Биосфера – область взаимодействия природы и общества
Тема 3	Глобальные проблемы экологии
Тема 4	Рост народонаселения и продовольственная проблема
Тема 5	Проблема обеспечения сырьем и энергией
Тема 6	Проблема загрязнения окружающей среды
Тема 7	Компоненты неживой природы
Тема 8	Компоненты живой природы
Тема 9	Основные задачи мониторинга окружающей среды
Тема 10	Природоохранное законодательство в России
Тема 11	Юридическая ответственность в области охраны природы
Тема 12	Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды

4. Формы промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ЕН.04 Концепции современного образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- формирование научного мировоззрения, представлений о картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- ориентация обучающихся на системный подход к изучению процессов и явлений, происходящих в современном мире.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

3-45 основные приемы поиска, создания, редактирования, сохранения информации по вопросам компетенций современного естествознания (ОК-2; ПК 2.5; ПК 2.8;)

3-46 возможности использования сети Интернет, современных информационных технологий для приобретения знаний по вопросам концепций современного естествознания (ОК-5; ПК 2.5; ПК 2.8)

Уметь:

У-22 применять знание концепций современного естествознания для проведения занятий с детьми дошкольного возраста (ПК 2.5)

У-23 применять знание концепций современного естествознания для ведения документации, обеспечивающей организацию занятий с детьми дошкольного возраста (ОК-2)

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Модуль 1. Основы науковедения	
Модуль 2. Концепции микромира	
Раздел. Концепции физики	
Тема 1.	Физические картины мира
Тема 2.	Пространство и время
Тема 3.	Типы взаимодействий
Тема 4.	Теория относительности
Раздел. Концепции химии	
Тема 5.	История химии
Тема 6.	Концепции химии
Тема 7.	Проблемы современной химии
Модуль 3. Концепции мегамира	
Тема 8.	Концепции Вселенной
Тема 9.	Концепции Солнечной системы
Тема 10.	Концепции Земли
Модуль 4. Концепции макромира	
Раздел Концепции биомира	
Тема 11.	Концепции происхождения и эволюции живой материи
Тема 12.	Концепции ноосферогенеза
Раздел Концепции человека	
Тема 13.	Концепции антропогенеза
Тема 14.	Концепции социогенеза

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики (234 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студентов представлений о системе образования в нашей стране и дошкольного образования как первой ее ступени; об особенностях организации педагогического процесса в современном дошкольном образовательном учреждении. Ознакомление студентов с функциями воспитателя детского сада как субъекта педагогического процесса, воспитание педагогической культуры средствами содержания педагогики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Уметь:

У.24 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (ОК 7; ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.9);

У.25 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (ОК 1; ОК 6; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 2.7; ПК 2.8; ПК 3.4; ПК 3.7; ПК 3.8; ПК 5.4);

У.26 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития (ОК4; ОК 8; ПК 5.5; ПК 5.3);

У.27 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (ОК 9; ОК 11).

Знать:

3.47 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития (ОК 4; ОК 5);

3.48 - место дошкольного образования в системе образования (ОК1);

3.49- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности (ОК2; ОК 8; ПК 1.1; ПК 2.9; ПК 3.9);

3. 50- принципы обучения и воспитания (ПК 2.1; ПК 2.3);
3. 51 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования (ПК 5.2; ПК 3.5);
- 3.52 – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений (ОК 9; ПК 5.2);
- 3.53 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с детьми дошкольного возраста (ПК 1.2; ПК1.3; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 3.2);
- 3.54 – особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников (ПК 2.6; ПК 3.3; ПК 3.6)
3. 55 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста (ОК7);
- 3.56 - понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику (ОК 3; ПК 3.1);
- 3.57 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением (ОК 10);
- 3.58 - средства контроля и оценки качества образования (ПК 2.4; ПК 2.7; ПК 3.4; ПК 3.7);
3. 59 - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ПК 2.8; ПК 5.4);
- 3.60 – вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций (ОК 6; ОК 7).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Модуль 1	
Раздел I. Введение в педагогическую деятельность	
Тема 1.	Возникновение педагогической профессии и ее развитие, аспекты деятельности
Тема 2.	Роль и место педагога в современном обществе.
Раздел II. Общие основы педагогики	
Тема 1.	Предмет педагогики. Основные педагогические понятия. Методы педагогического исследования.
Тема 2.	Воспитание как общественное явление
Тема 3.	Развитие, воспитание и формирование личности
Тема 4.	Цели и задачи воспитания и образования
Тема 5.	Система образования
Модуль 2	
Раздел III. Дошкольная педагогика	
Тема 1.	Развитие общественного дошкольного воспитания
Тема 2.	Содержание Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Задачи образования дошкольников.
Тема 3.	Программа воспитания и обучения в детском саду. История совершенствования. Требования к содержанию.
Тема 4.	Дошкольное учреждение, его организация и руководство
Тема 5.	Организация целостного педагогического процесса в ДОУ. Модели педагогического процесса
Тема 6.	Задачи воспитания дошкольников
Тема 7.	Особенности обучения детей дошкольного возраста.
Тема 8.	Обучение и воспитание детей, имеющих особенности развития.
Тема 9.	Специфика организации педагогического процесса в разных возрастных группах

Тема 10.	Взаимосвязь в работе детского сада и школы
Тема 11.	Оценка качества дошкольного образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации.

4. Форма промежуточного контроля: 2 контрольных работы, экзамен.

ОП.02 Психология (201ч.)

1. Цель учебной дисциплины: формирование у студентов систему общих и профессиональных компетенций, умений и знаний об основных закономерностях психического развития личности, возрастной периодизации, индивидуальных и возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Уметь:

У 28. Применять знания психологии при решении педагогических задач (ОК 1., ОК 2., ОК 3; ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7; ОК 8., ОК 9. ОК 11; ПК 1.1; ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5; ПК.2.6, ПК.2.7; ПК.2.8, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8, ПК.4.2, ПК.4.4, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4, ПК.5.5).

У 29. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека (ОК 6; ОК 7., ОК 10; ПК.01.01; ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.6, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.4.2.).

Знать:

З 61. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ПК 1.3).

З 62. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности (ОК.1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК 1.4, ПК.1.5., ПК.4.4.).

З 63. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании (ОК 7; ОК 10; ОК 11; ПК.1.1-1.5.), (ПК 2.1- 2.8; ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3., ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8, ПК.4.2, ПК.4.4., ПК.5.2, ПК.5.3; ПК 5.4, ПК.5.5.).

З 64. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте (ОК 7; ПК 2.1- 2.8; ПК.3.1, ПК.3.2., ПК.3.3., ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8., ПК.4.2, ПК.5.2.).

З 65. Групповую динамику (ПК 2.1- 2.8), (ПК 3.1-3,5) .

З 66. Понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения (ПК 4,2.)

З 67. Основы психологии творчества (ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.8, ПК.3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК.3.4, ПК.3.5.).

З 68. Основы психологии игры (ПК.2,4, ПК.2.8, ПК.3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3,5.).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Модуль 1	
Раздел I.	Общие основы психологии
Тема 1.	Предмет и задачи, методы общей психологии.
Тема 2.	Психика и ее развитие.
Тема 3.	Психология деятельности
Тема 4.	Психология личности

Тема 5.	Психические процессы
Модуль 2	
Раздел II.	Возрастная и педагогическая психология
Тема 1.	Закономерности и факторы психического развития.
Тема 2.	Психическое развитие в дошкольном возрасте.
Тема 3.	Психология воспитания и педагогической деятельности.
Модуль 3	
Раздел III.	Психология учебно-познавательной деятельности
Тема 1.	Сущность учения как деятельности
Тема 2.	Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте.
Тема 3.	Психологическая готовность к обучению в школе.
Тема 4.	Развивающее обучение в отечественной психологии.
Тема 5.	Концепция учебной деятельности.
Модуль 4	
Раздел IV	Социальная психология и психология общения
Тема 1.	Социальное развитие человека
Тема 2.	Общение и межличностные отношения.
Тема 3.	Психология общения в малой группе.

4. Форма промежуточного контроля: 2 контрольных работы, зачет, экзамен.

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (93 ч.)

1.Цели учебной дисциплины: создание у студентов целостного представления о деятельности человеческого организма как сложной системы.

2.Требования к уровню освоения дисциплины.

Знать:

3 – 69 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; (ОК-10).

3 – 70 основные закономерности роста и развития организма человека; (ОК-10,ПК-1.2, ПК-1.3,ПК-1.4).

3 – 71 строение и функции систем органов здорового человека; (ОК-10, ПК-1.2, ПК-3.1).

3 – 72 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; (ОК-10, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, 2.6, 2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.3).

3 – 73 возрастные анатомо-физиологические особенности детей; (ОК-10, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-2.3, 2.6, 2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.3).

3 – 74 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; (ОК-10, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.5, 2.6, 2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.3).

3 – 75 основы гигиены детей; (ОК-10, ПК-1.1 ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-2.2, ПК-2.5, 2.6, 2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.3).

3 – 76 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; (ОК-3, ПК-1.1, 1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.2, ПК-2.5, 2.6, 2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5,ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.3).

3 – 77 основы профилактики инфекционных заболеваний; (ОК- 10, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.5, 2.6, 2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.3).

3 – 78 гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения; (ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, 2.6, 2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3).

Уметь:

У – 30 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; (ОК-3 ОК-10, ПК-1.1, 1.4, ПК-2.3, ПК-2.6, 2.7, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7).

У – 31 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; (ОК-3 ОК-10, ПК-2.6, 2.7, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.3).

У – 32 оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; (ОК-3 ОК-10, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.6, 2.7, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7).

У – 33 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей (ОК-3, ОК-10, ПК-1.1 ПК-1.4, ПК-2.5, 2.6, ПК-2.7, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7).

У – 34 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. (ОК-3, ОК-10, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-2.6, 2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.2).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Модуль 1	Клеточное строение и развитие организма
Тема 1	Введение: «Общее знакомство с организмом человека»; строение и функции клеток.
Тема 2	Ткани
Тема 3	Рост и развитие организма ребенка.
Модуль 2	Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей
Тема 1	Нервная система
Тема 2	Высшая нервная деятельность
Тема 3	Железы внутренней секреции
Тема 4	Сенсорная система
Тема 5	Опорно-двигательный аппарат
Тема 6	Дыхательная система
Тема 7	Кровеносная система
Тема 8	Пищеварительная система. Питание организма. Обмен веществ.
Тема 9	Выделительная система
Тема 10	Половые железы, развитие половых признаков.
Тема 11	Кожа
Модуль 3	Гигиенические условия воспитания детей в дошкольном учреждении
Тема 1	Основы закаливания организма
Тема 2	Гигиенические требования к организации внешней среды в дошкольном учреждении.
Тема 3	Биологические ритмы, их значение в жизни детей дошкольного возраста.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии (198 ч.)

1. Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы общих и профессиональных компетенций, умений и знаний в сфере коррекционной педагогики и коррекционной психологии, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Уметь:

У 35. Ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования (ОК 1, ОК-2, ОК 3, ОК 4, ОК 11, ПК 5.3)

У 36. Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии (ОК-1).

У 37. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 10, ПК 5.2.).

У 38. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии (ОК 7).

У 39. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении (ОК 9, ПК 5.2).

У 40. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии (ОК-1, ОК-5, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5).

Знать:

З 79. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии (ОК 6).

З 80. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии (ОК 8.).

З 81. Этиологию нарушений психофизического развития (ОК 7, ОК 8., ОК 9, ОК 10).

З 82. Классификации нарушений в развитии и поведении детей (ОК 1, ОК 2, ОК 10).

З 83. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях (ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5.)

З 84. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК 2.1- 2.8).

З 85. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития (ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-ПК 3.8.).

З 86. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями (ПК 3.1-ПК 3.8).

З 87. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) (ПК.2.1-2.8).

З 88. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников (ПК 3.1-ПК 3.8).

З 89. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей (ПК 4.1- ПК 4.5.).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем
Модуль 1	
Раздел I. Теоретические основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
Тема 1.	Специальная коррекционная педагогика и коррекционная психология как самостоятельная отрасль науки и практики
Тема 2.	Современная система специальных образовательных услуг.
Тема 3.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в целом.

Модуль 2	
Раздел II. Клинические закономерности психического дизонтогенеза	
Тема 1.	Биологические и социальные факторы как условия возникновения дизонтогений психического развития человека.
Тема 2.	Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза
Тема 3.	Параметры оценки психического дизонтогенеза
Тема 4.	Классификация психического дизонтогенеза.
Модуль 3	
Раздел III. Общие и специфические закономерности развития при дизонтогениях различного генеза	
Тема 1.	Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием (умственная отсталость).
Тема 2.	Клинико-психологическая характеристика детей со слабовыраженным отклонением в психическом развитии (ЗПР).
Тема 3.	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
Тема 4.	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением зрения.
Тема 5.	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением речи.
Тема 6.	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).
Тема 7.	Клинико-психологическая характеристика детей при аутизме и аутических чертах личности.
Тема 8.	Клинико-психологическая характеристика детей со сложными нарушениями
Модуль 4	
Раздел IV. Психолого-педагогические основы специального образования лиц при дизонтогениях различного генеза	
Тема 1.	Коррекционно-педагогическая работа как целостный процесс, принципы коррекционно-педагогической работы
Тема 2.	Методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ
Тема 3.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
Тема 4.	Специальные условия для получения образования детьми с сенсорными нарушениями
Тема 5.	Специальные условия для получения образования детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)
Тема 6.	Специальные условия для получения образования детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата
Тема 7.	Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью
Модуль 5	
Раздел V	Педагогические условия профилактики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и девиантного поведения у детей
Тема 1	Психолого-педагогическая характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы у детей, девиантное поведение и его виды
Тема 2.	Профилактика и коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и девиантного поведения у детей

4. Форма промежуточного контроля: 2 контрольных работы, дифференцированный зачет.

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (291 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студентов представлений о медико-биологических основах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, расширение знаний и представлений о структуре нервной системы человека, ее развитии на различных возрастных этапах и причинах возникновения патологических особенностей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать:

390 - основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения (ОК 2);

391 - основы генетики (ПК 2.5);

392 - общее учение о здоровье и болезнях (ПК 1.4);

393 - внешние и внутренние факторы болезней человека (ОК 10);

394 – причины, условия возникновения болезней человека (ПК 3.5);

395 - роль конституции и наследственности в патологии (ПК 1.3);

396 - стадии и исходы болезней человека (ОК 3);

397 - общую характеристику типовых патологических процессов (ПК 1.1);

398 - основы общей патологии (ПК 3.1);

399 - основы детской невропатологии (ПК 2.1);

3100 - основы психопатологии детского возраста (ПК 1.2);

3101 - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения (ПК 1.5).

Уметь:

У41 - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности (ОК 1, ОК 6, ПК 1.4, ПК 2.1);

У42 - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом (ОК 2, ПК 2.5).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Модуль 1. Основы генетики	
Тема 1.1.	Введение. Генетика как учебная дисциплина. История развития генетики
Тема 1.2.	Цитологические основы наследственности
Тема 1.3.	Химические основы наследственности
Тема 1.4.	Закономерности наследования признаков
Тема 1.5.	Типы наследования признаков
Тема 1.6.	Изменчивость
Тема 1.7.	Наследственность и патология
Тема 1.8.	Диагностика и профилактика наследственных болезней
Модуль 2. Основы детской невропатологии	
Тема 2.1.	Невропатология как наука
Тема 2.2.	Общее учение о болезни
Тема 2.3.	Понятие об этиологии и патогенезе заболевания
Тема 2.4.	Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка
Тема 2.5.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы
Тема 2.6.	Закономерности онтогенеза
Тема 2.7.	Формирование в онтогенезе высших психических функций
Тема 2.8.	Особенности нормального психомоторного развития детей
Тема 2.9.	Герeditарные заболевания нервной системы, болезни обмена веществ с поражением нервной системы
Тема 2.10.	Инфекционные болезни нервной системы, черепно-мозговые травмы
Тема 2.11.	Работоспособность детей и подростков
Тема 2.12.	Абeллитация и реабилитация детей с заболеваниями НС, организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными нарушениями
Модуль 3. Психопатология детского возраста	

Тема 3.1.	Объект, предмет, цели и основные категории психопатологии. История психиатрии как науки
Тема 3.2.	Коррекция, компенсация, адаптация
Тема 3.3.	Дизонтогенез
Тема 3.4.	Этиология и патогенез психических расстройств
Тема 3.5.	Основные формы нарушений психических процессов
Тема 3.6.	Расстройства познавательной деятельности личностно-эмоциональной сферы
Тема 3.7.	Основные психические заболевания
Тема 3.8.	Расстройства аутистического спектра
Тема 3.9.	Травмы, интоксикации и их последствия
Тема 3.10.	Ранняя детская невропатия
Тема 3.11.	Психогигиена и психопрофилактика
Модуль 4. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
Тема 4.1.	Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат
Тема 4.2.	Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат
Тема 4.3.	Физиология слухового анализатора
Тема 4.4.	Методы исследования слуховой функции
Тема 4.5.	Патология слухового анализатора
Тема 4.6.	Стойкие нарушения слуха у детей
Тема 4.7.	Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани
Тема 4.8.	Заболевания гортани
Тема 4.9.	Анатомия, физиология и патология носа
Тема 4.10.	Анатомия, физиология и патология глотки
Тема 4.11.	Анатомия, физиология и патология ротовой полости
Тема 4.12.	Физиологические механизмы речи
Тема 4.13.	Анатомия и физиология зрительного анализатора
Тема 4.14.	Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (54 ч.)

1. Цель учебной дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, а также формирование у будущих педагогов знаний для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- 3-102 - основные положения Конституции Российской Федерации; (ОК 4, ОК 11)
- 3-103 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 11, ПК 1.3)
- 3-104 - понятие и основы правового регулирования в области образования; (ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11)
- 3-105 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1)
- 3-106 - социально-правовой статус учителя; (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11)
- 3-107 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; (ОК 2, ОК 4, ОК 11)
- 3-108 - правила оплаты труда педагогических работников; (ОК 11)
- 3-109 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; (ОК 3, ОК 11)
- 3-110 - виды административных правонарушений и административной ответственности; (ОК 3, ОК 11)
- 3-111 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 11)

Уметь:

- У-43 -использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11)

-У-44 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; (ОК 2, ОК 4, ОК 11)

- У-45 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6)

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Модуль I. Основы конституционного и административного регулирования	
Тема 1.	Основы конституционного права
Тема 2.	Административное правонарушение и административная ответственность
Модуль II. Правовое регулирование образовательных правоотношений	
Тема 1.	Образовательное право. Образовательные правоотношения
Тема 2.	Законодательство, регулирующее образование в РФ
Тема 3.	Государственная политика в области образования и область распространения закона об образовании
Модуль III. Правовой статус основных участников образовательных правоотношений	
Тема 1.	Правовой статус педагогических работников
Тема 2.	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)
Модуль IV. Регулирование труда педагогических работников	
Тема 1.	Трудовой договор
Тема 2.	Дисциплинарная и материальная ответственность
Тема 3.	Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров
Тема 4.	Особенности регулирования труда педагогических работников

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (84 ч.)

1. Цели изучения учебной дисциплины: дать студентам представление о методологии психолого-педагогических исследований, научном исследовании в области образования как особой форме познавательной деятельности; формировать отношение к педагогической науке как важнейшему средству осмысления и совершенствования педагогической практической деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины

Иметь практический опыт:

В47 – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативны (ПК 5.1)

В49 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования (ОК 1, ПК 5.3)

В52 - участия в исследовательской и проектной деятельности (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 5.5)

Уметь:

У121 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников (ОК 9, ПК 5.1)

У128 – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования (ПК 5.1)

У129 – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем (ОК 2, ОК 6, ПК 5.3, ПК 5.5)

У130 - оформлять результаты исследовательской и проектной деятельности (ПК 5.4, ПК 5.5)

У131 – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства (ОК 8)

Знать:

З 189 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (ПК 5.3)

З 190 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (ПК 5.1, ПК 5.5)

З 191 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (ПК 5.3, ПК 5.5)

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Модуль 1.	
Раздел 1. Теоретические основы методологии	
Тема 1.	Наука и научное познание
Тема 2.	Методология и методика психолого-педагогического исследования
Модуль 2	
Раздел 2. Алгоритм исследования	
Тема 1.	Учебно-исследовательская работа студентов: выбор темы и постановка проблемы, объект и предмет исследования
Тема 2.	Технология работы с научной литературой
Тема 3.	Организация опытно-экспериментальной работы
Тема 4.	Обобщение и анализ результатов исследования
Модуль 3	
Раздел 3. Технология оформления и защиты исследования	
Тема 1.	Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы
Тема 2.	Защита курсовой и выпускной квалификационной работы

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности (102 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс	Компетенция по ФГОС	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владеть опытом	код
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	3-113	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	У-47	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В-52
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	3 - 112	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	У-46-		
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3-116	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У-48		
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	3 117	Применять первичные средства пожаротушения;	У-49	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В-52
ОК.5.	Использовать информационно-	Основные виды потенциальных опасностей и их	3-113	Ориентироваться в перечне военно-учётных	У-50		

	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации		специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;			
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами	Область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	3-119	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	У-51		
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности и за качество образовательного процесса	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	3-115	Оказывать первую помощь пострадавшим	У-53		
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	3 - 113	Применять первичные средства пожаротушения;	У-49		
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях	3-112	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У-48	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В-52

		противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.					
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3-120	Применять первичные средства пожаротушения;	У - 49		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	Основы военной службы и обороны государства	3-114	Применять первичные средства пожаротушения;	У 49		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	3 - 113	Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;	У-50		
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	3-112	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	У-46		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	3 - 115	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У-47		

	гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).						
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Основы военной службы и обороны государства	3-114	Применять первичные средства пожаротушения	У-49		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	3-113	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У-48		
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	3-117	Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности	У-50		
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	3-119	Оказывать первую помощь пострадавшим	У-53		
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3-120	Применять первичные средства пожаротушения	У-49		

ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	3-116	Оказывать первую помощь пострадавшим	У-53		
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых и военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО	3-118	Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности	У-50		
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями и здоровья в течение дня.	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	3-115	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У-48		
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	3-119	Оказывать первую помощь пострадавшим	У - 53		
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3-120	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	У-47	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной	В-52

	возможностям и здоровья					службы	
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными и возможностями и здоровья.	Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых и военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО	3-118	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У - 59		
ПК 3.6	Проводить занятия	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3-120	Применять первичные средства пожаротушения	У-60		
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными и возможностями и здоровья.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	3-119	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У-48		
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами их заменяющими)	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	3 - 115	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У-59		
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых и военно-учётные специальности,	3 - 118	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У - 59		

	числе имеющего ограниченные возможности здоровья	родственные специальностям СПО					
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	3-113	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У-58		
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3-116	Применять первичные средства пожаротушения	У-60		
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	3 - 113	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У - 58		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста и группы и отдельных воспитанников	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении(оснащении)воинских подразделений, в которых и военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО	3-118	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У - 59	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В-52
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3-116	Оказывать первую помощь пострадавшим	У - 64		

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3-120	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У-58		
--------	---	---	-------	---	------	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Модуль № 0 Введение	
Опасность - центральное понятие БЖД. Виды опасностей и понятие о риске. Допустимый риск. Последствия воздействия опасностей на человека. Проявления чрезвычайных ситуаций. Причины увеличения чрезвычайных ситуаций. Понятие о безопасности и основные принципы. Аксиома безопасности. Основные положения безопасности. Методы и средства безопасности	
Модуль №1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	
Тема 1. 1.	Чрезвычайные ситуации природного характера
Тема 1. 2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера
Тема 1.3	Средства индивидуальной и коллективной защиты
Тема 1.4.	Современные обычные средства поражения
Модуль № 2. Основы военной службы	
Тема 2.1	Вооруженные Силы Российской Федерации и другие войска
Тема 2.2.	Боевые традиции и воинские ритуалы
Тема 2.3.	Символы воинской чести, ордена и медали
Модуль № 3 Основы организации медицинской службы	
Тема 3.1.	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях
Тема 3.2.	Десмургия, раздел медицины, изучающий повязки
Тема 3.3.	Первая помощь при несчастных случаях
Тема.3.4.	Негативное воздействие на организм человека факторов внешней среды. Вредное воздействие на организм человека курения, алкоголя и наркотиков.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранением развитием

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (75 ч.)

1. Цель МДК: формирование целостного представления о здоровье и здоровом образе жизни у студентов, рассмотрение социальных аспектов, оказывающих влияние на здоровый образ жизни, изучение проявлений ранних признаков заболеваний у детей дошкольного

возраста; изучение основ оказания доврачебной помощи ребенку, получившему травму; рассмотрение особенности профилактики заболеваний и ухода за детьми, вернувшимися в дошкольное учреждение после болезни.

2. Требования к уровню освоения МДК

Знать:

3 - 124 -особенности детского травматизма и его профилактику (ОК-10).

3 - 125- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (ОК-3; ОК-10).

3-126-требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования (ОК-10).

3-127-наиболее распространённые детские болезни и их профилактику (ПК-1.4).

3-130 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации (ПК-1.4)

Уметь:

У-70 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования (ОК-3; ОК-10).

У-71 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса (ОК-10).

У-73- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении (ОК-10;ПК-1.4).

Иметь практический опыт:

В-10 организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (ОК-10;ПК1.4).

В-11 взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей (ПК-1.4).

3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел I. Понятие о здоровье. Здоровьесберегающие технологии в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)	
Тема 1.	Здоровье ребенка и его характеристики
Тема 2.	Здоровьесберегающие технологии в условиях дошкольной образовательной организации
Раздел II. Требования к организации внешней и внутренней среде дошкольной образовательной организации (ДОО)	
Тема 1.	Требования к оборудованию и содержанию территорий (ДОО)
Тема 2.	Требования к внутренней отделке помещений ДОО и организации их оборудования
Тема 3.	Требования к организации работы групп для детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к соблюдению санитарных правил
Тема 4.	Гигиенические требования к организации сна детей
Тема 5.	Гигиена физического воспитания
Раздел III. Особенности детского травматизма и его предупреждение	
Тема 1.	Виды детского травматизма. Первая помощь
Тема 2.	Первая помощь при ранениях и кровотечениях
Раздел IV. Детские заболевания и их профилактика	
Тема 1.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) и острые респираторные заболевания (ОРЗ) и их профилактика
Тема 2.	Кишечные инфекции и их профилактика
Тема 3.	Аллергические состояния и их профилактика
Тема 4.	Кожные заболевания и их профилактика
Тема 5.	Болезни, органов пищеварения и их профилактика
Тема 6.	Заболевания органов зрения и слуха и их профилактика.

4.Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста(96 ч.)

1. Цели изучения МДК: формирование профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования в области современной теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование целостных педагогических знаний о сущности отечественных концепций и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В- 7 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК 1.1).

В-8 организация и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК 1.2).

В-10 организация и проведение наблюдений за изменениями самочувствия детей во время пребывания в образовательной организации. (ПК 1.4).

В-12 диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК5.5).

В-13 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК 1.5; ПК 5.4).

В-14 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК 5.1; ПК 5.3; ПК 5.4);

Уметь:

У-54 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. (ОК 2; ОК 4; ПК 1.3).

У- 55 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. (ОК 7).

У- 56 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. (ПК 5.2).

У-58 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми. (ОК 10).

У-64 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК 1.5);

Знать:

З-121 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ОК 1; ОК 9; ОК 11; ПК1.1).

З-122 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК 1.1).

3-123 теоретические основы режима дня. (ПК 1.2).

3-124 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК 1.2).

3-127 методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима. (ПК 1.2).

3-134 способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии. (ОК 3).

3-136 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК 1.3).

3-137 методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК 5.5).

3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем
Модуль 1	
Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	
Тема 1.	Теория и методика физического воспитания ребенка
Тема 2.	Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста
Модуль 2	
Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребенка	
Тема 1.	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания
Тема 2.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей
Тема 3.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие упражнения
Модуль 3	
Раздел 3. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
Тема 1.	Утренняя гимнастика и физкультминутки
Тема 2.	Физкультурные занятия
Тема 3.	Подвижные и спортивные игры и упражнения
Тема 4.	Физкультурные досуги и физкультурные праздники
Тема 5.	Экскурсии и туристические прогулки. Активный отдых дошкольников
Тема 6.	Закаливающие мероприятия. Виды, принципы и методы закаливания
Модуль 4	
Раздел 4. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях	
Тема 1.	Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников
Тема 2.	Медико – педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников
Тема 3.	Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (96 ч.)

1. Цели изучения МДК: формирование у специалистов дошкольного образования физической и мотивационной готовности к профессиональной деятельности. Обеспечить оптимальную двигательную подготовленность студентов в области гимнастики, спортивных игр и упражнений, овладение системой знаний о физической культуре, а также формирование мотивационно сферы будущих педагогов.

2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В-7 планирование режимных моментов утренней гимнастики, занятий, прогулок,

физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК 1.1).

В-8 организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК 1.2).

В-9 организация и проведения утренней гимнастики, занятий. прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК 1.3).

Уметь:

У-54 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. (ОК 2; ОК 4).

У-55 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. (ОК 7).

У- 57 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки), физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии. (ПК 1.3).

У-58 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми. (ОК 10).

У-60 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. (ПК 1.3).

Знать:

3-121 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ОК 1; ОК 9; ОК 11).

3-125 теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК 1.3).

3-126 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (ПК 1.3).

3-130 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования. (ОК 10).

3-133 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. (ОК 3).

3-134 способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии. (ОК 3).

3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Модуль 1	
Раздел 1. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет	
Тема 1.	Закономерности роста и развития ребенка от рождения до семи лет
Тема 2.	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста
Модуль 2	
Раздел 2. Обучение детей дошкольного возраста движениям	
Тема 1.	Обучение детей строевым упражнениям
Тема 2.	Обучение детей общеразвивающим упражнениям
Тема 3.	Обучение детей основным движениям

Модуль 3	
Раздел 3. Обучение детей подвижным, спортивным играм и упражнениям	
Тема 1.	Обучение спортивным упражнениям
Тема 2.	Организация и методика обучения подвижным играм
Тема 3.	Обучение элементам спортивных игр
Модуль 4	
Раздел 4. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях	
Тема 1.	Организация двигательного режима детей в дошкольной образовательной организации
Тема 2.	Диагностика физического и двигательного развития детей дошкольного возраста
Тема 3.	Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

УП.01.01 Учебная практика (36 ч.)

1. Цель учебной практики: формирование представлений обучающихся об особенностях организации двигательного режима в условиях дошкольных образовательных учреждений.

2. Требования к уровню освоения практики

Иметь практический опыт:

В – 13 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 5.4.);

Уметь:

У-64 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.5.);

Знать:

З-123 теоретические основы режима дня (ОК 1);

З - 124 методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ОК1);

З - 129 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации(ОК1).

3. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу
1. Вводный	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте www.edu.khsu.ru)
2. Основной Общее знакомство с базой практики – дошкольной образовательной организацией. Ознакомление с режимом в детском саду	- наблюдают за спецификой труда воспитателя в группах раннего и младшего дошкольного возраста для детей в первую и вторую половину дня; - наблюдают и анализируют режимные процессы (приема детей, кормления, умывания, одевания и раздевания, туалета)
2. Основной Ознакомление с двигательным режимом в детском саду	- анализируют организацию двигательного режима детей в разных возрастных группах; - анализируют центры активности движения в группах раннего и дошкольного возраста
2. Основной Наблюдение утренней	- наблюдают разные формы проведения утренней гимнастики (традиционная, сюжетная, после дневного сна);

гимнастики в разных возрастных группах	- проводят анализ утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна во всех возрастных группах
2. Основной Наблюдение прогулки с детьми в разных возрастных группах	- наблюдают и анализируют прогулку с детьми в группах младшего и старшего дошкольного возраста
2. Основной Организация закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста	- наблюдают и анализируют закаливающие процедуры в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Основной Организация основных форм двигательной активности детей дошкольного возраста	- наблюдают и анализируют физкультурные занятия в группах младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Основной Организация и проведение физкультурного досуга в детском саду.	- наблюдают и анализируют физкультурные досуги в группах младшего и старшего дошкольного возраста.
3. Заключительный	- сбор отчетной документации студентов по учебной практике в соответствии с датами указанными в приказе: по практике (УП.01.01)

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) (72 ч.)

1. Цели производственной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, а так же общекультурных компетенций, необходимых для работы в дошкольных образовательных организациях.

2. Требования к уровню освоения практик

Иметь практический опыт:

В-7 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.1.);

В - 8 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.2.);

В-9 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.3);

В – 10 организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации (ПК 1.4.);

В-11 взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей (ПК 1.4.);

В – 12 диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 5.5.);

В -14 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 5.2, ПК 5.4.);

Уметь:

У-54 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии (ПК 1.3, ОК 2);

У-55 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации (ПК 1.1, ОК 4, ОК 7);

У-56 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии (ПК 5.2);

У-57 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии (ПК 1.3);

У-58 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми (ОК 10);

У-59 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса (ПК 1.3.);

У-60 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку (ПК 1.3.);

У-61 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации (ПК 1.4);

У-62 определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников (ПК 1.4);

Знать:

3-121 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.1.);

3-122 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.1.);

3-123 теоретические основы режима дня (ПК 1.2.);

3-124 методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.2.);

3-125 теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.3, ОК 9.);

3-126 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.3.);

3-127 методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3., ОК 11);

3-128 особенности детского травматизма и его профилактику (ОК 10);

3-129 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; (ПК 5.2.);

3-130 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования (ПК 5.2.);

3-133 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии (ПК 1.4, ОК 3.);

3-134 способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии (ПК 1.4);

3-136 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК.1.3, ОК 1, ОК 9);

3-137 методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 5.5).

3. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу
1. Вводный	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте www.edu.khsu.ru).
2. Основной 2.1 Общее знакомство с базой практики – дошкольным образовательным учреждением. Ознакомление с двигательным режимом в детском саду.	- изучение специфики труда воспитателя в группах раннего и младшего дошкольного возраста для детей в первую и вторую половины дня; - организация режимных процессов (приема детей, кормления, умывания, одевания и раздевания, туалета); - организация двигательного режима детей в разных возрастных группах.
2.2 Организация и проведение гимнастики в разных возрастных группах	- организация гимнастики с использованием разных форм ее проведения; - самостоятельный подбор общеразвивающих упражнений; - самостоятельный подбор комплексов и проведение дыхательной гимнастики для детей своей возрастной группы; -самостоятельный подбор и проведение гимнастики для глаз для детей дошкольного возраста.
2.3 Организация прогулки с детьми в разных возрастных группах.	- самостоятельная организация прогулки с детьми своей возрастной группы, в соответствии с ее структурными элементами.
2.4 Организация закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста	- организация закаливания воздухом, водой детей дошкольного возраста.
2.5 Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста.	- самостоятельный подбор разнообразных подвижных игр для своей возрастной группы; - организация и проведение подвижных игр.
2.6 Организация основных форм двигательной активности детей дошкольного возраста (с учетом анатомо-физиологических особенностей и санитарно-гигиенических норм).	- самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста .
2.7 Подготовка и проведение физкультурного досуга и (или) праздника в детском саду.	Самостоятельная подготовка и проведение физкультурного досуга или праздника в базовом дошкольном образовательном учреждении
2.8 Проведение работы по предупреждению детского травматизма.	Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми в процессе производственной практики.
2.9 Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.	Организация и проведение наблюдений за самочувствием детей в дошкольных образовательных организациях.
3. Заключительный	- сбор отчетной документации студентов по производственной практике в соответствии с датами указанными в приказе: по практике (ПП.01.01)

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (54 ч.)

1. Цели МДК: формирование у студентов компетенций в области возникновения и развития общения детей с окружающими людьми в период дошкольного детства и основ организации общения детей в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В.15 - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) (ОК 4, ПК 2.1);

В.18 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ОК 5, ПК 2.4; ПК 2.7);

Уметь:

У. 66 - определять педагогические условия организации общения детей (ПК 2.1);

У.70 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении (ПК 2.1.);

У. 79 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции (ОК 9, ПК 2.4, ПК 5.3);

Знать:

З. 138 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.1.);

З. 140 - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников (ПК 2.1.);

З. 141 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов (ПК 2.1.);

З. 148 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей (ПК 2.1.).

3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем МДК
Модуль 1	
Раздел I. Проблема общения в детской психологии	
Тема 1.	Общая характеристика общения как деятельности и его роль в психическом развитии ребенка Динамические характеристики ведущих параметров общения (потребность, мотивы, средства), в дошкольном возрасте. Продукты общения (сознание и самосознание личности, познавательная и социальная активность субъекта)
Тема 2 .	
Тема 3.	
Модуль 2	
Раздел II. Развитие общения ребенка с взрослым	
Тема 1.	Формы общения детей со взрослым в период дошкольного детства Особенности общения и взаимодействия ребенка в семье Общение педагога с дошкольниками и его влияние на характер детских отношений в группе детского сада
Тема 2.	
Тема 3.	

Модуль 3	
Раздел III. Развитие общения ребенка со сверстниками	
Тема 1.	Специфика общения детей со сверстниками в период дошкольного детства
Тема 2.	Коммуникативные воздействия дошкольника на сверстников при организации совместной деятельности
Тема 3.	Характеристика способов общения дошкольников в совместной деятельности и их влияние на межличностные отношения
Тема 4.	Методы формирования конструктивных способов общения дошкольников в совместной деятельности
Модуль 4	
Раздел IV. Трудности межличностного общения дошкольников со сверстниками и пути их коррекции	
Тема 1.	Типичные коммуникативные трудности в общении дошкольников со сверстниками
Тема 2.	Особенности общения детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в психическом развитии
Тема 3.	Средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (132ч.)

1. Цели изучения МДК: дать студентам знания о теоретических основах и методических подходах по организации и руководству основными видами детской деятельности; познакомить со спецификой организации процесса обучения в современном детском саду, сформировать ценностное отношение к игре как основному и ведущему виду деятельности детей дошкольного возраста, раскрыть специфику организации и руководства детского труда.

2. Требования к уровню освоения содержания МДК:

Иметь практический опыт:

В.15 - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) (ОК 7; ПК 2.1; ПК 2.2);

В 17 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка (ОК 11; ПК 5.5);

В.18 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ПК 2.4; ПК 2.8; ПК 2.9)

В.20 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений (ПК 2.4)

В 23 – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром (ПК 2.6);

В 24 - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК 2.8);

В.26 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПК 2.9; ПК 5.4);

Уметь:

У. 65 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей (ПК 2.1);

У.67 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ПК 2.2);

У. 68 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной

труд) (ПК 2.2.);

У. 77 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии

с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы (ПК 2.4.);

У.78 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей (ПК 2.4.);

У. 81 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста (ПК 2.5.);

У. 82 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях (ПК 2.6);

У. 84 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК 5)

У 87 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики (ПК 2.7);

У 88 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии (ПК 2.8);

У 89 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий (ПК 2.8);

Знать:

3. 138 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.1)

3. 139 - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2.);

3. 140 - содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников (ПК 2.2.);

3 148 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей (ПК 2.2.);

3 149 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей (ПК 2.4);

3 150 - основы организации обучения дошкольников (ПК 2.5; ПК 2.6);

3 151 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (ПК 2.5);

3 153 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ПК 2.6);

3 156 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5);

3 159 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников (ПК 2.7);

3 161 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений (ОК 10; ПК 2.5; ПК 2.8).

3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем
Модуль 1.	
Раздел 1. Теория и методика игровой деятельности	
Тема 1.	Возникновение игры в истории человечества. Социальный характер игры.
Тема 2.	Игра как форма организации жизни и деятельности детей
Тема 3.	Классификация детских игр и их структура
Тема 4.	Общая характеристика режиссерской и сюжетно-ролевой игры. Этапы ее развития на протяжении раннего и дошкольного возраста
Тема 5.	Различные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми

Тема 6.	Строительно-конструктивные игры
Тема 7.	Театрализованные игры
Тема 8.	Дидактическая игра и ее виды
Тема 9.	Руководство играми с правилами.
Тема 10.	Компьютерные игры в жизни дошкольника
Тема 11.	История возникновения игрушек. Народные игрушки. Виды игрушек.
Тема 12.	Создание предметно-игровой обстановки в группах и на участке детского сада. Экспертиза игровой материала и среды
Тема 13.	Планирование игровой деятельности
Тема 14	Диагностика игровой деятельности
Раздел 2. Теоретические и методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста	
Тема 1.	Исторический обзор проблемы трудового воспитания детей в дошкольных учреждениях. Особенности детского труда, задачи и средства трудового воспитания
Тема 2.	Ознакомление с трудом взрослых как средство и задача трудового воспитания дошкольников
Тема 3.	Виды детского труда и их содержание
Тема 4.	Формы организации трудовой деятельности
Тема 5.	Руководство коллективными видами труда в разных возрастных группах
Тема 6.	Планирование трудовой деятельности в разных возрастных группах
Тема 7.	Диагностика трудовой деятельности детей
Раздел 3. Теоретические и методические основы обучения детей дошкольного возраста	
Тема 1.	Исторический обзор проблемы обучения детей в дошкольных учреждениях
Тема 2.	Особенности процесса обучения детей дошкольного возраста. Формирование у детей начатков учебной деятельности
Тема 3.	Принципы обучения
Тема 4.	Модели обучения
Тема 5.	Типы обучения
Тема 6.	Методы и приемы обучения. Образовательные технологии
Тема 7.	Общая характеристика основных форм обучения
Тема 8.	Занятия как форма организации обучения в разных возрастных группах
Тема 9.	Особенности обучения одаренных детей
Тема 10.	Особенности организации обучения детей, нуждающихся в особых образовательных условиях
Тема 11.	Планирование обучения в разных возрастных группах
Тема 12.	Диагностика процесса обучения и уровня обученности детей

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, курсовая работа, экзамен.

МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материала (234 ч.)

1. Цель изучения МДК: освоение студентами теоретических и методических основ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивающих формирование основного вида профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием» и соответствующих компетенций.

2. Требования к уровню освоения МДК.

Знать:

3-138 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.9)

3-139 оценивать продукты детской деятельности (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4)

3-140 содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников (ОК 1, ОК 7, ОК 10, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 5.2)

3-143 технологии художественной обработки материалов (ОК 2, ПК 2.2)

3-144 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (ОК 2, ПК 2.2)

3-145 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий (ОК 2, ПК 2.1, ПК 5.1)

3-146 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников (ОК 2)

3-148 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей (ОК 9, ПК 2.1)

3-149 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей (ОК 4, ПК 2.4)

Уметь:

У-65 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей (ОК 2, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.9, ПК 5.1)

У-71 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ПК 5.2)

У-72 оценивать продукты детской деятельности (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.2)

У-73 изготавливать поделки из различных материалов (ОК 2, ПК 2.2)

У-74 рисовать, лепить, конструировать (ОК 2, ПК 2.4)

У-75 организовывать детский досуг (ПК 5.2)

У-77 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей (ОК 3, ПК 2.2, ПК 2.4)

У-80 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений (ОК 3)

Иметь практический опыт:

В-15 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.1, ПК 5.2,)

В-18 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.4)

В-20 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников (ОК 2, ОК 4, ОК 11, ПК 2.4)

В-22 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 11, ПК 2.4)

В-26 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ОК 2, ПК 5.4, ПК 2.9)

3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем
Модуль 1	
Раздел 1. Теория и методика ознакомления дошкольников с искусством	
Тема 1.	Изобразительное творчество и изобразительная деятельность детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.	Выразительные средства изобразительного искусства
Тема 3.	Выразительные средства декоративного искусства
Тема 4.	Методика ознакомления дошкольников с изобразительным и декоративным искусством
Модуль 2	
Раздел 2. Теория и методика изобразительной деятельности детей	
Тема 5.	Общие вопросы методики организации изобразительной деятельности

Тема 6.	Особенности обучения рисованию детей раннего и дошкольного возраста
Тема 7.	Особенности обучения лепке детей раннего и дошкольного возраста
Тема 8.	Особенности обучения аппликации детей дошкольного возраста
Тема 9.	Планирование изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

4. Форма промежуточного контроля: 2 контрольных работы, экзамен.

МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом (123 ч.)

1. Цели изучения МДК: формировать профессиональную компетентность у специалистов дошкольного образования в области современной теории и практики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Формировать целостные педагогические знания о сущности отечественных концепций и технологий музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Способствовать становлению и формированию профессиональной направленности при овладении теоретико-методологическими основами музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Развивать умение проектировать процесс музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Стимулировать развитие познавательной активности в процессе освоения содержания курса.

2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В-16 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; (ОК 6; ПК 2.3; ПК 5.4).

В-26 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; (ПК 5.3; ПК 5.4).

Уметь:

У-75 организовывать детский досуг; (ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 10; ПК 2.6; ПК 2.7).

У-76 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; (ОК 4; ОК 10; ПК 2.6).

У-80 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; (ПК 2.8).

У-84 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; (ПК 5.2).

У-86 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; (ОК 4; ОК 10).

У-87 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; (ПК 5.5).

Знать:

З-138 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; (ОК 1; ОК 2; ОК 8; ОК 9; ОК 11)

З-146 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; (ОК 2; ОК 7; ПК 2.3).

З-147 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; (ПК 2.3).

З-156 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; (ПК 5.2).

З-157 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по 22 (ПК 2.6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем МДК
Модуль 1	
Раздел 1. Общие основы теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста	

Тема 1.	Характеристика курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»
Тема 2.	Значение и задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Тема 3.	Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей
Тема 4.	Развитие у детей музыкальных способностей
Тема 5.	Методы и приемы музыкального воспитания детей
Модуль 2	
Раздел 2. Виды музыкальной деятельности	
Тема 1.	Слушание - восприятие
Тема 2.	Пение.
Тема 3.	Музыкально – ритмические движения
Тема 4.	Игра на детских музыкальных инструментах
Модуль 3	
Раздел 3 Формы организации музыкальной деятельности детей	
Тема 1.	Музыкальное воспитание детей в семье
Тема 2.	Музыкальные занятия
Тема 3.	Музыка в повседневной жизни дошкольной образовательной организации
Тема 4.	Музыка на праздничных утренниках
Тема 5.	Самостоятельная музыкальная деятельность детей
Тема 6.	Организация и оборудование музыкальной деятельности детей
Подготовка к промежуточному контролю	
Подготовка к семинарским занятиям	
Подготовка к экзамену	

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей (141 ч.)

1. Цели МДК: формирование у обучающихся глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами приёмами работы с детьми дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием; развитие педагогического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях.

2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

- В-19 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста (ОК 7, ОК9, ПК 2.5-2.7);
- В-22 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом (ПК 2.8.);
- В-23 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром (ПК 2.8);
- В-25 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПК 2.9, ПК 5.5).

Уметь:

- У-81 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учётом особенностей возраста (ОК 7, ОК 9, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.9, ПК 5.5);
- У-82 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях (ОК 7, ОК 9, ПК 2.6, ПК 5.5);
- У-84 использовать технические средства (ТСО) в образовательном процессе (ПК 2.6);
- У-88 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии (ПК 2.7, ПК 2.8);
- У-89 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий (ПК 2.7);

Знать:

- 3-188 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.9, ПК 5.5);
- 3-150 основы организации обучения дошкольников (ОК 9, ПК 2.5, ПК 2.6);
- 3-152 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (ОК 9, ПК 2.5, ПК 2.9);
- 3-153 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ОК 7, ПК 2.5, ПК 2.8);
- 3-154 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах (ОК 7, ПК 2.6, ПК 2.8);
- 3-156 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ПК 2.6);
- 3-158 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (ОК 9, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 5.5);
- 3-161 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений (ПК 5.5).

3. Содержание МДК.

№ п/п	Наименование разделов и тем МДК
Раздел 1. Введение в методику развития речи	
Тема 1.	Методика развития речи как научная и учебная дисциплина
Тема 2.	Становление методики развития речи как науки
Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей в дошкольных учреждениях	
Тема 1.	Цель и задачи развития речи детей
Тема 2.	Средства развития речи
Тема 3.	Методы и приёмы развития речи
Тема 4.	Современные образовательные программы развития речи детей дошкольного возраста
Раздел 3. Основные направления речевого развития дошкольников	
Тема 1.	Методика развития словаря
Тема 2.	Методика формирования грамматического строя речи
Тема 3.	Воспитание звуковой культуры речи
Тема 4.	Методика развития связной речи
Раздел 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду	
Тема 1.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка
Тема 2.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой
Тема 3.	Методы ознакомления с художественной литературой
Тема 4.	Ознакомление детей с поэзией в детском саду
Тема 5.	Методика использования устного народного творчества в детском саду
Тема 6.	Использование художественной литературы вне занятий
Раздел 5. Методика обучения грамоте	
Тема 1.	Сущность подготовки и обучения грамоте детей
Тема 2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте
Тема 3.	Направления подготовки детей к обучению грамоте
Раздел 6. Организация работы по развитию детской речи в дошкольном образовательном учреждении	
Тема 1.	Планирование работы по развитию речи
Тема 2.	Диагностика речевого развития детей

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (78 ч.)

1. Цели МДК: сформировать у обучающихся знания о специфике детской литературы, ее компонентах, системе жанров и видов, основных тенденциях развития; об основных положениях искусства художественного чтения, средствах выразительности художественного слова; сформировать у будущих воспитателей и педагогов дошкольного образования знания и умения работы с детской книгой.

2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В-18 Анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ОК 6);

В - 39 Анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК.5.3)

В 41 - Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПК. 5.4)

Уметь:

У-70 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства, стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении (ПК 2.2);

У-71 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей (ОК 1);

У-81 использовать ТСО в образовательном процессе (ОК 4);

У-85 выразительно читать литературные тексты (ПК 2.6);

У.98 - Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении (ПК.5.2);

У.109 – Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий (ПК.5.3)

Знать:

З -147 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности (ПК 2.6);

З-156 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5);

З.179 - Виды документации, требования к ее оформлению (ПК.5.1)

3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел 1. Устное народное творчество для детей и детского чтения	
Тема 1.	Понятие о детской литературе. Виды детской литературы.
Тема 2.	Русское устное народное творчество для детей
Тема 3.	Народные сказки, их особенности
Раздел 2. Зарубежная детская литература	
Тема 1.	Сказки Ш.Перро. Сборник сказок братьев Гримм
Тема 2.	Сказки Х.-К.. Андерсена
Раздел 3. Детская литература первой половины XIX века	
Тема 1.	Произведения В.А. Жуковского для детей
Тема 2.	Произведения А.С.Пушкина для детей
Тема 3.	Сказки В.Ф. Одоевского и В.И. Даля
Раздел 4. Детская литература второй половины XIX века	
Тема 1.	Рассказы и сказки К.Д.Ушинского для детей
Тема 2.	Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы
Тема 3.	Возникновение и развитие детской литературы в России. Становление теории и критики детской литературы в России
Тема 4.	Русская природа в творчестве поэтов XIX века
Тема 5.	Творчество Чехова, Гаршина для детей
Тема 6.	Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка
Раздел 5. Детская литература XX века	
Тема 1.	Произведения А.М. Горького для детей: рассказы и сказки
Тема 2.	Весёлые стихи и сказки К.И. Чуковского
Тема 3.	Произведения С.Я. Маршака для детей

Тема 4.	Творчество С.В. Михалкова для детей
Тема 5.	А.Л. Барто и детская литература
Тема 6.	Природоведческая литература. Произведения В.В. Бианки, Е. Чарушина
Тема 7.	Творчество Н.Носова и Л.Воронковой
Раздел 6. Современная детская литература	
Тема 1.	Обзор современной русской литературы для детей. Творчество Э. Успенского, Г. Остера.
Раздел 7. Книга для детей	
Тема	Научно-художественная и научно-познавательная книга для детей. Художественно-воспитательные и дидактические функции иллюстраций в детской книге.
Раздел 8. Выразительное чтение	
Тема 1.	Понятие о выразительном чтении, технике речи. Выразительное чтение стихотворений
Тема 2.	Выразительное чтение басен
Тема 3.	Выразительное чтение народных сказок

4.Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников (126 ч.)

1. Цели МДК: освоение студентами теоретических и методических основ экологического образования детей дошкольного возраста, обеспечивающих формирование основного вида профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и соответствующих компетенций.

2.Требования к уровню освоения МДК:

Иметь практический опыт:

В.17 составления психолого-педагогической характеристики ребенка (ОК 2; ПК 2.8; ПК5.1);

В.19 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста (ОК 1; ОК 4; ОК 9);

В. 22 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом (ОК 2; ОК 5; ПК 2.6);

В.23 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром (ОК 7; ОК 11);

В.24 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ОК 3; ОК5; ОК 8; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 2.8; ПК 5.3; ПК 5.5);

В.25 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей (ОК 7; ПК 5.1);

В.26 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ОК 6; ПК 2.9; ПК 5.4)

Уметь:

У. 81 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста (ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 11 ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 2.8; ПК 2.9; ПК 5.1 ПК 5.3);

У. 82 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях (ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 10; ОК 11 ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 5.3);

У. 83 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 8; ПК 2.5; ПК 2.6);

У. 84 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК 1; ПК. 2.9)

У 85 выразительно читать литературные тексты (ОК 3; ОК 4; ОК 8; ПК 2.5; ПК

2.6);

У 87 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики (ОК 2; ОК 5; ОК 6; ОК 11; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 5.5);

У 88 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии (ОК2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 10; ОК11; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 2.8);

У 89 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий (ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ПК 2.7; ПК 2.9; ПК 5.3);

Знать:

3. 150 основы организации обучения дошкольников (ОК 1; ОК 6; ПК 2.6 ПК 2.7; ПК 2.7; ПК 2.8; ПК 5.5);

3. 151 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраст (ОК 5;ОК 7;ОК 11; ПК 2.5; ПК 2.6);

3. 152 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (ОК 4; ОК 7; ОК 9; ПК 2.5);

3. 153 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ОК 2; ОК 3;ОК 7; ПК 2.5; ПК 5.1; ПК5.4);

3. 154 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группа (ОК 2; ОК 3; ОК 7; ОК 11; ПК 2.5; ПК 2.6;);

3. 155 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении группа (ОК 4; ОК 11; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 5.5);

3. 156 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5; ПК 5.4);

3. 158 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (ОК 2; ОК 3; ОК 7; ОК 8; ОК 10; ПК 2.5; ПК 5.3; ПК 5.5);

3. 159 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников (ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК4; ПК 2.6);

3. 160 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка (ОК 1; ПК 2.6 ПК 2.8; ПК 5.4);

3.161 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений возраста (ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК11; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.8);

3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел I. Теоретические основы экологического образования	
Тема 1.	Предмет и задачи «Экологического образования дошкольников»
Тема 2.	Становление и перспективы развития экологического образования детей дошкольного возраста
Тема 3.	Экологическое образование в современных образовательных программах дошкольных образовательных учреждений
Раздел II. Развивающая экологическая среда дошкольного образовательного учреждения	
Тема 1.	Уголок природы в детском саду
Тема 2.	Участок детского сада
Раздел III	Особенности экологического образования детей, имеющих трудности в обучении
Раздел IV. Методы экологического образования детей дошкольного возраста	
4.1 Наглядные методы	
Тема 1.	Наблюдение как ведущий метод формирования естественнонаучных представлений о природе у детей дошкольного возраста
Тема 2.	Использование иллюстративно-наглядного материала в экологическом воспитании дошкольников
Тема 3.	Демонстрация моделей как метод экологического образования детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование разделов и тем
4.2 Практические методы	
Тема 1.	Использование моделирования в процессе экологического образования дошкольников
Тема 2.	Несложные опыты как метод экологического образования дошкольников
Тема 3.	Игра как метод экологического образования дошкольников
Тема 4.	Труд детей в природе
4.3 Словесные методы	
Тема 1.	Природоведческие беседы
Тема 2.	Рассказы о природе как метод экологического образования дошкольников
Тема 3.	Чтение природоведческой литературы
Раздел V. Формы экологического образования детей дошкольного возраста	
Тема 1.	Организация непосредственной образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников
Тема 2.	Организация совместной деятельности педагога и детей формированию начал экологической культуры
Раздел VI. Планирование работы по экологическому образованию детей в дошкольном образовательном учреждении	
Раздел VII. Диагностика педагогического процесса, направленного на освоение программы экологического образования детей дошкольного возраста	

4.Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

УП. 02.01 Учебная практика (72 ч.)

1. Цели учебной практики: формирование представлений об особенностях педагогического процесса в условиях дошкольных образовательных учреждений и закрепление приобретенной в процессе целенаправленного обучения системы специальных педагогических знаний, позволяющих формировать необходимые компетенции для осуществления педагогической деятельности на группах раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образования.

2.Требования к уровню освоения практики:

Иметь практический опыт:

В.15 - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей

с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) (ПК 2.1.);

В.16 - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.3; ПК 5.5.);

В.17 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка (ПК 2.9; ПК 5.4);

В.18 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ОК 8; ПК 2.4; ПК 2.7; ПК 5.3);

В.19 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста (ПК 2.5; ПК 2.6) ;

В.20 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений (ПК 2.4),

В. 21 - развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников (ПК 2.4);

В. 22 - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом (ПК 2.6);

В.23 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром (ПК 2.6);

В.24 - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК 2.7, ПК 2.8);

В.25 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 5.1);

В.26 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПК 2.9);

Уметь:

У. 65 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей (ПК 2.1, ПК 2.5; ПК 5.1);

У. 66 - определять педагогические условия организации общения детей (ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ПК 2.1; ПК 5.2);

У.67 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ПК 2.2);

У. 68 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ПК 2.2.);

У. 69 - ухаживать за растениями и животными (ПК 2.2.);

У.70 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении (ОК 6; ОК 11; ПК 2.2.);

У. 71 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы (ПК 2.2.);

У. 72 - оценивать продукты детской деятельности (ПК 2.4.);

У. 73 - изготавливать поделки из различных материалов (ПК 2.2.);

У. 74 - рисовать, лепить, конструировать (ПК 2.2.);

У. 75 - организовывать детский досуг (ПК 2.3.);

У 76 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров (ПК 2.3.);

У. 77 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии

с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы (ПК 2.4.);

У.78 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей (ОК 2; ПК 2.4.);

У. 79 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции (ПК 2.4);

У. 80 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений (ПК 2.4.);

У. 81 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста (ПК 2.5.);

У. 82 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях (ПК 2.6);

У. 83 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ПК 2.7.);

У. 84 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК 5);

У 85 - выразительно читать литературные тексты (ПК 2.3);

У 86 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать (ПК 2.3.);

У 87 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики (ПК 2.7);

- У 88 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии (ОК 2; ОК 3; ПК 2.8);
- У 89 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий (ОК 10; ПК 2.8; ОК2);
- Знать:
3. 138 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (ОК 9; ПК 2.1., ПК 5.1);
3. 139 - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2.);
3. 140 - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников (ОК 1; ПК 2.2; ПК 5.2.; ПК 5.3);
- 3 141 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов (ОК 1; ОК 6; ПК 2.2.);
3. 142 - способы ухода за растениями и животными (ПК 2.2.);
3. 143 - технологии художественной обработки материалов (ПК 2.2);
- 3 144 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (ПК 2.2.);
- 3 145 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий (ПК 2.1.; ПК 5.1);
- 3 146. - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников (ПК 2.3.);
3. 147 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности (ПК 2.3; ПК 5.2);
- 3 148 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей (ПК 2.2.; ПК 5.3);
- 3 149 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей (ПК2.7);
- 3 150 - основы организации обучения дошкольников (ПК 2.6);
- 3 151 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраст (ОК 7; ПК 2.5);
- 3 152 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (ПК 5.1);
- 3 153 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ПК 2.6);
- 3 154 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группа (ПК 2.6);
- 3 155 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ПК 2.6);
- 3 156 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5);
- 3 157 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу (ПК 2.3);
- 3 158 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (ПК 2.7);
- 3 159 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников (ПК 2.7);
- 3 160 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка (ПК 2.9);
- 3 161 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений (ПК 2.5; ПК 2.6)

3. Содержание учебной практики

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике
Подготовительный	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте www.edu.khsu.ru);
Основной этап	
Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста	- наблюдают и анализируют условия организации игровой деятельности с дошкольниками; - анализируют предметно - игровую среду в разных возрастных группах на наличие необходимого игрового оборудования; - изучают особенности проведения дидактических игр с детьми в разных возрастных группах (с предметами, игрушками; настольно-печатных; с природным материалом; музыкальных, словесных), через наблюдение за методикой проведения воспитателем; - выделяют и анализируют структурные компоненты дидактических игр; - изучают особенности проведения подвижных игр, народных игр, игр – забав; - изучают методику руководства творческими играми детей дошкольного возраста; - изучают методику руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста; - изучают методику руководства конструктивными играми детей дошкольного возраста.
Организация трудового воспитания и методики руководства работы дежурных в детском саду	- анализируют программное содержание по организации трудовой деятельности для конкретной возрастной группы детского сада; - наблюдают и анализируют организацию и руководство работы дежурных; - наблюдают и анализируют предметную среду в разных возрастных группах на наличие трудового оборудования необходимого для организации детского труда; - изучают организацию и руководство коллективным трудом дошкольников; - наблюдают и анализируют организацию проведения коллективного труда с детьми на прогулке;
Организация музыкального воспитания детей в детском саду	- анализируют проведение непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию дошкольников.
Методические основы организации работы по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении	- анализируют последовательность проведения наблюдений за предметами и явлениями природы, животными; - анализируют работу педагога по экологическому воспитанию с использованием обобщенных схем рассматривания растений, природных объектов; - анализируют планы педагогов дошкольных образовательных учреждений по экологическому воспитанию дошкольников; - составляют конспекты циклических наблюдений; - анализируют специфику организации с детьми дошкольного возраста исследовательской деятельности с объектами природного мира; - анализируют методические приемы руководства игровой деятельностью при ознакомлении дошкольников с природой;
Организация общения детей дошкольного возраста	- анализируют умение воспитателя применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - диагностируют навыки владения личностно-ориентированной моделью общения с детьми
Методические основы организации работы по развитию детской речи в ДОУ	- изучают особенности организации непосредственно образовательной деятельности по развитию словаря детей; - анализируют особенности руководства дидактическими играми с целью активизации словаря детей дошкольного возраста; - проводят наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности по развитию детской речи в разных возрастных группах;

	- анализируют планы воспитателя по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
Методические основы организации работы по математическому развитию дошкольников в детском саду.	- овладевают умением анализировать занятие по математическому развитию дошкольников; - овладевают умением анализировать работу по математическому развитию дошкольников вне занятия.
Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	- анализируют предметно - игровую среду в разных возрастных группах на наличие необходимого оборудования; - планируют, организуют и руководят продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - диагностируют, анализируют и оценивают продукты детской деятельности и развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста;
Заключительный этап	Сбор отчетной документации по производственной практике УП.02.01

4. Формы промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) (108 ч.)

1.Цели производственной практики: формирование представлений об особенностях педагогического процесса в условиях дошкольных образовательных учреждений и закрепление приобретенной в процессе целенаправленного обучения системы специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих формировать необходимые компетенции для осуществления педагогической деятельности на группах раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образования.

2.Требования к уровню освоения практики:

Иметь практический опыт:

В.15 - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей

с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) (ПК 2.1.);

В.16 - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.3; ПК 5.5.);

В.17 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка (ПК 2.9; ПК 5.4);

В.18 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ОК 8; ПК 2.4; ПК 2.7; ПК 5.3);

В.19 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста (ПК 2.5; ПК 2.6) ;

В.20 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений (ПК 2.4),

В. 21 - развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников (ПК 2.4);

В. 22 - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом (ПК 2.6);

В.23 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром (ПК 2.6);

В.24 - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК 2.7, ПК 2.8);

- В.25 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 5.1);
- В.26 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПК 2.9);
- Уметь:
- У. 65 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей (ПК 2.1, ПК 2.5; ПК 5.1);
- У. 66 - определять педагогические условия организации общения детей (ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ПК 2.1; ПК 5.2);
- У.67 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ПК 2.2);
- У. 68 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ПК 2.2.);
- У. 69 - ухаживать за растениями и животными (ПК 2.2.);
- У.70 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении (ОК 6; ОК 11; ПК 2.2.);
- У. 71 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы (ПК 2.2.);
- У. 72 - оценивать продукты детской деятельности (ПК 2.4.);
- У. 73 - изготавливать поделки из различных материалов (ПК 2.2.);
- У. 74 - рисовать, лепить, конструировать (ПК 2.2.);
- У. 75 - организовывать детский досуг (ПК 2.3.);
- У 76 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров (ПК 2.3.);
- У. 77 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы (ПК 2.4.);
- У.78 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей (ОК 2; ПК 2.4.);
- У. 79 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции (ПК 2.4);
- У. 80 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений (ПК 2.4.);
- У. 81 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста (ПК 2.5.);
- У. 82 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях (ПК 2.6);
- У. 83 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ПК 2.7.);
- У. 84 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе ОК 5);
- У 85 - выразительно читать литературные тексты (ПК 2.3);
- У 86 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать (ПК 2.3.);
- У 87 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики (ПК 2.7);
- У 88 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии (ОК 2; ОК 3; ПК 2.8);
- У 89 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий (ОК 10; ПК 2.8; ОК2);
- Знать:
3. 138 - теоретические основы и методику планирования различных видов

деятельности и общения детей (ОК 9; ПК 2.1., ПК 5.1);

3. 139 - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2.);

3. 140 - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников (ОК 1; ПК 2.2; ПК 5.2.; ПК 5.3);

3 141 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов (ОК 1; ОК 6; ПК 2.2.);

3. 142 - способы ухода за растениями и животными (ПК 2.2.);

3. 143 - технологии художественной обработки материалов (ПК 2.2);

3 144 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (ПК 2.2.);

3 145 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий (ПК 2.1.; ПК 5.1);

3 146. - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников (ПК 2.3.);

3. 147 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности (ПК 2.3; ПК 5.2);

3 148 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей (ПК 2.2.; ПК 5.3);

3 149 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей (ПК2.7);

3 150 - основы организации обучения дошкольников (ПК 2.6);

3 151 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраст (ОК 7; ПК 2.5);

3 152 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (ПК 5.1);

3 153 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ПК 2.6);

3 154 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группа (ПК 2.6);

3 155 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ПК 2.6);

3 156 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5);

3 157 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу (ПК 2.3);

3 158 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (ПК 2.7);

3 159 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников (ПК 2.7);

3 160 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка (ПК 2.9);

3 161 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений (ПК 2.5; ПК 2.6)

3. Содержание производственной практики

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике
Подготовительный	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности;

	- ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте www.edu.khsu.ru);
Основной	
Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста	- самостоятельно планируют игровую деятельность детей; - организуют и проводят творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические); -самостоятельно организуют наблюдение за игровой деятельностью детей; - самостоятельно проводят наблюдения за формированием игровых умений; - разрабатывают предложения по коррекции организации игровой деятельности детей; - анализируют условия организации игровой деятельности с дошкольниками; - анализируют предметно - игровую среду в разных возрастных группах на наличие необходимого игрового оборудования;
Организация трудового воспитания и методики руководства работой дежурных в детском саду	организуют различные виды трудовой деятельности дошкольников: - организуют и руководят работой дежурных; - анализируют предметную среду в разных возрастных группах на наличие трудового оборудования необходимого для организации детского труда; - организуют и руководят коллективным трудом дошкольников; - организуют и проводят коллективный труд с детьми на прогулке; -составляют конспекты руководства коллективным хозяйственно-бытовым трудом; -составляют конспекты и организуют непосредственно образовательную деятельность по художественному ручному труду.
Организация музыкального воспитания детей в детском саду	- участвуют в организации и проведении праздников и развлечений для детей; -развивают творческие способности дошкольников; -развивают ладовое чувство детей; - обучают дошкольников игре на музыкальных инструментах.
Организация общения детей дошкольного возраста	В ходе практики студенты: - организуют общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организуют общение с детьми, с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; - анализируют затруднения в общении детей; - анализируют педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимают решения по их коррекции
Методические основы организации работы по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении	- организуют наблюдение как метод и форму ознакомления детей с природой; - организуют наблюдения за предметами и явлениями природы, животными; - анализируют обобщенные схемы рассматривания растений, природных объектов; - составляют конспекты циклических наблюдений; - овладевают навыками организации с детьми дошкольного возраста исследовательской деятельности с объектами природного мира; - изучают методические основы организации игровой деятельности при ознакомлении дошкольников с природой; - овладевают навыками организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении.
Заключительный	Сбор отчётной документации по производственной практике ПП.02.01

4.Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности) (180 ч.)

1. Цели производственной практики: формирование представлений, об особенностях педагогического процесса в условиях дошкольных образовательных учреждений и закрепление, приобретенной в процессе целенаправленного обучения, системы специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих

формировать необходимые компетенции для осуществления педагогической деятельности на группах раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образования.

2. Требования к уровню освоения практики:

Иметь практический опыт:

В.15 - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей

с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) (ПК 2.1.);

В.16 - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.3; ПК 5.5.);

В.17 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка (ПК 2.9; ПК 5.4);

В.18 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ОК 8; ПК 2.4; ПК 2.7; ПК 5.3);

В.19 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста (ПК 2.5; ПК 2.6) ;

В.20 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений (ПК 2.4),

В. 21 - развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников (ПК 2.4);

В. 22 - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом (ПК 2.6);

В.23 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром (ПК 2.6);

В.24 - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК 2.7, ПК 2.8);

В.25 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 5.1);

В.26 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПК 2.9);

Уметь:

У. 65 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей (ПК 2.1, ПК 2.5; ПК 5.1);

У. 66 - определять педагогические условия организации общения детей (ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ПК 2.1; ПК 5.2);

У.67 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ПК 2.2);

У. 68 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ПК 2.2.);

У. 69 - ухаживать за растениями и животными (ПК 2.2.);

У.70 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении (ОК 6; ОК 11; ПК 2.2.);

У. 71 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы (ПК 2.2.);

У. 72 - оценивать продукты детской деятельности (ПК 2.4.);

У. 73 - изготавливать поделки из различных материалов (ПК 2.2.);

У. 74 - рисовать, лепить, конструировать (ПК 2.2.);

У. 75 - организовывать детский досуг (ПК 2.3.);

У 76 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров (ПК

2.3.);

У. 77 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии

с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы (ПК 2.4.);

У.78 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей (ОК 2; ПК 2.4.);

У. 79 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции (ПК 2.4);

У. 80 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений (ПК 2.4.);

У. 81 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста (ПК 2.5.);

У. 82 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях (ПК 2.6);

У. 83 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ПК 2.7.);

У. 84 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе ОК 5);

У 85 - выразительно читать литературные тексты (ПК 2.3);

У 86 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать (ПК 2.3.);

У 87 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики (ПК 2.7);

У 88 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии (ОК 2; ОК 3; ПК 2.8);

У 89 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий (ОК 10; ПК 2.8; ОК2);

Знать:

3. 138 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (ОК 9; ПК 2.1., ПК 5.1);

3. 139 - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2.);

3. 140 - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников (ОК 1; ПК 2.2; ПК 5.2.; ПК 5.3);

3 141 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов (ОК 1; ОК 6; ПК 2.2.);

3. 142 - способы ухода за растениями и животными (ПК 2.2.);

3. 143 - технологии художественной обработки материалов (ПК 2.2);

3 144 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (ПК 2.2.);

3 145 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий (ПК 2.1.; ПК 5.1);

3 146. - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников (ПК 2.3.);

3. 147 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности (ПК 2.3; ПК 5.2);

3 148 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей (ПК 2.2.; ПК 5.3);

3 149 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей (ПК2.7);

3 150 - основы организации обучения дошкольников (ПК 2.6);

3 151 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (ОК 7; ПК 2.5);

3 152 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (ПК 5.1);

3 153 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ПК 2.6);

3 154 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах (ПК 2.6);

3 155 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ПК 2.6);

3 156 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5);

3 157 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу (ПК 2.3);

3 158 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (ПК 2.7);

3 159 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников (ПК 2.7);

3 160 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка (ПК 2.9);

3 161 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений (ПК 2.5; ПК 2.6)

3. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике
Подготовительный этап	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте www.edu.khsu.ru);
Основной этап: 1. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	В ходе практики студенты: - анализируют предметно - игровую среду в разных возрастных группах на наличие необходимого оборудования; - планируют, организуют и руководят продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - диагностируют, анализируют и оценивают продукты детской деятельности и развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста; - изготавливают поделки из различных материалов; - организуют детский досуг (рисуют, лепят, конструируют).
2. Методические основы организации работы по развитию детской речи в ДОУ	В ходе практики студенты: - диагностируют и анализируют особенности словаря детей дошкольного возраста; формируют навыки отбора содержания для словарной работы в одной из возрастных групп; знакомятся с разными формами и методами словарной работы в дошкольном учреждении; - диагностируют и анализируют запас бытового словаря детей по одной из тем программы детского сада; - проводят наблюдения за словарной работой в разных возрастных группах в процессе: а) дидактических игр (вторая младшая группа); б) рассматривания и сравнения предметов, картин лексико-грамматических упражнений (старшая и подготовительная к школе группы); в) ознакомления со свойствами и качествами предметов и материалов, из которых они изготовлены (средняя и старшая группы); - руководят дидактическими играми с целью активизации словаря детей дошкольного возраста; - диагностируют и анализируют состояние звуковой стороны речи детей; - проводят наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах; - проводят индивидуальную работу по воспитанию звуковой культуры речи;

	- планируют работу по формированию грамматического строя речи у дошкольников; - обучают дошкольников диалогической речи; - обучают дошкольников монологической речи; - знакомятся с содержанием и методикой работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой; - изучают литературные интересы детей дошкольного возраста и создают «уголки» детской книги; - организуют методическую работу по развитию речи детей
3. Методические основы организации работы по математическому развитию дошкольников в детском саду.	В ходе практики студенты: - овладевают умением анализировать занятие по математическому развитию дошкольников; - овладевают умением анализировать работу по математическому развитию дошкольников вне занятия; - овладевают умением организовывать работу по математическому развитию детей дошкольного возраста на занятии и в свободное от занятий время. - овладевают умениями проведения диагностики и оценки результатов работы по математическому развитию дошкольников, определять способы коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень математического развития.
Заключительный этап	Сбор отчётной документации по производственной практике ПП.02.02

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта (48ч.)

1. Цели МДК: познакомить студентов с методическими основами организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта, раскрыть теоретические и технологические основы руководства игровой, трудовой, продуктивной учебной деятельностью, сформировать навыки планирования и организации целостного педагогического процесса с детьми с нарушением интеллекта в группах детских садов компенсирующего типа.

2. Требования к уровню освоения МДК:

Уметь:

У94 Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.9, ПК 5.4);

У95 Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 8, ПК 5.3, ПК 5.5)

У96 Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ОК 7, ПК 3.2);

У97 Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ОК 4, ПК 3.6, ПК 3.7);

У98 Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении (ОК 6, ПК 5.2);

У99 Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы (ОК 2, ПК 3.3);

У100 Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 11, ПК 3.4);

У102 Анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности (ОК 9, ПК 3.8);

У104 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (ПК 3.5);

У103 Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии (ОК 10, ПК 5.1)

У104 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (ПК 3.5);

У109 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий (ОК 8);

Знать:

3105 Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях (ПК 3.6)

3164 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 5, ПК 3.1, ПК 3.8, ПК 3.9);

3165 Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОК 10, ПК 3.2);

3167 Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов (ОК 6);

3168 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии (ОК 6, ПК 3.3);

3169 Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии (ОК 4, ПК 3.4);

3170 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии (ПК 5.4);

3171 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 9, ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4);

3172 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии (ПК 3.5);

3173 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей (ОК 3, ПК 3.8);

3174 способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (ОК 2, ПК 5.5);

3176 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОК 2);

3177 основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии (ОК 7);

3179 виды документации, требования к ее оформлению (ОК 11, ПК 5.1);

Иметь практический опыт

В36 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практик, воспитателем (ПК 5.3).

3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Модуль 1. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	
1.1.	Общие основы дошкольной олигофренопедагогики
1.2.	Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний
Модуль 2. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)	
2.1.	Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)
2.2.	Организация и проведение игровой деятельности с детьми с проблемами интеллектуального развития
2.3.	Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с проблемами интеллектуального развития
2.4.	Организация и проведение трудовой деятельности детей с проблемами интеллектуального развития
2.5.	Организация и проведение экскурсии и наблюдения в природе детей с проблемами интеллектуального развития
2.6.	Организация и планирование праздников с детьми детей с проблемами интеллектуального развития
2.7.	Физическое воспитание и физическое развитие детей с проблемами интеллектуального развития
2.8.	Познавательное развитие и формирование деятельности (организация и проведение коррекционно-развивающих игр для детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста)
2.9.	Эстетическое развитие детей с проблемами интеллектуального развития
Модуль 3. Методическое обеспечение образовательного процесса	
3.1.	Анализ основных видов деятельности детей с нарушенным интеллектом (умственная отсталость)
3.2.	Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении
3.3.	Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития (144 ч.)

1. Цели МДК: сформировать представления у обучающихся о методических основах организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, раскрыть теоретические и технологические основы руководства игровой, трудовой, продуктивной учебной деятельностью, сформировать навыки планирования и организации целостного педагогического процесса с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в группах детских садов.

2. Требования к уровню освоения МДК

Уметь:

У104 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (ПК 3.5);

У105 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях (ОК 1 ПК 3.6);

У106 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (ОК 2);

У107 - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики (ПК 3.7);

У108 - анализировать занятия (ПК 3.7);

У109 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий (ОК 8);

Знать:

3170 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии (ПК 5.4);

3171 - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 9 ПК 5.3);

3172 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии (ОК 9 ПК 5.2);

3173 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей (ОК 3 ПК 3.8);

3174 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (ОК 2 ПК 5.5);

3175 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОК 2 ПК 5.5);

3176 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОК 2);

3177 - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии (ОК 7);

3178 - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 3 ПК 5.2);

3179 - виды документации, требования к ее оформлению (ОК 11 ПК 5.1).

3.Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Модуль 1. «ЗПР в контексте проблемы обучаемости»	
1.1.	Исторический обзор организации изучения детей с трудностями в обучении
1.2.	Классификации детей с ЗПР на современном этапе
Модуль II. Обучение, воспитание и развитие детей с ЗПР дошкольного возраста	
2.1.	Организация и проведение игровой деятельности с детьми с ЗПР
2.2.	Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
2.3.	Организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживающей, в природе, ручной) детей с ЗПР
2.4.	Организация и проведение экскурсии и наблюдения в природе детей с ЗПР
2.5.	Организация общения детей с ЗПР
2.6.	Организация и планирование праздников с детьми детей с ЗПР
2.7.	Физическое воспитание и физическое развитие детей с ЗПР
2.8.	Познавательное развитие и формирование деятельности (организация и проведение коррекционно-развивающих игр для детей с ЗПР дошкольного возраста)
2.9.	Познавательное развитие и формирование деятельности
2.10.	Эстетическое развитие детей с ЗПР
Модуль 3. Обучение, воспитание и развитие детей с речевыми нарушениями	
3.1.	Речевые нарушения у дошкольников
3.2.	Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи
3.3.	Коррекция и развитие речи средствами физического, умственного, трудового, нравственного, эстетического воспитания
3.4.	Ознакомление с окружающим миром и развитием речи

3.5.	Особенности речевых нарушений дошкольников. Система помощи детям с нарушениями речи.
3.6.	Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи
3.7.	Коррекция и развитие речи средствами физического воспитания
3.8.	Коррекция и развитие речи средствами умственного воспитания
3.9.	Коррекция и развитие речи средствами трудового воспитания
3.10.	Ознакомление с окружающим миром и развитием речи
3.11.	Тема 3.11. Подготовка детей с речевыми нарушениями к школе
Модуль 4. Методическое обеспечение образовательного процесса	
4.1.	Анализ основных видов деятельности детей с нарушенным развитием
4.2.	Интеграция детей с особыми образовательными потребностями
4.3.	Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

4. Форма промежуточного контроля: 2 контрольных работы, экзамен.

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия (48 ч.)

1. Цели МДК: освоение студентами методических основ организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, обеспечивающих формирование основного вида профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», и соответствующих компетенций.

2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В33 - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) (ПК 3.1);

В34 - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.2);

В35 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.3);

В36 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК 3.4);

В37 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.5);

В38 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ПК 5.5);

В39 – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК 5.3);

В40 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.7);

В41 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПК 3.9, ПК 5.4);

Уметь:

У94 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 1 ПК 3.1 ПК 5.4);

У95 - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 8 ПК 5.3 ПК 5.5);

У96 - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ОК 7 ПК 3.2);

У97 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ОК 4 ПК 3.6);

У98 - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении (ОК 6 ПК 5.2);

У99 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы (ОК 2 ПК 3.3 ПК 3.5);

У100 - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 11 ПК 3.4);

У101 - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 11);

У102 - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности (ОК 9 ПК 3.8);

У103 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии (ПК 3.9 ПК 5.1);

Знать:

3164 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 5 ПК 3.1);

3165 - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОК 10 ПК 3.2);

3166 - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОК 10);

3167 - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов (ОК 6);

3168 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии (ОК 6 ПК 3.3);

3169 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии (ОК 5 ПК 3.4);

Уметь:

У104 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (ПК 3.5);

У105 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях (ОК 1 ПК 3.6);

У106 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (ОК 2);

У107 - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики (ПК 3.7);

У108 - анализировать занятия (ПК 3.7);

У109 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий (ОК 8);

Знать:

3170 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии (ПК 5.4);

3171 - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 9 ПК 5.3);

3172 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии (ОК 9 ПК 5.2);

3173 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей (ОК 3 ПК 3.8);

3174 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (ОК 2 ПК 5.5);

3175 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОК 2 ПК 5.5);

3176 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОК 2);

3177 - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии (ОК 7);

3178 - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 3 ПК 5.2);

3179 - виды документации, требования к ее оформлению (ОК 11 ПК 5.1).

3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем
Модуль 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия	
Тема 1.1.	Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики
Тема 1.2.	Система педагогической помощи детям с недостатками слухового восприятия
Тема 1.3.	Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия
Модуль 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия	
Тема 2.1.	Общие вопросы дошкольной тифлопедагогики
Тема 2.2.	Система педагогической помощи детям с недостатками зрительного восприятия
Тема 2.3.	Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (48 ч.)

1. Цели МДК: познакомить обучающихся с методическими основами организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, раскрыть теоретические и технологические основы руководства игровой, трудовой, продуктивной учебной деятельностью, сформировать навыки планирования и организации целостного педагогического процесса с детьми с

нарушениями опорно-двигательного аппарата в группах детских садов компенсирующего типа.

2. Требования к уровню освоения МДК:

Знать:

3.164 - Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК. 5, ПК.3.1, ПК 3.9)

3.165 - Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОК.10, ПК.3.2);

3.166 - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОК.10)

3.167 - Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов (ОК.6);

3. 168 - Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии (ПК.3.3)

3.169 - Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии (ОК.4, ПК.3.4)

3. 170 - Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии (ПК.5.4)

3.171 - Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии (ОК.9, ПК.3.5, ПК.5.3, ПК.5.4)

3 172 - Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии (ОК.9, ПК 5.2)

3. 173 - Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей (ОК 3, ПК.3.8);

3. 174 - Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОК.2, ПК.5.5)

3.177-Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии (ОК.7)

3.178 -Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 3, ПК. 5.2);

3.179 - Виды документации, требования к ее оформлению (ОК.11, ПК.5.1)

Уметь:

У.94 - Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК.1, ПК.3.1, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК.5.4)

У. 95 - Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК.8, ПК. 5.3, ПК.5.5)

У. 96 - Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ОК.7, ПК.3.2);

У.97- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ОК.04, ПК.3.6);

У.98 - Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении (ОК.6, ПК.5.2);

У.99 - Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы (ОК.2, ПК.3.3, ПК.3.5)

У.100 - Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК.11, ПК.3.4)

У.101 - Организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК.11)

У.102 - Анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности (ОК.9, ПК.3.8)

У.103 - Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии (ОК.10, ПК.5.1)

У.104 - Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (ПК.3.5)

У.105 - Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях (ОК.1, ПК.3.6)

У.106 - Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (ОК.2)

У.107 - Осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК.3.7)

У.108 – Анализировать занятия (ПК.3.7)

У.109 – Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий (ПК.5.3)

Иметь практический опыт:

В 34 - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК.3.2)

В 35 - Составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ПК.3.3)

В 36 – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практик, воспитателем (ПК.3.4)

В 37 - Определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК.3.5)

В - 39 Анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК.5.3)

В 41 - Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПК.3.9, ПК.5.4)

В 73 - Планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) (ПК.3.1)

3.Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Модуль 1. Психологическая характеристика дошкольников с ДЦП	
Тема 1.	Этиология, патогенез и клиника ДЦП.
Тема 2.	Двигательные нарушения и основные направления коррекционной работы по восстановлению движений при ДЦП.
Тема 3.	Особенности психического и речевого развития детей с церебральным параличом.
Тема 4.	Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.
Модуль 2. Организация специального образования дошкольников с нарушениями функций ОДА	
Тема 1.	Принципы построения и организации коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Тема 2.	Особенности развития и коррекционная работа с детьми раннего дошкольного возраста.
Тема 3.	Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.
Тема 4.	Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.
Модуль 3. Психическое развитие дошкольников с нарушениями функций ОДА и определение стратегии педагогической работы	
Тема 1.	Развитие личности и совершенствование межличностных процессов.
Тема 2.	Познавательная активность и формирование представлений об окружающей действительности.
Тема 3.	Развитие игровой деятельности.
Тема 4.	Формирование продуктивных видов детской деятельности.
Тема 5.	Формирование готовности к школьному обучению.
Тема 6.	Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (48 ч.)

1. Цели МДК: познакомить студентов с методическими основами организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, раскрыть теоретические и технологические основы руководства игровой, трудовой, продуктивной учебной деятельностью, сформировать навыки планирования и организации целостного педагогического процесса с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в группах детских садов компенсирующего типа.

2. Требования к уровню освоения МДК

Шифр	Компетенция	Знания	Шифр	Умения	Шифр	Владеть	Шифр
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями	У-94		

				здоровья			
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	3- 174	Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У-99		
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;	3 173				
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	3178				
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	3-169	Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У-97		
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствован	Теоретические основы и методику планирования различных видов	3-164				

	ия профессиональн ой деятельности	деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья					
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействова ть с руководством, коллегами и социальными партнерами	Основы организации бесконфликтног о общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;	З-167	Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	У-98		
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	З-177	Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	У- 96		
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессиональн ого и личностного развития, заниматься самообразование м, осознанно планировать повышение квалификации.			Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У 95		
ОК-9	Осуществлять профессиональн ую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями	З-171	Анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными	У-102		

		в развитии		видами деятельности			
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	3-165	Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У-103		
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Виды документации, требования к ее оформлению	3-179	Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья	У-100		
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3-164	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У-94		
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	3 165	Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы	У 96		

ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	3 168	Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У 99		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	3 169	Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья	У 100		
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья,	3 171				
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	3 172	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	У 104		
ПК 3.6.	Проводить занятия	Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	3 105	Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У 97		
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль,			Организовывать посильный труд дошкольников с	У 97		

	оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)			
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	З 164	определять цели, задачи. Содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У 94		
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	З 164	определять цели, задачи. Содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У 94		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	Виды документации, требования к ее оформлению	З 179	Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У 103		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду			Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У 98		

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	З 171	Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У 95	анализа и самоанализа процесса и результатов организаци и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практик, воспитателем	В 36
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	З 171				
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии	З 170,	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У 94		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	З 174	Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У 95		

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

МДК.03.06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми (129ч.)

1. Цели МДК: формирование у обучающихся системы общих и профессиональных компетенций в сфере коррекционного воздействия, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста с отклоняющимся и с сохранным развитием.

2. Требования к уровню освоения МДК

Уметь:

У- 104 определять общее направление и содержание коррекционной, развивающей работы, с учетом результатов диагностического обследования (ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-4,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОК-11,ПК.5.4).

У-105 проводить мероприятия профилактического характера (ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОК-10).

Знать:

З -186 сущность, принципы, содержание и методы психокоррекционной работы с детьми(ПК.3.7,ПК.3.8,, ПК.3.9.).

З -187 специфику, особенности и основные формы организации психокоррекционного процесса (ПК 3.1., ПК.3.2,ПК.3.3,ПК 3.4., ПК 3.5,ПК.3.6).

3.Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Модуль 1	
Раздел I. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	
Тема 1.	Сущность и принципы психологической коррекции
Тема 2.	Особенности составления психокоррекционных программ
Тема 3.	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике
Тема 4.	Индивидуальная и групповая психокоррекция
Модуль 2	
Раздел II. Основные методы психологической коррекции	
Тема 1	Игротерапия как метод психологической коррекции
Тема 2.	Арттерапия как метод психокоррекции
Тема 3.	Сказкотерапия и куклотерапия как методы арттерапевтического воздействия
Модуль 3	
Раздел III Коррекция и развитие эмоциональной и поведенческой сферы дошкольников	
Тема 1.	Психологическая коррекция агрессивного поведения детей
Тема 2.	Психологическая коррекция тревожности и страхов детей
Тема 3.	Методы и приемы развития и коррекции эмоциональной сферы
Модуль 4	
Раздел IV Коррекция и развитие познавательной сферы	
Тема 1	Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательной сферы дошкольников

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) (252 ч.)

1. Цели производственной практики: формирование профессиональных компетенций, связанных с созданием педагогических условий обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к уровню освоения практики

Иметь практический опыт:

В33 - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) (ПК 3.1);

В34 - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.2);

В35 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.3);

В36 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК 3.4);

В37 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.5);

В38 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ПК 5.5);

В39 - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК 5.3);

В40 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.7);

В41 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПК 3.9, ПК 5.4);

Уметь:

У94 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 1 ПК 3.1 ПК 5.4);

У95 - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 8);

У96 - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ОК 7 ПК 3.2);

У97 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ОК 4 ПК 3.6);

У98 - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении (ОК 6 ПК 5.2, ПК 5.3.);

У99 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы (ОК 2 ПК 3.3 ПК 3.5);

У100 - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 8, ОК 11 ПК 3.4);

У101 - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 11);

У102 - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности (ОК 9 ПК 3.8);

У103 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии (ПК 3.9 ПК 5.1);

Знать:

3164 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 5, ПК 3.1);

3165 - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОК 10 ПК 3.2);

3166 - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОК 10);

3167 - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов (ОК 6);

3168 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии (ОК 6 ПК 3.3);

3169 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии (ОК 5 ПК 3.4);

Уметь:

У104 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (ПК 3.5);

У105 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях (ОК 1 ПК 3.6);

У106 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (ОК 2);

У107 - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики (ПК 3.7);

У108 - анализировать занятия (ПК 3.7);

У109 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий (ОК 8);

Знать:

3170 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии (ПК 5.4);

3171 - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 9 ПК 5.3);

3172 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии (ОК 9 ПК 5.2);

3173 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей (ОК 3 ПК 3.8);

3174 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (ОК 2 ПК 5.5);

3175 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОК 2 ПК 5.5);

3176 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОК 2);

3177 - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии (ОК 7);

3178 - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 3 ПК 5.2);

3179 - виды документации, требования к ее оформлению (ОК 11 ПК 5.1).

3. Содержание практики

Разделы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу
Вводный	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте www.edu.khsu.ru);
Основной: «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».	- планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с ограниченными возможностями здоровья; - планирование, организация и проведение экскурсии и наблюдения в природе детей с ограниченными возможностями здоровья; - планирование, организация и руководство общением детей ограниченными возможностями здоровья; - планирование и организация праздников с детьми детей с ограниченными возможностями здоровья; - планирование и организация физического воспитания и физического развития детей ограниченными возможностями здоровья; - организация и проведение коррекционно-развивающих игр для детей с ограниченными возможностями здоровья; - организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - анализ основных видов деятельности детей ограниченными возможностями здоровья.
Заключительный	- сбор отчетной документации студентов по производственной практике в соответствии с датами указанными в приказе: по практике (ПП.03.01);

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ПП.03.02 Производственная практика (по профилю специальности) (36 ч.)

1. Цели производственной практики: формирование профессиональных компетенций, связанных с созданием педагогических условий обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к уровню освоения практики:

Иметь практический опыт:

В33 - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) (ПК 3.1);

В34 - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.2);

В35 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.3);

В36 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК 3.4);

В37 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.5);

В38 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ПК 5.5);

В39 – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК 5.3);

В40 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.7);

В41 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПК 3.9, ПК 5.4);

Уметь:

У94 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 1 ПК 3.1 ПК 5.4);

У95 - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 8 ПК 5.3 ПК 5.5);

У96 - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ОК 7 ПК 3.2);

У97 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ОК 4 ПК 3.6);

У98 - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении (ОК 6 ПК 5.2);

У99 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы (ОК 2 ПК 3.3 ПК 3.5);

У100 - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 11 ПК 3.4);

У101 - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 11);

У102 - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности (ОК 9 ПК 3.8);

У103 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии (ПК 3.9 ПК 5.1);

Знать:

3164 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 5 ПК 3.1);

3165 - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОК 10 ПК 3.2);

3166 - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОК 10);

3167 - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов (ОК 6);

3168 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии (ОК 6 ПК 3.3);

3169 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии (ОК 5 ПК 3.4);

Уметь:

У104 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (ПК 3.5);

У105 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях (ОК 1 ПК 3.6);

У106 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (ОК 2);

У107 - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики (ПК 3.7);

У108 - анализировать занятия (ПК 3.7);

У109 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий (ОК 8);

Знать:

3170 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии (ПК 5.4);

3171 - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 9 ПК 5.3);

3172 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии (ОК 9 ПК 5.2);

3173 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей (ОК 3 ПК 3.8);

3174 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (ОК 2 ПК 5.5);

3175 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОК 2 ПК 5.5);

3176 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОК 2);

3177 - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии (ОК 7);

3178 - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 3 ПК 5.2);

3179 - виды документации, требования к ее оформлению (ОК 11 ПК 5.1).

3. Содержание практики

Разделы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу
Вводный	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте www.edu.khsu.ru);
Основной: «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ограниченными возможностями»	- планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с ограниченными возможностями здоровья; - планирование, организация и проведение экскурсии и наблюдения в природе детей с ограниченными возможностями здоровья; - планирование, организация и руководство общением детей ограниченными

здоровья».	возможностями здоровья; - планирование и организация праздников с детьми детей с ограниченными возможностями здоровья; - планирование и организация физического воспитания и физического развития детей ограниченными возможностями здоровья; - организация и проведение коррекционно-развивающих игр для детей с ограниченными возможностями здоровья; - организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - анализ основных видов деятельности детей ограниченными возможностями здоровья.
Заключительный	- сбор отчетной документации студентов по производственной практике в соответствии с датами указанными в приказе: по практике (ПП.03.02)

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации (321 ч.)

1. Цели МДК: формирование у студентов представлений о способах взаимодействия с родителями воспитанников и сотрудниками дошкольной образовательной организации; формирование практических навыков взаимодействия с родителями и коллегами.

2. Требования к уровню освоения МДК.

Иметь практический опыт:

В. 42 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 4.1);

В. 43 - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка (ОК 3; ОК 4);

В.44- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания (ОК 2; ПК 4.1);

В. 45 - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками (ОК 6; ПК 4.5);

В. 46 - руководства работой помощника воспитателя (ПК 4.5).

Уметь:

У. 112 - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 4.1)

У.113 - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье (ОК 4; ПК 4.2);

У.114 - формулировать цели и задачи работы с семьей (ПК 4.1);

У.115 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (ПК 4.3);

У.116 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ОК 3);

У. 117- анализировать процесс и результаты работы с родителями (ОК 2; ПК 4.4.);

У. 118 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ОК 6, ПК 4.5)

У.119 - руководить работой помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5);

Знать:

- 3. 182 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям (ОК1; ОК 4);
- 3. 183 - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников (ОК 4);
- 3. 184 - основы планирования работы с родителями (ПК 4.1);
- 3. 185 - задачи и содержание семейного воспитания (ПК 4.2);
- 3. 186 - особенности современной семьи, ее функция (ОК 3; ПК 4.2);
- 3. 187 - содержание и формы работы с семьей (ПК 4.3);
- 3. 188 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей (ПК 4.3);
- 3. 189 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье (ОК 2; ПК 4.3);
- 3. 190 - методы изучения особенностей семейного воспитания (ПК 4.4);
- 3. 191 - должностные обязанности помощника воспитателя (ОК 6);
- 3. 192 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (ОК 6; ПК 4.5).

3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем
Модуль 1	
Раздел 1. Воспитание ребенка в двух социальных системах, их сходство и отличие	
Тема 1.	Функции современной семьи.
Тема 2.	Необходимость взаимодействия ДОО и семьи. Стратегия взаимодействия педагога с родителями.
Тема 3.	Новые подходы в работе с родителями
Раздел 2. Диагностика семьи и семейного воспитания	
Тема 1.	Описание диагностических процедур и методика их проведения
Тема 2.	Апробирование диагностик изучения семьи в педагогическом процессе
Модуль 2.	
Раздел 3. Формы работы педагога ДОО с родителями.	
Тема 1.	Индивидуальные формы работы с родителями
Тема 2.	Коллективные формы работы с родителями
Тема 3.	Оформление и содержание уголков для родителей
Тема 4.	Основы коррекционной работы с семьей
Модуль 3.	
Раздел 4. Психология семейных отношений	
Тема 1.	Предмет и задачи психологии семейных отношений
Тема 2.	Социально-психологическая модель семейных отношений
Тема 3.	Жизненный цикл семьи
Тема 4.	Формирование супружеской пары.
Тема 5.	Любовь как основа супружеских отношений.
Тема 6.	Динамика супружеских отношений
Тема 7.	Методы диагностики и коррекции семейных отношений
Тема 8.	Основы семейного консультирования
Тема 9.	Подготовка молодежи к браку и семейной жизни
Модуль 4.	
Раздел 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации. Имиджология педагога.	
Тема 1.	Сотрудничество воспитателя с сотрудниками ДОО
Тема 2.	Цели, задачи и технологии сотрудничества
Тема 3.	Имиджология как наука, искусство и практическая деятельность
Тема 4.	Формирование индивидуального имиджа
Тема 5.	Вербальный имидж. Имидж оратора
Тема 6.	Техника публичного выступления
Тема 7.	Внешний вид
Тема 8.	Роль этикета в формировании имиджа
Тема 9.	Физиогномика, кинесика и стилистика как имиджевые стратегии
Тема 10	Формирование индивидуального имиджа

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) (36 ч.)

1. Цели производственной практики: создание педагогических условий формирования у студентов профессиональных компетенций, связанных с организацией взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

2. Требования к уровню освоения практики

Иметь практический опыт:

В. 42 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 4.1; ОК 2);

В. 43- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка (ПК 4.2; ПК 4.3; ОК 2);

В.44- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания (ПК 4.1; ПК 4.2);

В. 45 - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками (ОК 6; ПК 4.5);

В. 46 - руководства работой помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5).

Уметь:

У. 112 - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) (ОК 2; ПК 4.1)

У.113 - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье (ПК 4.2);

У.114 - формулировать цели и задачи работы с семьей (ПК 4.1);

У.115 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (ПК 4.2; ПК 4.3; ОК 5);

У.116 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2);

У. 117- анализировать процесс и результаты работы с родителями (ПК 4.4.);

У. 118 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ОК 6; ПК 4.5)

У.119 - руководить работой помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5);

Знать:

З. 182 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям (ОК1; ОК 3; ОК 11);

З. 183 - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников (ОК 4);

З. 184 - основы планирования работы с родителями (ПК 4.1; ОК 2);

З. 185 - задачи и содержание семейного воспитания (ОК 1; ОК 4; ОК 7);

З. 186 - особенности современной семьи, ее функция (ОК 1; ОК 4);

З. 187 - содержание и формы работы с семьей (ПК 4.2; ПК 4.3);

З. 188 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей (ПК 4.2);

З. 189 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье (ПК 4.2);

З. 190 - методы изучения особенностей семейного воспитания (ПК 4.4);

З. 191 - должностные обязанности помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5);

З. 192- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (ОК 6; ПК 4.5)

3. Содержание практики

Разделы практики	Виды производственной работы
Вводный	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте www.edu.khsu.ru);
Основной: Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	В ходе практики студенты: - планируют работу с родителями (лицами, их заменяющими): анализируют перспективный план работы детского сада, группы с родителями, выделяют основные цели, задачи и формы работы; - наблюдают за детьми и обсуждают с родителями (лицами, их заменяющими) достижения и трудности в развитии ребенка; - определяют цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком; - взаимодействуют с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководят работой помощника воспитателя.
Заключительный	- сбор отчетной документации студентов по производственной практике в соответствии с датами указанными в приказе: по практике (ПП.04.01)

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием (153 ч.)

1. Цели МДК: ознакомление студентов с теоретическими и прикладными аспектами методической работы воспитателя детей дошкольного возраста и формирование элементарных умений и навыков в области методической деятельности, обеспечивающих формирование основного вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих компетенций.

2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В47. Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных (ОК 2, ОК 11, ПК 5.1)

В49. Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования (ОК 1, ОК 2, ПК 5.3)

В50. Оформления портфолио педагогических достижений (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 5.3)

В51. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений (ОК 5, ПК 5.4)

В52. Участия в исследовательской и проектной деятельности (ОК 9, ПК 5.5)

Уметь:

У120. Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования (ОК 2, ОК 11, ПК 5.1)

У121. Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников (ОК 2, ОК 7, ПК 5.1)

У122. Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии (ОК 2, ПК 5.1)

У123. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения (ОК 2, ОК 3, ОК 8, ПК 5.3)

У124. Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников (ОК 2, ОК 5, ОК 10, ПК 5.3)

У125. Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки (ОК 2, ПК 5.1)

У127. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты (ОК 4, ОК 5, ПК 5.4)

У128. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования (ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 5.5)

У129. Использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем (ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 5.5)

У130. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы (ОК 2, ОК 9, ПК 5.5)

У131. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства (ОК 2, ОК 8, ПК 5.3)

Знать:

З 183. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (ОК 1, ОК 2,

З 184. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (ОК 2, ПК 5.1)

З 185. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании (ОК 2, ОК 7, ПК 5.1)

З 186. Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации (ОК 2, ОК 7, ПК 5.1)

З 187. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования (ОК 2, ОК 5, ПК 5.3)

З 189. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 5.3)

З 190. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (ОК 2, ОК 5, ПК 5.4)

З 191. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (ОК 2, ОК 9, ПК 5.5)

3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел 1. Создание разнообразных видов методической продукции, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий	
Тема 1.1.	Теоретические основы организации методической работы воспитателя
Тема 1.2.	Разработка материалов на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
Тема 1.3.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
Тема 1.4.	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Раздел 2. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	

Тема 2.1.	Общая характеристика развивающей предметно-пространственной среды дошкольников
Тема 2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
Раздел 3. Инновационная направленность педагогической деятельности	
Тема 3.1.	Инновационная деятельность воспитателя
Тема 3.2.	Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования
Тема 3.3.	Участие в проектной деятельности в области дошкольного образования

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен

ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) (36 ч.)

1. Цели производственной практики: создание педагогических условий формирования у студентов профессиональных компетенций, связанных с разработкой методического обеспечения образовательного процесса.

2. Требования к уровню освоения практики

Иметь практический опыт:

В-47 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных (ОК 2., ОК 7., ОК 11., ПК 5.1.);

В-48 участия в создании предметно-развивающей среды (ОК 10., ПК 5.2.);

В-49 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального образования (ОК 2., ОК 3., ОК 4., ПК 5.3.);

В-50 оформления портфолио педагогических достижений (ОК 2., ОК 8., ПК 5.3.);

В-51 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений (ОК 2., ОК 5., ПК 5.4.);

В-52 участия в исследовательской и проектной деятельности (ОК 2., ОК 6., ОК 9., ПК 5.5.).

Уметь:

У-120 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального образования (ОК 2., ОК 11., ПК 5.1.);

У-121 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального образования воспитанников (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

У-122 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии (ОК 2., ПК 5.1.);

У-123 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 8., ПК 5.3.);

У-124 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников (ОК 2., ОК 5., ОК 10., ПК 5.3.);

У-125 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки (ОК 2., ПК 5.1.);

У-126 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии (ОК 10., ПК 5.2.);

У-127 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты (ОК 2., ОК 4., ОК 5., ПК 5.4.);

У-128 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального образования (ОК 2., ОК 6., ОК 9., ПК 5.5.);

У-129 использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем (ОК 2., ОК 6., ОК 9., ПК 5.5.);

У-130 оформлять результаты исследовательской и проектной работы (ОК 2., ОК 9., ПК 5.5.);

У-131 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства (ОК 2., ОК 8., ПК 5.3.).

Знать:

3-183 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья (ОК 1., ОК 2., ПК 5.1.);

3-184 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья (ОК 2., ОК 11, ПК 5.1.);

3-185 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном образовании (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

3-186 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

3-187 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального образования (ОК 2., ОК 5., ОК 10., ПК 5.3.);

3-188 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды (ОК 10., ПК 5.2.);

3-189 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 8., ПК 5.3.);

3-190 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (ОК 2., ОК 5., ПК 5.4.);

3-191 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (ОК 2., ОК 9., ПК 5.5.).

3. Содержание практики

Разделы практики	Виды производственной работы
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	В ходе практики студент: - анализирует и разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования; - планирует дошкольное образование воспитанников, определяя цели и задачи, содержание, формы, методы и средства с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - участвует в создании предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования; - изучает и анализирует педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования, определяет педагогические проблемы методического характера и находит способы их решения; - сравнивает эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - оформляет портфолио педагогических достижений и определяет пути самосовершенствования педагогического мастерства; - готовит, оформляет и презентует педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, конспектов, выступлений; - участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования, определяя совместно с руководителем цели, задачи, план, методы и методики деятельности.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

ПДП. Производственная практика (преддипломная) (144 ч.)

1. Цели производственной практики: демонстрация общих и профессиональных компетенций в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в дошкольных образовательных организациях.

2. Требования к уровню освоения практики

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

Иметь практический опыт:

В-7 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.1.);

В - 8 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.2.);

В-9 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.3);

В – 10 организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации (ПК 1.4.);

В-11 взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей (ПК 1.4.);

В – 12 диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 5.5.);

В -14 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 5.2, ПК 5.4.);

Уметь:

У-54 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии (ПК 1.3, ОК 2);

У-55 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации (ПК 1.1, ОК 4, ОК 7);

У-56 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии ПК 5.2);

У-57 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии (ПК 1.3);

У-58 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми (ОК 10);

У-59 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса (ПК 1.3.);

У-60 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку (ПК 1.3.);

У-61 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации (ПК 1.4);

У-62 определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников (ПК 1.4);

Знать:

3-121 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.1.);

3-122 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.1.);

3-123 теоретические основы режима дня (ПК 1.2.);

3-124 методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.2.);

3-125 теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.3, ОК 9.);

3-126 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.3.);

3-127 методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3., ОК 11);

3-128 особенности детского травматизма и его профилактики (ОК 10);

3-129 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; (ПК 5.2.);

3-130 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования (ПК 5.2.);

3-133 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии (ПК 1.4, ОК 3.);

3-134 способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии (ПК 1.4);

3-136 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.3, ОК 1, ОК 9);

3-137 методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 5.5).

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Иметь практический опыт:

В.15 - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей

с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) (ПК 2.1.);

В.16 - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.3; ПК 5.5.);

В.17 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка (ПК 2.9; ПК 5.4);

В.18 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ОК 8; ПК 2.4; ПК 2.7; ПК 5.3);

- В.19 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста (ПК 2.5; ПК 2.6) ;
- В.20 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений (ПК 2.4),
- В. 21 - развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников (ПК 2.4);
- В. 22 - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом (ПК 2.6);
- В.23 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром (ПК 2.6);
- В.24 - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК 2.7, ПК 2.8);
- В.25 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 5.1);
- В.26 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПК 2.9);
- Уметь:
- У. 65 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей (ПК 2.1, ПК 2.5; ПК 5.1);
- У. 66 - определять педагогические условия организации общения детей (ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ПК 2.1; ПК 5.2);
- У.67 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ПК 2.2);
- У. 68 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ПК 2.2.);
- У. 69 - ухаживать за растениями и животными (ПК 2.2.);
- У.70 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении (ОК 6; ОК 11; ПК 2.2.);
- У. 71 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы (ПК 2.2.);
- У. 72 - оценивать продукты детской деятельности (ПК 2.4.);
- У. 73 - изготавливать поделки из различных материалов (ПК 2.2.);
- У. 74 - рисовать, лепить, конструировать (ПК 2.2.);
- У. 75 - организовывать детский досуг (ПК 2.3.);
- У 76 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров (ПК 2.3.);
- У. 77 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы (ПК 2.4.);
- У.78 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей (ОК 2; ПК 2.4.);
- У. 79 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции (ПК 2.4);
- У. 80 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений (ПК 2.4.);
- У. 81 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста (ПК 2.5.);
- У. 82 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях (ПК 2.6);
- У. 83 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими трудности в обучении (ПК 2.7.);

У. 84 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК 5);

У 85 - выразительно читать литературные тексты (ПК 2.3);

У 86 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать (ПК 2.3.);

У 87 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики (ПК 2.7);

У 88 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии (ОК 2; ОК 3; ПК 2.8);

У 89 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий (ОК 10; ПК 2.8; ОК2);

Знать:

3. 138 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (ОК 9; ПК 2.1., ПК 5.1);

3. 139 - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2.);

3. 140 - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников (ОК 1; ПК 2.2; ПК 5.2.; ПК 5.3);

3 141 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов (ОК 1; ОК 6; ПК 2.2.);

3. 142 - способы ухода за растениями и животными (ПК 2.2.);

3. 143 - технологии художественной обработки материалов (ПК 2.2);

3 144 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (ПК 2.2.);

3 145 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий (ПК 2.1.; ПК 5.1);

3 146. - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников (ПК 2.3.);

3. 147 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности (ПК 2.3; ПК 5.2);

3 148 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей (ПК 2.2.; ПК 5.3);

3 149 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей (ПК2.7);

3 150 - основы организации обучения дошкольников (ПК 2.6);

3 151 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраст (ОК 7; ПК 2.5);

3 152 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (ПК 5.1);

3 153 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ПК 2.6);

3 154 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группа (ПК 2.6);

3 155 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ПК 2.6);

3 156 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5);

3 157 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу (ПК 2.3);

3 158 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (ПК 2.7);

3 159 - диагностические методики для определения уровня умственного развития

дошкольников (ПК 2.7);

З 160 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка (ПК 2.9);

З 161 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений (ПК 2.5; ПК 2.6)

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Иметь практический опыт:

В33 - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) (ПК 3.1);

В34 - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.2);

В35 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.3);

В36 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК 3.4);

В37 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.5);

В38 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ПК 5.5);

В39 - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК 5.3);

В40 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.7);

В41 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПК 3.9, ПК 5.4);

Уметь:

У94 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 1 ПК 3.1 ПК 5.4);

У95 - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 8);

У96 - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ОК 7 ПК 3.2);

У97 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ОК 4 ПК 3.6);

У98 - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении (ОК 6 ПК 5.2, ПК 5.3.);

У99 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы (ОК 2 ПК 3.3 ПК 3.5);

У100 - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 8, ОК 11 ПК 3.4);

У101 - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 11);

У102 - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности (ОК 9 ПК 3.8);

У103 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии (ПК 3.9 ПК 5.1);

Знать:

3164 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 5, ПК 3.1);

3165 - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОК 10 ПК 3.2);

3166 - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОК 10);

3167 - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов (ОК 6);

3168 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии (ОК 6 ПК 3.3);

3169 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии (ОК 5 ПК 3.4);

Уметь:

У104 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (ПК 3.5);

У105 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях (ОК 1 ПК 3.6);

У106 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (ОК 2);

У107 - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики (ПК 3.7);

У108 - анализировать занятия (ПК 3.7);

У109 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий (ОК 8);

Знать:

3170 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии (ПК 5.4);

3171 - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 9 ПК 5.3);

3172 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии (ОК 9 ПК 5.2);

3173 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей (ОК 3 ПК 3.8);

3174 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (ОК 2 ПК 5.5);

3175 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОК 2 ПК 5.5);

3176 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОК 2);

3177 - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии (ОК 7);

3178 - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 3 ПК 5.2);

3179 - виды документации, требования к ее оформлению (ОК 11 ПК 5.1).

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Иметь практический опыт:

В. 42 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 4.1; ОК 2);

В. 43- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка (ПК 4.2; ПК 4.3; ОК 2);

В.44- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания (ПК 4.1; ПК 4.2);

В. 45 - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками (ОК 6; ПК 4.5);

В. 46 - руководства работой помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5).

Уметь:

У. 112 - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) (ОК 2; ПК 4.1)

У.113 - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье (ПК 4.2);

У.114 - формулировать цели и задачи работы с семьей (ПК 4.1);

У.115 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (ПК 4.2; ПК 4.3; ОК 5);

У.116 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2);

У. 117- анализировать процесс и результаты работы с родителями (ПК 4.4.);

У. 118 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ОК 6; ПК 4.5)

У.119 - руководить работой помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5);

Знать:

3. 182 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям (ОК1; ОК 3; ОК 11);

3. 183 - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников (ОК 4);

3. 184 - основы планирования работы с родителями (ПК 4.1; ОК 2);

3. 185 - задачи и содержание семейного воспитания (ОК 1; ОК 4; ОК 7);

3. 186 - особенности современной семьи, ее функция (ОК 1; ОК 4);

3. 187 - содержание и формы работы с семьей (ПК 4.2; ПК 4.3);

3. 188 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей (ПК 4.2);

3. 189 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье (ПК 4.2);

3. 190 - методы изучения особенностей семейного воспитания (ПК 4.4);

3. 191 - должностные обязанности помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5);

3. 192- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (ОК 6; ПК 4.5)

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Иметь практический опыт:

В-47 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных (ОК 2., ОК 7., ОК 11., ПК 5.1.);

В-48 участия в создании предметно-развивающей среды (ОК 10., ПК 5.2.);

В-49 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального образования (ОК 2., ОК 3., ОК 4., ПК 5.3.);

В-50 оформления портфолио педагогических достижений (ОК 2., ОК 8., ПК 5.3.);

В-51 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений (ОК 2., ОК 5., ПК 5.4.);

В-52 участия в исследовательской и проектной деятельности (ОК 2., ОК 6., ОК 9., ПК 5.5.).

Уметь:

У-120 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального образования (ОК 2., ОК 11., ПК 5.1.);

У-121 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального образования воспитанников (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

У-122 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии (ОК 2., ПК 5.1.);

У-123 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 8., ПК 5.3.);

У-124 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников (ОК 2., ОК 5., ОК 10., ПК 5.3.);

У-125 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки (ОК 2., ПК 5.1.);

У-126 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии (ОК 10., ПК 5.2.);

У-127 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты (ОК 2., ОК 4., ОК 5., ПК 5.4.);

У-128 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального образования (ОК 2., ОК 6., ОК 9., ПК 5.5.);

У-129 использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем (ОК 2., ОК 6., ОК 9., ПК 5.5.);

У-130 оформлять результаты исследовательской и проектной работы (ОК 2., ОК 9., ПК 5.5.);

У-131 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства (ОК 2., ОК 8., ПК 5.3.).

Знать:

З-183 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья (ОК 1., ОК 2., ПК 5.1.);

З-184 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья (ОК 2., ОК 11., ПК 5.1.);

З-185 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном образовании (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

З-186 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

3-187 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального образования (ОК 2., ОК 5., ОК 10., ПК 5.3.);

3-188 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды (ОК 10., ПК 5.2.);

3-189 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 8., ПК 5.3.);

3-190 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (ОК 2., ОК 5., ПК 5.4.);

3-191 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (ОК 2., ОК 9., ПК 5.5.).

3. Содержание практики

Разделы практики	Виды производственной работы
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Общее знакомство с базой практики – дошкольным образовательным учреждением. Ознакомление с двигательным режимом в детском саду	В ходе практики студенты: - анализируют специфику труда воспитателя в группах раннего и младшего дошкольного возраста для детей в первую и вторую половины дня; - наблюдают и анализируют режимные процессы (приема детей, кормления, умывания, одевания и раздевания, туалета); - анализируют организацию двигательного режима детей в разных возрастных группах.
Организация и проведение гимнастики в разных возрастных группах	В ходе практики студенты: - определяют общеразвивающие упражнения; - организуют и проводят утреннюю гимнастику в своей возрастной группе; - подбирают комплексы и проводят дыхательную гимнастику в своей возрастной группе; - осуществляют подбор гимнастики для глаз для детей дошкольного возраста.
Организация прогулки с детьми в разных возрастных группах	В ходе практики студенты: - самостоятельно организуют и проводят прогулку с детьми своей возрастной группы; - организуют и проводят целевые прогулки с детьми дошкольного возраста.
Организация закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста	В ходе практики студенты: - организуют и проводят закаливающие процедуры в условиях дошкольных образовательных – организуют закаливание воздухом, водой.
Анализ адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	В ходе практики студенты: - анализируют работу воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста; - организуют и проводят диагностические процедуры выявляющие степень и уровень адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений.
Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста	В ходе практики студенты: - самостоятельно проводят подбор разнообразных подвижных игр для своей возрастной группы; - организуют игр малой средней и высокой степени подвижности на прогулке; - осуществляют подбор физкультминуток для детей своей возрастной группы.
Организация основных форм двигательной активности детей дошкольного возраста	В ходе практики студенты: - анализируют видовое разнообразие занятий по физическому воспитанию дошкольников; - организуют и проводят физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста; - наблюдают и анализируют физкультурные занятия в базовых дошкольных учреждениях.
Подготовка и проведение	В ходе практики студенты: - анализируют разные формы организации физического воспитания;

физкультурного досуга в детском саду	- разрабатывают и проводят физкультурный досуг в базовом дошкольном образовательном учреждении.
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	
Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста	В ходе практики студенты: - самостоятельно планируют игровую деятельность детей; - организуют и проводят творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические); - самостоятельно организуют наблюдение за игровой деятельностью детей; - самостоятельно проводят наблюдения за формированием игровых умений; - разрабатывают предложения по коррекции организации игровой деятельности детей; - анализируют условия организации игровой деятельности с дошкольниками; - анализируют предметно - игровую среду в разных возрастных группах на наличие необходимого игрового оборудования;
Организация трудового воспитания и методики руководства работы дежурных в детском саду	В ходе практики студенты: организуют различные виды трудовой деятельности дошкольников: - организуют и руководят работой дежурных; - анализируют предметную среду в разных возрастных группах на наличие трудового оборудования необходимого для организации детского труда; - организуют и руководят коллективным трудом дошкольников; - организуют и проводят коллективный труд с детьми на прогулке; - составляют конспекты руководства коллективным хозяйственно-бытовым трудом; - составляют конспекты и организуют непосредственно образовательную деятельность по художественному ручному труду.
Организация музыкального воспитания детей в детском саду	В ходе практики студенты: - участвуют в организации и проведении праздников и развлечений для детей; - развивают творческие способности дошкольников; - развивают ладовое чувство детей; - обучают дошкольников игре на музыкальных инструментах.
Организация общения детей дошкольного возраста	В ходе практики студенты: - организуют общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организуют общение с детьми, с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; - анализируют затруднения в общении детей; - анализируют педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимают решения по их коррекции;
Методические основы организации работы по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении	В ходе практики студенты: - организуют наблюдение как метод и форму ознакомления детей с природой; - организуют наблюдения за предметами и явлениями природы, животными; - анализируют обобщенные схемы рассматривания растений, природных объектов; - составляют конспекты циклических наблюдений; - овладевают навыками организации с детьми дошкольного возраста исследовательской деятельности с объектами природного мира; - изучают методические основы организации игровой деятельности при ознакомлении дошкольников с природой; - овладевают навыками организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении.
Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	В ходе практики студенты: - анализируют предметно - игровую среду в разных возрастных группах на наличие необходимого оборудования; - планируют, организуют и руководят продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - диагностируют, анализируют и оценивают продукты детской деятельности и развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста; - изготавливают поделки из различных материалов; - организуют детский досуг (рисуют, лепят, конструируют).
Методические основы	В ходе практики студенты:

организации работы по развитию детской речи в ДОУ	- диагностируют и анализируют особенности словаря детей дошкольного возраста; формируют навыки отбора содержания для словарной работы в одной из возрастных групп; знакомятся с разными формами и методами словарной работы в дошкольном учреждении; - диагностируют и анализируют запас бытового словаря детей по одной из тем программы детского сада; - проводят наблюдения за словарной работой в разных возрастных группах в процессе: а) дидактических игр (вторая младшая группа); б) рассматривания и сравнения предметов, картин лексико-грамматических упражнений (старшая и подготовительная к школе группы); в) ознакомления со свойствами и качествами предметов и материалов, из которых они изготовлены (средняя и старшая группы); - руководят дидактическими играми с целью активизации словаря детей дошкольного возраста; - диагностируют и анализируют состояние звуковой стороны речи детей; - проводят наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах; - проводят индивидуальную работу по воспитанию звуковой культуры речи; - планируют работу по формированию грамматического строя речи у дошкольников; - обучают дошкольников диалогической речи; - обучают дошкольников монологической речи; - знакомятся с содержанием и методикой работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой; - изучают литературные интересы детей дошкольного возраста и создают «уголки» детской книги; - организуют методическую работу по развитию речи детей
Методические основы организации работы по математическому развитию дошкольников в детском саду.	В ходе практики студенты: - овладевают умением анализировать занятие по математическому развитию дошкольников; - овладевают умением анализировать работу по математическому развитию дошкольников вне занятия; - овладевают умением организовывать работу по математическому развитию детей дошкольного возраста на занятии и в свободное от занятий время. - овладевают умениями проведения диагностики и оценки результатов работы по математическому развитию дошкольников, определять способы коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень математического развития.
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	- планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с ограниченными возможностями здоровья; - планирование, организация и проведение экскурсии и наблюдения в природе детей с ограниченными возможностями здоровья; - планирование, организация и руководство общением детей с ограниченными возможностями здоровья; - планирование и организация праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - планирование и организация физического воспитания и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - организация и проведение коррекционно-развивающих игр для детей с ограниченными возможностями здоровья; - организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - анализ основных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями	В ходе практики студенты: - планируют работу с родителями (лицами, их заменяющими): анализируют перспективный план работы детского сада, группы с родителями, выделяют основные цели, задачи и формы работы; - наблюдают за детьми и обсуждают с родителями (лицами, их заменяющими)

сотрудниками дошкольной образовательной организации	достижения и трудности в развитии ребенка; - определяют цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком; - взаимодействуют с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководят работой помощника воспитателя.
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	В ходе практики студенты: - анализируют и разрабатывают учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных; - участвуют в создании предметно-развивающей среды; - изучают и анализируют педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования; - оформляют портфолио педагогических достижений; - оформляют презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участвуют в исследовательской и проектной деятельности.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.