Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института непрерывного
педагогического образования
_____ М.В. Хортова
«25» августа 2021 г.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по основной профессиональной образовательной программе

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: ЗФО

Год набора: 2019, 2020, 2021

Б1.0.01.01 История (история России, всеобщая история) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.1.	Модуль 1
2. 2.	Раздел 1. Введение в историческую науку.
3. 3.	Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.
4. 4.	Модуль 2
5. 5.	Раздел 3. История нового времени
6. 6.	Модуль 3
7. 7.	Раздел 4. Новейшая история
8. 8.	Раздел 5. Россия и мир в XXI веке

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.01.02 Философия (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): понимание основных тенденций в развитии человека, общества, природы и культуры; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Специфика философского знания
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока
3.	Тема 3. Античная философия
4.	Тема 4. Средневековая философия
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения
6.	Тема 6. Философия Нового времени
7.	Тема 7. Философия французского Просвещения XVIII в.
8.	Тема 8. Немецкая классическая философия
9.	Тема 9. Основные течения западной философии вт. пол. XIX – нач. XXI вв.
10.	Тема 10. Русская философия XIX -XX вв.
11.	Тема 11. Бытие. Материя и ее свойства
12.	Тема 12. Сознание
13.	Тема 13. Познание
14.	Тема 14. Общество
15.	Тема 15. Культура
16.	Тема 16. Человек

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.01.03 Культурология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.*Культурология в системе гуманитарного знания
2.	*Тема 2.*Сущность и основные функции культуры.
3.	*Тема 3.* Структура культуры.
4.	*Тема 4.* Этническая и региональная типология культур
5.	*Тема 5.* Массовая и элитарная культура
6.	*Тема 6.* Культурогенез и динамика культуры
7.	*Тема 7.* Историческая типология культур
8.	*Тема 8.* Особенности русской культуры
9.	*Тема 9.* Культура личности

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.01.04 Правоведение (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студента целостной картины системы права России, в которой он определяет свое место как гражданина с высоким уровнем правосознания, ориентированного на профессиональную деятельность в соответствии с действующим российским законодательством, готового защищать свои конституционные права и выполнять обязанности перед обществом и государством.

Требования к уровню освоения дисциплины: УК –2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;

способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

2. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**МОДУЛЬ №1 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**
2.	Тема №1. Государство и право и их роль в жизни общества
3.	Тема №2. Государство как источник правового регулирования
4.	Тема № 3. Норма и источники права.
5.	Тема № 4. Система права
6.	Тема № 5. Правоотношения
7.	Тема № 6. Правонарушение и юридическая ответственность
8.	Тема № 7. Справочно-правовые системы
9.	**МОДУЛЬ №2 ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО**
10.	Тема № 7. Конституционное право РФ.
11.	Тема № 8 Административное право
12.	Тема № 9. Уголовное право
13.	Тема № 10 Экологическое право
14.	**МОДУЛЬ №3 ЧАСТНОЕ ПРАВО**
15.	Тема № 11. Гражданское право
16.	Тема № 12 Семейное право
17.	Тема № 13. Трудовое право

3. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.01.05 Экономика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: анализа современных экономических событий в своей стране и за ее пределами, основных тенденций социально – экономического развития общества; поиска и использования информации, необходимой для ориентации в текущих проблемах экономики; выражения и аргументации своей позиции по экономическим вопросам; прогнозирование будущих вариантов экономического развития общества.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль 1. Введение в экономическую теорию.**
2.	Экономическая теория: наука, практика и политика
3.	Общие проблемы экономического развития
4.	**Модуль 2. Микроэкономика**
5.	Спрос и предложение на отдельных рынках
6.	Теория поведения потребителя
7.	Фирма в системе рыночных отношений
8.	Конкуренция и монополия
9.	Рынок ресурсов
10.	Доходы и политика доходов
11.	**Модуль 3. Макроэкономика**
12.	Макроэкономика как объект анализа
13.	Макроравновесие
14.	Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция.
15.	Денежно-кредитная политика.
16.	Бюджетно-налоговая политика и макроэкономическая стабилизация

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.01.06 Технология устройства и планирования карьеры (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	**Тема 1.** Психология профессионального самоопределения: я и моя профессия
2	**Тема 2.** Планирование развития карьеры
3	**Тема 3.** Выпускники и современный рынок труда: технология поиска работы
4	**Тема 4.** Основные документы при трудоустройстве. Юридические аспекты трудовых отношений
5	**Тема 5.** Молодежное предпринимательство

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.02.01 Иностранный язык (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема: «About myself». Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка. Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Интонация.
2.	Тема: «My family». Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Правила чтения гласных. Первый и второй типы слога. Местоимения. Спряжение глагола «to have».
3.	Тема: «Our house and Flat». Правила чтения гласных. Третий тип слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Оборот «there is/there are». Степени сравнения прилагательных. Числительные. Предлоги места.
4.	Тема: «My working day». Гласная в безударном слоге. Чтение дифтонгов. Четвертый тип слога. Времена группы Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени.
5.	Тема: «The Khakas State University». Интонация сложносочиненного предложения. Интонация сложноподчиненного предложения. Модальные глаголы: can, may, must. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения условия и времени.
6.	Тема: «Khakassia». Времена группы Indefinite (повторение). Модальные глаголы: to have to, should, ought to.
7.	Тема: «Great Britain». Неличные формы глагола. Причастие.
8.	Тема: «Teaching young children». Неличные формы глагола. Герундий
9.	Тема: «Teacher training in England». Неличные формы глагола. Инфинитив.
10.	Тема: «Teacher as a person». Неличные формы глагола (повторение).

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.0.02.02 Русский язык и культура речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов прочной теоретической базы для приобретения следующих навыков: умения правильно говорить и писать; составлять деловые бумаги; продуцировать вторичный научный текст (тезисы, рефераты, аннотации, рецензии).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Раздел 1*** **Культура речи как основа речевой культуры**
2.	*Тема 1.* Понятие современного русского литературного языка и культуры речи.Стили современного русского литературного языка.
3.	***Раздел 2.*** **Три аспекта устной и письменной речи**
4.	*Тема 2.* Нормативный аспект культуры речи.
5.	*Тема 3.* Коммуникативный аспект культуры речи.
6.	*Тема 4.* Этические аспекты устной и письменной речи.
7.	***Раздел 3.*** **Речевые жанры разных стилей**
8.	*Тема 5.* Взаимодействие функциональных стилей русского языка
9.	*Тема 6.* Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
10.	*Тема 7.* Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
11.	*Тема 8.* Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
12.	*Тема 9.* Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.
13.	*Тема 10.* Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
14.	*Тема 11.* Совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.0.02.02 Коммуникативные нарушения речи и их коррекция (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство с теоретическими и методологическими основами логопедии, классификацией речевых нарушений, видами речевых нарушений: нарушения темпа речи, заикание; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи; изучение причин нарушений речи и механизмов их возникновения; знакомство с диагностикой, коррекцией и профилактикой разных видов нарушений речи.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. Общие основы логопедии**
2.	*Тема 1.* Теоретические и методологические основы логопедии
3.	*Тема 2.* Анатомо-физиологические механизмы речи
4.	*Тема 3.* Этиология речевых нарушений
5.	*Тема 4.* Принципы анализа речевых нарушений
6.	*Тема 5.* Классификация нарушений речи
7.	**Раздел II. Виды речевых нарушений и характеристика дефекта**
8.	*Тема 1.* Нарушения темпа речи

9.	*Тема 2.* Заикание
10.	*Тема 3.* Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
11.	*Тема 4.* Общее недоразвитие речи
12.	*Тема 5.* Обследование детей с нарушениями речи
13.	*Тема 6.* Профилактика речевых нарушений

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.02.03 Основы речевой культуры дефектолога (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов прочной теоретической базы для приобретения следующих навыков: умения правильно говорить и писать; составлять деловые бумаги; продуцировать вторичный научный текст (тезисы, рефераты, аннотации, рецензии).
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Раздел 1* Культура речи как основа речевой культуры**
2.	*Тема 1.* Знание русского языка и владение речью как показатель общей культуры человека
3.	***Раздел 2.* Взаимодействие функциональных стилей русского языка**
4.	*Тема 2.* Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
5.	*Тема 3.* Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
6.	*Тема 4.* Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
7.	*Тема 5.* Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.
8.	*Тема 6.* Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
9.	***Раздел 3.* Основные характеристики профессиональной речи логопеда**
10.	*Тема 7.* Особенности профессиональной речи логопеда
11.	*Тема 8.* Речевое взаимодействие. Особенности профессионального общения логопеда
12.	*Тема 9.* Культура профессиональной речи логопеда

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.02.04 Экономика образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства; показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны; показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования; рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров; раскрыть социально-экономическую эффективность образования.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение в экономику образования
2.	Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ
3.	Система образования
4.	Система управления образовательным учреждением
5.	Экономический механизм сферы образования
6.	Финансовые ресурсы образовательного учреждения
7.	Трудовые отношения в системе образования
8.	Высшее образование и рынок труда специалистов в РФ

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.02.05 Нормативно- правовые основы профессиональной деятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами необходимых знаний в области образовательного права и основ российского законодательства, а также формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: (УК-10); Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (ОПК-1) способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; (ОПК.1.1.) демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; (ОПК.1.2.) организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; (ОПК.1.3.) выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема №1 Общая характеристика образовательного права
2.	Тема №2 Конституционное право гражданна образование
3.	Тема №3 Правовые аспекты государственной политики в области образования
4.	Тема № 4 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
5.	Тема № 5 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования
6.	Тема №6 Правовое регулирование управленческих отношений
7.	Тема №7 Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения
8.	Тема №8 Правовое регулирование педагогических отношений

9.	Тема № 9 Социальные гарантии прав учащихся и студентов
10.	Тема № 10 Международное образовательное законодательство

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.02.06 Тренинг коммуникативной компетентности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развитие коммуникативной компетенции, овладение навыками делового общения.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Современное исследование общения и создание эффективных способов взаимодействия
2.	Самопрезентация личности
3.	Особенности восприятия в общении
4.	Невербальные средства общения
5.	Техника активного слушания
6.	Техника малого разговора
7.	Техника созидательного управления конфликтом
8.	Техник снятия эмоционального напряжения в конфликтной ситуации
9.	Вербализации эмоциональных состояний субъекта.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.02.07 Информатика и информцонно- коммуникативные технологии (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Современные информационные технологии
2	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов с помощью ИТ
3	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
4	Раздел IV. Сетевые технологии
5	Раздел V. Информационные системы
6	Раздел VI. Информационная безопасность

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.03.01 Безопасность жизнедеятельности (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК.8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2	Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий
3	Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий
4	Раздел IV. Основы национальной безопасности России
5	Раздел V. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.03.02 Возрастная анатомия и физиология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса

1.	Раздел I. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система
2.	Раздел II. Закономерности индивидуального роста и развития детского организма
3.	Раздел III. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
4.	Раздел IV. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма
5.	Раздел V. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Морфофункциональные особенности нервной системы детей
6.	Раздел VI. Анатомия и физиология вегетативных систем. Возрастные особенности
7.	Раздел VII. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Асимметрия полушарий головного мозга. Центры речи.
8.	Раздел VIII. Развитие сенсорных систем.
9.	Раздел IX. Обмен веществ и энергии.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.03.03 (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): представление о заболеваниях той или иной системы органов человека, знакомит с основными симптомами этих заболеваний. Особое внимание уделяется изучению острых заболеваний и травматических повреждений, требующих оказания неотложной медицинской помощи на месте происшествия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общее понятие о болезни и неотложных состояниях
2.	Здоровье и образ жизни
3.	Неотложные состояния в кардиологии
4.	Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания у детей и взрослых
5.	Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения
6.	Неотложные состояния при заболеваниях выделительных органов
7.	Мотивация здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье
8.	Культура и здоровье. Питание и здоровье
9.	Алкоголизм и курение. Пагубное воздействие на организм
10.	Ожоги и отморожения
11.	Электротравмы
12.	Особенности оказания ПМП при отдельных видах повреждений
13.	Отравления
14.	Брак, беременность. Контрацепция

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.03.04 Физическая культура и спорт (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретический курс
2.	Раздел 2. Практический
3.	2.1 Легкая атлетика
4.	Волейбол
5.	Баскетбол

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.04.01 Введение в профессию (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование инновационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение условий для освоения студентами компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Этиология речевых нарушений. Тератогенные для речевого развития факторы и специфика речевого нарушения при их воздействии
2.	Тема 2. Классификация речевых нарушений. Анализ вариантов логопедических заключений в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациями.

3.	Тема 3. Принципы анализа речевых нарушений. Применение принципов анализа речевых нарушений в структуре общего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития, фонетического недоразвития у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией.
4.	Тема 4. Организация логопедической помощи в России Практическое занятие 4 (семинар), 2 часа. Принципы и организация отбора детей с первичными и вторичными речевыми нарушениями в образовательные учреждения.
5.	Тема 5. Мониторинг эффективности усвоения рабочей программы коррекционного курса логопедической направленности у дошкольников с ТНР.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.04.02 Общая психология (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение компетенциями в области общей и специальной психологии, занимающейся теоретическими подходами и эмпирическими данными о закономерностях психического развития в норме и особенностями психической деятельности людей с психическими и физическими недостатками.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК - 7); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК - 8)
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи, методы и структура современной психологии.
2.	Тема 2. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии
3.	Тема 3. Методология психологии. Основные психологические теории и направления. Основные психологические школы.
4.	Тема 4. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема природы психического
5.	Тема 5. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
6.	Тема 6. Общение
7.	Тема 7. Общее понятие о личности в психологии
8.	Тема 8. Основные психологические теории личности
9.	Тема 9. Темперамент
10.	Тема 10. Характер
11.	Тема 11. Способности
12.	Тема 12. Психология эмоций
13.	Тема 13. Психология воли
14.	Тема 14. Ощущение
15.	Тема 15. Восприятие
16.	Тема 16. Память
17.	Тема 17. Мышление
18.	Тема 18. Речь
19.	Тема 19. Воображение
20.	Тема 20. Внимание

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.04.03 Возрастная психология (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать представления студентов о предмете и методах психологии развития, раскрыть ее значение для обучения и воспитания детей; раскрыть закономерности психического развития человека в онтогенезе; а также о феноменологии личности в детстве, отрочестве, юности, молодости и в период зрелости, и старости.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК.3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Раздел 1.* Методологические аспекты проблемы развития**
2.	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития
3.	Тема 2. Методы психологии развития
4.	Тема 3. Основные понятия психологии развития
5.	***Раздел 2.* Категория возраста**
6.	Тема 1. Закономерности и динамика психического развития.
7.	Тема 2. Движущие силы и факторы психического развития
8.	Тема 3. Проблема психического развития в зарубежной и отечественной психологии
9.	Тема 4. Проблема возрастной периодизации
10.	**Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах**
11.	Тема 1. Младенчество.
12.	Тема 2. Ранний возраст.
13.	Тема 3. Дошкольный возраст.
14.	Тема 4. Психология младшего школьника.
15.	Тема 5. Психологические особенности подростка.
16.	Тема 6. Психология юности.
17.	Тема 7. Психология зрелости.
18.	Тема 8. Психология старости.
19.	Тема 9. Методы изучения возрастных особенностей и развивающей работы психолога.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.04.04 Педагогика (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК – 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК- 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК – 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Педагогика как наука
2.	Тема 2. Проблема личности в педагогической науке
3.	Тема 3. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры
4.	Тема 4. Дидактические теории
5.	Тема 5. Методы, формы и технологии обучения
6.	Тема 6. Базовые теории воспитания

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.04.05 Специальная педагогика и психология (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать обобщенное представление у студентов о специальной педагогике и психологии как науке, дать знания об основных направлениях коррекционно-воспитательного процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общие вопросы специальной психологии Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии
2.	Категории развития в специальной психологии Аномальное развитие (дизонтогенез)
3.	Типы нарушения психического развития Психическое недоразвитие
4.	Задержанное психическое развитие
5.	Искаженное психическое развитие
6.	Дефицитарное психическое развитие
7.	Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии
8.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования
9.	Инклюзивное образование

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.04.06 Психолого - педагогическое сопровождение ребенка и семьи (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать знания об особенностях психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в условиях образовательного учреждения.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК.4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК.7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; ОПК.8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Раздел 1.* Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи**
2.	1.1 Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи в современных исследованиях
3.	1.2. Необходимость психолого-педагогического сопровождения семи. Факторы семейного неблагополучия
4.	1.3. Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи.
5.	1.4. Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи
6.	1.5 Комплексная диагностика семьи
7.	**Раздел 2. Системный подход к решению проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи**
8.	2.1. Теории семейных систем, социально-педагогическая модель семьи
9.	2.2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях ДОУ
10.	2.3. Основные направления и содержание деятельности ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению семьи.
11.	2.4. Социально-педагогические технологии сопровождения семьи
12.	2.5. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи
13.	2.6. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи
14.	2.7. Специфика психолого-педагогического сопровождения семей разных типов
15.	2.8.Взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи.
16.	2.9. Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей
17.	2.10. Способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения родителей

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.04.07 Психолого – педагогическая диагностика лиц с ОВЗ (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Овладение профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической диагностики.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития у детей.
2.	1.1.Понятие психолого-педагогической диагностики
3.	1.2. Методы диагностики отклоняющегося развития детей
4.	.1.3. Наблюдение и эксперимент в диагностики детей с ОР.
5.	Раздел 2. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
6.	2.1. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениямиразвития.
7.	2.2. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровожденияребенка с нарушениями в развитии.
8.	2.3. Коррекционно-развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
9.	2.4. Нейропсихологический подход в диагностике нарушений развития.
10.	2.5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.04.08 Теоретические и методологические основы логопедии (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство с теоретическими и методологическими основами логопедии, классификацией речевых нарушений, видами речевых нарушений; изучение причин нарушений речи и механизмов их возникновения; знакомство с диагностикой, коррекцией и профилактикой разных видов нарушений речи.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1 - способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.* Предмет, задачи, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками
2.	*Тема 2.* Анатомо-физиологические механизмы речи
3.	*Тема 3.* Понятие речевой «нормы» и патологии. Этапы речевого развития в норме
4.	*Тема 4.* Понятие и характеристика симптомов речевого нарушения
5.	*Тема 5.* Причины речевого нарушения
6.	*Тема 6.* Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей
7.	*Тема 7.* Принципы и методы выявления речевых нарушений
8.	*Тема 8.* Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений
9.	*Тема 9.* Методы логопедического воздействия
10.	*Тема 10.* Роль слуха и зрения для формирования речи
11.	*Тема 11.* Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.04.09 Профессиональная этика и педагогическая деонтология (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессионально-педагогических компетенций обучающихся в сфере профессиональной этики и деонтологии.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Тема 1.** Педагогическая этика в образовательной деятельности
2.	**Тема 2.** Педагогическая культура
3.	**Тема 3.** Педагогический такт
4.	**Тема 4.** Педагогическая деонтология как отрасль науки
5.	**Тема 5.** Правила педагогического общения

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.05.01 Невропатология детского возраста (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка выпускника к осуществлению коррекционного сопровождения процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, ведению коррекционной работы со взрослыми; дифференциальной диагностике для определения типа нарушений; к профилактике речевых нарушений;
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы.
2.	Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез. Чувствительность и ее расстройства. Видынарушения чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.
3.	ЧМН и симптомы их поражения
4.	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения
5.	Мозжечок. Координация движений и ее расстройства. Лимбико-ретикулярный комплекс. Функции.
6.	Кора головного мозга. Симптомы поражения отдельных долей головного мозга. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, амнезия. Память. Интеллект. Сознание. Мышление
7.	Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения.
8.	Острые нарушения мозгового кровообращения. Кровообращение головного и спинного мозга. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Дисциркуляторная энцефалопатия.
9.	Черепная и спинальная травма.
10.	Опухоли нервной системы.
11.	Инфекционные заболевания нервной системы
12.	Врожденные и наследственные заболевания нервной системы

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.05.02 Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): познакомиться с поведенческими проявлениями и динамикой протекания основных нозологических форм психических заболеваний, изучить причины возникновения и последствия нервно-психических расстройств.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Психопатология и психиатрия
2.	Раздел II. Предмет и метод психопатологии
3.	Раздел III. Основные понятия клинической психопатологии
4.	Раздел IV. Основные нозологические формы психических заболеваний
5.	Раздел V. Психопатология психических процессов и личности
6.	Раздел VI. Аномальное развитие

4. Форма промежуточного контроля: **зачет дифференцированный**

Б1.0.05.03 Основы нейропсихологии и нейрофизиологии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство студентов с возможными вариантами дизонтогенеза, их причинами, проявлением, нейропсихологическими механизмами, нейропсихологическими типологиями, основными принципами коррекционной работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Мозговая организация ВПФ в норме и при отклонениях.
2.	Дизонтогенез, его причины, закономерности, механизмы и классификация.
3.	Психическое недоразвитие (олигофрения).
4.	Задержанное развитие (ЗПР).
5.	Общее недоразвитие речи (ОНР).
6.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
7.	Поврежденное развитие (деменция).
8.	Дефицитарное развитие (сенсорные дефекты, нарушения опорно-двигательного аппарата).
9.	Дисгармоническое развитие. Искаженное развитие (ранний детский аутизм).
10.	Нейропсихологическая диагностика дизонтогенеза.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.05.04 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с теоретическими вопросами, связанными со строением, функцией и патологией органов слуха, речи и зрения; характеристика основных методов и приемы исследования органов слуха, речи, зрения и их функций; ознакомление с современными направлениями оказания помощи детям со слухоречевой и зрительной патологией.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК.1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-6 - способен использовать психолого-

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	РАЗДЕЛ I. Общее представление о работе сенсорных систем.
2.	РАЗДЕЛ II. Анатомия, физиология и патология органа слуха.
3.	РАЗДЕЛ III. Анатомия, физиология и патология органа речи
4.	РАЗДЕЛ IV Анатомия, физиология и патология органа зрения

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.06.01 Логопедия (720 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование представлений о логопедии как науке о нарушениях речи, их предупреждении, выявлении и устранении средствами специального обучения и воспитания; представление о видах и формах речевых нарушений, о содержании и основных направлениях коррекционной логопедической работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1 - способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия
2.	Раздел II. Нарушения голоса

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.0.06.02 Практикум по постановке голоса и выразительности речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование навыков свободного владения голосом на основе грудо-брюшного типа дыхания, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы полётности, лёгкости, гибкости, красоты тембровой окраски; развитию умений, формирующих профессиональные качества речи будущих дефектологов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Техника речи
2.	Тема 1. Дифференцированная артикуляционная, статическая и динамическая дыхательная, голосовая гимнастики.
3.	Тема 2. Нормы литературного произношения. Усвоение орфоэпических норм
4.	Тема 3. Воспитание навыков правильного дыхания
5.	Тема 4. Формирование навыков правильной дикции.
6.	Тема 5. Постановка и воспитание голоса
7.	Тема 6. Логический анализ текста
8.	Раздел 2. Основы выразительного чтения.
9.	Тема 7. Исполнительский анализ и его компоненты

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.06.03 Практикум по обследованию моторных функций речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК -3)4; способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. 1.1. Обследование моторных функций как часть психолого- педагогического обследования, его научное обоснование.
2.	Тема 2. Материалы, необходимые для оценки результатов обследования моторной сферы.
3.	Тема 3. Обследование состояния произвольной моторики: мимической и речевой
4.	Тема 4. Процедура обследования состояния общей произвольной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.06.04 Практикум по обследованию речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК 5); способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Логопедическое обследование: предмет, объект и задачи, терминология.
2.	Тема 2. Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых.
3.	Тема 3. Этапы обследования, их структурно содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этапанализа и оценки полученных результатов
4.	Тема 4. Основные принципы диагностического обследования
5.	Тема 5. Специфика логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений
6.	Тема 6. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике
7.	Тема 7. Логопедическое заключение: теория и практика
8.	Тема 8. Перспективный план коррекционной работы как результат логопедического обследования
9.	Тема 9. Характеристика динамики логопедической коррекции
10.	Тема 10. Технология логопедического обследования детей раннего возраста
11.	Тема 11. Технология логопедического обследования детей дошкольного возраста
12.	Тема 12. Технология логопедического обследования младших школьников, подростков и взрослых.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.06.05 Технология формирования темпо- ритмической организации речи при заикании (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмоинтонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК -3); способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК -1);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма.
2.	Тема 2. Онтогенез темпо-ритмо-интонационной стороны речи. Сравнительная характеристика темпо-ритмоинтонационной стороны речи в норме и при заикании.
3.	Тема 3. Диагностика темпо-ритмической стороны речи.
4.	Тема 4. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи.
5.	Тема 4. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.06.06 Логопедическая ритмика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики средствами специальных упражнений под музыку.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1); способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Современные представления о логопедической ритмике
2.	Тема 2. Общие вопросы логопедической ритмики
3.	Тема 3. История развития логопедической ритмики в России и за рубежом.
4.	Тема 4. Система логоритмического воспитания.
5.	Тема 5. Содержание и структура логопедической ритмики.
6.	Тема 6 . Обследование психомоторных функций.
7.	Тема 7. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, расстройств голоса.
8.	Тема 8. Логопедическая ритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных с афазией.
9.	Тема 9. Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию в речевом учреждении.
10.	Тема 10. Логопедическая ритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.06.07 Методика преподавания математики (специальная) (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с личными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК - 3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК - 5– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-1 – способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2.	Раздел II. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.
3.	Раздел III. Содержание, методы и средства обучения математике. Организация учебной деятельности.
4.	Раздел IV. Частные методики обучения математике.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.07.01 Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирования у студентов профессиональных компетенций в области методик обучения русскому языку, а также в области методики развития речи у детей младшего школьного возраста.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК -5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК -1 - Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Специальная методика преподавания русского языка как наука.
2.	Обучение произношению.
3.	Методика обучения грамоте.
4.	Методика чтения.
5.	Основы методики изучения курса «Фонетика, графика и грамматика»
6.	Методика правописания.
7.	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.07.02 Методология и методика научно- педагогического исследования (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование теоретико-методологической и методической готовности студентов к проведению научно-педагогического исследования.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК – 8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль I. Методологические основы научно-педагогического исследования**
2.	Тема 1. Научное исследование в педагогике
3.	Тема 2. Характеристика социокультурных и теоретико-прикладных ориентиров современных педагогических исследований
4.	Тема 3. Методологические основы педагогического исследования
5.	Тема 4. Методологический аппарат исследования
6.	Тема 5. Логическая структура педагогического исследования.
7.	**Модуль II. Методы научно- педагогического исследования**
8.	Тема 6. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования
9.	Тема 7. Теоретические методы исследования
10.	Тема 8. Эмпирические методы педагогического исследования
11.	Тема 9. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании.
12.	Тема 10. Педагогический эксперимент: организация и проведение.
13.	Тема 11. Оформление результатов исследования
14.	Тема 12. Методологическая культура педагога в системе связи науки и практики

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.07.02 Основы проектной деятельности. (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): раскрыть основные подходы к педагогическому проектированию.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. Теоретические основы проектной деятельности**

2.	*Тема 1.* Проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности. Сущность понятия «проектирование». Проектная деятельность как источник развития сферы образования.
3.	*Тема 2* История становления проектной деятельности.
4.	**Раздел II. Педагогическое проектирование**
5.	*Тема1* Научное и практическое педагогическое проектирование. Сущность понятия «проект».
6.	*Тема2* Современные исследования проектной культуры.
7.	*Тема3* Педагогическое проектирование
8.	*Тема4* Ступени проектирования.
9.	*Тема 5.* Педагогическое проектирование в деятельности специалистов и руководителей дошкольного образования.
10.	*Тема 6* Педагогические условия формирования проектировочной компетентности.
11.	Тема7 Метод проекта как средство разработки и внедрения педагогических инноваций
12.	Тема 8 Проектный метод в деятельности ДОУ.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.01.01 Онтогенез речевой деятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов научное представление о процессе развития речи у ребенка в норме и патологии; ознакомить с понятием недоразвития речи (общего и фонетико-фонематического); развивать у студентов способность к прогнозированию траектории речевого развития ребенка при нормальном и нарушенном онтогенезе и способствовать использованию полученных знаний в образовательной практике.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; ПК-1 - Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.* Детская речь как предмет научного изучения
2.	*Тема 2.* Основные механизмы устной речи
3.	*Тема 3.* Начальные фазы речевого онтогенеза
4.	*Тема 4.* Овладение звуковой формой слова
5.	*Тема 5.* Развитие лексики детской речи
6.	*Тема 6.* Овладение грамматическими закономерностями языка
7.	*Тема 7.* Онтогенетическое развитие связной речи
8.	*Тема 8.* Патологическое развитие речи

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.01.02 Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития ребенка при нарушенном речевом онтогенезе в современных психолого-педагогических и коррекционно-логопедических исследованиях; развивать представления о моделировании процесса логопедической помощи детям в условиях коррекционно-образовательной деятельности и способствовать использованию полученных знаний в образовательной практике.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; ПК-1 - Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.* Научные основы методики развития речи детей.
2.	*Тема 2.* Понятие общего недоразвития речи и его проявления у детей дошкольного возраста.
3.	*Тема 3.* Система работы логопеда по развитию речи детей при общем недоразвитии речи.
4.	*Тема 4.* Средства развития речи; занятие как ведущее средство обучения и коррекции. Содержание и структура занятий поразвитию речи
5.	*Тема 5.* Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях..
6.	*Тема 6.* Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовательных, морфологических навыков) при ОНР на занятиях.
7.	*Тема 7.* Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях.
8.	*Тема 8.* Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и монологической) на специальных занятиях.
9.	*Тема 9.* Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.01.03 Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-1 - способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК-2 - способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса

1.	*Тема 1.* Образовательные учреждения для дошкольников и основы организации педагогического процесса в них
2.	*Тема 2.* Деятельность учителя-логопеда в ДОУ для детей с нарушениями речи
3.	*Тема 3.* Специфика деятельности воспитателя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФН, ОНР, заиканием)
4.	*Тема 4.* Организация и проведение музыкально-ритмических, физкультурных занятий, занятий по коррекции неречевых нарушений педагогом-психологом, муз. руководителем, руководителем физической культуры и другими специалистами ДОУ
5.	*Тема 5.* Основные формы работы детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения
6.	*Тема 6.* Документация учителя-логопеда, ее содержание и ведение
7.	*Тема 7.* Оборудование логопедического кабинета, логопедических групп, музыкального и физкультурного залов в детском саду для детей с нарушениями речи

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.01.04 Формы логопедической работы логопеда с детьми дошкольного возраста (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1); способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Особенности организации и содержания логопедической работы в различных учреждениях. Направления работы и виды коррекционных занятий
2.	Тема 2. Специфика организации и содержания индивидуальных и фронтальных логопедических работ по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений.
3.	Тема 3. Специфика организации и содержания индивидуальных и фронтальных логопедических работ по преодолению ринолалии в различных типах образовательных учреждений.
4.	Тема 4. Дизартрия. Типы учреждений для детей с дизартрией. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогических работ по преодолению дизартрии
5.	Тема 5. ФФН. Система учреждений для детей с ФФН. Специфика организации и содержания индивидуальных и фронтальныхлогопедических работ по преодолению ФФН в различных типах образовательных учреждений
6.	Тема 6. ОНР. Особенности разработки индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих программ
7.	Тема 7. Алалия. Афазия. Психико-медико- педагогическое обследование. Специфика логопедической работы по преодолениюалалии, афазии.
8.	Тема 8. Организация обследования устной и письменной речи обучающихся. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи, устранение дисграфии, дислексии
9.	Тема 9. Заикание. Специфика организации и содержания индивидуальных и фронтальных логопедических работ по преодолению заикания в различных типах образовательных учреждений
10.	Тема 10. Организация логопедической помощи детям с нарушением речи при логопунктах.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.01.05. 01 Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с нарушениями речи; изучение теоретических и практических основ образования лиц с речевой патологией в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в различных институциональных условиях.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Речь и ее значение в развитии ребенка
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
3.	Сущность психолого-педагогического сопровождения: этапы и особенности
4.	Характеристика направлений психолого-педагогического сопровождения
5.	Технологии психолого-педагогического сопровождения
6.	Организация психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста и ихсемей.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.01.05. 02 Психолого- педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном учреждении (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с нарушениями речи; изучение теоретических и практических основ образования лиц с речевой патологией в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в различных институциональных условиях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Общие вопросы психологии лиц с речевыми нарушениями**
2.	Речь и ее значение в развитии ребенка
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
4.	Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение»
5.	Сущность психолого-педагогического сопровождения: этапы и особенности
6.	Характеристика направлений психолого-педагогического сопровождения
7.	Технологии психолого-педагогического сопровождения
8.	Организация психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста и их семей.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.01.05. 03 Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с нарушениями речи; изучение теоретических и практических основ образования лиц с речевой патологией в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в различных институциональных условиях.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-2); способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-2);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Психолого-педагогические аспекты социализации ребенка-инвалида.
2.	Ресурсы и проблемы семьи как первичного института социализации ребенка-инвалида
3.	Основные технологии социализации личности ребенка-инвалида
4.	Основные направления социализации детей-инвалидов

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.01.06. 01 Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): становление общепрофессиональной компетентности будущего учителя-логопеда, обладающего готовностью к организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, проведению диагностики, занятий, оказанию логопедической помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1)
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.* Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей
2.	*Тема 2.* Специфика логопедической работы в коррекционной школе VIII вида
3.	*Тема 3.* Методика коррекции нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью
4.	*Тема 4.* Нарушения лексики и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
5.	*Тема 5.* Нарушения связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
6.	*Тема 6.* Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
7.	*Те Тема 7.* Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта
8.	*Тема 8.* Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта
9.	*Те Тема 9.* Организация логопедической работы в коррекционной школе VIII вида
10.	*Тема 10.* Работа с родителями детей с нарушениями интеллекта

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.01.06. 02 Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха и речи (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основы обучения детей с нарушенным слухом устной речи.
2.	Тема 2. Классификация нарушений слуха, разработанная Л.В. Нейманом.

3.	Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми с нарушением слуха.
4.	Тема 4. Формы нарушения звукопроизношения при снижении слуха.
5.	Тема 5. Нарушения письменной речи у детей с нарушениями слуха.
6.	Тема 6. Развитие слухового восприятия и формирования произношения у детей с нарушениями слуха.
7.	Тема 7. Комплексное воздействие при недоразвитии речи и нарушениях слуховой функции.
8.	Тема 8. Причины зрительных заболеваний и их характеристика
9.	Тема 9. Особенности коррекционной работы логопеда с детьми с нарушением зрения.
10.	Тема 10. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями зрения
11.	Тема 11. Развитие фонематического слуха и восприятия у детей с нарушениями зрения
12.	Тема 12. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.01.06. 03 Логопедическая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): становление общепрофессиональной компетентности будущего учителя-логопеда, обладающего готовностью к организации логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-1);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1.1. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.	1.2. Организация коррекционно-педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата
3.	1.3. Особенности речевых нарушений у детей с НОДА
4.	1.4. Организация логопедической работы с детьми с НОДА

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.01.01 Разработка программ логопедического консультирования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развитие профессиональной компетентности педагога в проектировании и осуществлении процесса обучения и воспитания подрастающей личности с гарантированным эффектом.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК -2); Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК -1);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Система организации логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях разного типа
2.	2. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
3.	3. Проектирование коррекционно-развивающей программы
4.	4. Особенности консультативной работы педагогов в системе инклюзивного образования

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2 - Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Основы проектировочной деятельности в образовании
2.	2. Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ
3.	3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
4.	4. Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.02.01 Технология развития связной речи (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития ребенка при нарушенном речевом онтогенезе в современных психолого-педагогических и коррекционно-логопедических исследованиях; развивать представления о моделировании процесса логопедической помощи детям в условиях коррекционно-образовательной деятельности и способствовать использованию полученных знаний в образовательной практике.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль I. Связная речь как этап овладения ребенком родным языком**
2.	*Тема 1.* Связная речь. Развитие форм и функций связной речи
3.	*Тема 2.* Средства развития речи; занятие как ведущее средство обучения и коррекции. Содержание и структура занятий по развитию связной речи
4.	*Тема 3.* Особенности развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста
5.	**Модуль II. Методические основы развития связной речи детей**
6.	*Тема 4.* Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР. Основные направления работы
7.	*Тема5.* Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение)
8.	*Тема 6.* Особенности работы над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний
9.	*Тема7.* Речевые возможности детей, имеющих 3-й и 4-й уровни ОНР. Основы методики развития связной речи дошкольников.
10.	*Тема 8.* Обучение структурированию высказываний различной сложности как одно из приоритетных направлений.
11.	*Тема 9.* Технология развития связной речи детей по системе В.П. Глухова.
12.	*Тема 10* Технология развития связной речи детей по системе Т. В. Волосовец

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.02.02 Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с нарушением речи (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития ребенка при нарушенном речевом онтогенезе в современных психолого-педагогических и коррекционно-логопедических исследованиях; развивать представления о моделировании процесса логопедической помощи детям в условиях коррекционно-образовательной деятельности и способствовать использованию полученных знаний в образовательной практике.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***1. Введение в дисциплину.*** 1.1. Психолого- педагогические основы обучения детей д/в грамоте. Из истории методов обучения грамоте.
2.	***2. Научно-методические основы обучения грамоте детей с нарушениями речи*** 2.1. Основные методические системы по обучению грамоте детей д/в с нарушениями речи.
3.	2.2. Диагностика детей по выявлению степени готовности к обучению грамоте.
4.	***3. Системность и последовательность в планировании учебного процесса*** 3.1. Система работы и основные направления коррекционно - ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи
5.	3.2. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к обучению грамоте.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.03.01 Реализация ФГОС НОО с учетом региональных условий (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование профессиональных и общекультурных компетенций магистрантов, необходимых им для проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-1 способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Анализ феномена специального образования и его особенностей на современном этапе развития общества. Знакомство со ФГОС ОВЗ. Современные педагогические технологии
2.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся
3.	Система оценивания образовательных результатов учащихся с ОВЗ
4.	Система оценивания достижений ребенка с сенсорной недостаточностью
5.	Система оценивания достижений ребенка с ТНР
6.	СИПР - средства мониторинга и оценки динамики обучения детей с тяжелыми нарушениями

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.03.02 Общение детей с ОВЗ (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развитие коммуникативной компетенции, овладение навыками общения с детьми с ОВЗ.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Деловое общение как форма коммуникационного взаимодействия
2.	Технология делового общения
3.	Профессиональная этикет делового общения

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.04.01 Организация доступности образовательной среды для лиц с ОВЗ (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): владеть навыками социально-психологического проектирования и моделирования.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-1 способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в учебном процессе
2.	Тема 2. Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ
3.	Тема 3 Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.04.02 Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): владеть навыками социально-психологического проектирования и моделирования.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-1 - способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц синвалидностью и ОВЗ
2.	Тема 2. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровье сбережению.
3.	Тема 3 Общие представления об адаптированных основных профессиональных образовательных программах для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4.	Тема 4. Структура и содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Организация школьного консилиума (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): практическое ознакомление студентов с организацией работы школьного консилиума, особенностями проведения диагностики, занятий.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК – 3); способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК -1);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.* Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и нормативно правовая база деятельности психолого-медико педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации
2.	*Тема* 2. Цель, задачи и направления деятельности ПМПк. Регламент деятельности, документация ПМПк
3.	*Тема* 3. Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ПМПк) образовательной организации
4.	*Тема* 4. Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации, в том числе при разработке АООП, АОП, СИПР.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Организация работы психолого- медико – педагогических комиссий (ПМПК) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): практическое ознакомление студентов с организацией логопедической работы с детьми в психолого-медико-педагогической консультации, особенностями проведения диагностики, занятий.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК – 3); способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК -1);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.* Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК

2.	*Тема* 2. Клиническое обследование
3.	*Тема* 3. Психологическое обследование
4.	*Тема* 4. Педагогическое обследование
5.	*Тема* 5. Логопедическое обследование
6.	*Тема* 6. Сурдопедагогическое обследование
7.	*Тема* 7. Тифлопедагогическое обследование
8.	*Тема* 8. Социально-педагогическое обследование
9.	*Тема* 9. Документация ПМПК

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.06.01 Использование наглядных средств обучения в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1); способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК -2);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Становление принципа наглядности в педагогике
2.	Тема 2. Дидактические принципы обучения и наглядность
3.	Тема 3. Психологическое обучение принципа наглядности
4.	Тема 4. Классификация и виды наглядных пособий в работе логопеда
5.	Тема 5. Реализация принципа наглядности в логопедической работе
6.	Тема 6. Мультимедийные средства обучения в работе логопеда

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.06.02 Использование изобразительной деятельности в коррекционной работе с детьми с нарушением речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2 способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Научные основы использования изобразительной деятельности в коррекционной работе
2.	*Тема 1.* Искусствоведческие основы использования изобразительной деятельности детей в коррекционной работе
3.	*Тема 2.* Психолого-педагогические основы использования изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в коррекционной работе
4.	Раздел II. Виды изобразительной деятельности детей и их роль для речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
5.	*Тема1.* Виды и своеобразие изобразительной деятельности в дошкольников и младших школьников
6.	*Тема 2.* Диагностическая и коррекционная функции изобразительной деятельности
7.	*Тема 3.* Изотерапия в коррекционной работе
8.	Раздел III. Изобразительная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста на логопедических занятиях
9.	*Тема 1.* Использование изобразительной деятельности на логопедических занятиях в ДОУ.
10.	*Тема 2.* Использование изобразительной деятельности на логопедических занятиях в начальной школе.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.0.01.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у бакалавров представлений о работе логопеда, дать студентам опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК -1);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Этап I. Установочная конференция**
2.	Проведение установочной конференции
3.	**Этап II. Ориентировочный**
4.	Знакомство с дошкольным учреждением, изучение порядка приема детей и комплектование групп
5.	Ознакомление с организацией и направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения.
6.	Основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями речи
7.	Знакомство с содержанием и коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими нарушения речи
8.	**Этап III. Основной этап учебной практики**

9.	Разработка индивидуальных занятий с ребенком, имеющим нарушение речи
10.	Разработка и проведение фронтальных занятия в возрастной группе детей с нарушениями речи
11.	**Этап IV. Заключительный**
12.	Оформление отчетной документации (дневника наблюдений, речевой карты и характеристики на ребенка, разработок занятий)

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.0.02.01 (У) Учебная практика (ознакомительная) (216ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля педагогической деятельности в процессе закрепления теоретических, методических знаний и их творческого применения в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; создание условий для усвоения теоретических знаний и их практическому применению в ходе ознакомления и включения в педагогический процесс ДОО.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: изучение возможностей, потребностей, достижений детей в области логопедии (ОПК – 2); использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста и отражающих специфику образовательных областей программы (ОПК –5); организация взаимодействия с родителями для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 3); формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий (ПК – 1); Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов (ПК – 2);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Знакомство с ДОО, содержанием основной образовательной программы, рабочей программы группы.
2.	Организация и проведение организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах.
3.	Организация и проведение различных видов детской деятельности с детьми в разных возрастных группах: организация детского труда и руководство его разными видами в разных формах
4.	Ознакомление и анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада, возрастных групп.
5.	Ознакомление и организация работы с родителями, обновление родительского уголка в группе в соответствии с педагогическим процессом группы, посещение родительского собрания и участие в его подготовке и проведении.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.0.02.02 (П) Производственная (педагогическая)(216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специального детского сада или логопедических групп.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Проведение установочной конференции.
2.	Знакомство с дошкольным учреждением, изучение порядка приема детей и комплектование групп.
3.	Ознакомление с организацией и направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения.
4.	Основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями речи
5.	Знакомство с содержанием и коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими нарушения речи
6.	Разработка индивидуальных занятий с ребенком, имеющим нарушение речи
7.	Разработка и проведение фронтальных занятий в возрастной группе детей с нарушениями речи
8.	Оформление отчетной документации (дневника наблюдений, речевой карты и характеристики на ребенка, разработок занятий)
9.	Подготовка и проведение отчетной итоговой конференции

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.0.03.01 (У) Учебная практика (технологическая) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной педагогической работы.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1; изучение возможностей, потребностей, достижений детей в области логопедии ОПК – 2;Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса

1.	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.
2.	Знакомство с разными видами ДОО, их основной документацией.
3.	Ознакомление с режимом жизни детей в разных возрастных группах.
4.	Анализ программного содержания основной образовательной программы ДОО
5.	Ознакомление и анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада, возрастных групп. Создание дизайнпроекта среды одной из возрастных групп ДОО.
6.	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета и его представление

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.0.03.02 (П) Производственная практика (педагогическая) (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях логопункта в общеобразовательных школах.

5. 2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК – 1 -- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; ПК – 2Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Этап I. Установочная конференция**
2.	Проведение установочной конференции
3.	**Этап II. Ориентировочный**
4.	Знакомство с дошкольным учреждением, изучение порядка приема детей и комплектование групп
5.	Ознакомление с организацией и направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения.
6.	Основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями речи
7.	Знакомство с содержанием и коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими нарушения речи
8.	**Этап III. Основной этап учебной практики**
9.	Разработка индивидуальных занятий с ребенком, имеющим нарушение речи
10.	Разработка и проведение фронтальных занятия в возрастной группе детей с нарушениями речи
11.	**Этап IV. Заключительный**
12.	Оформление отчетной документации (дневника наблюдений, речевой карты и характеристики на ребенка, разработок занятий)
13.	Подготовка и проведение отчетной итоговой конференции

Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.0.04.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(432 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области специального (дефектологического) образования, а также организации коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; приобретение студентами практических навыков и компетенций в области подготовки и проведения педагогического исследования в области логопедии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК -1); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК -8);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап практики включает планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана: утверждение программы исследования с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.
2.	Основной этап. Реализация программы исследования: уточнение цели и задач, объекта и предмета педагогического исследования. Проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента. Обработка полученных результатов.
3.	Заключительный этап. Интерпретация и оформление результатов исследования, подготовка тезисов выступления наитоговой конференции и отчета по итогам научно-исследовательской работы.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.0.04.02 (П) Производственная практика (научно- исследовательская работа) (108

ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами практических навыков и компетенций в области подготовки и проведения педагогического исследования в области специального (дефектологического) образования;

2. Требования к уровню освоения дисциплины: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-2; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8; Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап практики включает планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана: утверждение программы исследования с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.
2.	Основной этап. Реализация программы исследования: уточнение цели и задач, объекта и предмета педагогического исследования. Проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента. Обработка полученных результатов.
3.	Заключительный этап. Интерпретация и оформление результатов исследования, подготовка тезисов выступления на итоговой конференции и отчета по итогам научно-исследовательской работы.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (проектно- технологическая) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление обучающихся с планированием и организацией педагогического процесса в логопедических и инклюзивных группах, формирование целостного представления о содержании образовательных областей в дошкольном образовании и используемых средствах, методах, технологиях, направленных на реализацию их целей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: изучение особенностей деятельности логопеда по реализации целей и задач основной образовательной программы (УК – 1; ПК – 1); развитие у студентов способности анализировать и выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам образования на данной возрастной ступени (ПК – 1); формирование умений студентов осуществлять наблюдение и анализ педагогического процесса, осознавать смысл и логику взаимодействия логопеда с детьми (ПК – 1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Участие в установочной конференции по практике. Определение базы практики знакомство с правилами внутреннего распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности вобщеобразовательных организациях
2.	Установочная конференция на факультете. Конференция в образовательной организации. Знакомство с детьми, наблюдения за детьми. Посещение занятий логопеда. Подготовка методических материалов по занятиям логопеда. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника
3.	Консультации с логопедом при проектировании пробных занятий. Разработка сценария пробных занятий и подготовка оборудования. Проведение 7-ти пробных занятий. Рефлексия собственной педагогической деятельности
4.	Подготовка отчетных материалов по практике. Составление отчета по практике с анализом особенностей внедрения вобразовательный процесс логопеда образовательных технологий.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.В.02.01. (П) Производственная практика (проектно- технологическая) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление обучающихся с планированием и организацией педагогического процесса в логопедических и инклюзивных группах, формирование целостного представления о содержании образовательных областей в дошкольном образовании и используемых средствах, методах, технологиях, направленных на реализацию их целей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: изучение особенностей деятельности логопеда по реализации целей и задач основной образовательной программы (УК – 3; ПК – 1; ПК – 2); развитие у студентов способности анализировать и выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам образования на данной возрастной ступени (ПК – 2); формирование умений студентов осуществлять наблюдение и анализ педагогического процесса в ДОО, осознавать смысл и логику взаимодействия логопеда с детьми (УК –3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Участие в установочной конференции по практике. Определение базы практики знакомство с правилами внутреннего распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности в общеобразовательных организациях
2.	Установочная конференция на факультете. Конференция в образовательной организации. Знакомство с детьми, наблюдения за детьми. Посещение занятий логопеда. Подготовка методических материалов по занятиям логопеда. Составлениеиндивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника
3.	Консультации с логопедом при проектировании пробных занятий. Разработка сценария пробных занятий и подготовка оборудования. Проведение 7-ти пробных занятий. Рефлексия собственной педагогической деятельности. Посещение пробных занятий студентов группы и участие в их анализе (не менее 10). Планирование и проведение фронтального занятия с последующим его анализом. Работа 3 дня в качестве логопеда. Присутствие на родительском собрании и выступление перед родителями с сообщением на психолого-педагогическую тему.
4.	Подготовка отчетных материалов по практике Составление отчета по практике с анализом особенностей внедрения в образовательный процесс логопеда образовательных технологий.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.В.03.01. (П) Производственная практика (преддипломная) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения - УК-1; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, критического осмысления, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований - УК-3; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний- УК-4.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.
2.	Формирование и обобщение результатов исследования. Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, анализа научной литературы.
3.	Создание текстового варианта ВКР и предоставление его научному руководителю.
4.	Оформление и представление отчета по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

ФТД.02. Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.
3.	Тема 3. Психология профессионального здоровья.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

ФТД. 01 Основы работы в электронно- образовательной среде (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать (УК-1).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основы работы в ЭИОС университета: цели, задачи, требования к ЭИОС, ее структура.
2.	Тема 2. Использование ЭИОС университета при организации образовательного процесса.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**