

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.
Катанова» (ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института непрерывного
педагогического образования

 М.В. Хортова

«25» августа 2021 г.



**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин,
практик по основной профессиональной
образовательной программе**

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) Дошкольное образование.
Иностранный язык.

Форма обучения: ОФО

Год набора: 2017,2018

Б1. Б.01 История (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОК -2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; знать основные направления, проблемы, теории и методы истории; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; владеть навыками самостоятельного поиска информации;

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Модуль 1 |
| 2. | Раздел 1. Введение в историческую науку. |
| 3. | Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье. |
| 4. | Модуль 2 |
| 5. | Раздел 3. История нового времени |
| 6. | Модуль 3 |
| 7. | Раздел 4. Новейшая история |
| 8. | Раздел 5. Россия и мир в XXI веке |

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1. Б.02 Философия (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов необходимого объема знаний по дисциплине «Философия», предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также умений и навыков, необходимых для решения задач учебного характера.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-1: владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; знать основные формы и законы мышления, виды и способы познавательной деятельности; уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; владеть опытом этической оценки и рефлексии

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Тема 1. Предмет философии |
| 2. | Тема 2. Философия Древнего Востока |
| 3. | Тема 3. Античная философия |
| 4. | Тема 4. Средневековая философия |
| 5. | Тема 5. Философия эпохи Возрождения |
| 6. | Тема 6. Философия Нового времени |
| 7. | Тема 7. Философия французского Просвещения XVIII в. |
| 8. | Тема 8. Немецкая классическая философия |
| 9. | Тема 9. Философские течения XIX-XX вв. |
| 10. | Тема 10. Российская философия XIX -XX вв. |
| 11. | Тема 11. Проблема философского метода |
| 12. | Тема 12. Онтология |
| 13. | Тема 13. Философия сознания |
| 14. | Тема 14. Гносеология. Философия науки |
| 15. | Тема 15. Социальная философия: социальная онтология |
| 16. | Тема 16. Социальная философия: философия истории. Философия культуры |
| 17. | Тема 17. Философия техники |
| 18. | Тема 18. Философская антропология |

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1. Б.03 Иностранный язык (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; знать звуковую систему иностранного языка; вести диалог и монолог с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного и профессионального общения; владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении и профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Входной модуль |
| 2. | Тема: «About myself» Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка. Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Интонация. Неопределенный и определенный артикли. Имя Существительное: множественное число, притяжательный падеж. Типы предложений (утвердительные, вопросительные, восклицательные, безличные). Спряжение глагола «to be». |
| 3. | Базовый модуль 1 |
| 4. | Тема: «My family» Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). |

| | |
|----|---|
| | Правила чтения гласных. Первый и второй типы слога. Местоимения. Спряжение глагола «to have». |
| 5. | Тема: «Our house and Flat» Правила чтения гласных. Третий тип слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Оборот «there is/there are». Степени сравнения прилагательных. Числительные. Предлоги места. |
| 6. | Тема: «My working day» Гласная в безударном слоге. Чтение дифтонгов. Четвертый тип слога. Времена группы Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени. |
| 7. | Тема: «The Khakas State University» Интонация сложносочиненного предложения. Интонация сложноподчиненного предложения. Модальные глаголы: can, may, must. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения условия и времени. |
| 8. | Тема: «Khakassia» Времена группы Indefinite (повторение). Модальные глаголы: to have to, should, ought to. |
| 9. | Тема: «Great Britain» Неличные формы глагола. Причастие. |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1. Б.04 Русский язык (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): повторение и обобщение основных разделов современного русского литературного языка, систематизация полученных в школьном курсе русского языка основных правил русской орфографии и пунктуации.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; знать основные теоретические понятия по дисциплине «Русский язык»; уметь анализировать фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические единицы системы современного русского языка; аргументированно обосновывать необходимость использования того или иного орфографического правила;
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Модуль I. Системно-структурная организация русского языка |
| | <i>Тема 1.</i> Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные, живые и мертвые. Текст как единица языка. Основные тенденции развития языка. |
| | <i>Тема 2.</i> Язык и речь. Язык, речь, речевая деятельность. Русская национальная речевая культура. |
| 2. | Модуль II. Русская языковая система |
| | <i>Тема 1.</i> Фонетика как наука и фонетическая система русского языка |
| | <i>Тема 2.</i> Слово как основная единица языка и объект изучения лексикологии. Отношения между словами |
| | <i>Тема 3.</i> Лексика как динамическая система |
| | <i>Тема 4.</i> Основные вопросы словообразования |
| | <i>Тема 5.</i> Морфология. Принципы классификации частей речи и их характеристика |
| | <i>Тема 6.</i> Синтаксическая система русского языка. Словосочетание |
| | <i>Тема 7.</i> Предложение и его типы |
| 3. | Раздел III. Трудные вопросы орфографии и пунктуации |
| | <i>Тема 1.</i> Орфография как раздел науки о языке |
| | <i>Тема 2.</i> Правописание гласных корней. О и Е после шипящих |
| | <i>Тема 3.</i> Правописание сложных слов. |
| | <i>Тема 4.</i> НЕ с разными частями речи. |
| | <i>Тема 5.</i> Н и NN в разных частях речи |
| | <i>Тема 6.</i> Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. |
| | <i>Тема 7.</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами и однородными частями сложных предложений. |
| | <i>Тема 8.</i> Специфика сложного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| | <i>Тема 9.</i> Знаки препинания между частями сложного предложения |
| | <i>Тема 10.</i> Знаки препинания при прямой речи и цитатах. Употребление кавычек. |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б.05 Педагогическая риторика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК 5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры; знать принципы и правила педагогической риторики, особенности педагогического речевого общения; уметь устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата; владеть навыками грамотного произнесения речи с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Модуль I. Педагогическая риторика: историческая справка, цели и задачи курса |
| 2. | <i>Тема 1.</i> Педагогическая риторика – прикладная инструментальная наука |
| 3. | Модуль II. Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности педагога |
| 4. | <i>Тема 2.</i> Язык и речь. Язык, речь, речевая деятельность. Русская национальная речевая культура. |
| 5. | <i>Тема 3.</i> Общение и коммуникация: речевые компоненты. Речевой этикет в профессиональной деятельности |
| 6. | <i>Тема 4.</i> Виды речевой деятельности педагога: чтение, говорение, слушание, письмо |
| 7. | Модуль III. Педагогическая риторика как компонент культурологической парадигмы |
| 8. | <i>Тема 5.</i> Специфика педагогического речевого идеала. Категория гармонии и ее роль в педагогическом общении. |
| 9. | <i>Тема 6.</i> Жанрово - стилистическая основа речевой деятельности будущего педагога |
| 10. | Модуль I. Педагогическая риторика: историческая справка, цели и задачи курса |

| | |
|-----|---|
| 11. | Тема 1. Педагогическая риторика – прикладная инструментальная наука |
| 12. | Модуль II. Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности педагога |
| 13. | Тема 5. Специфика педагогического речевого идеала. Категория гармонии и ее роль в педагогическом общении. |
| 14. | Тема 6. Жанрово - стилистическая основа речевой деятельности будущего педагога |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б.06 Экономика образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства; показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны; выяснить значение образования как системы и отрасли экономики; показать некоммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг; раскрыть хозяйственный механизм сферы образования; показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования; рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно- педагогических кадров; раскрыть социально-экономическую эффективность образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОК-4). Знать: ключевые понятия дисциплины; характеристику рынка образовательных услуг; механизм финансирования в сфере образования; основные направления развития образования в РФ за период 2008-2020 г.

Уметь: анализировать современный рынок образовательных услуг; распознавать производителей и потребителей образовательных услуг; выявить особенности финансового механизма, формирования и использования фондов денежных средств в сфере образования; Владеть: категориальным аппаратом дисциплины; знаниями особенностей рынка образовательных услуг, финансового механизма образования; информацией об основных направлениях развития образования в РФ

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Модуль 1. |
| 2. | Предмет и методы экономики образования |
| 3. | Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования их сочетание |
| 4. | Проблемы финансирования образовательных учреждений |
| 5. | Система управления образовательными учреждениями |
| 6. | Модуль 2. |
| 7. | Трудовые отношения и оплата труда работников образования |
| 8. | Теория и методика определения эффективности образования |
| 9. | Образование как стратегически важное направление социальной политики РФ в 21 в. |
| 10. | Современные проблемы образования |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б.07 Образовательное право (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК 7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; уметь оперировать юридическими понятиями и категориями ; ОПК 4 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; владеть навыками работы с нормативными правовыми документами.

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Тема №1 Общая характеристика образовательного права |
| 2. | Тема №2 Конституционное право гражданина образование |
| 3. | Тема №3 Правовые аспекты государственной политики в области образования |
| 4. | Тема № 4 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования |
| 5. | Тема № 5 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования |
| 6. | Тема №6 Правовое регулирование управленческих отношений |
| 7. | Тема №7 Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения |
| 8. | Тема №8 Правовое регулирование педагогических отношений |
| 9. | Тема № 9 Социальные гарантии прав учащихся и студентов |
| 10. | Тема № 10 Международное образовательное законодательство |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б.08 Права человека (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов представление диалектического единства: обязанности, ответственность, общественный долг, дисциплина и организованность граждан.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК 7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; знать эволюцию представлений о правах обязанностей человека и гражданина в контексте истории политико-правовых учений; анализировать нарушение и определить возможные механизмы защиты этого права; ПК 3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА |

| | |
|-----|---|
| 2. | Тема 1. Классификация прав и обязанностей человека и гражданина. |
| 3. | Тема 2. Эволюция представлений о правах человека (семинар 1-2). |
| 4. | Гражданское общество. Правовое и социальное государство (семинар 3). |
| 5. | РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВ ЧЕЛОВЕКА |
| 6. | Тема 3. Система международного права прав человека (семинар 4). |
| 7. | Тема 4. Нарушения прав человека в XX веке. |
| 8. | Тема 5. Международные источники права. (Семинар 5). |
| 9. | Тема 6. Международные институты и механизмы защиты прав человека. (Семинар 6 -7). |
| 10. | Тема 7. Международное гуманитарное право |
| 11. | РАЗДЕЛ 3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА С РОССИЙСКОЙ СИСТЕМОЙ ПРАВА |
| 12. | Тема 8. Институты и механизмы защиты прав человека в РФ (Семинар 8-9). |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б.09 Социология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): получить теоретические представления о методологии познания общества как социальной системы и ее элементов, а также представления о технологии анализа (диагностики) и управления социальными процессами; приобрести практические навыки выявления социальных проблем и их социологического анализа; применения основных подходов к анализу социальных явлений и процессов, выработки практических решений анализируемых проблем.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); уметь анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов; быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел 1. История становления и развития социологии |
| 2. | Тема 1. Предыстория и социально- философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта и Г. Спенсера |
| 3. | Тема 2. Классические социологические теории. Современная западная социология |
| 4. | Тема 3. История развития социологической мысли в России |
| 5. | Раздел 2. Методы социологического исследования |
| 6. | Тема 4. Понятие социологического исследования. Виды и основные этапы |
| 7. | Тема 5. Опрос как основной метод сбора социологической информации |
| 8. | Тема 6. Анализ документов в социологии |
| 9. | Тема 7. Наблюдение как метод социологического исследования |
| 10. | Тема 8. Исследовательская стратегия |
| 11. | Раздел 3. Общество и мировая система |
| 12. | Тема 9. Понятие общества и его основные характеристики. Типология общества |
| 13. | Тема 10. Культура и общество |
| 14. | Тема 11. Социальные изменения. Социальные революции и реформы |
| 15. | Тема 12. Социальный прогресс. Мировая система и процессы глобализации |
| 16. | Раздел 4. Социальная организация общества |
| 17. | Тема 13. Социальная стратификация и мобильность |
| 18. | Тема 14. Социальные группы и общности |
| 19. | Тема 15. Социальные институты. Социальные институты в современном обществе |
| 20. | Раздел 5. Личность и общество |
| 21. | Тема 16. Личность как объект и субъект общественных отношений |
| 22. | Тема 17. Социальный контроль и девиантное поведение |
| 23. | Тема 18. Понятие и типология социального взаимодействия. Социальные конфликты |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1. Б.10 Язык межнационального общения в поликультурном регионе (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формировать у обучающихся культуру межнациональных отношений, способствовать успешной их социализации в полинациональном российском обществе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК 4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; знать специфику речевого воздействия и способы речевого манипулирования; владеть навыком критического анализа потенциально предсказуемых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур; ОК -5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; знать специфику вербального и невербального речевого поведения различных народов; ПК -6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел 1. Введение в курс. Основные понятия дисциплины |
| 2. | Тема 1. Язык межнационального общения как учебная дисциплина. Разделы и цели курса |
| 3. | Тема 2. Ценности и нормы культуры. Культурная идентичность и «чужеродность» культуры |
| 4. | Раздел II. Аспекты межнационального общения |
| 5. | Тема 1. Речевое общение, речевое взаимодействие, основные единицы общения. |
| 6. | Тема 2. Культура и язык. Языковая личность |
| 7. | Тема 3. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации |
| 8. | Тема 4. Язык вражды в поликультурном регионе |
| 9. | Тема 5 Толерантность в межкультурной коммуникации |

| | |
|-----|--|
| 10. | Раздел III. Межнациональный конфликт |
| 11. | Тема 1. Межнациональные конфликты |
| 12. | Тема 2. Виды и формы межнациональных конфликтов |
| 13. | Тема 3. Пути и способы предотвращения межнациональных конфликтов |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б.11 Естественнаучная картина мира (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием и формирования целостного взгляда на окружающий мир.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; знать основные физические картины мира: классическая, неклассическая и современная; знать сущность проблем современного естествознания и уметь вычленять связь этих проблем с гуманитарными, общечеловеческими и социальными проблемам; ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; уметь применять фундаментальные идеи современного естествознания на практике, при анализе конкретных общенаучных, гуманитарных и других проблем и процессов.

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира |
| 2. | Раздел II. Структурные уровни организации материи |
| 3. | Раздел III. Пространство, время, симметрия |
| 4. | Раздел IV. Порядок и беспорядок в природе |
| 5. | Раздел V. Панорама современного естествознания |
| 6. | Раздел VI. Биосфера и человек |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б.12 Информатика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; знать методы и способы получения, хранения и переработки информации, структуры локальных и глобальных компьютерных сетей; соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач; владеть навыками в области информатики, применения социальных и прикладных программных средств, работы в компьютерных сетях.

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы информатики. |
| 2. | Тема 1.1. Введение в информатику. Теория информации. |
| 3. | Тема 1.2. Системы счисления. |
| 4. | Тема 1.3. Кодирование информации. |
| 5. | Тема 1.4. Логические основы ЭВМ. |
| 6. | Тема 1.5. Алгоритмы |
| 7. | Раздел 2. Вычислительная техника и компьютерные сети. |
| 8. | Тема 2.1. Аппаратное обеспечение. |
| 9. | Тема 2.2. Программное обеспечение. |
| 10. | Тема 2.3. Компьютерные сети. |
| 11. | Тема 2.4. Информационная безопасность |
| 12. | Раздел 3. Компьютерный практикум |
| 13. | Тема 3.1. Операционная система Microsoft Windows. |
| 14. | Тема 3.2. Microsoft Word. |
| 15. | Тема 3.3. Microsoft Excel. |
| 16. | Тема 3.4. Microsoft Access. |
| 17. | Тема 3.5. Microsoft Power Point |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б.13 информационные технологии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий. А также применение современных информационных технологий в образовании.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; знать содержание информационной технологии как составной части информатики, классификацию видов ИТ, структуру ИТ; уметь решать задачи средствами информационных технологий; владеть системой знаний и умений о современных информационных технологиях, содержании и классификации ИТ; применять современные средства ИТ в профессиональной деятельности;

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Раздел I. Введение в информационные технологии |
| 2. | Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов с помощью ИТ |
| 3. | Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов |

| | |
|----|--|
| 4. | Раздел IV. Сетевые технологии |
| 5. | Раздел V. Информационные системы |
| 6. | Раздел VI. Информационная безопасность |

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1. Б.14 Основы математической обработки информации (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- Требования к уровню освоения дисциплины:
 - знать: современную естественнонаучную картину мира; методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
 - уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию; применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; работать с компьютером как средством управления информацией;
 - владеть: культурой мышления; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
- Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Тема 1. Математика в современном мире |
| 2. | Тема 2. Роль математики в обработке информации |
| 3. | Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы |
| 4. | Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа |
| 5. | Тема 5 Функции. Свойства элементарных функций |
| 6. | Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач |
| 7. | Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel |
| 8. | Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации |
| 9. | Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б.15 Современные концепции естествознания (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием, и формирования целостного взгляда на окружающий мир.
- Требования к уровню освоения дисциплины: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК -3); знать основные физические картины мира; уметь формировать и обосновывать свою позицию в изучаемом вопросе; знание сущности и значения информации в развитии общества, возможные опасности и угрозы в информационном пространстве владеть навыками применения фундаментальных идей современного естествознания на практике при анализе общенаучных, гуманитарных и др. проблем и процессов.
- Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира |
| 2. | Раздел II. Структурные уровни организации материи |
| 3. | Раздел III. Пространство, время, симметрия |
| 4. | Раздел IV. Порядок и беспорядок в природе. |
| 5. | Раздел V. Биосфера и человек |

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1. Б.16 Психология (324 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студента целостного представления о природе психического и стимулирование интереса к ее познанию, развитию рефлексивных способностей, закладывание основ будущего профессионального становления.
- Требования к уровню освоения дисциплины: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 - уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Модуль 1. Общая психология |
| 2. | Раздел 1. Введение в психологию. |
| 3. | Раздел 2. Психологический анализ деятельности. |
| 4. | Раздел 3. Психология личности. |
| 5. | Раздел 4. Индивидуально - психол. Особенности личности. |
| 6. | Раздел 5. Эмоционально – волевая сфера личности. |
| 7. | Раздел 6. Психология познавательных процессов |
| 8. | Модуль 2. Возрастная психология |
| 9. | Раздел 7. Введение в возрастную психологию. |
| 10. | Раздел 8. Младенчество и ранний возраст |

| | |
|-----|---|
| 11. | Раздел 9. Психология дошкольника |
| 12. | Раздел 11. Психологические особенности подростка (отрочество) |
| 13. | Раздел 12. Психология юности |
| 14. | Раздел 13. Психология зрелости. |
| 15. | Модуль 3. Педагогическая психология |
| 16. | Раздел 14. Введение в педагогическую психологию |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1. Б.17 Педагогика (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): становление общепрофессиональной компетентности будущего педагога.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК – 6- способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК – 1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК – 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК -2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК -3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Модуль № 1. Введение в педагогическую деятельность |
| 2. | Модуль № 2. Общие основы педагогики |
| 3. | Модуль № 3. Теория обучения |
| 4. | Модуль IV. Теория и методика воспитания. |
| 5. | Модуль V. Социальная педагогика |
| 6. | Модуль VI. Педагогические технологии. |
| 7. | Модуль VII. История педагогики и образования |
| 8. | Модуль VIII. Управление образовательными системами |
| 9. | Модуль IX. Нормативно-правовое обеспечение образования. |

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен, зачет**

Б1. Б.18 Социальная психология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение компетенциями в области социальной психологии, занимающейся теоретическими подходами и эмпирическими данными о психологических закономерностях общественной жизни человека, возникновения, развития и функционирования социальных групп, а также закономерностей общения и взаимодействия в системе межличностных и общественных отношений, обучения организации и проведения социально-психологического исследования, повышающей эффективность выполнения образовательных задач.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); знать методы диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК – 5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Модуль 1. Социальная психология как научная дисциплина |
| 2. | Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания |
| 3. | Тема 1.2. Становление и развитие социальной психологии как самостоятельной науки |
| 4. | Тема 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования |
| 5. | Модуль 2. Социальная психология личности |
| 6. | Тема 2.1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности |
| 7. | Тема 2.2. Социализация: понятие, содержание, механизмы |
| 8. | Модуль 3. Социальная психология групп |
| 9. | Тема 3.1. Проблема группы в социальной психологии |
| 10. | Тема 3.2. Параметры анализа группы в социальной психологии |
| 11. | Тема 3.3. Процесс группового функционирования |
| 12. | Модуль 4. Закономерности общения и взаимодействия людей |
| 13. | Тема 4.1. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) |
| 14. | Тема 4.2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) |
| 15. | Тема 4.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б.19 Сравнительная педагогика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой школы.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2– способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; знать основные этапы развития сравнительно-педагогических исследований; осуществлять обучение, воспитание и

развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; знать основные формы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Раздел I. Введение. Сравнительная педагогика и краткий обзор ее развития |
| 2. | <i>Тема 1.</i> Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и ее назначение |
| 3. | <i>Тема 2</i> Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики |
| 4. | <i>Тема 3.</i> Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и др) Обновление содержания общего образования |
| 5. | Тема 4. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Зарубежный опыт менеджмента в сфере образования. |
| 6. | Раздел II. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI веков |
| 7. | <i>Тема 1.</i> Учебно-воспитательный процесс и проблемы его модернизации в зарубежной школе (Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках) |
| 8. | <i>Тема 2</i> Системы высшего образования за рубежом. Болонский процесс |
| 9. | <i>Тема 3.</i> Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA) Дополнительное (неформальное) образование за рубежом |
| 10. | <i>Тема 4.</i> Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических системах. Национальные системы педагогического образования |
| 11. | <i>Тема 5.</i> Учитель в современном обществе и школе. Подготовка учителя за рубежом |
| 12. | <i>Тема 6.</i> Обновление содержания общего образования (международный колледж и другие международные школы) Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России |
| 13. | <i>Тема 7.</i> Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России |
| 14. | <i>Тема 1.</i> Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и ее назначение |

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1. Б. 20 Основы специальной педагогики и психологии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать обобщенное представление у студентов о специальной педагогике и психологии как науке, дать знания об основных направлениях коррекционно-воспитательного процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); знать основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; уметь конструировать содержание образования детей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ПК-4); владеть навыками педагогического сопровождения процесса воспитания ребенка.

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Общие вопросы специальной психологии Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии |
| 2. | Категории развития в специальной психологии Аномальное развитие (дизонтогенез) |
| 3. | Типы нарушения психического развития Психическое недоразвитие |
| 4. | Задержанное психическое развитие |
| 5. | Искаженное психическое развитие |
| 6. | Дефицитное психическое развитие |
| 7. | Общие вопросы специальной педагогики Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики |
| 8. | Основные категории специальной педагогики |
| 9. | Отрасли специальной педагогики |

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1. Б. 21 Семейная педагогика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); знать методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); знать способы организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Модуль 1. Семья как социальный институт |
| 2. | Тема 1. Семейная педагогика как наука |

| | |
|-----|---|
| 3. | Тема 2.Характеристика семьи как социального института. |
| 4. | Тема 3. Функции семьи. |
| 5. | Тема 4.Современная семья и тенденции ее развития |
| 6. | Тема 5. Типология семей |
| 7. | Модуль 2.Воспитательный потенциал современной семьи |
| 8. | Тема 1.Понятие о воспитательном потенциале семьи |
| 9. | Тема 2. Семья как коллектива. Отец и мать как воспитатели |
| 10. | Тема 3. Нетрадиционный опыт воспитания в семье Б. и Л.Никитиных |
| 11. | Модуль 3. Актуальные проблемы воспитания детей в семье |
| 12. | Тема 1. Половое воспитание детей в семье |
| 13. | Тема 2.Нравственные отклонения в поведении детей |
| 14. | Тема 3.Проблема поощрений и наказаний детей в семье. |
| 15. | Тема 4. Воспитание будущего семьянина |
| 16. | Модуль 4. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи |
| 17. | Тема 1. Педагогическая культура семьи |
| 18. | Тема 2. Образование родителей как основа педагогической культуры семьи |
| 19. | Тема 3.Формы и методы взаимодействия с семьей |
| 20. | Тема 4. Современные подходы к изучению семьи |

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1. Б. 22 Экология (72 ч.

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере непрерывного экологического образования и воспитания.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; знать основы учения о биосфере, об экосистеме; уметь основные закономерности действия экологических факторов на живой организм;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; уметь проводить эколого-просветительскую работу с подрастающим поколением.

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Тема 1.Экология как наука |
| 2. | Тема 2.Биосфера как глобальная экосистема |
| 3. | Тема 3.Экосистема – основной элемент биосферы |
| 4. | Тема 4.Организм и среда |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б. 23 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ООП - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- знать: особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, своеобразие функций на каждом возрастном этапе; основные методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене;

- уметь: связывать основные понятия анатомии и физиологии ребенка с гигиеническими правилами; уметь пользоваться методиками проведения прямых и косвенных измерений и грамотно обрабатывать результаты измерений

- владеть навыками применения основных методов исследования в возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Введение. Закономерности роста и развития детского организма. |
| 2. | Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. |
| 3. | Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы |
| 4. | Возрастные особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем |
| 5. | Возрастные особенности обмена веществ и энергии |
| 6. | Анатомо-физиологические особенности нервной системы. |
| 7. | Сенсорные системы и их возрастные особенности |
| 8. | Психофизиологические аспекты поведения ребенка |
| 9. | Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б. 24 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучить и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; знать причины, признаки и меры предупреждения наиболее распространенных заболеваний у взрослых и детей; уметь произвести транспортную иммобилизацию конечностей при переломах и вывихах; современными научными методами познания;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; знать основные принципы оказания первой медицинской помощи на месте происшествия, при бытовых и производственных травмах, отравлениях, утоплениях и других несчастных случаях, а также при возникновении неотложных состояний, которые возможны при соматических заболеваниях; уметь накладывать повязки на различные участки тела; организационными основами оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Общее понятие о болезни и неотложных состояниях |
| 2. | Здоровье и образ жизни |
| 3. | Неотложные состояния в кардиологии |
| 4. | Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания у детей и взрослых |
| 5. | Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения |
| 6. | Неотложные состояния при заболеваниях выделительных органов |
| 7. | Мотивация здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье |
| 8. | Культура и здоровье. Питание и здоровье |
| 9. | Алкоголизм и курение. Пагубное воздействие на организм |
| 10. | Ожоги и отморожения |
| 11. | Электротравмы |
| 12. | Особенности оказания ПМП при отдельных видах повреждений |
| 13. | Отравления |
| 14. | Брак, беременность. Контрацепция |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б. 25 Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучить и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

- знать гигиенические требования к окружающей ребенка среде; симптомы наиболее распространенных заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста;

- уметь определять уровень физического развития и группу здоровья; оказать доврачебную помощь при отравлениях, несчастных случаях и травмах у детей.

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел 1. Введение в предмет «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» |
| 2. | Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста |
| 3. | Раздел 3. Здоровье и физическое развитие детей. |
| 4. | Раздел 4. Гигиена окружающей среды: |
| 5. | Раздел 5. Гигиена питания детей |
| 6. | Раздел 6. Закаливание |
| 7. | Раздел 7. Гигиена нервной системы и физического воспитания |
| 8. | Раздел 8. Гигиена зрения |
| 9. | Раздел 9. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста |
| 10. | Раздел 10. Травмы, отравления, несчастные случаи: |

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1. Б. 26 Безопасность жизнедеятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и способным использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9); знать правила и требования безопасного поведения и защиты в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях; уметь грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; владеть методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; (ОК 9)

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; знать теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; уметь формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; владеть оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; (ОПК 6)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности |
| 2. | Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. |
| 3. | Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них |
| 4. | Раздел IV. Основы национальной безопасности России |
| 5. | Раздел V. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б. 27 Технология трудоустройства и планирования карьеры (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; знать способы поиска работы; уметь составлять резюме; проходить собеседования; (ОК- 5)

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; знать о принципах планирования и развития карьеры; уметь оценивать предложения о работе; уметь самопрезентовать при трудоустройстве; (ПК -10)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Тема 1. Психология профессионального самоопределения: я и моя профессия |
| 2. | Тема 2. Планирование развития карьеры |
| 3. | Тема 3. Выпускники и современный рынок труда: технология поиска работы |
| 4. | Тема 4. Основные документы при трудоустройстве. Юридические аспекты трудовых отношений |
| 5. | Тема 5. Молодежное предпринимательство |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б. 28 Физическая культура и спорт (72х ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-8- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; знать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности; уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности; владеть навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел I. Теоретический курс |
| 2. | Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов |
| 3. | Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры |
| 4. | Тема3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья |
| 5. | Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности |
| 6. | Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания |
| 7. | Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями |
| 8. | Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. |
| 9. | Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений |
| 10. | Тема 9. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом |
| 11. | Раздел 2. Практический |
| 12. | 2.1.Легкая атлетика |
| 13. | 2.2.Гимнастика: |
| 14. | 2.3.Спортивные и подвижные игры: |
| 15. | 2.3.1.Баскетбол |
| 16. | 2.3.2.Волейбол: |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. В. 01 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования (360 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в дошкольном образовательном учреждении.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- готовность созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- реализовать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Раздел 1. Методика организация жизнедеятельности детей раннего возраста |
| 2. | Раздел 2. Воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре |
| 3. | Раздел 3. Воспитание детей дошкольного возраста в разных видах деятельности |
| 4. | Раздел 4. Познательное развитие детей в разных видах деятельности |
| 5. | Раздел 5. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста |

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1. В. 02 Детская психология (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение профессиональными компетенциями в области детской психологии; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; знать о ребенке как субъекте воспитательно-образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; владеть знаниями психического развития ребенка дошкольного возраста (ОПК -2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК- 3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК -6)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел 1. Введение в детскую психологию. |
| 2. | Раздел 2. Особенности психического развития детей от рождения до 3-х лет |
| 3. | Раздел 3. Деятельность и психическое развитие дошкольника. |
| 4. | Раздел 4. Развитие познавательной сферы детей. |
| 5. | Раздел 5. Особенности личностного развития дошкольника. |

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1. В. ДВ.03.02 Логика (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов комплекса знаний в области элементарной формальной логики, умений и навыков применения полученных знаний как в пределах дисциплины, так и в ходе усвоения материала других дисциплин, а также в дальнейшей профессиональной деятельности

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; знать основные формально-логические законы; уметь определять основные формы мышления и основные логические операции (ОК -3);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; осознание возможности альтернативных способов описания и формализации мыслительного процесса; владеть опытом критического анализа и самоанализа (ПК-6);

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение. |
| 2. | Тема 2. Понятие. |
| 3. | Тема 3. Суждение |
| 4. | Тема 4. Основные формально-логические законы. |
| 5. | Тема 5. Умозаключение |
| 6. | Тема 6. Логические основы теории аргументации. |
| 7. | Тема 7. Гипотеза как форма развития знания |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. В. ДВ.04.01 Экология человека (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; знать биологические и социально-демографические аспекты экологии человека; уметь устанавливать взаимосвязь между экологическим состоянием территории и факторами экологического риска; уметь использовать предметные знания и умения для объяснения окружающего мира.

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Раздел I. История становления экологии и развития экологии человека как научного направления |
| 2. | 1.1. Развитие экологических представлений в науках, изучающих человека и человеческое общество |
| 3. | Раздел II Основы общей экологии |
| 4. | 2.1. Биосфера и ее эволюция |
| 5. | 2.2 Круговорот веществ в природе |
| 6. | Раздел III. Глобальные экологические проблемы |
| 7. | 3.1 Загрязнение атмосферного воздуха |
| 8. | 3.2 Загрязнение и деградация почв |
| 9. | 3.3 Загрязнение вод |
| 10. | Раздел IV. Экология и здоровье человека |
| 11. | 4.1 Определение здоровья |
| 12. | 4.2 Влияние природных условий на здоровье населения |
| 13. | 4.3 Периодические изменения в природе и их влияние на здоровье человека. |
| 14. | 4.4 Влияние промышленных загрязнений на здоровье человека |
| 15. | Раздел V. Питание как фактор экологии человека |
| 16. | 5.1 Загрязнение продуктов питания чужеродными веществами |
| 17. | 5.2 Пищевые добавки и их гигиеническое регламентирование |
| 18. | 5.3 Экотоксиканты и биоциды |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.05 Методология и методы научно-педагогического исследования (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование теоретико-методологической и методической готовности студентов к проведению научно-педагогического исследования
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; знать методологические подходы и принципы современной педагогики, основные понятия различные стратегии осуществления научно-педагогического исследования; уметь проектировать и проводить собственное научное исследование в рамках курсовых и дипломных работ, учебно-исследовательских проектов, уметь грамотно оформлять и представлять исследовательский материал.
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Модуль I. Методологические основы научно-педагогического исследования |
| 2. | Тема 1. Научное исследование в педагогике |
| 3. | Тема 2. Характеристика социокультурных и теоретико-прикладных ориентиров современных педагогических исследований |
| 4. | Тема 3. Методологические основы педагогического исследования |
| 5. | Тема 4. Методологический аппарат исследования |
| 6. | Тема 5. Логическая структура педагогического исследования. |
| 7. | Модуль II. Методы научно-педагогического исследования |
| 8. | Тема 6. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования |
| 9. | Тема 7. Теоретические методы исследования |
| 10. | Тема 8. Эмпирические методы педагогического исследования |
| 11. | Тема 9. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании. |
| 12. | Тема 10. Педагогический эксперимент: организация и проведение. |
| 13. | Тема 11. Оформление результатов исследования |
| 14. | Тема 12. Методологическая культура педагога в системе связи науки и практики |

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.06 Организация дошкольного образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний, умений и владений по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; знать основы нормы семейного, трудового, жилищного законодательства, регулирующих охрану материнства и детства, прав несовершеннолетних, пенсионеров, инвалидов и обеспечивающих их социальную защиту (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования); навыками анализа, оценивания прогнозирования педагогических явлений; (ОПК-4)
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; навыками овладения современными методами поиска, обработки и использования информации; (ПК-10)
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Введение. Общие понятия об организации и управлении дошкольным образованием |
| 2. | Модуль 1. Государственно-общественная система организации и управления образованием. |
| 3. | Тема 1. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления |
| 4. | Тема 2. Дифференциация методической работы как критерий ее эффективности. |
| 5. | Модуль 2. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения |
| 6. | Тема 3. Методы и приемы организации обучения в детском саду |
| 7. | Тема 4. Руководитель в системе организации и управления дошкольным образованием |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.07 Методическая работа в ДОО (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с совершенствованием профессиональной деятельности, развитием их творческого потенциала, повышении эффективности и качества педагогического процесса, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; знать теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; владеть навыками анализа, оценивания прогнозирования педагогических явлений (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; знать основные направления и перспективы развития педагогической науки; (ОПК-4);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; владеть современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических (ПК-9);
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Тема 1. Сущность и содержание методической работы в ДОО |
| 2. | Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя ДОО |

| | |
|----|---|
| 3. | Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя |
| 4. | Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя |
| 5. | Тема 5. Организация работы методического кабинета детского сада |
| 6. | Тема 6. Технологии методической работы в детском саду |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.08 Теория и технологии физического воспитания детей (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта в работе с дошкольниками для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-2);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; знать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; владеть ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Раздел 1. Введение в теорию и технологию физической культуры. |
| 2. | Раздел 2. Формы работы с дошкольниками. |
| 3. | Раздел 3. Физическое воспитание в семье. |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.В.09 Теория и технология развития речи детей (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение знаниями основ лингвистики и психолингвистики, вопросов дидактики для правильного и глубокого понимания задач развития речи в дошкольном возрасте, методикой речевого развития детей; методами и средствами работы, направленными на выявление резервов речевого развития детей дошкольного возраста; умениями диагностировать и прогнозировать речевое развитие детей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть основами индивидуального подхода к обучаемым с учетом их мотивации, способностей и склонностей; (ОПК -2)

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на речь детей, анализировать полученный результат; содержанием, методами и формами работы по развитию речи детей; (ПК -2)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Раздел 1. Речь и ее значение в жизни человека |
| 2. | Раздел 2. Система работы по развитию речи детей в детском саду. |
| 3. | Раздел 3. Лексическое развитие дошкольников |
| 4. | Раздел 4. Воспитание звуковой культуры речи |
| 5. | Раздел 5. Формирование грамматически правильной речи. |
| 6. | Раздел 6. Формирование связной речи детей. |
| 7. | Раздел 7. Литературное образование детей |
| 8. | Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте. |
| 9. | Раздел 9. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду. |
| 10. | Раздел 10. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. |

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.10 Теория и технология экологического образования детей (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим образованием на основе глубокого освоения теории и современных подходов

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь осуществлять экологическое образование с учетом возрастных особенностей детей; (ОПК -2)

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь проводить педагогическую диагностику экологического развития детей; (ПК -2)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Модуль № 1 |
| 2. | Введение |
| 3. | Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников |
| 4. | Модуль № 2 |
| 5. | Раздел 2. Создание условий для экологического образования дошкольников |
| 6. | Модуль № 3 |
| 7. | Раздел 3. Современные технологии экологического образования дошкольников |
| 8. | Модуль № 4 |

| | |
|----|---|
| 9. | Раздел 4. Система экологического воспитания в ДОО |
|----|---|

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.В.11 Теория и технология развития математических представлений у детей (180 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): овладение знаниями основ дидактики для правильного и глубокого понимания задач речевого, математического, художественно-эстетического и экологического развития детей в дошкольном возрасте, а также, в рамках данной части курса, методикой математического развития детей; методами и средствами работы, направленными на выявление резервов математического развития детей дошкольного возраста; умениями диагностировать и прогнозировать математическое развитие детей.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; знать основы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть современными методиками и технологиями, методами диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного (ПК-2);
- Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел 1 Системно-структурная организация математического развития дошкольников |
| 2. | 1. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. |
| 3. | 2. Методологические, психо-физиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. |
| 4. | Раздел 2 теоретические основы |
| 5. | 1. Подходы к разработке содержания математического развития ребёнка. Генезис математических представлений у детей. |
| 6. | 2. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений. |
| 7. | Раздел 3 Система работы |
| 8. | 1. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. |
| 9. | 2. Педагогические условия освоения математических представлений. |
| 10. | 3. Использование моделирования информационных технологий и других современных методов в обучении детей |
| 11. | 4. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. |
| 12. | 5. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьёй и школой по реализации задач математического развития детей. |
| 13. | 6. Преподавание курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в педагогических колледжах и училищах. |

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.12 Теория и технология детской изобразительной деятельности (216 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): понимание студентами задач, современных методов и средств развития, выявление резервов, умения диагностировать и прогнозировать изобразительную деятельность детей дошкольного возраста.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; знать важнейшие положения истории изобразительного искусства – как части истории культуры; (ОПК-2)
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь применять методические приемы, способы, развивающие художественное мышление детей; (ПК-2)
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; развивать творческие способности детей дошкольного возраста (ПК-7);
- Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Раздел I. Искусствоведческие основы развития детской изобразительной деятельности |
| 2. | Введение |
| 3. | Раздел II. Развитие художественной культуры детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства |
| 4. | Раздел III. Психологические основы развития детской изобразительной деятельности |
| 5. | Раздел IV. Технологии развития детской изобразительной деятельности в ДОО |
| 6. | Раздел V. Оценка уровня художественного развития (культуры) и изобразительных способностей детей дошкольного возраста |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.В.13 Теория и технология музыкального воспитания детей (108 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): овладение профессиональными музыкальными знаниями, умениями и навыками, методами и приемами музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; знать о музыке как виде искусства, специфической форме отображения действительности в образах; уметь воспринимать музыку разных народов, жанров, направлений и т.п.; (ОПК-2)

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; функции музыкального руководителя, воспитателя в решении вопросов музыкального воспитания и развития детей; создавать условия в группе, способствующие проявлению самостоятельности детей в музыкальной деятельности; (ПК-2)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел 1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду: |
| 2. | Раздел 2. Виды музыкальной деятельности детей |
| 3. | Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельности детей |
| 4. | Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей |
| 5. | Раздел 5. Музыкальное воспитание детей в семье |
| 6. | Раздел 6. Парциальные программы музыкального воспитания и образования детей в ДОУ |

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.14 Литературное образование дошкольников (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с мировой литературой для детей, специфическими художественными особенностями (язык, стиль, сюжет, принципы создания образов) произведений, предназначенных для чтения детьми дошкольного возраста; изучить творчество крупнейших писателей, работающих для детской аудитории, проанализировать наиболее интересные произведения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел 1. Литература как основа духовного и нравственного развития личности. |
| 2. | Раздел 2. Фольклор в детском чтении. |
| 3. | Раздел 3. Основные этапы развития отечественной и зарубежной детской литературы. |
| 4. | Раздел 4. Система жанров детской литературы |
| 5. | Раздел 5. Методика анализа произведений детской литературы. |

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.15 Психолого – педагогический практикум (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с современным состоянием воспитательно-образовательной работы с детьми в начальной школе, научить конструированию различных форм педагогической деятельности, моделированию и анализу образовательного процесса в образовательном учреждении, научить применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования педагогического процесса и развития личности младшего школьника.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, основные психолого-педагогические технологии осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ; отбирать адекватные психолого-педагогические задачи, методы диагностики и прогнозировать последствия принятия педагогических решений; (ПК -2)

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; осуществлять диалоговое общение с соблюдением норм педагогической этики и такта; (ПК -6)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Тема 1. Решение психолого-педагогических задач. |
| 2. | Тема 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. |
| 3. | Тема 3. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на этапе младшего школьного возраста. |
| 4. | Тема 4. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. |
| 5. | Тема 5. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. |
| 6. | Тема 6. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. |
| 7. | Тема 7. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум. |
| 8. | Тема 8. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: педагогические мастерские. |
| 9. | Тема 9. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги. |
| 10. | Тема 3. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на этапе младшего школьного возраста. |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.16 Практикум по выразительному чтению (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование навыков свободного владения голосом на основе грудно-брюшного типа дыхания, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, полётности, лёгкости, гибкости, красоты тембровой окраски; развитию умений, формирующих профессиональные качества речи будущих педагогов - чёткую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; знать

способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения; профессионально овладеть артикуляцией губ, языка, нижней челюсти, ясной и четкой артикуляцией гласных и согласных звуков, орфоэпическими нормами русского литературного языка.

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Модуль 1. Техника речи |
| 2. | Тема 1. Дифференцированная артикуляционная, статическая и динамическая дыхательная, голосовая гимнастики. |
| 3. | Тема 2. Нормы литературного произношения. Усвоение орфоэпических норм |
| 4. | Тема 3. Воспитание навыков правильного дыхания |
| 5. | Тема 4. Формирование навыков правильной дикции. |
| 6. | Тема 5. Постановка и воспитание голоса |
| 7. | Тема 6. Логический анализ текста |
| 8. | Модуль 2. Основы выразительного чтения. Тема 7. Исполнительский анализ и его компоненты |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.17 Практикум по изобразительной деятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать профессиональные знания, умения и навыки по изобразительной деятельности, формам и методам ее организации в ДОУ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебных предметов; знать особенности изобразительного искусства, отражающего жизненные явления в художественных образах; уметь ориентироваться в произведениях искусства, отбирать художественные образцы для работы с детьми; применять методические приемы, способы, развивающие художественное мышление детей; (ПК-4)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел I. Выразительные возможности техник графики и живописи в изобразительном искусстве и детском изобразительном творчестве |
| 2. | <i>Тема 1.</i> Графика как вид изобразительного искусства. Выразительные средства (язык) графики |
| 3. | <i>Тема 2.</i> Живопись как вид изобразительного искусства. Выразительные средства (язык) живописи |
| 4. | <i>Тема 3.</i> Выразительные средства нетрадиционных техник изобразительного искусства |
| 5. | Раздел II. Выразительные средства, материалы и виды ДПИ (ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА) в изобразительном искусстве и детском изобразительном творчестве |
| 6. | <i>Тема 1.</i> ДПИ как вид изобразительного искусства. Выразительные средства (язык) ДПИ |
| 7. | <i>Тема 2.</i> Традиционные художественные промыслы. Виды и особенности художественных ремесел России. |
| 8. | Раздел III. Теоретические основы развития художественного восприятия у детей дошкольного возраста |
| 9. | <i>Тема 1.</i> Проблема развития художественного восприятия как основы эстетической культуры детей дошкольного возраста |
| 10. | <i>Тема 2.</i> Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.18 Введение в языкознание (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): начальное знакомство с основными понятиями, идеями и терминами лингвистики, основными проблемами современного общего языкознания, а также некоторыми методами лингвистических исследований.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры; знать особенности языка как знаковой системы; особенности взаимодействия языковых единиц в языке и речи; уметь определять место языковой единицы в системе языка; ОПК -3

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть современной лингвистической терминологией; (ПК -1)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Раздел 1. Общие вопросы языкознания. |
| 2. | Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами (2 часа). |
| 3. | Тема 2. Происхождение языка. |
| 4. | Тема 3. Язык как система. |
| 5. | Тема 4. Язык как знаковая система. |
| 6. | Тема 5: Основы общей семасиологии |
| 7. | Тема 6. Основы общей фонетики. |
| 8. | Тема 7. Виды дифтонгов. Дифтонгоиды. |
| 9. | Тема 8. Слово в системе языка |
| 10. | Тема 9. Теория письма |
| 11. | Тема 10. Грамматические значения, формы, категории. |
| 12. | Тема 11. Генеалогическая классификация языков |

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.19 Практический курс иностранного языка (432 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
 - способность применять полученные знания в области теории и истории литературы в собственной научно-исследовательской деятельности (ОПК-5).
 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | 2 семестр Тема 1. Болезни и их лечение. Визит к доктору. |
| 2. | Тема 2. Еда. Традиционная еда. Любимое блюдо. |
| 3. | Тема 3. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. |
| 4. | Тема 4. Абакан – столица Хакасии. Достопримечательности Абакана. |
| 5. | Тема 5. Система образования в стране изучаемого языка. |
| 6. | Тема 6. Отдых, досуг. Чтение и реферирование статей по теме. |
| 7. | Тема 7. Искусство кино. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме. |
| 8. | Тема 8. Искусство театра. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме. |
| 9. | Тема 9. Искусство и жизнь. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме. |
| 10. | Тема 10. Известные художники и их полотна. |
| 11. | Тема 11. Литература и ее роль в формировании личности человека |
| 12. | Тема 12. Писатели – классика и современность. |
| 13. | 3 – 4 семестр |
| 14. | Тема 6. Отдых, досуг. Чтение и реферирование статей по теме. |
| 15. | Тема 7. Искусство кино. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме. |
| 16. | Тема 8. Искусство театра. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме. |
| 17. | Тема 9. Искусство и жизнь. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме. |
| 18. | Тема 13. Профессия учителя. |
| 19. | Тема 14. Семья и брак: счастливые и несчастные семьи; причины развода. |
| 20. | Тема 15. Система образования в стране изучаемого языка (дошкольное, начальное, среднее, высшее). |
| 21. | Тема 16. Система образования в России. Образование в Хакасии. |
| 22. | Тема 18. Домашнее чтение: G.B. Antrushina. Another Book for reading and discussion. М. 1979 и поздние издания |
| 23. | Тема 19. Реферирование статей по педагогике и методике преподавания иностранного языка |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.В.20 Академическое письмо (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; знать грамматические и лексические нормы оформления письменной речи; навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки и делового общения на иностранном языке; (ОК-4)
 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры; аннотировать и реферировать доклады, научные труды, и художественные произведения на иностранных языках; (ОПК-5)
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; (ПК-4)
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | 9 семестр |
| 2. | Структура текста |
| 3. | Параграф и его оформление |
| 4. | Написание и оформление писем |
| 5. | Аннотации, резюме |
| 6. | Проекты, Сочинения |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.21. Современный русский язык (288 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечить профессиональную подготовку студентов, дать представление о кодифицированном русском литературном языке, его состоянии на современном этапе.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка (ОК-4);
 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры; способами эффективного использования речевых средств в функциях общения, сообщения и воздействия; (ОПК-5);
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Модуль 1. Системно-структурная организация русского языка |
| 2. | Модуль 2. Фонетика и лексика |
| 3. | Модуль 3. Грамматика современного русского языка |

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.В.22 Практикум по иностранному языку (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение навыков практического применения грамматических структур, позволяющих использовать английский язык, как в повседневной, так и в профессиональной (производственной и научной) сфере коммуникации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь писать письма, резюме, аннотации и пр.; навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки и делового общения на иностранном языке (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры; уметь читать, переводить и анализировать художественные тексты; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма; владеть всеми основными видами речевой деятельности, с их разным удельным весом (ОПК-5);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Тема: Существительное. Множественное число. Притяжательный падеж |
| 2. | Тема: Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль |
| 3. | Тема: Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные. |
| 4. | Тема: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. |
| 5. | Тема: Изъявительное наклонение английского глагола. Времена: The Present Indefinite, The Present Continuous, The Present perfect, The Past Indefinite, The Past Continuous, The Past perfect. Способы выражения будущего действия. |
| 6. | Тема: Страдательный залог |
| 7. | Тема: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. |
| 8. | Тема: Неличные формы глагола. Причастие I и II. Функции в предложении. Причастные обороты: объектный, субъектный, абсолютный. |
| 9. | Тема: Неличные формы глагола. Герундий. Функции. Употребление. |
| 10. | Тема: Неличные формы глагола. Инфинитив. Функции. Инфинитив и герундий. Инфинитивные обороты. |

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.23 Литература страны изучаемого языка (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

- способность применять полученные знания в области теории и истории литературы в собственной научно-исследовательской деятельности (ОПК-5).

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Раздел 1. Английская литература |
| 2. | Базовый модуль |
| 3. | Тема 1. Зарождение литературы Великобритании. |
| 4. | Тема 2. Литература Средних веков. |
| 5. | Тема 3. Литература XVII века. Эпоха Возрождения. |
| 6. | Тема 4. Литература XVIII в.: просвещение, предромантизм. Литература XIX века. |
| 7. | Тема 5. Литература XX века: реализм, модернизм, постмодернизм. |
| 8. | Раздел 2. Американская литература. |
| 9. | Тема 1. Периодизация литературного процесса. |
| 10. | Тема 2. Эпоха Просвещения. Литература XVIII века: просвещение, романтизм. |
| 11. | Тема 3. Литература XIX века: романтизм, реализм. |
| 12. | Тема 4. Литература рубежа XIX – XX вв. |
| 13. | Тема 5. Литература XX века: реализм, модернизм, постмодернизм. Критический реализм. |
| 14. | Тема 6. Американская поэзия. Становление американской драмы в XX в. |

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.24 Аналитическое чтение (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; грамматические и лексические нормы оформления устной и письменной речи; уметь читать, переводить и анализировать художественные тексты;
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Чтение и анализ рассказа Э.Хемингуэя «Кошка под дождем» |
| 2. | Чтение и анализ рассказа К. Мэнсфилд «Незнакомец» |
| 3. | Чтение и анализ рассказа Э.Колдуэлла «Дочь» |
| 4. | Чтение и анализ рассказа Д.Паркер «Последнее чаепитие» |
| 5. | Чтение и анализ рассказа Э.Хемингуэя «Кошка под дождем» |
| 6. | Чтение и анализ рассказа Дж. Оутс «Человек, который превратился в статую» |
| 7. | Чтение и анализ рассказа Г.Грин «Я шпион» |
| 8. | Чтение и анализ рассказа Ш.Андерсон «Мать» |
| 9. | Чтение и анализ рассказа В.С. Моэм «Сальвадор» |
| 10. | Чтение и анализ рассказа Дж. Оутс «Человек, который превратился в статую» |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.В.25 Страноведение и культура страны изучаемого языка (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной и научной деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры); знать характер и особенности образа жизни и культуры народов страны изучаемого языка; применять полученные страноведческие знания в учебной и внеучебной деятельности..
- ПК -3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности); знать общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроках иностранного языка; владеть навыками перевода оригинального текста;
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | 1. Англия в 1-5 вв. нашей эры, Римское, Англо-саксонское, Норманнское завоевания. |
| 2. | 2. Англия в 13-16 вв. Первый парламент. Столетняя война. |
| 3. | 3. Появление класса буржуазии в 16в. |
| 4. | 4. Буржуазная революция. Оливер Кромвель. |
| 5. | 5. Промышленная революция 18в. |
| 6. | 6. Промышленность и сельское хозяйство Великобритании в 20 -21 вв. |
| 7. | 7. Географическое положение, рельеф США. |
| 8. | 8. Население и политическое устройство США, конституция страны. |
| 9. | 9. История открытия Америки и ее наименование. |
| 10. | 10. Экономические зоны и сельское хозяйство США в 20-21 вв. |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.26 Сопоставительное языкознание (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с сопоставительной лингвистикой как научной дисциплиной в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования, связей со смежными дисциплинами, основных методов, приемов и моделей описания объекта; • формирование у студентов умений применять полученные знания в собственной научной и научно-методической деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК – 5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел 1. Общие вопросы сопоставительной лингвистики |
| 2. | 1.1. Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Этапы развития сопоставительной лингвистики, ее предмет |
| 3. | 1.2. Основные приемы сопоставительного изучения языков |
| 4. | 1.3. Принципы сопоставления в теоретических и лингводидактических целях. Языковое сознание |
| 5. | 1.4. Конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе. Понятия изоморфизма и алломорфизма. |
| 6. | Раздел 2. Типология языков |
| 7. | 2.1. Типы языков. Контрастивное изучение языков методом поля Характеристика флективных, агглютинативных, |

| | |
|-----|--|
| | изолирующих и полисинтетических языков. |
| 8. | 2.2. Сопоставительные фонетика и фонология. Выявление фонологических единиц в родном и иностранном языках. |
| 9. | 2.3. Типологические критерии для Сопоставления частей речи |
| 10. | 2.4. Сопоставительное изучение лексики |
| 11. | 2.5. Сравнительно- сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Этапы развития сопоставительной лингвистики, ее предмет. |

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.27 Методика обучения иностранному языку (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного и зарубежного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования; изучить инновационные технологии обучения иностранному языку.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- ОПК-2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ПК-1 -готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел I. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам |
| 2. | <i>Тема 1.</i> Теория обучения иностранным языкам как научная область. Методика обучения иностранным языкам как наука. |
| 3. | <i>Тема 2.</i> Зарубежные методы обучения |
| 4. | <i>Тема 3.</i> Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория: Развитиекоммуникативной компетенции. |
| 5. | Раздел II. Содержание и принципы обучения иностранным языкам |
| 6. | <i>Тема 1.</i> Содержание обучения иностранным языкам |
| 7. | <i>Тема 2.</i> Принципы обучения иностранным языкам |
| 8. | Раздел III. Обучение устному и письменному общению |
| 9. | <i>Тема 1.</i> Обучение аудированию. Цели обучения, система упражнений, контроль сформированности умений аудирования. |
| 10. | <i>Тема 2.</i> Обучение говорению. Цели обучения, система упражнений, Коммуникативные игры, контроль речевых умений. |
| 11. | <i>Тема 3.</i> Обучение чтению. Классификация видов чтения. Цели обучения. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении. |
| 12. | <i>Тема 4.</i> Обучение письму. Цели обучения, развитие техники письма. Контроль письменных текстов. |
| 13. | Раздел IV. Средства реализации речевого общения |
| 14. | <i>Тема 1.</i> Обучение произношению. Основные требования к обучению произношению Упражнения для формирования слухо- артикуляционных и ритмико-интонационных навыков |
| 15. | <i>Тема 2.</i> Обучение лексике. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков. Контроль. |
| 16. | <i>Тема 3.</i> Обучение грамматике. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков. Контроль. |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.В.28 Современные технологии обучения иностранному языку (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучить инновационные технологии обучения иностранному языку; изучить современные методы поиска, обработки и использования информации в теории и ме-тодике обучения иностранному языку.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 -готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел I. Новые технологии в обучении ИЯ |
| 2. | <i>Тема 1.</i> Мотивация учащихся к изучению ИЯ проектной деятельностью. |
| 3. | <i>Тема 2.</i> Эффективное планирование урока ИЯ |
| 4. | Раздел II. Альтернативные методы контроля знаний |
| 5. | <i>Тема 1.</i> Изучение методов контроля знаний |
| 6. | <i>Тема 2.</i> Разработка контроля знаний |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.В.ДВ.01.01 Этнопедагогика и этнопсихология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование этнокультурных компетенций студентов, позволяющих реализовывать образовательный процесс в поликультурных и этнокультурных условиях региона: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Модуль I. Этнопедагогика как теория и практика воспитания. |
| 2. | <i>Тема 1.</i> Этнопедагогика как наука. Методология этнопедагогике. |
| 3. | <i>Тема 2.</i> Факторы народного воспитания. Религия как фактор народного воспитания. |
| 4. | <i>Тема 3.</i> Основы православного воспитания. Традиции народного воспитания. |
| 5. | <i>Тема 4.</i> Особенности воспитания детей в традиционной хакасской семье. |
| 6. | <i>Тема 5.</i> Духовно-нравственное воспитание детей в разных этнокультурных семьях. |
| 7. | Модуль II. Этнопсихология как наука. |
| 8. | <i>Тема 6.</i> Этническая психология в системе гуманитарного знания. |
| 9. | <i>Тема 7.</i> Психологические основы нации. Сущность, структура национальной психологии. |
| 10. | <i>Тема 8.</i> Этнические стереотипы и этнический центризм. |
| 11. | <i>Тема 9.</i> Этническая идентичность: сущность, структура. |
| 12. | <i>Тема 10.</i> Национальный характер и менталитет нации. |

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.ДВ.01.02 Организация предметно- развивающей среды в ДОО (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системных представлений о способах, принципах проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её значении и роли в развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; знать основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач; ПК-4

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | РАЗДЕЛ I. Средо-ориентированный подход в психолого-педагогических исследованиях |
| 2. | <i>Тема 1.</i> Объем понятия «среда» как фактора развития личности. Виды сред и их характеристика. |
| 3. | <i>Тема 2.</i> Состояние проблемы взаимовлияния и взаимодействия индивида и среды в психолого-педагогической литературе |
| 4. | <i>Тема 3.</i> Содержание педагогического потенциала среды и условия эффективности его исследования |
| 5. | <i>Тема 4.</i> Особенности процесса освоения среды ребенком-дошкольником |
| 6. | Раздел 2. Педагогические условия повышения потенциала среды образовательной организации |
| 7. | <i>Тема 1.</i> Требования ФГОС дошкольного образования к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО |
| 8. | <i>Тема 2.</i> Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды |
| 9. | <i>Тема 3.</i> Современные концепции построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО |
| 10. | <i>Тема 4.</i> Обогащение детских видов деятельности средствами сконструированной предметно-пространственной среды |
| 11. | <i>Тема 5.</i> Расширение опыта пространственного поведения детей путем насыщения и дифференциации окружающей среды |
| 12. | <i>Тема 6.</i> Проектная деятельность организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО |
| 13. | <i>Тема 7.</i> Использование в ДОО информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС |
| 14. | <i>Тема 8.</i> Формирование предметного содержания РППС ДОО |

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.ДВ.02.01 Моделирование образовательных программ (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование представления о современных подходах, принципах, методах, формах и содержании современных психологических, педагогических, управленческих технологиях, способных обеспечивать построение целостного педагогического процесса в ДОО (дошкольной образовательной организации) в соответствии с программой.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1 – способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; знать стратегические направления развития системы образования РФ и региона; уметь анализировать и оценивать инновационную деятельность в образовательном учреждении;

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы; функции и методы управления инновациями, в том числе, о мотивации инновационной деятельности; умениями оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, умениями разработки процессов внедрения нововведений

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Тема 1. Дошкольное образование как первая ступень образования и залог обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников |
| 2. | Тема 2. Нормативно-правовая база реализации ФГОС к дошкольному образованию детей |
| 3. | Тема 3. Инновации в образовательно-воспитательной работе с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста |
| 4. | Тема 4. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО |
| 5. | Тема 5. Составление Образовательной программы дошкольного образования ДОО, соответствующей ФГОС ДО |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.02.02 Коррекция эмоциональных отклонений у детей дошкольного возраста

(72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение компетенциями в области коррекции эмоциональных отклонений у детей дошкольного возраста и осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК – 2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; знать методы поведенческой коррекции расстройств поведения и эмоций у детей;

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Тема 1. Развитие эмоций в онтогенезе |
| 2. | Тема 2. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. |
| 3. | Тема 3. Уровневый подход в диагностике расстройств поведения и эмоций у детей. |
| 4. | Тема 4. Методы поведенческой коррекции расстройств поведения и эмоций у детей |
| 5. | Тема 5. Направленная игротерапия агрессивности у детей |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.03.01 Профессиональная этика (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессионально-педагогических компетенций в сфере профессиональной этики; формирование культуры педагогического общения в процессе решения практических заданий; развитие чувства ответственности и профессионального долга в процессе изучения классических педагогических произведений;

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

владением основами профессиональной этики и речевой культуры; уметь строить межличностные отношения на основе нормативно-правовых, культурно-этических требований к профессиональному поведению в образовательной среде; (ОПК-5) способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; общие этические правила публичного выступления (ПК-10);

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Тема 1. Педагогическая этика в образовательной деятельности |
| 2. | Тема 2. Педагогический такт |
| 3. | Тема 3. Педагогическая деонтология как отрасль науки |
| 4. | Тема 4. Морально-нравственные ценности педагога. |
| 5. | Тема 5. Педагогические стили взаимодействия |
| 6. | Тема 6. Правила педагогического общения |

4. Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

Б1. В. ДВ.03.02 Логика (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов комплекса знаний в области элементарной формальной логики, умений и навыков применения полученных знаний как в пределах дисциплины, так и в ходе усвоения материала других дисциплин, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; знать основные формально-логические законы; уметь определять основные формы мышления и основные логические операции (ОК -3);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; осознание возможности альтернативных способов описания и формализации мыслительного процесса; владеть опытом критического анализа и самоанализа (ПК-6);

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 8. | <i>Тема 1.</i> Логика как наука, ее предмет и значение. |
| 9. | <i>Тема 2.</i> Понятие. |
| 10. | <i>Тема 3.</i> Суждение |
| 11. | <i>Тема 4.</i> Основные формально-логические законы. |
| 12. | <i>Тема 5.</i> Умозаключение |
| 13. | <i>Тема 6.</i> Логические основы теории аргументации. |
| 14. | <i>Тема 7.</i> Гипотеза как форма развития знания |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. В. ДВ.04.01 Экология человека (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; знать биологические и социально-демографические аспекты экологии человека; (ОК-3)

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность; инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; (ПК-7)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Раздел I. История становления экологии и развития экологии человека как научного направления |
| 2. | 4.1. Развитие экологических представлений в науках, изучающих человека и человеческое общество |
| 3. | Раздел II Основы общей экологии |
| 4. | 2.1. Биосфера и ее эволюция |
| 5. | 2.2 Круговорот веществ в природе |
| 6. | Раздел III. Глобальные экологические проблемы |
| 7. | 3.1 Загрязнение атмосферного воздуха |
| 8. | 3.2 Загрязнение и деградация почв |
| 9. | 3.3 Загрязнение вод |
| 10. | Раздел IV. Экология и здоровье человека |
| 11. | 4.1 Определение здоровья |
| 12. | 4.2 Влияние природных условий на здоровье населения |
| 13. | 4.3 Периодические изменения в природе и их влияние на здоровье человека. |
| 14. | 4.4 Влияние промышленных загрязнений на здоровье человека |
| 15. | Раздел V. Питание как фактор экологии человека |
| 16. | 5.1 Загрязнение продуктов питания чужеродными веществами |
| 17. | 5.2 Пищевые добавки и их гигиеническое регламентирование |
| 18. | 5.3 Экотоксиканты и биоциды |
| 19. | Раздел VI. Личная гигиена и проблемы репродуктивного здоровья человека |
| 20. | 6.1 Гигиена женщины |
| 21. | 6.2 Гигиена мужчины |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. В. ДВ.04.02 Воспитание здорового образа жизни (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): раскрыть основные подходы к воспитанию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; (ПК 2)

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел I. Теоретические основы ЗОЖ у дошкольников |
| 2. | Раздел II. Современные исследования проектной культуры. |
| 3. | Раздел III. Педагогические условия ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. В. ДВ.05.01 Педагогические технологии (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование теоретических знаний, готовности к реализации образовательных, культурно-просветительских видов деятельности как составляющей профессиональной компетентности личности бакалавра.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Тема1. Вводная. Понятие о педагогических технологиях. |
| 2. | Тема 2. Современные образовательные технологии. Личность как объект и субъект педагогических технологий. |
| 3. | Тема 3. Качества современных образовательных технологий. |
| 4. | Тема 4. Дидактические технологии. |
| 5. | Тема 5. Воспитательные технологии. |
| 6. | Тема 6.Игровые технологии в дошкольном образовании |
| 7. | Тема 7. Технологии организации продуктивной деятельности детей |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. В. ДВ.05.02 Основы менеджмента в образовании (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка бакалавров к освоению системы знаний об основах менеджмента и особенностях его применения в современных условиях в сфере образовательных услуг.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; владеть навыками по проектированию стратегического плана развития образовательного учреждения на основе современных педагогических технологий; (ПК-6)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Раздел I. Элементы организаций и процесса управления |
| 2. | 1.Образовательный менеджмент и менеджер: сущность и содержание. |

| | |
|-----|---|
| 3. | 2.Эволюция управленческой мысли. |
| 4. | 3.Образовательная организация как объект управления |
| 5. | 4.Внутренняя и внешняя среда образовательной организации. |
| 6. | 5.Социальная ответственность и этика. |
| 7. | Раздел 2. «Связующие процессы» |
| 8. | 6.Коммуникации в управлении. |
| 9. | 7.Принятие управленческих решений. |
| 10. | Раздел 3. Функции управления. |
| 11. | 8.Стратегическое планирование. |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В. ДВ.06.01 Психология семьи и семейного воспитания (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение профессиональными компетенциями в области психологии семьи.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Раздел 1. Сущность семьи и брака. |
| 2. | Тема 1. Психология семьи как раздел психологии. |
| 3. | Тема 2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества. |
| 4. | Тема 3. Функции и структура семьи. |
| 5. | Тема 4. Типология семей |
| 6. | Раздел 2. Семейные отношения. |
| 7. | Тема 1. Супружеские отношения. Психология интимных отношений. |
| 8. | Тема 2. Супружеские конфликты и их профилактика. |
| 9. | Тема 3. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания. |
| 10. | Тема 4. Детско-детские и прародительско-детские отношения в семье. |
| 11. | Раздел 3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей |
| 12. | Тема 1. Типы дисгармоничного воспитания |
| 13. | Тема 2. Развод и его последствия. |
| 14. | Тема 3. Воспитание ребенка в неблагополучной семье. |
| 15. | Раздел 4. Работа психолога и социального педагога с семьей. |
| 16. | Тема 1. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений. |
| 17. | Тема 2. Содержание и организация психологического консультирования семьи |
| 18. | Тема 3. Психолого-педагогическая работа с детьми |
| 19. | Тема 4. Психолого-педагогическая работа с родителями |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В. ДВ.06.02 Педагогическая диагностика в ДОУ (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов всесторонние теоретические знания о педагогической диагностике как способе гуманитаризации образования и составляющей профессиональной деятельности педагога.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Тема 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога |
| 2. | Тема 2. Возникновение и развитие педагогической диагностики. |
| 3. | Тема 3. Теоретические подходы в диагностической деятельности |
| 4. | Тема 4. Логика и структура диагностической деятельности педагога |
| 5. | Тема 5. Методы педагогической диагностики |
| 6. | Тема 6. Наблюдение и контент-анализ - методы педагогической диагностики |
| 7. | Тема 7. Методы опроса |
| 8. | Тема 8. Социометрические методы в педагогике |
| 9. | Тема 9. Тесты в педагогической диагностики |
| 10. | Тема 10. Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики |
| 11. | Тема 11. Моделирование в диагностической деятельности педагога ДОУ |
| 12. | Тема 12. Диагностическая культура педагога ДОУ |
| 13. | Тема 13. Стандартизированные методики |
| 14. | Тема 14. Диагностика развития детей раннего возраста. |
| 15. | Тема 15. Оценка образовательного процесса ДОУ |
| 16. | Тема 16. Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики |
| 17. | Тема 17. Применение результатов педагогической диагностики в образовательно-воспитательном процессе ДОУ |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В. ДВ.07.01 Основы научно- педагогического исследования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): усвоение и практическое апробирование научно-исследовательских основ организации образовательной деятельности; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала студентов.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию; собирать и анализировать информацию из разных источников; организовывать и проводить проектную деятельность;
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Тема I. Нормативно-правовая база организации научно-исследовательской деятельности в образовании |
| 2. | Тема II. Методологические принципы и подходы организации научно-исследовательской деятельности в образовании |
| 3. | Тема III. Логическая структура научно-исследовательской деятельности |
| 4. | Тема IV. Организация и проведение экспериментального исследования |
| 5. | Тема V. Техника эксперимента. Экспериментальные планы |
| 6. | Тема VI. Планирование и анализ сравнительного эксперимента |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В. ДВ.07.02 Основы работы с научным текстом (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): познакомить студентов с основами НИР в педагогике, выработать навыки исследовательской работы и подготовить их к написанию рефератов, курсовых и дипломных работ, а также к дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Модуль I. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА |
| 2. | <i>Тема 1.</i> Научный стиль русского литературного языка как один из функциональных стилей. История возникновения научного стиля в России |
| 3. | <i>Тема 2.</i> Основные черты научного стиля. Подстили. Подъязыки |
| 4. | <i>Тема 3.</i> Язык науки. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Научная терминология. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. |
| 5. | Модуль II. АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИСТОЧНИКОВ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ |
| 6. | <i>Тема 1.</i> Адресный поиск научной информации и алгоритм его выполнения. |
| 7. | <i>Тема 2.</i> Фактографический поиск научной информации и алгоритм его выполнения. |
| 8. | <i>Тема 3.</i> Тематический поиск научной информации и алгоритм его выполнения. |
| 9. | <i>Тема 4.</i> Методика работы с научным текстом как объектом аналитико-синтетической переработки. |
| 10. | Раздел III. АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ |
| 11. | <i>Тема 1.</i> Разновидности жанров письменных научных текстов. Репродуктивные виды научных текстов. Конспектирование. Аннотация. Реферат. Виды рефератов. Резюме. |
| 12. | <i>Тема 2.</i> Разновидности жанров письменных научных текстов. Продуктивные виды научных текстов. Научная статья. Тезисы. Рецензия. Курсовая работа. |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В. ДВ.08.01 Педагогика межнационального общения (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечение студентов компетенциями в сфере общения с представителями различных этносов, об особенностях формирования культуры межнационального взаимодействия в поликультурной среде, формирование мировоззренческих установок у студентов в духе толерантности к инонациональным представителям и их культурам.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Модуль I. Теоретико-методологические основы педагогики межнационального общения |
| 2. | <i>Тема 1.</i> Педагогика межнационального общения как отрасль науки. Объект, предмет, задачи дисциплины. |
| 3. | <i>Тема 2.</i> Факторы и условия формирования культуры межнационального общения. |
| 4. | <i>Тема 3.</i> Национальное самосознание: сущность, принципы формирования. |
| 5. | <i>Тема 4.</i> Этноцентризм и этностереотипы как психологические явления. |
| 6. | <i>Тема 5.</i> Этнические меньшинства |
| 7. | Модуль II. Технологии воспитания культуры межнационального общения детей |
| 8. | <i>Тема 6.</i> Поликультурное образование и воспитание. |
| 9. | <i>Тема 7.</i> Воспитательная работа в многонациональном детском коллективе |
| 10. | <i>Тема 8.</i> Роль семьи в воспитании культуры межнационального общения детей |
| 11. | <i>Тема 9.</i> Средства и методы воспитания культуры межнационального общения детей |
| 12. | <i>Тема 10.</i> Воспитание этики межнационального общения у детей дошкольного возраста. |
| 13. | <i>Тема 11.</i> Двуязычие (многоязычие) как условие воспитания культуры межнационального общения. |
| 14. | <i>Тема 12.</i> Психолого-педагогическая диагностика межнациональных отношений в детской среде. |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В. ДВ.08.02 Информационные технологии в ДОУ (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): раскрыть особенности информационных технологий; расширить знания специалистов дошкольного профиля об основах информационных технологий; вооружить студентов методическими подходами к обучению и воспитанию дошкольников в условиях ИКТ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть информационными технологиями-создавать единое информационно-развивающее пространство ДОУ; навыками осуществлять учебно-воспитательную работу с использованием ИКТ; ПК-2

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; использовать информационные технологии в образовательном процессе ДОУ; ПК-6

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования |
| 2. | Специфика организации и проведения компьютерных занятий в детском саду |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В. ДВ.09.01 Технологии создания образовательных технологий в ДОУ (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): вооружение будущих педагогов первоначальными знаниями и умениями создания образовательных ситуаций в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК – 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК -9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | <i>Тема 1.1. Ситуативный подход в педагогике</i> |
| 2. | <i>Тема 1.2. Педагогическая задача и педагогическая ситуация, их характеристика.</i> |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.09.02 Дизайнерское искусство в образовательном пространстве ДОУ (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать профессиональные знания, умения и навыки по дизайну как виду изобразительного искусства, необходимые для того, чтобы организовывать детскую конструктивно-художественную деятельность в ДОУ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Раздел I. Искусствоведческие основы обучения дошкольников элементам дизайна |
| 2. | <i>Тема 1. Дизайн как вид изобразительного искусства</i> |
| 3. | <i>Тема 2. Особенности детского дизайна</i> |
| 4. | Раздел II. Роль дизайна в художественном развитии дошкольников |
| 5. | <i>Тема1. Пути развития детей дошкольного возраста в дизайнерской деятельности</i> |
| 6. | <i>Тема 2. Роль художественной среды в обучении детей дошкольного возраста элементам дизайна</i> |
| 7. | <i>Тема3. Система занятий по дизайну в ДОУ</i> |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.10.01 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способствовать формированию у студентов системных знаний, умений и навыков осуществления здоровьесберегающей деятельности в ДОУ

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); знать формы, методы и приемы здоровьесберегающей работы педагога в ДОУ; уметь целенаправленно реализовывать здоровьесберегающие образовательные технологии в ходе проведения учебных занятий и вне занятий с детьми в ДОУ, отслеживая получаемые результаты с помощью объективных методов оценки.

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Модуль I. Теоретические основы ЗОЖ у дошкольников |
| 2. | Модуль II. Современные исследования проектной культуры. |
| 3. | Раздел III. Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.10.02 Воспитание экологической культуры дошкольника (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим образованием дошкольников на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому образованию.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; знать теоретические основы воспитания экологической культуры детей; уметь использовать современные методы воспитания экологической культуры детей.
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Тема 1. Экологическая культура как социальный и педагогический феномен |
| 2. | Тема 2. Отношение к природе как результат экологического воспитания дошкольников |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.11.01 Психолого- педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОУ (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать знания об особенностях психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 5. 1. | Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи |
| 6. 2. | Раздел 2. Системный подход к решению проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.11.02 Организация работы с детьми раннего возраста (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Углубление профессиональной подготовки специалистов в области дошкольного воспитания, расширение и систематизации их знаний по развитию воспитанию детей раннего возраста
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста |
| 2. | Тема 2. Особенности развития ребенка раннего возраста |
| 3. | Тема 3. Развитие и воспитание детей раннего возраста |
| 4. | Тема 4. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.12.01 Фольклор в обучении и воспитании детей дошкольного возраста (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): расширение и углубление теоретических знаний и практических умений в использовании фольклорного материала в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Введение. Русское народное творчество как средство народной педагогики |
| 2. | Модуль 1. Теоретический аспект феномена "фольклор", жанры фольклора и их педагогические функции |
| 3. | Тема 1. Фольклор как предмет изучения в педагогике и методике дошкольного образования |
| 4. | Тема 2. Специфика детского фольклора, его жанры и классификация. |
| 5. | Тема 3. Использование фольклора в образовательном процессе ДОУ |
| 6. | Модуль 2. Методические основы использования фольклорного материала в педагогическом процессе ДОУ |
| 7. | Тема 4. Методические принципы и методы работы с фольклорным материалом. |
| 8. | Тема 5. Формы проведения занятий по русскому фольклору в детском саду |
| 9. | Тема 6. Технологии использования фольклора для активизации речевой деятельности детей |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.12.02 Подготовка педагога к инновационной деятельности (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов всесторонние теоретические знания о педагогической инноватике как способе гуманитаризации образования и составляющей профессиональной деятельности педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:
 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 -способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Тема1 Теоретические основы развития инновационных образовательных процессов |
| 2. | Тема 2 Социокультурные проблемы инновационной деятельности педагога ДОО |
| 3. | Тема 3 Современные инновационные образовательные процессы и инновационные образовательные технологии |
| 4. | Тема 4Управление инновационными процессами в ДОО |
| 5. | Тема 5 Програма развития как основное средство инновационного управления образовательным учреждением |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.13.01 Музейная педагогика в образовании детей (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессионально-педагогической компетентности личности будущего педагога в сфере музейно-педагогической деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способность проектировать образовательные программы; знать сущность музейно-педагогической деятельности, профессиональные требования к организации музейно-образовательной среды, состоянии музейно-образовательной деятельности в регионе (ПК-8);
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Модуль I. Теоретические основания музейной педагогики |
| 2. | <i>Тема 1.</i> Возникновение и развитие музейной педагогики как научной отрасли |
| 3. | <i>Тема 2.</i> Музеи образовательных учреждений |
| 4. | <i>Тема 3.</i> Патриотическое воспитание детей средствами музейной педагогики |
| 5. | <i>Тема 4.</i> Методы, средства музейной педагогики |
| 6. | Модуль II. Организация музейно-краеведческой работы с детьми |
| 7. | <i>Тема 5.</i> Организация музейно-краеведческой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста |
| 8. | <i>Тема 6.</i> Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.13.02 Метод проекта в деятельности ДОО (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): раскрыть основные подходы к педагогического проектирования в дошкольно образовательном учреждении
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
 - способность проектировать образовательные программы; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; (ПК-8)
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Раздел I. Теоретические основы проектной деятельности |
| 2. | <i>Тема 1.</i> Проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности. Сущность понятия «проектирование». Проектная деятельность как источник развития сферы образования. |
| 3. | <i>Тема 2</i> История становления проектной деятельности. |
| 4. | Раздел II. Педагогическое проектирование |
| 5. | <i>Тема1</i> Научное и практическое педагогическое проектирование. Сущность понятия «проект». |
| 6. | <i>Тема2</i> Современные исследования проектной культуры. |
| 7. | <i>Тема3</i> Педагогическое проектирование |
| 8. | <i>Тема4</i> Ступени проектирования. |
| 9. | <i>Тема 5.</i> Педагогическое проектирование в деятельности специалистов и руководителей дошкольного образования. |
| 10. | <i>Тема 6.</i> Педагогические условия формирования проектировочной компетентности. |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.14.01 Теория и методика организация игровой деятельности детей дошкольного возраста (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): познакомить студентов с теоретическими и методическими основами организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, сформировать умение включать в педагогический процесс детского сада игровую деятельность как форму организации жизни детей.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; (ПК – 3).
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Модуль 1. |
| 2. | Раздел I. Теория игры |
| 3. | Модуль 2. |
| 4. | Раздел II. Творческие игры |
| 5. | Раздел III. Игры с правилами |
| 6. | Раздел IV. Игрушка |

| | |
|----|---|
| 7. | Модуль 3. |
| 8. | Раздел V. Планирование и диагностика игровой деятельности |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.14.02 Игра и игрушка в образовательном процессе (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование целостного представления об игровой деятельности, как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, и формирование профессиональной компетентности будущих педагогов по организации и руководству игровой деятельностью детей в разные периоды дошкольного детства.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; знать способы организации игровой деятельности детей; игрушки в соответствии с возрастными особенностями детей; (ПК-3)
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | 1 раздел. Социально-педагогическое значение игры. |
| 2. | 2 раздел. Методика руководства играми детей дошкольного возраста. |
| 3. | Раздел 3. Игрушка в образовательном процессе ДОО |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.15.01 Дети группы риска в дошкольном возрасте (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление студентов с методологией и практикой работы с детьми «группы риска» дошкольного возраста.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | <i>Тема 1.</i> Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста |
| 2. | <i>Тема 2.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития |
| 3. | <i>Тема 3.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения |
| 4. | <i>Тема 4.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха |
| 5. | <i>Тема 5.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи |
| 6. | <i>Тема 6.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата |
| 7. | <i>Тема 7.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом. |
| 8. | <i>Тема 8.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.15.02 Отклонения в поведении дошкольника (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство с основными проявлениями отклонений в поведении детей дошкольного возраста, распространенностью данной проблемы, факторами риска и механизмами развития; а также знакомство с особенностями организации диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими отклонения в поведении.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Раздел 1. Проблема психологического здоровья и сущность отклоняющегося поведения в детском возрасте |
| 2. | Раздел 2. Клинико-психологические аспекты гиперактивности в детском возрасте |
| 3. | Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей |
| 4. | Раздел 4. Психологическая помощь родителям гиперактивных детей |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.16.01 Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Модуль1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования |
| 2. | Тема1. Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования |
| 3. | Тема 2. Методологические основания педагогики инклюзии |
| 4. | Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. |

| | |
|-----|---|
| 5. | Практический модуль: Практика инклюзивного образования в России и за рубежом |
| 6. | Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования |
| 7. | Тема 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России |
| 8. | Тема 6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии |
| 9. | Проективный модуль: Технологии инклюзивного образования |
| 10. | Тема 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик |
| 11. | Тема 8. Оценка результативности инклюзивного образования |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.16.02 Основы логопедии (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии. |
| 2. | Тема 2. Виды речевых нарушений и их коррекция. |
| 3. | Тема 3. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. |
| 4. | Тема 4. Организация логопедической помощи в России. |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.17.01 Тренинг педагогического общения (180 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов
- Требования к уровню освоения дисциплины:
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; знать ключевые понятия: этика, педагогическая этика, такт, культура общения; (ПК 10)
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; уметь использовать знания для установления коммуникации с окружающими людьми; (ОПК 1)
- Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Введение. Сущность общения |
| 2. | Модуль 1. Основные характеристики профессионально- педагогического общения |
| 3. | Тема 1. Функции, содержание и средства профессионально-педагогического общения |
| 4. | Тема 2. Особенности стилей педагогического общения |
| 5. | Модуль 2. Стиль общения педагога как выражение его коммуникативной компетентности |
| 6. | Тема 3. Этические основы профессионального общения |
| 7. | Тема 4. Этика и культура педагогического общения. |
| 8. | Модуль 3. Прикладные аспекты культуры педагогического общения |
| 9. | Тема 5. Виды, структура, предпосылки возникновения конфликта |
| 10. | Тема 6. Стратегии коммуникативного поведения и способы разрешения конфликта. |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.17.02 Введение в педагогическую профессию (180 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): вооружение будущих педагогов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной воспитателя дошкольной образовательной организации.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
ОПК – 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ПК -10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Модуль № I. Введение в педагогическую деятельность |
| 2. | <i>Тема 1.1.</i> Педагогическая профессия и ее роль в обществе. |
| 3. | <i>Тема 1.2.</i> Профессиональная деятельность и личность педагога. |
| 4. | <i>Тема 1.3.</i> Профессиональное становление и развитие педагога |
| 5. | <i>Тема 1.4.</i> Профессиональная компетентность педагога. |
| 6. | <i>Тема 1.5</i> Самопознание, рефлексия как основа профессионального самосовершенствования педагога. |
| 7. | Тема 1. 6. Образовательно-профессиональный путь студента по направлению «пед.образование». Карьера педагога. |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.18.01 Подготовка к школе в условиях вариативного образования (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): становление профессиональной компетентности будущего педагога к решению задач подготовки детей к школе в условиях вариативного образования с учетом реальных перспектив школьного обучения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); использовать опыт дошкольных образовательных учреждений, начальных школ в решении задач совершенствования подготовки детей к обучению в школе.
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Модуль I. Повышение качества подготовки детей к школьному обучению – актуальная проблема дошкольного образования |
| 2. | Модуль II. Психологические основы подготовки детей к школьному обучению |
| 3. | Модуль 3. Тема 5. Специфика образовательного процесса в вариативных моделях подготовки детей к школе |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.18.02 Робототехника в конструктивной деятельности дошкольника (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка специалиста, владеющего педагогическими технологиями организации образовательной работы средствами изобразительного искусства и конструкторской деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) общеобразовательного вида.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1 | Тема 1. Изобразительная деятельность и конструирование как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста |
| 2 | Тема 2. Особенности развития конструкторских умений и навыков у детей дошкольного возраста |
| 3 | Тема 3. Робототехника как освоение моделирования логических отношений и объектов реального мира для всех возрастных групп дошкольного возраста |
| 4 | Модуль 2. Содержание работы по конструкторской деятельности и робототехнике |
| 5 | Тема 4. Материально-технические условия внедрения ЛЕГО конструирования и робототехники в ДОУ |
| 6 | Тема 5. Технология включения различных видов конструирования в регламент образовательной работы детского сада |
| 7 | Тема 6. Конструирование с использованием робототехники |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.19.01 Приобщение дошкольников к культурно- историческим ценностям Хакасии (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической культуры и культурно-просветительских компетенций: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; знать о культурно-исторических ценностях и традициях народов Хакасии, историческом краеведении, этнокультурном образовании; ПК-3
– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; этнокультурное многообразие народов Хакасии (названия праздников, календарно-обрядовых событий, культовых мест и достопримечательности); ПК – 6
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1 | Модуль I. Общие подходы к историко-культурному наследию народов Хакасии |
| 2 | <i>Тема 1. Вводная. Историко-культурное наследие Хакасии в контексте общечеловеческой культуры.</i> |
| 3 | <i>Тема 2. Этнопедагогическая теория – основа приобщения дошкольников к историко-культурным ценностям Хакасии</i> |
| 4 | <i>Тема 3. Игровая деятельность как средство приобщения дошкольников к историко-культурным ценностям Хакасии</i> |
| 5 | Модуль II. Технологии этнокультурного воспитания дошкольников |
| 6 | <i>Тема 4. Методы и приемы этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста</i> |
| 7 | <i>Тема 5. Проектирование игровой, досуговой и художественно-эстетической деятельности дошкольников на примере этнокультуры Хакасии.</i> |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.19.02 Психология детей дошкольного возраста (с практикумом) (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление студентов с теоретическими основами психологии общения и межличностных отношений детей в рамках концепции генезиса общения М.И.Лисиной, формирование практических навыков диагностической и коррекционной работы по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| | Раздел I. Проблема генезиса общения в работах школы М.И.Лисиной. |
| | 1.1. Понятие, функции, компоненты общения. |
| | 1.2. Образ самого себя как продукт общения |

| | |
|--|--|
| | Раздел 2. Развитие общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. |
| | 2.1. Характеристика форм общения детей дошкольного возраста со взрослыми. |
| | 2.2. Характеристика форм общения детей дошкольного возраста со сверстниками. |
| | Раздел 3. Изучение категории отношения в исследованиях отечественных психологов. |
| | 3.1. Проблематика «отношения» в системе психологического знания. |
| | 3.2. Межличностные отношения в группе сверстников в дошкольном возрасте. |
| | 3.3. Дифференциация детей в детском коллективе. Характеристика популярных и непопулярных детей дошкольного возраста. |
| | 3.4. Особенности отношения к сверстнику популярных и непопулярных детей дошкольного возраста. |
| | Раздел 3. Диагностика и коррекция общения и межличностных отношений детей дошкольного возраста. |
| | 3.1. Методы, выявляющие межличностные отношения в дошкольном возрасте. |
| | 3.2. Психологическая помощь детям, имеющим проблемы в общении. |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.20.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): выявить способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; (ОК-8)
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; (ПК-7)
- Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| | 1 Учебно-тренировочный |
| | 1.1. Легкая атлетика. |
| | 1.2. Гимнастика. |
| | 1.2.1. Основная гимнастика |
| | 1.3. Спортивные игры. |
| | 1.3.1. Баскетбол |
| | 1.3.2. Волейбол: |
| | 2. Прикладная физическая подготовка |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.20.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; (ОК-8)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. (ПК-7)
- Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 5. | Раздел 2. Практический |
| 6. | Спортивные игры |
| | 1.1 Баскетбол |
| | 1.2 Волейбол |
| | 1.3. Мини-футбол |

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В. 01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (в группах раннего возраста) (108 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов первичных профессионально-педагогических умений в области осуществления педагогического процесса в группах детей раннего возраста и исследования особенностей педагогического взаимодействия воспитателя с детьми второго-третьего года жизни.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Знакомство с организационной структурой детского сада. |
| 2. | Изучение документации заведующего дошкольным образовательным учреждением. |
| 3. | Знакомство с циклограммой деятельности специалистов |

| | |
|-----|---|
| 4. | Ознакомление с организацией работы дополнительных образовательных слуг |
| 5. | Изучение оснащённости методического кабинета и оказание работникам методического кабинета помощи. |
| 6. | Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. |
| 7. | Изучение организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах. |
| 8. | Изучение состояния работы с семьями воспитанников. |
| 9. | Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп или методического кабинета. |
| 10. | Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.В. 02 (П) Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогическая группа раннего возраста) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессионально-педагогических компетенций студентов в дошкольных образовательных организациях.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3)
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Знакомство с дошкольной организацией. |
| 2. | Изучение особенностей организации режимных процессов в группах раннего возраста. Знакомство с документацией групп. |
| 3. | Организация воспитания детей в группах раннего возраста. |
| 4. | Особенности физического развития и воспитания детей раннего возраста. |
| 5. | Организация обучения детей в группах раннего возраста. |
| 6. | Воспитание сенсорной культуры ребенка. Самостоятельная работа с детьми в группе. |
| 7. | Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей раннего возраста. Самостоятельная работа с детьми в группе раннего возраста. |
| 8. | Организация различных видов деятельности детей. |
| 9. | Знакомство с работой заместителя заведующей по воспитательной работе: |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.В. 03 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в детских оздоровительных лагерях) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): углубление и расширение теоретических знаний у студентов; формирование профессионально - педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя; поэтапное овладение студентами основами профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК 4); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6).
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Изучить систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере |
| 2. | Овладеть основными формами и методами воспитательной работы, досуговой деятельности с детьми в летний период. |
| 3. | изучить психолого-педагогические особенности личности и коллектива, социальной среде |
| 4. | Освоить методику анализа и самоанализа деятельности вожатого и воспитателя |
| 5. | Провести коллективные творческие дела и тематические дни в детском оздоровительном лагере |

4. Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

Б2.В. 04 (П) Производственная практика (педагогическая в группах дошкольного возраста) (360 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения и воспитателя в летний оздоровительный период, формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1).
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
|-------|--|

| | |
|----|--|
| 1. | Особенности работы воспитателя в летний период (задачи воспитательно-образовательной работы, анализ плана воспитателя) |
| 2. | Посещение культурно - досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с дошкольниками в летний период в ДОУ. |
| 3. | Проведение кружковой работы по самостоятельно выбранной образовательной области (направлению деятельности), реализуемому в данном ДОУ. |
| 4. | Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми одной возрастной группы |
| 5. | Проведение культурно-досугового мероприятия с детьми в одной возрастной группе |
| 6. | Организация сюжетно-ролевой игры на свежем воздухе |
| 7. | Реализации интегрированной формы работы с детьми по любой (на выбор студентов) образовательной области |

5. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.В.05 (П) Производственная практика (педагогическая в общеобразовательных учреждениях) (288 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): углубление и расширение теоретических знаний у студентов; формирование профессионально - педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя; поэтапное овладение студентами основами профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК -3); готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3)

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Характеристика педагогической деятельности базового дошкольного учреждения и материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса; |
| 2. | Учет методов работы воспитателя, уровня развития и особенностей детей при реализации собственного проекта педагогической деятельности; |
| 3. | Самоанализ организации учебных и внеучебных видов деятельности дошкольников; |
| 4. | Организация работы с родителями; |
| 5. | Участие в жизни педагогического коллектива и оказание помощи в оснащении педагогического процесса; |
| 6. | Организация работы с детьми. |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.В.06 (П) Производственная практика (преддипломная) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, и подготовка выпускной квалификационной работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы; ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|---|
| 1. | Планирование научно-консультационной работы на период практики. |
| 2. | Утверждение плана выпускной работы бакалавра и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию. |
| 3. | Анализ собранной эмпирической базы. |
| 4. | Предоставление окончательного варианта выпускной работы бакалавра. |
| 5. | Окончательное обсуждение вопроса об оформлении выпускной работы бакалавра (введение, заключение, библиография, ссылки) и внесение практикантом указанных научным руководителем недостатков. |
| 6. | Обсуждение содержательной части презентации и самого выступления, предполагаемого на защите выпускной работы бакалавра. |
| 7. | Обсуждение результатов преддипломной практики, составление письменного отчета, сдача практикантом определенной совокупности документов по окончании прохождения практики |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

ФТД. В.01 Основы вожатской деятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): теоретическая и практическая подготовка вожатого к работе в образовательных организациях общего среднего и дополнительного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| | |

| | |
|----|---|
| 1. | Тема 1. Концепции духовно-нравственного воспитания: от идеи к практической деятельности водителей |
| 2. | Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности водителя с различными категориями детей |
| 3. | Тема 3. Методики и технологии работы водителя в образовательной организации |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

ФТД. В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию; владеть навыками диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности;
3. Содержание дисциплины.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем курса |
|-------|--|
| 1. | Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация. |
| 2. | Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие. |
| 3. | Тема 3. Психология профессионального здоровья |

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**