

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра хакасской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИФИМК

 Т.С. Чивверская

" 23 " июня 2021 г.

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик  
по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.05 Педагогическое образование.

Профили: Хакасский язык и литература, иностранный язык

---

*(Наименование ОПОП, направленность, профиль)*

Год набора: 2019, 2020, 2021

Форма обучения: очная

## **Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история) (108 ч.)**

1.Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2.Требования к уровню освоения дисциплины:  
В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

| Индекс | Содержание  | Знания   | код  | Умения  | код  | Владение опытом  | код  |
|--------|---|--|------|---|------|--|------|
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и реша- | закономерности исторического процесса и место человека в историческом процессе | З-46 | проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | У-58 | навыками поиска и анализа информации в печатных и электронных источниках | В-53 |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| ет проблемы мировоз-<br>зренческого, обществен-<br>ного и личностного ха-<br>рактера. |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

### 3.Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | <b>Модуль 1</b>  |
| 2.    | <b>Раздел 1. Введение в историческую науку.</b>  |
| 3.    | Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.   |
| 4.    | Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.   |
| 5.    | <b>Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.</b>  |
| 6.    | Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия                   |
| 7.    | Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.  |
| 8.    | <b>Модуль 2</b>  |
| 9.    | <b>Раздел 3. История нового времени</b>  |
| 10.   | Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.   |
| 11.   | Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.  |
| 12.   | Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв  |
| 13.   | Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.                         |
| 14.   | Тема 3.6. Культура в XVII - XIX вв.  |
| 15.   | <b>Модуль 3</b>  |
| 16.   | <b>Раздел 4. Новейшая история</b>  |
| 17.   | Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.  |
| 18.   | Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса  |
| 19.   | Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия )Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.                                 |
| 20.   | Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.  |
| 21.   | Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа  |
| 22.   | Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.                               |
| 23.   | Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.) |
| 24.   | Тема 4.8.Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика          |
| 25.   | <b>Раздел 5. Россия и мир в XXI веке</b>   |
| 26.   | Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.         |
| 27.   | Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.  |

### 4.Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.О.01.02 Философия (144 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Представленная программа составлена в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125;

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

УК–5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

| Индекс | Содержание  | Знания  | код  | Умения  | код  | Владение опытом  | код  |
|--------|---|---|------|---|------|--|------|
| УК-5   | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> | основные формы и законы мышления, виды и способы познавательной деятельности; - основные философские подходы к решению мировоззренческих, социальных и личностных проблем задач | 3-47 | вести диалог и обосновывать свою позицию по значимым вопросам современной духовной культуры | У-59 | опытом применения философских знаний при решении социальных и профессиональных задач | В-54 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | Тема 1. Специфика философского знания. Функции философии. Возникновение философии.   |
| 2.    | Тема 2. Философия Древнего Востока.  |
| 3.    | Тема 3. Античная философия.  |
| 4.    | Тема 4. Средневековая философия  |
| 5.    | Тема 5. Философия эпохи Возрождения  |
| 6.    | Тема 6. Философия Нового времени   |
| 7.    | Тема 7. Философия французского Просвещения   |
| 8.    | Тема 8. Немецкая классическая философия  |
| 9.    | Тема 9. Основные течения современной западной философии (вторая половина XIX-XX вв.) |
| 10.   | Тема 10. Русская философия XIX -XX вв.   |
| 11.   | Тема 11. Бытие. Материя и ее свойства  |
| 12.   | Тема 12. Сознание  |
| 13.   | Тема 13. Познание  |
| 14.   | Тема 14. Общество  |
| 15.   | Тема 15. Культура  |
| 16.   | Тема 16. Человек   |
| 17.   | Тема 1. Специфика философского знания. Функции философии. Возникновение философии.   |
| 18.   | Тема 2. Философия Древнего Востока   |

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.О.01.03 Концепция современного естествознания (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
ознакомить студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием, и формирования целостного взгляда на окружающий мир. Это тем более необходимо, что сейчас рациональный естественнонаучный метод проникает и в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, и вместе с тем приобретает все более универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам и даже искусству. Возникающая сегодня тенденция к гармоничному синтезу двух традиционно противостоящих компонентов культуры созвучна потребности общества в целостном мировидении и подчеркивает актуальность предлагаемой дисциплины.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

| Индекс | Содержание  | Знания   | код   | Умения   | код   | Владение опытом   | код   |
|--------|---|--|-------|--|-------|---|-------|
| ОПК-8  | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | Основные проблемы и направления развития современного естествознания | З-151 | Ставить вопросы по существу проблем современного естествознания и вычленять связь этих проблем с гуманитарными, общечеловеческими и социальными проблемами | У-170 | Применения фундаментальных идей современного естествознания на практике при анализе общенаучных, гуманитарных и др. проблем и процессов | В-157 |

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
|-------|--|



|        |   |   |       |   |        |  |      |
|--------|---|---|-------|---|--------|--|------|
| УК – 5 | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>основные подходы к определению культуры, ее динамике и развитию;</p> <p>принципы толерантности, диалога и сотрудничества</p> | 3 -48 | вести диалог и обосновывать свою позицию по значимым вопросам развития современной духовной культуры; осуществлять эффективное взаимодействие с участниками социокультурного процесса | У - 60 | опытом применения социокультурных знаний при решении социальных и профессиональных задач | В-55 |
|--------|---|---|-------|---|--------|--|------|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса          |
|-------|---|
| 1.    | Тема 1.Культурология в системе гуманитарного знания |
| 2.    | Тема 2.Сущность и основные функции культуры.        |
| 3.    | Тема 3. Основные школы и направления культурологи   |
| 4.    | Тема 4. Типология культур                           |
| 5.    | Тема 5. Культурогенез и динамика культуры           |
| 6.    | Тема 6. Основные институты культуры                 |
| 7.    | Тема 7. Особенности русской культуры                |
| 8.    | Тема 8. Культура в современном мире                 |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.О.01.05 Правоведение (72 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

– сформировать знания о нормах и правилах, регулирующие отношения людей в обществе, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения.

Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, УК-2.3.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции  |      |  |      |  | код  |
|--------|---|--|------|--|------|--|------|
|        |   | Знания   | код  | Умения   | код  | Владение опытом  |      |
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | основные отрасли российского права, принципы и механизмы правового регулирования   | 3-12 | ориентироваться в основных источниках российского права - Конституции РФ, кодексах и нормативно-правовых документах  | У-19 | навыками самостоятельной работы с системами Гарант и Консультант+, а также иными правовыми сайтами с целью поиска необходимой юридической информации | В-17 |
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, УК-2.3  | основные правовые понятия; структуру и содержание российской системы права; основные правовые акты государства; основы правового регулирования в России; основные теоретические подходы к происхождению государства; типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также пер- | 3-19 | ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; обоснованно | У-17 | правовой терминологией; навыками работы с информационно-правовыми системами; навыками работы с нормативно-правовыми актами                           | В-7  |



|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | спективы развития государства; структуру и компетенцию органов государственной власти и органов местного самоуправления |  | ссылаться на правовые нормы в ходе практической деятельности |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п |   |
|-------|---|
| 1.    | Модуль 1 Входной тест.  |
| 2.    | Модуль 2. Теория государство и права  |
| 3.    | <i>Тема 1.</i> Государство как политико-правовая форма существования общественных отношений |
| 4.    | <i>Тема 2.</i> Право в системе правового регулирования                                      |
| 5.    | <i>Тема 3.</i> Действие права в системе общественных отношений                              |
| 6.    | <i>Тема 4.</i> Содержание правовых отношений в обществе                                     |
| 7.    | <i>Тема 5.</i> Значение законности и правопорядка в современном обществе                    |
| 8.    | <i>Тема 6</i> Основные правовые системы современности.                                      |
| 9.    | Модуль 2. Публичное право   |
| 10.   | <i>Тема 1.</i> Основы конституционного права Российской Федерации                           |
| 11.   | <i>Тема 2.</i> Административное право РФ.   |
| 12.   | <i>Тема 3.</i> Основы уголовного права РФ   |
| 13.   | <i>Тема 4.</i> Основы экологического права РФ   |
| 14.   | <i>Тема 5.</i> Правовые основы защиты государственной тайны                                 |
| 15.   | Модуль 3. Частное право   |
| 16.   | <i>Тема 1.</i> Основные положения гражданского права РФ                                     |
| 17.   | <i>Тема 2.</i> Семейное право РФ  |
| 18.   | <i>Тема 3.</i> Основы трудового права РФ  |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.О.01.06 Экономика (72 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: анализа современных экономических событий в своей стране и за ее пределами, основных тенденций социально-экономического развития общества; поиска и использования информации, необходимой для ориентации в текущих проблемах экономики; выражения и аргументации своей позиции по экономическим вопросам.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции   |      |   |      |                                     |      |
|--------|--|---|------|---|------|-------------------------------------|------|
|        |  | Знания  | код  | Умения  | код  | Владение опытом                     | код  |
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | основные экономические понятия и закономерности экономической жизни общества, знает проблемы экономических систем | 3-13 | использовать знания экономических проблем развития образовательной сферы для организации и рационализации педагогической деятельности | У-20 | опытом анализа экономических систем | В-18 |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                      |
|-------|---|
| 1.    | Модуль 1. Микроэкономика  |
| 2.    | Введение в экономическую теорию                                 |
| 3.    | Этапы развития экономической теории                             |
| 4.    | Рыночная система. Рыночное равновесие                           |
| 5.    | Поведение потребителя в рыночной экономике                      |
| 6.    | Фирма в системе рыночных отношений                              |
| 7.    | Конкуренция. Модели рынка.                                      |
| 8.    | Рынки факторов производства                                     |
| 9.    | Внешние эффекты и общественные блага                            |
| 10.   | Макроэкономика  |
| 11.   | Макроэкономика. Макроэкономические показатели.                  |
| 12.   | Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.              |
| 13.   | Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция. |
| 14.   | Денежно-кредитная политика.                                     |
| 15.   | Бюджетно-налоговая политика                                     |
| 16.   | Международные экономические отношения                           |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.О.01.07 Технология трудоустройства и планирование карьеры (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
В результате изучения дисциплины студент должен:

| Индекс | Содержание | Знания | код | Умения | код |
|--------|------------|--------|-----|--------|-----|
|--------|------------|--------|-----|--------|-----|



|      |  |   |      |  |      |  |      |
|------|--|---|------|--|------|--|------|
| УК-4 | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке</p> <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | Грамматические и лексические нормы оформления письменной речи | 3-25 | Писать письма, резюме, аннотации и пр. | У-36 | навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов с иностранного языка) | В-32 |
|------|--|---|------|--|------|--|------|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса     |
|-------|--|
| 1.    | <u>Тема:</u> Тема: Я и моя семья .             |
| 2.    | <u>Тема:</u> I am a student.                   |
| 3.    | Тема: My Working Day Словесное ударение.       |
| 4.    | Тема: Katanov State University                 |
| 5.    | Тема: Страны изучаемого языка: Великобритания  |
| 6.    | Тема: Страны изучаемого языка: США             |
| 7.    | Тема: Страны изучаемого языка: Канада          |
| 8.    | Тема: Страны изучаемого языка: Австралия       |
| 9.    | Тема: Страны изучаемого языка: Новая Зеландия. |
| 10.   | Тема:Khakasia                                  |
| 11.   | <b>Всего в 1 семестре :</b>                    |
| 12.   | Тема: Moscow                                   |
| 13.   | Тема: London                                   |
| 14.   | Тема: Washington                               |
| 15.   | Тема: Our English lesson                       |
| 16.   | Тема: Meals                                    |
| 17.   | Тема: Travelling                               |
| 18.   | Тема: Seasons and Weather                      |
| 19.   | Тема: My flat                                  |
| 20.   | Тема: My hobby                                 |
| 21.   | Тема: Shopping                                 |
| 22.   | Тема: A telephone conversation                 |
| 23.   | Тема: My birthday                              |
| 24.   | Тема: My favourite singer                      |
| 25.   | Тема: My town                                  |
| 26.   | Тема: Education                                |
| 27.   | Тема: Education in Russia                      |
| 28.   | Тема: Education in the USA                     |
| 29.   | Тема: Education in Great Britain               |
| 30.   | <b>Всего в 2 семестре</b>                      |
| 31.   | Тема: New Year                                 |
| 32.   | Тема: Thanksgiving Day                         |
| 33.   | Тема: Saint Valentine's day                    |
| 34.   | Тема: Friend's Birthday                        |
| 35.   | Тема: Victory Day                              |
| 36.   | Тема: Christmas                                |
| 37.   | Тема: Halloween                                |
| 38.   | Тема: My dream                                 |
| 39.   | Тема: My pet                                   |
| 40.   | Тема: My friend                                |
| 41.   | Тема: My favourite book                        |
| 42.   | Тема: My vacation                              |

|     |   |
|-----|---|
| 43. | Тема: My personality                            |
| 44. | Тема: Foreign languages                         |
| 45. | Тема: Fashion in the USA and Britain            |
| 46. | Тема: Health                                    |
| 47. | Тема: Popular free time activities of teenagers |
| 48. | Тема: My future career                          |

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

### **Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

– дать основные сведения по теории современной русистики, стилистики, ортологии (культуры речи) и риторики;

– совершенствовать профессиональную подготовку будущего бакалавра-лингвиста.

Достижение целей дисциплины обуславливает организацию курса на следующих принципах:

1. освещение основных вопросов русистики, стилистики, ортологии (культуры речи) и риторики с опорой на новейшие разработки отечественных и зарубежных учёных;
2. единство теоретического знания и практической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

*Знать:*

– предмет, проблематику, основные понятия и категории ортологии (культуры речи), стилистики, риторики; основные типы речевых, стилистических, коммуникативных и этико-речевых ошибок и их особенности).

*Уметь:*

– выявлять стиль, жанр, смысловый тип любого текста; его прагматическое содержание; оценивать речь с точки зрения соответствия ее коммуникативным качествам и соблюдения этических, коммуникативных правил и языковых норм; определять тип речевой ошибки и причину коммуникативной неудачи;

– осуществлять адекватный выбор языковых средств, способов организации устного и письменного высказывания и линий коммуникативного поведения в соответствии с целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом в текстах различных типов и жанров.

*Владеть опытом:*

– использования широкого спектра языковых средств русского литературного языка, позволяющего ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли в устной и письменной форме с учетом коммуникативного контекста ситуации;

– ораторского выступления; анализа текстов с целью выявления усилителей выразительности и образности.

| Компетенция |  | Результаты обучения |     |        |     |          |     |
|-------------|--|---------------------|-----|--------|-----|----------|-----|
| Индекс      | Наименование компетенции, код индикатора | Знания              | код | Умения | код | Владение | код |

|             |   |   |      |  |      |   |      |
|-------------|---|---|------|--|------|---|------|
| <b>УК-4</b> | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),</p> <p><b>индикатор УК-4.2</b> Владеет государственным и иностранным языками на уровне, достаточном для успешной коммуникации в профессиональной деятельности</p> | <p>знание основных понятий и категорий ортологии (культуры речи), стилистики, риторики; основных типов речевых, стилистических, коммуникативных и этико-речевых ошибок и их особенности</p> | 3-26 | <p>умение обнаруживать в речи разные типы отклонений и интерпретировать их характер и причину;</p> <p>умение анализировать речь с точки зрения умелого использования в ней разнообразных средств языка;</p> <p>умение осуществлять адекватный выбор языковых средств, способов организации устного и письменного высказывания и линий коммуникативного поведения в соответствии с целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом в текстах различных типов и жанров</p> | У-37 | <p>навык публичного выступления; навык владения этикетными формулами в разных ситуациях речевого общения; навык ораторского выступления; навык анализа текстов с целью выявления усилителей выразительности и изобразительности</p> | В-33 |
|-------------|---|---|------|--|------|---|------|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                                   |
|-------|--|
| 1.    | <b>Раздел I. Ортология (культура речи)</b>                                   |
| 2.    | Тема 1. Основные лингвистические понятия курса                               |
| 3.    | <b>Тема 2. Понятие ортологии и нормы</b><br>Языковая норма и кодификация     |
| 4.    | Тема 3. Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского литературного языка |
| 5.    | Тема 4. Лексические нормы русского литературного языка                       |
| 6.    | Тема 5. Грамматические нормы   |
| 7.    | <b>Раздел II. Стилистика</b>   |
| 8.    | Тема 6. Стилистика как наука   |
| 9.    | Тема 7. Научный стиль  |
| 10.   | Тема 8. Официально-деловой стиль   |
| 11.   | Тема 9. Публицистический стиль   |
| 12.   | Тема 10. Художественный и разговорный стиль                                  |
| 13.   | <b>Раздел III. Коммуникативные нормы</b>                                     |
| 14.   | Тема 11. Коммуникативные качества речи                                       |

|     |   |
|-----|---|
| 15. | Тема 12. Коммуникативные нормы                      |
| 16. | Тема 13. Этикет делового общения                    |
| 17. | Тема 14. Невербальная коммуникация                  |
| 18. | <b>Раздел IV.Риторика</b>                           |
| 19. | Тема 15. Риторика как наука и учебный предмет.      |
| 20. | Тема 16. Исторические корни риторики                |
| 21. | Тема 17. Особенности устного публичного выступления |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.О.02.03 Педагогическая риторика (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

формирование основных коммуникативных навыков педагогического общения, овладение основными принципами анализа профессионально значимых типов высказываний; развитие творчески активной речевой личности, способной к быстрому риторическому реагированию в условиях быстро меняющейся речевой ситуации в рамках педагогического дискурса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Для достижения целей, установленных РП, студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

| Компетенция |   | Результаты обучения                                      |      |  |      |                     |     |
|-------------|---|--|------|--|------|---------------------|-----|
| индекс      | Наименование компетенции, код индикатора  | <b>З</b><br>нания  | Код  | <b>У</b><br>мения  | Код  | <b>В</b><br>ладение | Код |
| <b>УК-4</b> | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),<br><br><b>индикатор УК-4.5</b><br>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | знает основные средства и приемы педагогического общения | 3-27 |  |      |                     |     |
|             | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),<br><br><b>индикатор УК-4.4</b> . Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                    |  |      | умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности | У-38 |                     |     |

|      |  |  |  |       |  |   |      |
|------|--|--|--|-------|--|---|------|
|      |  |  |  | НОСТИ |  |   |      |
| УК 4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),<br><b>индикатор УК-4.1</b> . Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). |  |  |       |  | владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности | В-34 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | <b>И. Введение</b>  |
| 2.    | <i>Тема 1.</i> Педагогическая риторика как составляющая педагогического дискурса.                           |
| 3.    | <b>II. Профессиональное педагогическое общение и его эффективность</b>                                      |
| 4.    | <i>Тема 2.</i> Профессиональное общение: виды и составляющие.   |
| 5.    | <i>Тема 3.</i> Педагогический дискурс как процесс речевого поведения педагога                               |
| 6.    | <i>Тема 4.</i> Текст (речевое высказывание) как единица педагогического общения                             |
| 7.    | <b>III. Речевая деятельность педагога</b>   |
| 8.    | <i>Тема 5.</i> Речевой акт и речевой жанр: письменные профессионально значимые педагогические речевые жанры |
| 9.    | <i>Тема 6.</i> Речевой акт и речевой жанр: устные профессионально значимые педагогические речевые жанры     |
| 10.   | <i>Тема 7.</i> Речевое воздействие  |
| 11.   | <i>Тема 8.</i> Речевые приемы популяризации учебного материала  |
| 12.   | <i>Тема 9.</i> Речевой поступок коммуникантов: речевой и логико-композиционный аспекты.                     |
| 13.   | <i>Тема 10.</i> Учебно-речевые ситуации в профессиональной педагогической деятельности                      |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.О.02.04 Экономика образования (72 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства.
- показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.
- выяснить значение образования как системы и отрасли экономики;
- показать некоммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг;
- раскрыть хозяйственный механизм сферы образования;
- показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования;
- рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров;
- раскрыть социально-экономическую эффективность образования



## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции  |      |  |      |  |      |
|--------|---|--|------|--|------|--|------|
|        |   | Знания   | код  | Умения   | код  | Владение опытом  | код  |
| ОПК-1  | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | конкретные экономические проблемы развития образовательной сферы; основные нормативно-правовые документы сферы образования | З-70 | осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с нормативно-правовыми документами | У-85 | правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | В-78 |

## 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | Предмет и методы экономики образования  |
| 2.    | Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования их сочетание |
| 3.    | Проблемы финансирования образовательных учреждений                                  |
| 4.    | Система управления образовательными учреждениями                                    |
| 5.    | Трудовые отношения и оплата труда работников образования                            |
| 6.    | Теория и методика определения эффективности образования                             |
| 7.    | Образование как стратегически важное направление социальной политики РФ в 21 в.     |
| 8.    | Современные проблемы образования  |

## 4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.О.02.05 Образовательное право (72 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

является изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

| Компетенция |   | Результаты обучения  |     |   |     |   |     |
|-------------|---|--|-----|---|-----|---|-----|
| Индекс      | Наименование компетенции, код индикатора  | Знания   | код | Умения  | код | Владение  | код |
| ОПК-1       | <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.1 - Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.2 – Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической</p> | Знает: нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики | З - | Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | У-  | Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | В-  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | деятельности.<br><br>ОПК 1.3 - Владеет практи-<br>кой использования право-<br>вых норм, регламентиру-<br>ющих профессиональную<br>деятельность; основами<br>правового регулирования<br>образовательного про-<br>странства современного<br>мира |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | Тема 1. Общая характеристика образовательного права   |
| 2.    | Тема 2. Конституционное право граждан на образование  |
| 3.    | Тема 3. Правовые аспекты государственной политики в области образования                             |
| 4.    | Тема 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования                  |
| 5.    | Тема 5. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования                        |
| 6.    | Тема 6. Правовое регулирование управленческих отношений   |
| 7.    | Тема 7. Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательной организа-<br>ции |
| 8.    | Тема 8. Правовое регулирование педагогических отношений   |
| 9.    | Тема 9. Социальные гарантии прав учащихся и студентов   |
| 10.   | Тема 10. Международное образовательное законодательство   |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.О.02.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (108 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):.

формирование у студента фундамента современной информационной культуры и обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Ин-<br>декс | Содержание | Знания | код | Умения | ко<br>д | Владение<br>опытом | ко<br>д |
|-------------|------------|--------|-----|--------|---------|--------------------|---------|
|-------------|------------|--------|-----|--------|---------|--------------------|---------|

|       |  |  |      |  |      |   |      |
|-------|--|--|------|--|------|---|------|
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> | о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве | 3-83 | владеть современными способами и средствами обработки информации и их использования для анализа информационных процессов различной природы | У-97 | общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации | В-88 |
|-------|--|--|------|--|------|---|------|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                                  |
|-------|---|
| 1.    | <b>Раздел I. Введение в информатику</b>                                     |
| 2.    | Тема 1. Информация и информатика  |
| 3.    | Тема 2. Данные и их кодирование   |
| 4.    | Тема 3. Математические основы ЭВМ   |
| 5.    | Тема 4. Логические основы ЭВМ.  |
| 6.    | <b>Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов</b>   |
| 7.    | Тема 1. Архитектура ЭВМ   |
| 8.    | Тема 2. Аппаратное обеспечение ЭВМ  |
| 9.    | <b>Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов</b> |
| 10.   | Тема 1. Программное обеспечение ЭВМ   |

|     |  |
|-----|--|
| 11. | Тема 2. Операционная система Windows                               |
| 12. | Тема 3. Технологии обработки текстовой информации                  |
| 13. | Тема 4. Технологии обработки числовой информации                   |
| 14. | Тема 5. Технологии хранения и поиска информации                    |
| 15. | Тема 6. Презентации в программе PowerPoint                         |
| 16. | <b>Раздел IV. Моделирование, алгоритмизация и программирование</b> |
| 17. | Тема 1. Модели решения функциональных и вычислительных задач       |
| 18. | Тема 2. Основы программирования                                    |
| 19. | Тема 2. Основы теории алгоритмов                                   |
| 20. | Тема 3. Turbo Pascal. Типы данных. Структура программы             |
| 21. | Тема 4. Turbo Pascal. Операторы, процедуры, функции                |
| 22. | <b>Раздел VI. Локальные и глобальные сети ЭВМ</b>                  |
| 23. | Тема 1. Локальные сети ЭВМ   |
| 24. | Тема 2. Глобальные сети ЭВМ  |
| 25. | <b>Раздел VII. Информационная безопасность</b>                     |
| 26. | Тема 1. Основы и методы защиты информации                          |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности (54 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Студент-

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
могут быть сформулированы на следующих уровнях:

| Индекс | Содержание  | Знания   | код  | Умения  | код  | Владение опытом  | код  |
|--------|---|--|------|---|------|--|------|
| УК-8   | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.<br>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуаци- | научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний | З-67 | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний | У-81 | навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций | В-74 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | ях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | <b>Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>                            |
| 2.    | <i>Тема 1.</i> Объект, предмет, основные понятия  |
| 3.    | <i>Тема 2.</i> Составляющие системы «человек-среда обитания»                                    |
| 4.    | <i>Тема 3.</i> Безопасность и концепция приемлемого риска                                       |
| 5.    | <i>Тема 4.</i> Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.                      |
| 6.    | <b>Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.</b>                   |
| 7.    | <i>Тема 1.</i> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них  |
| 8.    | <i>Тема 2.</i> Прогнозирование опасностей природного характера.                                 |
| 9.    | <i>Тема 3.</i> Геологические чрезвычайные ситуации  |
| 10.   | <i>Тема 4.</i> Метеорологические чрезвычайные ситуации  |
| 11.   | <i>Тема 5.</i> Гидрологические чрезвычайные ситуации  |
| 12.   | <i>Тема 6.</i> Природные пожары   |
| 13.   | <i>Тема 7.</i> Биологические и космические ЧС   |
| 14.   | <b>Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них</b>                 |
| 15.   | <i>Тема 1.</i> Общая характеристика техногенных ЧС и защита от них                              |
| 16.   | <i>Тема 2.</i> Взрывы и пожары, внезапное обрушение зданий и сооружений                         |
| 17.   | <i>Тема 3.</i> Аварии на транспорте.  |
| 18.   | <i>Тема 4.</i> Аварии с выбросом (выливом) опасных химических веществ.                          |
| 19.   | <i>Тема 5.</i> Аварии с выбросом радиоактивных веществ  |
| 20.   | <i>Тема 6.</i> Аварии на системах жизнеобеспечения и гидродинамических сооружениях              |
| 21.   | <i>Тема 7.</i> Экологические опасности и защита от них  |
| 22.   | <i>Тема 8.</i> Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них                      |
| 23.   | <b>Раздел IV. Основы национальной безопасности России</b>                                       |
| 24.   | <i>Тема 1.</i> Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.                   |
| 25.   | <i>Тема 2.</i> Общественная опасность экстремизма и терроризма.                                 |
| 26.   | <i>Тема 3.</i> Проблемы международной безопасности .  |
| 27.   | <b>Раздел V. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b> |
| 28.   | <i>Тема 1.</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)             |
| 29.   | <i>Тема 2.</i> Гражданская оборона Российской Федерации   |
| 30.   | <i>Тема 3.</i> Мероприятия инженерной защиты  |

|     |   |
|-----|---|
| 31. | Тема 4. Средства индивидуальной защиты населения.                             |
| 32. | Тема 5. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий                 |
| 33. | Тема 6. Санитарная обработка  |
| 34. | Тема 7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля |
| 35. | Тема 8. Оказание первой помощи, пострадавшим в ЧС                             |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):.

сформировать у студентов представление о закономерностях строения и развития человеческого организма в онтогенезе; научить студентов давать морфофункциональную характеристику возрастным этапам развития ребенка; научить студентов создавать условия для психофизического развития ребенка, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья учащихся; освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
должны быть сформированы на следующих уровнях:

| Компетенция  |   | Результаты обучения   |       |  |       |          |     |
|--------------|---|---|-------|--|-------|----------|-----|
| Индекс       | Наименование компетенции, код индикатора  | Знания  | код   | Умения   | код   | Владение | код |
| <b>ОПК-3</b> | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 3.4, ОПК 3.5 | основные закономерности возрастных периодов развития, стадии и кризисы развития | 3-96  | выявлять и учитывать возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и потребности обучающихся                 | У-110 |          |     |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК 8.1, ОПК 8.2   | теории и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся                   | 3-152 | обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов | У-171 |          |     |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | <b>Раздел I. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система</b>  |
| 2.    | Цели и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», его связь с другими дисциплинами медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовки будущего учителя. |
| 3.    | Тема 2. Организм как саморегулирующаяся система. Свойства системы. Внутренняя среда и гомеостаз, его значение.   |
| 4.    | <b>Раздел II. Закономерности индивидуального роста и развития детского организма</b>   |
| 5.    | Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма.   |
| 6.    | Тема 2. Возрастная периодизация.   |
| 7.    | Тема 3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.  |
| 8.    | <b>Раздел III. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата</b>   |
| 9.    | Тема 1. Общие данные об аппарате движения. Пассивная и активная его части.   |
| 10.   | Тема 2. Позвоночный столб, его строение и функции.   |
| 11.   | Тема 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.   |
| 12.   | Тема 4. Физическое развитие как процесс формирования морфологических и функциональных признаков организма.   |
| 13.   | Тема 5. Двигательная активность как фактор развития и укрепления здоровья.   |
| 14.   | <b>Раздел IV. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма</b>  |
| 15.   | Тема 1. Значение внешней среды и наследственности для развития организма детей.  |
| 16.   | <b>Раздел V. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Морфофункциональные особенности нервной системы детей</b>   |
| 17.   | Тема 1. Значение и функции нервной системы. Центральная нервная система.   |
| 18.   | Тема 2. Спинной мозг и периферическая нервная система.   |
| 19.   | Тема 3. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.   |
| 20.   | Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез.  |
| 21.   | Тема 5. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.   |
| 22.   | <b>Раздел VI. Анатомия и физиология вегетативных систем. Возрастные особенности</b>  |
| 23.   | Тема 1. Кровь. Кровообращение  |
| 24.   | Тема 2. Сердечнососудистая система   |
| 25.   | Тема 3. Дыхательная система  |
| 26.   | <b>Раздел VII. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Асимметрия полушарий головного мозга. Центры речи.</b>  |
| 27.   | Тема 1. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.  |
| 28.   | Тема 2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения.  |
| 29.   | Тема 3. Индивидуальные особенности ВНД у человека.   |
| 30.   | Тема 4. Нейрофизиологические основы поведения и обучения. Готовность к обучению.   |
| 31.   | Тема 5. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза.  |



|     |   |
|-----|---|
| 32. | <b>Раздел VIII. Развитие сенсорных систем.</b>  |
| 33. | Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем (отделы и их функции). Общие свойства.  |
| 34. | Тема 2. Значение сенсорных систем в поддержании активности мозга, автоматическом регулировании гомеостаза, организации адекватного поведения и познавательной деятельности ребенка. |
| 35. | Тема 3. Зрительная сенсорная система, отделы зрительного анализатора.   |
| 36. | Тема 4. Слуховая сенсорная система и ее отделы.   |
| 37. | <b>Раздел IX. Обмен веществ и энергии.</b>  |
| 38. | Тема 1. Обмен веществ и энергии   |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.О.03.03. Физическая культура и спорт (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

использование разнообразных средств физической культуры спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

При освоении дисциплины формируется компетенция:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: к уровню сформированности компетенций обучающегося формируемых в результате освоения дисциплины:

| Компетенция |  | Результаты обучения |   |   |      |   |      |
|-------------|--|---------------------|---|---|------|---|------|
| Индекс      | Наименование компетенции, код индикатора | Знания              | код   | Умения  | код  | Владение опытом   | код  |
|             |  | УК-7                | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.<br>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.<br>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физи- | основы физической культуры и здорового образа жизни | 3-61 | определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление | У-75 |

|  |  |  |  |          |  |  |  |
|--|--|--|--|----------|--|--|--|
|  | ческих упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной |  |  | здоровья |  |  |  |
|--|--|--|--|----------|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | <b>Раздел I. Теоретический курс</b>   |
| 2.    | <i>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</i>   |
| 3.    | <i>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры</i>   |
| 4.    | <i>Тема3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья</i>  |
| 5.    | <i>Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</i> |
| 6.    | <i>Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</i>   |
| 7.    | <i>Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</i>   |
| 8.    | <i>Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</i>   |
| 9.    | <i>Тема 8. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом</i>  |
| 10.   | <i>Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.</i>   |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.О.04.01 Введение в профессию (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является изучение студентами специфики и ценностных характеристик профессии педагога, норм профессиональной этики педагога; овладение способами решения этических проблем педагогической деятельности, методами самоорганизации своей учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции                                |      |   |      |   |      |
|--------|---|--|------|---|------|---|------|
|        |   | Знания   | код  | Умения  | код  | Владение опытом   | код  |
| УК-6   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | Принципы и методы самоорганизации своей деятельности | 3-56 | планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) | У-69 | методами самоорганизации своей учебно-профессиональной и досуговой деятельности | В-62 |

|       |  |   |      |   |      |  |      |
|-------|--|---|------|---|------|--|------|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | специфику и ценностные характеристики профессии педагога; | 3-71 | анализировать и практически использовать нормы профессиональной этики | У-86 | способами решения этических проблем педагогической деятельности в современных условиях | В-79 |
|-------|--|---|------|---|------|--|------|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                                       |
|-------|--|
| 1.    | <i>Тема 1.</i> Общая характеристика педагогической профессии                     |
| 2.    | <i>Тема 2</i> Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. |
| 3.    | <i>Тема 3.</i> Педагогическое общение как основа деятельности учителя            |
| 4.    | <i>Тема 4.</i> Профессиональная деятельность и личность педагога                 |
| 5.    | <i>Тема 5.</i> Профессиональная этика педагога                                   |
| 6.    | <i>Тема 6.</i> Профессионально-личностное становление и развитие педагога        |

#### 1. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.О.04.02 Психология (324 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование у студента целостного представления о природе психического и стимулирование интереса к ее познанию, развитию рефлексивных способностей, закладывание основ будущего профессионального становления.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Знания  | код  | Умения   | код  | Владение опытом                      | код  |
|--------|--|---|------|--|------|--------------------------------------|------|
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе | проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы | 3-19 | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | У-29 | техниками социального взаимодействия | В-25 |

|       |  |   |      |   |       |   |       |
|-------|--|---|------|---|-------|---|-------|
|       | осуществления социального взаимодействия   |   |      |   |       |   |       |
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>   | психологические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ   | 3-84 | разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты с использованием психологических методов и приемов   | У-98  | психологическими основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компоненты  | В-89  |
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 3-97 | использовать психологические приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | У-111 | психологическими приемами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями | В-100 |

|       |   |  |       |   |       |  |       |
|-------|---|--|-------|---|-------|--|-------|
| ОПК-4 | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>  | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития  | 3-111 | строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  | У-127 |  | В-115 |
| ОПК-5 | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>   | психологические закономерности, принципы и особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении  | 3-123 | реализовывать выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении   | У-139 | приемами выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении | В-126 |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | 3-132 | реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования | У-151 | приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)                  | В-138 |
| ОПК-7 | <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>   | социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных | 3-143 | предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты   | У-162 | приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов                              | В-148 |

|       |   |   |       |  |       |   |       |
|-------|---|---|-------|--|-------|---|-------|
|       |   | программ  |       |  |       |   |       |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах в условиях обучения и воспитания | 3-153 | использовать закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах в условиях обучения и воспитания | У-172 | навыками использовать закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах в условиях обучения и воспитания | В-158 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | <b>Модуль 1. Общая психология</b>   |
| 2.    | <b><i>Раздел 1. Введение в психологию.</i></b>  |
| 3.    | 1.1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологии. |
| 4.    | 1.2. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии              |
| 5.    | 1.3. Методология, принципы и методы психологии.                                       |
| 6.    | 1.4. Мозг и психика   |
| 7.    | 1.5. Происхождение и развитие психики животных и человека                             |
| 8.    | 1.6. Сознание человека  |
| 9.    | <b><i>Раздел 2. Психологический анализ деятельности.</i></b>                          |
| 10.   | 2.1. Теория деятельности.   |
| 11.   | 2.2. Общение  |
| 12.   | <b><i>Раздел 3. Психология личности.</i></b>  |
| 13.   | 3.1. Проблема личности в психологии.  |
| 14.   | 3.2. Структура личности.  |
| 15.   | 3.3. Движущие силы развития личности.   |
| 16.   | <b><i>Раздел 4. Индивидуально - психол. особенности личности.</i></b>                 |
| 17.   | 4.1. Личность и индивидуальность  |
| 18.   | 4.2. Темперамент и характер   |
| 19.   | 4.3. Способности  |
| 20.   | <b><i>Раздел 5. Эмоционально - волевая сфера личности.</i></b>                        |
| 21.   | 5.1. Психология мотивации личности.   |

|     |   |
|-----|---|
| 22. | 5.2. Психология эмоций.   |
| 23. | 5.3. Психология воли.   |
| 24. | <b><i>Раздел 6. Психология познавательных процессов</i></b>                               |
| 25. | 6.1. Познание и отражение   |
| 26. | 6.2. Ощущение   |
| 27. | 6.3. Восприятие   |
| 28. | 6.4. Память и методы ее исследования  |
| 29. | 6.5. Мышление   |
| 30. | 6.6. Речь   |
| 31. | 6.7. Воображение  |
| 32. | 6.8. Вниманиe   |
| 33. | <b>Модуль 2. Возрастная психология</b>  |
| 34. | <i>Раздел 7. Введение в возрастную психологию.</i>  |
| 35. | 7.1. Предмет и задачи возрастной психологии.  |
| 36. | 7.2. Закономерности и динамика психического развития.                                     |
| 37. | 7.3. Предпосылки и условия психического развития.   |
| 38. | <i>Раздел 8. Младенчество и ранний возраст</i>  |
| 39. | 8.1. Особенности развития ребенка в период младенчества.                                  |
| 40. | 8.2. Особенности развития познавательных процессов в раннем возрасте.                     |
| 41. | <i>Раздел 9. Психология дошкольника</i>   |
| 42. | 9.1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте                                   |
| 43. | 9.2. Особенности развития видов деятельности в дошкольном возрасте                        |
| 44. | 9.3. Проблема готовности ребенка к школьному обучению                                     |
| 45. | <i>Раздел 10. Психология младшего школьника</i>   |
| 46. | 10.1. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьника                   |
| 47. | 10.2. Характеристика учебной деятельности – ведущего вида деятельности младшего школьника |
| 48. | 10.3. Личность ребенка в младшем школьном возрасте  |
| 49. | <b><i>Раздел 11. Психологические особенности подростка (отрочество)</i></b>               |
| 50. | 11.1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте                                |
| 51. | 11.2. Особенности общения подростка. Развитие познавательной сферы подростка              |
| 52. | 11.3. Особенности личности в подростковом возрасте.                                       |
| 53. | <i>Раздел 12. Психология юности</i>   |
| 54. | 12.1. Социальная ситуация жизни в юности, основные виды деятельности и их характеристика  |
| 55. | 12.2. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте                              |
| 56. | <i>Раздел 13. Психология зрелости.</i>  |
| 57. | 13.1. Возрастные периоды взрослости и их характеристика                                   |
| 58. | 13.2. Личность взрослого человека.  |

|     |   |
|-----|---|
| 59. | <b>Модуль 3.Педагогическая психология</b>   |
| 60. | <i>Раздел.14. Введение в педагогическую психологию</i>  |
| 61. | 14.1.Предмет, задачи и структура педагогической психологии  |
| 62. | 14.2.Методология и методы педагогической психологии.  |
| 63. | 14.3.Методологические основы педагогической психологии  |
| 64. | 14.4.Структура и формирование учебной деятельности  |
| 65. | 14.5.Организация процесса обучения и этапы формирования мыслительных действий                           |
| 66. | 14.6. Психологические основы воспитания личности  |
| 67. | 14.7.Психологические проблемы воспитания как целенаправленного формирования личности. Теории воспитания |
| 68. | 14.8.Общая характеристика педагогической деятельности.  |
| 69. | 14.9.Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности                               |

1. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.О.04.03 Педагогика (324 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):.

в процессе изучения курса «Педагогика» студент:

- способен к самоорганизации и самообразованию;
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- готов к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Ин-декс | Содержание | Знания | код | Умения | код | Владение опытом | код |
|---------|------------|--------|-----|--------|-----|-----------------|-----|
|---------|------------|--------|-----|--------|-----|-----------------|-----|



|       |  |   |      |  |      |  |      |
|-------|--|---|------|--|------|--|------|
| ОПК-1 | <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> | 3-72 | применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   | У-87 | <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p> | В-80 |
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных обра-</p>   | <p>историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>  | 3-85 | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных про- | У-99 | <p>приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на</p>  | В-90 |

|       |  |  |      |  |       |  |       |
|-------|--|--|------|--|-------|--|-------|
|       | зовательных программ и их элементов  |  |      | грамм в реальной и виртуальной образовательной среде   |       | уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности)   |       |
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | 3-98 | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | У-112 | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся | В-101 |

|       |   |   |       |   |       |   |       |
|-------|---|---|-------|---|-------|---|-------|
| ОПК-5 | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>   | <p>педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>          | 3-124 | <p>определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>   | У-140 | <p>приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | В-127 |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | <p>психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | 3-133 | <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личных и возрастных особенностей обучающихся</p> | У-152 | <p>методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося</p>       | В-139 |
| ОПК-7 | <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-</p>   | <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p>   | 3-144 | <p>обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы</p>   | У-163 | <p>способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного</p>                  | В-149 |

|       |  |  |       |   |       |   |       |
|-------|--|--|-------|---|-------|---|-------|
|       | <p>правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>  |  |       | и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |       | процесса в условиях поликультурной образовательной среды  |       |
| ОПК-8 | <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> | <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний</p> | 3-154 | использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | У-173 | <p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | В-159 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | <b>Раздел I.</b> Введение в педагогическую деятельность.   |
| 2.    | <i>Тема 1.</i> Общая характеристика педагогической профессии   |
| 3.    | <i>Тема 2.</i> Общая и профессиональная культура педагога  |
| 4.    | <i>Тема 3.</i> Профессиональная деятельность и личность педагога   |
| 5.    | <i>Тема 4.</i> Профессиональная компетентность педагога  |
| 6.    | <i>Тема 5.</i> Профессионально-личностное становление и развитие педагога  |
| 7.    | <b>Раздел II.</b> Общие основы педагогики  |
| 8.    | <i>Тема 1.</i> Педагогика как наука  |
| 9.    | <i>Тема 2.</i> Методология педагогической науки  |
| 10.   | <b>Раздел III.</b> Теория обучения   |
| 11.   | <i>Тема 1.</i> Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика                                   |
| 12.   | <i>Тема 2.</i> Сущность процесса обучения.   |
| 13.   | <i>Тема 3.</i> Закономерности и принципы обучения  |
| 14.   | <i>Тема 4.</i> Современные дидактические концепции   |
| 15.   | <i>Тема 5.</i> Содержание образования как фундамент базовой культуры личности  |
| 16.   | <i>Тема 6.</i> Методы обучения   |
| 17.   | <i>Тема 7.</i> Классификация средств обучения  |
| 18.   | <i>Тема 8.</i> Современные модели организации обучения   |
| 19.   | <i>Тема 9.</i> Индивидуализация и дифференциация обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.          |
| 20.   | <i>Тема 10.</i> Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.   |
| 21.   | <b>Раздел IV.</b> Теория и методика воспитания.  |
| 22.   | <i>Тема 1.</i> Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса                           |
| 23.   | <i>Тема 2.</i> Базовые теории воспитания и развития личности   |
| 24.   | <i>Тема 3.</i> Закономерности, принципы и направления воспитания.  |
| 25.   | <i>Тема 4.</i> Система форм и методов воспитания   |
| 26.   | <i>Тема 5.</i> Функции и основные направления деятельности классного руководителя.                                       |
| 27.   | <i>Тема 6.</i> Воспитание личности в коллективе  |
| 28.   | <i>Тема 7.</i> Воспитательные системы.   |
| 29.   | <i>Тема 8.</i> Национальное своеобразие воспитания.  |
| 30.   | <b>Раздел V.</b> Социальная педагогика.  |
| 31.   | <i>Тема 1.</i> Социализация как контекст воспитания.   |
| 32.   | <i>Тема 2.</i> Факторы социализации  |
| 33.   | <i>Тема 3.</i> Социальное воспитание   |
| 34.   | <i>Тема 4.</i> Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи |
| 35.   | <b>Раздел VI.</b> Педагогические технологии.   |

|     |   |
|-----|---|
| 36. | <i>Тема 1.</i> Понятие педагогической технологии.   |
| 37. | <i>Тема 2.</i> Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса                         |
| 38. | <i>Тема 3.</i> Общая характеристика педагогических технологий   |
| 39. | <b>Раздел VII.</b> Психолого-педагогический практикум.  |
| 40. | <i>Тема 1.</i> Решение психолого-педагогических задач.  |
| 41. | <i>Тема 2.</i> Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности                                   |
| 42. | <i>Тема 3.</i> Моделирование образовательных и педагогических ситуаций  |
| 43. | <i>Тема 4.</i> Психолого-педагогические технологии и методики диагностики.  |
| 44. | <i>Тема 5.</i> Психолого-педагогические методики проектирования и прогнозирования                                     |
| 45. | <i>Тема 6.</i> Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия                               |
| 46. | <b>Раздел VIII.</b> История педагогики и образования.   |
| 47. | <i>Тема 1.</i> История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики                                      |
| 48. | <i>Тема 2</i> Зарождение института воспитания в первобытном обществе  |
| 49. | <i>Тема 3.</i> Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока                                    |
| 50. | <i>Тема 4.</i> Теория и практика воспитания в эпоху античности  |
| 51. | <b>ТЕМА 5.</b> ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ   |
| 52. | <i>Тема 6.</i> Школа и педагогика Нового Времени  |
| 53. | <i>Тема 7.</i> Школа и педагогика в Новейшее Время  |
| 54. | <b>Раздел IX.</b> Управление образовательными системами   |
| 55. | <i>Тема 1.</i> Основные понятия теории управления, методологические подходы к управлению школой                       |
| 56. | <i>Тема 2.</i> Государственно-общественная система управления образованием  |
| 57. | <i>Тема 3.</i> Управление школой как особый вид социальной деятельности. Функции управления, его циклический характер |
| 58. | <i>Тема 4.</i> Управленческая деятельность и профессиональная культура руководителя школы                             |
| 59. | <i>Тема 5.</i> Аттестация педагогических кадров в современной школе   |
| 60. | <b>Раздел X.</b> Нормативно-правовое обеспечение образования.   |
| 61. | <i>Тема 1</i> Основные правовые акты международного законодательства в области образования                            |
| 62. | <i>Тема 2.</i> Законодательство в области образования РФ.   |
| 63. | <i>Тема 3.</i> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений                   |
| 64. | <i>Тема 4.</i> Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.                                   |

1. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

#### **Б1.О.04.04 Технологии инклюзивного образования (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): направлена на овладение компетенциями в области профессиональной деятельности и готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании; обеспечить понимание и принятие студентами ценностей и принципов инклюзивного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции   |       |  |       |   |       |
|--------|--|---|-------|--|-------|---|-------|
|        |  | Знания  | код   | Умения   | код   | Владение опытом   | код   |
| ОПК-3  | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | Знает приемы и методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся  | 3-99  | Умеет формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | У-113 | Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | В-102 |
| ОПК-5  | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>  | Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | 3-125 | Умеет обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.   | У-141 | Владеет навыками выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.  | В-128 |

|       |  |   |       |  |       |   |       |
|-------|--|---|-------|--|-------|---|-------|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | З-134 | проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | У-153 | навыками осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.  | В-140 |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.  | Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  | З-155 | Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.                 | У-174 | Владеет навыками проектирования и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | В-160 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | Тема 1. Анализ проблемы инклюзивного образования.   |
| 2.    | Тема 2. Проблема школьной неуспешности у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования  |
| 3.    | Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения. |
| 4.    | Тема 4. Дети с синдромом раннего детского аутизма в системе общего образования  |
| 5.    | Тема 5. Особенности обучения детей с нарушениями слуха и зрения   |
| 6.    | Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения ОДА в условиях инклюзивного образования                             |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.О.04.05 Педагогическая конфликтология (72 ч.)**



1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование конфликтологической компетентности студентов посредством знакомства с проблемами педагогической конфликтологии в контексте философско-антропологических, психолого-педагогических и конфликтологических исследований.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции  |      |   |      |   |      |
|--------|---|--|------|---|------|---|------|
|        |   | Знания   | код  | Умения  | код  | Владение опытом   | код  |
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия   | стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | 3-20 | осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | У-30 | способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения  | В-26 |
| ОПК-1  | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | 3-73 | применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  | У-88 | навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования | В-81 |

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                      |
|-------|---|
| 9.    | Введение в проблематику педагогической конфликтологии. Предмет, |

|     |  |
|-----|--|
|     | цель и задачи курса. История педагогической конфликтологии   |
| 10. | Тема 1. Конфликтология: понятие, структура, анализ, типология  |
| 11. | Тема 2. Педагогика толерантности   |
| 12. | Тема 3. Особенности педагогической конфликтологии  |
| 13. | Тема 4. Структура, динамика педагогических конфликтов (этапы, процессы. Типы педагогических конфликтов |
| 14. | Тема:5 Факторы возникновения и развития педагогических конфликтов. Основные конфликтогены              |
| 15. | Раздел 2. Конфликтологические подходы и технология анализа и разрешения конфликтов                     |
| 16. | Тема 1. Профилактика педагогических конфликтов   |
| 17. | Тема 2. Современные технологии урегулирования педагогических конфликтов                                |
| 18. | 4. Форма промежуточного контроля: зачет.   |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.О.04.06 Основы вожатской деятельности (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дисциплина «Основы вожатской деятельности» направлена на теоретическую и практическую подготовку вожатого к работе в образовательных организациях общего среднего и дополнительного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Знания   | код   | Умения  | код   | Владение опытом  | код   |
|--------|---|--|-------|---|-------|--|-------|
| ОПК-3  | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государ- | основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | З-100 | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | У-114 | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся | В-103 |

|       |  |   |       |   |       |  |       |
|-------|--|---|-------|---|-------|--|-------|
|       | <p>ственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |   |       |   |       |  |       |
| ОПК-4 | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопас-</p>  | <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служе-</p> | 3-112 | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | У-128 | методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) | В-116 |

|       |   |   |       |   |       |   |       |
|-------|---|---|-------|---|-------|---|-------|
|       | ного образа жизни.  | ния людям и Отечества)  |       |   |       |   |       |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> | 3-135 | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания воспитанья составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | У-154 | <p>действиями: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | В-141 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | Тема 1. Концепции духовно-нравственного воспитания: от идеи к практической деятельности вожа- |

|    |  |
|----|--|
|    | тых  |
| 2. | Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности водителя с различными категориями детей |
| 3. | Тема 3. Методики и технологии работы водителя в образовательной организации                  |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематических знаний в области информатики и педагогической деятельности (хранение, передача и обработка информации).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Знания  | код  | Умения  | код   | Владение опытом  | код  |
|--------|---|---|------|---|-------|--|------|
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи | современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении и обработке информации | 3-1  | Свободно ориентироваться в информационных технологиях   | У-1   | методикой поиска информации в сети Интернет  | В-1  |
| ОПК-2  | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных про-  | основы использования средств информационных технологий  | 3-86 | создавать текстовую документацию, графическую, числовую информацию, презентации учебного назначения | У-100 | методикой использования современных информационных технологий в образовательном процессе | В-91 |

|       |  |  |       |   |       |   |       |
|-------|--|--|-------|---|-------|---|-------|
|       | грамм и их элементов   |  |       |   |       |   |       |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | содержание, методы, приемы организации контроля и оценки с помощью ИКТ | 3-126 | использовать современные информационно-коммуникационные технологии для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся | У-142 | методами и приемами организации контроля и оценки с помощью ИКТ | В-129 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | <b>Раздел I. Введение в информационные технологии</b>  |
| 2.    | Тема 1. Основные понятия информатики. Определение информационных технологий  |
| 3.    | Тема 2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации при решении задач проектирования                 |
| 4.    | <b>Раздел II. Программные средства реализации информационных процессов.</b>  |
| 5.    | Тема 1. Изучение основ операционных систем, файловых структур и пользовательских интерфейсов различных графических редакторов и браузеров. |
| 6.    | <b>Раздел III. Компьютерная графика</b>  |
| 7.    | Тема 1. Основные принципы работы с графическими данными  |
| 8.    | Тема 2. Создание, редактирование, эффекты в графическом редакторе.   |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания в области хакасского языка и литературы (180 ч.)**

### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):.

теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предметов «Родной язык» в общеобразовательных учреждениях

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

*В результате изучения дисциплины бакалавр должен*

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции   |     |   |     |   |     |
|--------|--|---|-----|---|-----|---|-----|
|        |  | Знания  | код | Умения  | код | Владение опытом   | код |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики и филологии | 3-2 | получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области | У-2 | исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности | В-2 |
| УК-2   | Способен определять круг задач в   | правовые нормы, предъявля-  | 3-  | проверять и анализировать профессиональную  | У-  | правовыми нормами в области   | В-  |

|       |   |   |       |  |       |  |       |
|-------|---|---|-------|--|-------|--|-------|
|       | рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | емы к способам решения профессиональных задач   | 14    | документацию   | 21    | преподавания хакасского языка и литературы   | 19    |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание учебников по хакасскому языку и литературе | 3-74  | анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности  | У-89  | основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики | В-82  |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по хакасскому языку и литературе                             | 3-87  | разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по хакасскому языку и литературе | У-101 | методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по хакасскому языку и литературе  | В-92  |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями    | 3-101 | определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по хакасскому языку и литературе, в том числе с особыми образовательными потребностями | У-115 | образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по хакасскому языку и литературе, в том числе с особыми образовательными потребностями   | В-104 |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   | 3-113 | ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя на уроках хакасского языка и литературы                 | У-129 | технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности  | В-117 |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятель-   | научные основы методики (данные линг-   | 3-156 | решать задачи профессиональной педагогической деятельности на  | У-175 | алгоритмами и технологиями осуществления   | В-161 |

|  |  |   |  |                                   |  |   |  |
|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|--|
|  | ность на основе специальных научных знаний | вистики, литературоведения, психологии, педагогики, результаты новых научных исследований ученых и передового опыта обучения хакасскому языку и литературе в современной школе) |  | основе специальных научных знаний |  | профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |  |
|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
|       | 7 семестр   |
| 1.    | <i>1 тема. Кіріс. Дисциплинаның пөгіннері. Хакас тілінің методикасы наука полчатханы.</i> |
| 2.    | <i>2 тема. Хакас тілінің орғымах школаға программалары.</i>                               |
| 3.    | <i>3 тема. Хакас тіліне үгредер методтар, ондайлар.</i>                                   |
| 4.    | <i>4 тема. Урок-үгредігнің өөн көрімі.</i>  |
| 5.    | <i>5 тема. Көніктіріглер, оларның көрімнері.</i>  |
| 6.    | <i>6 тема. Пілістерні паза көнігістерні сыныхтиры.</i>                                    |
| 7.    | <i>7 тема. Сыныхтағлығ тоғыс.</i>   |
| 8.    | <i>8 тема. Хакас тілі уроғының өөн кирексіністері.</i>                                    |
| 9.    | <i>9 тема. Хакас литература уроктарында үгредіг методтары</i>                             |
| 10.   | <i>8 семестр</i>  |
| 11.   | <i>1 тема. Тіл науказының чардыхтарын үгрері. Фонетикаа үгрері.</i>                       |
| 12.   | <i>2 тема. Лексикаа үгрері.</i>   |
| 13.   | <i>3 тема. Сөс пүдізіне паза пүдірізіне үгрері.</i>                                       |
| 14.   | <i>4 тема. Орфоргафияа үгрері.</i>  |
| 15.   | <i>5 тема. Синтакисике үгрері.</i>  |
| 16.   | <i>6 тема. Хакас тілі уроктарында чоох тилідері.</i>                                      |
| 17.   | <i>7 тема. Чоох тилідер өөн ондайлар.</i>   |
| 18.   | <i>8 тема. Хакас тіліне үгрерінің культуроведческой чардығы.</i>                          |
| 19.   | <i>9 тема Аймах жанрлығ хоос произведиені үгрері</i>                                      |
| 20.   | <i>10 тема. Хакас тілінің үгретчізі.</i>  |
| 21.   | <i>11 тема. Пос алынча план-конспект тимнирі, мини-урок иртірері.</i>                     |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

#### **Б1.О.05.03 Методика обучения в области иностранного (английского) языка (180ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):.

- дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного и зарубежного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования.

- изучить современные методы поиска, обработки и использования информации в теории и методике обучения иностранному языку

##### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание | Знания | код | Умения | код | Владение опы- | код |
|--------|------------|--------|-----|--------|-----|---------------|-----|
|--------|------------|--------|-----|--------|-----|---------------|-----|



|      |  |  |      |   |      |   |      |
|------|--|--|------|---|------|---|------|
| УК-1 | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> | способы осуществления решения поставленных задач             | 3-3  | осуществлять основные профессионально-воспитательные функции учителя иностранного языка | У-3  | <b>ТОМ</b>  | В-3  |
|      |  |  |      |   |      | опытом работы в качестве учителя английского языка                                |      |
| УК-2 | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>   | принципы, цели и задачи обучения ИЯ на всех этапах обучения; | 3-15 | осуществлять основные профессионально-воспитательные функции учителя иностранного языка | У-22 | зарубежными и отечественными методами обучения иностранному языку в средней школе | В-20 |

|       |  |  |      |  |       |  |      |
|-------|--|--|------|--|-------|--|------|
| ОПК-1 | <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | Знать основные нормативные правовые акты в сфере образования   | 3-75 | осуществлять основные профессиональные методические функции учителя иностранного языка | У-90  | умениями и навыками, необходимыми для обучения иностранному языку        | В-83 |
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>   | концептуальные основы действующих УМК по ИЯ; Программы по ИЯ для дошкольных учреждений, начальной и средней школы; | 3-88 | использовать информационно-коммуникативные технологии                                  | У-102 | терминами, используемыми в теории и методике обучения иностранному языку | В-93 |

|       |  |   |       |  |       |  |       |
|-------|--|---|-------|--|-------|--|-------|
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | требования к учителю иностранного языка; формы организации контроля знаний учащихся по ИЯ | 3-102 | Уметь использовать современные методы обучения                         | У-116 | умениями и навыками, необходимыми для обучения иностранному языку                                    | В-105 |
| ОПК-4 | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>   | Знать современные образовательные стандарты   | 3-114 | Уметь организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся | У-130 | Владеть технологиями, необходимыми для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся | В-118 |

### 3. Содержание дисциплины.



|       |  |   |       |   |       |  |       |
|-------|--|---|-------|---|-------|--|-------|
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различиям (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |   |       | применять на практике базовые навыки анализа языковых явлений и фактов  | У-117 |  |       |
| ПК-1  | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>   | асpekтами будущей профессиональной деятельности | 3-164 | аргументировать научную позицию; - различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц; - различные классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми | У-185 | элементарными навыками и приемами лингвистического анализа | В-172 |

|  |  |  |  |           |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|
|  |  |  |  | явлениями |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                        |
|-------|---|
| 1.    | Тема 1. Строение науки о языке                                    |
| 2.    | Тема 2. Язык как знаковая система                                 |
| 3.    | Тема 3. Письмо как особая знаковая система в ее отношении к языку |
| 4.    | Тема 4. Функции языка; язык и мышление                            |
| 5.    | Тема 5. Язык, речь, речевая деятельность                          |
| 6.    | Тема 6. Система и структура языка                                 |
| 7.    | Тема 7. Фонетика  |
| 8.    | Тема 8. Морфология  |
| 9.    | Тема 10. Синтаксис  |
| 10.   | Тема 11. Семантика. Лексикология и лексикография                  |
| 11.   | Тема 12. Язык и общество  |
| 12.   | Тема 13. Происхождение языка. Развитие и взаимодействие языков    |
| 13.   | Тема 14. Языки мира   |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.О.06.02 Практикум по хакасскому языку (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний норм хакасского языка и навыков их применения.

- хакас тілінің ортымах школа программазын тиксі хатиры;
- пөзік үгредігде хакас тілін тирең үгренерге тимнирі;
- ортымах школада паза пөзік үгредігде хакас тілін үгренері пасхалалчатханын чарыдары.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины  
Дисциплинаныу содержаниезін піліп алар кирексіністер

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции |     |   |       |   |       |
|--------|--|-----------------------|-----|---|-------|---|-------|
|        |  | Знания                | код | Умения  | код   | Владение опытом   | код   |
| ОПК-3  | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тре- |                       |     | применять на практике орфограммы, основанные на фонетических законах хакасского языка | У-118 | орфографическими и пунктуационными нормами хакасского языка | В-106 |

|      |  |   |       |  |       |   |       |
|------|--|---|-------|--|-------|---|-------|
|      | бованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  |   |       |  |       |   |       |
| ПК-3 | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | основные понятия и категории хакасского языка, содержание школьного предмета "хакасский язык" | 3-199 | решать конкретные задачи практического характера по хакасскому языку | У-219 | содержанием школьного предмета «хакасский язык» | В-207 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | <b>1 курс, 1 семестр</b>   |
| 2.    | <i>1 тема.</i> Тіл – чоохтасчаң тиріг. Тілнің стильері. Сөс. Омонимнер. Антонимнер. Синонимнер. Иргілен парған паза наа тузалыг сөстер (архаизмнер, неологизмнер). |
| 3.    | <i>2 тема.</i> Фонетика – тілденер науканың чардыгы. Фонема. Гласнай паза согласнай тапсағлар, оларның пөліктері. Сөсті фонетика саринаң үзүрері.                  |
| 4.    | <i>3 тема.</i> Сөстіктернің типтері. Хакастіліндегі сөстіктер.   |
| 5.    | <i>4 тема.</i> Фразеологизмнерденер оннағ.   |
| 6.    | <i>5 тема.</i> Сөс пүдірчен ондайлар. Хозымнарның көрімнері (сөс пүдірчен, форма пүдірчен паза сөс хубулдырчан). Сөсті пүдізі хоостыра үзүрері.                    |
| 7.    | <i>6 тема.</i> Узун гласнайларны орта пазары. Орыс паза хакас сөстеріне хозым хозары. Хадыл сөстерні орта пазары.  |
| 8.    | <i>7 тема.</i> Адалыс чоох чардыгы. Адалыстарның падеж категориязы. Тартылгы паза сказуемай формалар. Адалыстарны морфология саринаң үзүрері.                      |
| 9.    | <i>8 тема.</i> Пилдіріс чоох чардыгы. Пилдірістернің пөліктері. Пилдірістерні морфология саринаң үзүрері.  |
| 10.   | <i>9 тема.</i> Числительнай чоох чардыгы. Числительнайларны орта пазары. Числительнайларны морфология саринаң үзүрері.   |
| 11.   | <i>10 тема.</i> Местоимение. Местоимениелернің пөліктері. Местоимениелерні морфология саринаң үзүрері.   |
| 12.   | <i>11 тема.</i> Сыныхтағлыг тоғыс.   |
| 13.   | <b>Тиксі 1 семестрде:</b>  |
| 14.   | <b>1 курс, 2 семестр</b>   |
| 15.   | <i>1 тема.</i> Иділіс чоох чардыгы. Иділістің хубулчатхан паза хубулбинчатхан формалары. Иділісті морфология саринаң үзүрері.                                      |
| 16.   | <i>2 тема.</i> Причастие–иділістің формазы.  |
| 17.   | <i>3 тема.</i> Деепричастие–иділістің формазы. Деепричастиелернің пөліктері.   |
| 18.   | <i>4 тема.</i> Наречие. Пүткен паза пүтпесен наречилер.  |
| 19.   | <i>5 тема.</i> Пользығылыг чоох чардыктары. Частицаларны орта пазары.  |
| 20.   | <i>6 тема.</i> Сөспірігізі. Синтаксическай палғалыстар.  |
| 21.   | <i>7 тема.</i> Олаңай паза хадыл чоохтағларны пасхалиры. Чоохтағ, аның өөн пилдіріглері. Чоохтағларны пөлчөң принциптер.   |
| 22.   | <i>8 тема.</i> Олаңай чоохтағлар. Ікі өөн членніг чоохтағлар. Ікінчі орынның членнер. Чара турчатхан ікінчі орынның членнер. Пір өөн членніг чоохтағлар.           |
| 23.   | <i>9 тема.</i> Сидіктелген олаңай чоохтағлар, олардағы танығлар.   |
| 24.   | <i>10 тема.</i> Хадыл чоохтағларның көрімнері.   |

|     |   |
|-----|---|
| 25. | 11 тема. Тиңни палғалыстығ хадыл чоохтағлар.  |
| 26. | 12 тема. Тессти палғалыстығ хадыл чоохтағлар. |
| 27. | 13 тема. Союз чох хадыл чоохтағлар.           |
| 28. | 14 тема. Сыныхтағлығ тоғыс.                   |

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

### **Б1.О.06.03 Хакасский язык (432 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
 студенттерге хакас тілінің пөліктеріненер теория паза практика саринаң пик паза тирен пілістер пирерге;  
 хакас тілінің таластығ, сидік сурығлары хоостыра наука саринаң істезерге көніктір саларға.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

| Индекс | Содержание  | Знания   | код   | Умения   | код   | Владение опытом  | код   |
|--------|---|--|-------|--|-------|--|-------|
| ОПК-4  | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | о языке как форме выражения национальной культуры, о взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики хакасского языка | З-115 | соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности | У-131 | нормами хакасского речевого этикета, культурой национального общения | В-119 |
| ПК-1   | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности<br>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-                     | систему и структуру хакасского языка   | З-165 | выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, анализ языковых фактов и явлений хакасского языка  | У-186 | методикой лингвистического анализа                                   | В-173 |



|      |   |  |  |   |       |   |       |
|------|---|--|--|---|-------|---|-------|
|      | <p>методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>   |  |  |   |       |   |       |
| ПК-2 | <p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> |  |  | использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности | У-210 | способностью применять знания в практической и профессиональной сфере | В-198 |

## 1. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                             |
|-------|--|
| 1.    | <b>(2 курс, 3 семестр)</b>   |
| 2.    | <b>I. Фонетика</b>   |
| 3.    | 1 Тема. Фонетиканың өөн сурығлары.                                     |
| 4.    | 2 Тема. Тапсағларның артикуляция саринаң омазы.                        |
| 5.    | 3 Тема. Тапсағларның акустика саринаң омазы.                           |
| 6.    | 4 Тема. Тапсағларның функция саринаң омазы (фонология).                |
| 7.    | 5 Тема. Сөстің паза тексттің просодической пүдізі.                     |
| 8.    | 6 Тема. Пічік теориязы (Графика паза орфография).                      |
| 9.    | <b>II. Лексикология паза фразеология</b>                               |
| 10.   | 1 Тема. Лексикология. Хакас тілінің лексиказының туазы хоостыра омазы. |
| 11.   | 2 Тема. Амғы хакас тілінің лексиказын пүткені хоостыра көрері.         |
| 12.   | 3 Тема. Хакас тілінің лексиказын тузаланчатханы хоостыра көрері.       |
| 13.   | 4. Тема. Хакас тілінің лексиказын стиль саринаң көрері.                |
| 14.   | 5. Тема. Удаа тузаланчатхан паза удаа тузаланминчатхан сөстер.         |
| 15.   | 6 Тема. Фразеология. Фразеологизмнернің туазы хоостыра омазы.          |
| 16.   | 7 Тема. Фразеологизмнернің пүдізі паза морфология хоостыра көрімнері.  |
| 17.   | 8 Тема. Фразеологизмнернің стиль саринаң пасхалал-чатханы              |
| 18.   | 9 Тема. Лексикография.   |
| 19.   | 10 Тема. Хакас сөстерінің морфология саринаң пүдізі.                   |
| 20.   | 11 Тема. Хакас тілінде сөс пүдірчең ондайлар.                          |
| 21.   | <b>(2 курс, 4 семестр)</b>   |
| 22.   | <b>III. Морфология</b>   |
| 23.   | 1 Тема. Морфологияның өөн ондағлары.                                   |
| 24.   | 2 Тема. Хакас тілінің чоох чардыхтарының системазы.                    |
| 25.   | 3 Тема. Адалыс пос алынча чоох чардығы полчатханы.                     |
| 26.   | 4 Тема. Пілдіріс алынча чоох чардығы полчатханы.                       |
| 27.   | 5 Тема. Числительная имя пос алынча чоох чардығы полчатханы.           |
| 28.   | 6 Тема. Местоимение пос алынча чоох чардығы полчатханы.                |
| 29.   | 7 Тема. Иділіс чоох чардығы.   |
| 30.   | 8 Тема. Иділістің сырайча хубулчатхан формалары                        |
| 31.   | 9 Тема. Иділістің сырайча хубулбинчатхан формалары.                    |
| 32.   | 10. Тема. Наречие чоох чардығы   |
| 33.   | 11 Тема. Пользығылығ чоох чардыхтары                                   |
| 34.   | 12. Тема. Модальной сөстер   |
| 35.   | 13. Тема. Междометие   |
| 36.   | <b>(3 курс, 5 семестр)</b>   |
| 37.   | <b>IV. Синтаксис</b>   |
| 38.   | 1 Тема. Синтаксистің предмет полчатханы паза аның пөгіннері            |
| 39.   | 2 Тема. Хакас синтаксизін үгренгенінің тархыны                         |



|       |  |  |       |   |       |  |       |
|-------|--|--|-------|---|-------|--|-------|
| ОПК-4 | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>   | системы культурных ценностей, нашедших отражение в системе стилистических ресурсов современного хакасского языка | 3-116 |   |       | богатыми стилистическими ресурсами в области лексикологии, грамматики хакасского языка | В-120 |
| ПК-1  | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания пред-</p> | стилистические особенности современного хакасского языка и культуры речи   | 3-166 | логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | У-187 | основными методами и приемами практической работы в области стилистики                 | В-174 |

|      |  |   |       |  |       |   |       |
|------|--|---|-------|--|-------|---|-------|
|      | <p>мета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>   |   |       |  |       |   |       |
| ПК-2 | <p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обу-</p> | систему норм лексической, грамматической стилистики и культуры речи | 3-191 | создавать и редактировать тексты профессионального назначения на хакасском языке | У-211 | различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности | В-199 |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>чения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | <i>1 тема.</i> Введение. Предмет и задачи курса «Стилистика и культура речи хакасского языка» |
| 2.    | <i>2 тема.</i> Коммуникативные качества речи  |
| 3.    | <i>3 тема.</i> Письменная речь, ее особенности  |
| 4.    | <i>4 тема.</i> Устная речь, ее особенности  |
| 5.    | <i>5 тема.</i> Звучащая речь, ее особенности  |
| 6.    | <i>6 тема.</i> Культура речевого общения. Этический аспект. Эстетический аспект               |
| 7.    | <i>7 тема.</i> Ораторская речь, ее особенности. Композиция выступления                        |
| 8.    | <i>8 тема.</i> Письменные высказывания  |
| 9.    | <i>9 тема.</i> Понятие о стилистической норме   |
| 10.   | <i>10 тема.</i> Проблема системных отношений в стилистике (синонимы, антонимы, омонимы)       |
| 11.   | <i>11 тема.</i> Функциональные стили языка. Стили языка и стили речи                          |
| 12.   | <i>12 тема.</i> Контрольная работа  |

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.О.06.05 История хакасского языка (144 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

формирование у студентов знаний исторических изменений в системе и структуре родного языка.

##### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Курсты үтүрүнүп тоосса, студент **таныс поларга кирек:**

|        |  | Структура компетенции                   |  |  |       |   |       |
|--------|--|---|--|--|-------|---|-------|
| Индекс | Содержание   | Знания                                  | код  | Умения   | код   | Владение опытом   | код   |
|        |  | УК-1                                    | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> | место хакасского языка среди других тюркских языков  | 3-4   | пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами | У-4   |
| ПК-1   | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> | основные этапы истории хакасского языка | 3-167  | логично выстраивать ответ по вопросам курса, иллюстрируя примерами; выступать публично с научным докладом, сообщением, презентацией и т.д. | У-188 | навыками систематизации и анализа языкового материала, извлеченного из источников                                 | В-175 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | 1 тема. <b>Кіріс. Дисциплинаның пөгінері.</b> «Хакас тілінің тархыны» вузта үгренілчеткен дисциплина. - 2 ч. |
| 2.    | 2 тема. Хакас тілінің туған тюрк тілдерінің аразындағы орны – 4 ч.   |
| 3.    | 3 тема. Хакас чонының паза хакас тілінің төстелгені – 4 ч.   |
| 4.    | 4 тема. Хакас литература тілінің төстелгені паза тилеені – 4 ч.  |
| 5.    | 5 тема. Хакас тілінің үгренілгені – 4 ч.   |

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.О.06.06 Филологический анализ текста ( 144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

познакомить студентов с важнейшими аспектами теории и практики комплексного анализа художественного текста и научить их осуществлять филологический анализ произведений, выявляя их идейно-содержательную суть и словесно-эстетические достоинства.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс | Содержание  | Знания   | код  | Умения   | код  | Владение опытом | код |
|--------|---|--|------|--|------|-----------------|-----|
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное знообразие общества в социально-торическом, этическом и философском нтекстах<br>К-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным ническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>К-5.2. Анализирует социокультурные зличия социальных групп, опираясь на ание этапов исторического развития оссии в контексте мировой истории, циокультурных традиций мира, основных лософских, религиозных и этических ений.<br>К-5.3. Демонстрирует уважительное ношение к историческому наследию и циокультурным традициям своего Отечева.<br>К-5.4. Конструктивно взаимодействует с одьми с учетом их социокультурных обенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной ттеграции.<br>К-5.5. Сознательно выбирает ценностные иентирьы и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает пробле- | особенности и значение художественного текста как единицы культуры | 3-49 | интерпретировать тексты с точки зрения их культурно-исторической ценности и содержания стилистических особенностей | У-61 |                 |     |



|      |  |   |       |  |       |   |       |
|------|--|---|-------|--|-------|---|-------|
|      | ы мировоззренческого, общественного и<br>чностного характера.  |   |       |  |       |   |       |
| ПК-1 | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> | аспекты и методологию филологического анализа текста  | 3-168 | осуществлять комплексный филологический анализ стихотворных произведений хакасских и русских писателей       | У-189 | комплексного филологического анализа текстов                  | В-176 |
| ПК-2 | <p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научно-</p>   | Приемы использования филологического анализа художественного текста на уроках хакасского языка и литературы | 3-192 | использовать тексты высокой культурологической значимости как средство обучения и как дидактический материал | У-212 | методами и методиками филологического анализа текстов в школе | В-200 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| го знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.<br>ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | <i>Тема 1. Введение.</i>   |
| 2.    | <i>Тема 2. Понятие филологического анализа текста. Виды филологического анализа текста</i> |
| 3.    | <i>Тема 3. Ритмико-интонационный анализ текста.</i>  |
| 4.    | <i>Тема 4. Лексико-семантический анализ текста</i>   |
| 5.    | <i>Тема 5. Лингвостилистический анализ текста</i>  |
| 6.    | <i>Тема 6. Хронотопический анализ текста</i>   |
| 7.    | <i>Тема 7. Идеино-образный анализ текста</i>   |
| 8.    | <i>Тема 8. Имманентный анализ текста</i>   |
| 9.    | <i>Контрольная работа</i>  |
| 10.   | <i>Подготовка к экзамену</i>   |

### 5. Форма промежуточного контроля: экзамен

## **Б1.О.06.07 Сопоставительное языкознание ( 180 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля):  
сформировать у студентов навыки сопоставительного изучения хакасского и русского языков и сопоставительного анализа языковых явлений и фактов.
- Требования к уровню освоения содержания дисциплины  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс | Содержание  | Знания                                 | код   | Умения  | код   | Владение опытом   | код   |
|--------|---|--|-------|---|-------|---|-------|
| ОПК-8  | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | базовые идеи лингвистической типологии | З-157 | использовать данные теории языка в процессе обучения хакасскому языку | У-177 | системной лингвистических знаний о хакасском и русском языках | В-163 |

|      |   |   |       |  |       |  |       |
|------|---|---|-------|--|-------|--|-------|
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности<br>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).<br>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.<br>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | звуковой строй, лексику, морфологию, синтаксис хакасского и русского языков | 3-169 | сопоставлять хакасский и русский языки на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях | У-190 | типологического анализа языковых единиц (слов, форм, предложений) разнотурных языков | В-177 |
|------|---|---|-------|--|-------|--|-------|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | Раздел I. Предмет и задачи сопоставительной грамматики  |
| 2.    | <i>Тема 1.</i> Предмет и задачи сопоставительной грамматики.  |
| 3.    | <i>Тема 2.</i> Родственные связи хакасского языка и его типологические соотношения с другими языками.   |
| 4.    | Раздел II. Основы типологии языковых подсистем и поуровневое сопоставительное исследование языков       |
| 5.    | <i>Тема 3.</i> Особенности фонемного состава хакасского и русского языков                               |
| 6.    | <i>Тема 4.</i> Особенности формирования лексических систем хакасского и русского языков.                |
| 7.    | <i>Тема 5.</i> Словообразовательные системы хакасского и русского языков                                |
| 8.    | <i>Тема 6.</i> Сопоставительная характеристика именных частей речи (существительного, прилагательного). |
| 9.    | <i>Тема 7.</i> Сопоставительная характеристика хакасского и русского глагола.                           |
| 10.   | <i>Тема 8.</i> Сопоставительная характеристика наречий  |
| 11.   | <i>Тема 9.</i> Сопоставительная характеристика местоимений  |
| 12.   | <i>Тема 10.</i> Сопоставительная характеристика числительных  |
| 13.   | <i>Тема 11.</i> Синтаксис в хакасском и русском языках.   |
| 14.   | <i>Тема 12.</i> Проблема перевода с учетом различий в системах хакасского и русского языков             |

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.О.06.08 История хакасской литературы ( 144 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Хакас литературазының үгретчизи полар специалисттер, хоос произведениени орта үзүрер үчүн, пилерге киректер: литератураның өскен чолларын, аның теория сурыңларын, литературоведтерниң өнн истезиглерин, пасха искусстволарнаң паза үгредиг дисциплиналарынаң палғалыстарын. Адалған пилистерни алар ондайлар программада таныхтал парғаннар.

##### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

«Хакас литературасының историясы» тіп дисциплинаны үгреніп, мындағ компетенциялар көрілше:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1)

Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2)

В результате освоения студент должен:

-знать

- исторические пути развития родной литературы

-закономерности развития родной литературы

уметь:

-сопоставлять позиции ученых-литературоведов

-жанровые особенности хакасской литературы

владеть:

-навыками анализа художественных произведений разных жанров

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | <b>2 курс, 4 семестр</b>  |
| 2.    | 1 тема. Чоох пазы   |
| 3.    | 2 тема. 19 вектегі хакас литературасы   |
| 4.    | 3 тема. 20-30 чыллардағы хакас литературасы                                       |
| 5.    | 4 тема. В. Кобяковтың чайаачызында наа чуртас сузы                                |
| 6.    | 5 тема. А. Топанов – пастағы хакас драматургтарның пірсі                          |
| 7.    | 6 тема М. Коковтың чайаачызында наа чуртас күрезии                                |
| 8.    | 7 Тема. Н. Доможаков – үгретчі, писатель паза ученай                              |
| 9.    | 8 Тема. В. Угдыжековтың поэзиясы  |
| 10.   | <b>3 курс 5 семестр</b>   |
| 11.   | 1 Тема. И. Костяковтың чайаачызында чаа паза хыныс темазы. Кибелістерінің омалары |
| 12.   | 2 Тема. Г. Топановтың чайаачызы   |
| 13.   | 3.ТемаМ.Кильчичаковтың произведениелерінде кибірлер паза наа чоллар               |
| 14.   | 4.Тема Н.Тиниковтың произведениелерінде фольклор кибірі                           |
| 15.   | 5 Тема . М. Чебодаевтің паза М.Баиновтың чайаачылары                              |
| 16.   | 6.Тема М. Туранның чайаачызында философия сурығлары                               |
| 17.   | 7.Тема. К. Нербышевтің поэзиясы паза проказы                                      |

|     |  |
|-----|--|
| 18. | <b>3 курс 6 семестр</b>  |
| 19. | 1.Тема В. Шулбаеваның пьесалары. Хоос тілі                           |
| 20. | 2.Тема.В.Татарованың произведениелерінде кізі паза чир-чайаан темазы |
| 21. | 3.Тема В. Майнашевтің поэзиясы                                       |
| 22. | 4.Тема.А. Халларовтың чайаачызы                                      |
| 23. | 5.Тема.Казачинованың чайаачызы                                       |
| 24. | 6.Тема. С. Карачаковтың чайаачызы                                    |
| 25. | 7.Тема . И. Топоевтің чайаачызы                                      |
| 26. | 8.Тема .А. Султрековтың чайаачызы                                    |
| 27. | 9.Тема . О.Шулбаевтің чайаачызы                                      |

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

**Б1.О.06.09 Теория литературы ( 108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
формирование у студентов знаний теоретических основ литературоведения и навыков литературоведческого анализа художественных произведений.
2. Требования к результатам освоения дисциплины:  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс | Содержание  | Знания | код | Умения   | код  | Владение опытом   | код  |
|--------|---|--------|-----|--|------|---|------|
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке<br>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |        |     | четко и логично излагать в устной и письменной формах, в различных жанровых видах (конспект, статья, рецензия, эссе и др.) свои знания, результаты исследования и критической оценки | У-39 | терминами и понятиями в избранной области филологических знаний | В-35 |

|      |  |  |       |   |       |   |       |
|------|--|--|-------|---|-------|---|-------|
| ПК-1 | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> | сущность теории литературы и ее место среди других литературоведческих дисциплин | 3-171 | анализировать литературное произведение | У-192 | современными методами и приемами теоретического анализа литературных произведений | В-179 |
|------|--|--|-------|---|-------|---|-------|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | Тема 1. Теория литературы как наука  |
| 2.    | Тема 2. Из истории литературоведческой науки.<br>1. Становление теории литературы  |
| 3.    | Тема 3. Специфика художественной литературы<br>1. Художественный образ<br>2. Проблема художественности<br>3. Проблема типизации<br>4. Родо-видовая и жанровая специфика художественной литературы                      |
| 4.    | Тема 4. Литературно-художественное произведение<br>1. Содержание худ-го произведения и его категории<br>2. Художественная форма ЛП и ее категории  |
| 5.    | Тема 5. Литературный процесс. Категории литературного процесса<br>1. Определение и основные закономерности литературного процесса<br>2. Литературное направление<br>3. Литературное течение<br>4. Литературное течение |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

## **Б1.О.06.10 Теория языка ( 108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
формирование у студентов знаний в области общего языкознания.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс | Содержание  | Знания  | код  | Умения   | код  | Владение опытом                   | код  |
|--------|---|---|------|--|------|-----------------------------------|------|
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке<br>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | базовый терминологический аппарат современной лингвистики | 3-28 | четко и логично излагать основные положения дисциплины | У-40 | культурой учебно-научного общения | В-36 |

|       |   |                                 |       |  |       |   |       |
|-------|---|---------------------------------|-------|--|-------|---|-------|
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | основные методы изучения языка; | 3-103 | использовать теоретические знания по языкознанию в практике школьного преподавания | У-119 | материалом учебной дисциплины «Теория языка» на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний | В-107 |
|-------|---|---------------------------------|-------|--|-------|---|-------|



|      |  |   |       |   |       |  |       |
|------|--|---|-------|---|-------|--|-------|
| ПК-1 | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> | основные лингвистические направления и школы, методы и приемы изучения и описания языка | 3-172 | ориентироваться в различных научных направлениях и подходах | У-193 | методами лингвистического исследования | В-180 |
|------|--|---|-------|---|-------|--|-------|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                              |
|-------|---|
| 1.    | Введение  |
| 2.    | Сущность языка. Природа и функции языка                                 |
| 3.    | Принципы классификации языков мира                                      |
| 4.    | Язык как знаковая система   |
| 5.    | Языкознание в древнем мире  |
| 6.    | Языкознание в XII- XVIII вв.  |
| 7.    | Языкознание в нач. и сер. XIX в. Сравнительно-историческое языкознание. |
| 8.    | Языкознание в к. XIX-нач. XX вв.  |
| 9.    | Языкознание XX в. Структурализм   |
| 10.   | Методы языкознания  |
| 11.   | Контрольная работа (тестирование)                                       |
| 12.   | Подготовка к экзамену   |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.О.06.11 Практикум по грамматике иностранного (английского) языка ( 324 ч.)**

### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

является формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

| Индекс | Содержание   | Знания  | код   | Умения   | код   | Владение  | код   |
|--------|--|---|-------|--|-------|---|-------|
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке.                    | Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц. | 3-29  | Вести диалог с использованием относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного и профессионального общения. | У-41  | Навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении и профессиональной деятельности. | В-37  |
| ПК-1   | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. | основные грамматические структуры                             | 3-173 | Использовать основные грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях межличностного и профессионального общения                                      | У-194 | Навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении и профессиональной деятельности  | В-181 |

## 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | <b>1 семестр</b>   |
| 2.    | Тема 1. Глаголы to be и to have. Оборот there is/there are.  |
| 3.    | Тема 2. Множественное число имен существительных.  |
| 4.    | Тема 3. Степени сравнения прилагательных.  |
| 5.    | Тема 4. Настоящее неопределенное время. Настоящее неопределенное в придаточных предложениях условия и времени. |
| 6.    | Тема 5. Прошедшее неопределенное время.  |
| 7.    | Тема 6. Будущее неопределенное время. Оборот to be going to.   |
| 8.    | <b>2 семестр</b>   |
| 9.    | Тема 7. Настоящее длительное время.  |
| 10.   | Тема 8. Прошедшее длительное время.  |
| 11.   | Тема 9. Будущее длительное время.  |
| 12.   | Тема 10. Настоящее совершенное время.  |
| 13.   | Тема 11. Прошедшее совершенное время.  |
| 14.   | Тема 12. Будущее совершенное время.  |
| 15.   | Тема 13. Группа совершенных длительных времен.   |
| 16.   | Тема 14. Модальные глаголы и их эквиваленты.   |
| 17.   | Тема 15. Фразовые глаголы.   |
| 18.   | <b>3 семестр</b>   |
| 19.   | Тема 16. Страдательный залог.  |
| 20.   | Тема 17. Согласование времен и косвенная речь.   |
| 21.   | Тема 18. Инфинитив.  |
| 22.   | Тема 19. Сложное дополнение.   |
| 23.   | Тема 20. Сложное подлежащее.   |

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| 24. | Тема 21. Причастие.                 |
| 25. | Тема 22. Герундий.                  |
| 26. | Тема 23. Сослагательное наклонение. |

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

**Б1.О.06.12 Практический курс иностранного (английского) языка ( 792ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель практического курса состоит в том, чтобы научить:

- владеть устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой и общественно- политической тематики;
- воспринимать с достаточной степенью понимания иноязычную речь, произнесенную в темпе, приближающимся к нормальному для носителей языка;
- прочитать текст интонационно правильно и с необходимой степенью понимания на иностранном языке без словаря;
- написать письмо, сочинение на темы, перечисленные ниже, заполнять анкеты;
- выполнить грамотный перевод на родной язык текста различного жанра;
- оперировать базовыми понятиями в области педагогики, социологии, методики преподавания английскому языку;
- подготовить, разработать мультимедийные презентации на иностранном языке с использованием страноведческого материала «Достопримечательности Великобритании», «Система образования в России».

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции  |       |  |       |   |       |
|--------|---|--|-------|--|-------|---|-------|
|        |   | Знания   | код   | Умения   | код   | Владение опытом   | код   |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке<br>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | правила ведения диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 3-30  | использовать изученную лексику в заданном контексте      | У-42  | навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки и делового общения на иностранном языке | В-38  |
| ПК-1   | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности<br>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей кар-  | грамматические и лексические нормы оформления устной и письменной речи   | 3-174 | читать, переводить и анализировать художественные тексты | У-195 | аннотировать и реферировать доклады, научные труды, и художественные произведения на иностранных языках   | В-182 |

|      |  |   |       |   |       |  |       |
|------|--|---|-------|---|-------|--|-------|
|      | <p>тине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>  |   |       |   |       |  |       |
| ПК-2 | <p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> | особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц английского языка, законы их функционирования | 3-194 | составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма | У-214 | владеть всеми основными видами речевой деятельности с их разным удельным весом | В-202 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                                 |
|-------|--|
| 1.    | <b>4 семестр</b> Тема 1. Болезни и их лечение. Визит к доктору.            |
| 2.    | Тема 2. Еда. Традиционная еда. Любимое блюдо.                              |
| 3.    | Тема 3. Лондон – столица Великобритании.<br>Достопримечательности Лондона. |
| 4.    | Тема 4. Абакан – столица Хакасии.<br>Достопримечательности Абакана.        |

|     |   |
|-----|---|
| 5.  | Тема 5. Система образования в стране изучаемого языка.  |
| 6.  | <b>5–бсеместр</b>   |
| 7.  | Тема 6. Отдых, досуг.<br>Чтение и реферирование статей по теме.   |
| 8.  | Тема 7. Искусство кино.<br>Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.   |
| 9.  | Тема 8. Искусство театра.<br>Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.   |
| 10. | Тема 9. Искусство и жизнь.<br>Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.  |
| 11. | Тема 10. Известные художники и их полотна.  |
| 12. | Тема 11. Литература и ее роль в формировании личности человека.<br>Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.   |
| 13. | Тема 12. Писатели – классика и современность.<br>Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.   |
| 14. | <b>7- 8семестр</b>  |
| 15. | Тема 13. Профессия учителя.   |
| 16. | Тема 14. Семья и брак: счастливые и несчастливые семьи; причины развода.  |
| 17. | Тема 15. Система образования в стране изучаемого языка (дошкольное, начальное, среднее, высшее).  |
| 18. | Тема 16. Система образования в России. Образование в Хакасии.   |
| 19. | Тема 17. Воспитание детей: проблема отцов и детей в России и за рубежом;  |
| 20. | <b>9 семестр</b>  |
| 21. | Тема 18. Домашнее чтение: G.B. Antrushina. Another Book for reading and discussion. М. 1979 и поздние издания   |
| 22. | Тема 19. Реферирование статей по педагогике и методике преподавания иностранного языка<br>Тема 20. Повторение разговорных тем:<br>Хакасия. Абакан-столица Хакасии.<br>Система образования в Великобритании.<br>Профессия учителя. Лондон-столица Великобритании. Наш университет. |

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

#### **Б1.О.06.13 Аналитическое чтение ( 108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Аналитическое чтение» выпускник должен владеть следующими компетенциями:

| Индекс | Содержание   |   |       |   |       |                                       |       |
|--------|--|---|-------|---|-------|---------------------------------------|-------|
|        |  | Знания  | код   | Умения  | код   | Владение опытом                       | код   |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке   | Структуры построения устной и письменной речи | 3-31  | Читать, общаться устно и письменно                    | У-43  | общения на иностранном языке          | В-39  |
| ПК-4   | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ характеристик. | Культура и традиция стран изучаемого языка    | 3-210 | Читать и переводить тексты по филологическому профилю | У-230 | Делового общения на иностранном языке | В-216 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса              |
|-------|---|
| 1.    | Чтение и анализ рассказа Э.Хемингуэя «Кошка под дождем» |
| 2.    | Чтение и анализ рассказа Э.Колдуэлла «Дочь»             |
| 3.    | Чтение и анализ рассказа Д.Паркер «Последнее чаепитие»  |
| 4.    | Чтение и анализ рассказа К. Мэнсфилд «Незнакомец»       |

### 4.Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.О.06.14 Академическое письмо ( 108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения

2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

| Компетенция | Результаты обучения |
|-------------|---------------------|
|-------------|---------------------|

| Индекс | Наименование компетенции, код индикатора  | знания  | код   | умения  | код   | Владение опытом                       | код   |
|--------|---|---|-------|---|-------|---------------------------------------|-------|
| УК-4   | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке</p> <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>  | Структуры построения устной и письменной речи | 3-32  | Читать, общаться устно и письменно                    | У-44  | Общения на иностранном языке          | В-40  |
| ПК-4   | <p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с</p> | Культура и традиции стран изучаемого языка    | 3-211 | Читать и переводить тексты по филологическому профилю | У-231 | Делового общения на иностранном языке | В-217 |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1.    | Тема 1. Академическое письмо и его жанры.  |
| 2.    | Тема 2. Конспект научного текста.          |
| 3.    | Тема 3. Аннотация научного текста.         |
| 4.    | Тема 4. Реферирование научной статьи.      |
| 5.    | Тема 5. Эссе.                              |
| 6.    | Тема 6. Написание и оформление писем.      |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.О.06.15 Страноведение и культура страны изучаемого языка ( 144 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- 1) Изучение страноведческого материала по истории, географии, политическому устройству, экономике, политическому устройству, культуре стран изучаемого языка на примере Великобритании и США.
- 2) Освоение глоссария по страноведческой тематике.
- 3) Написание и презентация рефератов по страноведческим темам.

##### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке, ПК -4 - способен организовать образовательный процесс на основе использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей.

| Индекс | Содержание | Знания | код | Умения | код | Владение опытом | код |
|--------|------------|--------|-----|--------|-----|-----------------|-----|
|--------|------------|--------|-----|--------|-----|-----------------|-----|



|      |   |  |       |   |           |   |           |
|------|---|--|-------|---|-----------|---|-----------|
| УК-4 | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке</p> <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникация на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>  | грамматический строй и стилистику иностранного языка, лексический минимум 1200 ед. | 3-33  | понимать основное содержание текстов профессиональной направленности выделять значимую, запрашиваемую информацию  | У-45      |   |           |
| ПК-4 | <p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоро-</p> | особенности культуры стран изучаемого языка  | 3-212 | применять знания по страноведению и культуре страны изучаемого языка на практике – уметь сравнивать и анализировать особенности родной и зарубежных культур | У-23<br>2 | необходимым уровнем иноязычной речи для решения задач дальнейшего профессионального самообразования | В-21<br>8 |



|      |  |   |       |   |       |  |       |
|------|--|---|-------|---|-------|--|-------|
| УК-4 | способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке   | особенностей, основных тенденций и закономерностей развития англо-американской литературы     | 3-34  | анализировать на основе полученных знаний литературный процесс и конкретные произведения англо-американской литературы; рецензировать тексты художественной литературы и работать со специальными литературоведческими текстами | У-46  | методикой анализа произведения художественной литературы | В-41  |
| ПК-5 | способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы | социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в современном мире | 3-220 | демонстрировать способность к толерантному отношению к представителям иных культур  | У-240 | навыками научной и методической работы                   | В-224 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | <b><i>Раздел 1. Английская литература</i></b>                                       |
| 2.    | Тема 1. Зарождение литературы Великобритании.                                       |
| 3.    | Тема 2. Литература Средних веков.   |
| 4.    | Тема 3. Литература XVII века. Эпоха Возрождения.                                    |
| 5.    | Тема 4. Литература XVIII в.: просвещение, предромантизм. Литература XIX века.       |
| 6.    | Тема 5. Литература XX века: реализм, модернизм, постмодернизм.                      |
| 7.    | <b><i>Раздел 2. Американская литература.</i></b>                                    |
| 8.    | Тема 1. Периодизация литературного процесса.  |
| 9.    | Тема 2. Эпоха Просвещения. Литература XVIII века: просвещение, романтизм.           |
| 10.   | Тема 3. Литература XIX века: романтизм, реализм.                                    |
| 11.   | Тема 4. Литература рубежа XIX – XX вв.  |
| 12.   | Тема 5. Литература XX века: реализм, модернизм, постмодернизм. Критический реализм. |
| 13.   | Тема 6. Американская поэзия. Становление американской драмы в XX в.                 |

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.О.06.17 Практикум по переводу ( 144 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

создание у студентов систематического представления о способах, средствах и приемах преобразования языковых единиц в процессе перевода, освоение и развитие у студентов практических навыков перевода с английского языка на русский и наоборот.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Знания  | код   | Умения  | код  | Владение опытом   | код  |
|--------|---|---|-------|---|------|---|------|
|        |   |   |       |   |      |   |      |
| УК-4   | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | лексических, грамматических и стилистических особенностей перевода с английского языка на русский и с русского на английский                | 3-35  | применять основные лексические, грамматические и лексико-грамматические приемы перевода | У-47 | навыками письменного перевода текстов и устного перевода предложений с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических и стилистических норм | В-42 |
| ПК-1   | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изу-</p>                              | содержания и основных категорий преподаваемого предмета: понятие перевода, виды перевода, переводческие трансформации, переводческие приемы | 3-175 |   |      |   |      |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| чаемых явлений и процессов.<br>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                       |
|-------|--|
| 1.    | Тема 1. Основные типы лексических трансформаций                  |
| 2.    | Тема 2. Основные типы грамматических трансформаций               |
| 3.    | Тема 3. Основные типы лексико-грамматических трансформаций       |
| 4.    | Тема 4. Основные переводческие приемы                            |
| 5.    | Тема 5. Грамматические особенности перевода                      |
| 6.    | Тема 6. Лексические особенности перевода                         |
| 7.    | Тема 7. Переводческое сопоставление                              |
| 8.    | Тема 8. Перевод текстов различных жанров и функциональных стилей |

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

### **Б1.О.07.01 Основы математической обработки информации ( 72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Компетенция |  | Результаты обучения  |       |   |       |  |       |
|-------------|--|--|-------|---|-------|--|-------|
| Индекс      | Наименование компетенции, код индикатора   | Знания   | код   | Умения  | код   | Владение   | код   |
| ОПК-5       | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br><br>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br><br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br><br>ОПК-5.3. Выявляет и | основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования | 3-127 | осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; определять вид математической модели для решения практической задачи; использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических | У-143 | навыками математического моделирования педагогических процессов и интерпретации экспериментальных данных | В-130 |

|  |   |  |  |         |  |  |  |
|--|---|--|--|---------|--|--|--|
|  | корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |  |  | моделей |  |  |  |
|--|---|--|--|---------|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | Тема 1. Виды информации. Математические средства представление информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы |
| 2.    | Тема 2. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов                     |
| 3.    | Тема 3. Функции. Свойства элементарных функций  |
| 4.    | Тема 4. Множества. Операции над множествами   |
| 5.    | Тема 5. Классическое определение вероятности  |
| 6.    | Тема 6. Геометрическое, статистическое определения вероятности  |
| 7.    | Тема 7. Случайные величины  |
| 8.    | Тема 8. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки                                |
| 9.    | Тема 9. Методы статистической обработки исследовательских данных  |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.О.07.02 Основы проектной деятельности ( 72 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

-создать условия для формирования профессиональной компетентности будущих учителей в решении профессиональных задач в области проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- ознакомить студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении, развивают исследовательские умения и навыки, формируют умения, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью;

- подготовить будущего учителя к организации проектной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

##### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции |     |   |     |  |     |
|--------|--|-----------------------|-----|---|-----|--|-----|
|        |  | Знания                | код | Умения  | код | Владение опытом  | код |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный |                       |     | составлять индивидуальный план проектной работы | У-6 | работы с различными источниками, информационными ресурсами | В-6 |

|       |   |  |       |   |       |   |       |
|-------|---|--|-------|---|-------|---|-------|
|       | подход для решения поставленных задач.  |  |       |   |       |   |       |
| УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |  |       | определять цели и задачи, предмет и объект проектной работы   | У-23  | современными средствами планирования проектов             | В-21  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.  | УМК по хакасскому языку и литературе для основного общего образования (5-9 классы)             | З-76  | производить аспектный анализ учебников хакасского языка и литературы на предмет анализа заданий для проведения проектной деятельности | У-91  |   |       |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | классификацию проектов   | З-89  | разрабатывать проекты разных типов и видов  | У-103 | методами разработки образовательных проектов              | В-94  |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | методические аспекты реализации проектной деятельности на уроках хакасского языка и литературы | З-104 | отбирать материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности                                    | У-120 | навыками подготовки и реализации образовательных проектов | В-108 |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |  |       | развивать познавательные потребности и способности, креативность обучающихся  | У-132 |   |       |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов об-  | способы оценивания качества проектного процесса  | З-128 | контролировать ход проекта и вносить необходимые коррек-  | У-144 | современными средствами контроля проектов                 | В-131 |

|       |  |  |       |   |       |   |       |
|-------|--|--|-------|---|-------|---|-------|
|       | разования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |  |       | тивы  |       |   |       |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании   | 3-136 | применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности | У-155 | навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности | В-142 |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 3-145 |   |       | этическими и правовыми нормами взаимодействия с участниками образовательных отношений   | В-151 |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |  |       |   |       | специальными знаниями, необходимыми для проведения самостоятельных исследований         | В-164 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | <i>1 тема.</i> Организация проектной деятельности в средней школе. Типы проектов. |
| 2.    | <i>2 тема.</i> Прогнозируемые результаты проектной деятельности.                  |
| 3.    | <i>3 тема.</i> Практико-ориентированный проект.                                   |
| 4.    | <i>4 тема.</i> Исследовательский проект.  |
| 5.    | <i>5 тема.</i> Информационный проект.   |
| 6.    | <i>6 тема.</i> Творческий проект.   |
| 7.    | <i>7 тема.</i> Ролевой проект.  |
| 8.    | <i>8 тема.</i> Методические аспекты реализации проектной деятельности.            |
| 9.    | <i>9 тема.</i> Контрольная работа.  |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.01.01 Фольклор родного народа ( 144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
получить общее теоретическое представление о хакасском фольклоре, его историческом развитии и о различных фольклорных жанрах, их тесной связи с социальной жизнью;



- развивать навыки правильного чтения и рассказывания специфических произведений фольклора

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции  |       |  |       |  |       |
|--------|---|--|-------|--|-------|--|-------|
|        |   | Знания   | код   | Умения   | код   | Владение опытом  | код   |
| УК-1   | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>  | работы известных собирателей фольклора                                 | 3-6   | анализировать фольклорные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта хакасского народа с учетом эволюции жанровой системы фольклора | У-7   | навыками архивного и библиографического поиска и исследовательской работы      | В-7   |
| ПК-5   | <p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p>ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью</p> | классификацию фольклорных родов и жанров, фольклорные традиции хакасов | 3-221 | использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, связанные с изучением народного творчества  | У-241 | навыки правильного чтения и рассказывания специфических произведений фольклора | В-225 |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | 1 тема. - Значение науки об устном народном творчестве                             |
| 2.    | 2 тема. Специфика устного народного творчества                                     |
| 3.    | 3 тема – Проблемы истории устного народного творчества.                            |
| 4.    | 4 тема. – Национальное своеобразие устного народного творчества.                   |
| 5.    | 5 тема. Особенности жанров устного народного творчества.                           |
| 6.    | 6 тема. Устное народное творчество и литература.                                   |
| 7.    | 7 тема. Устное народное творчество близкородственных и дальнородственных народов – |

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.В.01.02 Детская (хакасская) литература ( 108 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

познакомить студентов с творчеством хакасских детских писателей; дать целостное представление о хакасской детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресованному детям.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции                             |      |  |      |   |      |
|--------|---|---|------|--|------|---|------|
|        |   | Знания  | код  | Умения   | код  | Владение опытом                                       | код  |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно взаимо- | основные особенности хакасской детской литературы | 3-50 | определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора; оценивать образовательный или воспитательный потенциал произведений детской литературы | У-62 | выразительного чтения произведений детской литературы | В-56 |

|      |   |   |       |   |       |  |       |
|------|---|---|-------|---|-------|--|-------|
|      | действует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.  |   |       |   |       |  |       |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности<br>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).<br>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.<br>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | круг чтения детей младшего школьного возраста | 3-176 | применять знания по детской литературе при решении педагогических задач и при изучении профессиональных модулей | У-196 | навыками анализа произведений детской литературы | В-183 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                             |
|-------|--|
| 1.    | <i>Тема 1. Введение. Фольклор и детская литература.</i>                |
| 2.    | <i>Тема 2. Творчество основоположников хакасской литературы детям.</i> |
| 3.    | <i>Тема 3. Хакасская детская поэзия.</i>                               |
| 4.    | <i>Тема 4. Хакасская детская проза.</i>                                |
| 5.    | <i>Тема 5. Творчество Н. Г. Доможакова детям</i>                       |
| 6.    | <i>Тема 6. Творчество И. Г. Костякова детям</i>                        |
| 7.    | <i>Тема 7. Творчество М. Е. Кильчичакова детям.</i>                    |

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

## **Б1.В.01.03 Литература родственных народов ( 108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина предполагает изучение жизни и творчества писателей народов России. Рассматриваются, в основном, произведения наиболее выдающихся писателей национальных литератур: М. Карима, Г. Тукая, М. Федорова, М. Петрова, А. Адарова, Э. Палкина, Л. Кокышева, Б. Укачина, С. Тока, Ю. Рытхэу, Д. Жалсараева, Л. Ненянг и других. Ставится проблема литературных взаимосвязей. Выявляются общие типологические тенденции в развитии разных национальных литератур, а также особенности их национального своеобразия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции  |     |   |     |   |     |
|--------|--|--|-----|---|-----|---|-----|
|        |  | Знания   | код | Умения  | код | Владение опытом   | код |
| УК-1   | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> | <p>общую картину истории и культуры народов России XX века</p> | 3-7 | <p>в сравнительно-сопоставительном плане анализировать идеи и проблемы литературных произведений тюркских народов</p> | У-8 | <p>сравнительно-сопоставительным анализом литературных произведений</p> | В-8 |

|      |   |  |       |   |       |  |       |
|------|---|--|-------|---|-------|--|-------|
| ПК-5 | <p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p>ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> | историю развития литературы тюркских народов | 3-222 | уметь выделять общие (типологические) черты в развитии разных литератур и их национальное своеобразие | У-242 | навыки в области анализа инонациональных художественных произведений | В-226 |
|------|---|--|-------|---|-------|--|-------|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | 1 тема. - Этапы развития литератур народов Сибири Взаимосвязь и взаимовлияние литератур |
| 2.    | 2 тема. Поэтическое творчество алтайских поэтов   |
| 3.    | 3 тема- Литература Тывы.  |
| 4.    | 4 тема. – Творчество Салчак Тока  |
| 5.    | 5 тема. Литература народов Севера   |
| 6.    | 6 тема. Татарская литература. Творчество Г.Тукая  |
| 7.    | 7 тема. Башкирская литература. Творчество М. Карима                                     |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.01.04 Литературное краеведение ( 144 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

углубленное изучение национального литературно-художественного и культурного наследия, повышение уровня эстетического, историко-культурологического и патриотического воспитания, что в настоящее время весьма актуально и представляется важнейшим фактором повышения общей профессиональной культуры будущего учителя.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции  |       |  |       |   |       |
|--------|---|--|-------|--|-------|---|-------|
|        |   | Знания   | код   | Умения   | код   | Владение опытом   | код   |
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия   |  |       | определять содержание и организовывать процесс литературно-краеведческой работы в общеобразовательных учебных заведениях | У-31  | навыками организации литературно-краеведческой и поисково-экспедиционной работы в школе | В-27  |
| ПК-5   | Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы<br>ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.<br>ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разработа- | художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность родного народа, национальные особенности его жизненного уклада, культуры, психологии | 3-223 | делать обзор публикаций по литературному краеведению и анализировать их  | У-243 | навыками исследовательской работы   | В-227 |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>тивать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                     |
|-------|--|
| 1.    | Введение   |
| 2.    | Исторические места родного края как свидетели событий прошлого |
| 3.    | Никто не забыт, ничто не забыто                                |
| 4.    | Просветители и педагоги Хакасии                                |
| 5.    | Русские писатели о хакасской земле                             |
| 6.    | Тахпахчи, хайджи нашего аала                                   |
| 7.    | Литературная жизнь современной Хакасии                         |
| 8.    | «Золотые руки мастера» нашего аала                             |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию ( 144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является ознакомление студентов с теоретическими основами межкультурной коммуникации.

Изучение национальных особенностей коммуникативного поведения способствует развитию у студентов толерантного отношения к представителям других культур. Таким образом, данная дисциплина имеет подлинно мировоззренческий и воспитательный характер

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции   |       |  |       |                                 |      |
|--------|---|---|-------|--|-------|---------------------------------|------|
|        |   | Знания  | код   | Умения   | код   | Владение опытом                 | код  |
| УК-4   | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке</p> <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>  | механизмы культурной идентификации; основные виды, формы, модели и структурные элементы межкультурной коммуникации; | 3-36  | использовать теоретические знания в области межкультурных коммуникаций в своей профессиональной деятельности | У-48  | навыками межкультурного общения | В-43 |
| ПК-4   | <p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными</p> | социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в современном мире                       | 3-213 | демонстрировать способность к толерантному отношению к представителям иных культур                           | У-233 |                                 |      |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                                   |
|-------|--|
| 1.    | Тема 1. Межкультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина |
| 2.    | Тема 2. Феномен культуры и многообразие культур                              |
| 3.    | Тема 3. Моделирование коммуникативной деятельности.                          |
| 4.    | Тема 4. Глобализация культуры  |
| 5.    | Тема 5. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации               |
| 6.    | Тема 6. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт                  |

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

## **Б1.В.02.02 Компьютерный английский ( 108 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся навыков применения и понимания сообщений компьютера, разного рода спецификаций, руководств по применению программных и аппаратных средств и т.д. Полученные при этом знания и умения в определенной степени подготавливают учащихся к чтению специализированной литературы в оригинале.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции   |      |  |      |   |      |
|--------|--|---|------|--|------|---|------|
|        |  | Знания  | код  | Умения   | код  | Владение опытом   | код  |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке<br>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами ино- | лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при | 3-37 | общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод без перевода профес- | У-49 | навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным | В-44 |

|      |  |                                     |              |   |              |  |
|------|--|-------------------------------------|--------------|---|--------------|--|
|      | <p>странного(ых) языка(ов).<br/> УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br/> УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>  | <p>письменном и устном общении.</p> |              | <p>сиональных текстов</p>   |              | <p>видам основной профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-3 | <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий<br/> ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.<br/> ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> | <p>Компьютерную терминологию</p>    | <p>3-200</p> | <p>Использовать образовательные платформы, программы и приложения</p> | <p>У-220</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1.    | Тема 1. Основные части компьютера.         |
| 2.    | Тема 2. Клавиатура.                        |
| 3.    | Тема 3.. Операционные системы              |
| 4.    | Тема 4. Память                             |

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

## **Б1.В.02.03 Основы теории иностранного языка ( 108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
сформировать у обучающихся систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого английского языка, его функциональных разновидностей
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции  |       |   |      |  |       |
|--------|--|--|-------|---|------|--|-------|
|        |  | Знания   | код   | Умения  | код  | Владение опытом  | код   |
| УК-4   | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке</p> <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникация на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>   | основных понятий лексикологии, стилистики, теоретической фонетики и теоретической грамматики английского языка | 3-38  | применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности | У-50 | системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого английского языка, его функциональных разновидностей. | В-45  |
| ПК-1   | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> | основных направлений в области изучения различных ярусов языковой системы                                      | 3-177 |   |      | опытом анализа единиц различных уровней языка  | В-184 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | Тема 1. Группа германских языков. Происхождение английского языка.                                  |
| 2.    | Тема 2. Общие сведения о лексикологии.  |
| 3.    | Тема 3. Пласты лексики в словарном составе и их стилистическая дифференциация. Разговорная лексика. |
| 4.    | Тема 4. Официальная лексика английского языка.  |
| 5.    | Тема 5. Общеупотребительная лексика и неологизмы.   |
| 6.    | Тема 6. Этимология словарного состава английского языка.  |
| 7.    | Тема 7. Семантическая структура слова.  |
| 8.    | Тема 8. Омонимия, синонимия и антонимия в английском языке  |
| 9.    | Тема 9. Словообразование в английском языке.  |
| 10.   | Тема 10. Фразеология английского языка  |
| 11.   | Тема 11. Общие сведения о стилистике  |
| 12.   | Тема 12. Проблема функциональных стилей в стилистике.   |
| 13.   | Тема 13. Основы теоретической грамматики английского языка.   |
| 14.   | Тема 14. Основы теоретической фонетики английского языка.   |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.02.04 Сравнительная типология (108 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

научить студентов выявлять наиболее существенные типологические характеристики английского и русского языков, показать те методы и приемы, с помощью которых можно сопоставлять структуру этих языков и учитывать компоненты структуры английского языка, отсутствующие в родном языке, а также средства, используемые для их передачи на родном языке говорящих

##### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции  |      |   |      |   |      |
|--------|--|--|------|---|------|---|------|
|        |  | Знания   | ко д | Умения  | ко д | Владение опытом   | ко д |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке<br>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | типологических характеристик языковых систем английского и русского языков | 3-39 | выявлять сходства и различия фонетических, морфологических, лексических | У-51 | навыками сравнительно-сопоставительного анализа языкового материала; навыками работы с научной литературой на | В-46 |

|      |  |  |              |   |                                     |  |
|------|--|--|--------------|---|-------------------------------------|--|
|      | <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>   |  |              | <p>ческих и синтаксических систем английского и русского языков</p> | <p>русском и иностранном языках</p> |  |
| ПК-1 | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> | <p>основные понятия и методы сравнительной типологии</p> | <p>3-178</p> |   |                                     |  |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                                |
|-------|---|
| 1.    | Тема 1. Лингвистическая типология   |
| 2.    | Тема 2. Основные понятия лингвистической типологии                        |
| 3.    | Тема 3. Сравнительная типология и языковые универсалии                    |
| 4.    | Тема 4. Обзор истории типологических исследований                         |
| 5.    | Тема 5. Методы типологического анализа                                    |
| 6.    | Тема 6. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка |
| 7.    | Тема 7. Типология фонологических систем                                   |

|     |  |
|-----|--|
| 8.  | Тема 8. Типология морфологических систем                                     |
| 9.  | Тема 9. Типология словосочетания в английском и русском языках               |
| 10. | Тема 10. Типология членов предложения в английском и русском языках          |
| 11. | Тема 11. Типология предложения в английском и русском языках                 |
| 12. | Тема 12. Типология словообразовательных систем в английском и русском языках |

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.01.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Компетенция  |   | Результаты обучения   |          |   |          |   |          |
|--------------|---|---|----------|---|----------|---|----------|
| Ко<br>д      | Наименование компетенции, код индикатора  | Знания  | ко<br>д  | Умения  | ко<br>д  | Владение опытом                               | ко<br>д  |
| У<br>К-<br>7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личностность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.<br>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.<br>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. | предмет, цель, задачи дисциплины и значение для своей будущей профессиональной деятельности | 3-<br>62 | использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке | У-<br>76 | навыками физкультурно-спортивной деятельности | В-<br>69 |





|      |   |  |              |   |              |   |              |
|------|---|--|--------------|---|--------------|---|--------------|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.<br>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.<br>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. | основы физической культуры и здорового образа жизни, способов контроля и оценки физического развития | 3<br>-<br>63 | использовать методы и средства физической культуры для проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных занятий с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | У<br>-<br>77 | средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности | В<br>-<br>70 |
|------|---|--|--------------|---|--------------|---|--------------|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | <b>1.1 Баскетбол</b>   |
| 2.    | Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.  |
| 3.    | Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски. |
| 4.    | Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.   |
| 5.    | Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.   |
| 6.    | Тема 5. Правила игры в баскетбол   |
| 7.    | <b>1.2 Волейбол</b>  |
| 8.    | Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед  |
| 9.    | Тема 2. Техника передач мяча   |
| 10.   | Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника нападающих ударов, блокирования.  |
| 11.   | Тема 4. Совершенствование техники атакующих ударов   |
| 12.   | Тема 5. Правила игры в волейбол. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.   |
| 13.   | <b>1.3. Мини-футбол</b>  |
| 14.   | Тема 1. Техника передвижения   |
| 15.   | Тема 2. Ведение мяча   |
| 16.   | Тема 3. Остановка и прием мяча   |
| 17.   | Тема 4. Удары по мячу  |
| 18.   | Тема 5. Финты и отбор мяча   |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные вопросы синтаксиса хакасского языка (72 ч.)**

### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Совершенствование знаний в области синтаксиса хакасского языка, знакомство с актуальными вопросами синтаксиса хакасского языка, развитие навыки анализа языковых единиц.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции   |       |  |       |  |       |
|--------|--|---|-------|--|-------|--|-------|
|        |  | Знания  | код   | Умения   | код   | Владение опытом                        | код   |
| ПК-1   | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).<br>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.<br>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | актуальные вопросы синтаксиса хакасского языка, тенденции развития синтаксического строя хакасского языка | 3-179 | использовать теоретические и практические знания в школьной практике преподавания хакасского языка | У-197 | навыками анализа синтаксических единиц | В-185 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                                  |
|-------|---|
| 1.    | Тема 1. Предмет синтаксиса. Модель предложения, базовая модель предложения. |
| 2.    | Тема 2. Типовое значение модели   |
| 3.    | Тема 3. Модель с факультативными распространителями                         |
| 4.    | Тема 4. Основные структурно-семантические модели с глагольными предикатами  |
| 5.    | Тема 5. Именные структурно-семантические модели                             |
| 6.    | Тема 6. Коммуникативные типы предложений                                    |

|    |  |
|----|--|
| 7. | Тема 7 . Система сложных предложений хакасском языке |
| 8. | Тема 8. Коммуникативная структура текста             |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.В.ДВ.02.02 Развитие орфографических и пунктуационных навыков студентов при изучении хакасского языка (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
формирование у студентов знаний орфографических и пунктуационных правил и навыков их применения.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
В результате изучения дисциплины студент должен

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции  |       |   |       |  |       |
|--------|---|--|-------|---|-------|--|-------|
|        |   | Знания   | код   | Умения  | код   | Владение опытом                          | код   |
| ПК-1   | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | орфографические и пунктуационные принципы и правила хакасского языка | З-180 | находить в словах орфограммы и обосновывать их выбор, обосновывать употребление знаков препинания | У-198 | навыками правописания на хакасском языке | В-186 |

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                           |
|-------|--|
| 1.    | 1-гы тема. Хакас орфографиязының тархыны.                            |
| 2.    | 2-чі тема. Амғы хакас орфографиязының сидік паза таластығ сурығлары. |
| 3.    | 3-чі тема. Гласнай букваларны орта пазары.                           |
| 4.    | 4-чі тема. Согласнай букваларны орта пазары.                         |
| 5.    | 5- чі тема. Хадыл сөстерні орта пазары.                              |
| 6.    | 6-чы тема. Алынча чоох чардыхтарын орта пазары.                      |
| 7.    | 7-чі тема. Сөстерге хозым хозар правилолар.                          |
| 8.    | 8- чі тема. Иділіс формаларының хозымнарын орта пазары.              |
| 9.    | 9-чы тема. Сөсте улуг буква пазары.                                  |
| 10.   | 10-чы тема. Сөс көзірер правилолар.                                  |
| 11.   | 11-чі тема. Танығларның функциялары.                                 |
| 12.   | 12-чі тема. Хакас тіліндегі танығлар турғызарының өөн принциптері.   |

|     |  |
|-----|--|
| 13. | 13-чі тема. Танығларның киректелчеткені. |
| 14. | 14- чі тема. Сыныхтағлығ тоғыс.          |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.03.01 Методика обучения хакасскому языку как второму (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
дать студентам необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в обучении хакасскому языку как второму, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в обучении детей, не владеющих родным (хакасским) языком.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
В результате изучения дисциплины студент должен

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции  |       |  |       |   |       |
|--------|--|--|-------|--|-------|---|-------|
|        |  | Знания   | код   | Умения   | код   | Владение опытом   | код   |
| ПК-5   | Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы | общих правил и технологии разработки образовательной программы внеурочной деятельности | З-225 | проектировать подготовку и ход проведения той или иной формы внеурочной деятельности по хакасскому языку | У-245 | разнообразными методами и приёмами организации внеурочной деятельности в рамках современных инновационных форм внеурочной деятельности учащихся | В-229 |

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | 1 тема. Кіріс. «Хакас тіліне ікінчі тіл чілі үгредер методика» дисциплинадаңар оңнағ. |
| 2.    | 2 тема. Хакас тілі занятиелерінің чарыдии.  |
| 3.    | 3 тема. Хакас тіліне ікінчі тіл чілі үгреткенінің салтарлары.                         |
| 4.    | 4 тема. Сағамғы үгредіг технологияларынаңар оңнағ.                                    |
| 5.    | 5 тема. Хакас тіліне ікінчі тіл чілі үгредер активной методтар.                       |
| 6.    | 6 тема. Фонетикаа үгредер методика.   |
| 7.    | 7 тема. Лексикаа үгредер методика.  |
| 8.    | 8 тема. Лексика көнігістерін сыныхтир оңдайлар.                                       |
| 9.    | 9 тема. Морфологияа үгредер методика.   |
| 10.   | 10 тема. Синтаксиске үгредер методика.  |

|     |                             |
|-----|-----------------------------|
| 11. | 11 тема. СЫНЫХТАҒЛЫҒ ТОҒЫС. |
|-----|-----------------------------|

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

**Б1.В.ДВ.03.02 Внеклассная работа по хакасскому языку (144ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- хакас тілінің үгреткісі поларға тимненчеткен студенттерні ортымах школада хакас тілінең класста нимес тоғыс иртірерінче методика саринаң пілістер пирері;
- класста нимес тоғыс иртірчен методтарнаң паза ондайларнаң тиріндірері;
- класста нимес тоғыстың аймах көрімнерінең таныстырары;
- класста нимес тоғыстың көрімнері хоостыра оларны тимнірінең, иртірерінең таныстырары;
- пір үгредіг чылына класста нимес тоғыстың планын пазарға үгредері;
- сағамғы тустағы тіл үгреткісінің кирексіністерінең таныстырары.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции  |       |  |       |   |       |
|--------|--|--|-------|--|-------|---|-------|
|        |  | Знания   | код   | Умения   | код   | Владение опытом   | код   |
| ПК-5   | Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы | общих правил и технологии разработки образовательной программы внеурочной деятельности | З-225 | проектировать подготовку и ход проведения той или иной формы внеурочной деятельности по хакасскому языку | У-245 | разнообразными методами и приемами организации внеурочной деятельности в рамках современных инновационных форм внеурочной деятельности учащихся | В-229 |

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | 1 тема. Ортымах школада класста нимес тоғыс – үгредіг-воспитательнай тоғыс иртірчен ондайларның пірсі. |
| 2.    | 2 тема. Класста нимес тоғыс иртірерінің үгредігдегі орны паза тузазы.                                  |
| 3.    | 3 тема. Класста нимес тоғыстың содержаниезі.   |
| 4.    | 4 тема. Класста нимес тоғыстың формалары паза көрімнері.   |
| 5.    | 5 тема. Хакас тілінең кружок апарары.  |
| 6.    | 6 тема. Хакас тілінең олимпиада тимнірі паза иртірері.   |
| 7.    | 7 тема. Хакас тілінің Неделязын тимнірі паза иртірері.   |
| 8.    | 8 тема. Хакас тілінең КВН тимнірі паза иртірері.   |
| 9.    | 9 тема. Чайаачы тоғыстар тимнірі.  |
| 10.   | 10 тема. Класста нимес тоғыстың хай пірее көрміне план-конспект тимнірі.                               |

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

**Б1.В.ДВ.04.01 Введение в тюркологию (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами тюркского языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции   |       |   |       |  |       |
|--------|--|---|-------|---|-------|--|-------|
|        |  | Знания  | код   | Умения  | код   | Владение опытом  | код   |
| УК-1   | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> |   |       | самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой по тюркологии | У-9   | навыками работы с учебной, справочной и учебно-методической литературой по тюркологии                              | В-9   |
| ПК-5   | <p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p>ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>   | базовые определения и понятия по дисциплине «Введение в тюркологию»; современные тенденции развития тюркских языков | 3-226 | применять полученные знания при решении профессиональных задач                                | У-246 | навыками использования теоретических основ лингвистических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач | В-230 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                               |
|-------|--|
| 1.    | Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Введение в тюркскую филологию» |
| 2.    | Тема 2. Тюркские языки в алтайской семье языков                          |
| 3.    | Тема 3. Источники и история изучения тюркских языков                     |
| 4.    | Тема 4. Основные периоды развития и формирования тюркских языков         |
| 5.    | Тема 5. Классификации тюркских языков                                    |
| 6.    | Тема 6. Ареалы распространения современных тюркских языков               |
| 7.    | Тема 7. Древние и старые письменные языки                                |
| 8.    | Тема 8. Фонетический и грамматический строй тюркских языков              |
| 9.    | Тема 9. Лексика тюркских языков.   |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.04.02 Древние тюркские языки (72 ч.)**

### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

изучение древнего тюркского языка с целью формирования системного подхода к рассмотрению языковых фактов и основных тенденций развития современных тюркских языков.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции   |       |   |       |  |      |
|--------|--|---|-------|---|-------|--|------|
|        |  | Знания  | код   | Умения  | код   | Владение опытом  | код  |
| УК-1   | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> |   |       | читать, переводить и комментировать древнетюркские тексты   | У-10  | навыками анализа текстов на основе сравнительно-исторического метода | В-10 |
| ПК-5   | <p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p>ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образова-</p>  | графическую систему, фонетический и грамматический строй древней орхоно-енисейской письменности и современного хакасского языка | 3-227 | применять полученные знания в области тюркских письменных памятников в научно-исследовательской и | У-247 |  |      |



|  |  |  |                             |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
|  | <p>тельной среды.</p> <p>ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> |  | педагогической деятельности |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | <i>Тема 1.</i> Введение. Основные этапы функционирования и развития древних тюркских языков |
| 2.    | <i>Тема 2.</i> Фонетический строй древнетюркских письменных памятников.                     |
| 3.    | <i>Тема 3.</i> Морфологические особенности  |
| 4.    | <i>Тема 4.</i> Историко-культурный комментарий текстов. Теория и практика перевода.         |
| 5.    | <i>Тема 5.</i> Методическая часть   |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Хакасская диалектология (72 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- хакас диалектологиязынаңар научнай пїлістер пирерге;

- диалектологияның тархынынаң, аның пасха тіл, тархын дисциплиналарынан палғалыстың полчатханынаң;

- тіл науказының чидіглерін, пос тілінің пайын, тіл культуразын чонда тарат полчаң көнігістернең тиріндір саларға.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции   |       |   |       |   |       |
|--------|---|---|-------|---|-------|---|-------|
|        |   | Знания  | код   | Умения  | код   | Владение опытом                               | код   |
| УК-5   | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> | систему диалектного членения хакасского языка   | 3-51  | читать и анализировать записи диалектной речи   | У-63  | методической анализ диалектов                 | В-57  |
| ПК-4   | <p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и раз-</p>   | особенности диалектов хакасского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксиче- | 3-214 | применять лингвистические алгоритмы в ходе анализа языковых фактов диалектного текста | У-234 | основными алгоритмами анализа языковых единиц | В-219 |

|  |  |                            |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>вивающего обучения.</p> <p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> | <p>ском и лексическом)</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | 1-ғы тема. Диалектология - ол тіл науказының чардығы, аның пөгіннері.                 |
| 2.    | 2-чі тема. Хакас диалекттерін ұғренгені.  |
| 3.    | 3-чі тема. Лингвогеография паза аның пөгіннері, методтары.                            |
| 4.    | 4-чі тема. Хакас тілінің паза аның наречислерінің, говорларының амғы классификациясы. |
| 5.    | 5-чі тема. Диалекттернің тапсағлар саринаң пасхалалчатханы.                           |
| 6.    | 6-чы тема. Диалекттернің морфология саринаң пасхалалчатханы.                          |
| 7.    | 7-чі тема. Диалекттернің лексика саринаң пасхалалчатханы.                             |
| 8.    | 8-чі тема. Төрсен чирімнің чооғы.   |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.05.02 Национально-культурная специфика лексики хакасского языка (72 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

хакас тілінің лексиказынаңар научнай пілістер пирерге;

- хакас чоңының чуртазынаң палғалыстығ сөстерні тілде табарға көніктір саларға;

- тіл науказының чидіглерін, пос тілінің пайын, тіл культуразын чонда тарат полчаң көнігістернең тиріндір саларға.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции   |       |   |       |  |       |
|--------|---|---|-------|---|-------|--|-------|
|        |   | Знания  | код   | Умения  | код   | Владение опытом  | код   |
| УК-5   | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | особенности языковой картины мира хакасов   | 3-52  | понимать и давать полный лингвокультурологический анализ словарного фонда | У-64  | базовыми методами и методиками анализа культурной специфики и межкультурных взаимодействий, включая методы анализа, интерпретации и оценки текстов и культурных ситуаций | В-58  |
| ПК-4   | <p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психо-</p>  | особенности лексической системы, словарного состава хакаских языка – лексикотематическое распределение словарного фонда хакаского языка | 3-215 | применять полученные теоретические знания на практике                     | У-235 | основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии хакаского языка  | В-220 |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>лого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса             |
|-------|--|
| 1.    | 1-гы тема. Кіріс. Лексикология паза фразеология.       |
| 2.    | 2-чі тема. Хакас тілінің сөстіг пайы, аның пүдiзі.     |
| 3.    | 3-чі тема. Чир-чайаанға, өзiмнерге теелчеткен сөстер.  |
| 4.    | 4-чі тема. Мал-хустарға, кізее теелчеткен сөстер.      |
| 5.    | 5-чі тема. Топонимика.                                 |
| 6.    | 6-чы тема. Ономастика.                                 |
| 7.    | 7-чі тема. Чуртасха паза кибiрлерге теелчеткен сөстер. |
| 8.    | 8-чі тема. Табу паза эфемизмнер.                       |
| 9.    | 9-чы тема Фразеологизмнер.                             |
| 10.   | 10-чы тема. Хакас тілінің лексикографиязы.             |

### 4 Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.06.01 Литература стран Востока (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
формировать у студентов систему знаний о восточной литературе, способствовать развитию обоснованных навыков самостоятельного отбора и оценки различных произведений; формировать навыки и умения самостоятельного анализа произведений с учетом их идейно-нравственной направленности и национальной специфики.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции                                      |       |  |       |  |       |
|--------|---|--|-------|--|-------|--|-------|
|        |   | Знания   | код   | Умения   | код   | Владение опытом  | код   |
| ПК-5   | <p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p>ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> | жнейшие идейно-эстетические концепции в литературе Востока | 3-228 | анализировать художественный текст, используя различные типы литературоведческого анализа: определять жанр, выявить тему, идею, конфликт и его развитие в сюжете и композиции, уметь вычленять основные элементы композиции образа (портрет, деталь, речевую характеристику) | У-248 | навыками анализа поэтики художественного произведения в аспекте национальной онально-своеобразия | В-231 |

## 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса              |
|-------|---|
| 1.    | Введение (История восточной литературы лит-ры 9-14 вв.) |
| 2.    | Творчество Рудаки. Касыды. Газели. Рубаи                |

|    |   |
|----|---|
| 3. | Творчество Фирдоуси. Шах-намэ                 |
| 4. | Творчество Омар Хайама. Рубаи                 |
| 5. | Лирика древнеазербайджанского поэта Низами    |
| 6. | Творчество Саади. Поэмы. Газели               |
| 7. | Творчество персидско-таджикского поэта Хафиза |
| 8. | Философская лирика. Джами. Газели. Поэмы      |
| 9. | Творчество узбекского поэта А. Навои          |

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

##### **Б1.В.ДВ.06.02 Современная хакасская литература (108 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Адалған специальностьча үгренткен студенттер, хоос произведениени орта үзүрер үчүн, пилерге киректер: литератураның өскен чолларын, аның теория сурығларын, литературоведтерниң бөн істезіглерін, пасха искусстволарнаң паза үгрөдиг дисциплиналарынаң палғалыстарын

##### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции  |       |   |       |   |       |
|--------|---|--|-------|---|-------|---|-------|
|        |   | Знания   | код   | Умения  | код   | Владение опытом   | код   |
| ПК-5   | Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы<br>ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.<br>ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках | свойства художественного образа в литературе, тексты художественных произведений, входящих в программу дисциплины «современная хакасская литература» | 3-229 | интерпретировать тексты современной хакасской литературы в соответствии с задачами литературоведческого анализа | У-249 | базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов | В-232 |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | 1 тема. Сағамғы хакас поэзиязының тиліпчеткені (И.Миягашев, Ф.Тохтобин ан пасх) - |
| 2.    | 2 тема. Сағамғы хакас драматургиязының өзізі –                                    |
| 3.    | 3 тема. Сағамғы хакас прозазының өзізі-   |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.07.01 Типичные ошибки в английском языке (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
формирование у студентов навыка выявления, анализа и исправления речевых ошибок, возникающих при изучении английского языка.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции                                    |      |  |      |                 |      |
|--------|--|--|------|--|------|-----------------|------|
|        |  | Знания   | код  | Умения   | код  | Владение опытом | код  |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке<br>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного | типичные ошибки в речи преподавателей английско-го языка | 3-40 | использовать полученные знания в профессиональной деятельности | У-52 |                 | В-47 |



|      |   |   |       |   |       |   |       |
|------|---|---|-------|---|-------|---|-------|
|      | общения.  |   |       |   |       |   |       |
| ПК-3 | <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; мето-</p> | типичные лексико-грамматические ошибки, возникающие при изучении англий-ского языка | 3-201 | прогнозировать и предсказать типичные лексико-грамматические ошибки | У-221 | навыки анализа и применения ими исправления речевых ошибок, возникающих в процессе изучения английского языка | В-208 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| дами убеждения, аргументации своей позиции |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                              |
|-------|---|
| 1.    | Тема 1. О причинах возникновения ошибок при изучении английского языка. |
| 2.    | Тема 2. Межъязыковая интерференция.                                     |
| 3.    | Тема 3. Классификации ошибок при изучении английского языка.            |
| 4.    | Тема 4. Различные подходы к исправлению ошибок.                         |
| 5.    | Тема 5. Ошибки в контексте преподавания.                                |
| 6.    | Тема 6. Фонетические ошибки.  |
| 7.    | Тема 7. Лексико-семантические ошибки                                    |
| 8.    | Тема 8. Грамматические ошибки.  |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.017.02 Организация внеклассной работы по английскому языку (108 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

является подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих организовывать внеклассную работу, владеющих иностранным языком на профессиональном уровне, а также научными знаниями, современными отечественными и зарубежными технологиями обучения и системным подходом к решению профессиональных педагогических проблем.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции  |      |  |      |   |      |
|--------|---|--|------|--|------|---|------|
|        |   | Знания   | код  | Умения   | код  | Владение опытом   | код  |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке<br>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературно- | ключевые особенности работы по планированию, организации и мониторингу внеклассной активности учащихся в рамках иностранного языка; основные способы планирования, организации и мониторинга внеклассной активности учащихся в | З-41 | формулировать цель организации внеклассной работы по иностранному языку; определять отдельные этапы организации внеклассной работы по иностранному языку | У-53 | основными стратегиями организации внеклассной работы по иностранному языку; высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики обучения | В-48 |

|      |   |   |       |  |       |   |       |
|------|---|---|-------|--|-------|---|-------|
|      | <p>го языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>  | <p>рамках иностранного языка</p>  |       |  |       | <p>иностранным языкам с реальными фактами и явлениями педагогической действительности и за рамками занятия в классе</p> |       |
| ПК-3 | <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабаты-</p> | <p>этапы (структуру) организации внеклассной работы по иностранному языку; базисные виды внеклассной работы в рамках иностранного языка</p> | 3-202 | <p>согласовывать учебные цели с целевой программой внеклассной деятельности учащихся, чтобы углубить полученные знания вне урока; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег по организации внеклассной активности учащихся в рамках иностранного языка с целью повышения эффективности планирования внеклассной деятельности</p> | У-222 | <p>навыками рефлексии, самоанализа и самокоррекции</p>  | В-209 |

вать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | Тема 1. Стратегии организации внеклассной работы по иностранному языку  |
| 2.    | Тема 2. Нормативные и учебно-методические документы по организации внеклассной работы по иностранному языку   |
| 3.    | Тема 3.<br>Дидактические основы, подходы и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку в разные исторические периоды          |
| 4.    | Тема 4. Сценарии организации внеклассной работы по иностранному языку на основе коммуниктивно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов |
| 5.    | Тема 5.<br>Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя          |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.08.01 Современные технологии обучения иностранному языку (72 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является подготовка студентов к практической деятельности учителя английского языка в школе.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции   |      |   |      |                              |      |
|--------|---|---|------|---|------|------------------------------|------|
|        |   | Знания  | код  | Умения  | код  | Владение опытом              | код  |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке<br>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) | требования к учителю иностранного языка; формы организации контроля знаний учащихся по иностранному языку | 3-42 | осуществлять конструктивно – планирующую – профессиональную функцию | У-54 | общения на иностранном языке | В-49 |

|      |   |  |       |   |       |   |       |
|------|---|--|-------|---|-------|---|-------|
|      | <p>языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>  |  |       |   |       |   |       |
| ПК-3 | <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в</p> | Культура и традиция стран изучаемого языка | 3-203 | Читать и переводить тексты по филологическому профилю | У-223 | умениями и навыками, необходимыми для обучения иностранному языку | В-210 |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                               |
|-------|--|
| 1.    | <b>Раздел I.</b> Новые технологии в обучении ИЯ                          |
| 2.    | <i>Тема 1.</i> Мотивация учащихся к изучению ИЯ проектной деятельностью. |
| 3.    | <i>Тема 2.</i> Эффективное планирование урока ИЯ                         |
| 4.    | <b>Раздел II.</b> Альтернативные методы контроля знаний                  |
| 5.    | <i>Тема 1.</i> Изучение методов контроля знаний                          |
| 6.    | <i>Тема 2.</i> Разработка контроля знаний                                |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

является подготовка студентов к практической деятельности учителя английского языка в школе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции  |       |   |       |   |       |
|--------|--|--|-------|---|-------|---|-------|
|        |  | Знания   | код   | Умения  | код   | Владение опытом   | код   |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке<br>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  | основную компьютерную терминологию   | 3-43  |   |       |   |       |
| ПК-3   | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий<br>ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.<br>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, | методические аспекты использования интернет ресурсов в рамках современных подходов в обучении иностранным языкам | 3-204 | творчески использовать теоретические положения теории информатизации образования для решения практических профессиональных задач с использованием интернет ресурсов | У-224 | профессиональными информационными умениями решения педагогических задач с учетом возможностей интернет ресурсов | В-211 |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | <b>Раздел I.</b> Новые технологии в обучении ИЯ  |
| 2.    | <i>Тема 1.</i> Использование материалов в социальных сетях, блогах                                       |
| 3.    | <i>Тема 2.</i> Эффективное использование электронной почты, мессенджера, Skype при планировании урока ИЯ |
| 4.    | <b>Раздел II.</b> Альтернативные методы контроля знаний  |
| 5.    | <i>Тема 1.</i> Изучение методов контроля знаний в Интернете  |
| 6.    | <i>Тема 2.</i> Использование тестов в Интернете  |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б2.О.01.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
 формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции   |       |  |       |  |       |
|--------|--|---|-------|--|-------|--|-------|
|        |  | Знания  | код   | Умения   | код   | Владение опытом  | код   |
| ОПК-2  | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>   | функциональные обязанности классного руководителя   | 3-90  | уметь составлять план воспитательной работы в классе   | У-104 | опытом составления плана воспитательной работы в классе  | В-95  |
| ОПК-3  | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | особенности организации воспитательного процесса в школе, основы планирования и составления программ воспитательной работы в классе; методику проведения мероприятий, направленных на воспитание и развитие детей; методику проведения родительского собрания; индивидуальной воспитательной беседы | 3-105 | реализовывать программы воспитательной работы в классе; выполнять функциональные обязанности классного руководителя; проводить мероприятия, направленные на воспитание и развитие детей; проводить индивидуальные воспитательные беседы с обучающимися | У-121 | опытом выполнения функциональных обязанностей классного руководителя; опытом проведения мероприятий, направленных на воспитание и развитие детей; опытом проведения индивидуальных бесед с обучающимися в прикреплённом классе | В-109 |

|       |   |   |       |   |       |   |       |
|-------|---|---|-------|---|-------|---|-------|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса  | психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста; диагностические методики изучения психолого-педагогических особенностей детей среднего школьного возраста |       | изучать психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста; осуществлять работу по формированию учебного коллектива и уметь проводить его психолого-педагогическое исследование | У-145 | методами и приемами проведения диагностических методик изучения психолого-педагогических особенностей детей среднего школьного возраста и особенностей ученического коллектива с последующей подготовкой характеристик на ученика и класс | В-132 |
| ПК-1  | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности<br>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).<br>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.<br>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения  | 3-181 | решать стандартные задачи в профессиональной деятельности   | У-199 | навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач   | В-187 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета.Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Участие в установочной конференции.Инструктаж по технике безопасности. |
| 2.    | Посещение занятий по хакасскому языку и литературе.Работа в читальных залах университета, в республиканской национальной библиотеке им. Н.Г. Доможакова.  |
| 3.    | Подготовка отчёта по практике.Подготовка доклада, презентации для выступления на итоговой конференции.Итоговая конференция в вузе.  |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б2.О.01.02(П) Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):  
является также приобщение обучающегося к социальной среде образовательной организации, летних лагерей с целью приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции   |      |  |      |  |      |
|--------|---|---|------|--|------|--|------|
|        |   | Знания  | код  | Умения   | код  | Владение опытом  | код  |
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия   | особенности и способности диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса   | 3-21 | создать сплоченный временный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде   | У-32 | способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса  | В-28 |
| УК-6   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.   |   |      | планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы   | У-70 | навыками планирования собственной профессиональной деятельности  | В-63 |
| ОПК-1  | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | основные положения (трудовое законодательство, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка и т.п.), регулирующие деятельность вожатого/воспитателя в детском летнем центре | 3-78 | анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно применять их при организации оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере | У-93 | основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности вожатого/воспитателя в детском летнем центре | В-84 |

|       |   |   |       |  |       |   |       |
|-------|---|---|-------|--|-------|---|-------|
| ОПК-4 | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>  | теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методике организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела | 3-118 | организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с детьми в детском оздоровительном лагере | У-134 | методами организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с детьми в детском оздоровительном лагере | В-121 |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива   | 3-138 | вести дневник педагогических наблюдений и анализировать собственную педагогическую деятельность.   | У-157 | современной педагогической и психологической диагностикой, диагностическими методами, необходимыми для анализа педагогического процесса, его планирования и прогнозирования                 | В-143 |
| ОПК-7 | <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>   | особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях детского оздоровительного лагеря  | 3-146 | взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогического сотрудничества»                               | У-165 | техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях детского оздоровительного лагеря   | В-152 |
| ОПК-8 | <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессио-</p>  | особенности процесса социализации детей младшего и  | 3-159 | ориентироваться в методической литературе,   | У-179 | навыками развития обучающихся познаватель-  | В-166 |

|      |  |  |       |  |       |  |       |
|------|--|--|-------|--|-------|--|-------|
|      | <p>нальной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>   | <p>среднего школьного возраста;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> |       | <p>квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности</p>                    |       | <p>ной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях детского оздоровительного лагеря</p> |       |
| ПК-1 | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> | <p>особенности организации процесса воспитания в летний период: значение методов, форм, средств воспитания</p>   | 3-183 | <p>ориентироваться в нормах организации детского отдыха и грамотно применять разнообразные методы и приемы воспитания в реальном воспитательном процессе</p> | У-201 | <p>навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотно преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность</p>               | В-189 |
| ПК-2 | <p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем раз-</p>   | <p>перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации летнего отдыха детей</p>  | 3-195 | <p>составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей</p>     | У-215 | <p>навыками конструирования культурно-досуговой деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>                                     | В-203 |

|      |  |   |       |  |       |  |  |
|------|--|---|-------|--|-------|--|--|
|      | <p>вития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>   |   |       |  |       |  |  |
| ПК-3 | <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного</p> | современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; | 3-205 | мотивировать учебно-познавательную деятельность детей и подростков, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | У-225 |  |  |

|      |   |   |       |   |       |  |       |
|------|---|---|-------|---|-------|--|-------|
|      | <p>общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>  |   |       |   |       |  |       |
| ПК-4 | <p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять</p> | <p>возрастные психологические и физиологические особенности под-ростков и специфику взаимодействия с ними</p> | 3-216 | <p>выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы</p> | У-236 | <p>навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей</p> | В-221 |



|      |   |   |       |  |       |  |
|------|---|---|-------|--|-------|--|
|      | (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.   |   |       |  |       |  |
| ПК-5 | <p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p>ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> | правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды | 3-230 | осуществлять индивидуальный подход к детям | У-250 |  |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п   | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|---|--|
| <b>Подготовительный этап</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности</li> <li>3. Коллоквиум по педагогике и психологии</li> </ol>   |
| <b>Учебно-ознакомительный этап (1-я неделя)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с задачами, направлениями детского оздоровительного лагеря, с правами и обязанностями отдыхающих, с правилами внутреннего распорядка; беседа с руководством лагеря.</li> <li>2. Изучение материально-технической базы детского оздоровительного лагеря.</li> <li>3. Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Беседа с воспитателями об особенностях детского коллектива, группы; изучение плана воспитательной программы лагеря.</li> <li>5. Знакомство с документацией.</li> <li>6. Составление студентом-практикантом индивидуального плана работы на период практики.</li> <li>7. Посещение всех мероприятий своего отряда с целью наблюдения и анализа коммуникативной деятельности обучающихся (задания по педагогике).</li> <li>8. Изучение детей своего отряда с помощью анкетирования, тестирования и др. методов (задания по педагогике)</li> </ol> |
| <b>Основной этап</b><br>(2–4-я неделя) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение внутриотрядных воспитательных мероприятий с предварительной консультацией ведущего воспитателя.</li> <li>2. Самоанализ одного воспитательного мероприятия.</li> <li>3. Участие в подготовке и проведении общелагерных воспитательных мероприятий</li> </ol>   |
| <b>Итоговый этап</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка отчёта по практике</li> <li>2. Подготовка выступления с докладом на итоговой конференции</li> <li>3. Участие в итоговой конференции по производственной практике</li> </ol>  |

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

### **Б2.О.02.01(У) Учебная практика (технологическая) (108 ч.)**

1Цели учебной дисциплины (модуля) формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

2Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции  |      |  |      |                 |     |
|--------|---|--|------|--|------|-----------------|-----|
|        |   | Знания   | код  | Умения   | код  | Владение опытом | код |
| ОПК-1  | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | требования нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов | 3-77 | анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при разработке элементов рабочей программы, технологической карты и учебно-дидактического материала | У-92 |                 |     |

|       |  |  |       |  |       |   |       |
|-------|--|--|-------|--|-------|---|-------|
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>   | функциональное назначение и этапы составления рабочей программы по предмету  | 3-91  | разрабатывать элементы рабочей программы по хакасскому языку и/или литературе                          | У-105 | навыками проектирования рабочей программы по хакасскому языку и/или литературе                              | В-96  |
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | 3-106 | проектировать различные формы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся | У-122 | способами построения учебного процесса в форме совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся | В-110 |

|       |   |   |       |   |       |  |       |
|-------|---|---|-------|---|-------|--|-------|
| ОПК-4 | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>  | <p>виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды</p>   | 3-117 | <p>ставить воспитательные цели и задачи урока, способствующие развитию обучающихся</p>  | У-133 |  |       |
| ОПК-5 | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>   | <p>принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>   | 3-127 | <p>определять формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>   | У-146 | <p>приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля</p> | В-133 |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | <p>психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | 3-137 | <p>выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p> | У-156 |  |       |
| ОПК-7 | <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, соци-</p>  | <p>этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>                                       | 3-145 |   |       | <p>этическими и правовыми нормами взаимодействия с участниками образовательных отно-</p>               | В-151 |

|       |   |  |       |   |       |  |       |
|-------|---|--|-------|---|-------|--|-------|
|       | альной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  |  |       |   |       | шений  |       |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.   | образовательную (педагогическую) систему в области хакасской филологии | 3-158 | проектировать учебный процесс, нацеленный на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции     | У-178 | алгоритмами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции на уроках хакасского языка и литературы | В-165 |
| ПК-1  | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности<br>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).<br>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.<br>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | теорию хакасского языкознания и литературоведения                      | 3-182 | проектировать компоненты образовательного процесса по хакасскому языку и литературе (технологические карты учебных занятий, методическое обеспечение и др.) с учетом современных требований | У-200 | проектирование компонентов образовательного процесса по хакасскому языку и литературе (технологических карт учебных занятий, методическое обеспечение и др.) с учетом современных требований   | В-188 |

### 3.Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета.Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Участие в установочной кон- |

|    |  |
|----|--|
|    | ференции.Инструктаж по технике безопасности.   |
| 2. | Посещение занятий по хакасскому языку и литературе.Работа в читальных залах университета, в республиканской национальной библиотеке им. Н.Г. Доможакова. |
| 3. | Подготовка отчёта по практике.Подготовка доклада, презентации для выступления на итоговой конференции.Итоговая конференция в вузе.                       |

4.Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая) (432 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на специальных и методических учебных занятиях в университете, и их применение в решении конкретных педагогических задач путем непосредственного участия студента в учебно-воспитательном процессе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции   |      |   |      |  |      |
|--------|---|---|------|---|------|--|------|
|        |   | Знания  | код  | Умения  | код  | Владение опытом  | код  |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи |   |      | получать новые знания из достоверных источников           | У-11 | методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики, психологии и дидактики | В-11 |
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач   | правовые нормы в области образования  | 3-16 | анализировать профессиональную документацию               | У-24 | правовыми нормами в области образования  | В-22 |
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия   | социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в | 3-22 | работать в команде, проявлять лидерские качества и умения | У-33 | социального и речевого взаимодействия в коллективе обучающихся и педагогов   | В-29 |

|      |   |   |      |  |      |   |      |
|------|---|---|------|--|------|---|------|
|      |   | команде   |      |  |      |   |      |
| УК-4 | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке</p> <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>  | <p>принципы коммуникации в профессиональной этике;</p> <p>коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии</p> | 3-44 | использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках  | У-55 | системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка                                     | В-50 |
| УК-5 | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> | <p>психологические основы социального взаимодействия;</p> <p>основные принципы организации деловых контактов</p>            | 3-53 | осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей | У-65 | способностью взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей | В-59 |
| УК-6 | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>  | <p>профессиональные обязанности учителя</p>   | 3-57 | планировать собственную профессиональную деятельность в качестве учителя   | У-71 | приёмами эффективного планирования своей деятельности   | В-64 |
| УК-7 | <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>  | <p>оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физического здоровья</p>                                      | 3-64 | развивать физическую культуру обучающихся и поддерживать собственное физическое здоровье   | У-78 | методами развития физической культуры обучающихся и приемами поддержания собственного физического здоровья                | В-71 |

|       |   |   |       |   |       |   |       |
|-------|---|---|-------|---|-------|---|-------|
| УК-8  | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.<br>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.  | правила и способы создания безопасных условий труда и отдыха  | 3-68  | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на уроках и во внеучебное время   | У-82  | культурой безопасного и ответственного поведения  | В-75  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | требования к современному уроку в основной школе; основы методического планирования урока родного и иностранного языков в условиях стандартизации образования   | 3-79  | планировать уроки родного и иностранного языков в соответствии с требованиями нормативных документов; управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроках родного и иностранного языков | У-94  | нормативно-правовыми знаниями в сфере образования и нормами профессиональной этики  | В-85  |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   | педагогические и информационные технологии разработки образовательных программ и их элементов   | 3-92  | разрабатывать программы по хакасскому и английскому языкам в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования   | У-106 | приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по хакасскому и английскому языкам   | В-97  |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том                        | нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 3-107 | организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в учебном и воспитательном процессе школы   | У-123 | образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | В-111 |



|       |   |   |       |  |       |  |       |
|-------|---|---|-------|--|-------|--|-------|
|       | <p>числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>   | стями   |       |  |       |  |       |
| ОПК-4 | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>  | особенности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на уроках и во внеучебное время | 3-119 | осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на уроках родного и иностранного языков и во внеучебное время | У-135 | навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на уроках родного и иностранного языков и во внеучебное время | В-122 |
| ОПК-5 | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>   | принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                    | 3-128 | осуществлять контроль и оценивать знания обучающихся на уроках хакасского и иностранного языков  | У-147 | приемами контроля и оценки знаний обучающихся на уроках хакасского и иностранного языков   | В-134 |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | современные технологии обучения, диагностики  | 3-139 | проводить диагностику уровня развития личности и коллектива учащихся, сформированности у школьников знаний, умений и навыков по хакасскому языку и литературе    | У-158 | психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)  | В-144 |

|       |  |  |       |   |       |  |       |
|-------|--|--|-------|---|-------|--|-------|
| ОПК-7 | <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>  | способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса             | 3-147 | взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся  | У-166 | опытом взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся   | В-153 |
| ОПК-8 | <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>   | основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся       | 3-160 | выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков с учетом особенностей физического и психического развития учащихся | У-180 | навыками проведения уроков и воспитательных мероприятий с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся | В-167 |
| ПК-1  | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> | содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности хакасского и английского языков | 3-184 | использовать базовые теории хакасского и английского языков на уроках в школе   | У-202 | навыками использования базовых теорий хакасского и английского языков на уроках в школе  | В-190 |

|      |  |  |       |  |       |  |       |
|------|--|--|-------|--|-------|--|-------|
| ПК-3 | <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p> | современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения хакасскому и иностранному языкам; образовательные технологии; методику учебной и воспитательной работы; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды | 3-206 | реализовывать образовательные программы по хакасскому и иностранному языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современных методических направлений и концепций | У-226 | средствами и методами профессиональной деятельности учителя хакасского и иностранного языков | В-212 |
|------|--|--|-------|--|-------|--|-------|

|      |   |  |       |   |       |  |       |
|------|---|--|-------|---|-------|--|-------|
| ПК-4 | <p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> | современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения | 3-217 | применять в урочное и внеурочное время психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся | У-237 | навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся | В-222 |
| ПК-5 | <p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p>ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их</p>   | основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета  | 3-231 | использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности       | У-251 | навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды   | В-233 |

|                           |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| профилактики и разрешения |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | Организационное собрание  |
| 2.    | Составление плана - графика проведения учебной и воспитательной работы  |
| 3.    | Подготовка и проведение урока в классе с психолого-педагогическим обоснованием и самоанализом.  |
| 4.    | Наблюдение и анализ уроков учителей и студентов - практикантов.   |
| 5.    | Работа со слабоуспевающими учащимися, изучение причин отставания школьников в учении и определение мер по их устранению.  |
| 6.    | Подготовка и проведение внеклассных занятий по учебному предмету.   |
| 7.    | Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом: организация общественно-полезного труда учащихся во внеурочное время, выполнение мероприятий по охране здоровья и физическому развитию детей, участие в организации культурного досуга детей, педколлектива и родителей и др. |
| 8.    | Ведение классного электронного журнала  |
| 9.    | Ведение педагогического дневника и пополнение своего педагогического, методического фонда по учебно-воспитательной работе в целях самообразования.  |
| 10.   | Участие в работе методических объединений учителей иностранных языков.  |
| 11.   | Выполнение научно - исследовательской работы в связи с подготовкой курсовой работы.   |
| 12.   | систематизация собранного материала для оформления отчета   |
| 13.   | подготовка отчета по практике, оформление дневника практики, предоставление отчета руководителю практики от университета  |

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

## **Б2.О.03.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Компетенция |                          | Результаты практики |     |        |     |          |     |
|-------------|--------------------------|---------------------|-----|--------|-----|----------|-----|
| Индекс      | Наименование компетенции | Знания              | код | Умения | код | Владение | код |
|             |                          |                     | Д   |        | Д   |          | Д   |

|       |  |  |      |   |      |   |      |
|-------|--|--|------|---|------|---|------|
| УК-1  | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>   | основы особенности поиска, критического анализа и синтеза информации   | 3-8  | применять системный подход для решения поставленных задач | У-12 | навыком поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | В-12 |
| ОПК-1 | <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования к предмету "Родной язык" | 3-80 |   |      |   |      |

|      |  |                                      |           |  |           |  |           |
|------|--|--------------------------------------|-----------|--|-----------|--|-----------|
| ПК-1 | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> | основы хакасского языка и литературы | 3-18<br>5 |  | У-20<br>3 | навыками лингвистического анализа текстов на хакасском языке | В-19<br>1 |
|------|--|--------------------------------------|-----------|--|-----------|--|-----------|

### 3. Содержание дисциплины.

| Этапы практики         | Виды работ<br>(содержание деятельности обучающихся)   |
|------------------------|---|
| Подготовительный       | <p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета.</p> <p>Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.</p> <p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> |
| Основной<br>1-4 недели | <p>Посещение занятий по хакасскому языку и литературе.</p> <p>Работа в читальных залах университета, в республиканской национальной библиотеке им. Н.Г. Доможакова.</p>   |
| Заключительный         | <p>Подготовка отчёта по практике.</p> <p>Подготовка доклада, презентации для выступления на итоговой конференции.</p> <p>Итоговая конференция в вузе.</p>   |
| Этапы практики         | Виды работ<br>(содержание деятельности обучающихся)   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Подготовительный       | <p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета.</p> <p>Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.</p> <p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> |
| Основной<br>1-4 недели | <p>Посещение занятий по хакасскому языку и литературе.</p> <p>Работа в читальных залах университета, в республиканской национальной библиотеке им. Н.Г. Доможакова.</p>   |
| Заключительный         | <p>Подготовка отчёта по практике.</p> <p>Подготовка доклада, презентации для выступления на итоговой конференции.</p> <p>Итоговая конференция в вузе.</p>   |

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б2.О.04.01(У) Учебная практика ( научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (432 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание   | Структура компетенции   |     |  |      |  |      |
|--------|--|---|-----|--|------|--|------|
|        |  | Знания  | код | Умения   | код  | Владение опытом                                    | код  |
| УК-1   | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> | основные приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования научных источников по теме исследования | 3-9 | искать, анализировать научную литературу по теме исследования              | У-13 | навыками работы с источниками по теме исследования | В-13 |
| УК-2   | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>   |   |     | определить круг задач и способы их решения при выполнении проектной работы | У-25 |  |      |



|       |   |   |       |   |       |   |       |
|-------|---|---|-------|---|-------|---|-------|
|       | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  |   |       |   |       |   |       |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.   | проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности | 3-161 | разработать проект образовательного события для школьников (учебное, внеурочное, культурно-досуговое др.) в области хакасской филологии | У-181 | оформлять результаты научного исследования в виде отчета, обзора источников, реферата | В-168 |
| ПК-1  | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности<br>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).<br>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.<br>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |   |       | применять знания в области хакасского языка в исследовательской деятельности  | У-204 | исследовательскими навыками в области хакасского языка                                | В-192 |

|      |  |  |       |   |       |  |       |
|------|--|--|-------|---|-------|--|-------|
| ПК-3 | <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p> | о значимости проектной и исследовательской видов деятельности педагога | 3-207 | осуществлять профессиональную деятельность (по части проектирования и осуществления исследований) в области хакасской филологии | У-227 | опытом проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ | В-213 |
|------|--|--|-------|---|-------|--|-------|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса   |
|-------|--|
| 1.    | Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета.Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. |

|    |   |
|----|---|
|    | Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.   |
| 2. | Посещение занятий по хакасскому языку и литературе. Работа в читальных залах университета, в республиканской национальной библиотеке им. Н.Г. Доможакова. |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

**Б2.О.04.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов-бакалавров навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции  |      |   |      |  |      |
|--------|---|--|------|---|------|--|------|
|        |   | Знания   | код  | Умения  | код  | Владение опытом  | код  |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи | методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации  | 3-10 | самостоятельно находить научные источники по теме исследования, в том числе с помощью информационных технологий | У-14 | приемами анализа, синтеза и обобщения  | В-14 |
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач   | основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения | 3-17 | самостоятельно определять задачи и план научно-исследовательской деятельности с учетом ее цели                  | У-26 | технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований | В-23 |

|       |  |  |       |  |       |  |       |
|-------|--|--|-------|--|-------|--|-------|
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>   | методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ | 3-93  | осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в области хакаской филологии                          | У-107 | приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | В-98  |
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся       | 3-108 | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | У-124 | методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся  | В-112 |

|       |  |   |       |  |       |  |       |
|-------|--|---|-------|--|-------|--|-------|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.  | методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе базовых национальных ценностей | 3-120 | применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности  | У-136 | методами формирования духовно-нравственных качеств обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | В-123 |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса   | технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования  | 3-129 | применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на уроках хакасского языка и литературы | У-148 | современными способами диагностики и оценивания образовательных результатов на уроках хакасского языка и литературы  | В-135 |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся                                 | 3-140 | применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в области хакасской филологии   | У-159 | действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | В-145 |

|       |  |  |       |   |       |   |       |
|-------|--|--|-------|---|-------|---|-------|
| ОПК-7 | <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>  | <p>формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности</p> | 3-148 | <p>планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  | У-167 | <p>технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>          | В-154 |
| ОПК-8 | <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>   | <p>методику и технологию проектирования педагогической деятельности</p>  | 3-162 | <p>подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в области хакасской филологии</p> | У-182 | <p>методикой и технологией проектирования педагогической деятельности</p>   | В-169 |
| ПК-1  | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> | <p>принципы формирования и реализации содержания школьного языкового и литературного образования</p>                                       | 3-186 | <p>осуществлять отбор содержания для реализации в различных формах обучения хакасскому языку и литературе</p>   | У-205 | <p>методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, обучения хакасскому языку и литературе, организационных форм учебных занятий</p> | В-193 |



|      |  |  |       |   |       |  |       |
|------|--|--|-------|---|-------|--|-------|
| УК-1 | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>   |  |       | выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению   | У-15  |  |       |
| ПК-1 | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> | закономерности, определяющие место хакасской культуры в общей картине мира | 3-187 | анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях хакасского языка и литературы | У-206 | навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач по профилю хакасского языка и литература | В-194 |

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|-------|---|
| 1.    | Организационное собрание .Составление плана - графика проведения учебной и воспитательной работы  |
| 2.    | Подготовка и проведение урока в классе с психолого-педагогическим обоснованием и самоанализом   |
| 3.    | Наблюдение и анализ уроков учителей и студентов - практикантов .Работа со слабоуспевающими учащимися, изучение причин отставания школьников в учении и определение мер по их устранению |
| 4.    | Подготовка и проведение внеклассных занятий по учебному предмету  |
| 5.    | Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом: организация общественно-полезного труда учащихся во внеурочное время, выполнение мероприятий по охране здоровья и |



|    |  |
|----|--|
|    | физическому развитию детей, участие в организации культурного досуга детей, педколлектива и родителей и др.  |
| 6. | Ведение педагогического дневника и пополнение своего педагогического, методического фонда по учебно-воспитательной работе в целях самообразования. |
| 7. | систематизация собранного материала для оформления отчета  |
| 8. | подготовка отчета по практике, оформление дневника практики, предоставление отчета руководителю практики от университета                           |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б2.В.02.01(У) Учебная практика (по английскому языку) (216ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на специальных и методических учебных занятиях в университете, и их применение в решении конкретных педагогических задач путем непосредственного участия студента в учебно-воспитательном процессе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции |     |        |     |   |      |
|--------|---|-----------------------|-----|--------|-----|---|------|
|        |   | Знания                | код | Умения | код | Владение опытом   | код  |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи |                       |     |        |     | исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности | В-15 |

|      |  |   |       |   |       |   |       |
|------|--|---|-------|---|-------|---|-------|
| ПК-1 | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> | закономерности, определяющие место английского языка в общей картине мира | 3-188 | анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях английского языка | У-207 | навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач по профилю английского язык | В-195 |
|------|--|---|-------|---|-------|---|-------|

### 3. Содержание дисциплины.

| № п/п            | Наименование модулей, разделов и тем курса  |
|------------------|---|
| Подготовительный | Организационное собрание  |
|                  | Составление плана - графика проведения учебной и воспитательной работы  |
| Основной         | Подготовка и проведение урока в классе с психолого-педагогическим обоснованием и самоанализом.  |
|                  | Наблюдение и анализ уроков учителей и студентов - практикантов.   |
|                  | Работа со слабоуспевающими учащимися, изучение причин отставания школьников в учении и определение мер по их устранению.  |
|                  | Подготовка и проведение внеклассных занятий по учебному предмету.   |
|                  | Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом: организация общественно-полезного труда учащихся во внеурочное время, выполнение мероприятий по охране здоровья и физическому развитию детей, участие в организации культурного досуга детей, педколлектива и родителей и др. |
|                  | Ведение классного электронного журнала  |
|                  | Ведение педагогического дневника и пополнение своего педагогического, методического фонда по учебно-воспитательной работе в целях самообразования.  |
|                  | Участие в работе методических объединений учителей иностранных языков.  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | Выполнение научно - исследовательской работы в связи с подготовкой курсовой работы.                                      |
| Заключительный | систематизация собранного материала для оформления отчета  |
|                | подготовка отчета по практике, оформление дневника практики, предоставление отчета руководителю практики от университета |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Развитие компетенции по использованию ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции  |      |  |      |                 |     |
|--------|---|--|------|--|------|-----------------|-----|
|        |   | Знания   | код  | Умения   | код  | Владение опытом | код |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи | возможности электронной информационно-образовательной среды ХГУ для организации доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; – принципы формирования электронного портфолио обучающегося | 3-11 | пользоваться ресурсами электронных библиотечных систем; образовательным порталом ХГУ им. Н.Ф. Катанова | У-18 |                 |     |

3. Содержание дисциплины.

|       |  |
|-------|--|
| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                                     |
| 4.    | <b>Тема 1.</b> Методика организации работы в электронной образовательной среде |

4 Форма промежуточного контроля: зачет

**ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс | Содержание  | Структура компетенции   |      |  |      |  |      |
|--------|---|---|------|--|------|--|------|
|        |   | Знания  | код  | Умения   | код  | Владение опытом  | код  |
| УК-6   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования, методы самоорганизации | 3-60 | использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы гражданско-правового характера, методы самообразования | У-74 | навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; правовыми механизмами при защите своих гражданских прав | В-67 |

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса                    |
|-------|---|
| 1.    | Тема 1. Личность человека и ее компоненты. Развитие личности. |
| 2.    | Темы 2. Психология самопознания.                              |
| 3.    | Тема 3. Создание положительного образа себя.                  |
| 4.    | Тема 4. Психология общения.                                   |
| 5.    | Тема 5. Уверенное поведение.                                  |
| 6.    | Тема 6. Адаптация к трудным жизненным ситуациям.              |

4. Форма промежуточного контроля: зачет