Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра хакасской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИФИМК
_____ Т.С. Чиверская
"23" июня 2021 г.

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе**

45.04.01 Филология. Магистерская программа:

"Хакасский язык, литература, культура"

(Наименование ОПОП, направленность, профиль)

Год набора: 2021

Форма обучения: очная

Б1.О.01 Филология в системе современного гуманитарного знания (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): познакомить с теоретико-методологическими основами современной филологической науки, развить способность к анализу и интерпретации текстов, сформировать представления об исследовательском пути в области филологических наук, основных парадигмах научного познания.

2.Требования к уровню освоения дисциплины: после освоения дисциплины “Филология в системе современного гуманитарного знания” магистрант должен

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	основные методы критического анализа	З-1	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;	У-1	навыками критического анализа	*В-1*
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	З-22	передавать студентам информацию теоретического, научно-прикладного и	У-23	навыками научной парадигмы в области филологии и динамики ее раз-вития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	*В-22*
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	углубленные знания в избранной конкретнойобласти филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	З-31	проектирования учебной деятельности на углубленных знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными	У-32	навыками научной парадигмы- углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	*В-31*

				типами текстов			

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование	Содержание	Аудит	Сам.раб
1.	Филология как отрасль гуманитарного знания. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в современной филологии.	Современная классификация филологических наук. Понятие о методологии науки. Условия и критерии научности. Формальные аспекты методологии: анализ языка лингвистики и литературоведения, формальная структура научного объяснения, описание и анализ формальных методов исследования. Структура методологии. Ее основные уровни: 1) мировоззренческий (введение в действие установок и принципов анализа); 2) контактный (определение подходов к исследуемому произведению); преобразование объекта познания в предмет; 3) технологический (операционная техника анализа); 4) синтетический (синтезирование частей для получения целостного представления). Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук. Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Методологические связи языкознания с гуманитарными и негуманитарными науками. Методы изучения современного научного знания в области филологии. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в современной филологии.	4	4
2.	Коммуникативная деятельность и ее аспекты.	Коммуникация: интерпретация понятия в филологических науках. Типы коммуникации. Законы успешной коммуникации. Коммуникативное сотрудничество. Понятия коммуникативной стратегии и коммуникативной неудачи	6	4
3.	«Язык/речь»: современное состояние проблемы.	Сущность языка и речи. Единицы языка, единицы речи. Основные этапы порождения речи. Модели речепорождения. Проблемы речепорождения, речевосприятия и ментальный лексикон.	2	6

		История формирования понятия «ментальный лексикон» в мировой лингвистике. Дискуссионные вопросы, связанные со спецификой единиц ментального лексикона и закономерностями, определяющими их организации. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека. Проблемы восприятия речи. Интегративная модель восприятия речи. Роль слова и словаря в процессе восприятия. Суть оппозиции «генеративный словарь/перцептивный словарь».		
4.	Лингвосемиотика: проблема определения языкового знака.	Природа и сущность языкового знака в современной лингвистической литературе. Типология языковых знаков.	4	4
5.	Понятие текста (текстуальности) в рамках современных гуманитарных наук.	Проблема текста в филологии и других гуманитарных науках. Текстоцентризм в современном гуманитарном знании. Структура текста и факторы текстообразования. Метатекст. Текст в тексте. Интертекст. Организация текста. Особенности классического (линейного) текстопостроения. Особенности циклического текстопостроения (авторский цикл). Гипертекст и его особенности.	4	4
6.	Современные подходы к изучению текста.	Соотношение понятий языка и речи. Сущность прагматических свойств явлений языка и речи. Соотношение единиц языка и единиц речи. Текст как носитель информации.	4	5
7.	Парадигмы современной науки о языке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики.	Полипарадигмальная теория. Понятие лингвистической парадигмы. Структура лингвистической макропарадигмы.	*2*	2
8.	Проблемы отечественной психолингвистики, культурологи, социолингвистики.	Становление и развитие психолингвистических идей на Западе и в отечественной лингвистике. Основные подходы к изучению языка с точки зрения психолингвистики. Динамическая природа текстовой структуры. Проблема «внутренней речи» в трудах отечественных психологов и лингвистов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин). Культурологические подходы к языку и литературе.	*2*	4
9.	Основные концепции и школы современного литературоведения. Герменевтика как учение о понимании и интерпретации художественных текстов.	История возникновения герменевтики. Толкование как продуктивный фактор культуры: погружение в иную культурно-историческую традицию и восприятие ее по-своему.	*4*	6

10.	Сравнительное литературоведение (компаративизм).	Диалог культур (М.М. Бахтин). Механизм тождества и различия **своего** и **чужого.** Взаимодействие различных искусств с литературой. Литературные связи (И.Г. Неупокоева, В.М. Жирмунский, Д. Дюришин и др.). Принципы компаративистики: принцип равноценности актов воздействия и восприятия, принцип «встречных течений». Интертекстуальность.	*6*	6
11.	Структурализм.	Женевская школа лингвистики, русский формализм, «новая критика»; пражский структурализм, семиотика Ч. Пирса и Ч. Морриса. Литература как знаковая система. Произведение как структура. Морфология (поэтика) как основная сфера интереса структурализма. Русский структурализм (тартусско-московская школы семиотики). Ю.М. Лотман и его место в отечественной культуре.	*4*	4
12.	Постструктурализм и деконструктивизм.	Структурализм и постструктурализм: кризис универсализирующих подходов к литературе. Децентрация структуры и понятия ризомы. «Смерть авторо/субъекта и шизофренический дискурс. Деконструкция как вариант анализа текста. Анализ интертекста. Деконструктивизм польской школы. Феминистская критика. Русский постструктурализм (Б.М. Гаспаров, М.Л. Гаспаров и др.). Деконструкция текста как обогащение его смысла. Развитие идей генеративной поэтики.	*2*	4
13	Лингвофилософские аспекты связи языка, сознания и мышления. Когнитивное направление в современной лингвистике.	Понятия «мышление» - «сознание» - «язык». Концепции А.А. Потебни, Н.И. Жинкина, А.И. Смирницкого, Р.О. Якобсона и др. Предпосылки когнитивной лингвистики в отечественном языкознании. Предметно-изобразительный код (Н.И. Жинкин) или «универсально-предметный код», по Н.И. Горелову, «семантический язык», по Ю.Д. Апресяну. Собственно лингвистические пути исследования концепта.	*2*	6
14.	Дискуссионные вопросы теории языкового значения.	Семантическая система языка. Типы языковых значений. Знание и значение: проблема соотношения концептуальной картины мира и языковой картины мира.	*2*	4
15.	Функциональное направление лингвистических исследований	Функциональная грамматика: общая характеристика, основные постулаты. Варианты функциональных описаний грамматики русского языка, разрабатываемые в отечественной лингвистике	2	6

16.	Дискурсивные исследования. Дискурс как объект лингвистического анализа. Дискурс и текст	Изменения понятия «дискурс» за время его существования. Актуальные проблемы развития дискурсивных исследований в отечественной и мировой лингвистике	4	4
17.	Антропоцентризм современной филологии. Изучение внутреннего мира человека филологическими средствами.	Представление о человеке/мире как тексте. Антропоцентризм как отличительная черта современных филологических исследований. Семантические категории внутреннего мира.	2	6
18.	Теория языковой личности	История и основные перспективы развития теории языковой личности. Типология языковых личностей. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике.	2	6
19.	Коммуникативная природа речевой деятельности. Проблемы современной прагмалингвистики	Коммуникативно-деятельностный подход к языку. Система языка – языковой код – система употребления. Речевой акт. Речевой жанр. Речевая стратегия и речевая тактика. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Понятие прагмалингвистики. Актуальные вопросыпрагмалингвистических исследований	2	4
20.	Перспективы развития современной филологической науки	Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития. Филология в системе гуманитарных наук. Филология и современная философия. Филологические методы в культурологии, психологии и социальных науках. Роль субъекта знания в современном образовании. Взаимодействие методологических установок в филологии и других наук на уровне концепции мироздания, на уровне частных методик анализа, на уровне способов фиксации знания (проблемы языковой адекватности)	2	4

1. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

<u>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной сфере (144 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал

рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход

2. Требования к уровню освоения дисциплины: В результате овладения содержанием учебного курса студент должен:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров. УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	З-10	составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	У-11	навыками составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке; опытом создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке	*В-11*
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	основные особенности построения научных и научно-публицистических текстов; особенности научной коммуникации; отличие официального иностранного языка от общеупотребительного английского, основные функциональные разновидности научной речи	З-19	создавать научные и научно-публицистические тексты (статьи, тезисы, обзоры, аннотации); понимать и обсуждать профессиональные тексты; делать презентации; переводить необходимую профессиональную документацию.	У-20	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в научной сфере коммуникации; навыками и приёмами профессиональной и научно-исследовательской деятельности; техникой выступления на научных конференциях и заседаниях	*В-19*

3.Содержание дисциплины.

Знакомство включает в себя: знакомство с нормативными документами по дисциплине, учебными пособиями, словарями; повторение правил чтения, фонетического устройства языка. (2 часа)

Тема 1 Я и мои интересы. Создание резюме. Грамматика: порядок слов в предложении. Времена группы Present. Лексические темы: знакомство, представление коллегам, свободное время. Чтение текстов по теме, тренировка монологической речи. (10 часов)

Контроль: создание резюме.

Тема 2 включает в себя: тренировка фонетических особенностей языка, аудирование текстов. Грамматика: Множественное число существительных. Числительные. Времена группы Past. Лексическая тема: Мои сильные и слабые стороны. Сопроводительное письмо. Знакомство с лексикой по теме, чтение текстов, создание сопроводительного письма, знакомство с особенностями деловой переписки. (10 часов)

Контроль: собеседование.

Тема 3 включает в себя: тренировка фонетических особенностей языка, аудирование текстов. Грамматика: Типы вопросительных предложений. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения. Порядковые числительные. Лексическая тема: Подготовка к собеседованию Знакомство с лексикой по теме, чтение текстов, написание деловых писем, заполнение резюме и тренировка собеседования. (10 часов)

Контроль: собеседование.

Тема 4 включает в себя: тренировка фонетических особенностей языка, аудирование текстов. Лексическая тема: мои научные интересы Знакомство с лексикой по теме, чтение текстов, написание доклада о своих научных интересах. (6 часов)

Контроль: написание доклада «Мои научные интересы».

Тема 5 включает в себя тренировка фонетических особенностей языка, аудирование текстов. Лексическая тема: Моя будущая профессия**.** Грамматика: времена группы Future. (4 часа)

Контроль: собеседование.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 семестр. 1.В офисе. Коллеги: профессии, внешность, качества характера. Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в наст. времени. Склонение артикля, существительных, указ.и притяж. местоимений.
2.	2.Комната в гостинице. Размещение в гостинице. Предлоги. Личные местоимения
3.	3. Мой рабочий день. Свободное время. Хобби. Употребление артикля. Модальные глаголы
4.	4.Рождество. Поздравления. Основные формы глагола
5.	2 семестр.

	1.Еда. В ресторане. Национальная кухня. Отрицание. Повелительное наклонение
6.	2. Магазин. Покупки. Простое прошедшее время
7.	3. Погода. Времена года. Сложное прош.время
8.	4.Почта. Письмо. Будущее время

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.03 Информационные ресурсы в филологической деятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является ознакомление с современными информационными технологиями, методами и средствами обработки, хранения передачи информации с помощью современных цифровых технологий, практическое использование информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	основные направления использования информационных технологий в лингвистических исследованиях, принципы работы компьютерных программ, предназначенных для обработки языкового материала, структуру и возможности использования электронных лингвистических ресурсов	З-32	применять специализированные информационные технологии в собственной учебной и профессиональной деятельности, комментировать и критически анализировать полученные данные, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	У-33	навыками работы с лингвистическими компьютерными программами и специализированными интернет-ресурсами	*В-32*

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем курса	Количество часов				
	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		лекции	лабораторные	Практические	
1	2	3	4	5	6

Тема 1. Ключевые понятия информационных ресурсов в филологической деятельности: информатика, информация, информационные процессы и ресурсы, информатизация и др.				2	4
Тема 2. Раскрытие сущности понятия Информационных ресурсов. Структура информационных ресурсов.				2	4
Тема 3. Классификация видов информационных ресурсов				2	4
Тема 4.Электронные словари и тезаурусы.				4	4
Тема 5.Системы автоматического морфологического анализа текстов.				4	4
Тема 6. Частотные словари. Программы создания частотных словарей и конкордансов				4	4
Тема 7. Программы автоматического аннотирования и рубрицирования текстов.				4	6
Тема 8. Лингвистические процессоры. Синтаксические и семантические анализаторы.				4	6
Тема 9.Лингвистические базы данных.				4	6
Всего	**72**			**30**	**42**

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.04 Филологический анализ текста (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): являются следующие:

- овладеть методологией филологического анализа текстов;
- подготовить к глубокому восприятию и качественной оценке художественных произведений.

Задачи дисциплины:

- закрепить навыки и умения, полученные студентами при изучении основных содержательных положений теории литературы и лингвистического анализа;
- овладеть методиками анализа художественного текста;
- усвоить основные приемы анализа произведений родной (хакасской) литературы;

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**

ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста	З-33	анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	У-34	навыки работы с текстом в научной, педагогической деятельности	*В-33*

3. Содержание дисциплины.

Курс, семестр	Название темы	Содержание
1 курс, 1 семестр – 8 ч.	*Тема 1.* Понятие филологического анализа текста. Виды филологического анализа текста - 8 ч.	Назначение курса. Синтезирующий характер учебной дисциплины. Цель и задачи курса "Филологический анализ текста" в вузе. Основное содержание и структура учебного предмета. Понятие филологического анализа текста Виды филологического анализа текста: • Ритмико-интонационный • Лексико-семантический • Лингвостилистический • Хронотопический • Идейно-образный • Комплексный (имманентный)
1 курс, 1 семестр – 20 ч.	*Тема 1.*Филологический анализ текста – 18 ч.	Имманентный анализ текстов (по указанию преподавателя). Рецензирование текстов научного жанра.
	Контрольная работа – 2 ч.	Рецензия на 1 научную статью (по проблеме научного исследования обучающегося)

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.05 Актуальные проблемы хакасского языкознания (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

овладеть системой лексики тюркских языков и хакасского языка; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления.Развить навыки сравнительного анализа фактов классического и нового (хакасского) языков с целью обеспечения успешности усвоения современного хакасского языка и других филологических дисциплин. Изучение актуальных проблем лексикологической системы хакасского языка. Для достижения этой цели формулируются следующие основные задачи:

1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах данного курса;

2) формирование практических умений и навыков при выявлении лексических особенностей хакасского языка;

3) формирование практических умений и навыков при выявлении проблем в изучении лексики хакасского языка;

4) развитие у студентов умения вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	историю и научную проблематику хакасского языкознания	З-23	обучающего содержания	У-24	методами научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	*В-23*
ПК-2	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования. ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. ПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы	состояние исследований и их результатов в хакасском языкознании	З-42	анализировать историю изучения поставленной научной проблемы в хакасском языкознании	У-43	навыками анализа, оценки и реферирования научных работ по хакасскому языкознанию	*В-42*
ПК-4	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива		З-46	участвовать в коллективных обсуждениях научных проблем, в научных дискуссиях	У-48	навыками участия в коллективных обсуждениях научных проблем, в научных дискуссиях	*В-47*

3. Содержание дисциплины.

Содержание теоретических разделов дисциплины

Курс, семестр	**Тема**	**Содержание**
1 курс, 2 семестр – 16 ч.	Тема I. О тюркских языках и место хакасского языка в системе тюркских языков	Краткие сведения о тюркских языках. Генетические классификации. Содержание лексики тюркских языков.

	Тема II. Названия предметов (имена существительные). Семантическая классификация имен существительных в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Тюркская основа лексики хакасского языка. Названия предметов. Семантическая классификация имен существительных в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема III. Номинация неживой природы. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Разряды лексики. Слова, обозначающие названия время, отрезки времени, сезоны. Слова, обозначающие ландшафт. Слова, обозначающие природные вещества, металлы и минералы. Слова, обозначающие небесные тела и другие астрономические понятия. Слова, обозначающие атмосферные осадки и смежные явления. Слова, обозначающие названия частей суток. Слова, обозначающие природные явления. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема IV. Номинация живой природы. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Растительный мир. Названия деревьев и кустарников. Животный мир. Птицы. Рыбы. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема V. Номинация, связанная с человеческим обществом. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Термины родства и родственных отношений; Анатомические названия Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема VI. Иноязычные элементы в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Монгольские заимствования в хакасском языке. Русские заимствования в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы

Содержание практических разделов дисциплины

Курс, семестр	Тема	Содержание
1 курс, 2 семестр – 16	Тема I. О тюркских языках и место хакас-	Краткие сведения о тюркских языках и место хакасского языке в системе тюркских языков.

ч.	ского языка в системе тюркских языков	Генетические классификации. Содержание лексики хакасского языка.
	Тема II. Названия предметов (имена существительные). Семантическая классификация имен существительных в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Тюркская основа лексики хакасского языка. Названия предметов. Семантическая классификация имен существительных в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема III. Номинация неживой природы. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Разряды лексики. Слова, обозначающие названия время, отрезки времени, сезоны. Слова, обозначающие ландшафт. Слова, обозначающие природные вещества, металлы и минералы. Слова, обозначающие небесные тела и другие астрономические понятия. Слова, обозначающие атмосферные осадки и смежные явления. Слова, обозначающие названия частей суток. Слова, обозначающие природные явления. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема IV. Номинация живой природы. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Растительный мир. Названия деревьев и кустарников. Животный мир. Птицы. Рыбы. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема V. Номинация, связанная с человеческим обществом. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Термины родства и родственных отношений; Анатомические названия Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема VI. Иноязычные элементы в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Монгольские заимствования в хакасском языке. Русские заимствования в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Б1.О.06 Хакасская литература (180 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Адалған специальностьча ўгренчеткен магистрлер, хоос произведениені орта ўзўрерўчўн, пілергекиректер: литератураныңöскен чолларын, аның теория сурығларын, литературоведтерн іңööн істезіглерін, пасха ис-

кусстволарнаң паза үгредіг дисциплиналарынаң палғалыстарын. Пу пілістерніалар оңдайлар программада таныхтал парғаннар.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	творчество современных писателей, его оценку в литературоведении и критике	З-34	анализировать эпические, лирические, драматические произведения	У-35	литературоведческого и культуроведческого анализа художественных текстов	*В-34*

3. Содержание дисциплины.

Теоретическое содержание дисциплины

Курс, семестр	**Теманыңады**	**Содержаниезі**
1курс, 2семестр – 8ч.	*1тема 19 вектегі хакас литературазы(2ч)*	19 вектегі хакас литературазы. И.М. Штыгашевтің чайаачыхы. «Поступление алтайца в учения» произведениезінің темазы, өөнсағызы, матырның омазы
	2 тема. Чалын тобыра төреен литература (А.Кузугашев ан пасхазы)(2ч)	20-30 чылларда хасхыларна ңтоғыртурған писательлерні ңүлүзі. А. Кузугашевтің «Өөрлігпүүрлер» произведениезің іңтемазы, өөнсағызы, матырларның характеристиказы
	3 тема. Сағамғы хакас литературазы (4ч)	Сағамғы хакас литературазыныңтиліпчеткенчолы. Паин Сааның, Т. Казанаеваның, В. Тодышеваның Р. Топоевтің, Т. Майнагашеваның ан пасхазының чайаачылары

Практическое содержание дисциплины

Курс, семестр	**Теманыңады**	**Содержаниезі**
1курс, 2семестр – 24ч.	*1 тема. 19 вектегі хакас литературазы(6ч)*	1. И. Штыгашевтің чуртас чолы 2. Поэзиязының тематиказы 3. «Поступление шорца (алтайца) в учения» произведениезініңүзүрии
	2 тема 20-30чыллардағы хоос сөс (6ч)	1. А. Кузугашевтің чуртас чолы 2. А. Кузугашевтің «Өөрліг пүүрлер» произведениезі
	*3 тема..*Сағамғы хакас литературазы (8ч)	1. Т. Майнагашеваның чоохтары 2. Паин Сааның поэзиязы 3. Т. Казанаева-олған писательі 4. В. Тодышева – хоос сөс паза алтын хол узы

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.07 Историческая эволюция хакасского языка и его генетические связи (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): передать обучающимся знания об истории развития хакасского языка и его генетических связях и сформировать умения комментироватьязыковые факты современного хакасского языка и навыки сравнительно-исторического анализа хакасского языка.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития	З-24	применять полученные знания для реализации исследовательских и педагогических задач	У-25	систематизированными теоретическими и практическими знаниями в области истории хакасского языка, позволяющими формировать навыки их применения в учебной деятельности	*В-24*
ПК-2	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования. ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. ПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы	фонетические, лексические, грамматические особенности хакасского языка в историческом ракурсе	З-43	анализировать фонетические, лексические, грамматические особенности хакасского языка в синхронии и диахронии	У-44	навыками исторического комментирования фактов современного хакасского языка; навыками информационно-библиографического поиска, использования ресурсов сети Интернет.	*В-43*

3. Содержание дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема. История хакасского языка – 6 ч.

Фонология.

Лексика.

Падежная система. Форма принадлежности. Категория числа. Категория лица.

Категория времени. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.

Категория наклонения. Повелительное наклонение. Желательное наклонение. Условное наклонение. Другие наклонения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

*Семинар 1-2.*Хакасы и хакасский язык: общие сведения, происхождение и структура

Вопросы

1. Социолингвистические особенности хакасского языка
2. Происхождение хакасов и хакасского языка
3. Структурные особенности современного хакасского языка:
   3.1. Фонология современного хакасского языка
   3.2. Морфология современного хакасского языка
   3.3. Лексика современного хакасского языка

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.08 Тюркские языки: история и структура (180 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся представление о структурных и функционально-стилистических особенностях тюркских языков, а также типологических признаках тюркских языков.

2.Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	генетическую классификацию тюркских языков и типичные фонетико-грамматические характеристики тюркских языков	З-25	комментировать языковые факты тюркских языков; определять особенности фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики тюркских языков	У-26	навыками приобретения и демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии для выполнения научнох исследований и решения прикладных задач	*В-25*
ПК-1	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности по хакасскому языку в сравнительно-сопоставительном аспекте	З-36	применять современные методики и технологии научных исследований по хакасскому языку в сравнительно-сопоставительном аспекте	У-37	навыками использования современных методик и технологий научного исследования по хакасскому языку в сравнительно-сопоставительном аспекте	*В-36*

	ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе. ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.						
ПК-3	владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций ПК-3.1. Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии. ПК-3.2. Знает основные требования к оформлению научной публикации. ПК-3.3. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы. ПК-3.4. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами. ПК-3.5. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников. ПК-3.6. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии. ПК-3.7. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.	концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций	З-45	квалифицированно применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций	У-47	квалифицированно приемами подготовки и редактирования научных публикаций	*В-46*

3. Содержание дисциплины.

Содержание теоретических разделов дисциплины (лекции)

Курс, семестр	Название темы	Содержание
1 курс, 2 семестр – 16 ч.	*Тема 1. Фонология* – 4 ч	1. Количество гласных 2. Дифференциальные признаки гласных фонем: широкость / узкость гласных, твердорядность / мягкорядность, отсутствие огубленности / огубленность, долгота / краткость 3. Дифференциальные признаки согласных фонем: оппозиция согласных по месту образования, неназальность / назальность, твердость / мягкость, глухость / звонкость, смычность / щелинность, отсутствие придыхательности / придыхательность 4. Ударение 5. Гармония гласных
	Тема № 2. Структурно-семантические особенности именных категорий в тюркских языках – 6 ч.	1. Именные части речи и именные категории в тюркских языках 2. Категория падежа 3. Категория числа и счета 4. Категория принадлежности 5. Местоимение
	Тема № 3. Грамматические категории глагола в	1. Категория лица 2. Категория времени 3. Категория залога

	тюркских языках – 6 ч.	4. Наклонение

Содержание практических разделов дисциплины

Курс, семестр	Название темы	Содержание
1 курс, 2 семестр – 32 ч.	*Практическое занятие №1.* Введение. Предмет и задачи курса. Общие сведения о тюркских языках – 4 ч.	1. Тюркские языки 2. Область распространения тюркских языков 3. Классификационные схемы тюркских языков 4. Типологическая характеристика тюркских языков
	Практическое занятие №2-13. Фонетические и лексико-грамматические особенности тюркских языков: шорского, алтайского, тувинского, киргизского, якутского, казахского, узбекского, азербайджанского, турецкого и др. – 26 ч.	Анализ структурных и лексических особенностей тюркских языков с сравнении с фактами хакасского языка: работа с текстами (см. п. 2.6.)
	Контрольная работа – 2 ч.	Перевод тюркских предложений на хакасский язык и грамматическое комментирование

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Б1.О.09 Методика преподавания хакасского языка и литературы (180 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать магистрантам необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания хакасского языка и литературы, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточ-	принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	З-6	разрабатывать учебно-методический проект в рамках обозначенной проблемы	У-6	навыками разработки учебно-методического проекта в рамках обозначенной проблемы	*В-6*

	няет зоны ответственности участников проекта УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта						
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды,в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу,позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	З-9	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	У-10	навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач	*В-10*
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	З-17	использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	У-18	способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	*В-17*

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, и контроля учебной деятельности	З-26	проектировать учебную деятельность, использовать педагогически обоснованных формы и методы организации аудиторной и самостоятельной работы	У-27	навыками проектирования учебной деятельность, использования педагогически обоснованных форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы	*В-26*
ПК-5	способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) ПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) по филологическим дисциплинам. ПК-5.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ПК-5.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ПК-5.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	современные информационные технологии в педагогической деятельности	З-53	разрабатывать практические занятия (семинары) по хакасскому языку и литературе	У-57	опытом разработки практических занятий (семинаров) по хакасскому языку и литературе	*В-53*
ПК-6	способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения ПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам ПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам ПК-6.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам	правил и приемов разработки учебно-методического обеспечения, учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	З-57	применять знание правил и приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	У-61	навыками применения правил и приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	*В-56*

ПК-7	способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения	способы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области хакасской филологии	З-60	разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации тематику научных и проектных работ обучающихся в области хакасской филологии	У-65	навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации тематики научных и проектных работ обучающихся в области хакасской филологии	*В-59*

3. Содержание дисциплины.

Содержание теоретических разделов дисциплины (лекции)

Курс, семестр	Название темы	Содержание
2 курс, 3 семестр – 18 ч.	*1 тема.* Введение. Предмет и задачи курса «Методика преподавания хакасского языка и литературы». - 2 ч.	Роль и значение преподавания хакасского языка и литературы в высшей школе. Хакасский язык и литература как объекты изучения в высшей школе. Специфика курсов хакасского языка и литературы. Связь методики обучения с другими дисциплинами. Современные подходы к обучению: коммуникативно - деятельностный, социокультурный, национально-ориентированный. Цели и задачи обучения хакасскому языку и литературе в высшей школе.
	2 тема. Средства обучения хакасскому языку и литературе. – 2 ч.	Родной (хакасский) язык и литература в ФГОС, учебных планах и учебной программе. Действующие программы по хакасскому языку и литературе и их составители. Назначение программ. Содержание объяснительной записки, цели и задачи изучения хакасского языка и литературы в вузе, состав и структура вузовского курса хакасского языка и литературы. Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности. Современные учебники, учебные пособия и программы, используемые при обучении хакасскому языку и литературе в высшей школе.
	3 тема. Методы и приёмы обучения хакасскому языку и литературе. – 2 ч.	Классификация методов обучения хакасскому языку и литературе по учебной цели, источнику знаний, познавательной активности студентов. Методы сообщения новых знаний. Методы обучения, соотношение методов и приёмов.
	4 тема. Использование современных образовательных технологий при обучении хакасскому языку и литературе. – 2 ч.	Понятие о современных образовательных технологиях. Роль и значение современных образовательных технологий при обучении хакасскому языку и литературе. Образовательная технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как одна из эффективных технологий в преподавании филологических дисциплин. Технология и приемы образовательной технологии развитие критическое мышление через чтение и письмо.
	5 тема. Планирования учебной работы. Подготовка к лекционным и практическим занятиям по хакасскому языку и литературе. – 2 ч.	Значение планирования учебной работы, виды планов. Конспекты занятий по хакасскому языку и литературе. Этапы подготовки преподавателя к занятию. Условия эффективного проведения занятий. Воспитание интереса к изучению родного языка. Выбор программы и УМКД для определенного раздела хакасского языка в зависимости от количества часов. Структурные элементы занятий хакасского языка и литературы. Структура и содержание лекций и практических занятий.

	6 тема. Методика обучения фонетике, графике, орфоэпии. – 2 ч.	Значение раздела, его место в курсе хакасского языка. Принципы изучения фонетики, графики, орфоэпии. Содержание раздела. Воспитание интереса к изучению хакасского письма, к работе по каллиграфии. Орфографическое и орфоэпическое чтение. Выразительное чтение при работе с текстовым материалом. Использование технических средств при изучении фонетики и орфоэпии.
	7 тема. Методика обучения лексике и фразеологии. – 2 ч.	Значение изучения лексики и фразеологии. Место раздела в программе. Содержание раздела. Принципы изучения лексики и фразеологии. Методы и приемы изучения нового материала. Организация работы со словарями.
	8 тема. Методика обучения словообразованию. – 2 ч.	Значение изучения лексики и фразеологии. Место раздела в программе. Содержание раздела. Принципы изучения лексики и фразеологии. Методы и приемы изучения нового материала. Организация работы со словарями.
	10 тема. Методика обучения синтаксису. – 2 ч.	Место раздела в действующей программе и учебниках. Содержание раздела, проблема отбора содержания вузовского курса синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами. Принципы изучения синтаксиса. Синтаксический разбор.

Содержание практических разделов дисциплины (семинарские занятия)

Курс, семестр	**Название темы**	**Содержание**
2 курс, 3 семестр – 36 ч.	*2 тема.* Средства обучения хакасскому языку и литературе. – 4 ч.	Родной (хакасский) язык и литература в ФГОС, учебных планах и учебной программе. Действующие программы по хакасскому языку и литературе и их составители. Назначение программ. Содержание объяснительной записки, цели и задачи изучения хакасского языка и литературы в вузе, состав и структура вузовского курса хакасского языка и литературы. Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности. Современные учебники, учебные пособия и программы, используемые при обучении хакасскому языку и литературе в высшей школе.
	3 тема. Методы и приёмы обучения хакасскому языку и литературе. – 4 ч.	Классификация методов обучения хакасскому языку и литературе по учебной цели, источнику знаний, познавательной активности студентов. Методы сообщения новых знаний. Методы обучения, соотношение методов и приёмов.
	4 тема. Использование современных образовательных технологий при обучении хакасскому языку и литературе. – 4 ч.	Понятие о современных образовательных технологиях. Роль и значение современных образовательных технологий при обучении хакасскому языку и литературе. Образовательная технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как одна из эффективных технологий в преподавании филологических дисциплин. Технология и приемы образовательной технологии развитие критическое мышление через чтение и письмо.
	5 тема. Планирования учебной работы. Подготовка к лекционным и практическим занятиям по хакасскому языку и литературе. – 4 ч.	Значение планирования учебной работы, виды планов. Конспект занятия по хакасскому языку и литературе. Этапы подготовки преподавателя к занятию. Условия эффективного проведения занятий. Воспитание интереса к изучению родного языка. Выбор программы и УМКД для определенного раздела хакасского языка и литературы в зависимости от количества часов. Структурные элементы занятий хакасского языка и литературы.

		Структура и содержание лекций и практических занятий.
	6 тема. Методика обучения фонетике, графике, орфоэпии. – 4 ч.	Значение раздела, его место в курсе хакасского языка. Принципы изучения фонетики, графики, орфоэпии. Содержание раздела. Воспитание интереса к изучению хакасского письма, к работе по каллиграфии. Орфографическое и орфоэпическое чтение. Выразительное чтение при работе с текстовым материалом. Использование технических средств при изучении фонетики и орфоэпии.
	7 тема. Методика обучения лексике и фразеологии. – 2 ч.	Значение изучения лексики и фразеологии. Место раздела в программе. Содержание раздела. Принципы изучения лексики и фразеологии. Методы и приемы изучения нового материала. Организация работы со словарями.
	8 тема. Методика обучения словообразованию. – 2 ч.	Значение раздела и его место в программе. Содержание раздела. Принципы изучения морфологии и словообразования. Методы и приемы изучения теории. Морфемный, морфемно-словообразовательный и словообразовательный разборы слова. Планы и образцы разбора, их виды и значение. Морфемно-словообразовательные условные обозначения.
	9 тема. Методика обучения морфологии. – 4 ч.	Содержание раздела. Виды морфологических знаний и умений. Место частей речи в действующей программе и учебниках и отражение в них спорных вопросов морфологии. Принципы изучения морфологии, отбора содержания в вузовский курс морфологии. Методы и приемы изучения морфологии. Изучение морфологических понятий и классификаций. Развитие логического мышления в процессе изучения морфологии. Обучение частичному и полному морфологическому разбору.
	10 тема. Методика обучения синтаксису. – 2 ч.	Место раздела в действующей программе и учебниках. Содержание раздела, проблема отбора содержания вузовского курса синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами. Принципы изучения синтаксиса. Синтаксический разбор.
	11 тема. Методика обучения правописанию. – 4 ч.	Методика орфографии и пунктуации, их место в программе и учебниках. Знания и умения по орфографии и пунктуации. Изучение орфографических и пунктуационных правил. Виды диктантов и методика их проведения. Организация работы над орфографическими и пунктуационными ошибками.
	12 тема. Контрольная работа. – 2 ч.	Выполнение теста по дисциплине.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Б1.О.10 Коммуникация в научном сообществе (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): состоит в обеспечении овладения слушателями основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций. Задачи дисциплины предполагают усвоение сведений о сущности деловых и научных коммуникаций, их основных понятиях, нормах и принципах; овладение знаниями о практической реализации норм и ценностей делового общения в деловых отношениях; приобретение способности ориентироваться в деловых ситуациях, возникающих в ходе делового общения; усвоение норм нравственных отношений между коллегами, между сотрудниками и клиентами в процессе делового общения; формирование понятия этичности

служебного поведения; овладение знаниями о специфике научных коммуникаций и принципе их реализации в учебной и педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров. УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	современных средства информационно коммуникационных технологий	З-11	использовать современные методы и технологии научной коммуникации	У-12	современными методами и технологиями научной коммуникации	*В-12*
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	методы ведения научной и деловой коммуникации	З-20	применять в практической деятельности методы ведения научной и деловой коммуникации	У-21	методами ведения научной и деловой коммуникации	*В-20*

3. Содержание дисциплины.

Содержание практических разделов дисциплины

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Тема 1.Предмет дисциплины «Коммуникация в научном сообществе».	Понятие «коммуникация». Знание основных правил коммуникации и практический успех. Виды коммуникативных барьеров. Понятие «научная коммуникация». Специфика и виды научной коммуникации. Сущность и функции научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Характеристика научного сообщества. Исторические типы научных сообществ.
2.	Тема 2. Этика деловых и научных коммуникаций	Понятие этики, морали, этикета в деловом общении. Нравственные основы коммуникаций. Этические механизмы организации деловых и научных коммуникаций. Этнокультурные нормы деловых и научных коммуникаций. Национальные модели общения, поведения и этикетности. Этика научного общения. .

3.	Тема 3.Личность в деловых и научных коммуникациях.	Личностные аспекты деловых и научных коммуникаций. Мотивы ценности, установки в процессе коммуникаций. Коммуникативная личность. Типология личности и ее проявления в коммуникациях. Архетипы в деловой и научной коммуникации. Интерактивные и перцептивные стороны коммуникации. Рефлексия. Идентификация. Самопрезентация личности. Механизмы воздействия на окружающих в коммуникациях. Психологические механизмы защиты. Личность и научное сообщество. Психологические особенности личностных коммуникаций в профессиональной и учебно-научной среде.
4.	Тема 4.Публичное выступление в научной коммуникации	Сущность и компоненты публичного выступления. Характеристика публичной речи. Адаптация к аудитории публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. Виды публичных выступлений. Особенности публичных выступлений в научной среде. Доклады, выступления на научных конференциях и конгрессах.
5.	Тема 5. Структура деловых коммуникаций	Виды деловых коммуникаций. Вербальная и невербальная коммуникация. Прямая, опосредованная и косвенная коммуникация. Письменная и устная коммуникации. Формальные и межличностные коммуникации. Формы деловых коммуникаций. Классические формы деловых коммуникаций: деловой разговор, деловые беседы, деловые дискуссии, совещания, собрания, переговоры, конференции, деловые встречи. Инновационные формы деловых коммуникаций: презентации, «круглые столы», пресс-конференции, собрания акционеров, брифинги, выставки
6.	Тема 6. Виртуальные коммуникации	Информационные системы коммуникаций в современном мире. Специфика деловой коммуникации в сетевых сообществах. Интернет-совещания, Интернет-конференции, их роль в деловых коммуникациях. Информационные системы в современной науке. «Невидимые колледжи», «виртуальные коллективы» и «виртуальные лаборатории». Значение веб-сайтов, Интернет-форумов в науке. Электронные библиотеки в системе виртуальных коммуникаций

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.11 Структурная и социальная типология языков (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- углубить знания магистрантов в области общей филологии,
- дать представление о лингвистическом ландшафте Земли, о составлении типологии как общенаучном и лингвистическом методе, о различии между лингвистической типологией и лингвистикой универсалий, между социальной и структурной типологией языков,
- познакомить с объективно существующими факторами языкового сходства, с природой типологических сходств, с различными направлениями типологических исследований,
- дать систему знаний о функциональном разнообразии и упорядоченности языков мира при типологическом подходе (к этому разнообразию),
- научить методам и приемам лингвистического анализа, применимым в сфере лингвистической типологии,
- заложить необходимую сумму знаний и умений для повышения уровня само-

стоятельных научных исследований магистрантов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	современные взгляды на функции языка и функциональное разнообразие языков	З-27	связно выражать и адекватно обосновывать основные положения лингвистической типологии, основные проблемы изучения типов языков на современном этапе	У-28	приемами работы с учебной и научной литературой (для повышения теоретического уровня самостоятельных научных исследований)	*В-27*

3. Содержание дисциплины.

Тема I. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ПРЕДМЕТ ТИПОЛОГИИ ЯЗЫКОВ. СТРУКТУРНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ -2 ч.

Лингвистический ландшафт Земли: многообразие структур, функций, статусов и исторических судеб языков. Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология – один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания.

Тема II. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ЯЗЫКОВ. ТИПОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЯЗЫКОВ -2 ч.

Функциональное разнообразие языков. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Коммуникативные ранги языков. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.

Письменность и литературные языки. Правовой статус языков.

Тема III. ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВЫХ СИТУАЦИЙ. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЯЗЫКИ И ИХ ТИПЫ. ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В ТИПОЛОГИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ-2 ч.

Типология языковых ситуаций. Геополитическая группировка языковых ситуаций. Признаки ситуаций, значимые для типологии. О разной корреляции дифференциальных признаков ситуаций. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций.

Диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия как особый вид культурного двуязычия.

Языковая политика в типологическом освещении. Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.01 Методология научного исследования (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование знаний у магистранта о разнообразных методах научного исследования, используемыми в современном языкознании; умений и навыков проведения собственных самостоятельных научных исследований.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	З-2	творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач	У-2	основных принципов филологического мышления	*В-2*
ПК-4	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива	принципы и специфику работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования	З-47	проводить коллективные научные филологические исследования	У-49	квалифицированными навыками проведения филологических исследований в научных коллективах	*В-48*

3.Содержание дисциплины.

Наименование тем
Тема 1. Общее представление о научных исследованиях. Методы и процедуры лингвистического анализа.

Тема 2. Метаязык. Понятийно-терминологический аппарат современного языкознания.
Тема 3. Накопление теоретической информации. Библиография. Преемственность и этика в науке.
*Тема 4.*Метод как способ практического применения теории к объекту исследования.Работа с материалом исследования.
Тема 5. Организация коллективного научного исследования (по направлению подготовки)
Защита проекта

1. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.02 Методы изучения хакасского языка и культуры (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): углубить знания магистрантов в области общей филологии, - дать представление о методах и методологи и в языкознании, об основных тенденциях развития хакасского языка и культуры, - познакомить с различными методиками, - заложить необходимую сумму знаний и умений для повышения уровня самостоятельных научных исследований магистрантов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
ПК-1	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе. ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Методы изучения хакасского языка и культуры	З-37	Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования; определять методы исследования; составлять библиографический список к научной работе	У-38	навыками использования современных методик и технологий научного исследования в области хакасского языка и культуры	*В-37*
ПК-2	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования. ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. ПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы	жанры представления научной информации; комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий	З-44	отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам собственного научного исследования	У-45	квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий	*В-44*

ПК-4	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива			соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	У-50	участия в работе научного семинара	*В-49*
ПК-7	способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения	принципы организации научноисследовательской деятельности в сфере образования	З-61	предложить тему и организовать исследование обучающихся, подготовить их к участию в научно-практической конференции	У-66	опытом организации исследовательской или проектной деятельности обучающихся	*В-60*

3. Содержание дисциплины.

Содержание теоретических разделов дисциплины

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА.

Тема 1. Структура и содержание курса “Методы изучения хакасского языка и культуры”. Языкознание и культурология.

*Тема 2.*Становление основных лингвистических традиций в хакасском языкознании. Культурологические традиции. Особенности лингвистических и культурологических традиций.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДОЛОГИЯ. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ.

*Тема 1.*Методология языкознания, историография вопроса. История и материалы. Языковедческие проблемы и проблемы культуры.

*Тема2.*Методы и способы филологических исследований. Понятие методологии.

Тема 3. История принципов филологического изучения языковых фактов хакасского языка. Аспекты типологического языкознания.

Тема 4. Учение формирующееся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе. Аспекты хакасской культурологии.

Тема 5. История и методология хакасской культуры как составной части культурологической науки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА.

Тема 1. Структура и содержание курса “Методы изучения хакасского языка и культуры”. Языкознание и культурология.

Тема 2. Становление основных лингвистических традиций в хакасском языкознании. Культурологические традиции. Особенности лингвистических и культурологических традиций.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДОЛОГИЯ. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ.

Тема 1. . Методология языкознания, историография вопроса. История и материалы. Языковедческие проблемы и проблемы культуры.

Тема2. Методы и способы филологических исследований. Понятие методологии.

Тема 3. История принципов филологического изучения языковых фактов хакасского языка. Аспекты типологического языкознания.

Тема 4. Учение формирующееся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе. Аспекты хакасской культурологии.

Тема 5. Периодизация учений о языке и культуры.

Тема 6. История и методология хакасского языкознания как составной части филологической науки.

Тема 7. История и методология хакасской культуры как составной части культурологической науки.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.03 Инновационные технологии в преподавании хакасского языка и литературы (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): вооружение обучающихся сведениями о теории и практике инновационных технологий, о специфике реализации инновационных методов в лингводидактике; формирование инновационной готовности к восприятию нового, к творческой самореализации в профессии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
ПК-5	способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) ПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) по филологическим дисциплинам. ПК-5.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ПК-5.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ПК-5.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	задачи инновационной образовательной политики	З-54	применять инновационные технологии в учебных педагогических ситуациях преподавания хакасского языка и литературы	У-58	использования современных информационных технологий в педагогической деятельности	*В-54*
ПК-6	способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения ПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам ПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам ПК-6.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам	систему и структуру учебно-методического комплекса дисциплины	З-58	под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать фонд оценочных средств по хакасскому языку и литературе	У-62	разработки фонда оценочных средств по хакасскому языку и литературе	*В-57*

ПК-7	способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения	основы организации проектной и иной деятельности обучающихся	З-62	под руководством специалиста более высокой квалификации готовить и проводить мероприятия в области методики хакасского языка и литературы	У-67	проведения мероприятия в области методики хакасского языка и литературы	*В-61*

1. Содержание дисциплины.

Содержание теоретических разделов дисциплины (лекции)

Курс, семестр	Название темы	Содержание
2 курс, **3 семестр – 6 ч.**	*1 тема.* Педагогические технологии обучения. - 2ч.	1. Понятие педагогической технологии. 2. Основные педагогические технологии. 3. Понятие активного обучения. 4. История возникновения активного обучения. 5. Дидактические предпосылки активного обучения. 6. Принципы построения образовательного процесса активного типа.
	2 тема. Методы обучения в истории методики. – 2 ч.	1. Методы обучения: пассивный, активный, интерактивный. 2. Понятие «интерактивный». 3. Виды интерактивного метода.
	3 тема. Эвристическое обучение. – 2 ч.	1. Понятие эвристического обучения. 2. История возникновения эвристического обучения. 3. Эвристическое обучение хакасскому языку.

Содержание практических разделов дисциплины (семинарские занятия)

Курс, семестр	Название темы	Содержание
2 курс, 3 семестр – 28 ч.	*1 тема.* Педагогические технологии обучения. – 2 ч.	1. Понятие педагогической технологии. 2. Основные педагогические технологии. 3. Понятие активного обучения. 4. История возникновения активного обучения. 5. Дидактические предпосылки активного обучения. 6. Принципы построения образовательного процесса активного типа.
	2 тема. Методы обучения в истории методики. – 2 ч.	1. Методы обучения: пассивный, активный, интерактивный. 2. Понятие «интерактивный».

		3. Виды интерактивного метода.
	3 тема. Эвристическое обучение. – 2 ч.	1. Понятие эвристического обучения. 2. История возникновения эвристического обучения. 3. Эвристическое обучение хакасскому языку.
	4 тема. Метод проектов. – 2 ч.	1. Понятие метода проектов. 2. Особенности работы над проектом.
	5 тема. Дискуссии. – 2 ч.	1. Понятие об учебной дискуссии 2. Роль учебной дискуссии в формировании коммуникативной компетенции.
	6 тема. Игровые методики. – 2 ч.	1. Понятие об учебной игре. 2. Роль учебной игры в формировании коммуникативных умений.
	7 тема. Метод «мозгового штурма». – 2 ч.	1. Понятие о методе «мозгового штурма». 2. Этапы мозгового штурма.
	8 тема. Интерактивная лекция. – 2 ч.	1. Понятие о интерактивной лекции. 2. Активные формы проведения интерактивной лекции.
	9 тема. Учение через обучение. – 2 ч.	1. История метода учения через обучение. 2. Теоретические основы и практическое применение метода с начала XXI века. 3. «Учение через обучение» в отдельных областях применения.
	10 тема. Мультимедийное обучение. – 2 ч.	1. Понятие мультимедийного обучения. 2. Принцип модальности. 3. Принцип избыточности. 4. Другие принципы. 5. Проблемы применения принципов.
	11 тема. Работа в микрогруппах (малых группах). – 2 ч.	1. Технология «Шесть шляп мышления». 2. Технология «Открытое пространство» (ТОП open space). 3. Технология Barcamp (Баркемп и ее разновидности).
	12 тема. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». – 2 ч.	1. Образовательная технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как одна из эффективных технологий в преподавании филологических дисциплин. 2. Приемы образовательной технологии РКМЧП.
	13 тема. Модульное обучение. – 2 ч.	1.Особенности модульного обучения как инновационного метода. *2.*Структура модульной программы по хакасскому языку. 3.Модульное обучение на уроках хакасского языка в школе.
	14 тема. Контрольная работа. – 2 ч.	-

2. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.04 Организация проектной деятельности по хакасскому языку и литературе (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- создать условия для формирования профессиональной компетентности обучающихся в решении профессиональных задач в области проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ознакомить обучающихся с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении, развивают исследовательские умения и навыки, формируют умения, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью;
- подготовить обучающихся к организации проектной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	З-7	разрабатывать концепцию проекта по хакасскому языку и литературе	У-7	разработки концепции проекта по хакасскому языку и литературе	*В-7*
ПК-7	способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения			под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать тематику проектных работ обучающихся по хакасскому языку и литературе	У-68	навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации тематики проектных работ обучающихся по хакасскому языку и литературе	*В-62*

3. Содержание дисциплины.

Содержание теоретических разделов дисциплины (лекции)

Курс, семестр	Название темы	Содержание
2 курс, 3 семестр – 6 ч.	*1 тема.* Организация проектной деятельности в высшей школе. Типы проектов.- 2ч.	Типы проектов по содержанию: технологические, информационные, комбинированные. Типы проектов по форме: индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). Типы проектов по продолжительности: краткосрочные и долгосрочные.
	2 тема. Прогнозируемые результаты проектной деятельности. – 2 ч.	Личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.
	3 тема. Практико-ориентированный проект. – 2 ч.	Этапы выполнения проекта: - разработка проекта, - практическая реализация проекта - защита проекта.

Содержание практических разделов дисциплины (семинарские занятия)

Курс, семестр	Название темы	Содержание
2 курс, 3 семестр – 28 ч.	*1 тема.* Организация проектной деятельности в высшей школе. Типы проектов. - 2 ч.	Типы проектов по содержанию: технологические, информационные, комбинированные. Типы проектов по форме: индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). Типы проектов по продолжительности: краткосрочные и долгосрочные.
	2 тема. Прогнозируемые результаты проектной деятельности. – 2 ч.	Личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.
	3 тема. Практико-ориентированный проект. – 4 ч.	Этапы выполнения проекта: - разработка проекта, - практическая реализация проекта - защита проекта.
	4 тема. Исследовательский проект. - 4 ч.	Этапы выполнения проекта: - разработка проекта, - практическая реализация проекта - защита проекта.
	5 тема. Информационный проект. – 4 ч.	Этапы выполнения проекта: - разработка проекта, - практическая реализация проекта - защита проекта.
	6 тема. Творческий проект. – 4 ч.	Этапы выполнения проекта: - разработка проекта, - практическая реализация проекта - защита проекта.
	7 тема. Ролевой проект. – 4 ч.	Этапы выполнения проекта: - разработка проекта, - практическая реализация проекта - защита проекта.
	8 тема. Методические аспекты реализации проектной деятельности на занятиях по хакасскому языку и литературе. – 2 ч.	УМК по хакасскому языку и литературе для высшей школы.
	9 тема. Контрольная	Подготовка и описание проекта (по выбору студента).

	работа. – 2 ч.	

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.05 Хакасская культура в контексте межкультурной коммуникации (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): углубленное изучение алтайско-тывинско-хакасского литературно-художественного и культурного наследия, повышение уровня эстетического, историко-культурологического и патриотического воспитания, что в настоящее время весьма актуально и представляется важнейшим фактором повышения общей профессиональной культуры будущего учителя.

1. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	движущие силы и закономерности исторического процесса в литературе; место человека в историческом и литературном процессе	З-12	выделять тему, идею, сюжет художественного произведения, соотносить творчество и мировоззрение отдельных писателей с историческим контекстом и литературным направлением	У-13	методами и навыками критического осмысления явлений искусства	*В-13*

2. Содержание дисциплины.

№ п/п	Разделы дисциплины
1.	Преемственность традиции искусства хайджи. Творчество С.П.Кадышева. Его традиция в творчестве современных исполнителей-хайджи. Творчество Е.Улугбашева по материалам СМИ .Алтайские сказители-кайчи (Саалдабай Савдин, Н.К.Ялатов и др). Тывинские кайчи:М .Кенин-Лопсанидр
2.	Поэзия и музыкальное искусство. Развитие стихов-песен, начиная с творчества А.Топанова, В.Кобякова до современной хакасской поэзии. Деятельность алтайских и хакасских ансамблей: «Алтайкай», «Елгер» . Композиторы: А.Кенеля, Г.Челборакова, О.Токоякова. Песенный лиризм в алтайской поэзии. Творчество алтайского композитора КарышКергилова.
3.	Художники саяно-алтая. Жизнь и творчество Г.И.Чорос-Гуркина. Творчество В.П.Шульги
4.	Народные праздники тюрков Сибири. Народные праздники Алтая и Хакасии:«Эл-ойын», «Чага пайрам», «Тун пайра «Чыл пазы», «Уртенпайрамы», «Очыпайрам». Их роль в воспитании молодежи.

3. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.06 Взаимоотношения хакасского литературного языка и его диалектов (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать представление об основных проблемах взаимоотношения современного хакасского литературного языка и его диалектов; сложности структуры хакасского литературного языка. Учебная задача курса состоит в представлении сложности структуры хакасского литературного языка; умении связывать диалектные явления с историей развития хакасского языка; умении анализировать основные языковые ситуации, обосновании ряда рекомендаций по устранению создавшегося разрыва между общеразговорным и литературным языками.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
ПК-1	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе. ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	структуру хакасского литературного языка и его диалектов	З-38	самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать практический материал собственного исследования	У-39	отбора, систематизации, анализа практического материала научного исследования	*В-38*

3. Содержание дисциплины.

Содержание теоретических разделов дисциплины (лекции)

Курс, семестр	**Название темы**	**Содержание**
1 курс, 2 семестр – 4 ч.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины «Взаимоотношения хакасского литературного языка и его диалектов» в системе дисциплин лингвистического цикла.- 2 ч	«Взаимоотношения хакасского литературного языка и его диалектов» как вузовская дисциплина. Предмет и задачи курса. Основное содержание курса. Принципы построения курса. Связь с другими вузовскими дисциплинами.
	Тема 2. История изучения хакасских диалектов.– 2 ч.	Экспедиции 18 в., 19 в. Современные исследователи хакасских диалектов.

Содержание практических разделов дисциплины (семинарские занятия)

Курс, семестр	**Название темы**	**Содержание**
1 курс, 2 семестр – 20 ч.	*Тема 3.* Фонетическая система хакасского языка, ее изменение под воздействием диалектов. – 8 ч.	Фонетическая система хакасского языка. Фонетические особенности хакасских диалектов. Изменения в фонетической системе под воздействием диалектных особенностей.
	Тема 4. Влияние лексической системы хакасских диалектов на	Лексическая система хакасского языка. Лексические особенности хакасских диалектов.

	хакасский литературный язык. – 4 ч.	Изменения в лексической системе под воздействием диалектных особенностей.
	Тема 5. Морфологическая система хакасского языка, ее изменение под воздействием диалектов. – 8 ч.	Морфологическая система хакасского языка. Морфологические особенности хакасских диалектов. Изменения в морфологии под воздействием диалектных особенностей.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.07 Введение в изучение алтайских языков (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с предметом и задачами современной алтаистики, ввести в одну из актуальных лингвистических проблем языкознания, связанную с вопросами генетического родства тюркских, монгольских, тунгусо-маньчжурских языков, а также изолированных корейского и японского языков. Сформировать представление о процессах консолидации алтайских языков и их развитии, а также типологических признаках алтайских языков.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	типологические черты алтайских языков, схождения их в области лексики, фонетики и морфологии	З-3	сопоставлять языковые явления в тюркских языков с другими языками алтайской семьи языков	У-3	опытом анализа текстов на основе сравнительно-исторического метода	*В-3*
ПК-2	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования. ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. ПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы			анализировать историю изучения вопроса в собственном научном исследовании	У-46	навыками анализа, оценки, реферирования научного труда по теме исследования	*В-45*

3. Содержание дисциплины.

Содержание теоретических разделов дисциплины (лекции)

Курс, семестр	**Название темы**	**Содержание**

1 курс, 1 семестр – 4 ч.	**Тема №1. *Введение. Алтайская гипотеза. – 2 ч.***	Предмет и содержание курса «Введение в изучение алтайских языков», ее задачи и значение в подготовке специалиста Алтайские языки, ареалы их распространения. Генетическая связь языков, входящих в алтайскую общность. Алтайская гипотеза, ее сущность. Сингармонизм, отсутствие скопления согласных в начальной позиции слова, относительная устойчивость основы, преимущественно агглютинативный способ изменения и образования слов, полифункциональность именительного падежа, невыраженность категории рода, наличие категории принадлежности и др. тов.
	Тема № 2. Общие сведения об алтайских языках – 2ч.	*Монгольская группа языков***.** Общая характеристика монгольской семьи языков: собственно-монгольский (или халха-монгольский) язык, бурятский (или бурят-монгольский) язык, могольский язык, ойротский язык, калмыцкий язык, дагурский язык. Ареалы распространения монгольских языков. *Тюркская группа языков***.** Основные периоды развития и формирования тюркских языков: алтайская эпоха, хуннская эпоха, древнетюркская эпоха, среднетюркская эпоха, новотюркская эпоха, новейшая эпоха. Ареалы распространения современных тюркских языков. *Тунгусо-маньчжурские языки.* Классификация тунгусо-маньчжурской группы языков: эвенкийский (или собственно тунгусский) язык, эвенский (или ламутский) язык, удейский язык, маньчжурский язык и др., общая характеристика

Содержание практических разделов дисциплины (семинарские занятия, практикумы, лабораторные работы и т.д.)

Курс, семестр	Название темы	Содержание
1 курс, 1 семестр – 14 ч.	*Тема № 3. Лексический состав алтайских языков. Основные лексико-тематические группы слов.*	Основные направления изучения общеалтайской лексики. Слова, относящиеся к лексико-семантической группе Природа, человек, общество.
	Тема № 4. Фонетические соответствия алтайских языков	Праалтайский вокализм. Устойчивость праалтайского вокализма. Типы словесного ударения: музыкальное и динамическое ударение на первом слоге, динамическое ударение на 2 или 3 слогах. Праалтайский консонантизм. Изменения в консонантной системе праалтайского языка.
	Тема № 5. Грамматические категории имени в алтайских языках	Категория падежа, принадлежности, числа, их общие и структурные и формальные черты.
	Тема № 6. Грамматические категории глагола.	Соответствия и расхождения в выражении категории времени, залога. Аффиксальный способ выражения лексико-грамматической категории способов глагольного действия. Приглагольное отрицание.
	Тема №7. Словообразование в алтайских языках	Сходства в производных образованиях от имен и глаголов. Продуктивные форманты образующие имена и глагола в алтайских языках.

1. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Хакасско-алтайские литературные связи (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дисциплина предполагает изучение хакасско-алтайских литературных связей. Рассматриваются, в основном, произведения наиболее выдающихся писателей национальных литератур: П. Кучияка, А.Адарова, Б. Укачина, Л. Кокышева, Н. Доможакова, В. Угдыжекова, И. Костякова, Н. Тиникова и др. Ставится проблема литературных взаимосвязей. Выявляются общие типологические тенденции в развитии разных национальных литератур, а также особенности их национального своеобразия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	основные типы литературных связей алтайцев и хакасов	З-13	анализировать и сопоставлять литературные произведения алтайского и хакасского народов	У-14	приемами сопоставления, анализа и литературоведческой интерпретации	*В-14*
ПК-4	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива	перспективные направления научных исследований в литературоведении	З-48	ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах литературоведения в современном их состоянии	У-51		

1. Содержание дисциплины.

Содержание теоретических разделов дисциплины

Тема 1. Этапы развития хакасской и алтайской литератур

Тема2. Творчество алтайских поэтов

Тема 3. Художественно-изобразительные средства в хакасской и алтайской поэзии

Содержание практических разделов дисциплины

Занятие Этапы развития хакасской и алтайской литератур

1. Этапы развития хакасской литературы
2. Исторические пути развития алтайской литературы
3. Схожие и отличительные черты путей развития национальных литератур

Занятие Творчество алтайских поэтов

1. Общая характеристика алтайской поэзии.
2. Творчество П. Кучияка
3. Природные образы в алтайской и хакасской поэзии

Занятие Художественно-выразительные средства в хакасской и алтайской поэзии

1. Основные художественно-выразительные средства в национальной поэзии
2. Образы гор в алтайской и хакасской поэзии
3. Образы рек в алтайской и хакасской поэзии

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Чзыки Сибири: функциональный и структурно-семантический аспекты (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование знаний в области языков Сибири, а также навыков и умений, необходимых для анализа представленных языков в письменной форме. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (общее языкознание, практика основного иностранного языка, теория родного языка, литературоведение), а также общих гуманитарных дисциплин (лингвострановедение, лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации, история стран изучаемых языков).

.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	языковое разнообразие Сибири. Типологические характеристики семей и ареалов. Обзор ареалов с генеалогической точки зрения	З-14	сравнивать факты языков Сибири	У-15	анализа языков Сибири в письменной форме	*В-15*
ПК-4	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива	перспективные направления научных исследований в лингвистике	З-49	ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах языкознания в современном их состоянии	У-52		

3. Содержание дисциплины.

Содержание теоретических разделов дисциплины

Курс, семестр	Тема	Содержание
2 курс, 3 семестр – 8 ч.	Тема I. Языки Сибири — условное собирательное название для различных языков, на которых говорят коренные обитатели Сибири и Дальнего Востока России	Языковые семьи языков Сибири: — индоевропейская, алтайская, уральская, юкагиро-чуванская, эскимосско-алеутская, чукотско-камчатская, енисейская, айнская; нивхский язык является изолированным.
	Тема II. Ура́льские языки́ — языковая семья, включающее две ветви — финно-угорскую и самодийскую.	Распространение Уральских языков.Три финно-угорских государства — Финляндия, Венгрия и Эстония. Финно-угорские и самодийские народы живущие на территории России. Отдельные поселения финно-угорских народов в Сибири, на нижней Волге и на Кавказе. Саянское нагорье и самодийские народы. Прародина уральских народов. Западная Сибирь с 5-го по 3-е тысячелетие до н. э., район между нижней Обью и Уральскими горами. Распад уральской языковой общности:перемещение финно-угров на запад и обоснование их около 3 тысячелетия до н. э. в бассейне Печоры, Камы и на территориях к западу от Урала.
	Тема III. Алтайская языковая семья: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская и японо-рюкюская языковые ветви, а также корейский язык-изолят	Деление Алтайской семьи на 3 подсемьи: западную (тюрко-монгольскую), распавшуюся в сер. 4-го тыс. до н. э. на тюркскую и монгольскую; центральную, включающую тунгусо-маньчжурскую ветвь; восточную (японо-корейскую), распавшуюся в сер. 3 тыс. до н. э. на корейскую и японо-рюкюскую ветви.
	Тема IV. Енисейские языки — семья исчезающих языков в центральной Сибири вдоль Енисея.	Енисейские народности (арины, ассаны, кеты, котты, пумпоколы и юги). Работа Й. Клапрота (1823). Доказательства в середине XIX века М. А. Кастрена их языкового родства. М.А.Кастрен и термин «енисейский» для обозначения языков этих народностей. Закрепление термина для обозначения всей семьи енисейских языков (1950—1960-х года).
	Тема V. Юкаги́рские языки́ (юкагиро-чуванские, одульские) — семьи родственных языков, на которых говорят юкагиры, сибирский народ, который, проживает в бассейне реки Колыма	Юкаги́рские языки́.Настоящееевремя два языка: Северноюкагирский язык (тундровый) Южноюкагирский язык (колымский) Существование двух языков: Омокский язык Чуванский язык Родство с другими языковыми семьями. Предположения о родстве юкагирских языков с уральскими или нивхским языками. Включение в ностратическую макросемью. Угроза исчезновения Юкагирских языков.

	Тема VI. Чуко́тско-камча́тские языки. Эскимосско-алеутские языки (эскалеутские). Ни́вхский или гиля́цкий язык.	Чуко́тско-камча́тские языки.Семья из пяти языков. Деление на северную и южную ветви. Состав Эскимосско-алеутской семьи из двух крупных частей: эскимосской и алеутской. Нивхский - как изолированный язык. Включение при классификации его по традиции в группу палеоазиатских языков

Содержание практических разделов дисциплины

Курс, семестр	Тема	Содержание
2 курс, 3 семестр – 18 ч.	Тема I. Языки Сибири — условное собирательное название для различных языков, на которых говорят коренные обитатели Сибири и Дальнего Востока России	Языковые семьи языков Сибири: — индоевропейская, алтайская, уральская, юкагиро-чуванская, эскимосско-алеутская, чукотско-камчатская, енисейская, айнская; нивхский язык является изолированным.
	Тема II. Ура́льские языки́ — языковая семья, включающее две ветви — финно-угорскую и самодийскую.	Распространение Уральских языков.Три финно-угорских государства — Финляндия, Венгрия и Эстония. Финно-угорские и самодийские народы живущие на территории России. Отдельные поселения финно-угорских народов в Сибири, на нижней Волге и на Кавказе. Саянское нагорье и самодийские народы. Прародина уральских народов. Западная Сибирь с 5-го по 3-е тысячелетие до н. э., район между нижней Обью и Уральскими горами. Распад уральской языковой общности:перемещение финно-угров на запад и обоснование их около 3 тысячелетия до н. э. в бассейне Печоры, Камы и на территориях к западу от Урала.
	Тема III. Алтайская языковая семья: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская и японо-рюкюская языковые ветви, а также корейский язык-изолят	Деление Алтайской семьи на 3 подсемьи: западную (тюрко-монгольскую), распавшуюся в сер. 4-го тыс. до н. э. на тюркскую и монгольскую; центральную, включающую тунгусо-маньчжурскую ветвь; восточную (японо-корейскую), распавшуюся в сер. 3 тыс. до н. э. на корейскую и японо-рюкюскую ветви.
	Тема IV. Енисейские языки — семья исчезающих языков в центральной Сибири вдоль Енисея.	Енисейские народности (арины, ассаны, кеты, котты, пумпоколы и юги). Работа Й. Клапрота (1823). Доказательства в середине XIX века М. А. Кастрена их языкового родства. М.А.Кастрен и термин «енисейский» для обозначения языков этих народностей. Закрепление термина для обозначения всей семьи енисейских языков (1950—1960-х года).
	Тема V. Юкаги́рские языки́ (юкагиро-чуванские, одульские) — семьи родственных языков, на которых говорят юкагиры, сибирский народ, который, проживает в бассейне реки Колыма	Юкаги́рские языки́.Настоящееевремя два языка: Северноюкагирский язык (тундровый) Южноюкагирский язык (колымский) Существование двух языков: Омокский язык Чуванский язык Родство с другими языковыми семьями.Предположения о родстве юкагирских языков с уральскими или нивхским язы-

		ками. Включение в ностратическую макросемью. Угроза исчезновения Юкагирских языков.
	Тема VI. Чукóтско-камчáтские языки. Эскимосско-алеутские языки (эскалеутские). Нúвхский или гиля́цкий язык.	Чукóтско-камчáтские языки.Семья из пяти языков. Деление на северную и южную ветви. Состав Эскимосско-алеутской семьи из двух крупных частей: эскимосской и алеутской. Нивхский - как изолированный язык. Включение при классификации его по традиции в группу палеоазиатских языков

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Язык памятников орхоно-енисейской письменности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение языка орхоно-енисейской письменности с целью формирования системного подхода к рассмотрению языковых фактов и основных тенденций развития современных тюркских языков.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта			подготовить проект по теме "Древняя тюркская письменность"	У-8	навыками подготовки проекта по конкретной теме	*В-8*
ПК-4	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива	графическую систему, фонетический и грамматический строй древней орхоно-енисейской письменности и современного хакасского языка	З-50	читать, переводить и комментировать древние тексты	У-53	навыками анализа текстов на основе сравнительно-исторического метода	*В-50*

3. Содержание дисциплины.

Содержание теоретических разделов дисциплины

Название темы	Содержание
ТЕМА 1. АЛФАВИТ И ПРАВИЛА ПИСЬМА. ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА ОРХОНО-ЕНИСЕЙСКИХ ПАМЯТНИКОВ (2 ч.)	**Темы для обсуждения:** 1. Типы алфавитов орхоно-енисейского письма 2. Правила письма 3. Гласные 4. Согласные 5. Гармония гласных 6. Гармония согласных Практическое задание Кызласова И. Л. Древние тюркские языки: сб. упражнений - Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО "ХГУ им. Н. Ф. Катанова", 2012: 1) зад. 1-2
ТЕМА 2. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (2 ч.)	**Темы для обсуждения:** 1. Категория числа 2. Категория принадлежности 3. Категория падежа **4.** Словообразование имен существительных Практическое задание Кызласова И. Л. Древние тюркские языки: сб. упражнений - Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО "ХГУ им. Н. Ф. Катанова", 2012: зад. 3-6

Содержание практических разделов дисциплины (семинарские занятия, практикумы, лабораторные работы и т.д.)

Название темы	Содержание
ТЕМА 1. АЛФАВИТ И ПРАВИЛА ПИСЬМА. ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА ОРХОНО-ЕНИСЕЙСКИХ ПАМЯТНИКОВ (2 ч.)	**Темы для обсуждения:** 1. Типы алфавитов орхоно-енисейского письма 2. Правила письма 3. Гласные 4. Согласные 5. Гармония гласных **6.** Гармония согласных Практическое задание Кызласова И. Л. Древние тюркские языки: сб. упражнений - Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО "ХГУ им. Н. Ф. Катанова", 2012: 2) зад. 1-2
ТЕМА 2. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (2ч.)	**Темы для обсуждения:** 1. Категория числа 2. Категория принадлежности 3. Категория падежа **4.** Словообразование имен существительных Практическое задание Кызласова И. Л. Древние тюркские языки: сб. упражнений - Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО "ХГУ им. Н. Ф. Катанова", 2012: зад. 3-6
ТЕМА 3. ДРУГИЕ ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 Ч.)	**Темы для обсуждения:** 1. Количественные, порядковые, собирательные числительные 2. Способы образования сложно-составных числительных 3. Личные местоимения 4. Другие разряды местоимений 5. Обобщающие местоименные слова

	6. Прилагательные Практическое задание Кызласова И. Л. Древние тюркские языки: сб. упражнений - Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО "ХГУ им. Н. Ф. Катанова", 2012: зад. 3-5
ТЕМА 4. ГЛАГОЛ. (4ч.)	**Темы для обсуждения:** 1. Залоговые значения глагола. 2. Категория лица глагола. 3. Система наклонений в языке тюркских рунических памятников. 4. Система времен в языке тюркских рунических памятников Практическое задание Кызласова И. Л. Древние тюркские языки: сб. упражнений - Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО "ХГУ им. Н. Ф. Катанова", 2012: зад. 1-4
Тема 5.Методическая часть (2 ч.)	Защита и презентация методической разработки«Методика и организация школьной выставки «Древняя письменность тюрков»
Контрольная работа (2 ч.)	Работа по карточкам. Чтение и перевод древнетюркских текстов. Комментирование языковых фактов (именные части речи и категории). Сравнение с фактами современного хакасского и других тюркских языков.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы лексики в хакасском языке (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладеть системой лексики тюркских языков и хакасского языка; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сравнительного анализа фактов классического и нового (хакасского) языков с целью обеспечения успешности усвоения современного хакасского языка и других филологических дисциплин. Изучение актуальных проблем лексикологической системы хакасского языка. Требования к уровню освоения дисциплины:

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	лексикологическую систему хакасского языка	З-8	подготовить фрагмент научнога анализа лексики хакасского языка	У-9	опытом подготовки фрагмента научнога анализа лексики хакасского языка	*В-9*
ПК-4	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива	развитие лексических особенностей тюркских языков Южной Сибири	З-51	сравнивать лексические факты родного языка и тюркских языков Южной Сибири	У-54	навыками сбора и анализа лексического материала хакасского языка	*В-51*

3. Содержание дисциплины.

Содержание теоретических разделов дисциплины

Курс, семестр	Тема	Содержание
1 курс, 2 семестр – 16 ч.	Тема I. О тюркских языках и место хакасского языка в системе тюркских языков	Краткие сведения о тюркских языках. Генетические классификации. Содержание лексики тюркских языков.
	Тема II. Названия предметов (имена существительные). Семантическая классификация имен существительных в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Тюркская основа лексики хакасского языка. Названия предметов. Семантическая классификация имен существительных в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема III. Номинация неживой природы. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Разряды лексики. Слова, обозначающие названия время, отрезки времени, сезоны. Слова, обозначающие ландшафт. Слова, обозначающие природные вещества, металлы и минералы. Слова, обозначающие небесные тела и другие

		астрономические понятия. Слова, обозначающие атмосферные осадки и смежные явления. Слова, обозначающие названия частей суток. Слова, обозначающие природные явления. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема IV. Номинация живой природы. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Растительный мир. Названия деревьев и кустарников. Животный мир. Птицы. Рыбы. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема V. Номинация, связанная с человеческим обществом. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Термины родства и родственных отношений; Анатомические названия Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема VI. Иноязычные элементы в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Монгольские заимствования в хакасском языке. Русские заимствования в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы

Содержание практических разделов дисциплины

Курс, семестр	Тема	Содержание
1 курс, 2 семестр – 16 ч.	Тема I. О тюркских языках и место хакасского языка в системе тюркских языков	Краткие сведения о тюркских языках и место хакасского языке в системе тюркских языков. Генетические классификации. Содержание лексики хакасского языка.
	Тема II. Названия предметов (имена существительные). Семантическая классификация имен существительных в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Тюркская основа лексики хакасского языка. Названия предметов. Семантическая классификация имен существительных в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема III. Номинация неживой природы. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Разряды лексики. Слова, обозначающие названия время, отрезки

		времени, сезоны. Слова, обозначающие ландшафт. Слова, обозначающие природные вещества, металлы и минералы. Слова, обозначающие небесные тела и другие астрономические понятия. Слова, обозначающие атмосферные осадки и смежные явления. Слова, обозначающие названия частей суток. Слова, обозначающие природные явления. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема IV. Номинация живой природы. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Растительный мир. Названия деревьев и кустарников. Животный мир. Птицы. Рыбы. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема V. Номинация, связанная с человеческим обществом. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Термины родства и родственных отношений; Анатомические названия Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы
	Тема VI. Иноязычные элементы в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы	Монгольские заимствования в хакасском языке. Русские заимствования в хакасском языке. Проблемы изучения. Архаизмы и неологизмы

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Поэтика сюжета и языка хакасских героических сказаний (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- получить общее теоретическое представление о хакасском фольклоре, его историческом развитии, о сюжетной линии и языке героического эпоса

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**

ПК-1	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе. ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	тематику и поэтику героического сказания хакасов	З-39	самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере фольклористики и мифологии для собственных научных исследований	У-40	методическими приемами фольклористического исследования	*В-39*

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Курстың чардыхтары
1. 2. 3.	Алыптығ нымахтарның хакас чонның культуразындағы орны Алыптығ нымахтарға чарыдылған наука істезіглері Алыптығ нымахтарның полта чолы Алыптығ нымахтарның тілінің оңдайлары (лексика, морфология, синтаксис саринаң)

4.Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Б1.В.ДВ.03.02 Язык художественных произведений хакасских писателей (108 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать магистрантам методику анализа языка художественных произведений; подготовить к глубокому восприятию и качественной оценке языка художественных произведений разных жанров (лирических, эпических, драматических).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
ПК-1	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе. ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного	средства художественной изобразительности в хакасском языке	З-40	самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере художественной литературы для собственных научных исследований	У-41	навыками лингвистического и культурологического анализа текста художественного произведения	*В-40*

	проекта.						

3. Содержание дисциплины.

Содержание теоретических разделов дисциплины (лекции)

Курс, семестр	Название темы	Содержание
2 курс, **3 семестр –** **4 ч.**	Тема 1. Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины «Язык художественных произведений хакасских писателей» в системе дисциплин лингвистического цикла.- 2 ч.	«Язык художественных произведений хакасских писателей» как филологическая наука и вузовская дисциплина. Предмет и задачи курса. Основное содержание курса. Принципы построения курса. Связь с другими вузовскими дисциплинами.
	Тема 2. Лирика паза эпическай произведениелерніу тілі. – 1 ч.	Сјстіу кјні паза поэтическай тузазы, аныу предметно-логическай паза эмоционально-экспрессивнай тузазы. Кееркестіг (лирическай) матыр – хоос содержаниені читірхеу оудай полчатханы. Эпическай произведениеніу педізі. Персонаж, полта, портрет, интерьер, пейзаж.
	Тема 3. Драма произведениелеріниу тілі. Хоос кјрімнерніу оудайлары (Средства художественной изобразительности). – 1 ч.	Диалог паза монолог. Драма произведениелеріндегі персонажтарныу тілініу функция паза содержание хоостыра рольы. Эпитет, тиунестіріг; метафора паза метонимия; гипербола паза гротеск.

Содержание практических разделов дисциплины (семинарские занятия)

Курс, семестр	Название темы	Содержание
2 курс, **3 семестр –** **14 ч.**	Тема 1. Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины «Язык художественных произведений хакасских писателей» в системе дисциплин лингвистического цикла.- 2 ч.	«Язык художественных произведений хакасских писателей» как филологическая наука и вузовская дисциплина. Предмет и задачи курса. Основное содержание курса. Принципы построения курса. Связь с другими вузовскими дисциплинами.
	Тема 2. Лирика паза эпическай произведениелерніу тілі.– 6 ч.	Сјстіу кјні паза поэтическай тузазы, аныу предметно-логическай паза эмоционально-экспрессивнай тузазы. Кееркестіг (лирическай) матыр – хоос содержаниені читірхеу оудай полчатханы. Персонаж, полта, портрет, интерьер, пейзаж.
	Тема 3. Драма произведениелеріниу тілі. Хоос кјрімнерніу оудайлары (Средства художественной изобразительности). – 6 ч.	Диалог паза монолог. Драма произведениелеріндегі персонажтарныу тілініу функция паза содержание хоостыра рольы. Эпитет, тиунестіріг; метафора паза метонимия; гипербола паза гротеск.

1. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Б1.В.ДВ.04.01 Хакасский и тувинский языки: сравнительно-сопоставительный аспект (108 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): — познакомить студентов с особенностями хакасского и тувинского языков в сравнительно-сопоставительном плане.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	структурные особенности хакасского и тувинского языков	З-4	анализировать структурные особенности хакасского и тувинского языков в системе, выявляя ее составляющие и связи между ними	У-4	сравнительно-сопоставительного анализа языков	*В-4*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	особенности общей культуры хакасов и тувинцев	З-15	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы двух этносов, сформировавшиеся в ходе исторического развития	У-16		
ПК-4	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива	перспективные направления научных исследований в лингвистической типологии	З-52	ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах лингвистической типологии в современном их состоянии	У-55		

3. Содержание дисциплины.

Содержание теоретических разделов дисциплины (лекции)

Название темы	**Содержание**
Тема 1. Предмет и задачи учебной дисциплины.– *1 ч.*	Предмет и задачи учебной дисциплины. Роль сопоставительного метода при изучении языков и при проведении научных исследований. Сопоставительный и сравнительный методы и их приемы.
Тема 2. Общие	Общие сведения о хакасском языке. История развития хакасского языка:

сведения о хакасском и тувинском языках – *1 ч.*	древнетюркская эпоха (VI-IXвв.); среднетюркская эпоха (X-XIVвв); новотюркская эпоха (XV-XXвв); новейшая эпоха (послеоктябрьский период). Общие сведения о тувинском языке. Общая схема развития тюркских языков. Место хакасского и тувинского языков среди других тюркских языков.
Тема 3.Структурные особенности тувинского и хакасского языков: Фонология – *2 ч.*	Фонемный состав хакасского и тувинского языков: фонемный состав гласных хакасского языка, фонемный состав гласных тувинского языка; фонемный состав согласных хакасского языка, фонемный состав согласных тувинского языка. Фонетические признаки хакасского и тувинского языков.
Тема 4. Структурные особенности тувинского и хакасского языков: Морфология – *2 ч.*	Падежная система хакасского и тувинского языков. Сходства и различия. Категория принадлежности в хакасском и тувинского языков. Аналитические формы глагола, выражающие фазовость. Аналитические формы глагола, выражающие длительность. Аналитические формы глагола со значением времени. Морфологические особенности, процессы в хакасском и тувинском языках.
Тема 5 . Структурные особенности тувинского и хакасского языков: Синтаксис и Лексика – *2 ч.*	Особенности формирования лексики в хакасском и тувинском языках. Исторические условия формирования лексических систем хакасского и тувинского языков. Особенности синтаксического строя хакасского и тувинского языков.

Содержание практических разделов дисциплины (практические занятия)

Название темы	Содержание
Практическое занятие №1. Общие сведения о хакасском и тувинском языках – 2 ч.	План 1. Роль сопоставительного метода при изучении языков и при проведении научных исследований. 2. Сопоставительный и сравнительный методы и их приемы. 3. Общие сведения о хакасском языке. 4. Общие сведения о тувинском языке. 5. Общая схема развития тюркских языков. 6. Место хакасского и тувинского языков среди других тюркских языков. **Практическое задание**: Сопоставительный анализ хакасского и тувинского языков (работа с текстами)
*Практическое занятие №2.*Структурные особенности тувинского и хакасского языков: Фонология – 2 ч.	План 1. Фонемный состав гласных хакасского языка, фонемный состав гласных тувинского языка; 2. Фонемный состав согласных хакасского языка, фонемный состав согласных тувинского языка. 3. Фонетические признаки хакасского и тувинского языков. **Практическое задание**: Сопоставительный анализ хакасского и тувинского языков (работа с текстами)
*Практическое занятие №3.*Структурные особенности тувинского и хакасского языков: Морфология – 4 ч.	План 1. Падежная система хакасского и тувинского языков. Сходства и различия. 2. Категория принадлежности в хакасском и тувинском языках. 3. Аналитические формы глагола со значением аспектуальности. 4. Аналитические формы глагола со значением времени. 5. Морфологические особенности, процессы в хакасском и тувинском языках. **Практическое задание**: Сопоставительный анализ хакасского и тувинского языков (работа с текстами)
*Практическое занятие №4.*Структурные особенности тувинского и хакасского языков: Синтаксис и Лексика – 2 ч.	План 1. Особенности формирования лексики в хакасском и тувинском языках. 2. Исторические условия формирования лексических систем хакасского и тувинского языков.

	3. История развития хакасского языка: древнетюркская эпоха (VI-IXвв.); среднетюркская эпоха (X-XIVвв); новотюркская эпоха (XV-XXвв); новейшая эпоха (послеоктябрьский период). 4. Особенности синтаксического строя хакасского и тувинского языков. **Практическое задание**: Сопоставительный анализ хакасского и тувинского языков (работа с текстами)
*Практическое занятие №5-14.*Проблема перевода с учетом различий в системах хакасского и тувинского языков – 6 ч	Анализ структурных и лексических особенностей тувинского языка в сравнении с фактами хакасского языка: работа с текстами (см. п. 2.6.)
*Практическое занятие №15.*Контрольная работа – 2 ч.	Работа по карточкам

1. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Литература и культура тюркских народов Сибири (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): углубленное изучение алтайско-тывинско-хакасского литературно-художественного и культурного наследия, повышение уровня эстетического, историко-культурологического и патриотического воспитания, что в настоящее время весьма актуально и представляется важнейшим фактором повышения общей профессиональной культуры будущего учителя. Ставится проблема литературных взаимосвязей, взаимовлияний. Выявляются общие типологические тенденции в развитии разных национальных литератур, а также особенности их национального своеобразия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	содержание основных направлений литературы тюркских народов Сибири	З-5	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты литературных процессов	У-5	навыками литературоведческого анализа; анализа художественной литературы	*В-5*

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	общую картину истории, литературы и культуры тюркских народов Сибири	З-16	выделять общие (типологические) черты в развитии разных литератур и их национальное своеобразие	У-17	философско-эстетической методологией анализа конкретных феноменов художественной культуры	*В-16*
ПК-4	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива			анализировать труды отечественных и зарубежных литературоведов	У-56	навыками анализа научной литературы	*В-52*

1. Содержание дисциплины.

Наименование разделов, тем дисциплины
1
Тема 1. Традиции в творчестве национальных писателей
Тема 2.Основные мотивы в национальных литературах
Тема 3. Художественные средства в саяно-алтайской поэзии

2. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	З-28	применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	У-29	основами научного исследования по хакасской филологии	*В-28*

3. Содержание дисциплины.

В содержание деятельности магистрантов в период учебной практики входит:

1. Общее ознакомление с системой учебно-воспитательной работы высшей школы.
2. Учебная и внеаудиторная работа по дисциплине.
3. Воспитательная работа.
4. Методическая и научная работа.

1.	подготовительный этап	– проведение установочной е конференции; – инструктаж по технике безопасности; – первичный инструктаж на рабочем месте; ознакомление магистрантов с формами отчетной документации, с местом прохождения практики
2.	Пассивный этап	Посещение практических занятий
3.	экспериментальный этап	Проектирование и реализация образовательной программы: подготовка планов практических занятий и их проведение
4.	Заключительный этап	Подготовка отчете по практике, защита отчета и подведение итога практики.
5.	Итоговый контроль	

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая) (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): соотнесены с общими целями ОПОП и направлены на закрепление и углубление полученных теоретических знаний и

приобретение практических навыков и компетенций, их реализация в практической деятельности, приобретение опыта самостоятельной деятельности.

1. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	законы риторики, стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	З-21	методически грамотно передавать обучающимся информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания	У-22	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; этикетными нормами общения на родном и русском языке в сфере своей профессиональной деятельности	*В-21*
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	особенности современной научной парадигмы в области хакасской филологии и динамики ее развития	З-29	проектировать учебную деятельность на основе знаний современной научной парадигмы в области хакасской филологии и динамики ее развития	У-30	навыками научной парадигмы в области хакасской филологии и динамики ее развития	*В-29*

ПК-5	способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) ПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) по филологическим дисциплинам. ПК-5.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ПК-5.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ПК-5.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; формы и методы учебной, воспитательной, социальной работы; правила охраны труда; основные методы преподавания филологических дисциплин; главные требования, предъявляемые к преподавателю в современных условиях	З-55	проводить критический анализ занятий и самоанализ своей учебно-воспитательной деятельности; под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) по филологическим дисциплинам; представить результаты своей педагогической работы на защите практики; работать в коллективе; по итогам прохождения педагогической практики подготовить отчёт	У-59	навыками планирования и организации учебного процесса по филологическим дисциплинам	*В-55*
ПК-6	способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения ПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам ПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам ПК-6.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам	документацию по организации учебно-воспитательного процесса	З-59	под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам	У-63	навыками разработки фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам	*В-58*
ПК-7	способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения			вести воспитательную работу с обучающимися	У-69	навыками организации воспитательной работы	*В-63*

3. Содержание дисциплины.

В содержание деятельности магистрантов в период педагогической практики входят:

1. Общее ознакомление с системой учебно-воспитательной работы высшей школы.
2. Учебная и внеаудиторная работа по дисциплине.
3. Воспитательная работа.

4. Методическая и научная работа.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (648 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы;
- научно-исследовательская практика магистров проводится с целью сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации;
- получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе;
- формирования способностей магистров, по получению ими магистерского образования и к самостоятельной научно-исследовательской работе;
- углубления и закрепления базовых знаний в области филологии;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	основные положения методологии научного исследования	З-30	проектировать, организовать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; выбирать необходимые методы исследований, диагностические средства, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных специальной литературы, периодики; представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов, статей	У-31	навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований; методами презентации научных результатов с привлечением современных технических средств	*В-30*

ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста	З-35	использовать навыки работы с текстом в научной деятельности	У-36	навыки работы с текстом	*В-35*
ПК-5	способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) ПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) по филологическим дисциплинам. ПК-5.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ПК-5.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ПК-5.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности		З-56	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	У-60		
ПК-6	способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения ПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам ПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам ПК-6.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам			под руководством специалиста более высокой квалификации проводить экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам	У-64		
ПК-7	способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квали-			под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам	У-70		

	фикации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения						

3. Содержание дисциплины.

I.	**Научно исследовательская работа в семестре**
1.	Составление библиографического списка, сбор практического материала. Работа в библиотеках. Составление плана ВКР. Консультации у научного руководителя. Сбор материала для подготовки статьи. Выступление с докладом на семинаре.
2.	Сбор материала по теме, продолжение оформления картотеки, обработка источников, работа над I главой ВКР. Консультации у научного руководителя. Подготовка статьи и ее издание. Выступление с докладом на семинаре..
3.	Анализ собранного материала, обобщение результатов анализа; подготовка II главы работы. Подготовка статьи к публикации. Введение и заключение к работе. Подготовка аннотации ВКР.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развитие компетенции по использованию ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
ПК-1	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе. ПК-1.5. Использует современные ин-	возможности электронной информационно-образовательной среды ХГУ для организации доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; – принципы формирования электронного портфолио обучающегося	З-41	пользоваться ресурсами электронных библиотечных систем; образовательным порталом ХГУ им. Н.Ф. Катанова с целью проведения научных исследований; составлять библиографический список к научной работе	У-42	навыками поиска информации в электронной информационно-образовательной среде ХГУ	*В-41*

	формационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.						

3. Содержание дисциплины.

Название темы	Содержание
Тема 1. Методика организации работы в электронной образовательной среде.– 4 ч.	Понятие об электронной образовательной среде. Элементы электронной образовательной среды. Структура электронной образовательной среды и ее функции. Основные возможности образовательного портала для обучающихся. Принципы формирования электронного портфолио обучающегося. Основы разработки элементов рабочих программ дисциплин

4. Форма промежуточного контроля: зачет

ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

		Структура компетенции					
Индекс	**Содержание**	**Знания**	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования, методы самоорганизации	З-18	использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы гражданско-правового характера, методы самообразования	У-19	навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; правовыми механизмами при защите своих гражданских прав	*В-18*

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1.Социальная и профессиональная адаптация**. Психика и организм человека. Основные психические характеристики личности, способы развития и управления ими, формирование адекватной самооценки с учетом имеющихся ограничений здоровья, влияние особенностей свойств личности на выбор профессии и саму профессиональную деятельность, а также на коммуникативные качества личности. Адаптивные информационные и

	коммуникационные технологии. Изучение и отработка навыков работы с тифлотехническими (для людей с нарушениями зрения), сурдотехническими (для людей с нарушениями слуха) и программными средствами, адаптированными техническими и программными средствами для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, навыков использования дистанционных образовательных технологий, обмена информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, видеосвязи, приемов преобразования информации в различные форматы, подбору информации в сети Интернет и преобразованию ее в формат, доступный для восприятия. Тема 1.Социальная и профессиональная адаптация. Понятия адаптация, реабилитация, коррекция.
2.	**Раздел 2.Профессиональное самоопределение и развитие.** Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления, формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Проблемы и факторы выбора профессии, профессиональной пригодности и непригодности, правильные ориентиры и личностные регуляторы выбора профессии и профессиональной деятельности. Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие. Особенности развития лиц с нарушениями в развитии.
3.	**Раздел 3. Психология профессионального здоровья.** Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания, социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия. Профессиональное самоопределение. Профессиональная адаптация Стресс в профессиональной деятельности. Факторы профессионального здоровья. Профессиональная реабилитация. Безопасность труда. работоспособность как критерий профессионального здоровья. Основные документы международного и российского законодательства в области прав инвалидов, гарантии инвалидов в области социальной защиты, образования и трудоустройства, механизмы Тема 3. Психология профессионального здоровья. Диагностика здоровья.

4. Форма промежуточного контроля: зачет