

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова"

Институт филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра хакасской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИФМК

Т.С. Чиверская

" 23 " *июль* 2021 г.

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.05 Педагогическое образование.

Профили: Хакасский язык и литература, иностранный (английский) язык

(Наименование ОПОП, направленность, профиль)

Год набора: 2018

Форма обучения: очная

Б1.Б.01 История (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2.Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины определяются следующими умениями и навыками:

Знать:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные направления, проблемы, теории и методы истории	3-19
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса	3-20
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	3-21
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	3-22

Уметь:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	У-10
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	реобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	У-11
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	логически мыслить, вести научные дискуссии	У-12

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	У-13
------	--	---	------

Владеть:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	навыками самостоятельного поиска информации	В-7
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	навыками самостоятельной подготовки выступлений, сообщений с мультимедийным сопровождением	В-8

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Раздел 1. Введение в историческую науку.
3.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
4.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
5.	Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.
6.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
7.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
8.	Модуль 2
9.	Раздел 3. История нового времени
10.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
11.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
12.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв
13.	Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
14.	Тема 3.6. Культура в XVII - XIX вв.
15.	Модуль 3
16.	Раздел 4. Новейшая история
17.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
18.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
19.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия)Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
20.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
21.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
22.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
23.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
24.	Тема 4.8.Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
25.	Раздел 5. Россия и мир в XXI веке
26.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.
27.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.02 Философия (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование у студентов

глубокого понимания основных тенденций в развитии человека, общества, природы и культуры. Структура программы позволяет уяснить не только историческую картину развития философской мысли, но и по-новому осмыслить и изложить актуальные проблемы современной философии, а также способствует формированию научного мировоззрения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Компетенция по ФГОС	Структура компетенции				
		Знания, умения, владения	Шифр	Результат освоения	Вид контроля	Оценочные средства
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные формы и законы мышления, виды и способы познавательной деятельности; основные философские подходы к решению мировоззренческих, социальных и личностных проблем и задач	З-1	Знает основные формы и законы мышления, виды и способы познавательной деятельности; основные философские подходы к решению мировоззренческих, социальных и личностных проблем и задач	промежуточный	вопросы к экзамену
		вести диалог и обосновывать свою позицию по значимым вопросам развития современной духовной культуры	У-1	Умеет вести диалог и обосновывать свою позицию по значимым вопросам развития современной духовной культуры	промежуточный	вопросы к экзамену
		опытом применения философских знаний при решении социальных и профессиональных проблем	В-1	Владеет опытом применения философских знаний при решении социальных и профессиональных проблем	промежуточный	вопросы к экзамену

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Специфика философского знания
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока
3.	Тема 3. Античная философия
4.	Тема 4. Средневековая философия
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения
6.	Тема 6. Философия Нового времени
7.	Тема 7. Философия французского Просвещения XVIII в.

8.	Тема 8. Немецкая классическая философия
9.	Тема 9. Основные течения западной философии вт. пол. XIX – нач. XXI вв.
10.	Тема 10. Русская философия XIX -XX вв.
11.	Тема 11. Бытие. Материя и ее свойства
12.	Тема 12. Сознание
13.	Тема 13. Познание
14.	Тема 14. Общество
15.	Тема 15. Культура
16.	Тема 16. Человек
17.	Тема 1. Специфика философского знания
18.	Тема 2. Философия Древнего Востока

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.03 Иностранный язык (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Практикум по грамматике иностранного (английского) языка» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знание грамматического строя и стилистики иностранного языка, лексический минимум 1200 ед.;	3-34	понимать основное содержание текстов профессиональной направленности, выделять значимую/запрашиваемую информацию;	У-23	необходимым и достаточным уровнем иноязычной речи для решения задач дальнейшего профессионального самообразования	В-17

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	1 семестр

1.	Тема: «Я и моя семья» Неопределенный и определенный артикли. Имя Существительное: множественное число, притяжательный падеж. Типы предложений (утвердительные, вопросительные, восклицательные, безличные). Спряжение глагола «to be».
2.	Тема: «My Working Day» Местоимения. Личные, безличные, неопределенные. Спряжение глагола «to have». Числительное. Обозначение времени в английском языке. Дни недели.
3.	Тема: «Seasons and Weather» Оборот «there is/there are». Степени сравнения прилагательных. Предлоги времени и места.
4.	Тема: «Meals» Времена группы Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Present Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous)
5.	2 семестр
6.	Тема: «Travelling» Модальные глаголы: can, may, must. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения условия и времени. Past Tenses (Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous)
7.	Тема: «Education» Времена группы Future. Модальные глаголы: to have to, should, ought to.
8.	Тема: «Education in the USA» Passive Voice of Simple Present
9.	Тема: «Great Britain» Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.04 Педагогическая риторика (108 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать основные коммуникативные навыки педагогического общения, что будет способствовать эффективной коммуникации в рамках педагогического дискурса.
- Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Для достижения целей, установленных РП, студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Знать:

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	педагогические стили общения и культуру речевого поведения педагога	3-51
------	---	---	------

	действия		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	особенности «языка внешнего вида» и другие невербальные средства педагогического общения	3-52
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	структуру коммуникативной компетентности педагога	3-116
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	условия реализации эффективного общения вообще и профессионального общения в частности	3-117
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	профессионально значимые типы педагогических речевых высказываний (педагогические речевые жанры)	3-118
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные виды речевой деятельности педагога, а также их специфику	3-119
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	единицы речевого общения вообще и единицах педагогического речевого общения в частности	3-51

Уметь:

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения	У-33
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	применять полученные знания и сформированные умения и навыки в постоянно меняющихся условиях профессиональной педагогической коммуникации (ОК-4);	У-34
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	анализировать и создавать профессионально значимые типы речевых высказываний;	У-79
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	владеть различными видами профессиональной речевой деятельности	У-80
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	описывать коммуникативно-речевые (учетно-речевые) ситуации, в которых реализуются основные профессионально значимые речевые жанры	У-81
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	строить (продуцировать) основные профессионально значимые педагогические речевые жанры	У-82

Владеть:

ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	понятийным аппаратом теории коммуникации.	В-53
-------	--	---	------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	I. Введение
1.	<i>Тема 1. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики</i>
2.	<i>Тема 2. Общение как один из видов деятельности человека</i>
3.	II. Профессиональное педагогическое общение и его эффективность
4.	<i>Тема 1. Понятие о профессиональном общении (типология ораторов, аудитории)</i>
5.	<i>Тема 2. Педагогический дискурс как процесс речевого поведения педагога</i>
6.	<i>Тема 3. Текст (речевое высказывание) как единица педагогического общения</i>
7.	<i>Тема 4. Коммуникативно-речевая ситуация.</i>
8.	<i>Тема 5. Вербальный и невербальный аспекты педагогического общения</i>
9.	III. Профессионально значимые типы педагогических речевых высказываний (педагогические речевые жанры)
10.	<i>Тема 1. Речевой акт и речевой жанр.</i>
11.	<i>Тема 2. Письменные профессионально значимые педагогические речевые жанры</i>
12.	<i>Тема 3. Письменные жанры делового общения в педагогической деятельности</i>
13.	<i>Тема 4. Устные профессионально значимые педагогические речевые жанры</i>
14.	<i>Тема 5. Языковые и речевые средства оформления устных жанров разных типов</i>
15.	<i>Тема 6. Речевые приемы популяризации учебного материала</i>
16.	IV. Речевая деятельность педагога
17.	<i>Тема 1. Педагогическая речевая деятельность</i>
18.	<i>Тема 2. Вторичный и первичный тексты</i>
19.	<i>Тема 3. Взаимодействие различных видов речевой деятельности в процессе педагогического общения.</i>
20.	<i>Тема 4. Учебно-речевые ситуации в профессиональной педагогической деятельности</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.05 Экономика образования (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства.
 - показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.
 - выяснить значение образования как системы и отрасли экономики;
 - показать некоммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг;
 - раскрыть хозяйственный механизм сферы образования;
 - показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования;
 - рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров;
 - раскрыть социально-экономическую эффективность образования
- Требования к уровню освоения дисциплины:

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины (модуля):

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
------	---

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
------	---

Студент должен знать:

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные экономические понятия и закономерности экономической жизни общества, знает проблемы экономических систем	3-2
------	---	---	-----

Уметь:

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	выделять главное, существенное в текстах источников, самостоятельно делать обобщающие выводы	У-2
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	систематизировать социокультурные факты	У-46

Владеть:

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	навыками анализа проблем и процессов общества, и прогнозирования их развития в будущем	В-32
------	---	--	------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Предмет и методы экономики образования
2.	Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования их сочетание
3.	Проблемы финансирования образовательных учреждений
4.	Система управления образовательными учреждениями
5.	Трудовые отношения и оплата труда работников образования
6.	Теория и методика определения эффективности образования
7.	Образование как стратегически важное направление социальной политики РФ в 21 в.
8.	Современные проблемы образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.06 Культурология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Дисциплина «Культурология» нацелена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

ПК – 3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины «Культурология» студент должен:

знать:

- основные подходы к определению культуры, ее динамике и развитию (ОК-1, 3-3)

- принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК – 5, 3-52)

уметь:

- вести диалог и обосновывать свою позицию по значимым вопросам развития современной духовной культуры (ОК-1, У-3)

- осуществлять эффективное взаимодействие с участниками социокультурного процесса (ОК-5, У-43)

владеть:

- опытом применения социокультурных знаний при решении социальных и профессиональных задач (ПК-3, В-100)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания</i>
2.	<i>Тема 2. Сущность и основные функции культуры.</i>
3.	<i>Тема 3. Основные школы и направления культурологи</i>
4.	<i>Тема 4. Типология культур</i>
5.	<i>Тема 5. Культурогенез и динамика культуры</i>
6.	<i>Тема 6. Основные институты культуры</i>
7.	<i>Тема 7. Особенности русской культуры</i>
8.	<i>Тема 8. Культура в современном мире</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.07 Политология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате обучения реализуются следующие компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

- ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	теории политики: объекта и предмета ее исследования, структуры и функций истории политических учений и современных политических концепций	3-4	в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики, соотношении федеральных и региональных центров принятия решений, специфике административно-территориального устройства Российской Федерации;	У-4	политического анализа	В-2
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основы функционирования политической системы, различных политических институтов, таких как политические партии, избирательные системы, государство, гражданское общество и др.	3-5				
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	протекания политического процесса, о роли в нем политического участия и государственного управления, абсентизме, политической культуре и сознании	3-6				
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	о современной международной политической системе, основах геополитики, международных организациях и межгосударственных объединениях	3-7				
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основ прикладных исследований: политических технологий, политической аналитике и политическому моделированию	3-8				

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами		разбираться в современной системе международных отношений, геополитической обстановке, национально-государственных интересах России, понимать ее место и новую роль в системе международных отношений	У-148		
------	---	--	---	-------	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль I. Введение в политологию
1.	Политическая наука: объект, предмет, методы, функции
2.	История политических учений
3.	Модуль II. Институциональные аспекты политики
4.	Политическая власть: понятие, структура
5.	Политическая система и гражданское общество
6.	Государство как политический институт
7.	Политические режимы.
8.	Политические партии и партийные системы
9.	Избирательные системы
10.	Политическое лидерство. Политические элиты.
11.	Модуль III. Политические отношения и процессы
12.	Политический процесс и политическое участие в условиях политической модернизации
13.	Политические конфликты и кризисы
14.	Политическая идеология
15.	Политическая культура
16.	Модуль IV. Мировая политика и международные отношения
17.	Теория и практика международных отношений
18.	Особенности мирового политического процесса в новой геополитической ситуации
19.	Модуль V. Прикладная политология
20.	Политические технологии
21.	Политический Анализ и прогнозирование

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.08 Образовательное право (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Студент должен знать:

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Правовые нормы реализации педагогической деятельности в сфере образования	3-64
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Ценностные основы профессиональной деятельности в области образования	3-113
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Сущность и структуру образовательных процессов	3-200

Студент должен уметь:

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Оперировать юридическими понятиями и категориями ,	У-47
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Правильно составлять и оформлять юридические документы	У-48
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	- Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения - Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	У-78

Студент должен владеть:

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	юридической терминологией	В-33
------	---	---------------------------	------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1 Общая характеристика образовательного права
2.	Тема 2 Конституционное право граждан на образование
3.	Тема 3 Правовые аспекты государственной политики в области образования
4.	Тема 4 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
5.	Тема 5 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования
6.	Тема 6 Правовое регулирование управленческих отношений
7.	Тема 7 Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения
8.	Тема 8 Правовое регулирование педагогических отношений
9.	Тема 9 Социальные гарантии прав учащихся и студентов
10.	Тема 10 Международное образовательное законодательство

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.09 Основы экологической культуры (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системных знаний об основных экологических законах, определяющих существование и взаимодействие жизни на Земле, формирование экологической культуры.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: студент в результате освоения учебной дисциплины «Основы экологической культуры» должен:

Компетенция		Результаты обучения					
Индекс	Наименование компетенции	Знания	код	Умения	код	Владение	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	социальные (научные, этические, эстетические, мировоззренческие, педагогические – воспитательные и образовательные) аспекты экологии	З-31	работать с литературными источниками и иметь навыки в составлении реферативных работ	У-21	знаниями и закономерностями связи общества и природы, методами сбора, обработки и синтеза экологической информации, понятийным аппаратом экологии	В-15
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			применять полученные теоретические знания в практической деятельности (исследованиях, образовании, воспитании, в сфере управления)	У-206		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Экологическая культура и современная экология
2.	Тема 2. История взаимоотношений природы и человека
3.	Тема 3. Основные понятия и законы экологии.
4.	Тема 4. Социально-экологические проблемы современного общества
5.	Тема 5. Экологическая культура и пути устранения социально-экологических противоречий между обществом и природой
6.	Тема 6. Экологическая этика и экологический гуманизм.
7.	Тема 7. Экология, литература и искусство
8.	Тема 8. Экологическое воспитание и образование

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.10 Информатика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студента фундамента современной информационной культуры и обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	определения информации, данных и сигнала;	3-23	переводить числа из одной системы счисления в другую. программировать на изучаемом языке и вести отладку простейших программ	У-20	работы с персональным компьютером, дополнительными (периферийными) устройствами и накопителями на гибких, CD и DVD дисках; с	В-10
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	способы сбора, передачи, обработки и хранения информации;	3-24				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	виды, формы и свойства информации, определения и структуру информатики	3-25				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	виды и классификации систем счисления, базовые логические элементы и операции; единицы измерения информации;	3-26			построения алгоритмов в виде блок-схем;	В-11
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	классификацию ЭВМ; поколения ЭВМ и их элементарные базы; основные характеристики ЭВМ, назначение процессора, оперативной памяти, внешних устройств и т.д.;	3-27				

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	программные средства реализации информационных процессов; назначение и основные возможности операционной системы (ОС), текстового процессора MS Word, табличного процессора MS Excel, СУБД Access\$ определения, свойства и виды алгоритмов, способы представления алгоритмов, основные типы данных, используемых в изучаемом языке. основные операторы и запись основных конструкций на изучаемом языке программирования; общие принципы работы в сети Интернет;	3-28			остроения компьютерных программ в среде Pascal;	В-12
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	способы доступа к основным информационным ресурсам Интернет	3-29			поиска информации в сети Интернет	В-13
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	технику безопасности работы с персональным компьютером.	3-30			создания, отправки и принятия электронных сообщений в сети Интернет.	В-14
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			использовать в решении профессиональных задач инструментарий: операционной системы, в т.ч. стандартные и служебные программы; текстового процессора MS Word; табличного процессора MS Excel; программы создания компьютерных презентаций MS Power Point; СУБД MS Access	У-120	работы в операционной системе Windows; верстки и графического оформления документов в среде MS Word; работы с электронными таблицами в среде MS Excel; создания отчетов, сводных таблиц, графиков в среде MS Excel; создания презентационной графики в среде MS Power Point; создания простейших баз	В-87

						данных в СУБД MS Access	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в информатику
2.	Тема 1. Информация и информатика
3.	Тема 2. Данные и их кодирование
4.	Тема 3. Математические основы ЭВМ
5.	Тема 4. Логические основы ЭВМ.
6.	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов
7.	Тема 1. Архитектура ЭВМ
8.	Тема 2. Аппаратное обеспечение ЭВМ
9.	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
10.	Тема 1. Программное обеспечение ЭВМ
11.	Тема 2. Операционная система Windows
12.	Тема 3. Технологии обработки текстовой информации
13.	Тема 4. Технологии обработки числовой информации
14.	Тема 5. Технологии хранения и поиска информации
15.	Тема 6. Презентации в программе PowerPoint
16.	Раздел IV. Моделирование, алгоритмизация и программирование
17.	Тема 1. Модели решения функциональных и вычислительных задач
18.	Тема 2. Основы программирования
19.	Тема 2. Основы теории алгоритмов
20.	Тема 3. Turbo Pascal. Типы данных. Структура программы
21.	Тема 4. Turbo Pascal. Операторы, процедуры, функции
22.	Раздел VI. Локальные и глобальные сети ЭВМ
23.	Тема 1. Локальные сети ЭВМ
24.	Тема 2. Глобальные сети ЭВМ
25.	Раздел VII. Информационная безопасность
26.	Тема 1. Основы и методы защиты информации

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.11 Информационные технологии в образовании (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематических знаний в области информатики и педагогической деятельности (хранение, передача и обработка информации). После изучения дисциплины “Информационные технологии в образовании” студент будет иметь теоретические представления об информационных процессах в природе и обществе, знать понятие информация и методы ее обработки, аппаратные и программные средства персональных ЭВМ. Студент будет иметь практические навыки владения персональным компьютером на пользовательском уровне и сформируется информационное мировоззрение.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК-3)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

После изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» студент должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Основные технологии создания, сохранения, управления и обработки данных	3-20	Свободно ориентироваться в информационных технологиях	У-15	Владения опытом использования компьютерных технологий для решения профессиональных задач	В-8
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Современные методы и технологии обучения и диагностики	3-133	Осуществлять процесс обучения с применением современных методов и технологий	У-121	Применение современных методов и технологий в предметном обучении	В-88
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3-181	пользоваться методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования	У-196	методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В-140

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в информационные технологии
2.	Тема 1. Основные понятия информатики. Определение информационных технологий
3.	Тема 2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации при решении задач проектирования
4.	Раздел II. Программные средства реализации информационных процессов.
5.	Тема 1. Изучение основ операционных систем, файловых структур и пользовательских интерфейсов различных графических редакторов и браузеров.
6.	Раздел III. Компьютерная графика
7.	Тема 1. Основные принципы работы с графическими данными
8.	Тема 2. Создание, редактирование, эффекты в графическом редакторе

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.12 Основы математической обработки информации (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент должен знать:

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины	3-34
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	этапы метода математического моделирования	3-35

уметь:

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;	У-26
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; определять вид математической модели для решения практической задачи; использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;	У-27
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.	У-28

владеть:

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками математического моделирования педагогических процессов и интерпретации экспериментальных данных	В-13
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области владения методами интерпретации количественных данных педагогических исследований.	В-108

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Математика в современном мире
2.	Тема 2. Роль математики в обработке информации
3.	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
4.	Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа
5.	Тема 5. Функции. Свойства элементарных функций
6.	Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов.

	Метод математического моделирования при решении профессиональных задач
7.	Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
8.	Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
9.	Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.13 Естественно-научная картина мира (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием, и формирования целостного взгляда на окружающий мир.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	• основные физические картины мира (ОК-3) • базовые философские категории, закономерности развития природы, общества и мышления (ОК-3) • сущности и значения информации в развитии общества, возможные опасности и угрозы в информационном пространстве (ОК-3) • основные физические картины мира: классическая, неклассическая и современная (ОК-3) • современные концепции пространства-времени, движения, материи, их взаимосвязи и об эволюции этих понятий в процессе развития представлений о научной картине мира(ОК-3); • основные идеи квантовой меха-	3-22	ставить вопросы по существу проблем современного естествознания и вычленять связь этих проблем с гуманитарными, общечеловеческими и социальными проблемами (ОК-3) формировать и обосновывать свою позицию в изучаемом вопросе (ОК-3) умение выявлять возможные угрозы в информационном пространстве (ОК-3)	У-19		

		ники, современные космологические представления о Море и о Вселенной как динамически развивающейся системе					
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся					применения фундаментальных идей современного естествознания на практике при анализе общенаучных, гуманитарных и др. проблем и процессов	В-179

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира
2.	Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры
3.	Тема 2. Научный метод познания
4.	Тема 3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития, панорама современного естествознания)
5.	Тема 4. Развитие представлений о материи
6.	Тема 5. Развитие представлений о движении
7.	Тема 6. Развитие представлений о взаимодействии
8.	Раздел II. Структурные уровни организации материи
9.	Тема 1. Микро-, макро-, мегамиры.
10.	Тема 2. Системные уровни организации материи
11.	Тема 3. Структуры микромира
12.	Тема 4. Процессы в микромире
13.	Тема 5. Химические системы
14.	Тема 6. Реакционная способность веществ
15.	Тема 7. Особенности биологического уровня организации материи
16.	Тема 8. Принципы воспроизводства живых систем
17.	Раздел III Пространство, время, симметрия
18.	Тема 1. Принципы симметрии, законы сохранения
19.	Тема 2. Эволюция представлений о пространстве и времени.
20.	Тема 3. Специальная теория относительности.
21.	Тема 4. Общая теория относительности.
22.	Раздел IV. Порядок и беспорядок в природе.
23.	Тема 1. Динамические и статистические закономерности в природе
24.	Тема 2. Концепции квантовой механики: принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности.
25.	Тема 3. Принцип возрастания энтропии
26.	Тема 4. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма
27.	Раздел V. Панорама современного естествознания
28.	Тема 1. Космология (мегамир)
29.	Тема 2. Геологическая эволюция
30.	Тема 3. Происхождение жизни (эволюция и развитие живых систем)
31.	Тема 4. Эволюция живых систем.
32.	Тема 5. История жизни на Земле и методы исследования эволюции (эволюция и развитие живых систем)
33.	Раздел VI. Биосфера и человек
34.	Тема 1. Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем)
35.	Тема 2. Биосфера
36.	Тема 3. Человек в биосфере
37.	Тема 4. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.14 Психология (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование у студента целостного представления о природе психического и стимулирование интереса к ее познанию, развитию рефлексивных способностей, закладывание основ будущего профессионального становления.

В результате изучения данного курса, специалист должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

2. Требования к уровню освоения дисциплины: определяются следующими знаниями умениями и навыками

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемого в результате освоения дисциплины определяются следующими знаниями умениями и навыками

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы	3-51	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		техниками социального взаимодействия	В-31
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3-81	реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования	У-68	приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	В-55
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах в условиях обуче-	3-94	использовать закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах в условиях обуче-	У-80	навыками использовать закономерности психического развития детей на разных воз-	В-62

	процесса	ния и воспитания		ния и воспитания		растных этапах в условиях обучения и воспитания	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	З-166	предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	У-159	приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	В-117
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	У-186		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Общая психология
	<i>Раздел 1. Введение в психологию.</i>
2.	1.1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологии.
3.	1.2. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии
4.	1.3. Методология, принципы и методы психологии.
5.	1.4. Мозг и психика
6.	1.5. Происхождение и развитие психики животных и человека
7.	1.6. Сознание человека
	<i>Раздел 2. Психологический анализ деятельности.</i>
8.	2.1. Теория деятельности.
9.	2.2. Общение
	<i>Раздел 3. Психология личности.</i>
10.	3.1. Проблема личности в психологии.
11.	3.2. Структура личности.
12.	3.3. Движущие силы развития личности.

	Раздел 4. Индивидуально - психол. особенности личности.
13.	4.1. Личность и индивидуальность
14.	4.2. Темперамент и характер
15.	4.3. Способности
	Раздел 5. Эмоционально - волевая сфера личности.
16.	5.1. Психология мотивации личности.
17.	5.2. Психология эмоций.
18.	5.3. Психология воли.
	Раздел 6. Психология познавательных процессов
19.	6.1. Познание и отражение
20.	6.2. Ощущение
21.	6.3. Восприятие
22.	6.4. Память и методы ее исследования
23.	6.5. Мышление
24.	6.6. Речь
25.	6.7. Воображение
26.	6.8. Внимания
	Модуль 2. Возрастная психология
	Раздел 7. Введение в возрастную психологию.
27.	7.1. Предмет и задачи возрастной психологии.
28.	7.2. Закономерности и динамика психического развития.
29.	7.3. Предпосылки и условия психического развития.
	Раздел 8. Младенчество и ранний возраст
30.	8.1. Особенности развития ребенка в период младенчества.
31.	8.2. Особенности развития познавательных процессов в раннем возрасте.
	Раздел 9. Психология дошкольника
32.	9.1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте
33.	9.2. Особенности развития видов деятельности в дошкольном возрасте
34.	9.3. Проблема готовности ребенка к школьному обучению
	Раздел 10. Психология младшего школьника
35.	10.1. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьника
36.	10.2. Характеристика учебной деятельности – ведущего вида деятельности младшего школьника
37.	10.3. Личность ребенка в младшем школьном возрасте
	Раздел 11. Психологические особенности подростка (отрочество)

38.	11.1.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
39.	11.2.Особенности общения подростка. Развитие познавательной сферы подростка
40.	11.3.Особенности личности в подростковом возрасте.
	Раздел.12. Психология юности
41.	12.1. Социальная ситуация жизни в юности, основные виды деятельности и их характеристика
42.	12.2.Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте
	Раздел 13. Психология зрелости.
43.	13.1..Возрастные периоды взрослости и их характеристика
44.	13.2. Личность взрослого человека.
	Модуль 3.Педагогическая психология
	Раздел.14. Введение в педагогическую психологию
45.	14.1.Предмет, задачи и структура педагогической психологии
46.	14.2.Методология и методы педагогической психологии.
47.	14.3.Методологические основы педагогической психологии
48.	14.4.Структура и формирование учебной деятельности
49.	14.5.Организация процесса обучения и этапы формирования мыслительных действий
50.	14.6. Психологические основы воспитания личности
51.	14.7.Психологические проблемы воспитания как целенаправленного формирования личности. Теории воспитания
52.	14.8.Общая характеристика педагогической деятельности.
53.	14.9.Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.15 Педагогика (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): студенты должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

ОПК-3 – готов к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК- 5 –способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-9- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения базовой части обучающийся должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	3-61	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	У-48	навыками планирования собственной профессиональной деятельности	В-37
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ценностные основы образования и профессиональной деятельности	3-77	разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности	У-64	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности	В-51
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества	3-78				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	теории и технологии обучения, воспитания	3-80	использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы	У-67	способами проектной и инновационной деятельности в образовании	В-54
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	3-92	использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач	У-79		

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	теории и технологии духовно-нравственного развития личности	З-146	организовывать внеучебную деятельность обучающихся	У-134		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	особенности осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	З-164			приемами осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В-116
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	З-167	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	У-160	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	В-118
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	особенности социального партнерства в системе образования	З-168	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	У-166		
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	У-180	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В-133

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Введение в педагогическую деятельность.
1.	<i>Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии</i>
2.	<i>Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога</i>
3.	<i>Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога</i>
4.	<i>Тема 4. Профессиональная компетентность педагога</i>
5.	<i>Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога</i>

	Раздел II. Общие основы педагогики
6.	Тема 1. Педагогика как наука
7.	Тема 2. Методология педагогической науки
	Раздел III. Теория обучения
8.	Тема 1. Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика
9.	Тема 2. Сущность процесса обучения.
10.	Тема 3. Закономерности и принципы обучения
11.	Тема 4. Современные дидактические концепции
12.	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
13.	Тема 6. Методы обучения
14.	Тема 7. Классификация средств обучения
15.	Тема 8. Современные модели организации обучения
16.	Тема 9. Индивидуализация и дифференциация обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.
17.	Тема 10. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
	Раздел IV. Теория и методика воспитания.
18.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
19.	Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности
20.	Тема 3. Закономерности, принципы и направления воспитания.
21.	Тема 4. Система форм и методов воспитания
22.	Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
23.	Тема 6. Воспитание личности в коллективе
24.	Тема 7. Воспитательные системы.
25.	Тема 8. Национальное своеобразие воспитания.
	Раздел V. Социальная педагогика.
26.	Тема 1. Социализация как контекст воспитания.
27.	Тема 2. Факторы социализации
28.	Тема 3. Социальное воспитание
29.	Тема 4. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи
	Раздел VI. Педагогические технологии.
30.	Тема 1. Понятие педагогической технологии.
31.	Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса
32.	Тема 3. Общая характеристика педагогических технологий
	Раздел VII. Психолого-педагогический практикум.
33.	Тема 1. Решение психолого-педагогических задач.
34.	Тема 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности

35.	<i>Тема 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций</i>
36.	<i>Тема 4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики.</i>
37.	<i>Тема 5. Психолого-педагогические методики проектирования и прогнозирования</i>
38.	<i>Тема 6. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия</i>
	Раздел VIII. История педагогики и образования.
39.	<i>Тема 1. История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики</i>
40.	<i>Тема 2 Зарождение института воспитания в первобытном обществе</i>
41.	<i>Тема 3. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока</i>
42.	<i>Тема 4. Теория и практика воспитания в эпоху античности</i>
43.	ТЕМА 5. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ
44.	<i>Тема 6. Школа и педагогика Нового Времени</i>
45.	<i>Тема 7. Школа и педагогика в Новейшее Время</i>
	Раздел IX. Управление образовательными системами
46.	<i>Тема 1. Основные понятия теории управления, методологические подходы к управлению школой</i>
47.	<i>Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием</i>
48.	<i>Тема 3. Управление школой как особый вид социальной деятельности. Функции управления, его циклический характер</i>
49.	<i>Тема 4. Управленческая деятельность и профессиональная культура руководителя школы</i>
50.	<i>Тема 5. Аттестация педагогических кадров в современной школе</i>
	Раздел X. Нормативно-правовое обеспечение образования.
51.	<i>Тема 1 Основные правовые акты международного законодательства в области образования</i>
52.	<i>Тема 2.Законодательство в области образования РФ.</i>
53.	<i>Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</i>
54.	<i>Тема 4. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.</i>

5. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.16.01 Методика обучения хакасскому языку (216 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предметов «Родной язык» в общеобразовательных учреждениях
- Требования к уровню освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы.

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

<i>Индекс</i>	<i>Содержание</i>	<i>Структура компетенции</i>					
		<i>Знания</i>	<i>код</i>	<i>Умения</i>	<i>код</i>	<i>Владение опытом</i>	<i>код</i>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание учебников по хакасскому языку	З-96	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности	У-83	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	В-65
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			применять знания образовательных стандартов и других нормативных документов в организации и осуществлении образовательного процесса по хакасскому языку	У-96		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные образовательные технологии, методы и приемы обучения и диагностики по хакасскому языку	З-134			современными методами, методиками, приемами и технологиями обучения и диагностики его результатов в предметной области "Хакасский язык"	В-90
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	З-147	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя на	У-135	технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	В-101

				уроках хакасского языка и литературы			
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по хакасскому языку	3-173	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по хакасскому языку	У-175	методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по хакасскому языку	В-130
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	У-181		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	3 курс, 5 семестр
1.	1 тема. Кіріс. Дисциплинаныу пјгіннері. Хакас тілініу методиказы наука полчатханы.
2.	2 тема. Хакас тілініу ортымах школааа программалары.
3.	3 тема. Хакас тіліне егредер методтар, оудайлар.
4.	4 тема. Урок-егредігніу јјн кјрімі.
5.	5 тема. Кјніктіріглер, оларныу кјрімнері.
6.	6 тема. Пілістерні паза кјнігістерні сыныхтиры.
7.	7 тема. Сыныхташыу тоуыс.
8.	8 тема. Хакас тілі урогыныу јјн кирексіністері.
9.	9 тема. Хакас тілі урогын езерері.
	ТИКСІ 5 семестрде:
	3 курс, 6 семестр
10.	1 тема. Тіл науказыныу чардыхтарын егрері. Фонетикаа егредерб.
11.	2 тема. Лексикаа егредерб.
12.	3 тема. Сјс педізіне паза педірізіне егредерб.
13.	4 тема. Орфорграфияа егредерб.
14.	5 тема. Синтакисике егредерб.
15.	6 тема. Хакас тілі уроктарында чоох тилідері.
16.	7 тема. Чоох тилідер јјн оудайлар.
17.	8 тема. Хакас тіліне егрдерініу культуроведческой чардышы.
18.	9 тема. Сыныхташыу тоуыс.
19.	10 тема. Хакас тілініу егретчізі.
20.	11 тема. Пос алынха план-конспект тимнирі, мини-урок иртірері.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.16.02 Методика обучения литературе (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

курс пјзік паза профессиональной егредігніу стандарты хоостыра петкен;

курсты егренигнi Хакас республиказында национальнай паза поликультурнай егредигнiу јјн сурыларын пiлерiн кирексiпче;
курс хакас литературазына егрeдeр теория паза методиканыу саамы тустаы синiн паза тилир чолларын таныхтапча;
курс пасха гуманитарнай дисциплиналарнау палуалыстыра егрeнeрiн киректепче.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Специалист пiлерге кирек:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	основные положения методики преподавания литературы, современные педагогические технологии; концептуальные основы преподаваемых предметов, их место в учебных планах образовательных учреждений	З-98	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У-84		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные стандарты по учебному предмету	З-111	применять полученные знания в области методики преподавания литературы в профессиональной деятельности	У-98		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения хакасской литературе и диагностики знаний обучающихся	З-135	обучать хакасской литературе и диагностировать знания обучающихся по современным методам и технологиям	У-122		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	З-148			способностями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).	В-102
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы			основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области преподавания литературы, навыками планирования и составления конспектов уроков; навыками общения со школьной аудиторией в процессе преподавания	У-176		

ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			выбрать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения	У-182		
------	--	--	--	--	-------	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Хакас литературазына егредер теория паза методика наука полчатханы
2.	Хакас литературазы школада егредіг предметі полчатханы
3.	Хакас литературазына егредер методтар, приемнар
4.	Хоос произведениені езерері
5.	Литературнай егредігніу јјн чардыхтары
6.	Егрехілерніу чайаачы тоызы
7.	Литература уроктарында чоох алыыдары
8.	Литература теориязын егрелері
9.	Хакас литературазыныу егретчізі
10.	Сауамчы литература урогыныу кирексінистері
11.	Класста нимес тоыс

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.16.03 Методика обучения иностранному языку (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного и зарубежного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования.

- изучить современные методы поиска, обработки и использования информации в теории и методике обучения иностранному языку

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности					иноязычными коммуникативными навыками, на уровне позволяющем реализовывать цели урока, давая образец звучащей иноязычной речи	В-52

	сти						
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	• принципы, цели и задачи обучения иностранному языку на раннем, среднем и продвинутом этапах обучения	3-85				
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	образовательные стандарты по учебному предмету "Иностранный язык"	3-97			• зарубежными и отечественными методами обучения иностранному языку средней школе	В-66
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	• концептуальные основы действующих УМК по иностранному языку; Программы по иностранному языку средней школы	3-110	• осуществлять основные профессионально-методические функции учителя иностранного языка	У-97	• терминами, используемыми в теории и методике обучения иностранному языку	В-73
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	• требования к учителю иностранного языка; формы организации контроля знаний учащихся по иностранному языку	3-136	• осуществлять конструктивно – планирующую профессиональную функцию	У-123		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время	У-136		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	5 семестр
1.	Раздел I. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам
2.	Тема 1. Теория обучения иностранным языкам как научная область. Методика обучения иностранным языкам как наука.
3.	Тема 2. Зарубежные методы обучения

4.	Тема 3. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория: Развитие коммуникативной компетенции
5.	Раздел II. Содержание и принципы обучения иностранным языкам
6.	Тема 1. Содержание обучения иностранным языкам
7.	Тема 2. Принципы обучения иностранным языкам
8.	6 семестр
9.	Раздел III. Обучение устному и письменному общению
10.	Тема 1. Обучение аудированию. Цели обучения, система упражнений, контроль сформированности умений аудирования.
11.	Тема 2. Обучение говорению. Цели обучения, система упражнений, Коммуникативные игры, контроль речевых умений.
12.	Тема 3. Обучение чтению. Классификация видов чтения. Цели обучения. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
13.	Тема 4. Обучение письму. Цели обучения, развитие техники письма. Контроль письменных текстов.
14.	Раздел IV. Средства реализации речевого общения
15.	Тема 1. Обучение произношению. Основные требования к обучению произношению Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков
16.	Тема 2. Обучение лексике. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков. Контроль.
17.	Тема 3. Обучение грамматике. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков. Контроль.
18.	Тема 4. Планирование

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.17 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

По окончании изучения указанной дисциплины студент должен знать:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	морфо-функциональные особенности детского организма на различных возрастных этапах;	З-82	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	У-69	• навыками применения основных методов исследования в возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене	В-56
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и инди-	хронологию сенситивных периодов развития тех или иных функций организма;	З-83	использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в контексте возрастной анатомии, физиологии и гигиены в образовательной и професси-	У-70		

	видуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			ональной деятельности;			
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма	3-84	владеть навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.	У-71		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма.
2.	Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
3.	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы
4.	Тема 4. Возрастные особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем
5.	Тема 5. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
6.	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
7.	Тема 7. Сенсорные системы и их возрастные особенности
8.	Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка
9.	Тема 9. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- Требования к уровню освоения дисциплины:

После окончания изучения дисциплины студент должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты	причины, признаки и меры предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых	3-75	использовать приемы оказания первой помощи	У-62	• навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	В-50

	ты в условиях чрезвычайных ситуаций	лых				воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
--	-------------------------------------	-----	--	--	--	---	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общее понятие о болезни и неотложных состояниях
2.	Здоровье и образ жизни
3.	Неотложные состояния в кардиологии
4.	Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания у детей и взрослых
5.	Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения
6.	Неотложные состояния при заболеваниях выделительных органов
7.	Мотивация здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье
8.	Культура и здоровье. Питание и здоровье
9.	Алкоголизм и курение. Пагубное воздействие на организм
10.	Ожоги и отморожения
11.	Электротравмы
12.	Особенности оказания ПМП при отдельных видах повреждений

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.19 Безопасность жизнедеятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2. Требования к уровню освоения дисциплины: могут быть сформулированы на следующих уровнях:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	• правила и требования безопасного поведения и защиты в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях	3-74	• грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни	У-61	• навыками оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС	В-49
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обуча-	• теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здо-	3-108	• формировать культуру безопасного поведения и применять	У-94	• методиками сохранения и укрепления здоровья обу-	В-72

	ющихся	ровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности		ее методики для обеспечения без- опасности детей и подростков		чающихся, формирования идеологии здорового об- раза жизни	
--	--------	--	--	--	--	---	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
1.	<i>Тема 1. Объект, предмет, основные понятия</i>
2.	<i>Тема 2. Составляющие системы «человек-среда обитания»</i>
3.	<i>Тема 3. Безопасность и концепция приемлемого риска</i>
4.	<i>Тема 4. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</i>
	Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
5.	<i>Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них</i>
6.	<i>Тема 2. Прогнозирование опасностей природного характера.</i>
7.	<i>Тема 3. Геологические чрезвычайные ситуации</i>
8.	<i>Тема 4. Метеорологические чрезвычайные ситуации</i>
9.	<i>Тема 5. Гидрологические чрезвычайные ситуации</i>
10.	<i>Тема 6. Природные пожары</i>
11.	<i>Тема 7. Биологические и космические ЧС</i>
	Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
12.	<i>Тема 1. Общая характеристика техногенных ЧС и защита от них</i>
13.	<i>Тема 2. Взрывы и пожары, внезапное обрушение зданий и сооружений</i>
14.	<i>Тема 3. Аварии на транспорте.</i>
15.	<i>Тема 4. Аварии с выбросом (выливом) опасных химических веществ.</i>
16.	<i>Тема 5. Аварии с выбросом радиоактивных веществ</i>
17.	<i>Тема 6. Аварии на системах жизнеобеспечения и гидродинамических сооружениях</i>
18.	<i>Тема 7. Экологические опасности и защита от них</i>
19.	<i>Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них</i>
	Раздел IV. Основы национальной безопасности России
20.	<i>Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.</i>
21.	<i>Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</i>
22.	<i>Тема 3. Проблемы международной безопасности .</i>
	Раздел V. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
23.	<i>Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)</i>

24.	Тема 2. Гражданская оборона Российской Федерации
25.	Тема 3. Мероприятия инженерной защиты
26.	Тема 4. Средства индивидуальной защиты населения.
27.	Тема 5. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий
28.	Тема 6. Санитарная обработка
29.	Тема 7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
30.	Тема 8. Оказание первой помощи, пострадавшим в ЧС

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.20 Технология трудоустройства и планирование карьеры (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию

Требования к уровням сформированности компетенций обучающихся, формируемых в результате освоения данной дисциплины:

1 пороговый уровень:

- 1.1 знание особенностей регионального рынка труда, основных способов поиска работы, принципов построения карьеры;
- 1.2 знание основ составления резюме, умение отразить основные разделы в резюме;

1.3 знание основ ведения переговоров на предмет трудоустройства, наличие навыков прохождения собеседования в ситуации деловой игры;

1.4 знание личностных и деловых качеств специалистов в конкретной профессиональной сфере и этапов их карьерного развития.

2 продвинутый уровень:

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

владением основами речевой профессиональной культуры

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы поиска работы (З-176)
- принципы составления резюме, заполнения анкет и прохождения тестирования (З-177)
- психологические аспекты собеседования с работодателем (З-178)

Уметь:

- использовать полученные теоретические знания при поиске работы (У-187)
- оценивать предложения о работе (У-188)
- составлять резюме (У-189)

Владеть:

- навыками планирования карьеры (В-135)
- навыками прохождения собеседования (В-136)
- навыками самопрезентации при трудоустройстве (В-137)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1 Современный рынок труда
2.	Тема 2. Человек и труд в системе рыночных отношений
3.	Тема 3. Профессиональное самоопределение
4.	Тема 4. Основные документы для успешного трудоустройства
5.	Тема 5. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью
6.	Тема 6. Карьера как стратегия трудовой жизни
7.	Тема 7. Планирование и развитие карьеры
8.	Тема 8. Юридические аспекты трудовых отношений
9.	Тема 9. Молодежное предпринимательство

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.21 Физическая культура и спорт (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В ходе реализации учебной программы «Физическая культура», при условии должной организации и регулярности учебных занятий в установленном объеме 72 часов, должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований ФГОС ВО по данной учебной дисциплине:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	предмет, цель, задачи дисциплины и значение для своей будущей профессиональной деятельности	З-67	• Использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности	У-58	• навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности	В-45

ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	основные этапы развития физической культуры	3-68				
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;	3-69				
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	основы профессионально-прикладной физической подготовки	3-70				
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	основы физической культуры и здорового образа жизни	3-71				

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Теоретический курс
1.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
3.	Тема3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
4.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
5.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
6.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
7.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8.	Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
9.	Тема 9. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
10.	Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста
	Раздел 2. Практический
11.	2.1.Легкая атлетика:
12.	Тема 1. Основы техники бега на короткие дистанции.
13.	Тема 2.Основы техники бега на средние дистанции.
14.	Тема3. Основы техники бега на длинные дистанции
15.	Тема 4. Основы техники прыжков в длину
16.	Тема 5. Основы техники метания гранаты
17.	2.2.Гимнастика:
18.	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
19.	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических предметов.
20.	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
21.	Тема 4. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.
22.	2.3.Спортивные и подвижные игры:
23.	2.3.1.Баскетбол
24.	Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
25.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
26.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
27.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
28.	2.3.2.Волейбол:
29.	Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
30.	Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.01 Профессиональная этика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Подготовка специалистов сферы образования в третьем тысячелетии предполагает повышение требований к личности будущего учителя, который должен обладать не только высокой профессиональной компетентностью, но соблюдать профессиональные этические нормы.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

студенты должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы педагогического общения	3-53			предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, толерантной оценки своих коллег, навыками разработки современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	В-32
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	назначение и сущность своей будущей профессии	3-79				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные этические нормы профессиональной деятельности педагога	3-106	анализировать этические проблемы	У-91	основами профессиональной этики и речевой культуры	В-70
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			этически грамотно ориентироваться в конкретных видах профессиональной деятельности	У-161	навыками этической полемики и диалога	В-119

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Базовый модуль 1 Тема 1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики
2.	Тема 2. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
3.	Тема 3. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.
4.	Базовый модуль 2

	Тема 4. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».
5.	Тема 5. Этика отношений в системе «педагог – педагог»
6.	Тема 6. Этика и культура межличностного общения педагога

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.02 Введение в языкознание (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, введение той системы координат, в которую должны «вписываться» знания о языке/языках, получаемые во всех остальных теоретических и практических лингвистических курсах.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами			применять на практике базовые навыки анализа языковых явлений и фактов	У-149		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные понятия и термины языкознания, ее внутреннюю стратификацию	3-182	- аргументировать научную позицию; - различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц; - различные классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями	У-197	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания	В-141

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Строение науки о языке
2.	Тема 2. Язык как знаковая система
3.	Тема 3. Письмо как особая знаковая система в ее отношении к языку
4.	Тема 4. Функции языка; язык и мышление
5.	Тема 5. Язык, речь, речевая деятельность
6.	Тема 6. Система и структура языка
7.	Тема 7. Фонетика
8.	Тема 8. Морфология

9.	Тема 10. Синтаксис
10.	Тема 11. Семантика. Лексикология и лексикография
11.	Тема 12. Язык и общество
12.	Тема 13. Происхождение языка. Развитие и взаимодействие языков
13.	Тема 14. Языки мира

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.03 Общее языкознание (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
формирование у студентов знаний в области общего языкознания.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
В результате изучения дисциплины студент должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			сопоставлять единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций	У-26		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теоретические основы общего языкознания	3-183	применять полученные знания в практической профессиональной деятельности, для объяснения фактов отдельно взятого языка	У-198	методами и приемами анализа языкового явления в своем научном исследовании	В-142

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение
2.	Сущность языка. Природа и функции языка
3.	Принципы классификации языков мира
4.	Язык как знаковая система
5.	Языкознание в древнем мире
6.	Языкознание в XII- XVIII вв.
7.	Языкознание в нач. и сер. XIX в. Сравнительно-историческое языкознание.
8.	Языкознание в к. XIX-нач. XX вв.
9.	Языкознание XX в. Структурализм
10.	Методы языкознания
11.	Контрольная работа (тестирование)

12.	Подготовка к экзамену
-----	-----------------------

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.04 Сопоставительное языкознание (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля):
 - сформировать у студентов навыки сопоставительного изучения хакасского и русского языков и сопоставительного анализа языковых явлений и фактов.
- Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	межъязыковые сопоставления в звуковом строе, лексике, морфологии, синтаксисе, фразеологизмах и стилях хакасского и русского языков	З-188	сопоставлять хакасский и русский языки на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях	У-204	типологического анализа языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений), разноструктурных языков по семантическому, формальному, функциональному аспектам	В-146
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			работать со словарями и справочной литературой	У-205		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Предмет и задачи сопоставительной грамматики
1.	Тема 1. Предмет и задачи сопоставительной грамматики.
2.	Тема 2. Родственные связи хакасского языка и его типологические соотношения с другими языками.
	Раздел II. Основы типологии языковых подсистем и поуровневое сопоставительное исследование языков
3.	Тема 3. Особенности фонемного состава хакасского и русского языков
4.	Тема 4. Особенности формирования лексических систем хакасского и русского языков.
5.	Тема 5. Словообразовательные системы хакасского и русского языков
6.	Тема 6. Сопоставительная характеристика именных частей речи (существительного, прилагательного).
7.	Тема 7. Сопоставительная характеристика хакасского и русского глагола.
8.	Тема 8. Сопоставительная характеристика наречий
9.	Тема 9. Сопоставительная характеристика местоимений

10.	Тема 10. Сопоставительная характеристика числительных
11.	Тема 11. Синтаксис в хакасском и русском языках.
12.	Тема 12. Проблема перевода с учетом различий в системах хакасского и русского языков
13.	Контрольная работа
14.	Подготовка к экзамену

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.05 Родной язык (540ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- студенттерге хакас тілініү пїліктерїнеуер теория паза практика саринау пик паза тиреу пїлістер пирерге;
- хакас тілініү таластыц, сидїк сурышлары хоостыра наука саринау їстезерге кїніктїр саларуа.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	родной язык в его литературной форме и диалектном разнообразии	З-112	излагать свои мысли на родном языке в письменной и устной формах	У-99	литературными нормами родного языка	В-74
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе	З-190	выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ (	У-207	методикой разбора языкового явления	В-147
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования	З-191				

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности родного языка	3-192				
-------	---	---	-------	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	(2курс, 4 семестр)
	I. Фонетика
1.	1 Тема. Фонетиканыу јјн сурылары.
2.	2 Тема. Тапсауларныу артикуляция саринау омазы.
3.	3 Тема. Тапсауларныу акустика саринау омазы.
4.	4 Тема. Тапсауларныу функция саринау омазы (фонология).
5.	5 Тема. Сјстіу паза тексттіу просодической педізі.
6.	6 Тема. Пічік теориязы (Графика паза орфография).
	II. Лексикология паза фразеология
7.	1 Тема. Лексикология. Хакас тілініу лексиказыныу тузазы хоостыра омазы.
8.	2 Тема. Амиы хакас тілініу лексиказын петкені хоостыра кјрері.
9.	3 Тема. Хакас тілініу лексиказын тузаланчатханы хоостыра кјрері.
10.	4. Тема. Хакас тілініу лексиказын стиль саринау кјрері.
11.	5. Тема. Удаа тузаланчатхан паза удаа тузаланминчатхан сјстер.
12.	6 Тема. Фразеология. Фразеологизмнерніу тузазы хоостыра омазы.
13.	7 Тема. Фразеологизмнерніу педізі паза морфология хоостыра кјрімнері.
14.	8 Тема. Фразеологизмнерніу стиль саринау пасхалал-чатханы
15.	9 Тема. Лексикография.
16.	10 Тема. Хакас сјстерініу морфология саринау педізі.
17.	11 Тема. Хакас тілінде сјс педірхеу оудайлар.
	(3 курс,5 семестр)
	III. Морфология
18.	1 Тема. Морфологияныу јјн оунаулары.
19.	2 Тема. Хакас тілініу чоох чардыхтарыныу системазы.
20.	3 Тема. Адалыс пос алынха чоох чардыы полчатханы.
21.	4 Тема. Пілдіріс алынха чоох чардыы полчатханы.
22.	5 Тема. Числительнай имя пос алынха чоох чардыы полчатханы.
23.	6 Тема. Местоимение пос алынха чоох чардыы полчатханы.
24.	7 Тема. Иділіс чоох чардыы.
25.	8 Тема. Иділістіу сырайха хубулчатхан формалары
26.	9 Тема. Иділістіу сырайха хубулбинчатхан формалары.
27.	10. Тема. Наречие чоох чардыы
28.	11 Тема. Полызышылы чоох чардыхтары
29.	12. Тема. Модальной сјстер

30.	13. Тема. Междометие
	(3 курс, 6 семестр)
31.	1 Тема. Синтаксистіу предмет полчатханы паза аныу пјгіннері
32.	2 Тема. Хакас синтаксизін егрєнгєнініу тархыны
33.	3 Тема. Синтаксической палуалыстар
34.	4 Тема. Сјс пірігізі
35.	5 Тема. Чоохтау, аныу јјн пілдіріглері. Чоохтауларны пјлхеу принциптер
36.	6 Тема. Ікі јјн членніг чоохтаулар
37.	7 Тема. Ікінхі орынныи членнер. Чара турчатхан ікінхі орынныи членнер
38.	8 Тема. Пір јјн членніг чоохтаулар
	(4 курс, 7 семестр)
	IV. Систаксис
39.	1Тема. Хадыл чоохтау – синтаксистіу единицазы
40.	2Тема. Тиуни палуалыстыи хадыл чоохтаулар
41.	3Тема. Теести палуалыстыи хадыл чоохтаулар
42.	4Тема. Союз чох хадыл чоохтаулар
43.	5 Тема. Кјп чардыхтыи хадыл синтаксической педірістер
44.	6Тема. Пір паза кјп кізініу чооуы. Хадыл синтаксической педірістер
45.	7Тема. Абзац паза хадыл синтаксис педірістері
	V. Пунктуация
46.	8 Тема. Таныулар турчызарыныу принциптері
47.	9Тема. Сыныхташыи точыс.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.В.06 История родного языка (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
формирование у студентов знаний исторических изменений в системе и структуре родного языка.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Курсты егрєніп тоосса, студент таныс поларуа кирек:
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	историю развития родного языка: периоды, этапы и тенденции его развития	З-159	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	У-150		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	исторические изменения в области фонетики, лексики и морфологии родного языка	З-193	анализировать современные языковые явления с исторической точки зрения	У-208	навыками историко-лингвистических исследовательских работ	В-148

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Дисциплина теория пјліктерініу педізі (лекциялар)
1.	<i>1 тема. Кіріс. Дисциплина теория пјгіннері. «Хакас тілініу тархыны» вузта егренилчеткен дисциплина.</i>
2.	<i>2 тема. Хакас тілініу туан тюрк тілдерініу аразындагы орны</i>
3.	<i>3 тема. Хакас чоңыныу паза хакас тілініу тјстелгені</i>
4.	<i>4 тема. Хакас литература тілініу тјстелгені паза тилеені</i>
5.	<i>5 тема. Хакас тілініу егренилгені.</i>
	Дисциплина практика пјліктерініу педізі (семинарские занятия, практикумы, лабораторные работы и т.д.)
6.	<i>1 тема. Хакас тілініу туан тюрк тілдерініу аразындагы орны</i>
7.	<i>2 тема. Хакас чоңыныу паза хакас тілініу тјстелгені</i>
8.	<i>3 тема. Хакас тілініу егренилгені</i>
9.	<i>4 тема. Амы хакас тілін история саринау кјрері</i>
10.	<i>5 тема. Методика сурышлары</i>
11.	<i>Сыныхтагы тоуыс</i>

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.07 Детская (хакасская) литература (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
познакомить студентов с творчеством хакасских детских писателей; дать целостное представление о хакасской детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресованному детям

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание включенных в программу вопросов, направления в изучении тех или иных проблем	З-113	корректно выражать и обосновывать положения предметной области знания	У-100	профессиональным языком предметной области знаний	В-75
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			анализировать разные по жанрам произведения детской (хакасской) литературы; работать самостоятельно с учебной, научной и справочной литературой;	У-209	анализа художественного текста	В-149
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			работать самостоятельно с учебной, научной и справочной литературой	У-210		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Фольклор и детская литература.
2.	Тема 2. Творчество основоположников хакасской литературы детям.
3.	Тема 3. Хакасская детская поэзия.
4.	Тема 4. Хакасская детская проза.
5.	Тема 5. Творчество Н. Г. Доможакова детям
6.	Тема 6. Творчество И. Г. Костякова детям
7.	Тема 7. Творчество М. Е. Кильчичакова детям.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.08 Практикум по родному языку (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Изучить хакасский язык в практическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области практики хакаского языка с целью

применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка	З-114	• - работать со словарями и справочной литературой; • - дифференцировать сходные орфограммы, определять способы их проверки; - определять цель, содержание, последовательность высказывания; • - пользоваться основными методами лингвистического анализа текста	У-101	орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка	В-76

Студент егредігліг поларына кирексінестері

Студент таньс поларуа кирек:

- амы хакас литература тілініу системазынау, аныу школа программазында паза учебниктерде хайди пірілчеткенінеу;
- тіл единицаларынау;
- орфография паза пунктуация принциптерінеу.

Студент ит поларуа кирек:

- сјсті фонетика, педізі паза педірізі, морфология паза синтаксис саринау езерерге;
 - орфография паза пунктуация алхаастарын, танып, оларны чарыт поларуа.
- Знать:

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	I. Кіріс
1.	1 Тема. Тіл - чоохтасчау тиріг. Тілніу стильлері. Сјс. Омонимнер. Антонимнер. Синонимнер. Иргілен паруан паза наа тузалыу сјстер (архаизмнер, неологизмнер).
2.	2 Тема. Фонетика - тілдеуер науканыу чардыуы. Фонема. Гласнай паза согласнай тапсаулар, оларныу пјліктері. Сјсті фонетика саринау езерері.
3.	3 Тема. Сјстіктерніу типтері. Хакас тіліндегі сјстіктер
4.	4 Тема. Фразеологизмнердеуер оунау.
5.	5 Тема. Сјс педірхеу оудайлар. Хозымнарныу кјрімнері (сјс педірхеу, форма педірхеу паза сјс хубулдырхау). Сјсті педізі хоостыра езерері.
6.	6 Тема. Узун гласнайларны орта пазары. Орыс паза хакас сјстеріне хозым хозары. Хадыл сјстерні орта пазары.
	II. Морфология
7.	1 Тема. Адалыс чоох чардыуы. Адалыстарныу падеж категориязы. Тартылшы паза сказуемай

	формалар. Адалыстарны морфология саринау езерері.
8.	2 Тема. Пблдрбс чоох чардыы. Пблдрбстернбу пјліктері. Пблдрбстернб морфология саринау езерері.
9.	3 Тема. Числительнай чоох чардыы. Числительнайларны орта пазары. Числительнайларны морфология саринау езерері.
10.	4. Тема. Местоимение. Местоимениелернју пјліктері. Местоимениелерні морфология саринау езерері.
11.	5. Тема. Идблбс чоох чардыы. Идблбстбу хубулчатхан паза хубулбинчатхан формалары. Идблбстб морфология саринау езерері
12.	6 Тема. Причастие – идблбстбу формазы.
13.	7 Тема. Деепричастие – идблбстбу формазы. Деепричастиелернју пјліктері.
14.	8 Тема. Наречие. Петкен паза петпеен наречиелер.
15.	9 Тема. Полызылыы чоох чардыхтары. Частицаларны орта пазары.
	III. Синтаксис
16.	1Тема. Олауай паза хадыл чоохтауларны пасхалиры.
17.	2 Тема. Сидіктелген олауай чоохтаулар, олардауы таныулар.
18.	3 Тема. Синтаксической палуалыстар
19.	4 Тема. Сјс пірігізі
20.	5 Тема Чоохтау, аныу јјн пілдіріглері. Чоохтауларны пјлхеу принциптер
21.	6 Тема Ікі јјн членніг чоохтаулар
22.	7 Тема Ікінхі орынныч членнер. Чара турчатхан ікінхі орынныч членнер
23.	8 Тема Пір јјн членніг чоохтаулар
24.	9 Тема. Хадыл чоохтауларныу кјрімнері.

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.09 Современный русский язык (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

в обобщенном виде представить определенную совокупность лингвистических знаний о современном русском литературном языке как о сложной, много-уровневой, иерархически организованной системе и о функциональных особенностях ее единиц;

систематизировать термины и понятия, в которых отражаются лингвистические знания обо всех единицах структуры русского языка.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Студенты в результате освоения дисциплины должны:
знать;

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				,	реализации способов устной и письменной видов коммуникации на русском языке	В-18
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования.	З-115	выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	У-102		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи	У-211	методикой разбора языкового явления	В-150

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Предмет и задачи фонетики как науки о звуковом строе языка.
1.	Тема 1. Разделы фонетики. Из истории изучения звукового строя русского языка.
2.	Тема 2. Акустические свойства звуков речи. Акустическая классификация звуков речи (М. Халле, Р. О. Якобсон, Г. Фант).
3.	Тема 3. Гласные и согласные. Артикуляционная характеристика звуков речи. Принципы классификации согласных и гласных звуков
4.	Тема 4. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетический разбор. Транскрипция.
5.	Тема 5. Слог – минимальная единица речевого потока.
6.	Тема 6. Ударение и интонация как суперсегментные единицы фонетики.
7.	Тема 7. Орфоэпия. Система норм современного русского литературного произношения.
	Раздел II. Фонология современного русского языка.
8.	Тема 1. Фонема как минимальная односторонняя единица плана выражения языка.
9.	Тема 2. Синтагматика и парадигматика фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Основные фонологические школы (МФШ, ПЛФШ, ПЛК). Фонематическая транскрипция.
	Раздел III. Современная русская орфография.
10.	Тема 1. Понятие орфограммы. Типы орфограмм. Фонемная основа русской орфографии. Принципы русской орфографии.
11.	Тема 2. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописные и строчные буквы. Правила пере-

	носа слов. К истории русской орфографии. Орфографические словари. Теория письма.
	Раздел IV. Графика.
12.	Тема 1. Буква и графема. Алфавит. К истории русской графики. Основной принцип русской графики. Отступления от основного принципа русской графики.
13.	Тема 2. Графические сокращения. Принципы графических сокращений.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.В.10 Филологический анализ текста (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

познакомить студентов с важнейшими аспектами теории и практики комплексного анализа художественного текста и научить их осуществлять филологический анализ произведений, выявляя их идейно-содержательную суть и словесно-эстетические достоинства

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

В результате изучения дисциплины студент должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста	3-184	устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста	У-199	приёмами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учётом закономерностей историко-литературного процесса	В-143
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	аспекты и методологию филологического анализа текста	3-185	выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации	У-200	методами и приемами филологического анализа литературного произведения в своем научном исследовании	В-144

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение.
2.	Тема 2. Понятие филологического анализа текста. Виды филологического анализа текста
3.	Тема 3. Ритмико-интонационный анализ текста.

4.	Тема 4. Лексико-семантический анализ текста
5.	Тема 5. Лингвостилистический анализ текста
6.	Тема 6. Хронотопический анализ текста
7.	Тема 7. Идеино-образный анализ текста
8.	Тема 8. Имманентный анализ текста
9.	Контрольная работа
10.	Подготовка к экзамену

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.11 Теория литературы и поэтика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
формирование у студентов знаний теоретических основ литературоведения и навыков литературоведческого анализа художественных произведений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

В результате изучения дисциплины студент должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	способы построения литературных произведений эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса	З-186	анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление	У-201	навыками анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учетом закономерностей историко-литературного процесса	В-145
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	поэтические формы, техники (средства, приемы)	З-187	оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода;	У-202		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			работать со словарями и справочной литературой	У-203		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	I. Теория литературы как наука.
2.	II. Из истории литературоведческой науки
3.	1. Становление теории литературы
4.	III. Специфика художественной литературы
5.	1. Художественный образ
6.	2. Проблема художественности
7.	3. Проблема типизации
8.	4. Родо-видовая и жанровая специфика художественной литературы
9.	IV. Литературно-художественное произведение
10.	1. Содержание худ-ного произведения и его категории
11.	2. Художественная форма ЛП и ее категории
12.	V. Литературный процесс. Категории литературного процесса
13.	1. Определение и основные закономерности литературного процесса
14.	2. Литературное направление
15.	3. Литературное течение
16.	4. Художественный стиль

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.12 Литература родственных народов (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина предполагает изучение жизни и творчества писателей народов России. Рассматриваются, в основном, произведения наиболее выдающихся писателей национальных литератур: М. Карима, Г. Тукая, М. Федорова, М. Петрова, А. Адарова, Э. Палкина, Л. Кокышева, Б. Укачина, С. Тока, Ю. Рытхэу, Д. Жалсараева, Л. Ненянг и других. Ставится проблема литературных взаимосвязей. Выявляются общие типологические тенденции в развитии разных национальных литератур, а также особенности их национального своеобразия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Специалист должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	общую картину истории и культуры народов России XX века	3-116	уметь выделять общие (типологические) черты в развитии разных литератур и их национальное своеобразие	У-103	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами					- навыки в области анализа иностранных художественных произведений В-110

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 тема. - Этапы развития литератур народов Сибири Взаимосвязь и взаимовлияние литератур
2.	2 тема. Поэтическое творчество алтайских поэтов
3.	3 тема- Литература Тывы.
4.	4 тема. Литература народов Севера
5.	Тема 5. Татарская литература.Общая характеристика татарской литературы
6.	Тема 6. Творчество Муса Джалиля
7.	Тема 7. Башкирская литература. Общая характеристика башкирской литературы

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.13 Литературное краеведение (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

углубленное изучение национального литературно-художественного и культурного наследия, повышение уровня эстетического, историко-культурологического и патриотического воспитания, что в настоящее время весьма актуально и представляется важнейшим фактором повышения общей профессиональной культуры будущего учителя.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Специалист должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции
--------	------------	-----------------------

		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность родного народа, национальные особенности его жизненного уклада, культуры, психологии	З-194	искать, систематизировать и анализировать художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность родного народа, национальные особенности его жизненного уклада, культуры, психологии	У-212		
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	историко-литературные достопримечательности родного края	З-222	определять содержание и организовывать процесс литературно-краеведческой работы в общеобразовательных учебных заведениях	У-252	навыками организации литературно-краеведческой и поисково-экспедиционной работы в школе	В-180

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение
2.	Исторические места родного края как свидетели событий прошлого
3.	Никто не забыт, ничто не забыто
4.	Просветители и педагоги Хакасии
5.	Русские писатели о хакасской земле
6.	Тахпахчи, хайджи нашего аала
7.	Литературная жизнь современной Хакасии
8.	«Золотые руки мастера» нашего аала

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.14 Фольклор родного народа (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- получить общее теоретическое представление о хакасском фольклоре, его историческом развитии и о различных фольклорных жанрах, их тесной связи с социальной жизнью;
- развивать навыки правильного чтения и рассказывания специфических произведений фольклора.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Индекс	Содержание	Структура компетенции
--------	------------	-----------------------

		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	работы известных со-бирателей фольклора.	З-195	анализировать фольклорные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта хакасского народа с учетом эволюции жанровой системы фольклора	У-213	навыками архивного и библиографического поиска и исследовательской работы	В-151

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 курс, 1 семестр
2.	1 тема. - Значение науки об устном народном творчестве
3.	2 тема. История изучения хакасского фольклора
4.	3 тема. Специфика устного народного творчества
5.	4 тема. Национальное своеобразие устного народного творчества
6.	5 тема. Хакасские кип-чоохи
7.	6 тема. Особенности малых жанров фольклора-
8.	7 тема. Хакасские народные сказки-
9.	1 курс, 2 семестр
10.	1 тема. Хакасское героическое сказание
11.	2-5 тема. Устное народное творчество близкородственных и дальнеродственных народов
12.	6 тема. Сопоставление хакасского героического сказания и русской былины-
13.	Содержание практических разделов дисциплины (семинарские занятия, практикумы, лабораторные работы и т.д.)
14.	1 курс, 1 семестр
15.	1 тема. - Значение науки об устном народном творчестве
16.	2 тема. История изучения хакасского фольклора
17.	3 тема. Специфика устного народного творчества
18.	4 тема. Национальное своеобразие устного народного творчества
19.	5 тема. Хакасские кип-чоохи
20.	6 тема. – Особенности малых жанров фольклора-
21.	7 тема. Хакасские народные сказки
22.	1 курс, 2 семестр
23.	1 тема. Хакасское героическое сказание
24.	2-5 тема. Устное народное творчество близкородственных и дальнеродственных народов -
25.	6 тема. Сопоставление хакасского героического сказания и русской былины-

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.15 История родной литературы (396 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Хакас литературасынун егретчизи полар специалисттер, хоос произведениени орта езерер ечен, пилерге киректер: литератураныу јскен чолларын, аныу теория сурышларын, литературоведтерниу јјн истезиглерин, пасха искусстволарнау паза егредиг дисциплиналарынау палуалыстарын. Адалуан пилистерни алар оудайлар программада таныхтал паруаннар.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

«Хакас литературасынун историязы» тип дисциплинаны егренип, мындау компетенциялар кјрилче:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	этапы историко-литературного процесса; творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике; содержание и художественные особенности произведений;	3-117	анализировать эпические, лирические, драматические произведения;	У-104	литературоведческого анализа художественных текстов	В-77
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения	У-137		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			пользоваться научной и справочной литературой	У-214	самостоятельного исследования литературного произведения.	В-152

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	2 курс, 4 семестр
1.	2 курс, 4 семестр
2.	1 тема. Чоох пазы
3.	2 тема. 19 вектегі хакас литературасы
4.	3 тема. 20-30 чыллардаы хакас литературасы
5.	4 тема. В. Кобяковтуу чайаачызында наа чуртас сузы

6.	5 тема. А. Топанов – пастауы хакас драматургтарныу пірсі
	6 тема М. Коковтыу чайаачызында наа чуртас керезии
7.	3 курс, 5 семестр
8.	Тема1. Илбек Ада чаа тузындауы хакас литературазы
9.	Тема 2. Н. Доможаков – егретчі, писатель паза ученай
10.	Тема 3. И. Котюшевтіу лириказыныу омалары. Прозазы
11.	Тема 4. И. Костяковтыу чайаачызында чаа паза хыныс темазы. Кибелістерініу омалары
	Тема5. Г. Топановтыу чайаачызы
12.	Тема 6. В. Угдыжековтыу поэзиязы
13.	3 курс, 6 семестр
14.	Тема1. М.Кильчичаковтыу произведениелерінде кибірлер паза наа чоллар
15.	Тема 2 Н.Тиниковтыу произведениелерінде фольклор кибірі
16.	Тема 3. М. Чебодаевтіу паза М.Баиновтыу чайаачылары
17.	Тема 4. М. Туранныу чайаачызында философия сурышлары
	Тема 5. К. Нербышевтіу поэзиязы паза прозазы
18.	Тема 6. В. Шулбаеваныу пьесалары. Хоос тілі
19.	Тема 7. В. Татарованыу произведениелерінде кізі паза чир-чайаан темазы
20.	4курс, 7 семестр
21.	Тема 1 В. Майнашевтіу поэзиязы
22.	Тема2.А. Халларовтыу чайаачызы
23.	Тема3.Казачинованыу чайаачызы
24.	Тема4. С. Карачаковтыу чайаачызы

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.В.16 История русской литературы (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина даёт представление о наиболее существенных явлениях в развитии русской литературы (модули: история литературы XIXв. (1-2 части), связанных с решением нравственных, этических, общественных и философских проблем эпох.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

После завершения обучения студент должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	этапы историко-литературного процесса	З-149	анализировать эпические, лирические, драматические	У-138	литературоведческого анализа художествен-	В-103

	учебной и внеучебной деятельности			произведения;		ных текстов	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике;	3-150				
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	содержание и художественные особенности произведений;	3-151				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению;	У-215		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1: История литературы XIX в.
	Раздел I. Возникновение и становление русского романтизма
1.	Социально-исторические особенности развития России
2.	Литературно-общественное движение первой четверти XIX века
3.	Раздел II. Основные разновидности течения романтизма в отечественной литературе.
4.	Различные течения в русском романтизме и их особенности
5.	В.А. Жуковский
6.	А.С. Грибоедов
7.	А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы
8.	Раздел III. Русская литература середины XIX века.
9.	М.Ю. Лермонтов как продолжатель и преемник Пушкина
10.	Творчество А. В. Кольцова

11.	Место и значение Н.В.Гоголя в истории русской литературы
12.	Литературно-общественное движение 1840-х годов (1840—1855 гг.).
13.	Модуль 2: История литературы XIX в. Раздел 1. Становление русского реализма.
14.	Идейно-тематическое своеобразие литературы 60-х годов
15.	Особенности реализма и стиля И.А.Гончарова
16.	Становление реалистического метода в творчестве И.С.Тургенева
17.	Творчество А.Н.Островского в контексте историко-литературного процесса
18.	Народническое движение
19.	Своеобразие реализма Ф.М. Достоевского
20.	Раздел II. Своеобразие и сложность литературного процесса 80-90-х годов XIX века.
21.	Эволюция народнической литературы
22.	Острая современность произведений Л.Н.Толстого
23.	Реализм А.П. Чехова и его новаторский характер

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.17 История зарубежной литературы (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): представить историю зарубежной (по преимуществу западноевропейской и американской) литературы от периода зарождения (античная литература) до современного состояния как целостный литературный процесс

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Студент должен овладевать следующей компетенцией:

-

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	содержание и художественные особенности литературных произведений	З-152	анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление	У-139	навыками анализа художественного текста	В-104
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	этапы историко-литературного процесса	З-153	пользоваться научной и справочной литературой	У-140		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	переводы произведений на русский язык;	З-154				

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Значение и место античной литературы в истории европейской литературы. Мифология Древней Греции.
2.	Тема 2. Героический эпос Древней Греции.
3.	Тема 3. Устройства театра и организация театральных представлений. Происхождение драмы. Проблема происхождения трагедии. Роль дионисийской культуры в формировании драмы. Драматургия Эсхила.
4.	Тема 4. Драматургия Софокла
5.	Тема 5. Драматургия Еврипида.
6.	Тема 6. Общая характеристика литературы эпохи Средневековья. Героический эпос расцвета Средневековья.
7.	Тема 7. Рыцарская (куртуазная) литература Средневековья. Поэзия вагантов.
8.	Тема 8. Данте Алигьери - "последний поэт Средневековья и первый поэт нового времени".
9.	Тема 9. Общая характеристика культуры Возрождения. Творчество В. Шекспира. «Гамлет» В. Шекспира.
10.	Тема 10. XVII век как особая историческая и культурная эпоха Французский классицизм и политика абсолютизма в области искусства и литературы. Основные черты эстетики классицизма. Драматургия Пьера Корнеля
11.	Тема 11. Творчество Мольера как вершина французской литературы XVII века. Комедия Ж.Б. Мольера «Тартюф»
12.	Тема 12. Литература XVIII века. Идеология Просвещения.
13.	Тема 13. Драматическая поэма И.В. Гете "Фауст".
14.	Тема 14. Романтизм как художественный метод и направление.
15.	Тема 15. Творчество А. фон Шамиссо.
16.	Тема 16. Творчество Э.Т.А. Гофмана.
17.	Тема 17. Романтизм во Франции периода Реформации. Творчество В. Гюго.
18.	Тема 18. Творчество Д.Г. Байрона.
19.	Тема 19. Американский романтизм. Формирование национальной литературы. Новеллы Э.А. По.
20.	Тема 20. Реализм как художественная система.
21.	Тема 21. Жизненный и творческий путь О. де Бальзака. Анализ новеллы «Гобсек»
22.	Тема 22. Творчество П. Мериме. Анализ новеллы «Кармен»
23.	Тема 23. Литературная ситуация конца XIX - начала XX вв. Декаданс в западноевропейской литературе.
24.	Тема 24. Творчество Э. Золя.
25.	Тема 25. Творчество Ги де Мопассана.
26.	Тема 26. Английский эстетизм. Творчество О. Уайльда
27.	Тема 27. Общая характеристика литературы 10-60-х гг. Понятие «высокого модернизма». Течения модернистской литературы. Тема абсурда в зарубежной литературе XX в. Реалистическая литература XX в. Роман Ф.С. Фицджеральда «Великий Гэтсби»
28.	Тема 28. Постмодернизм как культурное явление.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.18 Практикум по переводу (144ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

создание у студентов систематического представления о способах, средствах и приемах преобразования языковых единиц в процессе перевода, освоение и развитие у студентов практических навыков перевода с английского языка на русский и наоборот.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Практикум по переводу» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамматических и лексических норм оформления устной и письменной речи	3-37	читать, переводить и анализировать художественные тексты	У-27	навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки и делового общения на иностранном языке; аннотировать и реферировать доклады, научные труды, и художественные произведения на иностранных языках	В-19
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание и основные категории преподаваемого предмета: понятие перевода, виды перевода, переводческие трансформации, переводческие приемы.	3-118				

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	9 семестр
1.	Тема 1. Основные типы лексических трансформаций
2.	Тема 2. Основные типы грамматических трансформаций
3.	Тема 3. Основные типы лексико-грамматических трансформаций
4.	Тема 4. Основные переводческие приемы
5.	Тема 5. Грамматические особенности перевода
	10 семестр
6.	Тема 6. Лексические особенности перевода
7.	Тема 7. Переводческое сопоставление
8.	Тема 8. Перевод текстов различных жанров и функциональных стилей

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен

Б1.В.19 Практический курс иностранного (английского) языка (576 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

владеть устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой и общественно-политической тематики;
 воспринимать с достаточной степенью понимания иноязычную речь, произнесенную в темпе, приближающимся к нормальному для носителей языка;
 прочитать текст интонационно правильно и с необходимой степенью понимания на иностранном языке без словаря;
 написать письмо, сочинение на темы, перечисленные ниже, заполнять анкеты;
 выполнить грамотный перевод на родной язык текста различного жанра;
 оперировать базовыми понятиями в области педагогики, социологии, методики преподавания английскому языку;

подготовить, разработать мультимедийные презентации на иностранном языке с использованием страноведческого материала «Достопримечательности Великобритании», «Система образования в России».

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамматического строя и стилистики иностранного языка, лексический минимум 1200 ед.	З-38	вести диалог и монолог с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	У-28	участия в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи	В-20

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	3-4 семестр Тема 1. Болезни и их лечение. Визит к доктору.
2.	Тема 2. Еда. Традиционная еда. Любимое блюдо.
3.	Тема 3. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона.
4.	Тема 4. Абакан – столица Хакасии. Достопримечательности Абакана.
5.	Тема 5. Система образования в стране изучаемого языка.
6.	5–6 семестр
7.	Тема 6. Отдых, досуг. Чтение и реферирование статей по теме.
8.	Тема 7. Искусство кино. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.

9.	Тема 8. Искусство театра. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
10.	Тема 9. Искусство и жизнь. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
11.	Тема 10. Известные художники и их полотна.
12.	Тема 11. Литература и ее роль в формировании личности человека. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
13.	Тема 12. Писатели – классика и современность. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
14.	7- 8семестр
15.	Тема 13. Профессия учителя.
16.	Тема 14. Семья и брак: счастливые и несчастливые семьи; причины развода.
17.	Тема 15. Система образования в стране изучаемого языка (дошкольное, начальное, среднее, высшее).
18.	Тема 16. Система образования в России. Образование в Хакасии.
19.	Тема 17. Воспитание детей: проблема отцов и детей в России и за рубежом;
20.	9 семестр
21.	Тема 18. Домашнее чтение: G.B. Antrushina. Another Book for reading and discussion. М. 1979 и поздние издания
22.	Тема 19. Реферирование статей по педагогике и методике преподавания иностранного языка Тема 20. Повторение разговорных тем: Хакасия. Абакан-столица Хакасии. Система образования в Великобритании. Профессия учителя. Лондон-столица Великобритании. Наш университет.

4. Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамены

Б1.В.20 Академическое письмо (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
владение навыками использования иностранного языка в письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Компетенция по ФГОС	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах	Грамматические и лексические нормы	3-39	Писать письма, резюме, сочинения	У-29	общения на иностранном языке	В-21

	на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	оформлени я письменно й речи					
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.			Пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; расширять словарный запас.	У-190		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	8 семестр
1.	Тема 1. Академическое письмо и его жанры.
2.	Тема 2. Конспект научного текста.
3.	Тема 3. Аннотация научного текста.
	9 семестр
4.	Тема 4. Реферирование научной статьи.
5.	Тема 5. Эссе.
6.	Тема 6. Написание и оформление писем.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.В.21 Практикум по грамматике иностранного (английского) языка (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение	код
--------	------------	--------	-----	--------	-----	----------	-----

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.			Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты страноведческой направленности; составлять сообщения на иностранном языке, писать письма личного и делового характера (отдельные виды), самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	У-30		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов страноведческой или профессиональной направленности, для ведения беседы на иностранном языке.	3-119				

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	1 семестр
1.	Тема 1. Глаголы to be и to have.
2.	Тема 2. Оборот there is/there are.
3.	Тема 3. Множественное число имен существительных.
4.	Тема 4. Местоимения.
5.	Тема 5. Степени сравнения прилагательных.
6.	Тема 6. Числительные.
7.	Тема 7. Предлоги места и времени.
8.	Тема 8. Наречие.
9.	Тема 9. Настоящее неопределенное время.
	Тема 10. Настоящее неопределенное в придаточных предложениях условия и времени.
10.	Тема 11. Прошедшее неопределенное время.
11.	Тема 12. Будущее неопределенное время. Оборот to be going to.
12.	2 семестр
13.	Тема 13. Настоящее длительное время.
14.	Тема 14. Прошедшее длительное время.
15.	Тема 15. Будущее длительное время.
16.	Тема 16. Настоящее совершенное время.
17.	Тема 17. Прошедшее совершенное время.
18.	Тема 18. Будущее совершенное время.
19.	Тема 19. Группа совершенных длительных времен.
20.	Тема 20. Модальные глаголы и их эквиваленты.
21.	Тема 21. Страдательный залог.
22.	3 семестр
23.	Тема 22. Согласование времен и косвенная речь.
24.	Тема 23. Инфинитив.
25.	Тема 24. Сложное дополнение.
26.	Тема 25. Сложное подлежащее.
27.	Тема 26. Причастие.

28.	Тема 27. Герундий.
29.	Тема 28. Сослагательное наклонение.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет с оценкой

Б1.В.22 Литература страны изучаемого языка (252ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является получение знаний по истории развития англо-американской литературы, знакомство с социально-историческими и философскими предпосылками ее формирования, а также с базовыми художественными текстами.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

«Литература страны изучаемого языка»

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	особенностей, основных тенденций и закономерностей развития англо-американской литературы	3-40	понимать и интерпретировать текст, высказывать свое мнение в форме выступления, доклада, участвовать в дискуссии; давать характеристику жизни и творчества знаменитых английских и американских писателей и поэтов	У-32		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	жизнь и творчество знаменитых английских и американских писателей и поэтов; содержания и идейно-художественных особенностей основных произведений англо-американской художественной литературы от Средних веков до наших дней	3-155	анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; пользоваться научной и справочной литературой	У-141	навыками анализа художественного текста	В-105

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Раздел 1. Английская литература</i>
2.	Тема 1. Зарождение литературы Великобритании.
3.	Тема 2. Литература Средних веков.
4.	Тема 3. Литература XVII века. Эпоха Возрождения.
5.	Тема 4. Литература XVIII в.: просвещение, предромантизм. Литература XIX века.
6.	Тема 5. Литература XX века: реализм, модернизм, постмодернизм.
7.	<i>Раздел 2. Американская литература.</i>
8.	Тема 1. Периодизация литературного процесса.
9.	Тема 2. Эпоха Просвещения. Литература XVIII века: просвещение, романтизм.
10.	Тема 3. Литература XIX века: романтизм, реализм.
11.	Тема 4. Литература рубежа XIX – XX вв.
12.	Тема 5. Литература XX века: реализм, модернизм, постмодернизм. Критический реализм.
13.	Тема 6. Американская поэзия. Становление американской драмы в XX в.

5. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.В.23 Аналитическое чтение (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
является подготовка студентов к практической деятельности учителя английского языка в школе.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индекс	Компетенции	Результаты обучения					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код

ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	истории, грамматики, стилистики и литературы страны изучаемого языка, принципы толкования и интерпретации текста	3-41	выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; определять замысел автора	У-32	чтения и говорения, обсуждения отдельных проблем, обоснования своей позиции; навыками свободного и максимально точного понимания текста, его грамматического, лексического и стилистического анализа	В-22
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			применять полученные знания на практике	У-19 1		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Чтение и анализ рассказа Э.Хемингуэя «Кошка под дождем»
2.	Чтение и анализ рассказа Э.Колдуэлла «Дочь»
3.	Чтение и анализ рассказа Д.Паркер «Последнее чаепитие»
4.	Чтение и анализ рассказа К. Мэнсфилд «Незнакомец»

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.24 Страноведение и культура страны изучаемого языка (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение обучающимися коммуникативной компетенции в сфере страноведческого материала, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной и научной деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования.

Практической целью курса страноведения и культуры страны изучаемого языка является:

1. Изучение страноведческого материала по истории, географии, политическому устройству, экономике, политическому устройству, культуре стран изучаемого языка на примере Великобритании и США.
2. Освоение глоссария по страноведческой тематике.
3. Написание и презентация рефератов по страноведческим темам.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-4 -способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

ПК -7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		З-42	понимать содержание текстов страноведческой направленности	У-33	необходимым уровнем иноязычной речи для решения задач дальнейшего профессионального самообразования	В-23
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	географических понятий, особенностей общественной жизни, экономики, культурных традиций стран изучаемого языка	З-169	сопоставлять иноязычные и собственные культурные реалии, составлять устное и письменное сообщение на страноведческую тему на иностранном языке	У-167		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Англия в 1-5 вв. нашей эры, Римское, Англо-саксонское, Норманнское завоевания.
2.	Тема 2. Англия в 13-16 вв. Первый парламент. Столетняя война.
3.	Тема 3. Появление класса буржуазии в 16в.
4.	Тема 4. Буржуазная революция. Оливер Кромвель.
5.	Тема 5. Промышленная революция 18в.
6.	Тема 6. Промышленность и сельское хозяйство Великобритании в 20 -21 вв.
7.	Тема 7. Географическое положение, рельеф США.
8.	Тема 8. Население и политическое устройство США, конституция страны.
9.	Тема 9. История открытия Америки и ее наименование.
10.	Тема10 .Экономические зоны и сельское хозяйство США в 20-21 вв.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.01.01 Лексико-семантическая группа «родственники» в хакасском и тывинском языках (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать студентам схожее и различное в родственных отношениях хакасов и тувинцев.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	схожее и различное в родственных отношениях хакасов и тувинцев	З-54	определять культурную идентичность и различия хакасов и тувинцев	У-44		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			Собирать и систематизировать материал из хакасских и тувинских источников по теме "родственники"	У-168	работы с печатными источниками и электронными корпусами хакасского и тувинского языков	В-123

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 тема. Изучение терминов родства и свойства в хакасском и тувинском языках.
2.	2 тема. Структура терминов родства и свойства в хакасском и тувинском языках.
3.	3 тема. Особенности терминов родства и свойства в хакасском языке.
4.	4 тема. Особенности терминов родства и свойства в тувинском языке.
5.	5 тема. Сбор и систематизация материала из источников (хакасский язык).
6.	6 тема. Сбор и систематизация материала из источников (тувинский язык).

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Язык межнационального общения в поликультурном регионе (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

формировать у обучающихся культуру межнациональных отношений, способствовать успешной их социализации в полинациональном российском обществе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Студенты в результате освоения учебной дисциплины «Язык межнационального общения в поликультурном регионе» должны иметь представление:

- об основных нормах профессиональной морали специалиста;
- о психологических особенностях применения этических норм в практической деятельности;

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные проблемы гармонизации межнациональных отношений в современной России	З-43	· предвидеть возможные последствия принимаемых решений в области межнациональных отношений;	У-34		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	варианты проявления межнациональных отношений в обществе; историю взаимоотношений наций и народов в России и Хакасии	З-55				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основополагающие положения языка межнационального общения	З-56			понятийным аппаратом дисциплины	В-33
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			применять тактики разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации	У-162		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в курс. Основные понятия дисциплины
2.	Тема 1. Язык межнационального общения как учебная дисциплина. Разделы и цели курса
3.	Тема 2. Ценности и нормы культуры. Культурная идентичность и «чужеродность» культуры
4.	Раздел II. Аспекты межнационального общения
5.	Тема 1. Речевое общение, речевое взаимодействие, основные единицы общения.
6.	Тема 2. Культура и язык. Языковая личность
7.	Тема 3. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации
8.	Тема 4. Язык вражды в поликультурном регионе
9.	Тема 5 Толерантность в межкультурной коммуникации
10.	Раздел III. Межнациональный конфликт
11.	Тема 1. Межнациональные конфликты
12.	Тема 2. Виды и формы межнациональных конфликтов
13.	Тема 3. Пути и способы предотвращения межнациональных конфликтов

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Письменная культура древних тюрков (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля):
дать сведения о древнехакасской руноподобной письменности с целью формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и письменным культурным традициям хакасов.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	историю открытия и исследования памятников орхоно-енисейского письма	3-9	читать и понимать древние тексты	У-5	навыками транслитерации, транскрипции и перевода древних текстов	В-3
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ареалы распространения и исторические рамки создания памятников орхоно-енисейского письма	3-10				
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	типы и жанры енисейских памятников	3-11				
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			подготовить учебный проект по дисциплине	У-253		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Письменная культура древних тюрков»
2.	Тема 2. Глубина письменной культуры древних тюрков
3.	Тема 3. История открытия и исследования памятников орхоно-енисейского письма
4.	Тема 4. Орхоно-енисейская письменность, графические системы
5.	Тема 5. Ареалы распространения и исторические рамки создания памятников орхоно-енисейского письма
6.	Тема 6. Типы и жанры енисейских памятников
7.	Тема 7. Тюркские рунические памятники VIII-IX вв. с территории современной Монголии
8.	Тема 8. Рунические надписи с территории современной Хакасии и Тувы

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Краеведческие исследования Саяно-Алтая (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
углубленное изучение алтайско-тывинско-хакасского литературно-художественного и культурного наследия, повышение уровня эстетического, историко-культурологического и патриотического воспитания, что в настоящее время весьма актуально и представляется важнейшим фактором повышения общей профессиональной культуры будущего учителя.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Специалист должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции		
		Знания	код	Умения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	историко-литературные достопримечательности народов саяно-алтай х	3-12	определять содержание и организовывать процесс литературно-краеведческого и краеведческого образования в общеобразовательных учебных заведениях
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	удожественные и публицистические произведения, отражающие самобытность, национальные особенности жизненного уклада, культуры, психологии алтайского, тывинского, хакасского народов.	3-13	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	«Прошлое, настоящее и будущее»
2.	Педагоги Хакасии и Тывы
3.	Преемственность традиции искусства хайджи
4.	Поэзия и музыкальное искусство
5.	Художники Саяно-Алтая

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Язык и культура хакасского народа (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

дать представление о языке и культуре хакасского народа; о структуре хакасского литературного языка; о многогранности культуры хакасского народа. Учебная задача курса состоит в представлении сложности структуры хакасского литературного языка; умении связывать языковые явления с культурой хакасского народа; умении анализировать основные языковые и культурологические ситуации, обосновании языковых и культурологических явлений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 - владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

ПК-3 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	о языке и культуре хакасского народа	3-18	связывать языковые явления с культурой хакасского народа	У-12		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			анализировать основные языковые и культурологические ситуации	У-142		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины «Язык и культура хакасского народа» в системе дисциплин лингвистического цикла - 2 ч.
2.	Тема 2. История изучения хакасского языка и его диалектов – 4 ч.
3.	Тема 3. Генетическая и типологическая классификации хакасского языка
4.	Тема 4. Особенности культуры хакасского народа
5.	Тема 5. Взаимовлияние хакасского языка и культуры хакасского народа

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Древнее историко-культурное наследие Хакасии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): патриотическое воспитание студентов, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Древнее историко-культурное наследие Хакасии» бакалавр должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать основные этапы исторического развития и культурные достижения древних и средневековых народов Хакасии	3-19	Самостоятельно оценивать достижения культуры своего народа, характерные для различных эпох его истории	У-13		
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию			Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам культурно-исторического наследия, воспроизводить ду-	У-49	Владеть навыками формулировать свое мнение о традициях и культуре своей Родины и отстаивать его в ходе культурной дискуссии	В-38

				ховные ценности своего Отечества, изучать и разви- вать националь- ные традиции			
ПК-12	способностью руководить учеб- но- исследовательской деятельностью обучающихся					Владеть навыками логически ясно и аргументировано строить устные и письменные вы- сказывания на ис- торико- культурные темы в учебной и внеуче- бой деятельности	В-182

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1 Введение. История формирования культурного наследия народов Хакасии
2.	Тема 1. Основные направления и задачи историко-краеведческого воспитания мо- лодёжи
3.	Тема 2. Происхождение и понятийный аппарат декоративно-прикладного искусства
4.	Раздел 2. Культурно-историческое наследие Хакасии
5.	Тема 1. Древнейшие художественные памятники Хакасии в энеолите
6.	Тема 2. Искусство развитого бронзового века Хакасии
7.	Тема 3. Особенности искусства скифо-сибирского звериного стиля Хакасии .
8.	Тема 4. Искусство племен Хакасии в гунно-сарматское время.
9.	Тема 5. Художественная отделка изделий из металла, кости и дерева у древнетюрк- ских племен Хакасии
10.	Тема 6. Устное поэтическое творчество народов Хакасии – памятник народной муд- рости .

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Инновационные технологии в образовании (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Принципиально новые требования к подготовке специалистов в третьем ты-
сячелетии предполагают интенсивное внедрение в образовательную практику инно-
вационных моделей обучения, овладения будущими учителями технологиями обуче-
ния и на этой основе расширение их профессиональной мобильности, конкуренто-
способности, профессиональной адаптации.

студенты должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и ди-
агностики (ПК-2)

2. Требования к уровню освоения дисциплины: студент должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опы- том	код

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные понятия дисциплины; концептуальные основы личностно ориентированных педагогических технологий;	3-32	проектировать педагогические ситуации, процесс саморазвития и самовоспитания		умениями анализа, проектирования организации, оценивания и коррекции образовательного процесса в ОУ	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные педагогические технологии, их назначение и особенности		проектировать содержание и формы образовательного процесса и использовать полученные знания в ходе педагогической практики;	У-124	приемами организации учебной деятельности обучаемых в рамках различных видов учебных занятий;	В-91

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Базовый модуль №1 Современные тенденции развития образования.
2.	Критическое мышление и его роль в интеллектуальном развитии личности
3.	Понятие педагогической технологии
4.	Базовый модуль №2 (8 семестр)Технология конструирования и организации процесса обучения
5.	Технология учета и анализа результатов процесса обучения.
6.	Технология различных видов учебных занятий
7.	Современные информационные технологии

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Компьютерные технологии в науке и образовании (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
формирование систематических знаний в области информатики и педагогической деятельности (хранение, передача и обработка информации). После изучения дисциплины “Информационные технологии в образовании” студент будет иметь теоретические представления об информационных процессах в природе и обществе, знать понятие информация и методы ее обработки, аппаратные и программные средства персональных ЭВМ. Студент будет иметь практические навыки владения персональным компьютером на пользовательском уровне и сформируется информационное мировоззрение.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:
После изучения дисциплины студент должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	об общих тенденциях развития информационно-образовательной среды обучения языку и литературе и их влиянии на профессиональную компетенцию современного преподавателя; о программах адаптации педагога-словесника для работы в сетевом мире;	3-33				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	о концепциях создания компьютерных учебников	3-137			навыки отбора, алгоритмизации учебного материала и создания сценариев учебных компьютерных программ по русскому (родному) и иностранным языкам, по русской (родной) и зарубежной литературе	В-93

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в информационные технологии
2.	Тема 1. Основные понятия информатики. Определение информационных технологий
3.	Тема 2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации при решении задач проектирования
4.	Раздел II. Программные средства реализации информационных процессов.
5.	Тема 1. Изучение основ операционных систем, файловых структур и пользовательских интерфейсов различных графических редакторов и браузеров.
6.	Раздел III. Компьютерная графика
7.	Тема 1. Основные принципы работы с графическими данными
8.	Тема 2. Создание, редактирование, эффекты в графическом редакторе.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Спорные вопросы морфологии хакасского языка (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

научить студентов распознавать и теоретически обосновывать трудные и спорные вопросы в области морфологии хакасского языка.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические

знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	сложные вопросы в системе частей речи хакасского языка; трудность их дифференциации и синкретизм (существительные, прилагательные, наречия); проблематичность частеречного статуса некоторых классов слов	З-196	распознавать и обосновывать трудные морфологические явления хакасского языка; понимать их суть; демонстрировать и применить полученные знания в практике преподавания хакасского языка в школе; пользоваться терминологией курса	У-216	базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; культурой мышления; развивать способность к восприятию, анализу, обобщению полученной информации; терминологическим аппаратом, используемым в курсе; навыком анализа и интерпретации морфологических явлений	В-154

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Спорные вопросы морфологии хакасского языка.
1.	Тема 1. Особенности грамматического строя хакасского и русского языков
2.	Тема 2. Сопоставительный анализ частей речи хакасского и русского языков
3.	Тема 3. Сопоставительная характеристика именных частей речи (существительного, прилагательного)
4.	Тема 4. Сопоставительная характеристика хакасского и русского глагола
5.	Тема 5. Сопоставительная характеристика других частей речи
6.	Тема 6. Сопоставительный анализ простого предложения в хакасском и русском языках
7.	Тема 7. Сопоставительный анализ сложного предложения в хакасском и русском языках
8.	Подготовка реферата
9.	Подготовка к итоговой письменной контрольной работе (тест)

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Язык героического эпоса (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- получить общее теоретическое представление о хакасском фольклоре, его историческом развитии и о различных фольклорных жанрах, о языковых особенностях героического эпоса
- развивать навыки лингвистического анализа алыптыг нымаха

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

- совершенствовать свою устную речь;
- проявлять творческую активность;
- познакомиться с работами известных собирателей фольклора.

- развивать навыки правильного чтения и рассказывания специфических произведений фольклора.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	работы известных собирателей фольклора.	3-197	Анализировать языковые особенности героического эпоса	У-217	навыки правильного чтения и рассказывания специфических произведений фольклора	В-155

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Алыпты ныхахтарнуу хакас чоннуу культуразындашы орны
2.	Алыпты ныхахтаруа чарыдылуан наука істезіглері
3.	Алыпты ныхахтарнуу антропонимиказы
4.	Алыпты ныхахтарнуу тіліні оудайлары (лексика, морфология, синтаксис саринау)

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Методика обучения хакасскому языку как второму (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

дать студентам необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в обучении хакасскому языку как второму, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в обучении детей, не владеющих родным (хакасским) языком

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	Методы и приемы обучения хакасскому языку как второму	3-120	спланировать и организовать учебную деятельность обучающихся на уроках	У-106		

	соответствии с требованиями образовательных стандартов			хакасского языка			
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			использовать современные методы и образовательные технологии при обучении хакасскому языку как второму	У-126		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности					умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	В-124

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 тема. Введение. Предмет и задачи курса «Методика обучения хакасскому языку как второму».
2.	2 тема. Методы и приемы обучения хакасскому языку как второму.
3.	3 тема. Средства обучения хакасскому языку как второму.
4.	4 тема. Использование современных образовательных технологий при обучении хакасскому языку как второму.
5.	5 тема. Методика обучения фонетике.
6.	6 тема. Методика обучения лексике.
7.	7 тема. Методика обучения морфологии.
8.	8 тема. Методика обучения синтаксису.
9.	9 тема. Лингвострановедение на современном этапе обучения хакасскому языку как второму.
10.	10 тема. Организация и планирование учебной работы.
11	11 тема. Алгоритмы составления планов уроков для не владеющих.
11	12 тема. Контрольная работа

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.06.02 Инновационные методы обучения хакасскому языку и литературе (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
ознакомить студентов с инновационными методами обучения, реализуемыми в современном образовательном процессе и обеспечивающими достижение целей обу-

чения хакасскому языку и литературе и овладения ими для дальнейшего успешного использования данных методов в педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			использовать активные методы обучения хакасскому языку и литературе, подготовить проект и презентовать его результаты	У-107		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и образовательные технологии обучения и диагностики	З-138			активными методами обучения хакасскому языку и литературе	В-94
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	У-170		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 тема. Введение. Предмет и задачи курса «Инновационные методы обучения хакасскому языку и литературе».
2.	2 тема. Современные образовательные технологии: общая характеристика.
3.	3 тема. Технологии «Дебаты», «Кейс-стади», «Портфолио».
4.	4 тема. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
5.	5 тема. Интерактивные методы в обучении хакасскому языку и литературе.
6.	6 тема. Модульное обучение.
7.	7 тема. Интернет-ресурсы в обучении хакасскому языку и литературе.
8.	8.тема. Контрольная работа

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.07.01 Введение в тюркологию (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами тюркского языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Студент должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	первичные сведения о тюркских языках	3-121	использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности	У-108		

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования					аннотирования и реферирования научной литературы по тюркологии	В-156
-------	---	--	--	--	--	--	-------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»
2.	Тема 2. Тюркские языки в алтайской семье языков
3.	Тема 3. Источники и история изучения тюркских языков
4.	Тема 4. Основные периоды развития и формирования тюркских языков
5.	Тема 5. Классификации тюркских языков
6.	Тема 6. Ареалы распространения современных тюркских языков
7.	Тема 7. Древние и старые письменные языки
8.	Тема 8. Фонетический и грамматический строй тюркских языков
9.	Тема 9. Лексика тюркских языков.
10.	Контрольная работа
11.	Реферат

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.07.02 Глагольные аналитические формы в тюркских языках Южной Сибири (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

обеспечить студентов качественными знаниями в области глагольной аналитики тюркских языков Южной Сибири.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			проводить учебные занятия по хакасскому языку, связанные с глагольной аналитикой, на профильном уровне	У-109		

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	типологию тюркских языков как языков агглютинативно-аналитического строя	3-198	выявлять аналитические формы глаголов в хакасском языке и определять их семантическое содержание определить специфику глагольных аналитических форм в хакасском языке по сравнению с другими тюркскими языками Южной Сибири	У-218	сравнительно-сопоставительным методом при анализе аналитических форм глагола в разных тюркских языках Южной Сибири	В-157
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	принципы образования глагольных аналитических форм в тюркских языках и их структурные и семантические типы	3-199				

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение. Тюркские языки Сибири: общие сведения
2.	Основные типы аналитических форм глагола в тюркских языках Сибири
3.	Глагольные аналитические формы аспектуальности
4.	Глагольные аналитические формы со значением времени
5.	Модальные аналитические формы глагола
6.	Повторение
7.	Контрольная работа

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.08.01 Хакасская диалектология (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

«Хакас диалектологиязы» курс студенттерге мындау пјгіннер туруысча:

- хакас диалектологиязынауар научнай пілістер пирерге;
- диалектолгияныу тархынынау, аныу пасха тіл, тархын дисциплиналарынау палуалыстыи полчатханынау;
- тіл науказыныу чидіглерін, пос тілініу пайын, тіл культуразын чонда тарат полхау кјнігістернеу тиріндір саларуа.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Курсты егренип тоосса, студент таныс поларуа кирек:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные	особенности фонетической системы, грамматического	3-200	применять полученные теоретические	У-219	теоретическими знаниями в области	В-158

	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	строю, словарного состава хакасских народных говоров		знания на практике и		хакасской диалектологии	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	лингвогеографическое распределение важнейших диалектных явлений и диалектное членение хакасского языка	3-201	понимать и давать полный лингвистический анализ диалектных текстов;	У-220	методикой анализа диалектных текстов	В-159
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			дентифицировать наречие, группу говоров, к которой принадлежит информант	У-221	навыками работы с диалектными словарями	В-160
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			подготовить и представить проект о говоре родного села	У-254		

Студент таньыс поларга кирек:

- хакас диалекттерінің тиксі пүдізінен, аның лексической паза грамматической чардыхтарының удур-төдір палғалыстығ полчатханынан, тілнің өөн единицаларынан;
- лексиканың тархынынан, аның пасха тіл дисциплиналарынан палғалыстығ полчатханынан;
- чир үстүндегі аймах-пасха тіллернен.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	3 курс, 6 семестр
2.	1-ғы тема. Диалектология - ол тіл науказының чардығы, аның пөгіннері.
3.	2-чі тема. Хакас диалекттерін үгренгені.
4.	3-чі тема. Лингвогеография паза аның пөгіннері, методтары.
5.	4-чі тема. Хакас тілінің паза аның наречиелерінің, говорларының амғы классификациязы.
6.	5-чі тема. Диалекттернің тапсағлар саринаң пасхалалчатханы.
7.	6-чы тема. Диалекттернің морфология саринаң пасхалалчатханы.
8.	7-чі тема. Диалекттернің лексика саринаң пасхалалчатханы.
9.	8-чі тема. Төрсен чирімнің чооғы.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.08.02 Внеклассная работа по хакасскому языку (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- хакас тілінің үгреткісі поларға тимненчеткен студенттерні ортымах школада хакас тілінің класста нимес тоғыс иртірерінде методика саринаң пілістер пирері;
- класста нимес тоғыс иртірчен методтарнаң паза ондайларнаң тиріндірері;
- класста нимес тоғыстың аймах көрімнерінің таныстырары;
- класста нимес тоғыстың көрімнері хоостыра оларны тимнирінің, иртірерінің таныстырары;
- пір үгредіг чылына класста нимес тоғыстың планын пазарға үгредері;
- сағамғы тустағы тіл үгреткісінің кирексіністерінің таныстырары.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			разработать план-конспект и/или проект внеклассного мероприятия	У-222		
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	об особенностях организации внеклассной работы по хакасскому языку	3-223	развивать креативное мышление и творческую деятельность обучающихся	У-255	формирования методических копилек и разработок	В-183

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 тема. Ортымах школада хакас тілінің класста нимес тоғыс – үгредіг-воспитательнай тоғыс иртірчен ондайларның пірсі.
2.	2 тема. Хакас тілінің класста нимес тоғыс иртірерінің үгредігдегі орны паза тузазы.
3.	3 тема. Хакас тілінің кружок апарары.
4.	4 тема. Хакас тілінің Олимпиада тимнирі паза иртірері.
5.	5 тема. Хакас тілінің Неделязын тимнирі паза иртірері.
6.	6 тема. Хакас тілінің аймах мероприятиялер тимнирі паза иртірері.
7.	7 тема. Хакас тілінің кроссвордтар, ребустар тимнирі.
8.	8 тема. Хакас тілінің аймах стендтер тимнирі.
9.	9 тема. Класста нимес тоғыстың хай пірее көріміне план-конспект тимнирі.

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.09.01 Национально-культурная специфика лексики хакасского языка (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

«Хакастарның чуртас ондайларынаң палгалыстыг сөстөр» курс студенттерге мындаг пөгіннер тургысча:

- хакас тілінің лексиказынаңар научнай пілістер пирерге;
- хакас чоңының чуртазынаң палгалыстыг сөстөрні тілде табарға көніктірі саларға;
- тіл науказының чидіглерін, пос тілінің пайын, тіл культуразын чонда тарат полчаң көнігістернең тиріндірі саларға.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Курсты үгреніп тоосса, студент таныс поларға кирек:

- хакас тілінің тиксі пүдізінең, аның лексической паза грамматической чардыхтарының удур-төдірі палгалыстыг полчатханынаң, тілнің паза чоохтың өөн единицаларынаң;
- лексиканың тархынынаң, аның пасха тіл дисциплиналарынаң палгалыстыг полчатханынаң;
- чир үстүндегі аймах-пасха тіллернең.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	особенности лексической системы, словарного состава хакасских языков – лексикотематическое семантическое распределение словарного фонда хакасского языка	З-160	применять полученные теоретические знания на практике	У-151	теоретическими знаниями в области хакасской лексикологии	В-111
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			понимать и давать полный лингвистический анализ словарного фонда	У-152	методикой лексического анализа	В-112

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов					навыками работы со словарями	В-113
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования					лингвистического анализа словарного фонда	В-153
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников	У-256		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1-гы тема. Кіріс. Лексикология паза фразеология.
2.	2-чі тема. Хакас тілінің сөстігі пайы, аның пүдізі.
3.	3-чі тема. Чир-чайаанга, өзімнерге теелчеткен сөстер.
4.	4-чі тема. Мал-хустарга, кізее теелчеткен сөстер.
5.	5-чі тема. Топонимика.
6.	6-чы тема. Ономастика.
7.	7-чі тема. Чуртасха паза кибірлерге теелчеткен сөстер.
8.	8-чі тема. Табу паза эфемизмнер.
9.	9-чы тема Фразеологизмнер.
10.	10-чы тема. Хакас тілінің лексикографиязы.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.09.02 Сравнительная фонетика и лексикология тюркских языков Южной Сибири (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

изучение фонетической и лексикологической системы тюркских языков Южной Сибири.

«Сравнительная фонетика и лексикология тюркских языков Южной Сибири» курс студенттерге мындаг пѳгіннер тургысча:

- хакас тілінің лексиказынаңар научнай пілістер пирерге;
- хакас чоңының чуртазынаң палғалыстыг сѳстерні тілде табарға кѳніктір саларға;
- тіл науказының чидіглерін, пос тілінің пайын, тіл культуразын чонда тарат полчаң кѳнігістернең тиріндір саларға.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	фонетической и лексикологической системы родного и других тюркских языков Южной Сибири	З-161	сравнивать фонетические и лексические факты родного языка и других тюркских языков Южной Сибири	У-153		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением	У-223	чтения и комментирования языковых фактов тюркских языков Южной Сибири	В-161
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			представлять результаты исследований в виде отчетов, выступлений и докладов	У-257		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Особенности развития фонетической структуры и лексики тюркских языков
2.	Тема 1. Фонетическая структура. Структура слога и слова;
3.	Тема 2. Словарный состав с учетом сферы распространения слов
4.	Тема 3 Гармония гласных

5.	Тема 4. . Источники формирования лексики
6.	Тема 5. Закономерности развития лексической семантики
7.	Раздел II. Тюркский вокализм
8.	Тема 1. Инвентарь гласных фонем в тюркских языках Южной Сибири.
9.	Тема 2. Артикуляторные характеристики гласных в тюркских языках Южной Сибири.
10.	Раздел III. Тюркский консонантизм
11.	Тема 1. Инвентарь согласных фонем в тюркских языках Южной Сибири.
12.	Тема 2. Артикуляторные и акустические характеристики согласных в тюркских языках Южной Сибири.
13.	Раздел IV. Структура лексикологии как науки
14.	Тема 1. Лексикография
15.	Тема 2. Ономастика
16.	Тема 3. Ономазиологии. Этимология
17.	Тема 4. Семантика
18.	Тема 5. Многозначность и омонимия
19.	Тема 6. Тематические, лексико-семантические и другие группировки слов
20.	Тема 7. Смысловые отношения между словами
21.	Тема 8. Структурные типы слов; слово, формы слова, словоформа
22.	Тема 9. Происхождение тюркской лексики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.10.01 Диалектизмы в художественных произведениях хакасских писателей (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

направлениече үгрөчөткөн студенттерге хакас диалекттеринин фонетической, морфологической паза лексической ондайларынаңар пик пилистер пирері;
оларны хоос произведениелерде таап, практической көнигистерін көдірері;
диалекттернин ондайларынаңар пилистерін алғыдары;
хоос произведениелерде авторлар хайдағ пөгіннен диалектизмнернен тузаланчат-ханнарын ілезіне сығарары;
хоос произведениелерде учурапчатхан фонетической, морфологической паза лексической диалектизмнерні наука саринаң істезерге көніктір салары;
сағамғы тустағы тіл ситуациязын үзүрерге көніктірері.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			определять роль и функционирование диалектизмов в художественных произведениях хакасских писателей	У-154	выборки из текстов художественных произведений	В-114
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	фонетические, лексические и морфологические особенности хакасских диалектов	3-202			анализа диалектного материала в научных целях	В-162
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	художественные произведения хакасских писателей	3-224	использовать полученные знания в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	У-258		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	5 курс, 9 семестр
2.	1 тема. Кіріс. Дисциплинаның пөгіннері. Прай чон тузаланчатхан паза хысха тузаланыстығ сөстер.
3.	2 тема. Хакас диалекттерінің үгренілгені.
4.	3 тема. Хоос произведениелерде тузаланылчатхан диалектизмнернің ондайлары.
5.	4 тема. Сағай диалектінің диалектнай ондайлары, оларның хоос произведениелерде тузаланылчатханы.
6.	5 тема. Хаас диалектінің диалектнай ондайлары, оларның хоос произведениелерде тузаланылчатханы.
7.	6 тема. Шор диалектінің диалектнай ондайлары, оларның хоос произведениелерде тузаланылчатханы.
8.	7 тема. Хызыллар диалектінің диалектнай ондайлары, оларның хоос произведениелерде тузаланылчатханы.
9.	8 тема. Аймах-пасха жанрлығ хоос произведениелерде учурапчатхан диалектизмнер.
10.	9 тема. Сыныхтағлығ тоғыс

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.10.02 Система жанров в хакасской журналистике (108 ч.)**1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

познакомить студентов с основами журналистского творчества и научить их составлять журналистские тексты разных жанров.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	о роли газеты «Хабар» в Республике Хакасия, о публицистическом стиле в хакасском языке	З-162	создавать тексты разных жанров публицистического стиля	У-155		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	жанры и виды журналистского текста и жанровые особенности	З-163				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			анализировать публицистические тексты разных жанров и видов	У-224	приёмами анализа текстов публицистического стиля	В-163
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			создавать проекты школьных газет	У-259	формами и методами сбора, отбора и интерпретации массовой информации	В-184

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение в теорию журналистики. Журналист как субъект массово-информационной деятельности
2.	Тема 2. Понятие журналистского творчества.
3.	Тема 3. Структура текста журналистского произведения.
4.	Тема 4. Жанры журналистики.
5.	Подготовка и защита проекта школьной газеты

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.11.01 Хакасско-русские языковые связи (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- систематизация и интеграция приобретенных знаний по циклу лингвистических дисциплин: общетеоретических языковедческих курсов, всех разделов по современному хакасскому языку, современному русскому языку, практических курсов по другим языковедческим дисциплинам;
- ориентация этих знаний на практическое применение в процессе преподавания хакасского языка как неродного;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	историю и периодизацию хакасско-русских связей	3-203	распознавать и обосновывать особенности и различия в лексических системах русского и хакасского языков;	У-225	• терминами, используемыми в курсе «Хакасско-русские языковые связи»; • приемами сопоставления, анализа и лингвистической интерпретации.	В-164
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	особенности в лексических системах сопоставляемых языков;	3-204	находить заимствования в хакасских и русских текстах и аргументированно их объяснять,	У-226		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные типы лексических связей русского и хакасского языков	3-205	применять на практике правила словообразования в хакасском и русском языках;	У-227		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	виды взаимных лексических заимствований	3-206	использовать знания по изучаемому курсу в преподавании хакасского языка в школе	У-228		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	пуристические тенденции в истории развития лексической системы хакасского языка	3-207				

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	роль хакасского словообразования в «освоении» русских слов	3-208				
-------	---	--	-------	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Грамматика и грамматическая семантика
2.	Тема 1. Грамматика и грамматическая семантика современного хакасского и русского языков.
3.	Раздел II. Лексикология и лексическая семантика
4.	Тема 1. Лексикология и лексическая семантика современного хакасского и русского языков. Заимствованная лексика хакасского языка.
5.	Раздел III. Фонетика и графика
6.	Тема 1. Фонетика и графика современного хакасского и русского языков. Типы заимствований: транскрипция, транслитерация, калькирование.
7.	Тема 2. Артикуляционная база современного хакасского и русского языков. Русские слова, вошедшие в основной словарный состав хакасского языка.
8.	Раздел IV. Синтаксис. Структура предложения сопоставляемых языков
9.	Тема 1. Синтаксис современного хакасского и русского языков.
10.	Раздел V. Заимствованная лексика
11.	Тема 1. Новая заимствованная лексика. Рост влияния русского языка на хакасский язык.
12.	Подготовка к итоговому тесту
13.	Реферат (подготовка, оформление, выступление)
14.	Подготовка к зачету

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.11.02 Актуальные вопросы синтаксиса хакасского языка (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Совершенствование знаний в области синтаксиса хакасского языка, расширить лингвистический кругозор, выработать культуру научного мышления. Развить навыки анализа языковых фактов диахронии и синхронии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	актуальные вопросы синтаксиса хакасского языка, тенденции развития синтаксического строя хакасского языка	3-209	использовать теоретические и практические знания(ПК-11);	У-229	навыками анализа синтаксических единиц (ПК-11)	В-165

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет синтаксиса. Модель предложения, базовая модель предложения.
2.	Тема 2. Типовое значение модели
3.	Тема 3. Модель с факультативными распространителями
4.	Тема 4. Основные структурно-семантические модели с глагольными предикатами
5.	Тема 5. Именные структурно-семантические модели
6.	Тема 6. Коммуникативные типы предложений
7.	Тема 7. Система сложных предложений хакасском языке
8.	Тема 8. Коммуникативная структура текста

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.12.01 Стилистика и культура речи родного (хакасского) языка (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Основная цель учебной дисциплины: формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	стилистические и речевые особенности хакасского языка	З-122	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности	У-110	основами речевой профессиональной культуры	В-79
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			подготовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания	У-111	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	В-80

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 тема. Введение. Предмет и задачи курса «Стилистика и культура речи родного (хакасского) языка».
2.	2 тема. Коммуникативные качества речи
3.	3 тема. Письменная речь, ее особенности
4.	4 тема. Устная речь, ее особенности
5.	5 тема. Звучащая речь, ее особенности
6.	6 тема. Культура речевого общения. Этический аспект. Эстетический аспект

7.	7 тема. Ораторская речь, ее особенности. Композиция выступления
8.	8 тема. Письменные высказывания
9.	9 тема. Понятие о стилистической норме
10.	10 тема. Проблема системных отношений в стилистике (синонимы, антонимы, омонимы)
11.	10 тема. Функциональные стили языка. Стили языка и стили речи
12.	12 тема. Контрольная работа

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.12.02 Развитие орфографических и пунктуационных навыков студентов при изучении родного языка (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

формирование у студентов знаний орфографических и пунктуационных правил и навыков их применения.

- хакас литература тілінің орфография паза пунктуация правилоларынаңар тиренц пілістер пирерге;

- хакас тілінең орта пазарға паза танығлар турғызарға ўгрет саларға;

- орфографияның паза пунктуацияның сидік сурығларын наука саринаң істезерге көніктір саларға.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	орфографические и пунктуационные ошибки, нормы их оценки	3-123	находить в словах орфограммы и обосновывать их выбор, обосновывать употребление знаков препинания	У-112	предупреждения и коррекции орфографических и пунктуационных ошибок	В-81

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	4 курс, 8 семестр. 1-й раздел.
1.	1-й тема. Кіріс. Хакас орфографиязының тархыны.

2.	2-чі тема. Гласнай букваларны орта пазары.
3.	3-чі тема. Согласнай букваларны орта пазары.
4.	4- ці тема. Алынча чоох чардыхтарын орта пазары.
5.	5-чі тема. Иділіс формаларының хозымнарын орта пазары.
6.	6-чы тема. Сөстөргө хозым хозар правилолар.
7.	7- ці тема. Узун гласнайлыг сөстөрні орта пазары.
8.	8- ці тема. Хадыл сөстөрні орта пазары.
	2-чі раздел.
9.	1-гы тема. Таныгларның функциялары.
10.	2-чі тема. Хакас тіліндегі таныглар турғызарының өөн принциптері.
11.	3-чі тема. Таныгларның киректелчеткені.
12.	4- ці тема. Сыныхтағлыг тоғыс.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.13.01 Лексикология тюркских языков Южной Сибири (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

овладеть системой лексики тюркских языков Южной Сибири; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сравнительного анализа фактов классического и нового (хакасского) языков с целью обеспечения успешности усвоения современного хакасского языка и других филологических дисциплин. Изучение лексикологической системы тюркских языков Южной Сибири.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по бакалавр должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	лексикологическую систему родного и тюркских языков Южной Сибири - содержание основных понятий.	З-210	сравнивать системы сравниваемых языков, их генетические связи	У-230	навыками работы со словарями.	В-166
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			читать и комментировать языковые факты сравнивать лексемы тюркских языков Южной Сибири	У-231	методикой лексического анализа	В-167

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема I. О тюркских языках Южной Сибири
2.	Тема II. Названия предметов (имена существительные). Семантическая классификация имен существительных тюркских языков Южной Сибири
3.	Тема III. Номинация неживой природы
4.	Тема IV. Номинация живой природы
5.	Тема V. Номинация, связанная с человеческим обществом
6.	Тема VI. Иноязычные элементы тюркских языков Южной Сибири

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.13.02 Литература стран Востока (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

формировать у студентов систему знаний о восточной литературе, способствовать развитию обоснованных навыков самостоятельного отбора и оценки различных произведений; формировать навыки и умения самостоятельного анализа произведений с учетом их идейно-нравственной направленности и национальной специфики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Завершив изучение дисциплины «Литература стран Востока», специалист должен знать:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	важнейшие исторические даты, основные этапы биографии и творчества писателя, время создания основных произведений ;	3-211	анализировать художественный текст, используя различные типы литературоведческого анализа: определять жанр, выявить тему, идею, конфликт и его развитие в сюжете и композиции, уметь вычленять основные элементы композиции образа (портрет, деталь, речевую характеристику)	У-232	основными типами литературоведческого анализа: сравнительно-историческим, сравнительно-типологическим.	В-168
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	важнейшие идейно-эстетические концепции в литературе Востока	3-212	показать своеобразие поэтического языка произведений разных жанров;	У-233		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические	литературоведов-исследователей восточной литературы	3-213	написать реферат, доклад для конференции.	У-234		

	знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования						
--	---	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение (История восточной литературы лит-ры 9-14 вв.)
2.	Творчество Рудаки. Касыды. Газели. Рубаи
3.	Творчество Фирдоуси. Шах-намэ
4.	Творчество Омар Хайама. Рубаи
5.	Лирика древнеазербайджанского поэта Низами
6.	Творчество Саади. Поэмы. Газели
7.	Творчество персидско-таджикского поэта Хафиза
8.	Философская лирика. Джами. Газели. Поэмы
9.	Творчество узбекского поэта А. Навои

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.14.01 Современная хакасская литература (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Адалган специальностьча ўтгренчеткен студенттер , хоос произведениени орта ўзүрер ўчүн, пилерге киректер: литератураның өскен чолларын, аның теория сурығларын, литературоведтерниң өөн истезиглерин, пасха искусстволарнаң паза ўгредиг дисциплиналарынаң палғалыстарын. Пу пилистерни алар ондайлар программада таныхтал парғаннар.

Программаның өөн пөгини – «Сағамғы хакас литературазы» курстың пүдізін, содержаниезін, идер тоғыстарны көзідери. .

Программа 5чі курстың студенттеріне чарыдылча паза анынаң идөк ортымах школаның ўгтретчилеріне тuzаланарға чарир.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по	современное состояние хакасской литературы,	З-124	анализировать художественное произведение с точки зрения	У-113	идейно-образного и литературоведческого анализа	В-82

	учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	видовую и жанровую специфику хакасской литературы		композиции, системы образов и художественно-выразительных средств			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами хакасской литературы	У-143		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 тема. Сағамғы хакас поэзиясының тилипчеткені (И.Миягашев, Ф.Тохтобин ан пасх).
2.	2 тема. Сағамғы хакас драматургиясының өзізі.
3.	1 тема. Сағамғы хакас прозаының өзізі –

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.14.02 Теория художественного перевода (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

познакомить студентов с важнейшими аспектами теории художественного перевода и научить их осуществлять художественный перевод текстов с хакасского на русский или с русского на хакасский.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	общую теорию художественного перевода	3-125	переводить с хакасского языка на русский язык и с русского языка на хакасский литературные произведения	У-114	навыками художественного перевода с хакасского языка на русский язык и с русского языка на хакасский	В-83

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	особенности перевода с хакасского языка на русский язык и с русского языка на хакасский (ПК-1);	3-126	выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций	У-115		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			прививать обучающимся чувство красоты к слову	У-144		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Задачи и содержание курса теории художественного перевода
2.	Тема 2. История перевода в хакасском языке и литературе
3.	Тема 3. Общая теория художественного перевода
4.	Тема 4. Переводы с русского языка на хакасский язык
5.	Тема 5. Переводы с хакасского языка на русский язык
6.	Тема 6. Перевод как способ сохранения, взаимообогащения, развития языков и литератур, культур
7.	Тема 7. Анализ переводов на хакасский язык
8.	Тема 8. Анализ переводов на русский язык
9.	Тема 9. Анализ переводов фольклора на русский язык. Встреча с Н. Ахпашевой
10.	Тема 10. Понятие о переводе академическом, художественном (встреча с переводчиками)
11.	Тема 11. Анализ переводов в СМИ
12.	Контрольная работа

2 Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ15.01 Тюркологическое наследие Н.Ф. Катанова и современность (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

получить представление о тюркологическом наследии Н.Ф.Катанова в различных областях филологического знания, научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом. Для достижения этой цели формулируются следующие основные задачи:

- 1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах данного курса;
- 2) формирование практических умений и навыков при выявлении о тюркологическом наследии Н.Ф.Катанова;
- 3) развитие у студентов умения вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенция-ми:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	биографию и творчество Н.Ф. Катанова	З-214	анализировать и осмысливать тюркологическое наследие Н.Ф. Катанова	У-235	навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	В-169
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	У-260		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема I. Н.Ф.Катанов. Биография
2.	Тема II. Н.Ф.Катанов. Учеба
3.	Тема III. Н.Ф.Катанов. Экспедиции
4.	Тема IV. Н.Ф.Катанов. Научные труды
5.	Тема V. Тюркологическое наследие Н.Ф.Катанова

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.15.02 Древние тюркские языки (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

изучение древнего тюркского языка с целью формирования системного подхода к рассмотрению языковых фактов и основных тенденций развития современных тюркских языков.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	графическую систему, фонетический и грамматический строй древней орхон-енисейской письменности и современного хакасского языка	3-215	читать, переводить и комментировать древние тексты	У-236	навыками анализа текстов на основе сравнительно-исторического метода	В-170
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			использовать полученные знания в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	У-261		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Основные этапы функционирования и развития древних тюркских языков
2.	Тема 2. Фонетический строй древнетюркских письменных памятников.
3.	Тема 3. Морфологические особенности
4.	Тема 4. Историко-культурный комментарий текстов. Теория и практика перевода.
5.	Тема 5. Методическая часть
6.	Контрольная работа

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ16.01 Этнопедагогика и этнопсихология (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство студентов с теоретическими подходами и эмпирическими данными в области этнической психологии и педагогики.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возраст-	историю возникновения и становления этнопсихологии; этнопсихологические проблемы исследования личности; методы ис-	3-86			основными методами и приемами измерения этнических различий	В-57

	ных, психофизи- ческих и инди- видуальных осо- бенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	следования этнических различий; механизмы межгруппового вос- приятия					
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			применять теоретические положения концепций межэтнических отношений на практике	У- 163		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в этническую психологию.
2.	1.1. Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки.
3.	1.2. Методы психологических измерений этнических различий.
4.	1.3. История возникновения и становления этнопсихологии.
5.	Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах.
6.	2.1. Этнический мир человека как предмет этнической психологии.
7.	2.2. Элементы этнической психологии.
8.	2.3. Этнокультурная вариативность социализации.
9.	2.4. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
10.	2.5. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.
11.	2.6. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
12.	Раздел 3. Психология межэтнических отношений.
13.	3.1. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.
14.	3.2. Развитие и трансформации этнической идентичности.
15.	3.3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
16.	3.4. Психология межэтнических конфликтов.
17.	3.5. Адаптация к новой культурной среде.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.16.02 Выразительное чтение (108 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование личности студента. Умения и навыки выразительного чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый студентами при изучении всех учебных дисциплин.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			организовать деятельность обучающихся по технике выразительного чтения на уроках литературы	У-72		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основы искусства чтения	З-127	самостоятельно подготовить текст к выразительному чтению, проведя соответствующий исполнительский анализ	У-116	выразительного чтения	В-84

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение Предмет и содержание курса
2.	Теоретические основы «Выразительного чтения»
3.	Действенный анализ художественного произведения
4.	Работа над языком художественного произведения
5.	Логика речи и чтения
6.	Техника и речь (голос и речь)
7.	Специфика исполнения художественного произведения различных литературных родов

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.17.01 Сравнительная типология (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

научить студентов выявлять наиболее существенные типологические характеристики английского и русского языков, показать те методы и приемы, с помощью которых можно сопоставлять структуры этих языков и учитывать компоненты структуры английского языка, отсутствующие в родном языке, а также средства, используемые для их передачи на родном языке говорящих.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Сравнительная типология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	типологических характеристик языковых систем английского и русского языков	З-44	выявлять сходства и различия фонетических, морфологических, лексических и синтаксических систем английского и русского языков	У-35	навыками сравнительно-сопоставительного анализа языкового материала; навыками работы с научной литературой на русском и иностранном языках.	В-24
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основных понятий и методов общей и частной сравнительной типологии	З-128				

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Лингвистическая типология
2.	Тема 2. Основные понятия лингвистической типологии
3.	Тема 3. Сравнительная типология и языковые универсалии
4.	Тема 4. Обзор истории типологических исследований
5.	Тема 5. Методы типологического анализа
6.	Тема 6. Типология фонологических систем в английском и русском языках
7.	Тема 7. Типология слоговых структур в английском и русском языках
8.	Тема 8. Типология на морфологическом уровне в английском и русском языках
9.	Тема 9. Имя существительное в английском и русском языках
10.	Тема 10. Имя прилагательное в английском и русском языках
11.	Тема 11. Глагол в английском и русском языках
12.	Тема 12. Типология словосочетания в английском и русском языках
13.	Тема 13. Типология членов предложения в английском и русском языках

14.	Тема 14. Типология предложения в английском и русском языках
15.	Тема 15. Типология словообразовательных систем в английском и русском языках

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.17.02 Основы теории иностранного языка (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
сформировать у обучающихся систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого английского языка, его функциональных разновидностей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины «Основы теории иностранного языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основных понятий лексикологии, стилистики, теоретической фонетики и теоретической грамматики английского языка.	3-45	применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности	У-36	системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого английского языка, его функциональных разновидностей.	В-25
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основных направлений в области изучения различных ярусов языковой системы	3-129			опытом анализа единиц различных уровней языка.	В-85

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Группа германских языков. Происхождение английского языка.
2.	Тема 2. Общие сведения о лексикологии.
3.	Тема 3. Пласты лексики в словарном составе и их стилистическая дифференциация. Разговорная лексика.
4.	Тема 4. Официальная лексика английского языка.

5.	Тема 5. Общеупотребительная лексика и неологизмы.
6.	Тема 6. Этимология словарного состава английского языка.
7.	Тема 7. Семантическая структура слова.
8.	Тема 8. Омонимия, синонимия и антонимия в английском языке
9.	Тема 9. Словообразование в английском языке.
10.	Тема 10. Фразеология английского языка
11.	Тема 11. Общие сведения о стилистике
12.	Тема 12. Проблема функциональных стилей в стилистике.
13.	Тема 13. Основы теоретической грамматики английского языка.
14.	Тема 14. Основы теоретической фонетики английского языка.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.18.01 Введение в межкультурную коммуникацию (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является ознакомление студентов с теоретическими основами межкультурной коммуникации.

Изучение национальных особенностей коммуникативного поведения способствует развитию у студентов толерантного отношения к представителям других культур. Таким образом, данная дисциплина имеет подлинно мировоззренческий и воспитательный характер.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициировать их самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В целом соотношение целей, задач и требований к уровню освоения дисциплины можно представить в виде матрицы компетенции:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	механизмы культурной идентификации; основные виды, формы, модели и структурные элементы межкультурной коммуникации;	З-46	использовать теоретические знания в области межкультурных коммуникаций в своей профессиональной деятельности	У-37	навыками межкультурного общения	В-26
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в современном мире	З-170	демонстрировать способность к толерантному отношению к представителям иных культур	У-169		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Межкультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина
2.	Тема 2. Феномен культуры и многообразие культур
3.	Тема 3. Моделирование коммуникативной деятельности.
4.	Тема 4. Глобализация культуры
5.	Тема 5. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации
6.	Тема 6. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.18.02 Компьютерный английский (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся навыков применения и понимания сообщений компьютера, разного рода спецификаций, руководств по применению программных и аппаратных средств и т.д. Полученные при этом знания и умения в определенной степени подготавливают учащихся к чтению специализированной литературы в оригинале.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В целом соотношение целей, задач и требований к уровню освоения дисциплины можно представить в виде матрицы компетенции:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении.	3-47	общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов	У-38	навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности	В-27
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Компьютерная терминология	3-139	Использовать образовательные платформы, программы и приложения	У-127		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основные части компьютера.
2.	Тема 2. Клавиатура.
3.	Тема 3.. Операционные системы
4.	Тема 4. Память

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.19.01 Практикум по немецкому языку (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимого и достаточного для реализации целей научной и профессиональной коммуникации. Преподавание языка осуществляется во взаимосвязи со специальными дисциплинами, прежде всего в аспекте изучения профессиональной терминологии и литературы.

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);

ПК-10 (способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития)

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Практикум по немецкому языку», обучающийся должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лексический и грамматический материал в объеме программы	3-48	использовать немецкий язык в межличностном общении и профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	У-39	навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на немецком языке	В-28
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	основные сведения о стране изучаемого языка, ее культурных, социальных и профессиональных особенностях	3-179	использовать немецкий язык в межличностном общении и профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	У-192	навыками самостоятельного извлечения необходимой информации из оригинального текста на немецком языке по общекультурной тематике	В-138

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Устный вводный курс. Я и мое ближайшее окружение (семья, друзья, коллеги). Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени.
2.	Тема 1. Я и мое ближайшее окружение (семья, друзья, коллеги). Спряжение глаголов в настоящем времени. Предлоги. Множественное число существительных.
3.	Тема 2. Я и моя учеба. Числительные. Местоимения - личные, притяжательные, указательные.
4.	Резервная тема: традиции стран изучаемого языка

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.19.02 Немецкий язык, литература и культура (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

владение навыками использования иностранного (немецкого) языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации и знаниями об основных представителях немецкой культуры и литературы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

шифр	содержание	знание	код	умение	код	владение	код
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	произносительные нормы изучаемого языка	3-49	употреблять базовую лексику в устной и письменной коммуникации	У-40	основы речевого этикета изучаемого иностранного языка	В-29
ОК - 4	способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лексический и грамматический материал в объеме программы	3-50	применять основные грамматические конструкции в межличностном общении в профессиональной деятельности	У-41	находить актуальную и необходимую информацию на иностранном языке	В-30
ПК -7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основные сведения о культуре и литературе страны изучаемого языка	3-171	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	У-171	составлять устное и письменное сообщение на профессиональную тему на иностранном языке	В-125

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел «Литература»
2.	Тема 1. Литература Средневековья (героический эпос). Гуманизм (Эразм Роттердамский) и Реформация (Мартин Лютер, Ганс Сакс). Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени.
3.	Тема 2. Барокко (Андреас Грифиус). Эпоха Просвещения (Г.Е. Лессинг.). Управление глаголов. Предлоги. Склонение существительных. Множественное число существительных.
4.	Тема 3. Буря и натиск (Й.В. Гете, Ф. Шиллер). Немецкие романтики (Е.Т.А. Гофманн). Простое прошедшее время.
5.	Тема 4. Реализм (Г. Фонтане). Литература к.19 в. – 1933г. (Р.М. Рильке). Местоимения – личные, притяжательные, указательные.
6.	Тема 5. Литература после 1945 г. (Г. Грасс, З. Ленц). Время. Прилагательные и наречия, числительные.
7.	Тема 6. Современная литература. Будущее время. Предлоги.
8.	Раздел «Культура»
9.	Тема 1. Культура. Искусство. Сложноподчиненные предложения
10.	Тема 2. Классическое искусство. Современное искусство. Сложное прошедшее время.
11.	Тема 3. Художественные объединения в Германии. Пассивный залог.
12.	Тема 4. Культура без границ. Косвенная речь.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.20.01 Современные технологии обучения иностранному языку (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- изучить инновационные технологии обучения иностранному языку
- изучить современные методы поиска, обработки и использования информации в теории и методике обучения иностранному языку

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	требования к учителю иностранного языка; формы организации контроля знаний учащихся по ИЯ	3-140	Осуществлять конструктивно – планирующую профессиональную функцию	У-128	умениями и навыками, необходимыми для обучения иностранному языку	В-95

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Новые технологии в обучении ИЯ
2.	<i>Тема 1. Мотивация учащихся к изучению ИЯ проектной деятельностью.</i>
3.	<i>Тема 2. Эффективное планирование урока ИЯ</i>
4.	Раздел II. Альтернативные методы контроля знаний
5.	<i>Тема 1. Изучение методов контроля знаний</i>
6.	<i>Тема 2. Разработка контроля знаний</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.20.02 Использование Интернета в обучении иностранному языку (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- изучить инновационные технологии обучения иностранному языку

- изучить современные методы поиска, обработки и использования информации в теории и методике обучения иностранному языку

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	требования к учителю иностранного языка; формы организации контроля знаний учащихся по ИЯ	3-141	Осуществлять конструктивно – планирующую профессиональную функцию	У-129	умениями и навыками, необходимыми для обучения иностранному языку	В-96

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Раздел I. Новые технологии в обучении ИЯ</i>
2.	<i>Тема 1. Мотивация учащихся к изучению ИЯ проектной деятельностью.</i>
3.	<i>Тема 2. Эффективное планирование урока ИЯ</i>
4.	<i>Раздел II. Альтернативные методы контроля знаний</i>
5.	<i>Тема 1. Изучение методов контроля знаний</i>
6.	<i>Тема 2. Разработка контроля знаний</i>

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.21.01 Организация проектной деятельности на уроках хакасского языка и литературы (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении, развивают исследовательские умения и навыки, формируют умения, непосредственно связанные с опытом их применения в

практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью;

- подготовить будущего учителя к организации проектной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы.

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате усвоения дисциплины студент должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	об организации проектной деятельности в средней школе; типы проектов	3-174	разрабатывать проекты различного типа	У-177	проектной деятельности	В-131
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			решении профессиональные задачи в области проектной деятельности по хакасскому языку	У-183	применения полученных знаний в практической деятельности	В-134

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 тема. Организация проектной деятельности в средней школе. Типы проектов.
2.	2 тема. Прогнозируемые результаты проектной деятельности.
3.	3 тема. Практико-ориентированный проект.
4.	4 тема. Исследовательский проект.
5.	5 тема. Информационный проект.
6.	6 тема. Творческий проект.
7.	7 тема. Ролевой проект.
8.	8 тема. Методические аспекты реализации проектной деятельности на уроках хакасского языка и литературы.
9.	9 тема. Контрольная работа.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.21.02 Интерактивные технологии в преподавании хакасского языка (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

подготовка будущего учителя к педагогической деятельности по интерактивному обучению: вооружение его сведениями о теории и практике интерактивных технологий, о специфике реализации инновационных методов в лингводидактике; формирование у будущего педагога-словесника инновационной готовности к восприятию нового, к творческой самореализации в профессии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	теорию и практику интерактивных технологий, специфику реализации инновационных методов в лингводидактике	З-142	использовать интерактивные методы и приемы обучения хакасскому языку в будущей педагогической деятельности	У-130	конструирования интерактивных уроков хакасского языка с обоснованием каждого этапа урока	В-97

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<i>1 тема.</i> Педагогические технологии обучения.
1.	<i>2 тема.</i> Методы обучения в истории методики.
2.	<i>3 тема.</i> Эвристическое обучение.
3.	<i>4 тема.</i> Метод проектов.
4.	<i>5 тема.</i> Дискуссии.
5.	<i>6 тема.</i> Игровые методики.
6.	<i>7 тема.</i> Метод «мозгового штурма».
7.	<i>8 тема.</i> Интерактивная лекция.
8.	<i>9 тема.</i> Учение через обучение.
9.	<i>10 тема.</i> Мультимедийное обучение.
	<i>11 тема.</i> Работа в микрогруппах (малых группах).
10.	<i>12 тема.</i> Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
	<i>13 тема.</i> Модульное обучение.
	<i>14 тема.</i> Контрольная работа.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.22.01 Общее и различное в языке хакасов и тувинцев (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): — познакомить студентов с особенностями хакасского и тувинского языков в сравнительно-сопоставительном плане.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия					перевода с тувинского на хакасский и анализа языковых и культурных особенностей	В-34
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	межъязыковые сопоставления в звуковом строе, лексике, морфологии, синтаксисе, фразеологизмах и стилях хакасского и тувинского языков	3-180	сопоставлять хакасский и тувинский языки на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях	У-193		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Предмет и задачи учебной дисциплины.
2.	<i>Тема 2.</i> Общие сведения о хакасском и тувинском языках
3.	<i>Тема 3.</i> Структурные особенности тувинского и хакасского языков: Фонология
4.	<i>Тема 4.</i> Структурные особенности тувинского и хакасского языков: Морфология
5.	<i>Тема 5.</i> Структурные особенности тувинского и хакасского языков: Синтаксис и Лексика
6.	<i>Тема 6.</i> Проблема перевода с учетом различий в системах хакасского и тувинского языков

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.22.02 Хакасско-тувинские литературные связи (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина предполагает изучение хакасско-тувинских литературных связей. Рассматриваются, в основном, произведения наиболее выдающихся писателей национальных литератур: Ст. Сарыг-оола, С. Тока, К.Кудажы, Ю. Кюнзегеша, А. Даржая, Н. Доможакова, В. Угдыжекова, И. Костякова, Н. Тиникова и др. Ставится пробле-

ма литературных взаимосвязей. Выявляются общие типологические тенденции в развитии разных национальных литератур, а также особенности их национального своеобразия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Студент должен:

- представлять общую картину истории и культуры тюркских народов России XX века
- уметь выделять общие (типологические) черты в развитии разных литератур и их национальное своеобразие;
- приобрести навыки в области анализа инонациональных художественных произведений. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОК-5);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-12)

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	этапы развития литератур народов Сибири (хакасской и тывинской) и о взаимосвязи и взаимовлиянии литератур	3-57	выделять общие (типологические) черты в развитии разных литератур и их национальное своеобразие	У-45	анализа инонациональных художественных произведений	В-35
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	поэтическое творчество тывинских поэтов	3-225			поиска и реферирования учебно-исследовательского материала по литературе родственных народов	В-185

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 тема. Этапы развития литератур народов Сибири (хакасской и тывинской) Взаимосвязь и взаимовлияние литератур
2.	2 тема. Поэтическое творчество тывинских поэтов
3.	3 тема- Литература Тывы.
4.	4 тема. –Творчество Салчак Тока
5.	5 тема. Типологические черты хакасско-тывинской литературы

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.23.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Является выявить способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание со-

временных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В ходе освоения дисциплины «общая и прикладная физическая подготовка» обучающийся должен,

ОК-8:

Знать - знать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (З-1.98);

ОК-8

Уметь - уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (У-1.98);

ОК-8

Владеть - владеть навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (В-1.98).

ПК-3

Владеть - навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	уровень физического под-готовки, обеспечивающий полноценную деятельность	З-72	поддерживать уровень физической подго-товки, обеспе-чивающий пол-ноценную деятельность	У-59	навыками поддер-живать уровень фи-зической подго-товки, обеспечи-вающий полноцен-ную деятельность	В-46
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного разви-тия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности					навыками и мето-дами, средствами физической культу-ры для обеспечения профессиональной деятельности	В-106

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	1 Учебно-тренировочный
	1.1.Легкая атлетика:
1.	Тема 1. Бег на короткие дистанции.
2.	Тема 2. Бег на средние и длинные дистанции.
3.	Тема 3. Кросс
4.	Тема 4. Прыжки и прыжковые упражнения.
5.	Тема 5. Метание гранаты.
	1.2.Гимнастика:
	1.2.1.Основная гимнастика:
6.	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
7.	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических тренажеров и предметов.
8.	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; упражнения с использованием отягощений, прыжки в длину, прыжки через препятствия.

9.	1.2.3.Оздоровительная гимнастика:
10.	Тема 1. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Укрепление свода стопы.
	1.3.Спортивные игры:
	1.3.1. Баскетбол
11.	Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
12.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
13.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
14.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
	1.3.2. Волейбол:
15.	Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стойки, перемещения, передач, podaч, нападающие удары.
16.	Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование.
17.	Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
	2. Прикладная физическая подготовка
18.	Тема 1. Развитие скоростно-силовых способностей , выносливости, упражнения с предметами
19.	Тема 2 Развитие силовых способностей, прыжковой прыгучести, с предметами
20.	Тема 3. Развитие координационных способностей и гибкости.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.23.03 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

При освоении дисциплины формируется компетенция:

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В ходе освоения дисциплины «Виды спорта по выбору студента» обучающийся должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	основы физической культуры и здорового образа жизни	З-73	выполнять установленные нормы по общей и спортивно-технической подготовке	У-60	навыками поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	В-47
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и					навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятель-	В-107

	внеучебной деятельности					ности	
--	-------------------------	--	--	--	--	-------	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	1.1 Баскетбол
1.	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
2.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
3.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
4.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
5.	Тема 5. Правила игры в баскетбол
6.	1.2 Волейбол
7.	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
8.	Тема 2. Техника передач мяча
9.	Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника нападающих ударов, блокирования.
10.	Тема 4. Совершенствование техники атакующих ударов
11.	Тема 5. Правила игры в волейбол. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
12.	1.3. Мини-футбол
13.	Тема 1. Техника передвижения
14.	Тема 2. Ведение мяча
15.	Тема 3. Остановка и прием мяча
16.	Тема 4. Удары по мячу
17.	Тема 5. Финты и отбор мяча
18.	1.1 Баскетбол
19.	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
20.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
21.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
22.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
23.	Тема 5. Правила игры в баскетбол
24.	1.2 Волейбол
25.	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
26.	Тема 2. Техника передач мяча
27.	Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника нападающих ударов, блокирования.
28.	Тема 4. Совершенствование техники атакующих ударов
29.	Тема 5. Правила игры в волейбол. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
30.	1.3. Мини-футбол

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (диалектологическая) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

диалектологической практики является закрепление знаний, полученных на занятиях по хакасской диалектологии, формирование у специалистов умения работать с местным материалом, воспитание бережного отношения к языку и культуре хакасского народа.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные фонетические, лексические и грамматические особенности хакасских говоров	З-216	вести беседу с выявленными информантами и записывать ее в упрощенной фонетической транскрипции	У-237	теоретическими и практическими знаниями в области хакасской диалектологии	В-171
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методику сбора и описания диалектного материала	З-217	находить в записанных текстах основные диалектные черты; выявлять диалектную лексику и фразеологию	У-238	методикой анализа диалектных текстов	В-172
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			расписывать лексику на словарные карточки	У-239	навыками работы с диалектными текстами	В-173
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			составлять первичную словарную картотеку	У-240		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные фонетические, лексические и грамматические особенности хакасских говоров; методику сбора и описания диалектного материала	З-218	собирать и обрабатывать собранный материал	У-241		

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			дать характеристику исследуемого говора	У-242		
-------	---	--	--	---	-------	--	--

3. Содержание практики.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Лексика
1.	Материал лексикача пiр ондайнаң чыылча, ол чуртастың прай сарила-рына теелерге кирек. Пiр аалда чыылған материал андағы сөстернiң пос ондай-ларын, сөстi чоохта хайди тузаланчатханын, литературнай тiл паза диалектнай тiл хайди удур-төдiр теелчеткенiн көзiдерге кирек, ан. пасх.
	Фонетика
2.	Диалекттернiң фонетика саринаң пасхалалчатханы прай говорға, прай тiлнiң пүдiзiне теелче, аннаңар ол говорны прай тиксi чарытча. Тапсағлар са-ринаң пасхалалчатханын көзiдерде, прай тиксi фонетика законнарын көрерге кирек. Фонетиканың пу сари аның ондайында салыл парған. Фонетиканың за-коннары хоостыра, тапсағларнаң хайдағ даа сөстерде тузаланза, ол поэтының ондайын тастабинча, аннаңар фонетикада пiр ле сөстi адапчатханын көрерге кирек нимес, фонетиканы пiр системада, говорда тапсағлар хайди адалчатха-нын көрерге кирек.
	Морфология
3.	Диалекттер грамматика саринаң тың пасхалалбинчалар. Говорның си-стемазына көмес ле теелчелер. Аны пiди чарыт пирерге чарир: хакас говорлары пiр тиксi грамматикаа төстенчелер. Говорларның пос ондайлары хай пiресе грамматическай формалар пүдiрерiнде көрiнчелер (аффикстерде, тапсағлар са-ринаң пасхалалчатханында). Морфологияны үзүрчетсе, ол көзiдiмнерге теелерге кирек.
	Синтаксис
4.	Синтаксисче материал фонетиканаң, морфологиянаң пiр тице чыылча. Палғалыстың пiр текст үзүрiлче. Тексттернi фонетика саринаң орта читiр пирер үчүн, оларны магнитофоннай лентаа بازارға кирек. Анаң сығара пазып аларға.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.02(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессио- нальных умений и навыков, в том числе первичных умений и наывков научно- исследовательской деятельности) (фольклорная) (108 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля):
Целями **фольклорной** учебной практики являются: 1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; 2) овладение методиками со-бирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала;
- Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	фольклорные традиции хакасского народа	З-219	собирать и обрабатывать (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) фольклорного материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	У-243	методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала	В-174

3. Содержание практики.

Фольклорную практику студенты очного отделения проходят самостоятельно при консультации руководителя фольклорной практики, соблюдая методику записи и требования к оформлению отчетной документации. Отчетным документом является **письменный отчет** (с приложением аудиозаписи интервью, письменного источника исследования либо сканированной копии, если предметом исследования служат такие формы современного городского фольклора, как дембельский альбом, школьная анкета, песенник, девичий альбом и др.).

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.03(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (в детских оздоровительных лагерях) (216 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля): Важной целью производственной практики является также приобщение обучающегося к социальной среде образовательной организации, летних лагерей с целью приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Форма проведения производственной практики – вожатская; практика проходит с отрывом от занятий.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- ПК-10- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате прохождения производственной практики студент должен обладать:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы педагогики, психологии	З-58	изучать детей своего отряда с помощью анкетирования, тестирования и др. методов	У-46		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей	З-87	выявлять проблемы педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом возможных последствий	У-73	опытом проведения, обработки и анализа методик диагностирования обучающихся	В-58
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			составить индивидуальный план работы на период практики	У-164	опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса	В-120
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			проводить мероприятия, направленные на воспитание и развитие обучающихся	У-172	опытом проведения мероприятий, направленных на воспитание и развитие обучающихся	В-126
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			самостоятельно пополнять профессиональные знания	У-194		

3Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап
2.	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Коллоквиум по педагогике и психологии

3.	Учебно-ознакомительный этап (1-я неделя)
4.	1. Ознакомление с задачами, направлениями детского оздоровительного лагеря, с правами и обязанностями отдыхающих, с правилами внутреннего распорядка; беседа с руководством лагеря. 2. Изучение материально-технической базы детского оздоровительного лагеря. 3. Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей 4. Беседа с воспитателями об особенностях детского коллектива, группы; изучение плана воспитательной программы лагеря. 5. Знакомство с документацией 6. Составление студентом-практикантом индивидуального плана работы на период практики. 7. Посещение всех мероприятий своего отряда с целью наблюдения и анализа коммуникативной деятельности обучающихся (задания по педагогике). 8. Изучение детей своего отряда с помощью анкетирования, тестирования и др. методов (задания по педагогике).
5.	Основной этап (2–4-я неделя)
6.	1. Подготовка и проведение внутриотрядных воспитательных мероприятий с предварительной консультацией ведущего воспитателя. 2. Самоанализ одного воспитательного мероприятия. 3. Участие в подготовке и проведении общелагерных воспитательных мероприятий.
7.	Итоговый этап
8.	1. Подготовка отчёта по практике 2. Подготовка выступления с докладом на итоговой конференции 3. Участие в итоговой конференции по производственной практике

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая) (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения, учебных практик, приобретение профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности и сбора необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) и приобретение им компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	• психологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, и особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе	З-88	• осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучаю-	У-74		

				щихся			
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	• требования к организации образовательного процесса и требования ФГОС к результатам обучения и воспитания школьников	З-130	• реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	У-117		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	• современные методы и технологии обучения и диагностики	З-143	• использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе	У-131		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	• требования к организации ФГОС (программы духовно-нравственного развития и программы социализации) воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	У-156	• решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	У-145		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета•	У-156		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	З-165				
ПК-6	-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;					навыками взаимодействия с коллегами, к работе в коллективе	В-121
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, под-					опытом проведения мероприятий, направленных на воспитание и раз-	В-127

	держивать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;					витие обучающихся	
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			работать с обучающимися, имеющими разные способности, образовательные возможности и потребности	У-184		
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся					навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В-186

1. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	.Подготовительный этап
2.	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации. Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности
3.	Основной 1-я неделя, пассивная практика
4.	Посещение и анализ всех уроков закрепленного класса. Ознакомление с задачами, направлениями учебного заведения, с правами и обязанностями обучающихся, с правилами внутреннего распорядка. Изучение материально-технической базы учебного заведения. Беседа с классным руководителем и другими учителями-методистами об особенностях класса; изучение плана внеклассной работы. Беседа с учителем хакасского языка и литературы. Знакомство с документацией (изучаются классные журналы, программы и др.).
5.	Основной 2 неделя
6.	1. Составление плана учебной работы на период практики по хакасскому языку и литературе с учителем-методистом. 2. Составление плана воспитательной работы класса на период практики с классным руководителем. 3. Изучение ученического коллектива и воспитательная работа: - наблюдения за учащимися на уроках и вне уроков (см. задание по педпрактике и психологии); - изучение учащихся класса с помощью анкетирования, экспериментирования и др.; - организация и проведение коллективных дел, воспитательных мероприятий, из них не менее 1 (одного) пробного; - помощь классному руководителю в работе с родителями и проведении текущей работы по самообслуживанию. 4. Учебная работа по хакасскому языку и литературе:

	- разработка конспектов уроков и их утверждение; - посещение всех уроков хакасского языка и литературы по расписанию; - помощь учителю в оформлении кабинета; подготовка средств наглядности для пробных и зачетных уроков; - индивидуальная учебная работа; - проверка письменных работ учащихся, организация работы над ошибками.
7.	Основной 3 неделя
8.	1. Продолжение изучения ученического коллектива одного класса и воспитательная работа: - наблюдения за учащимися вне занятий (см. задание по педпрактике и психологии); - изучение учащихся класса с помощью анкетирования, экспериментирования и др.; - организация и проведение коллективных дел, воспитательных мероприятий, из них не менее 1 (одного) пробного; - помощь классному руководителю в работе с родителями и проведении текущей работы по самообслуживанию. 2. Учебная работа по хакасскому языку и литературе: - проведение пробных уроков по хакасскому языку и/или литературе; - помощь учителю в оформлении кабинета; подготовка средств наглядности для зачетных уроков; - индивидуальная учебная работа; - проверка письменных работ учащихся, организация работы над ошибками.
9.	Основной 4 неделя
4.	Учебная работа по хакасскому языку и литературе: 1. Проведение уроков по расписанию, из них не менее 5 (пяти) зачетных по хакасскому языку и/или литературе; 2. Подготовка и проведение 1 внеклассной работы. 3. Помощь учителю в оформлении кабинета; подготовка средств наглядности для зачетных уроков. 4. Индивидуальная учебная работа. 5. Проверка письменных работ учащихся, организация работы над ошибками.
5.	Основной 4-5 неделя
6.	Учебная работа по хакасскому языку и литературе: 1. Проведение уроков по расписанию, из них не менее 5 (пяти) зачетных по хакасскому языку и/или литературе; 2. Подготовка и проведение 1 внеклассной работы. 3. Индивидуальная учебная работа. 4. Подготовка отчетной документации по производственной практике.
7.	Заключительный этап
8.	Подготовка отчёта по практике. Подготовка доклада, презентации для выступления на итоговой конференции.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.05 (П) Производственная практика (педагогическая) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на специальных и методических учебных занятиях в университете, и их применение в решении конкретных педагогических задач путем непосредственного участия студента в учебно-воспитательном процессе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате прохождения практик у обучающийся должны сформироваться следующие **компетенции**:

ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);

ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования);

ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры);

ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);

ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики);

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	У-66		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, и особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе	З-89	осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	У-75		

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			анализировать работу учителя по обучению и воспитанию школьников, собирать материал, обобщающий опыт работы учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	У-76	методами и приемами организации обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В-59
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования					умениями реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и разрабатывать их на время практики	В-67
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования					проектировать учебный процесс в соответствии с рабочими программами по учебным предметам	В-68
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры			использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	У-92		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования к организации образовательного процесса и требования ФГОС к результатам обучения и воспитания школьников	3-131	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	У-118	основами организации обучения школьников в соответствии с образовательными программами по учебным предметам	В-86
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (	современные методы и технологии обучения и диагностики	3-145	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе школы	У-133	методами и приемами проведения диагностических методик изучения психологических особенности детей среднего школьного воз-	В-99

						раста и особенностей ученического коллектива с последующей подготовкой характеристик личности ребенка и ученический коллектив	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	требования к организации ФГОС (программы духовно-нравственного развития и программы социализации) воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	У-157	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	У-146	основами организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В-108

1. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>План работы на весь период практики</i>
2.	Составление плана - графика проведения учебной и воспитательной работы на весь период практики
3.	Организация периодически обновляемых классных выставок ученических работ по учебным предметам
4.	Подготовка и проведение урока в классе с психолого-педагогическим обоснованием и самоанализом.
5.	Наблюдение и анализ уроков учителей и студентов - практикантов
6.	Проверка и оценка успеваемости, поведения и прилежания учащихся
7.	Ведение классного журнала сначала - под руководством учителя, в последние 2 недели самостоятельно.
8.	Работа со слабоуспевающими учащимися, изучение причин отставания школьников в учении и определение мер по их устранению.
9.	Подготовка и проведение внеклассных занятий по учебному предмету
10.	Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом: организация общественно-полезного труда учащихся во внеурочное время, выполнение мероприятий по охране здоровья и физическому развитию детей, участие в организации культурного досуга детей, подколлектива и родителей и др. .
11.	Проведение работы с родителями: выступление с лекциями, беседами перед родителями. Посещение на дому и беседа с родителями.
12.	Осуществление комплекса мероприятий по охране здоровья детей.
13.	Ведение педагогического дневника и пополнение своего педагогического, методического фонда по учебно-воспитательной работе в целях самообразования
14.	Участие в работе методических объединений учителей иностранных языков.
15.	Выполнение научно - исследовательской работы в связи с подготовкой курсовой и дипломной работы.
16.	Изучение передового опыта работы учителя (учителей) в соответствии с научно-исследовательским проектом (часть курсовой или дипломной работы).

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- формировать навыки ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования;
- формировать умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; анализировать результаты своего труда;
- формировать навыки разрабатывать оригинальные научные предложения и научные идеи для подготовки ВКР;
- формировать потребности в самообразовании, проведении исследований по профилю направления.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основы поиска и обработки научной информации в библиотечных и Интернет ресурсах	З-62	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения для решения научно-исследовательских и профессиональных задач	У-50	самоорганизации и самообразования	В-39
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	методы и приемы обучения и воспитания	З-175	адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных образовательных задач в научном исследовании	У-178		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теорию лингвистического языкознания и литературоведения	З-220	аргументировано обосновывать теоретические положения научного исследования, анализировать практический материал, обобщать и аннотировать результаты исследования	У-244	научно-исследовательской деятельности в области современной филологии	В-175

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Подготовительный этап</i>
2.	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета. Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Участие в установочной конференции.

3.	Основной этап
4.	Подготовка проекта НИР по теме ВКР. Написание 3 главы ВКР (методической).
5.	Заключительный этап
6.	Подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.07(П) Производственная практика (преддипломная) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения, учебных практик, приобретение профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности и сбора необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) и приобретение им компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию			редактировать и оформлять текст ВКР, оформлять библиографический список ВКР	У-51	обработки, систематизации и анализа научной информации	В-40
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методы и приемы поиска, анализа, систематизации информации по проблеме исследования	З-221	расширять и закреплять теоретические знания	У-245	практического применения теоретических и практических знаний при решении конкретной научно-методической задачи	В-176

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Подготовительный этап</i>
2.	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета. Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Участие в установочной конференции.
3.	Основной этап
4.	Индивидуальные консультации с научным руководителем.Подготовка проекта ВКР.
5.	Заключительный этап
6.	Подготовка отчета по практике. Подготовка доклада к защите.Участие в итоговой конференции.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» направлена на теоретическую и практическую подготовку вожатого к работе в образовательных организациях общего среднего и дополнительного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	способы работы в команде	3-60	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	У-47	навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В-36
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особые образовательные потребности обучающихся	3-91	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	У-78	методами(технологиями) обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В-61
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе	3-95	оказать педагогическую поддержку и сопровождать обучающихся в учебно-воспитательном процессе	У-82	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	В-64
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	способы развития творческих способностей	3-172	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	У-174	навыками организации сотрудничества с обучающимися, педагогической поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	В-129

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Концепции духовно-нравственного воспитания: от идеи к практической деятельности вожатых
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого с различными категориями детей
3.	Тема 3. Методики и технологии работы вожатого в образовательной организации

4. Форма промежуточного контроля: зачет

ФТД.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина «Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза» направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза

2.Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования, методы самоорганизации	3-63	использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы гражданского-правового характера, методы самообразования	У-53	навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; правовыми механизмами при защите своих гражданских прав	В-42
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	методы диагностики и самодиагностики	3-64				

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
4.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация. Понятия адаптация, реабилитация, коррекция.
5.	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие. Особенности развития лиц с нарушениями в развитии.
6.	Тема 3. Психология профессионального здоровья. Диагностика здоровья.

4.Форма промежуточного контроля: зачет