

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕНиМ

В.В. Аношин
«20» 05 20 21 г.


Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль образовательной программы

Физическая культура

Год набора: 2017,2018

Форма обучения: заочная

История (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать основные этапы, ключевые события истории, их хронологию	3-7	Уметь анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории	У-5	Владеть навыками анализа исторических источников	В-5

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
	Раздел 1. Введение в историческую науку.
1.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
2.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
	Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.
3.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
4.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
	Модуль 2
	Раздел 3. История нового времени
5.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
6.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
7.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв.
8.	Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
9.	Тема 3.6. Культура в XVII - XIX вв.
	Модуль 3
	Раздел 4. Новейшая история
10.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
11.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
12.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия), Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
13.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
14.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
15.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
16.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
17.	Тема 4.8. Постсоветская Россия. Становление новой российской

	государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
	Раздел 5. Россия и мир в XXI веке
18.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.
19.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Философия (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): открывает возможности для глубокого понимания основных тенденций в развитии человека, общества, природы и культуры. Структура программы позволяет уяснить не только историческую картину развития философской мысли, но и по-новому осмыслить и изложить актуальные проблемы современной философии, а также способствует формированию научного мировоззрения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы теории познания (гносеологии)	3-1	Уметь применять аналитико-логические приемы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, использовать целостный подход при анализе социальных проблем	У-1	Владеть основными приемами и методами анализа социальной философии	В-1

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
1	Тема 1. Специфика философского знания. Функции философии. Возникновение философии.
2	Тема 2. Философия Древнего Востока.
3	Тема 3. Античная философия.
4	Тема 4. Средневековая философия
5	Тема 5. Философия эпохи Возрождения
6	Тема 6. Философия Нового времени
7	Тема 7. Философия французского Просвещения
8	Тема 8. Немецкая классическая философия
9	Тема 9. Основные течения современной западной философии (вторая половина XIX-XX вв.)
10	Тема 10. Русская философия XIX -XX вв.
11	Тема 11. Бытие. Материя и ее свойства
12	Тема 12. Сознание
13	Тема 13. Познание
14	Тема 14. Общество
15	Тема 15. Культура
16	Тема 16. Человек

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Иностранный язык (216 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции - для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
- Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Овладение основами базовой лексики, грамматики позволяющей осуществлять межкультурную коммуникацию, основами межкультурной коммуникации	3-25	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию, понимать основное содержание текстов профессиональной направленности, выделять значимую/запрашиваемую информацию	У-20	Владеть необходимым и достаточным уровнем иноязычной речи для решения задач дальнейшего профессионального самообразования, опытом заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты, оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания	В-15

- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Немецкий язык для общих целей
2	<i>Тема (Модуль) 1</i> Das Studium an der Hochschule Порядок слов в предложении. Существительное. Глагол. Предлог.
3	<i>Тема (Модуль) 2</i> . Das Studentenleben. Временные формы глагола.
4	<i>Тема (Модуль) 3</i> . Chakassien. Числительное. Прилагательное. Наречие.
5	<i>Тема (Модуль) 4</i> . Die Bundesrepublik Deutschland. Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог.
6	<i>Тема (Модуль) 5</i> . Die Städte der BRD Распространенное определение. Инфинитивные конструкции.
7	Раздел II. Немецкий язык для специальных целей
8	<i>Тема (Модуль) 1</i> . Die gesunde Lebensführung. Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.
9	<i>Тема (Модуль) 2</i> . Meine Fachrichtung: Die Körperkultur. Повторение грамматических тем. Перевод спец.текстов.

- Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Русский язык (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование общей коммуникативной культуры бакалавра, речевая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, а также формирование умений и навыков владения грамотной речью в её различных видах и формах в разнообразных моделируемых речевых сферах и коммуникативно-речевых условиях общения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код	Дисциплина
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать языковые средства и правила русского языка, систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы грамматики русского языка; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность	3-26	Уметь осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, читать тексты по профилю, грамотно писать, говорить и выражать свои мысли, используя правила литературного русского языка, пользоваться источниками разных типов, в том числе и словарями, для нахождения в них необходимой информации	У-21	Владеть основами общения на русском языке, устного и письменного общения на русском языке, системой норм литературного русского языка	В-16	Б1.Б.04 Русский язык
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы устной и письменной речи	3-139	Уметь пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой	У-125			Б1.Б.04 Русский язык
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	3-227	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	У-212	Владеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	В-170	Б1.Б.04 Русский язык

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Введение в курс. Основные понятия дисциплины
1	<i>Тема 1.</i> Культура речи как учебная дисциплина. Разделы и цели курса.
2	<i>Тема 2.</i> Основные понятия дисциплины: национальный язык (НЯ), структура русского

	НЯ, литературный язык (ЛЯ), культура речи. Языковая норма, речевая ошибка, коммуникативные качества речи, антикачества речи.
3	Тема 3. Формы функционирования языка: устная и письменная речь и их особенности
4	Тема 4. Речевое общение, речевое взаимодействие, основные единицы общения.
	Раздел II. Нормативный (ортологический) аспект культура речи
5	Тема 1. Культура речи в её нормативном, коммуникативном и этическом аспектах.
6	Тема 2. Языковая норма и речевая ошибка. Типы языковых норм и типы речевых ошибок.
7	Тема 3. Нормы ЛЯ, свойственные устной речи.
8	Тема 4. Нормы ЛЯ, свойственные письменной речи.
9	Тема 5. Нормы ЛЯ, свойственные устно-письменной речи (смешанные нормы).
10	Тема 6. Стилистическая норма ЛЯ и её специфика. Стилистические ошибки.
11	Тема 7. Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Этико-речевые нормы. Этико-речевые ошибки.
	Раздел III. Коммуникативный аспект культуры речевого общения
12	Тема 1. Коммуникативные качества речи и их типы. Антикачества речи (нарушения качеств речи) и их виды.
13	Тема 2. Правильность и богатство речи.
14	Тема 3. Точность, ясность и логичность речи.
15	Тема 4. Уместность, целесообразность, чистота и этичность речи.
16	Тема 5. Выразительность, эстетичность и эффективность речи.
17	Тема 6. Понятие о функциональном стиле. Система стилей речи русского языка. Языковые и неязыковые факторы функциональных стилей.
18	Тема 7. Понятие о публичной, в том числе профессиональной речи. Этапы подготовки публичной речи (риторический канон).
19	Тема 8. Композиция публичной речи. Основные виды аргументов. Способы построения речей (текстов): исторический, ступенчатый, концентрический, индуктивный, дедуктивный, метод аналогии.
20	Тема 9. Разговорная речь. Место разговорной речи в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Культура речи (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование общей коммуникативной культуры бакалавра, речевая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, а также формирование умений и навыков владения грамотной речью в её различных видах и формах в разнообразных моделируемых речевых сферах и коммуникативно-речевых условиях общения.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы устной и письменной речи	3-140	Уметь пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой	У-126

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Введение в курс. Основные понятия дисциплины
1	Тема 1. Культура речи как учебная дисциплина. Разделы и цели курса.
2	Тема 2. Основные понятия дисциплины: национальный язык (НЯ), структура русского НЯ, литературный язык (ЛЯ), культура речи. Языковая норма, речевая ошибка, коммуникативные качества речи, антикачества речи.

3	Тема 3. Формы функционирования языка: устная и письменная речь и их особенности
4	Тема 4. Речевое общение, речевое взаимодействие, основные единицы общения.
Раздел II. Нормативный (ортологический) аспект культура речи	
5	Тема 1. Культура речи в её нормативном, коммуникативном и этическом аспектах.
6	Тема 2. Языковая норма и речевая ошибка. Типы языковых норм и типы речевых ошибок.
7	Тема 3. Нормы ЛЯ, свойственные устной речи.
8	Тема 4. Нормы ЛЯ, свойственные письменной речи.
9	Тема 5. Нормы ЛЯ, свойственные устно-письменной речи (смешанные нормы).
10	Тема 6. Стилистическая норма ЛЯ и её специфика. Стилистические ошибки.
11	Тема 7. Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Этико-речевые нормы. Этико-речевые ошибки.
Раздел III. Коммуникативный аспект культуры речевого общения	
12	Тема 1. Коммуникативные качества речи и их типы. Антикачества речи (нарушения качеств речи) и их виды.
13	Тема 2. Правильность и богатство речи.
14	Тема 3. Точность, ясность и логичность речи.
15	Тема 4. Уместность, целесообразность, чистота и этичность речи.
16	Тема 5. Выразительность, эстетичность и эффективность речи.
17	Тема 6. Понятие о функциональном стиле. Система стилей речи русского языка. Языковые и неязыковые факторы функциональных стилей.
18	Тема 7. Понятие о публичной, в том числе профессиональной речи. Этапы подготовки публичной речи (риторический канон).
19	Тема 8. Композиция публичной речи. Основные виды аргументов. Способы построения речей (текстов): исторический, ступенчатый, концентрический, индуктивный, дедуктивный, метод аналогии.
20	Тема 9. Разговорная речь. Место разговорной речи в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Образовательное право (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение образовательного права, как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов	3-59	Уметь анализировать и оценивать законодательные инициативы в области образования	У-52	Владеть анализом юридических фактов и возникающих в связи с ними правовые отношения в сфере образования	В-43
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать нормативно-правовые документы сферы образования	3-134	Умение анализировать и оценивать законодательные инициативы в области образования	У-120	Владеть анализом юридических фактов и возникающих в связи с ними правовые отношения в сфере образования	В-96

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Иметь знания по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3-172	Уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	У-158	Владеть практическими навыками по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В-125
------	--	---	-------	---	-------	---	-------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема №1 Общая характеристика образовательного права
2	Тема №2 Конституционное право гражданина образование
3	Тема №3 Правовые аспекты государственной политики в области образования
4	Тема № 4 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
5	Тема № 5 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования
6	Тема №6 Правовое регулирование управленческих отношений
7	Тема №7 Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения
8	Тема №8 Правовое регулирование педагогических отношений
9	Тема № 9 Социальные гарантии прав учащихся и студентов
10	Тема № 10 Международное образовательное законодательство

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Экономика образования (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование, как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны, выяснить значение образования как системы и отрасли экономики; показать некоммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг; раскрыть хозяйственный механизм сферы образования; показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования; рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров; раскрыть социально-экономическую эффективность образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать конкретные экономические проблемы развития образовательной сферы	3-60	Уметь использовать знания экономических проблем развития образовательной сферы для организации и рационализации педагогической деятельности	У-53		
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать основные нормативно-правовые документы сферы экономического образования, основы экономических знаний	3-135	Уметь осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере экономического образования	У-121	Владеть опытом осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере экономического образования	В-97

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение в экономику образования
2	Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ
3	Система образования
4	Система управления образовательным учреждением
5	Экономический механизм сферы образования
6	Финансовые ресурсы образовательного учреждения
7	Трудовые отношения в системе образования
8	Высшее образование и рынок труда специалистов в РФ
9	Введение в экономику образования
10	Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Информатика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Познакомить студентов с основами информатики и современными ИТ, программными и аппаратными компонентами персонального компьютера, тенденциями их развития, с проблемами влияния современных ИТ на современную инфраструктуру, с навыками управления на базе современных компьютерных технологий для использования их в своей профессиональной деятельности. В результате изучения курса у студентов должно сформироваться мировоззрение, позволяющее профессионально ориентироваться в быстро изменяющейся информационной сфере, использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Иметь совокупность знаний о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации.	3-12	Сбор, хранение, обработка, передача, анализ и оценка информации	У-8	Применять полученные знания (сбор, хранение, обработка, передача, анализ информации) для решения профессиональных задач	В-8

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Понятие информатики и информации. Современные информационные технологии
1	Тема 1. Введение в информатику. Информатика как наука.
2	Тема 2. Понятие информации. Формы представления информации, ее виды и свойства.
3	Тема 3. Информационные процессы
4	Тема 4. Современные информационные технологии
	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов
5	Тема 1. Архитектура и принципы работы ЭВМ. Знакомство с персональным компьютером (ПК). Основные блоки ПК. Техника безопасности при работе с ПК. Основные правила.
6	Тема 2. Внутренние устройства ПК. Компьютерная память

7	Тема 3. Внешние устройства
	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
8	Тема 1. Программное обеспечение ПК. Классы программных продуктов.
9	Тема 2. Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.
10	Тема 3. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word Структура окна, настройка. Основные операции с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
11	Тема 4. Технология обработки числовых данных. Электронные таблицы. MS Excel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MS Excel.
12	Тема 5. Презентационная графика Термины и понятия. MS Power Point. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации, встроенные анимации.
	Раздел IV. Алгоритмизация и программирование
13	Тема 1. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритма. Виды алгоритмов.
14	Тема 2. Программирование. Языки программирования. Turbo Pascal.
	Раздел V. Информационные системы
15	Тема 1. Введение в БД. Модели баз данных. СУБД.
16	Тема 2. MS Access. Термины и понятия. Основные приемы работы, настройка. Объекты MS Access.
	Раздел VI. Сетевые технологии
17	Тема 1. Компьютерные сети. Классификация. Основные понятия
18	Тема 2. Локальные и глобальные сети, Интернет. Основные службы интернет.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Информационные технологии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать основные понятия и классы задач принятия решения. Методы решения задач принятия решений в условиях полной и неполной информации	3-13	Использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач	У-9	Владеть основными приемами и методами решения задач оптимизации	В-9

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Общая классификация видов информационных технологий.
2	Тема 2. Глобальная, базовая и прикладные информационные технологии.
3	Тема 3. Информационная технология как система.
4	Тема 4. Технологии обработки графических изображений.
5	Тема 5. Мультимедиа технологии. Технология обработки звука.

6	Тема 6. Мультимедиа технологии. Технология обработки видео изображений.
7	Тема 7. Геоинформационные технологии.
8	Тема 8. Применение типовых СУБД в решении задач информатизации.
9	Тема 9. Телекоммуникационные технологии.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Основы математической обработки информации (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Иметь естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3-14	Умение использовать математические методы при обработке информации в ходе проведения теоретического и экспериментального исследования, системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции	У-10	Владеть основами естественнонаучной картины мира, навыки математического моделирования педагогических процессов и интерпретации экспериментальных данных	В-10

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Математика в современном мире
2	Тема 2. Роль математики в обработке информации
3	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
4	Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа
5	Тема 5 Функции. Свойства элементарных функций
6	Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач
7	Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
8	Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
9	Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Естественнонаучная картина мира (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомления студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием и формирования целостного взгляда на окружающий мир. Это тем более необходимо, что сейчас рациональный естественнонаучный метод проникает и в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, и вместе с тем приобретает все более универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам и даже искусству. Возникающая сегодня тен-

денция к гармоничному синтезу двух традиционно противостоящих компонентов культуры созвучна потребности общества в целостном мировидении и подчеркивает актуальность предлагаемой дисциплины.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать особенности истории и культуры той эпохи, в которой рождались конкретные научные открытия и концепции, имеет представление о фундаментальных экзистенциальных смысловых вопросах человеческой жизни, выходящих за рамки собственно естествознания и являющихся предметом философии	3-2		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Иметь естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3-15	Уметь находить и использовать справочные данные различных математических, биологических, физико-химических дисциплин при подготовке к выступлениям на семинарских занятиях, при написании рефератов	У-11

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира
1	Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры
2	Тема 2. Научный метод познания
3	Тема 3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития, панорама современного естествознания)
	Раздел II. Структурные уровни организации материи
4	Тема 1. Микро-, макро-, мегамиры.
5	Тема 2. Системные уровни организации материи
6	Тема 3. Структуры микромира
7	Тема 4. Процессы в микромире
8	Тема 5. Обзор элементарных частиц
9	Тема 6. Стандартная модель строения вещества
	Раздел III. Пространство, время, симметрия
10	Тема 1. Принципы симметрии, законы сохранения
11	Тема 2. Эволюция представлений о пространстве и времени
12	Тема 3. Специальная теория относительности.
13	Тема 4. Общая теория относительности.
	Раздел IV. Порядок и беспорядок в природе
14	Тема 1. Динамические и статистические закономерности в природе
15	Тема 2. Концепции квантовой механики: принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности.
16	Тема 3. Принцип возрастания энтропии
17	Тема 4. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма
	Раздел V. Панорама современного естествознания
18	Тема 1. Космология (мегамир)
19	Тема 2. Геологическая эволюция
20	Тема 3. Происхождение жизни (эволюция и развитие живых систем)
21	Тема 4. Онтогенетический уровень организации живых систем
22	Тема 5. Надорганизменные уровни организации живых систем
	Раздел VI. Биосфера и человек
23	Тема 1. Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем)

24	Тема 2.Биосфера
25	Тема 3. Человек в биосфере
26	Тема 4. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Психология (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): заключаются в подготовке бакалавра направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Физическое воспитание) в соответствии с требованиями в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Знать закономерности общения и взаимодействия людей, характеристик больших и малых групп, особенностей личности и ее деятельности в различных социальных группах, особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	3-33	Уметь объективно оценивать личные, культурные и социальные различия; руководить и подчиняться в зависимости от целей, поставленных перед командой, выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики коллектива	У-28	Владеть опытом организации различных форм взаимодействия в больших и малых коллективах	В-22
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать основные концепции психологического обучения, воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию	3-38	Уметь анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования	У-33	Владеть навыками самоконтроля и самооценки	В-26
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и потребности обучающихся с позиции психологии	3-104	Уметь выявлять и учитывать социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и потребности человека методами психологии	У-90	Владеть навыками применения педагогических и психологических методов и приемов в обучении, воспитании и развитии	В-73
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать формы, виды, технологии, методы, приёмы работы педагога в учебно-воспитательном процессе	3-124	Уметь применять технологии, методы и приёмы работы педагога с учетом психологической деятельности обучающихся, учитывать психологические особенности того или иного возрастного периода развития при выборе методов и средств обучения	У-110	Владеть опытом использовать технологии, методы и приёмы работы педагога с учетом психологической деятельности обучающихся	В-89
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Знать возможности образовательной среды для достижения	3-228	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения	У-213	Владеть способностью использовать возможности образовательной среды	В-171

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать возрастные особенности развития творческих способностей школьников	3-255	Уметь использовать знания об организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей	У-240	Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1 (1 семестр)
	Раздел I. Введение в психологию.
1	Тема 1. Основные категории психологии. Становление психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологии.
2	Тема 2. Основные психологические направления
3	Тема 3. Предмет, структура, задачи и методы психологии.
	Раздел II. Общая психология
4	Тема 1. Психика и сознание. Структура психики. Сознание человека.
5	Тема 2. Психические состояния и чувства
6	Тема 3. Психология когнитивных процессов и деятельности.
7	Тема 4. Психические свойства. Взаимосвязь понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.
	Раздел III. Социальная психология.
	Модуль 2.
8	Тема 1. Методологические основы и генезис социальной психологии как науки.
9	Тема 2. Психология социальных групп: классификация, механизмы, феномены.
10	Тема 3. Психология общения: типы, виды, функции, стороны, механизмы и эффекты.
11	Тема 4. Социальная психология личности
	Раздел IV. Психология развития.
	Модуль 3.
12	Тема 1. Предпосылки становления психологии развития. Предмет, задачи, структура и методы психологии развития.
13	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
14	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.
15	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека (возрастные ступени).
	Раздел V. Педагогическая психология.
	Модуль 4.
16	Тема 1. История становления педагогической психологии как науки.
17	Тема 2. Предмет, структура, задачи, методы педагогической психологии.
18	Тема 3. Психология образовательной деятельности.
19	Тема 4. Психология учебной деятельности и ее субъекта.
20	Тема 5. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Педагогика (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):): сформировать теоретическую готовность к использованию знаний теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего, школьного и подросткового возрастов.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования	3-39	Уметь взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса	У-34	Владеть способами профессионального самопознания и саморазвития, родителей, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса	В-27
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осознание сущности и структуры образовательного процесса, способов совершенствования профессиональных знаний, правовые нормы педагогической деятельности и образования, ценностные основы образования и профессиональной деятельности	3-90	Уметь использовать знания социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	У-77	Владеть способами совершенствования профессиональных знаний	В-63
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать правовые нормы педагогической деятельности и образования; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества, методологию педагогических исследований проблем образования	3-105	Уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	У-91	Владеть опытом проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности, способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений, способами проектной и инновационной деятельности в образовании	В-74
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы сопровождения субъектов педагогического процесса	3-198	Уметь системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач, использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты, в которых	У-184	Владеть опытом использования методов педагогической диагностики для решения профессиональных задач	В-147

				протекают процессы обучения, воспитания, социализации, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	3-213	Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся	У-199	Владеть опытом использования теорий и технологий обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать сущность и структуру образовательных процессов	3-229	Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	У-214	Владеть опытом использования тенденций мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль I. Введение в педагогическую деятельность.
1	<i>Тема 1.</i> Общая характеристика педагогической профессии
2	<i>Тема 2.</i> Общая и профессиональная культура педагога
3	<i>Тема 3.</i> Профессиональная деятельность и личность педагога
4	<i>Тема 4.</i> Профессиональная компетентность педагога
5	<i>Тема 5.</i> Профессионально-личностное становление и развитие педагога
	Модуль II. Общие основы педагогики
6	Тема 1. Педагогика как наука
7	Тема 2. Методология педагогической науки
	Модуль III. Теория обучения
8	<i>Тема 1.</i> Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика

9	<i>Тема 2. Сущность процесса обучения.</i>
10	<i>Тема 3. Закономерности и принципы обучения</i>
11	<i>Тема 4. Современные дидактические концепции</i>
12	<i>Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности</i>
13	<i>Тема 6. Методы обучения</i>
14	<i>Тема 7. Классификация средств обучения</i>
15	<i>Тема 8. Современные модели организации обучения</i>
16	<i>Тема 9. Индивидуализация и дифференциация обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.</i>
17	<i>Тема 10. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.</i>
	Модуль IV. Теория и методика воспитания.
18	<i>Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</i>
19	<i>Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности</i>
20	<i>Тема 3. Закономерности, принципы и направления воспитания.</i>
21	<i>Тема 4. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи</i>
	Модуль VI. Педагогические технологии.
22	<i>Тема 1. Понятие педагогической технологии.</i>
23	<i>Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса</i>
24	<i>Тема 3. Общая характеристика педагогических технологий</i>
	Модуль VII. Психолого-педагогический практикум.
25	<i>Тема 1. Решение психолого-педагогических задач.</i>
26	<i>Тема 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности</i>
27	<i>Тема 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций</i>
28	<i>Тема 4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики.</i>
29	<i>Тема 5. Психолого-педагогические методики проектирования и прогнозирования</i>
30	<i>Тема 6. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия</i>
	Модуль VIII. История педагогики и образования.
31	<i>Тема 1. История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики</i>
32	<i>Тема 2. Зарождение института воспитания в первобытном обществе</i>
33	<i>Тема 3. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока</i>
34	<i>Тема 4. Теория и практика воспитания в эпоху античности</i>
35	ТЕМА 5. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ
36	<i>Тема 6. Школа и педагогика Нового Времени</i>
37	<i>Тема 7. Школа и педагогика в Новейшее Время</i>
	Модуль IX. Управление образовательными системами
38	<i>Тема 1. Основные понятия теории управления, методологические подходы к управлению школой</i>
39	<i>Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием</i>
40	<i>Тема 3. Управление школой как особый вид социальной деятельности. Функции управления, его циклический характер</i>
41	<i>Тема 4. Управленческая деятельность и профессиональная культура руководителя школы</i>
42	<i>Тема 5. Аттестация педагогических кадров в современной школе</i>
	Модуль X. Нормативно-правовое обеспечение образования.
44	<i>Тема 1. Основные правовые акты международного законодательства в области образования</i>
45	<i>Тема 2. Законодательство в области образования РФ.</i>
46	<i>Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образователь-</i>

	ных учреждений
47	Тема 4. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Безопасность жизнедеятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях	3-86	Уметь оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий	У-74	Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях	В-60
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности	3-156	Уметь формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков	У-142	Владеть методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни	В-112

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
1	Тема 1. Объект, предмет, основные понятия
2	Тема 2. Составляющие системы «человек-среда обитания»
3	Тема 3. Безопасность и концепция приемлемого риска
4	Тема 4. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
	Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
5	Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них
6	Тема 2. Прогнозирование опасностей природного характера
7	Тема 3. Геологические чрезвычайные ситуации
8	Тема 4. Метеорологические чрезвычайные ситуации
9	Тема 5. Гидрологические чрезвычайные ситуации
10	Тема 6. Природные пожары
11	Тема 7. Биологические и космические ЧС
	Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
12	Тема 1. Общая характеристика техногенных ЧС техногенного характера

13	Тема 2.Пожары, взрывы (угроза взрыва) внезапное обрушение зданий и сооружений
14	Тема 3.Авария на транспорте
15	Тема 4. Авария с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ
16	Тема 5. Авария с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ
17	Тема 6. Авария на системах жизнеобеспечения и гидродинамических сооружений
18	Тема 7 Экологические опасности и защита о них
19	Тема 8 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
	Раздел IV. Основы национальной безопасности России
	Тема 1.Экономическая, информационная, продовольственная безопасность
	Тема 2.Общественная опасность экстремизма и терроризма
	Тема 3.Проблемы международной безопасности РФ
	Раздел V. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
	Тема 2.Гражданская оборона РФ
	Тема 3.Мероприятия инженерной защиты
	Тема 4.Средства индивидуальной защиты населения
	Тема 5.Организация и осуществление эвакуационных мероприятий
	Тема 6.Специальная обработка
	Тема 7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения и воспитания (в физической культуре) (288 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, а также обеспечение прочного и сознательного овладения студентами основами педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности специалистов образовательных учреждениях общего образования.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	3-91				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Иметь знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3-106	Уметь использовать знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	У-92		
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать из курса психологии индивидуальные особенности школьников, умеет эти знания использовать в формированию двигательных действий на этапах	3-125	Уметь использовать знания по психологии и педагогике в учебно-воспитательном процессе при формировании двигательных умений и навыков на всех этапах	У-111		

		обучения		обучения			
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по ФКиС	3-173	Уметь разрабатывать документы планирования по дисциплине «Физическая культура, на основе комплексной программы по физическому воспитанию, и уметь анализировать предметность учебного материала по разделам программы	У-159		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в области ФКиС с учетом возрастных особенностей обучающихся	3-199	Уметь проводить учебные занятия по ФКиС, опираясь на достижения в области ФКиС педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	У-185	Владеть большим арсеналом средств и методов обучения в физического воспитания и использовать их при обучении двигательным действиям.	В-148
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по ФКиС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	3-214				
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать о значении информационной основы, предшествующей мотивационной для формирования двигательных умений и навыков в процессе обучения двигательными действиями, решая образовательные задачи с концепцией образовательной направленности всего процесса физического воспитания	3-230	Уметь выбрать методы обучения двигательному действию и методы развития физических способностей на различных этапах обучения и учитывая возрастные и половые особенности занимающихся. Умеет подобрать средства для данных методов, чтобы решить основные задачи каждого этапа обучения	У-215	Владеть методикой формирования умений навыков	В-173
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать приоритетные направления о сохранении здоровья учащихся, о его поддержании и	3-234	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозраст-	У-219	Владеть методами убеждения о важности поддержания режима дня, сочетая ум-	В-177

		укреплении средствами физического воспитания: физическими упражнениями, гигиеническими факторами и естественными силами природы		ных и индивидуальных особенностей		ственную работу с активным отдыхом, правильным питанием и нужным количеством сна.	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать методы активизации процесса физического воспитания: КСО, организационно-деятельностные игры, паспортизацию состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности и др.	3-239	Уметь использовать данные методы активизации процесса физического воспитания при подготовке к уроку, написании конспекта и использовании непосредственно в уроке образовательно-тренировочной направленности (ФГОС)	У-224		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать способы организации деятельности занимающихся на занятии, учитывать выбор способов в зависимости от решаемых задач.	3-256			Владеть способами организации деятельности занимающихся на уроках физической культуры для решения конкретных образовательных, оздоровительных и воспитательных задач	В-197
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности в области ФКиС	3-293	Уметь изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ФКиС	У-278		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать документацию и требования необходимые для проведения занятий, учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	3-301	Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	У-286	Владеть навыками диагностики технической и специальной подготовленности обучающихся	В-240
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Иметь знания об учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	3-317	Уметь использовать знания об учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	У-302	Владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В-255

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	3 КУРС, 5 СЕМЕСТР
	Раздел 1. Методика обучения физической культуры дошкольников
1	Тема 1. Интеграция процесса обучения и воспитания, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду.
2	Тема 2. Возрастные и индивидуально-психологические особенности детей
3	Тема 3. Дидактические принципы, методы и приемы обучения и воспитания, организация, содержание и методика руководства физкультурно-

	оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, планирование и учет работы по физическому воспитанию.
	Раздел 2. Методика физкультурно-оздоровительной работы
4	Тема 1. Роль и значение оздоровительной физической культуры
5	Тема 2. Двигательная активность и здоровье
6	Тема 3. Основы использования физических упражнений с оздоровительной направленностью
7	Тема 4. Общая характеристика и классификация занятий в физкультурно-оздоровительных группах
8	Тема 5. Циклические аэробные упражнения в оздоровительной физической культуре
9	Тема 6. Ациклические упражнения в оздоровительной физической культуре
10	Тема 7. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ
11	Тема 8. Физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательной школе
12	Тема 9. Физкультурно-оздоровительная работа в средних и высших учебных заведениях
	3 КУРС, 6 СЕМЕСТР
	Раздел 3. Методика обучения физической культуры школьников
13	Тема 1. Общая характеристика методики обучения предмету «Физическая культура» в системе общего и профессионального образования
14	Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель и содержание предмета в педагогической системе
15	Тема 3. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» и принципы предмета «Физическая культура»
16	Тема 4. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»
17	Тема 5. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»
18	Тема 6. Целеполагание и программирование в технологии обучения предмету «Физическая культура»
19	Тема 7. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»
20	Тема 8. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры
21	Тема 9. Анализ урока физической культуры в школе
22	Тема 10. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры
23	Тема 11. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»
	Экзамен
	4 КУРС, 7 СЕМЕСТР
	Раздел 4. Методика физической культуры учащейся молодежи
24	Тема 1. Цель и задачи физического воспитания учащейся молодежи и студентов вузов
25	Тема 2. Содержание и особенности физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений
26	Тема 3. Содержание, направления и формы физического воспитания студентов.
27	Тема 4. Особенности физического воспитания студентов в учебных отделениях
28	Тема 5. Особенности физического воспитания студентов в педагогических вузах
29	Тема 6. Особенности физического воспитания студентов факультетов физической культуры и физкультурных вузов
30	Тема 7. Направления деятельности кафедры физической культуры, спортив-

	ного клуба и спортивно-оздоровительного центра
31	Тема 8. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в средних и высших учебных заведениях

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Физическая культура и спорт (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры и спорта при решении образовательных и профессиональных задач.
- Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности	3-64	Уметь применять средства и методы физической культуры для поддержания здоровья	У-55

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Теоретический курс
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.
4	Тема 4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
5	Тема 5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания
6	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
7	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8	Тема 8. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
9	Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
	Раздел 2. Практический
10	2.1. Легкая атлетика:
11	Тема 1. Основы техники бега на короткие дистанции.
12	Тема 2. Основы техники бега на средние дистанции.
13	Тема 3. Основы техники бега на длинные дистанции
14	Тема 4. Основы техники прыжков в длину
15	Тема 5. Основы техники метания гранаты
	2.2. Гимнастика:
16	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, замыкание и смыкание.
17	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических предметов.

18	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
19	Тема 4. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.
20	2.3. Спортивные и подвижные игры:
21	2.3.1. Баскетбол
22	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
23	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
24	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
25	2.3.2. Волейбол:
26	Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
27	Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование.
28	Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Основы экологической культуры (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системных знаний об основных экологических законах, определяющих существование и взаимодействие жизни на Земле, формирование экологической культуры.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знание социальных (научных, этических, эстетических, мировоззренческих, педагогических – воспитательных и образовательных) аспектов экологии, аксиологических основ экологической культуры	3-157	Уметь использовать знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	У-143		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Иметь знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3-215	Уметь использовать знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	У-200	Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В-160

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Введение. Экологическая культура и современная экология
2	Тема 2. История взаимоотношений природы и человека
3	Тема 3. Основные понятия и законы экологии.
4	Тема 4. Социально-экологические проблемы современного общества

5	Тема 5. Экологическая культура и пути устранения социально-экологических противоречий между обществом и природой
6	Тема 6. Экологическая этика и экологический гуманизм.
7	Тема 7. Экология, литература и искусство
8	Тема 8. Экологическое воспитание и образование

4. Форма промежуточного контроля: зачет

История Сибири (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): усвоение основ дисциплины в объёме, позволяющем решать типовые задачи профессиональной деятельности; овладение современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения этнологии; формирование умений и навыков, необходимых для организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; умение обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	3-8	Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	У-6	Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	В-6
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Иметь знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3-216	Уметь использовать знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	У-201	Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В-161

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Введение.
	Раздел I. История Сибири. в XVI-начале XVIIIвв..
1	Тема 1. Народы Сибири в XVI-XVII вв.
2	Тема 2. Присоединение Западной Сибири к Русскому государству
3	Тема 3. Присоединение Восточной Сибири и крайнего Северо-востока Азии к Русскому государству.
4	Тема 4. Присоединение Южной Сибири к Русскому государству
5	Тема 5. Заселение и хозяйственное освоение Сибири русским населением в XVIIв.
6	Тема 6. Система управления и социальные движения в Сибири в XVII в.
	Раздел 2. История Сибири в XVIII – первой половине XIXвв.
7	Тема 1. Заселение и освоение Сибири русскими в XVIII веке.
8	Тема 2. Географические открытия и научное изучение Сибири в конце 17 – первой половине 19в.

9	Тема 3. Сибирский город и торговля в XVIII веке.
10	Тема 4. Управление Сибирью и общественная жизнь Сибири в XVIII - в первой половине 19 в.
11	Тема 5. Промышленное развитие Сибири в XVIIIв. в первой половине XIX в.
12	Тема 6. Образование и культура в Сибири в XVIII – первой половине XIX вв.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Аксиология личности (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Иметь знания социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3-92	Уметь использовать знания социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	У-78	Владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	В-64
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Иметь знания о возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	3-231	Уметь использовать знания о возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	У-216	Владеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	В-174

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль I. Введение в педагогическую деятельность.
	Раздел I. Аксиология личности. Предмет и методы
1.	Проблемы человека в современном мире и гуманитарное знание
2.	Аксиология в системе гуманитарного знания
3.	Аксиология в контексте философии
4.	Мир ценностей и способы их классификации
5.	Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики
6.	Ценностное сознание. Структура и функции
	Раздел 2. Духовно-нравственные ценности
7.	Аксиология морали

8.	Нравственное отношение и поведение
9.	Нравственная самореализация личности
10.	Нравственно-эстетические аспекты образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Анатомия (144 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ООП устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины
- Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Иметь знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3-107	Уметь использовать знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	У-93	Владеть способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В-75
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Иметь знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	3-158	Уметь использовать знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	У-144	Владеть готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	В-113
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Иметь знания по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3-174	Уметь осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач	У-160	Владеть практическими навыками по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В-126

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<i>1 семестр</i>
	Раздел I. Введение. Анатомия и морфология как наука о происхождении, развитии, формах и строении тела человека.
1	Тема 1. Предмет, методы и задачи анатомии человека. Строение животной клетки.
2	Тема 2. Ткани. Строение и функции.
	Раздел II. Опорно-двигательный аппарат.
3	Тема 3. Плоскости, оси человеческого тела. Кость как орган.
4	Тема 4. Общая анатомия соединения костей (артрология)
5	Тема 5. Скелет туловища
6	Тема 6. Скелет черепа
7	Тема 7. Скелет конечностей
	Раздел III. Миология
8	Тема 8. Строение мышцы как органа.
9	Тема 9. Группы мышц.
	Раздел IV. Специфические особенности опорно-двигательного аппарата

	человека. Динамическая анатомия.
10	Тема 10. Изменения мышц под влиянием физической нагрузки.
11	Тема 11. Анализ положений и движений тела человека
	Раздел V. Спланхнология
12	Тема 12 Сердечно-сосудистая система
13	Тема 13. Пищеварительная система
14	Тема 14. Дыхательная система
15	Тема 15. Мочеполовая система
16	Тема 16 Лимфатическая система
	Раздел VI. Неврология.
17	Тема 17. Общая анатомия нервной системы
18	Тема 18. Вегетативная (автономная) нервная система.
	Раздел VII. Сенсорные системы (анализаторы)
19	Тема 19. Общие закономерности структурной организации сенсорных систем.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Физиология (144 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
- Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать закономерности функционирования и механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, а также при измененном состоянии	3-108	Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	У-94	Владеть понятийным аппаратом и физиологическими процессами, осуществляющимися в организме	В-76
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Иметь знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	3-159	Уметь анализировать полученный результат лабораторных физиологических исследований с использованием современной вычислительной техники	У-145	Владеть понятийным аппаратом и физиологическими процессами, осуществляющимися в организме	В-114
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Иметь знания по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3-175	Уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету (физическая культура) в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом возрастных особенностей здоровья обучающихся	У-161	Владеть практическими навыками по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В-127

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

	Раздел 1. Введение: физиология человека как наука
	Раздел 2. Организм человека как живая, открытая целостная система
1	<i>Тема 1. Уровни организации живого организма</i>
2	<i>Тема 2. Клетка – основная структурно-функциональная единица организма</i>
3	<i>Тема 3. Организм и среда</i>
4	<i>Тема 4. Питание. Обмен веществ и энергии</i>
	Раздел 3. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма
5	<i>Тема 1. Физиология нервной системы</i>
6	<i>Тема 2. Гормональная регуляция функций организма</i>
	Раздел 4. Принципы восприятия, передачи и переработки информации в организме
7	<i>Тема 1. Сенсорные системы</i>
	Раздел 5. Строение и функции основных систем органов человека
8	<i>Тема 1. Физиология опорно-двигательного аппарата</i>
9	<i>Тема 2. Физиология крови и лимфы</i>
10	<i>Тема 3. Физиология сердечно-сосудистой системы</i>
11	<i>Тема 4. Физиология дыхательной системы</i>
12	<i>Тема 5. Физиология пищеварения</i>
13	<i>Тема 6. Физиология выделения</i>

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Основы профессиональной речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование общей коммуникативной культуры бакалавра, речевая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, а также формирование умений и навыков владения грамотной речью в её различных видах и формах в разнообразных моделируемых речевых сферах и коммуникативно-речевых условиях общения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать языковые средства и правила русского языка, систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы грамматики русского языка; орфографические нормы современного изучаемого русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность	3-27	Уметь осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, читать тексты по профилю, грамотно писать, говорить и выражать свои мысли, используя правила литературного русского языка, пользоваться источниками разных типов, в том числе и словарями, для нахождения в них необходимой информации	У-22		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать сущность и специфику речевого поведения учителя	3-141	Уметь создавать и анализировать профессионально-значимые типы высказываний	У-127	Владеть готовностью использовать методы и приемы коммуникации в сфере педагогической деятельности	В-101

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Иметь знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса	3-240	Уметь формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по истории физической культуры и спорта	У-225	Владеть готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В-182
------	--	---	-------	--	-------	--	-------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Введение в курс. Основные понятия дисциплины
1	<i>Тема 1.</i> Культура речи как учебная дисциплина. Разделы и цели курса.
2	<i>Тема 2.</i> Основные понятия дисциплины: национальный язык (НЯ), структура русского НЯ, литературный язык (ЛЯ), культура речи. Языковая норма, речевая ошибка, коммуникативные качества речи, антикачества речи.
3	<i>Тема 3.</i> Формы функционирования языка: устная и письменная речь и их особенности
4	<i>Тема 4.</i> Речевое общение, речевое взаимодействие, основные единицы общения.
	Раздел II. Нормативный (ортологический) аспект культура речи
5	<i>Тема 1.</i> Культура речи в её нормативном, коммуникативном и этическом аспектах.
6	<i>Тема 2.</i> Языковая норма и речевая ошибка. Типы языковых норм и типы речевых ошибок.
7	<i>Тема 3.</i> Нормы ЛЯ, свойственные устной речи.
8	<i>Тема 4.</i> Нормы ЛЯ, свойственные письменной речи.
9	<i>Тема 5.</i> Нормы ЛЯ, свойственные устно-письменной речи (смешанные нормы).
10	<i>Тема 6.</i> Стилистическая норма ЛЯ и её специфика. Стилистические ошибки.
11	<i>Тема 7.</i> Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Этико-речевые нормы. Этико-речевые ошибки.
	Раздел III. Коммуникативный аспект культуры речевого общения
12	<i>Тема 1.</i> Коммуникативные качества речи и их типы. Антикачества речи (нарушения качеств речи) и их виды.
13	<i>Тема 2.</i> Правильность и богатство речи.
14	<i>Тема 3.</i> Точность, ясность и логичность речи.
15	<i>Тема 4.</i> Уместность, целесообразность, чистота и этичность речи.
16	<i>Тема 5.</i> Выразительность, эстетичность и эффективность речи.
17	<i>Тема 6.</i> Понятие о функциональном стиле. Система стилей речи русского языка. Языковые и неязыковые факторы функциональных стилей.
18	<i>Тема 7.</i> Понятие о публичной, в том числе профессиональной речи. Этапы подготовки публичной речи (риторический канон).
19	<i>Тема 8.</i> Композиция публичной речи. Основные виды аргументов. Способы построения речей (текстов): исторический, ступенчатый, концентрический, индуктивный, дедуктивный, метод аналогии.
20	<i>Тема 9.</i> Разговорная речь. Место разговорной речи в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

История физической культуры и спорта (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): - изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития.

- изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
- изучение истории отечественных систем физического воспитания и спорта;
- изучение истории международного спортивного движения;
- формирование положительных личностных качества студентов, необходимых им в будущей педагогической деятельности;
- воспитание у студентов чувство патриотизма и интернационализма;
- расширение общего профессионального кругозора будущих работников физической культуры и спорта, формирование у них уверенности в общественной значимости выбранной специальности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать основы истории физической культуры и спорта	3-9				
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Иметь знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса	3-241	Уметь формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по истории физической культуры и спорта	У-226	Владеть готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В-183
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Иметь знания проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	3-294	Уметь формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по истории физической культуры и спорта	У-279	Владеть способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	В-234
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Иметь знания об учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	3-318	Уметь формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по истории физической культуры и спорта	У-303	Владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В-256

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
1	История физической культуры и спорта с первобытнообщинного строя до второй половины XIX века
2	Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе
3	Тема 2. Физическая культура в средние века
4	Тема 3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока
5	Тема 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени
6	Тема 5. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.
	Практические занятия модуля № 1
	Модуль2
7	Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в
8	Тема 1. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта
9	Тема 2. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе
10	Тема 3. Физическая культура и спорт в Российской Федерации
11	Тема 4. Международное спортивное движение.

12	Тема 5. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта
	Практические занятия к модулю 2
	Модуль 3 Международное олимпийское движение
13	Тема 1. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время.
14	Тема 2. Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908 – 2000).
15	Тема 3. Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956 – 1998).
16	Тема 4. Всемирные юношеские игры в Москве (1998) – новое направление в олимпийском движении.
17	Тема 5. Спортивные движения
18	Тема 6. Международное рабочее спортивное движение
19	Тема 7. Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.
	Практические занятия модуля 3

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Теория и методика физической культуры и спорта (252 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физической культуры и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	3-93	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	У-79
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология)	3-242	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а так же современных информационных технологий и методик обучения сфере ФКиС	У-227
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных, индивидуальных особенностей занимающихся	3-319	Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету «Физическая культура», узким спортивным направлениям, курсам, на основе примерных общеобразовательных, дополнительных программ	У-304

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	наименование модулей, разделов и тем курса
	2курс, 4 семестр

	модуль 1
	раздел I
1	тема 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)
2	тема 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАК СИСТЕМЕ
3	тема3. НАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
4	тема 4. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
5	тема 5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
	модуль 2
6	тема 6. реализация принципов обучения в физическом воспитании
7	тема 7. характеристика методов обучения в физическом воспитании
8	тема 8. механизм формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка как сущность проявления уровневой динамики владения двигательным действием в процессе обучения
9	тема 9. структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию
10	тема 10. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ (ФИЗИЧЕСКИХ) СПОСОБНОСТЕЙ
	экзамен
	3 курс, 5 семестр
	модуль 3
	раздел II
11	тема 1. ФОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ.
12	тема 2. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО, ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА тема 2.1. физическое воспитание дошкольников
13	тема 2.2. физическое воспитание школьников
14	тема 3. школьный урок физической культуры
15	тема 4. планирование учебной работы
16	тема 5. учет успеваемости
17	тема 6. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня
18	тема 7. физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем
	контрольная работа
	экзамен
	3 курс, 6 семестр
	модуль 4

19	тема 8. физическое воспитание во вспомогательной школе
20	тема 9. физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах
21	тема 10. физическое воспитание в сельской школе
22	тема 11. внеклассная работа по физической культуре и спорту
23	тема 12. физическая культура школьника в семье
	модуль 5
	курсовая работа
	экзамен
	4 курс, 7 семестр
	модуль 6
	раздел III
24	тема 1. физическое воспитание учащихся в профессиональных училищах
25	тема 2. физическое воспитание учащихся в средних специальных учебных заведениях
26	тема 3. физическое воспитание в учреждениях дополнительного образования
27	тема 4. физическое воспитание студентов в высших учебных заведениях
28	тема 5. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ
	модуль 7
29	тема 6. СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ, ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ
30	тема 7. СИСТЕМНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ
31	тема 8. СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ОТБОР
32	тема 9. СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА
33	тема 10. ПРОГРАММИРОВАНИЕ (ПЛАНИРОВАНИЕ) И КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ
34	тема 11. ФАКТОРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В АСПЕКТЕ ИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ
35	тема 12. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

4. Форма промежуточного контроля: экзамен,

Психология физического воспитания и спорта (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – заключаются в подготовке бакалавра направления 44.03.01- Педагогическое образование (Профиль Физическая культура) в соответствии с требованиями в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП. Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»:

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать закономерности общения и взаимодействия	3-34	Уметь объективно оценивать личностные, культурные и социальные разли-	У-29	Владеть опытом организации различных форм взаимодействия в	В-23

		людей, характеристик больших и малых групп, особенностей личности и ее деятельности в различных социальных группах		чия; руководить и подчиняться в зависимости от целей, поставленных перед командой, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на родном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		больших и малых коллективах	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать формы, виды, технологии, методы, приёмы работы педагога в учебно-воспитательном процессе	3-126	Уметь применять технологии, методы и приёмы работы педагога с учетом психологической деятельности обучающихся	У-112	Владеть опытом использовать технологии, методы и приёмы работы педагога с учетом психологической деятельности обучающихся	В-90
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Иметь знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3-217	Уметь использовать знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	У-202	Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В-162

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Введение в психологию ФВ и С.
1	<i>Тема 1. Предмет, задачи, особенности психологии ФВиС.</i>
2	<i>Тема 2. Основные понятия психологии ФВиС.</i>
	Раздел II. Психология в физическом воспитании.
3	<i>Тема 1. Познавательное и личностное развитие на уроках физкультуры.</i>
4	<i>Тема 2. Психология школьника как субъекта обучения на уроках физкультуры.</i>
5	<i>Тема 3. Психология личности педагога физкультуры.</i>
	Раздел III. Индивидуальная и групповая психология в спорте.
6	<i>Тема 1. Психология личности спортсмена.</i>
7	<i>Тема 2. Социальная психология спортивных команд.</i>
	Раздел IV. Психологическое сопровождение подготовки спортсменов.
8	<i>Тема 1. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.</i>
9	<i>Тема 2. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.</i>
10	<i>Тема 3. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.</i>
11	<i>Тема 4. Психологическая составляющая подготовки спортсменов.</i>

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Физиология физического воспитания и спорта (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): –формирование у студентов систематизированных знаний о закономерностях функционирования организма и механизмах адаптации при физических нагрузках в ходе онтогенеза человека.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать уровень физической подготовки, обеспечивающий пол-	3-65	Уметь поддерживать уровень физической подготовки, обеспечи-	У-56	Владеть готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспе-	В-45

		ноценную деятельность		вающий полноценную деятельность		чивающий полноценную деятельность	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать основные положения гигиены, методику гигиенического воспитания и санитарно-просветительской работы	3-109	Уметь применять полученные навыки на практике	У-95	Владеть навыками применения полученных знаний и умений на практике	В-77
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	3-176	Уметь применять учебные программы базовых и элективных курсов, применять полученные знания на практике	У-162	Владеть практическими навыками по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В-128
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знание существенных признаков методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	3-302	Уметь разрабатывать и реализовывать, опираясь на типовые процедуры, отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в учебных условиях	У-287	Владеть способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В-241

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Физиология физического воспитания и спорта (ФВиС) как наука
1	<i>Тема 1. Физиология ФВиС: предмет, задачи, методы исследований</i>
2	<i>Тема 2. История спортивной физиологии</i>
	Раздел 2. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма
3	<i>Тема 3. Общие физиологические закономерности роста и развития человека в онтогенезе</i>
4	<i>Тема 4. Физиологическая классификация и характеристика упражнений</i>
5	<i>Тема 5. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам</i>
6	<i>Тема 6. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика, классификация</i>
7	<i>Тема 7. Хронобиологические аспекты адаптации к спортивной тренировке</i>
	Раздел 3. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках
8	<i>Тема 8. Функциональные состояния организма</i>
9	<i>Тема 9. Физическая работоспособность и функциональные состояния спортсменов</i>
10	<i>Тема 10. Роль эмоций при спортивной деятельности</i>
11	<i>Тема 11. Физиологические основы утомления спортсменов</i>
12	<i>Тема 12. Физиологические механизмы восстановительных процессов у спортсменов</i>
13	<i>Тема 13. Роль питания и питьевого режима в восстановительных процессах у спортсменов</i>

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Социология физической культуры и спорта (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – основываясь на теории и методологии социологической науки, сформировать у студентов глубокое и полное представление о социальной сущности спорта, его возникновении, развитии и функционировании как общественного явления.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать основные технологии осуществления учебно-воспитательного процесса с учащимися, различные формы организации педагогического взаимодействия	3-235	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	У-220	Владеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В-178

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<i>Тема 1.</i> Предмет социологии физической культуры и спорта
2	<i>Тема 2.</i> Социокультурная эволюция спорта. Спорт как элемент общечеловеческой культуры
3	<i>Тема 3.</i> Спорт как социальный институт. Институциональные взаимосвязи спорта. Социальные функции и дисфункции спорта
4	<i>Тема 4.</i> Олимпийское движение как социальный феномен
5	<i>Тема 5.</i> Спортивная субкультура. Спорт и социализация личности. Проблема гуманизации спорта
6	<i>Тема 6.</i> Физкультурно-спортивная активность как социальный феномен
7	<i>Тема 7.</i> Методология и методика эмпирических социологических исследований, их специфика в исследовании спорта

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – является формирование у студентов знаний, умений, навыков в теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в современных рыночных условиях для решения организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности будущих специалистов физической культуры и спорта

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать теоретические основы и современную практику менеджмента и экономики в физической культуре и спорте	3-136	Уметь использовать знания о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	У-122	Владеть анализом эффективной организаторской деятельности в сфере физической культуры и спорта, управлением конфликтами в области физической	В-98

						культуры и спорта
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать основные закономерности экономического управления жизни современного общества	3-288	Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать основные экономические события для четкой постановки управления, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, ориентироваться в изменяющейся рыночной ситуации	У-273	

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	3 курс, 5 семестр
	Основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта
1	Тема 1. Введение в спортивный менеджмент
2	Тема 2. Типология физкультурных и спортивных организаций
3	Тема 3. Сущность и принципы спортивного менеджмента
4	Тема 4. Цели и функции спортивного менеджмента
5	Тема 5. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом
6	Тема 6. Первичные организации физкультурно–спортивной направленности
	3 курс, 6 семестр
	Модуль 2
7	Тема 7. Менеджмент в зарубежном спорте
8	Тема 8. Менеджмент в профессиональном и коммерческом спорте
9	Тема 9. Информационное обеспечение спортивного менеджмента
10	Тема 10. Технология принятия управленческого решения
11	Тема 11. Методы управления физкультурно– спортивными организациями
12	Тема 12. Менеджмент персонала физкультурно–спортивных организаций
	Основы экономики в сфере физической культуры и спорта
	Модуль 3
13	Тема 1. "Экономика физической культуры и спорта" как учебная и научная дисциплина
14	Тема 2. Продукт отрасли "физическая культура и спорт".
15	Тема 3. Маркетинг в отрасли "физическая культура и спорт"
16	Тема 4. Современная система финансирования физической культуры и спорта
17	Тема 5. Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации
18	Тема 6. Рынок труда в отрасли "физическая культура и спорт"
	4 курс, 7 семестр
	Модуль 4
19	Тема 7 Организация труда работников физической культуры и спорта.
20	Тема 8. Основные фонды отрасли "физическая культура и спорта"
21	Тема 9. Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли "физическая культура и спорт"

22	Тема10. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги
23	Тема 11. Организация и содержание внешнеэкономических связей в отрасли "физическая культура и спорт"
24	Тема 12. Экономика международных спортивных соревнований
25	Тема 13. Финансирование физической культуры и спорта в зарубежных странах

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Правовые основы физической культуры и спорта (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка высококвалифицированных специалистов, способных на базе полученных знаний самостоятельно использовать современные нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, формирование у будущих специалистов современных представлений о правовом регулировании в области физической культуры и спорта.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать теоретические основы трудового законодательства и законодательства Российской Федерации в области ФКиС	3-61				
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Иметь знания о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	3-137	Уметь использовать знания о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	У-123	Владеть навыками самостоятельной работы с юридической литературой и организационно-правовой документацией, управления конфликтами в области физической культуры и спорта	В-99
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Иметь знания проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	3-295	Уметь разрабатывать и составлять различные нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности	У-280	Владеть способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	В-235

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль №1 «Правовые основы физической культуры и спорта» для специалистов в области физической культуры и спорта.
1	<i>Тема 1.</i> Значение курса «Правовые основы физической культуры и спорта» для специалистов в области физической культуры и спорта.
2	<i>Тема 2.</i> Понятие конституционных прав и свобод человека и гражданина в области физической культуры и спорта, на охрану здоровья в Российской Федерации.

3	<i>Тема 3. Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации.</i>
	Практические занятия модуля № 1
	Модуль №2 Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.
4	<i>Тема 1. Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.</i>
5	<i>Тема 2. Правовое положение общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.</i>
	Практические занятия модуля № 2
	Модуль №3 Социально-правовой статус физкультурно-спортивных работников
6	<i>Тема 1. Социально-правовой статус физкультурно-спортивных работников.</i>
7	<i>Тема 2. Правовое регулирование труда физкультурно-спортивных работников.</i>
8	<i>Тема 3. Понятие трудового договора.</i>
	Практические занятия модуля № 3
	Модуль №4
9	<i>Тема 1. Организационно-правовые основы международных организаций физической культуры и спорта.</i>
10	<i>Тема 2. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</i>
	Практические занятия модуля № 4

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Биомеханика (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – формирование у студентов системные знания о биомеханической системе человека и его спортивной двигательной активности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать естественно-научные и математические закономерности	3-16	Уметь использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	У-12	Владеть естественно-научными математическими закономерностями	В-11
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	3-66	Уметь поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	У-57	Готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	В-46
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знание существенных признаков методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	3-303	Уметь разрабатывать и реализовывать, опираясь на типовые процедуры, отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в учебных условиях	У-288	Владеть навыками разрабатывать и анализировать в учебных условиях отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательных учреждениях различного типа	В-242

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Введение: биомеханика как наука
1	<i>Тема 1.</i> Биомеханика: предмет, задачи, методы исследований
2	<i>Тема 2.</i> История биомеханики
3	<i>Тема 3.</i> Методология биомеханики
	Раздел 2. Регуляция двигательной деятельности
4	<i>Тема 4.</i> Теория Н.А. Бернштейна об уровнях построения движений
5	<i>Тема 5.</i> Двигательные (моторные) программы
6	<i>Тема 6.</i> Роль обратных связей в управлении движениями
7	<i>Тема 7.</i> Стратегии движения
	Раздел 3. Основные понятия биомеханики
8	<i>Тема 8.</i> Кинематика движений человека
9	<i>Тема 9.</i> Динамика движений человека
	Раздел 4. Биомеханические системы, обеспечивающие движения человека
10	<i>Тема 10.</i> Опорно-двигательный аппарат как биомеханическая система движений человека
11	<i>Тема 11.</i> Биомеханические особенности скелета
12	<i>Тема 12.</i> Биомеханические особенности мышечной системы. Работа мышц
	Раздел 5. Биомеханические особенности моторики человека
13	<i>Тема 13.</i> Телосложение и моторика
14	<i>Тема 14.</i> Онтогенез моторики
15	<i>Тема 15.</i> Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств
16	<i>Тема 16.</i> Биомеханические основы выносливости
17	<i>Тема 17.</i> Биомеханика гибкости

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Спортивная метрология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – воспитание у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте. Ознакомить с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта; с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать условия и факторы, влияющие на качество обучения, воспитания и тренировки в спорте, нормативно-правовую документацию и требования необходимые для проведения занятий, о программах образовательных учреждений как основного документа работы по физическому воспитанию	3-17	Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий, осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик, использовать на практике современные методики и технологии, в том числе и информационные.	У-13		

				для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Иметь знания профессиональной значимости своей будущей профессии, повышения уровня профессиональной деятельности, методов контроля	3-94	Уметь использовать методы для организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке на практике	У-80	Владеть навыками применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов контроля	В-65
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать современные методики и технологии врачебного, педагогического и комплексного контроля	3-304	Уметь применять методы врачебного и педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности для ведения исследовательской деятельности	У-289	Владеть приемами планирования на основе осуществления контроля за образовательной деятельностью с использованием учебного и лабораторного оборудования, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий	В-243

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
	Раздел I. Спортивная метрология как научная и учебная дисциплина
1	Тема №1. Предмет и задачи спортивной метрологии. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе
2	Тема №2. Шкалы измерений. Системы физических величин и их единиц
3	Тема № 3. Метрологические характеристики средств измерений
	Модуль 2
4	Раздел II. Тестирование и обработка полученных результатов
5	Тема № 1. Теория тестов и оценок
6	Тема № 2. Статистические методы обработки результатов измерений
	Модуль 3
7	Раздел III. Комплексный контроль
8	Тема №1. Управление и комплексный контроль в спорте

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Спортивная медицина (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать : -основы ЗОЖ; -основные приемы оказания первой медицинской помощи; -методику оценки физического состояния	3-87	Уметь: -оценивать свое физическое состояние; -оценивать физическое состояние учащихся; -правильно определять патологические состояния организма и приме-	У-75	Владеть: -навыками измерения основных показателей физического развития; -навыками концентрации в сложной ситуации. -методами и способами	В-61

				нять методы первой медицинской помощи		оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: -основные виды патологии человека и способы ее профилактики; -физиолого-гигиенические требования к проведению занятий по физической культуре для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	3-160	Уметь: -определять основные патологические проявления заболеваний нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата; -оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	У-146	Владеть: средствами и методами оценки, развития и восстановления двигательной деятельности, и функционального состояния обучающихся для обеспечения охраны их жизни и здоровья.	В-115
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - методы оценки физического развития; -методы и организации медико-педагогического контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке	3-177	Уметь оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий	У-163	Владеть способностью к реализации знаний и умений в профессиональной деятельности	В-129

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Характеристика физического развития и функционального состояния организма спортсменов
1	Тема 1 Предмет и задачи спортивной медицины.
2	Темам 2. Понятие о физическом развитии. Средства и методы оценки физического развития
3	Тема 3. Характеристика функционального состояния организма спортсменов
4	Тема 4. Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов
	Раздел 2. Исследование и оценка физического развития, кардиореспираторной, нервной системы, нервно-мышечного аппарата и физической работоспособности занимающихся
5	Тема 5 Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов
6	Тема 6. Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований
7	Тема 7. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами разного возраста и пола.
	Раздел 3. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием обучающихся и восстановлением спортивной работоспособности
8	Тема 8. Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов.
9	Тема 9. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами.
10	Тема 10. Средства восстановления спортивной работоспособности.
	Раздел 4. Основы спортивной патологии, спортивного травматизма и доврачебной помощи
11	Тема 11. Основы общей и спортивной патологии.
12	Тема 12. Спортивный травматизм и его предупреждение.
13	Тема 13. Основы первой доврачебной помощи

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Гигиена физического воспитания и спорта (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта на основе современных гигиенических принципов и норм.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать содержание нормативных документов (САНПИНов) направленных на организацию образовательной деятельности в области ФВиС, гигиенические требования к организации мест занятий ФКиС, об осуществлении гигиенического контроля в физическом воспитании при организации учебного процесса и проведении гигиенических мероприятий при физической подготовке обучающихся	3-161	Уметь осуществлять контроль за соблюдением гигиенических требований к организации образовательного процесса обучающихся, мест проведения занятий и оборудования, осуществлять контроль за соблюдением личной гигиены спортсменов и обучающихся, использовать средства и методы ФВиС для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	У-147	Владеть готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, используя средства и методы ФВиС	В-116
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать содержание и требования организации правильной гигиены питания с учетом: двигательной активности, видом спорта, индивидуальных особенностей обучающихся и спортсменов	3-289	Уметь обобщать, анализировать, воспринимать профессиональную информацию и использовать её с целью проектирования индивидуальных программ обучающихся, на основе анализа информации составлять индивидуальные программы обучающихся по соблюдению гигиенических норм в процессе жизнедеятельности	У-274	Владеть умениями соблюдать правила гигиены на различных объектах образовательной деятельности	В-230

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
	Раздел №1: Гигиена физической культуры и спорта
1	Содержание дисциплины, история развития, методы исследования
2	Гигиена воздуха
3	Гигиена воды и почвы
4	Гигиенические требования к спортивным сооружениям
5	Личная гигиена спортсмена
6	Гигиена спортивной одежды и обуви

7	Гигиена закаливания
8	Гигиена питания. Питание спортсменов
	Модуль 2
	Раздел №2: Гигиенические требования и обеспечение физкультурно-спортивной деятельности
9	Гигиена физического воспитания детей и подростков
10	Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте
11	Гигиенические основы массовой физической культуры
12	Гигиеническое обеспечение подготовки юных спортсменов и спортсменов-инвалидов в отдельных видах спорта

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Лечебная физическая культура и массаж (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать средства и методы ЛФК для организации занятий с учетом нозологических групп	3-40	Уметь анализировать и извлекать профессиональную информацию по получению знаний и применению их на практике при проведении занятий ЛФК, составлять планы занятий ЛФК при различных заболеваниях и отклонениях в состоянии здоровья, выполнять методически правильно массаж на различные сегментарные зоны	У-35		
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения, особенности методики выполнения приемов массажа и лечебной гимнастики, анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК и массажа.	3-162	Уметь оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных занятий, организовывать проведение занятий ЛФК и массажа с использованием современных методик с учетом индивидуальных особенностей	У-148	Владеть методикой проведения занятий ЛФК и массажа с учетом анатомо-физиологических особенностей и отклонений в состоянии здоровья	В-117
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК	3-243	Уметь организовывать проведение занятий в групповой форме по профилактике заболеваний, проводить экспресс-диагностику функ-	У-228	Владеть методически правильным проведением занятий ЛФК и массажа с учетом индивидуальных особенностей разных слоев населения	В-184

		и массажа		функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы.		
--	--	-----------	--	---	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).
1	Тема№1. Введение. История зарождения ЛФК как составная часть комплексного лечения. Задачи ЛФК.
2	Тема№2. Средства лечебной физической культуры и их характеристика. Формы лечебной физической культуры
3	Тема№3. Классификация физических упражнений в ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений
4	Тема№4. Активные виды и специализированные методы кинезитерапии. Дозировка и критерии величин нагрузки в ЛФК по ЧСС. Контроль за переносимостью нагрузки
5	Тема№5. Особенности исследования физического развития и функционального состояния опорно-двигательного аппарата
6	Тема№6. Лечебная физическая культура при травмах и повреждениях
7	Тема№7. Лечебная физическая культура при заболевании суставов
8	Тема№8. Лечебная физическая культура при деформациях опорно-двигательного аппарата
9	Тема№9. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов
10	Тема№10. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы
11	Тема№11. Лечебная физическая культура во время беременности и послеродового периода
12	Тема№12. Физическая культура в среднем и пожилом возрасте
13	Тема№13. Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей
14	Тема№14. Физическая культура в специальных медицинских группах в учебных учреждениях
	Раздел II. Массаж как средство ЛФК
15	Тема№1. Общее понятие о массаже
16	Тема№2. Механизмы и физиологическое влияние массажа на организм
17	Тема№3. Гигиенические основы массажа
18	Тема№4. Системы массажа. Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективность проведения
19	Тема№5. Методика проведения сеанса массажа
	Раздел III. Практико-методический
20	Тема№1. Организация работы. Обучение приемам массажа: поглаживание, растирание.
21	Тема№2. Разминание, выжимание. Методика и техника выполнения приемов, овладение навыками выполнения.
22	Тема№3. Ударные приемы. Встряхивание, потряхивание. Методика и техника выполнения приемов, овладение навыками выполнения.
23	Тема№4. Массаж головы, лица, шеи, груди, живота, спины. Массаж верхних конечностей, нижних конечностей.
24	Тема№5. Виды спортивного массажа. Тренировочный и восстановительный массаж. Овладение навыками проведения тренировочного и восстановительного массажа.
25	Тема№6. Методика и техника лечебного массажа: ушибы, растяжения, переломы,

	остеохондрозы, перетренированность. Овладение навыками лечебного массажа.
26	Тема №7. Детский массаж. Методика проведения профилактического массажа. Овладение техникой массажа.
27	Тема №8. Структура занятия по ЛФК. Составление плана занятия по ЛФК при различных заболеваниях, проведение разработанного занятия на группе.

3. Форма промежуточного контроля: экзамен

Биохимия (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – дать общие представления о фундаментальных достижениях биологической химии в изучении химических основ жизни, показать, как на основе элементарных физических и химических явлений возникает качественно новое состояние материи – биологическая функция. Помочь студенту сформировать умение творчески использовать на тренировочных занятиях и в дальнейшем педагогической деятельности знания о биохимических закономерностях физического развития и спортивной тренировки.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3-18	Уметь использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	У-14	Владеть способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В-12
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики	3-200	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	У-186	Владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В-149

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	РАЗДЕЛ I. Статическая биохимия
1	Тема 1. Предмет и задачи биохимии. <i>Химический состав живых организмов</i>
2	Тема 2. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в организме
3	Тема 3. Ферменты, коферменты
	РАЗДЕЛ II. Динамическая биохимия
4	Тема 1. Введение в обмен веществ и энергии. Общий путь катаболизма
5	Тема 2. Обмен углеводов и липидов
6	Тема 3. <i>Обмен белков. Орнитинный цикл. Матричный биосинтез белка</i>
7	<i>Тема 4. Обмен воды и минеральных веществ, кислотно-основной баланс</i>
8	Тема 5. <i>Взаимосвязь и регуляция обмена веществ в организме. Гормоны</i>
	РАЗДЕЛ III. Функциональная биохимия (Биохимия спорта)
9	Тема 1. Биоэнергетика мышечной деятельности
10	Тема 2. Динамика биохимических изменений при работе. Утомление
11	Тема 3. Восстановление. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки

12	Тема 4. Биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена, биохимические основы выносливости спортсмена и методы их развития
13	Тема 5. Биохимическая характеристика различных видов спорта

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы	3-201	Уметь использовать знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики	У-187		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования исследовательских задач в области образования	Иметь систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3-305	Уметь определять проблемную ситуацию, обосновывать актуальность исследования, определять цель, объект и предмет исследования, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую и методическую работу, осуществлять необходимую обработку полученных результатов, делать выводы и давать практические рекомендации	У-290	Владеть способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В-244
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Иметь знания об учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	3-320	Уметь использовать знания об учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	У-305	Владеть навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности, навыками литературно-графического оформления научной работы	В-257

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Основы научного познания
1	Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры
2	Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической

	культуре и спорте
3	Тема 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность
4	Тема 4. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана
Раздел 2. Методы научно-педагогического исследования	
5	Тема 1. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы
6	Тема 2. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии
7	Тема 3. Эксперимент. Виды, организация и проведение
8	Тема 4. Обработка результатов научного исследования, методических материалов
9	Тема 5. Оформление результатов научной и методической работы
10	Тема 6. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Практикум по спортивной метрологии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – воспитание у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте. Ознакомить с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта; с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
		ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать методы математической статистики для осуществления педагогической деятельности с использованием современных информационных систем	3-19	Уметь использовать математико-статистические методы осуществления контроля за педагогической деятельностью	У-15
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать как систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физического воспитания	3-306	Уметь использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физического воспитания	У-291	Владеть способностью использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области физического воспитания	В-245

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Модуль 1	
Раздел II. Тестирование и обработка полученных результатов	
1	Тема № 1. Теория тестов и оценок
2	Тема № 2. Статистические методы обработки результатов измерений

	Модуль 2
	Раздел III. Комплексный контроль
3	Тема №1. Управление и комплексный контроль в спорте

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Теория и методика гимнастики (252 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – формирование готовности выпускников к преподаванию гимнастики в общеобразовательных учреждениях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать способы поддержания соответствующего уровня физической подготовки	3-67	Уметь качественно показать ОРУ, акробатические упражнения, упражнения на снарядах	У-58	Владеть приемами страховки	В-47
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать гимнастическую терминологию, краткий гимнастический словарь	3-142	Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	У-128		
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать способы взаимодействия с коллегами, способы работы в коллективе	3-244	Уметь использовать знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса	У-229	Владеть способами взаимодействия с коллегами, способы работы в коллективе	В-185
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать основные нормативные документы, лежащие в основе профессиональной деятельности	3-271	Уметь использовать основные нормативные документы, лежащие в основе профессиональной деятельности	У-255	Владеть способностью проектировать образовательные программы	В-212

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Научно-теоретические основы гимнастики.
1	Тема 1. Гимнастика в отечественной системе физического воспитания.
2	Тема 2. История гимнастики.
3	Тема 3. Гимнастическая терминология.
4	Тема 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
	Раздел 2. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
5	Тема 5. Основы обучения гимнастическим упражнениям
6	Тема 6. Основы техники гимнастических упражнений.
7	Тема 7. Организация занятий по гимнастике в школе.
8	Тема 8. Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике.
9	Тема 9. Основы спортивной тренировки в гимнастике.
10	Тема 10. Организация и проведение соревнований по гимнастике.
	Раздел 3. Основы техники гимнастических упражнений.
11	Практические занятия модуля 3. Тема 1. Строевые упражнения.
12	Тема 2. Общеразвивающие, подводящие и подготовительные упражнения.
13	Тема 3. Прикладные упражнения
	Раздел 4. Спортивные виды гимнастики.
14	Практические занятия раздела 4.

	Тема 1. Акробатические упражнения.
15	Тема 2. Упражнения на гимнастических снарядах (мужское и женское многоборье): Упражнения на коне - махи. Упражнения на кольцах. Опорные прыжки. Упражнения на брусьях. Упражнения на перекладине. Упражнения на брусьях разной высоты. Упражнения на бревне. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Теория и методика легкой атлетики (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний в области теории и методики легкой атлетики, овладение техникой основных видов легкоатлетических упражнений, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической работы в школе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать роль легкой атлетики как эффективного средства физической культуры для оздоровления и развития человеческого общества	3-41	Уметь анализировать и оценивать эффективность физкультурно - оздоровительных занятий легкоатлетической направленности	У-36	владеть методикой обучения технике легкоатлетических упражнений;	В-28
ОПК-2	знать причины ошибок в процессе освоения двигательных умений и находить методику их устранения	знать причины ошибок в процессе освоения двигательных умений и находить методику их устранения	3-110	Уметь обучать и правильно строить процесс обучения, исходя из конкретных условий	У-96	Владеть способностью подбирать средства, методы и приемы обучения в зависимости от задач и цели обучения, возраста занимающихся, условий материальнотехнической базы	В-78
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	знать планирование и проводить основные виды физкультурно - оздоровительных занятий легкоатлетической направленности	3-272	Уметь разрабатывать документы планирования по разделу комплексной программы физического воспитания, раздел легкая атлетика	У-256	Владеть навыками планирования учебных программ (на примере школьной программы)	В-213
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать дидактические закономерности развития в легкой атлетике, как части спортивной науки.	3-307	Уметь определять циклы, фазы, моменты двигательных действий, выявлять основные элементы техники	У-292	Владеть самостоятельной постановкой и решением учебных и исследовательских задач	В-246

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Основы легкой атлетики как вида спорта

1	<i>Тема 1.</i> История развития легкой атлетики.
2	<i>Тема 2.</i> Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта.
3	<i>Тема 3.</i> Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике.
4	<i>Тема 4.</i> Правила соревнований по прыжкам, метаниям и многоборью.
5	<i>Тема 5.</i> Правила соревнований по бегу и ходьбе.
6	<i>Тема 6.</i> Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники бега. . Основы техники прыжков. Основы техники метаний
7	<i>Тема 7.</i> Основы методики обучения
	Раздел II. Техника и методика обучения легкоатлетических видов спорта.
8	<i>Тема 1.</i> Техника спортивной ходьбы и бега. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега
9	<i>Тема 2.</i> Техника легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.
10	<i>Тема 3.</i> Техника различных видов метаний. Методика обучения технике легкоатлетических метаний
11	<i>Тема 4.</i> Анализ, ошибки и оценки выполнения техники движений. Формы занятий по легкой атлетике Меры безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма
	Раздел III Спортивная тренировка в легкой атлетике.
12	<i>Тема 1.</i> Основы спортивной тренировки.
13	<i>Тема 2.</i> Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике
14	<i>Тема 3.</i> Особенности управления учебно-тренировочным процессом в женской легкой атлетике.
	Практическая часть
15	<i>Тема 1.</i> Методика обучения технике спортивной ходьбы. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
16	<i>Тема 2.</i> Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
17	<i>Тема 3.</i> Методика обучения технике эстафетного бега.
18	<i>Тема 4.</i> Методика обучения технике барьерного бега.
19	<i>Тема 5.</i> Методика обучения технике прыжков: - в длину с разбега;
20	<i>Тема 6.</i> Методика обучения технике прыжков: - в высоту с разбега;
21	<i>Тема 7.</i> Методика обучения технике тройного прыжка с разбега.
22	<i>Тема 8.</i> Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты, копья
23	<i>Тема 9.</i> Методика обучения технике толкания ядра, метания диска

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Теория и методика плавания (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – состоит в формировании системы знаний, умений и навыков, являющейся основой профессионально-педагогической деятельности и готовности к эффективному применению средств и методов плавания с учетом специфики задач и содержания курса «Теория и методика плавания» в физическом воспитании.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать приемы оказания первой помощи на воде.	3-88				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно - спортивной деятельности.	3-95	Уметь определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	У-81	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-66
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-178	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических	У-164	Владеть подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-130
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать методику обучения технике плавания (упражнений), правила техники безопасности при их выполнении	3-273	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-257	Владеть демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-214

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
	Раздел I.
1	Тема 1. Исторический обзор развития плавания
2	Тема 2. Научно-теоретические основы плавания
3	Тема 3. Техника спортивных способов плавания.
4	Тема 4. Прикладное плавание.
	Раздел II.
	Модуль 2
5	Тема 5. Методика обучения

6	Тема 6. Основы спортивной тренировки
7	Тема 7. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию с детьми в различных звеньях
8	Тема 8. Организация и проведение соревнований по плаванию
	Зачет
	Модуль 3
	Раздел III. Практический раздел. Методика обучения
9	Тема 1. Методика обучения способу кроль на груди, старту и повороту.
10	Тема 2. Методика обучения способу кроль на спине, старту и повороту.
11	Тема 3. Методика обучения способу брасс, старту и повороту.
	Модуль 4
	Раздел IV. Практический раздел
12	Тема 4. Проведение урока по плаванию
13	Тема 5. Игры на воде.
	Модуль 5
	Раздел V. Практический раздел
14	Тема 6. Проведение и судейство соревнований

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Теория и методика спортивных игр (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): содействовать формированию у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать основы техники и тактики спортивных игр, а также требования к их рациональным вариантам, основы организации соревнований по спортивным играм, организацию и проведение учебно-тренировочных занятий по спортивным играм	3-68				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Иметь знания социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3-96	Уметь формулировать конкретные задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий.	У-82		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Иметь знания профессиональной этики и речевой культуры	3-143	Уметь оценивать эффективность учебных занятий спортивными играми, анализировать технику двигательных действий, тактику	У-129		

				двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения, осуществлять организацию и проведение соревнований, индивидуальных и коллективных занятий спортивными играми с различными категориями населения			
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Иметь знания по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3-179	Умение подбирать и применять на занятиях спортивными играми адекватные поставленным задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения, воспитания и начальной тренировки, организационные приемы работы с занимающимися	У-165	Владеть методами медико-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности	В-131
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Иметь знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса	3-245	Уметь осуществлять организацию и проведение соревнований, индивидуальных и коллективных занятий спортивными играми с различными категориями населения	У-230	Владеть готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В-186
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Иметь знания проектирования образовательных программ	3-274	Уметь квалифицированно применять обоснованные средства и методы обучения в физическом воспитании и спорте, осуществлять организацию и проведение соревнований, индивидуальных и коллективных занятий спортивными играми с различными категориями	У-258	Владеть способностью проектировать образовательные программы	В-215
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Иметь знания проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	3-296	Уметь использовать знания проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	У-281	Владеть навыками рационального применения учебного и спортивного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе учебных занятий по спортивным играм, методикой преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания с учетом со-	В-236

						стояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, методикой организации и правилами проведения соревнований по спортивным играм
--	--	--	--	--	--	---

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. Общие основы спортивных игр	
1	Тема 1. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта
2	Тема 2. Характеристика игр, обучение технике и тактике спортивных игр.
3	Тема 3. Соревновательная деятельность в спортивных играх
Раздел II. Теоретико-методические основы спортивных игр	
4	Тема 1 Основы построения занятий по спортивным играм
5	Тема 2. Основы обучения навыкам игры в спортивных играх
6	Тема 3. Основы обучения технике, тактике, игровой соревновательной деятельности.
7	Тема 4. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по спортивным играм.
8	Тема 5. Соревновательная деятельность в спортивных играх. Планирование, организация и проведение соревнований.
9	Тема 6. Планирование и контроль в спортивных играх как функция управления.
10	Тема 7. Подготовка спортсменов в спортивных играх как система.
11	Тема 8. Виды спортивной подготовки в спортивных играх.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Теория и методика подвижных игр (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать теорию и методику использования подвижных игр в образовательном процессе как средства поддержки уровня физической подготовки	3-69	Уметь проводить подвижные игры разной направленности для сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	У-59	Владеть организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся через использование подвижных игр в образовательном процессе	В-48
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятель-	Знать методики для проведения учебных занятий, внекласс-	3-257	Уметь организовать и проводить учебные и оздоровительные мероприя-	У-241	Владеть способностями по организации образовательной и досуговой	В-198

	ность обучающихся, развивать их творческие способности	ных форм занятий с применением различных форм игровой деятельности		тия с участниками образовательного процесса с использованием подвижных игр		деятельности на основе игровых технологий	
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Иметь знания по планированию образовательных программ с применением подвижных игр	3-275	Уметь оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления на основе игровой деятельности	У-259	Владеть навыками разработки индивидуальных программ, мероприятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся на основе игровой деятельности	В-216

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I.
1	Тема №1. Основные понятия о подвижных играх. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей
2	Тема №2. Педагогическая характеристика подвижных игр. Организация и методика проведения подвижных игр
3	Практические занятия модуля №1 Тема №1. Игры для учащихся 1-3, 4-6 классов (организация и методика проведения, учебные занятия)
4	Тема №3. Игры для учащихся 7-9, 10-11 классов (организация и методика проведения, учебные занятия)
	Семинарские занятия модуля №1
5	Тема №1: "Основные понятия о подвижных играх".
6	Тема: №2 «Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей».
7	Тема №3: "Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр".
	Модуль 2
8	Тема №1. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры
9	Тема №2 Методика проведения и содержание подвижных игр в школе.
	Практические занятия модуля №2
10	Тема №1. Игры для учащихся 1-3, 4-6 классов (учебные занятия)
11	Тема №3. Игры для учащихся 7-9 классов (учебные занятия)
12	Тема №4. Игры для учащихся 10-11 классов (учебные занятия)
	Модуль №3.
13	Тема №1. Подвижные игры в занятиях спортом
14	Тема №2. Подвижные игры во внеклассной работе
	Практические занятия модуля №3
15	Тема №1. Подвижные игры во внеклассной работе
16	Тема №2 Подвижные игры на переменах
17	Тема №3 Подвижные игры аттракционы
18	Семинарские занятия модуля №3
19	№1. Старинные народные игры, подвижные игры народов России.
20	№2. Игры народов мира
21	№3. Хакасские национальные игры

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Теория и методика лыжного спорта (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать закономерности в физическом воспитании и спорте, используемые в занятиях по лыжному спорту	3-70				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях лыжным спортом;	3-97	Уметь формулировать конкретные задачи при занятиях лыжным спортом, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации	У-83	Владеть - технологией обучения различных категорий людей технике и тактике, развития физических качеств в процессе занятий лыжным спортом;	В-67
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы	3-180	уметь владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий ;	У-166	владеть средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в занятиях лыжным спортом, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучающихся	В-132
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать методы и организацию комплексного контроля в занятиях	3-276	Уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий;	У-260	Владеть опытом планирования и проведения основных форм занятий лыжным спортом;	В-217

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Теоретическая часть
	Раздел I: Введение
1	<i>Тема 1.</i> Лыжный спорт как учебный предмет. Виды лыжного спорта
2	<i>Тема 2.</i> Исторический обзор развития лыжного спорта в России. Этапы развития.
3	<i>Тема 3.</i> Предупреждение травматизма на занятиях по лыжной подготовке
	Раздел II: Лыжный инвентарь, хранение и уход за ним, оборудование.
4	<i>Тема 1.</i> Эволюция лыжного инвентаря. Классификация лыжного инвентаря. Выбор инвентаря в зависимости от веса и роста спортсмена.
5	<i>Тема 2.</i> Установка креплений. Основные правила ухода и хранения инвентаря. Лыжные мази и парафины, способы смазки лыж. Экипировка лыжника - гонщика.
	Раздел III. Основы техники способов передвижения на лыжах.
6	<i>Тема 1.</i> Теоретические основы техники передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения
7	<i>Тема 2.</i> Анализ техники основных способов передвижения на лыжах.
	Раздел IV. Основы методики обучения техники передвижению на лыжах

8	<i>Тема 1.</i> Двигательные навыки их взаимодействие и последовательность обучения
9	<i>Тема 2.</i> Построение процесса обучения.
	Раздел V. Организация и методика проведения соревнований по лыжному спорту.
10	<i>Тема 1.</i> Классификация соревнований по лыжному спорту. Планирование соревнований.
11	<i>Тема 2.</i> Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.
	Раздел VI. Формы работы и занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту со школьниками.
12	<i>Тема 1.</i> Типы уроков. Структура урока. Подготовка учителя к уроку.
13	<i>Тема 2.</i> Внешкольная форма работы с детьми по лыжному спорту.
	Раздел VII. Организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту в школе.
14	<i>Тема 1.</i> Планирование и учет учебной и внеклассной работы в школе.
15	<i>Тема 2.</i> Содержание и методика проведения уроков в школе (с 1 по 11 класс).
16	<i>Тема 3.</i> Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки.
	Раздел VIII. Основы теории и методики тренировки в лыжном спорте.
17	<i>Тема 1.</i> Содержание и средства тренировочного процесса. Методы тренировки.
18	<i>Тема 2.</i> Нагрузка. Планирование тренировочного процесса.
	Практические занятия
	1. Строевые приемы с лыжами и на лыжах, переноска скрепленных лыж. Методика обучения.
19	<i>Тема 1.1</i> Повороты на месте
20	<i>Тема 1.2.</i> Повороты прыжком спорой на палки, без опоры на палки. Маховые повороты
	2. Лыжные ходы. Техника и методика их обучения.
21	2.1 Попеременный двухшажный ход.
22	2.2 Попеременный четырехшажный ход.
23	2.3 Одновременный бесшажный ход.
24	2.4 Одновременный одношажный ход (стартовый и основной).
25	2.5 Одновременный двухшажный ход.
26	2.6 Полуконьковый ход.
27	2.7 Коньковый ход без отталкивания руками.
28	2.8 Одновременный одношажный коньковый ход.
29	2.9 Одновременный двухшажный коньковый ход.
30	2.10 Попеременный коньковый ход (одношажный и двухшажный).
	3. Переходы с попеременных ходов на одновременные и обратные переходы.
31	Тема 3.1 Переход с попеременного хода на одновременный ход (без шага).
32	Тема 3.2 Переход с одновременного хода на попеременный ход (прямой переход).
	4. Подъемы, спуски и торможения техника и методика их обучения.
33	Тема 4.1 Подъемы ступающим шагом, лесенкой.
34	Тема 4.2 Подъемы полувелочкой, елочкой, скользящим шагом.
35	Тема 4.3 Спуски в высокой, низкой и основной стойках. Торможения плугом, полуплугом и преднамеренным падением
36	Тема 4.4 Спуски в стойке отдыха. Торможения боковым соскальзыванием.
	5. Повороты в движении, техника и методика обучения.
37	Тема 5.1 Повороты переступанием.

38	Тема 5.2 Повороты рулением (упором, выпадом).
39	Тема 5.3 Повороты махом (из упора, на параллельных лыжах).
40	Тема 5.4 Совершенствование техники способов передвижения на лыжах при прохождении тренировочных трасс.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Туризм и спортивное ориентирование (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): освоение технологии профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование».

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать планирование и проведение туристических походов со школьниками с учетом санитарно-гигиенических, климатических и региональных условий, техническую и тактическую подготовку спортсмена туриста и ориентировщика	3-42				
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Иметь знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	3-163	Уметь использовать знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	У-149	Владеть навыками оказания первой помощи при травмах в процессе проведения туристического похода	В-118
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать роль туризма как эффективного средства физической культуры и спорта, технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развитие физических качеств в процессе занятий туризмом	3-218	Уметь преодолевать естественные препятствия в туристических не категориальных походах	У-203	Владеть опытом жизни в полевых условиях и преодоления трудностей походной жизни	В-163

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Теоретический раздел дисциплины
1	Тема 1. Туризм в системе физического воспитания. Формы туристической работы в школе.
2	Тема 2. Топографическая подготовка туристов
3	Тема 3. Особенности подготовки, организации и проведения туристических походов со школьниками.

4	Тема 4. Обеспечение безопасности. Гигиеническое обеспечение туристических походов. Врачебный контроль. Самоконтроль. Профилактика травматизма.
5	Тема 5. Особенности организации и проведения лыжных, горных и водных походов.
6	Тема 6. Основы экологического обучения на занятиях туризмом и спортивным ориентированием.
	Практический раздел дисциплины
7	Тема 1. Личное и групповое туристское снаряжение.
8	Тема 2. Организация туристского быта.
9	Тема 3. Подготовка к походу.
10	Тема 4. Питание в туристском походе
11	Тема 5. Организация передвижения в походе, преодоление препятствий.
12	Тема 6. Топографическая подготовка и ориентирование.
13	Тема 7. Условные знаки.
14	Тема 8. Ориентирование по сторонам горизонта, азимут.
15	Тема 9. Компас. Работа с компасом.
16	Тема 10. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.
17	Тема 11. Приемы транспортировки пострадавшего.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Аэробика (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений, формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья; повышение уровня профессионально-педагогической подготовки студентов, ознакомление их с современными видами оздоровительной гимнастики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать теоретические основы оздоровительной аэробики	3-71				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Иметь знания профессиональной этики и речевой культуры	3-144	Уметь пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой	У-130	Владеть теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями в области оздоровительной аэробики	В-102
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Иметь систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3-308	Уметь формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по оздоровительной аэробике; с различными группами учащихся	У-293	Владеть способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В-247

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Аэробика вчера, сегодня, завтра. Оздоровительная аэробика и ее роль в жизни человека
2	Тема 2. Принципы оздоровительной тренировки. Гигиенические требования при проведении занятий по оздоровительной аэробике
3	Тема 3. Основы анатомии. Опорно-двигательный аппарат.
4	Тема 4. Физиологические основы оздоровительной аэробики Развитие физических качеств средствами тренировок
5	Тема 5. Питание и пищеварение.
6	Тема 6. Травмы и их профилактика. Распределение нагрузки в уроке оздоровительной аэробики
7	Тема 7. Занятия аэробикой при различных заболеваниях.
8	Тема 8. Музыкальное сопровождение в аэробике. Методы, обеспечивающие разнообразие танцевальных движений в аэробной части занятия
9	Тема 9. Разминка
10	Тема 10. Аэробная часть занятий
11	Тема 11. Силовая часть занятий, интенсивность физической нагрузки
12	Тема 12. Базовые движения и их классификация
13	Тема 13. Танцевальная аэробика и ее виды
14	Тема 14. Стэп-аэробика
15	Тема 15. Стрейчинг (растяжка)
16	Тема 16. Использование базовых элементов аэробики в различных компонентах занятия.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Профессиональная этика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): В соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Физическая культура в процессе изучения курса «Профессиональная этика» студенты должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать основы педагогического общения	3-28	Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме	У-23	Владеть опытом межличностного и межкультурного взаимодействия.	В-17
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основные этические нормы профессиональной деятельности педагога	3-145	Уметь применять нормы и правила профессиональной этики в практической деятельности	У-131	Владеть готовностью соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета в сфере педагогической	В-103

						деятельности	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать принципы и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	3-219	Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	У-204	Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В-164

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<i>Базовый модуль 1</i>
1	<i>Тема 1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики</i>
2	<i>Тема 2. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.</i>
3	<i>Тема 3. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.</i>
	<i>Базовый модуль 2</i>
4	<i>Тема 4. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».</i>
5	<i>Тема 5. Этика отношений в системе «педагог – педагог»</i>
6	<i>Тема 6. Этика и культура межличностного общения педагога</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

История Хакасии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): усвоение студентами целостного представления о закономерностях и особенностях исторического развития Хакасско-Минусинского края с древности до современности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	3-3	Уметь использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	У-2	Владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В-2
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Иметь знания по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3-181	Уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	У-167	Владеть практическими навыками по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В-133
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Иметь знания проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	3-297	Уметь использовать знания проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	У-282	Владеть способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	В-237
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Иметь знания об учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	3-321	Уметь использовать знания об учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	У-306	Владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В-258

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<i>Базовый модуль I</i>
	Введение.
	Модуль I. Древнейшая и древняя история Хакасии.
1	Тема 1. Каменный век Хакасско-Минусинского края.
2	Тема 2. Бронзовый век Хакасско-Минусинского края (VII-III вв. до н.э.).
3	Тема 3. Тагарская культура - составная часть скифо-сибирского культурного ареала (7-1 вв. до н.э.)
4	Тема 4. Таштыкская эпоха в истории Хакасско-Минусинского края (1-5 вв.н.э.).
	Модуль II. История Хакасии в средние века
5	Тема 1. Кыргызское (Древнехакасское) государство (6-12 вв. н.э.).
6	Тема 2. Хакасия в составе в составе Монгольской империи (XII-XIV вв.).
7	Тема 3. Кыргызская земля (Хонгорай) в период позднего средневековья (XV-XVI вв.).
	Модуль III. История Хакасии в Новое время
8	Тема 1. Присоединение Кыргызской земли к России (XVII - сер. XVIII вв.) и его историческое значение.
9	Тема 2. История юга Средней Сибири в XVIII-XIX вв.
10	Тема 3. История Минусинского и Ачинского округов в первой четверти XX вв.
11	Тема 4. Социально-экономическая история хакасского аала во второй половине XVIII-XIX вв.
12	Тема 5. Наука, культура и образование на юге Средней Сибири в XVIII – нач. XXвв.
	Модуль IV. История Хакасии в Новейшее время.
13	Тема 1. Революция 1917г. и гражданская война 1918-1921гг.
14	Тема 2. Политические и социально-экономические процессы в Хакасии в 20-30-е гг. XXв.
15	Тема 3. Культурная революция 1920-1930-х гг.
16	Тема 4. Хакасия в годы Великой Отечественной войны.
17	Тема 5. Социально-экономическое развитие Хакасии в 1946 - 1985гг.
18	Тема 6. История Хакасии 1985-2019 гг.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Экология человека (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у специалистов представления о возможностях человеческого организма адаптироваться к различным условиям обитания.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать о взаимосвязи глобальных и региональных экологических проблем	3-164	Уметь использовать знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	У-150	Владеть навыками самостоятельного анализа экологических проблем региона в связи с особенностями природопользования; совре-	В-119

					менной информацией об экологической ситуации в регионах		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Иметь знания об организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей	3-258	Уметь использовать знания об организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей	У-242	Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	В-199

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Введение: Представление об экологии человека, как о самостоятельном междисциплинарном направлении, ее предмет, цели и задачи. Методы исследования в экологии человека. История становления экологии и развития экологии человека как научного направления
1	1.1. Развитие экологических представлений в науках, изучающих человека и человеческое общество
	Раздел II Человек как открытая биологическая система. Гомеостаз и механизмы его поддержания. Гипоталамо-гипофизарная система. Стресс и адаптация.
2	2.1. Организм человека и его составные элементы. Целостность организма. Организм и среда.
3	2.2 Гомеостаз и механизмы его поддержания. Гипоталамо-гипофизарная система. Стресс и адаптация
4	2.3 Адаптация организма к различным условиям среды
	Раздел III. Основы биоритмологии. Биологические ритмы и среда обитания
5	3.1 Классификация биоритмов. Биологические ритмы в разных климатогеографических условиях.
	Раздел IV. Экология труда и спорта
6	4.1 Основные понятия экологии труда и спорта. Факторы, определяющие напряжение. Характеристика динамической и статической работы. Виды трудовой деятельности человека. Классификация труда по тяжести и напряжённости. Влияние экологических факторов
	Раздел V. Психофизиологические характеристики человека в изменяющихся условиях внешней среды
7	5.1 Свойства нервной системы. Типологические характеристики личности. Психофизиологические основы адаптации. Поведение в условиях неопределённой среды.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Логика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов комплекса знаний в области элементарной формальной логики, умений и навыков применения полученных знаний, как в пределах дисциплины, так и в ходе усвоения материала других дисциплин, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	3-29	Уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	У-24	Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В-18
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Иметь знания об организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей	3-259	Уметь использовать знания об организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей	У-243	Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	В-200

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<i>Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение.</i>
2	<i>Тема 2. Понятие.</i>
3	<i>Тема 3. Суждение</i>
4	<i>Тема 4. Основные формально-логические законы.</i>
5	<i>Тема 5. Умозаключение</i>
6	<i>Тема 6. Логические основы теории аргументации.</i>
7	<i>Тема 7. Гипотеза как форма развития знания</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Экология Южной Сибири и сопредельных территорий (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): углубление профессиональной подготовки на основе формирования представлений о состоянии природной среды Республики Хакасия и сопредельных территорий и негативном техногенном воздействии на окружающую среду.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знания, позволяющие обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе и в условиях гражданской обороны и чрезвычайных ситуациях	3-165	Уметь применять систему знаний, позволяющих обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе и в условиях гражданской обороны и чрезвычайных ситуациях	У-151	Владение опытом применения знаний и умений, позволяющих обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе и в условиях гражданской обороны и чрезвычайных ситуациях	В-120
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Иметь знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса	3-246	Уметь использовать знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса	У-231	Владеть готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В-187

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
	Раздел I. Введение. Теоретическая экология
1	Тема 1. Экология как наука. Законы экологии.
2	Тема 2. Общая экология. Аутэкология.
3	Тема 3. Общая экология. Синэкология. Демэкология.
	Раздел II. Прикладная экология
4	Тема 1. Антропогенные воздействия на биосферу.
5	Тема 2. Экологическая защита и охрана окружающей среды.
6	Тема 3. Управление в области охраны окружающей среды.
	Раздел III. Региональная экология
7	Тема 1. Физико-географическая характеристика Южной Сибири и сопредельных территорий.
8	Тема 2. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду в Республике Хакасия
9	Тема 3. Земельные ресурсы Республики Хакасия
10	Тема 4. Недра Республики Хакасия.
11	Тема 5. Атмосфера Республики Хакасия.
12	Тема 6. Поверхностные и подземные воды Республики Хакасия.
13	Тема 7. Растительный и животный мир Южной Сибири. Охрана растительного и животного мира.
14	Тема 8. Особо охраняемые природные территории Южной Сибири.
15	Тема 9. Особые виды воздействия на окружающую среду Республики Хакасия.
16	Тема 10. Роль общественности в охране окружающей среды Южной Сибири.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Технические и аудиовизуальные средства обучения (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- формирование у студентов основ информационной и аудиовизуальной культуры, адекватной современному уровню и перспективам развития программных комплексов, информационных процессов и систем;
- формирование знаний о принципах работы и использовании программно-технических аудиовизуальных (мультимедийных) средств обучения, проведение аудио- и видео-конференций с использованием глобальной сети Internet, об особенностях организации дистанционного обучения в рамках открытого образования и других элементов информационно-образовательной среды;
- формирование умений и навыков грамотно и профессионально работать с современными программными и техническими аудиовизуальными средствами обучения;
- способствовать овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- познакомить с основными информационными и коммуникационными технологиями и их применением в образовательном процессе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном инфор-	Знание сущности информации, виды, формы пред-	3-20				

	мационном пространстве	ставления и свойства информации, способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки					
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Иметь знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики	3-202	Умение использовать СИТ в обучении и диагностики	У-188	Владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В-150

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Информационное общество. Информатизация образования. Основные понятия
2	Понятие информации: аудиовизуальная информация и аудиовизуальная культура. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком
3	Средства обучения. Комплексы технических и аудиовизуальных средств обучения и методические основы их применения.
4	Аудиовизуальные технологии обучения. Звуковые и экранно-звуковые средства обучения и дидактические основы ее применения
5	Современные информационные технологии и их применение в учебном процессе. Мультимедиа технологии
6	Санитарно-гигиенические нормы и требования техники безопасности при использовании технических средств обучения

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Психология семейных отношений (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): заключаются в подготовке бакалавра направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (Физическая культура) в соответствии с требованиями в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Иметь знания по самоорганизации и самообразованию	3-43	Уметь применять знания по самоорганизации и самообразованию на практике	У-37	Владеть способностью к самоорганизации самообразованию	В-29
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знание психолого-педагогических закономерностей взаимодействия в группах различной численности	3-127	Уметь организовывать эффективное общение на иностранном языке (английском) для решения задач развития образовательного учреждения	У-113	Владеть опытом взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	В-91
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагно-	3-203	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и	У-189	Владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и	В-151

		стики		диагностики		диагностики	
--	--	-------	--	-------------	--	-------------	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Введение в психологию семьи.
1	Тема 1. Становление психологии как науки. Основные направления психологической мысли. Предмет, структура, задачи и методы психологии семьи.
	Раздел II. Психология семейных отношений.
2	Тема 2. Сущность семьи и брака.
3	Тема 3. Динамика развития семьи.
4	Тема 4. Семейные отношения.
5	Тема 5. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
6	Тема 6. Работа педагога с семьей.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Психология делового общения (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): состоят в формировании у студентов представлений и знаний о научных основах дисциплины, в понимании ее значимости в настоящее время; о роли коммуникативной компетентности в сфере общения и совершенствовании социально-психологических умений, навыков межличностного взаимодействия в сложных профессиональных ситуациях общения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать закономерности общения и взаимодействия людей в различных социальных группах	3-44	Уметь объективно оценивать личностные, культурные и социальные различия; руководить и подчиняться в зависимости от целей, поставленных перед командой	У-38		
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	3-128	Уметь использовать знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	У-114	Владеть готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	В-92
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики	3-204	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	У-190	Владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В-152

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Введение в психологию семьи.
	Раздел I. Введение в теорию делового общения
1	Тема1. Теоретические и практические предпосылки становления теории делового общения как науки
2	Тема2. Предмет и методы теории и психологии делового общения
	Раздел II. Феноменология общения
3	Тема1. Понятие, функции, содержание, виды и структура общения
4	Тема2. Вербальное и невербальное общение
	Раздел III. Процессы общения
5	Тема1. Общение как обмен информацией
6	Тема2. Общение как взаимодействие
7	Тема3. Межличностное восприятие и понимание
	Раздел IV. Деловое общение
8	Тема1. Понятие, закономерности и общая характеристика делового общения
9	Тема2. Формы делового общения и их характеристика
	Раздел VII. Этикет и культура общения
10	Тема1. Этика и этикет общения
11	Тема2. Национальные модели общения и этикетности

4. Форма промежуточного контроля: зачет

История развития и традиции национальных видов спорта Республики Хакасия (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение истории развития и традиций национальных видов спорта Хакасии. Получить более полное представление о развитии физической культуры и спорта в регионе, её истории и традициях. Научить студентов ориентироваться в вопросах развития физической культуры и спорта в Хакасии. Привить навыки самостоятельной работы с детьми, подростками и молодежью.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать основы истории развития и традиций национальных видов и спорта Республики Хакасия	3-10				
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Иметь знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса	3-247	Уметь формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по истории развития и традиций национальных видов и спорта Республики Хакасия	У-232	Владеть готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В-188
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Иметь знания об учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	3-322	Уметь формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по истории развития и традиций национальных видов и спорта Республики Хакасия	У-307	Владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В-259

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Модуль 1	
1	<i>Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «История развития и традиции национальных видов спорта Хакасии». Классификация национальных видов спорта и их социальная значимость. Национальные виды спорта до 1917 г.</i>
2	<i>Тема 2. Состояние традиционных видов спорта в Хакасии в период с 1917 по 1980 годы.</i>
	<i>Практическое занятия к модулю 1</i>
Модуль 2	
3	<i>Тема 3. Развитие и возрождение национальных видов спорта сегодня и пути его дальнейшего развития. Национальная борьба «Курес». Проведение соревнований. Спортивные достижения борцов по национальной борьбе.</i>
	<i>Практическое занятия к модулю 2</i>
Модуль 3	
4	<i>Тема 4. Традиционные виды спорта и национальные игры.</i>
5	<i>Тема 5. Настольные игры. Игры с костями.</i>
6	<i>Тема 6. Упражнения с тяжестями. Единоборства. Состязания с прикладным характером</i>
	<i>Практическое занятия к модулю 3</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Физкультура и спорт в Хакасии (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение физической культуры и спорта в Хакасии. Получить более полное представление о развитии физической культуры и спорта в регионе, её истории и традициях. Научить студентов ориентироваться в вопросах развития физической культуры и спорта в Хакасии. Привить навыки самостоятельной работы с детьми, подростками и молодежью.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать о систематизации, обобщении и распространении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, формы и виды исследовательской работы, основные этапы исследовательской работы обучающихся	3-45	Уметь в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области	У-39	Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию	В-30
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики	3-205	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	У-191	Владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В-153

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать формы и виды исследовательской работы в химии и методике	3-323	Уметь организовать основные этапы исследовательской работы обучающихся	У-308	Владение способами организации исследовательской работы обучающихся	В-260
-------	--	--	-------	--	-------	---	-------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
1	<i>Тема 1.</i> Введение. Предмет и задачи курса «Физическая культура и спорт в Хакасии».
2	<i>Тема 2.</i> Физическая культура и спорт в Хакасии до 1917 г.
3	<i>Тема 3.</i> Становление и развитие ФКиС в период с 1917 по 1930 годы.
4	<i>Тема 4.</i> Физическая культура и спорт в Хакасии в предвоенные (1930-40 гг.) годы.
5	<i>Тема 5.</i> Физическая культура и спорт в Хакасии в военные (1941-45 гг.) годы.
6	<i>Тема 6.</i> Физическая культура и спорт в послевоенные (1945-60 гг.) годы.
7	<i>Тема 7.</i> Физическая культура и спорт с 1960-1980 гг.
8	<i>Тема 8.</i> Физическая культура и спорт с 1980-1990 гг.
9	<i>Тема 9.</i> Физическая культура и спорт с 1990-2000 гг.
10	<i>Тема 10.</i> Физическая культура и спорт с 2000-2017 гг.
	Модуль 2
11	<i>Тема 11.</i> История развития футбола в Хакасии. Развитие женского футбола в РХ. Мини-футбол. Посещение спортивных мероприятий по футболу.
12	<i>Тема 12.</i> История развития хоккея с мячом. Хоккей с шайбой в РХ. Посещение спортивных мероприятий по хоккею с мячом, шайбой.
13	<i>Тема 13.</i> История развития вольной борьбы в Хакасии. Женская борьба в РХ. Посещение спортивных мероприятий по вольной борьбе.
14	<i>Тема 14.</i> История развития греко-римской (классической) борьбы в Хакасии. Посещение спортивных мероприятий по греко-римской борьбе.
15	<i>Тема 15.</i> История развития бокса, кикбоксинга, тайского бокса и других видов единоборств в РХ. Посещение спортивных мероприятий по боксу и др.
16	<i>Тема 16.</i> История развития тяжелой атлетики, гиревого спорта и пауэрлифтинга в Хакасии. Посещение спортивных мероприятий по тяжелой атлетике и др.
17	<i>Тема 17.</i> История развития лыжного спорта в Хакасии. Посещение и участие в ежегодном забеге «Лыжня России».
	Модуль 3
18	<i>Тема 18.</i> История развития легкой атлетики в Хакасии. Посещение и участие в ежегодном забеге «Кросс нации».
19	<i>Тема 19.</i> История развития, плавания, велосипедного спорта, конного спорта. Посещение спортивных мероприятий по плаванию, велоспорту и конным скачкам.
20	<i>Тема 20.</i> История развития настольного тенниса, волейбола, баскетбола и шахматного спорта в Хакасии. Посещение спортивных мероприятий по волейболу, баскетболу, настольному теннису и шахматных турниров.
21	<i>Тема 21.</i> Физическая культура и спорт в ХГУ им. Н.Ф. Катанова. Участие в спортивных мероприятиях проводимых спортклубом «Университет».

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Формирование коммуникативных навыков учителя (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование коммуникативной компетентности бакалавров путем решения профессиональных педагогических задач в образовательном процессе в рамках педагогической, исследовательской и проектной деятельности реализации педагога физической культуры.
- Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	3-30	Уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	У-25	Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В-19
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры	3-146	Уметь пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой	У-132	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	В-104
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать об участниках образовательного процесса	3-248	Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса	У-233	Владеть взаимодействием с участниками образовательного процесса	В-189

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. Теоретические основы коммуникативной деятельности учителя
1	<i>Тема 1.</i> Определение общения и его функций. Функции человека как субъекта общения.
2	<i>Тема 2.</i> Коммуникативная сторона общения
3	<i>Тема 3.</i> Перцептивная сторона общения.
4	<i>Тема 4.</i> Интерактивная сторона общения. Перспективы развития человеческих отношений.
5	<i>Тема 5.</i> Понятие о деятельности как о специфическом виде активности человека.
6	<i>Тема 6.</i> Педагогическая деятельность. Коммуникативная природа педагогической деятельности
	Модуль 2. Практические основы коммуникативной деятельности учителя
7	<i>Тема 1</i> Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
8	<i>Тема 2.</i> Взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса
9	<i>Тема 3.</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Инновационные технологии в физической культуре (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка высококвалифицированных специалистов, способных на базе полученных знаний развить практические навыки управления процессами разработки и реализации инноваций – основного фактора развития физической культуры современного общества, формирование у будущих педагогов физической культуры современных представлений об инновационном характере физической культуры, технологиях инновационной деятельности в физической культуре.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать различные педагогические технологии и формы проведения занятий для ориентирования в современном информационном образовательном пространстве	3-21	Уметь применять различные педагогические технологии и формы проведения занятий для решения образовательных задач	У-16

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знание современных подходов решения образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	3-111	Уметь применять педагогические технологии для совершенствования образовательной среды с разными категориями обучающихся	У-97
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные формы, технологии обучения и методики диагностики педагогического процесса	3-206	Уметь использовать современные формы проведения занятий, технологии обучения и методики диагностики педагогического процесса	У-192

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<i>Тема 1. Понятие инновационных технологий в физической культуре.</i>
2	<i>Тема 2. Внедрение инновационных технологий в физическую культуру.</i>
3	<i>Тема 3. Принципы и приёмы системного управления инновационным развитием физического воспитания.</i>
4	<i>Тема 4. Инновационный подход к физическому воспитанию.</i>
5	<i>Тема 5. Виды и средства инновационных технологий.</i>
6	<i>Тема 6. Рекреативно-оздоровительные технологии физического воспитания.</i>
7	<i>Тема 7. Информационная культура специалиста как фактор внедрения новых технологий в практику физической культуры.</i>
8	<i>Тема 8. Управление разработкой программ и проектов инновационных технологий.</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения дошкольников движениям (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – обеспечение будущих бакалавров теоретическими знаниями, позволяющими определять эффективность многочисленных отечественных и зарубежных систем физического воспитания, их соответствие цели и задачам отечественной школы физической культуры дошкольников.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Иметь знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	3-166	Уметь обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; технологий	У-152	Владеть навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	В-121
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Иметь знания по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3-182	Уметь реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в ДОУ	У-168	Владеть методами медико-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности	В-134
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Иметь систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3-309	Уметь применять на практических занятиях навыки обучения двигательным действиям и совершенствованию физических качеств обучающихся	У-294	Владеть знаниями формирования двигательных навыков для совершенствования физических качеств обучающихся	В-248

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка
2	Тема 2. Спортивные игры, Спортивные упражнения
3	Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
4	Тема 4. Физкультурное занятие
5	Тема 5. Утренняя гимнастика в детском саду
6	Тема 6. Работа методиста в дошкольном учреждении
7	Тема 7. Инспектирование дошкольных учреждений
8	Тема 8. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями
9	Тема 9. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Организация работы в детских и юношеских оздоровительных лагерях (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): –обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого и инструктора по физическому воспитанию в детских оздоровительных лагерях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать особенности организационно-педагогической работы в ДОЛ;	3-46				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать общие методологические принципы психического и психофизиологического развития человека;	3-112	Уметь осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;	У-98		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать основные методы исследования психического и психофизиологического развития человека;	3-220	Уметь реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды	У-205	Владеть технологией организации коллективно-творческой деятельности	В-165

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Теоретический раздел дисциплины
1	Тема 1. Формы организации летнего отдыха детей. Нормативно – правовые основы.
2	Тема 2. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным учреждениям и техника безопасности
3	Тема 3. Основные этапы летней смены и особенности работы педагога на каждом этапе.

4	Тема 4. Профессиональная деятельность водителя. Планирование работы водителя.
5	Тема 5. Развлекательные и спортивные мероприятия в организации социально-культурной деятельности.
6	Тема 6. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря и учреждениях дополнительного образования.
Практический раздел дисциплины	
7	1. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным учреждениям и техника безопасности
8	2. Основные этапы летней смены и особенности работы педагога на каждом этапе
9	3. Профессиональная деятельность водителя
10	4. Формы, содержание и планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере.
11	5. Спортивные праздники и соревнования. Туристская работа в оздоровительных лагерях.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения атлетической гимнастики (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – овладение студентами основами организации и методики проведения занятий по атлетической гимнастике.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать нормы и требования для проверки соответствия уровня физической подготовки требованиям	3-72	Уметь применять средства и методы физического воспитания для сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	У-60	Владеть средствами и методами необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся	В-49
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать понятийный аппарат и специальную терминологию для организации профессиональной деятельности	3-147	Уметь пользоваться понятийный аппарат и специальную терминологию для организации профессиональной деятельности	У-133		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать содержание образовательных стандартов для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	3-183	Уметь анализировать регламентирующие документы, применять на практике педагогические приемы при реализации образовательной программ в соответствии образовательных стандартов	У-169		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Иметь знания проектирования образовательных программ	3-277	Уметь использовать знания проектирования образовательных программ	У-261	Владеть самостоятельной постановкой и решением учебных и воспитательных задач, навыками планирования учебных программ по атлетической гимнастике	В-218

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Теоретический раздел

1	Тема 1. Атлетизм как учебный предмет.
2	Тема 2. Техника безопасности при нахождении в тренажерном зале и во время проведения занятий.
3	Тема 3. Методика построения тренировочных занятий по атлетизму.
	Практический раздел
4	Тема 1. Планирование и организация учебно-тренировочных занятий в силовых видах спорта
5	Тема 2. Анатомические основы атлетической гимнастики.
6	Тема 3. Подготовка спортсмена к соревнованиям и разбор проведения соревнований.
7	Тема 4. Методика развития силы и силовых способностей.
8	Тема 5. Терминология упражнений в атлетической гимнастике.
9	Тема 6. Классификация видов атлетической гимнастики.
10	Тема 7. Меры профилактики травматизма и перенапряжений.
11	Тема 8. Основы тренировки по программе атлетической гимнастики.
12	Тема 9. Режим питания при интенсивных занятиях атлетической гимнастикой.
13	Тема 10. Занятия атлетической гимнастикой в разное время года., Контроль за развитием и поддержанием результатов.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения единоборству (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Формирование знаний и предметно-практических навыков по методике применения средств единоборств на занятиях физической культурой и спортом с учащимися учреждений общего и дополнительного образования. Приобретение знаний о спортивной борьбе как вида единоборств, овладение профессионально-педагогическими умениями для формирования готовности и деятельности в роли педагога физической культуры, тренера-преподавателя по единоборствам.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать нормы и требования для проверки соответствия уровня физической подготовки требованиям	3-73	Уметь применять средства и методы физического воспитания для сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	У-61	Владеть средствами и методами необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся	В-50
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать средства и методы физического воспитания и правильность их применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	3-129	Уметь применять на практике методы физического воспитания для сопровождения учебно-воспитательного процесса	У-115	Владеть методикой применения методов физического воспитания для методически правильной постановкой тренировочного процесса для достижения тренировочного эффекта	В-93
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать методы и организацию учебно-воспитательного процесса	3-278	Уметь применять на практике методы и организацию учебно-воспитательного процесса, использовать методы обучения двигательным умениям для организации учебно-воспитательного процесса на практике при проектировании образова-	У-262	Владеть способностью проектировать образовательные программы	В-219

				тельных программ.			
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль №1
	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины.
1	Тема 1. Место и значение дисциплины в учебно-воспитательном процессе, краткие сведения по истории развития видов единоборств.
2	Тема 2 Виды единоборств их краткая характеристика.
3	Тема 3. Классификация и терминология единоборств на примере спортивной борьбы
4	Тема 4. Единоборства в системе олимпийских видов спорта.
5	Тема 5. Единоборства как средство гармонического развития и воспитания личности.
6	Тема 6. Оборудование залов для единоборств. Гигиенические требования. Меры предупреждения травматизма на занятиях.
7	Тема 7. Ознакомление с содержанием, основами техники и тактики, методика обучения технико-тактическим действиям (самбо, дзюдо, вольной и греко-римской борьбы, бокса, карате и др.).
	Модуль №2.
	Раздел II. Методико-практический раздел
8	Тема 1. Основы тактики и техники спортивной борьбы, (передвижения, захваты, само-страховка, базовые броски из стойки, базовые приёмы в партере). Тактические приёмы выполнения приёмов. Методика обучения приёмам.
9	Тема 2. Совершенствование различных приёмов спортивной борьбы (освобождение от захватов, комбинации приёмов, контрприёмы, защиты, тактика ведения поединка)
10	Тема 3. Организация, обеспечение и методика проведения учебно-тренировочных занятий, сборов, и соревнований. Ведение судейской документации.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения гандболу (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов готовности к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта и способности к самообразованию самосовершенствованию в Физкультурно-спортивной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать комплексы упражнений для подготовительной части занятий по гандболу	3-74	Уметь планировать и регулировать физическую нагрузку при занятиях гандболом	У-62		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры					Владеть – техникой речи (профессиональным языком) в процессе занятий спортивными играми;	В-105
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		3-184	Уметь квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс гандболи-	У-170		

				стов			
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы			Уметь проектировать образовательные программы	У-263	Владеть-составлением рабочей программы по дисциплине «гандбол»;	В-220

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Характеристика игры в гандбол. История возникновения и развития
2	Тема 2. Правила игры в гандбол. Организация проведения соревнований. Методика судейства.
3	Тема 3. Основы техники гандбола и технической подготовки
4	Тема 4. Основы тактики гандбола и тактической подготовки
5	Тема 5. Общие основы методики обучения игровым приёмам
6	Тема 6. Гандбол на уроках физической культуры. Анализ школьной программы. Организация учебно-тренировочного процесса во внеклассных занятиях.
7	Тема 7. Основные понятия и терминология гандбола.
8	Тема 8. Соревновательная деятельность в спортивных играх и системы проведения соревнований.
9	Тема 9. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при занятиях гандболом
10	Тема 10. Оборудование мест занятий, инвентарь и уход за ним
11	Тема 11. Методика обучения технике перемещений и передвижений в гандболе
12	Тема 12. Техника владения мячом
13	Тема 13. Техника вратаря
14	Тема 14. Финты и заслоны
15	Тема 15. Тактика игры
16	Тема 16. Применение подвижных игр при обучении гандболу

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения футболу (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): вооружение студентов современными знаниями о месте и значении мини-футбола, как средства физической культуры, в системе физического воспитания; получение знаний о методике обучения мини-футболу; формировании у студентов профессионально-педагогических умений, позволяющих решать задачи обучения и начальной спортивной тренировки в различных звеньях физкультурного движения, организовывать массовую и спортивную работу по мини-футболу в базовых курсах физического воспитания (школа, вуз и т.д.) и в массовом физкультурно-оздоровительном движении, развитие у студентов творческих способностей, воспитание у них идейной и педагогической убежденности, профессиональной ориентации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полно-	Знать планирования и проведения основных форм	З-75	Уметь оценивать эффективность занятий	У-63	Владеть технологией обучения различных кате-	В-51

	ценную деятельность	занятий футболом				горий людей технике и тактике, развития физических качеств в процессе занятий футболом	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать теоретические основы и современную практику физической культуре и спорте, эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта, освоение которых происходит в ходе занятий по футболу, средства и методы формирования здорового образа жизни на основе потребности в занятиях футболом, планирование и проведение основных форм занятий футболом	3-148	Уметь определять причины ошибок в процессе игры, находить методику их устранения	У-134	Владеть управлением конфликтами в области физической культуры и спорта	В-106
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы, методы организации и проведения соревнований на занятиях по футболу	3-185	Уметь анализировать основные экономические события для четкой постановки управления, реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	У-171	Владеть эффективной организаторской деятельности в сфере физической культуры и спорта, навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования,	В-135
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать методы и организацию комплексного контроля в занятиях, о профилактике травматизма на занятиях по футболу	3-279	Уметь ориентироваться в изменяющейся рыночной ситуации, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий, оказывать первую помощь при травмах на занятиях.	У-264	Владеть анализом эффективной организаторской деятельности в сфере физической культуры и спорта	В-221

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль №1
1	Тема 1. История возникновения и развития футбола в мире и в России
2	Тема 2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
3	Тема 3. Правила игры в мини-футбол
4	Тема 4. Тактика игры в футбол и методика обучения тактическим действиям.
5	Тема №5 Техника игры в футбол и методика обучения техническим приемам футбола.
6	Тема №6 Техническая подготовка футболистов.

Модуль №2	
7	Тема №1 Физическая подготовка футболистов.
8	Тема №2 Тактическая подготовка футболистов
9	Тема №3 Оборудование и инвентарь на занятиях и соревнованиях по футболу.
10	Тема №4 Организация и проведение соревнований по футболу.
11	Тема №5 Контрольное тестирование по технике футбола

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения настольному теннису (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать нормы и требования для проверки соответствия уровня физической подготовки требованиям	3-76	Уметь применять средства и методы физического воспитания для сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	У-64	Владеть средствами и методами необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся	В-52
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Иметь знания проектирования образовательных программ с учетом применения средств и методов частных методик	3-280	Уметь оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ организации тренировочного процесса	У-265	Владеть навыками разработки индивидуальных программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	В-222
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать особенности проведения занятий с учетом содержания учебных программ для решения исследовательских задач в различных образовательных учреждениях	3-310	Уметь анализировать содержания учебных программ для решения исследовательских задач в различных образовательных учреждениях	У-295		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль №1
	Теоретические основы модуля №1
1	Тема №1. Основные понятия в настольном теннисе. Этапы подготовки в настольном теннисе. Значение настольного тенниса в физическом воспитании детей
2	Тема №2. Организация и методика проведения занятий по настольному теннису.
	Практические занятия модуля №1
3	Тема №1. Разработка документации для проведения занятий и соревнований

4	Тема №2. Практические занятия по организации и методике проведения занятий по н/теннису(учебные занятия)
	Семинарские занятия модуля № 1
5	Тема№1: "Основные понятия в наст.ом теннисе. Планирование в н/теннисе в шк. секции, в СДЮШОР
	Модуль №2
	Теоретические основы модуля №2
6	Тема №1.Виды подготовки в н/теннисе
7	Тема №2 Основы технико-тактической подготовки в н/теннисе
	Практические занятия модуля №2
8	Тема№1.Разучивание техн. элементов игры в /теннисе : подача, подставка, толчок....
9	Тема № 2. Организация и методика проведение соревнований (учебные занятия)
	Модуль №3.
	Теоретические основы модуля №3
10	Тема №1. Правила соревнований
11	Тема №.2 Документация необходимая для проведения соревнований
	Семинарские занятия модуля № 3
12	Тема №1.Обсуждение положения о соревнованиях и др. документации.
13	Тема №2.Выступление на заданную тему
	Практические занятия модуля №3
14	Тема №1. Игра на счет. Участие в соревнованиях. Судейская практика
15	Тема № 2.Выполнение контрольных нормативов по ОФП , СФП и технической подготовке

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Теория и методика хоккею с мячом (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать нормы и требования для проверки соответствия уровня физической подготовки требованиям	3-77	Уметь применять средства и методы физического воспитания для сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	У-65	Владеть средствами и методами необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся	В-53
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать средства, методы физического воспитания и методику их применения для повышения адаптационных резервов организма	3-167	Уметь применять на практике методы физического воспитания для развития физических качеств и поддержания здоровья обучающихся	У-153	Владеть методически правильной постановкой тренировочного процесса для достижения тренировочного эффекта и сохранения здоровья	В-122
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Иметь знания проектирования образовательных программ с учетом применения средств и методов частных методик	3-281	Уметь оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ организации трени-	У-266	Владеть навыками разработки индивидуальных программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	В-223

				ровочного процесса			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль №1
	Теоретические основы модуля №1
1	Тема 1. Краткие сведения по истории развития хоккея с мячом в России и в странах Скандинавии.
2	Тема 2. Развитие русского хоккея в РХ. Значение хоккея с мячом в физическом воспитании школьников.
	Практические занятия модуля №1
3	Тема 1. Методика катания на коньках. Техника игры клюшкой, мячом.
4	Тема 2. Специальные подготовительные упражнения хоккеистов (два защитника против трёх нападающих, один защитник против одного нападающего, удары по воротам в движении).
	Модуль №2.
	Теоретические основы модуля №2
5	Тема 1. Цель и тактика игры хоккея с мячом.
6	Тема 2. Ледовое поле и его оборудование.
	Практические занятия модуля №2
7	Тема 1. Тактика игры в обороне (квадраты, эстафеты, жонглирование).
8	Тема 2. Тактика игры в средней линии. Специальные упражнения (захваты, скрещивания). Диагональные передачи.
9	Тема 3. Тактика игры в нападении. Взаимодействие игроков. Верховые передачи, забросы. Удары по воротам.
10	Тема 4. Положение вне игры. Двусторонняя игра.
	Модуль №3.
	Теоретические основы модуля №3
11	Тема 1. Правила игры в хоккей с мячом.
12	Тема 2. Методика и организация судейства.
	Практические занятия модуля №3
13	Тема 1. Обязанности и права участников соревнований.
14	Тема 2. Судейская терминология, жесты сигналы.
15	Тема 3. Нарушение правил. Удаление игроков

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения баскетболу (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечить прочное и сознательное овладение студентами основами педагогических знаний и умений, которые необходимы в практической деятельности специалиста-тренера по баскетболу для подготовки спортсменов разного возраста, пола и квалификации в детских спортивных школах, детско-юношеских школах олимпийского резерва, и национальных командах.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать нормы и требования для проверки соответствия уровня физической подготовки требованиям	3-78	Уметь применять средства и методы физического воспитания для сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	У-66	Владеть средствами и методами необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся	В-54
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога, обладать стремлением профессиональному самообразованию	3-98	Уметь объективно оценивать социальную значимость и необходимость нахождения новых подходов в деятельности педагога с применением новых форм занятий	У-84	Владеть способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога через расширение средств и методов применяемых на занятиях	В-68
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать понятийный аппарат и специальную терминологию для организации профессиональной деятельности	3-149	Уметь пользоваться понятийный аппарат и специальную терминологию для организации профессиональной деятельности	У-135		
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности	3-249	Уметь высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии	У-234	Владеть готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В-190
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать основы и этапы педагогического проектирования, принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	3-282	Уметь осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	У-267	Владеть способностью проектировать образовательные программы	В-224
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать основы педагогического проектирования и профессионального самосовершенствования в образовательной среде	3-298	Уметь выстраивать педагогическую траекторию для профессионального самосовершенствования	У-283		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	История возникновения и развития баскетбола.
2	Классификация и анализ техники игры в баскетбол
3	Классификация и анализ тактических действий в баскетболе.
4	Методика обучения технике и тактике игры.
5	Методика судейства соревнований по баскетболу.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения волейболу (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний в области методики обучения волейболу.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: -пути и средства профессионального самосовершенствования: (конференции, семинары, тренинги, магистратура, аспирантура); -систему категорий и методов, направленных формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионального развития	3-47	Уметь: анализировать информационные источники(сайты, форумы, периодические издания);для повышения своей квалификации и личностных качеств.	У-40	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, технологиями приобретения и использования и обновления профессиональных знаний.	В-31
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать основные принципы, средства и методы обучения и начальной тренировки	3-79	Уметь сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, определять ошибки, подобрать нагрузку.	У-67	Владеть основными средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках.	В-55
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	3-113	Уметь пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	У-99	Владеть базовыми представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	В-79
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Иметь знания по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3-186	Уметь осуществлять организацию и проведение соревнований, индивидуальных и коллективных занятий спортивными играми с различными категориями населения	У-172	Владеть практическими навыками по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В-136
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Иметь знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики	3-207	Уметь использовать знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики	У-193	Владеть методикой обучения технике и тактике игры в волейбол, методикой организации и проведения соревнований по волейболу.	В-154
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Иметь знания по проектирования образовательных программ	3-283	Уметь осуществлять организацию и проведение соревнований, индивидуальных и коллективных занятий спортивными играми с различными категориями населения	У-268	Владеть способностью проектировать образовательные программы	В-225

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Специфика волейбола и требования к методике обучения детей школьного возраста
2	Тема 2. Методика обучения стойкам и перемещениям
3	Тема 3. Методика обучения приему и передаче мяча
4	Тема 4. Методика обучения подачам мяча
5	Тема 5. Методика обучения нападающему удару
6	Тема 6. Методика обучения блокированию
7	Тема 7. Методика обучения тактике волейбола
8	Тема 8. Методика развития и оценки физических качеств, занимающихся волейболом

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Теория и методика физической культуры дошкольников (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечение будущих бакалавров теоретическими знаниями, позволяющими определять эффективность многочисленных отечественных и зарубежных систем физического воспитания, их соответствие цели и задачам отечественной школы физической культуры дошкольников.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знание работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	3-35	Уметь работать в команде	У-30		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Иметь знания профессиональной этики и речевой культуры	3-150	Уметь пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой	У-136	Владеть речевой культурой общения	В-107
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Иметь знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3-221	Уметь решать задачи воспитания	У-206	Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В-166

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
	Раздел I. Введение в теорию и методику физической культуры.
1	Тема 1. Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина.
2	Тема 2. ИФК. Происхождение физических упражнений
3	Тема 3. Физическая культура детей в России
4	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности

	дошкольников .
5	Тема 5. Особенности развития организма ребенка раннего детства
6	Тема 6. Формирование движений ребенка от рождения до 7 лет
7	Тема 7 Цель и задачи образования дошкольников
8	Тема 8. Дидактические принципы обучения П
9	Тема 9. Средства физического воспитания
10	Тема 10 Методы обучения физическим упражнениям
11	Тема 11 Формирование двигательных умений и навыков
12	Тема 12 Двигательные способности
Модуль 2	
Планирование и организация обучения	
13	Тема 1. Физическое воспитание в семье
14	Тема 2. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющие отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.
15	Тема 3 .Планирование по физическому воспитанию
16	Тема 4. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
17	Тема 5. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ
18	Тема 6. Физическое воспитание в различных типах дошкольного образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Педагогическое мастерство (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): определяются на основе ФГОС ВО в соответствии с общими целями ОПОП. Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

– способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6:);

– способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3-236	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	У-221	Владеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В-179
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знание системы профессиональных моральных принципов, норм и правил поведения, формы, виды, технологии, методы, приёмы работы педагога	3-250	Уметь организовывать различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса; разрешать сложные педагогические ситуации	У-235	Владеть готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В-191
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Иметь знания об организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности,	3-260	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	У-244	Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	В-201

		развитии творческих способностей		развивать их творческие способности		обучающихся, развивать их творческие способности	
--	--	----------------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Базовый модуль 1 Педагогическое мастерство педагога
1	<i>Тема 1.</i> Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2	<i>Тема 2.</i> Профессиональное сознание педагога как основа педагогического мастерства
3	<i>Тема 3.</i> Профессиональные способности педагога.
4	<i>Тема 4.</i> Самовоспитание и самообразование педагога.
	Базовый модуль 2 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
5	<i>Тема 1.</i> Педагогическая техника.
6	<i>Тема 2.</i> Мастерство педагога в управлении собой
7	<i>Тема 3.</i> Культура внешнего вида педагога. Умения внешней выразительности
	Базовый модуль 3 Мастерство педагогического взаимодействия
8	<i>Тема 1.</i> Педагогическое общение.
9	<i>Тема 2.</i> Организаторская деятельность как компонент педагогической деятельности.
10	<i>Тема 3.</i> Методы педагогического воздействия на личность учащегося.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Физкультурно-спортивные сооружения (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучить соответствующие нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных объектов; приобрести знания – практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных сооружений; овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат; знать основы организаций, проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортивных сооружений.

3. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать нормативные требования к эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений; понятие классности спортивных	3-31	Уметь использовать знания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	У-26	Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В-20
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Иметь знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной дея-	3-222	Уметь правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения, обеспечивать безопасность занимаю-	У-207	Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной дея-	В-167

		тельности		щихся и зрителей на спортивных объектах, формулировать конкретные задачи для обучающихся с учетом имеющегося материально-технического		тельности	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Иметь знания об учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	3-324	Уметь правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения, обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах, формулировать конкретные задачи для обучающихся с учетом имеющегося материально-технического обеспечения	У-309	Владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В-261

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
1	Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях
2	Общая характеристика, классификация и категоричность спортивных сооружений
3	Спортивные сооружения, оборудование, инвентарь для занятий баскетболом и волейболом
4	Спортивные сооружения, оборудование, инвентарь для занятия футболом, гандболом, бадминтоном
	<i>Практические занятия к модулю 1</i>
	Модуль 2
5	Спортивные сооружения для занятия теннисом, настольным теннисом, городками
6	Спортивные сооружения, оборудование, инвентарь для занятий легкой атлетикой и гимнастикой
7	Сооружения, оборудование, инвентарь для плавания
8	Сооружения, оборудование, инвентарь для занятия хоккеем, лыжным спортом
9	Физкультурно-оздоровительные тренажеры. Характеристика и классификация. Санитарно-гигиенические требования
	<i>Практические занятия к модулю 2</i>
	Модуль 3
10	Конструктивные особенности и принципы работы тренажеров
11	Правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений и оборудования
12	Планирование деятельности спортивных сооружений. Финансовое обеспечение
13	Строительство школьных спортивных площадок
	<i>Практические занятия к модулю 3</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Современные средства оздоровления (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение опыта в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний в современном развитии оздоровительных видов физической культуры, роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений и навыков в организации учебно-тренировочного процесса и их эффективного использования в будущей профессии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать основные концепции психологического обучения, воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию	3-48	Уметь анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования	У-41	Владеть навыками самоконтроля и самооценки	В-32
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знания, позволяющие обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном учреждении	3-168	Уметь применять систему знаний, позволяющих обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе	У-154	Владеть навыками проведения учебно-воспитательного процесса с применением знаний и умений, позволяющих обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе	В-123
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики	3-208	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	У-194	Владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В-155

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение. Роль оздоровительных видов физической культуры в формировании здорового образа жизни. Оздоровительные виды в системе физического воспитания
2	Утренняя гигиеническая гимнастика. Производственная гимнастика:
3	Аэробика как система физических упражнений. Ритмическая гимнастика и ее особенности.
4	Оздоровительный бег как простое и доступное средство. Ходьба на лыжах как вид циклических упражнений. Катание на коньках – великолепное средство для оздоровления и развития вестибулярного аппарата
5	Плавание как вид циклических упражнений. Атлетическая гимнастика как средство общего физического развития.

6	Характеристика оздоровительных видов физической культуры и их воздействие на организм человека.
7	Разработка и практическая отработка комплексов вводной гимнастики, физкультминуток и утренней гигиенической гимнастики.
8	Разработка комплекса аэробики и ритмической гимнастики.
9	Оздоровительный бег. Ходьба на лыжах. Катание на коньках.
10	Плавание. Атлетическая гимнастика

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методология и методика научно-педагогического исследования (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Включение студентов в систему учебно-исследовательской работы является одним из действенных средств активизации познавательной деятельности будущих учителей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать основные понятия и классы задач принятия решения. Методы решения задач принятия решений в условиях полной и неполной информации	3-22	Уметь использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач	У-17	Владеть основными приемами и методами решения задач оптимизации	В-13
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики	3-209	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	У-195	Владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В-156
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знание существенных признаков методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	3-311	Уметь разрабатывать и реализовывать, опираясь на типовые процедуры, отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в учебных условиях	У-296	Владеть навыками разрабатывать и анализировать в учебных условиях отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательных учреждениях различного типа	В-249

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. Методы исследования в физическом воспитании
1	<i>Тема 1.</i> Организация педагогического исследования в физическом воспитании
2	<i>Тема 2.</i> Методы теоретического исследования.
3	<i>Тема 3.</i> Метод экспертных оценок.
4	<i>Тема 4.</i> Методы педагогического исследования.
5	<i>Тема 5.</i> Метод тестирования
6	<i>Тема 6.</i> Экспериментальный метод.
	Модуль 2. Оценка эффективности занятий физическим воспитанием
7	<i>Тема 1.</i> Определение эффективности занятий физическим воспитанием с по-

	мощью тестов.
8	Тема 2. Оценка самостоятельных спортивных занятий.
9	Тема 3. Методы оценки функционального состояния занимающихся.
	Модуль 3 Методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента
10	Тема 1. Основные виды измерительных шкал
11	Тема 2. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. 2.1. Определение достоверности различий по t-критерию Стюдента
	Модуль 4. Требования к оформлению курсовых и дипломных работ
12	Тема 1. Структура и содержание работ.
13	Тема 2. Требования к оформлению.
	Модуль 5. Подготовка к защите и защита курсовых и дипломных работ

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Статистические методы обработки результатов педагогического эксперимента в области физической культуры (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов педагогического эксперимента. В соответствии с целями ОПОП установлен следующий перечень формируемых при освоении дисциплины общепрофессиональных компетенций:

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать методы математической статистики для решения задач научного исследования.	3-23	Уметь использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач исследований	У-18		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать содержание современных методов и технологий обучения и способы осуществления контроля	3-210	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и применять на практике способы осуществления контроля за педагогической деятельностью	У-196		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать современные методики и технологии врачебного, педагогического и комплексного контроля	3-312	Уметь применять методы врачебного и педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности для ведения исследовательской деятельности	У-297	Владеть приемами планирования на основе осуществления контроля за образовательной деятельностью с использованием учебного и лабораторного оборудования, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий	В-250

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	МОДУЛЬ I. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
1	<i>Тема 1. Мониторинг в образовании</i>
2	<i>Тема 2. Методы и методики психолого-педагогического исследования</i>
	МОДУЛЬ II. МЕТОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ
3	<i>Тема 1. Качественное и количественное описание педагогических явлений</i>
4	<i>Тема 2. Методы обработки результатов измерений педагогических явлений</i>
5	<i>Тема 3. Педагогический тест</i>
	МОДУЛЬ III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА
6	<i>Тема 1. Сущность и возможности педагогического эксперимента, их классификация</i>
7	<i>Тема 2. Планирование и организация педагогического эксперимента</i>
8	<i>Тема 3. Интерпретация результатов педагогического эксперимента</i>
	<i>Подготовка к итоговой конференции</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Лечебно-физическая культура и современные средства оздоровления дошкольников (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): повышение общетеоретического кругозора, формирование знаний у студентов о ЛФК и ее использовании для укрепления здоровья, повышению устойчивости к внешней среде, закаливанию организма у дошкольников.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Иметь знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3-114	Уметь планировать и систематизировать работу при решении социальных и профессиональных задач	У-100		
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Иметь знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	3-169	Уметь применять современные здоровьесберегающие методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	У-155		
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать клинико-физиологическое обоснование лечебного дей-	3-290	Уметь планировать и реализовывать систему физкультурно-массовых мероприя-	У-275	Владеть навыками проектирования по индивидуальным образова-	В-231

		ствия физиче- ских упражнений		тий, закаливающих процедур, санитар- ных норм		тельным маршру- там обучающихся	
--	--	----------------------------------	--	---	--	------------------------------------	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Базовый модуль №1 Основы ЛФК
1	Тема 1. Основы ЛФК
2	Тема 2. История возникновения и развития ЛФК.
3	Тема 3. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
4	Тема 4. Характеристика физических упражнений и методика их применения в лечебной физической культуре.
5	Тема 5. Формы занятий ЛФК.
6	Тема 6. Методы ЛФК.
	Базовый модуль №2 Структура занятий ЛФК
7	Тема 1. Характеристика физических упражнений.
8	Тема 2. Методы врачебно-педагогической оценки влияния занятий ЛФК
9	Тема 3. Структура комплекса ЛФК при заболеваниях
10	Тема 4. Комплекс ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11	Тема 5. Комплекс ЛФК при деформации стопы у дошкольника.
12	Тема 6. Структура занятия по ЛФК с использованием корригирующей гимнастики.
13	Тема 7. Механизм закаливания дошкольников.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Организация досуговой деятельности детей и молодежи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): определено в соответствии с требованиями ФГОС ВО и общими целями ОПОП.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

–ОК-6 -способность к самоорганизации и самообразованию;

–ОПК - 2-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

–ПК-1 –готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

-ПК-7 – способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать основные концепции психологического обучения, воспитания и факторы, способствующие само-	3-49	Уметь анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования	У-42	Владеть навыками самоконтроля и самооценки	В-33

		развитию и самовоспитанию					
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Иметь знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3-115	Уметь использовать знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	У-101	Владеть способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В-80
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	3-187	Уметь применять учебные программы базовых и элективных курсов	У-173	Владеть практическим навыками по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В-137
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	Иметь знания об организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей	3-261	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	У-245	Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	В-202

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<i>Тема 1. Социально-психологические особенности, проблемы воспитания и духовно-нравственного развития современных детей и молодежи</i>
2	<i>Тема 2. Досуговая деятельность как фактор социализации личности</i>
3	<i>Тема 3. Основы организации досуговой деятельности детей и молодежи</i>
4	<i>Тема 4. Педагогическое сопровождение организации досуговой деятельности детей и молодежи</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения армспорту (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): освоение технологии профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе дисциплины «Армспорт».

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; нать	3-80	Уметь выполнять и подбирать комплексы упражнений для обучения армспорту	У-68		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать особенности словесного метода обучения и воспитания	3-151	Уметь правильно строить речевые клише для осу-	У-137	Владеть основными педагогическими техни-	В-108

		по дисциплине		ществления педагогического взаимодействия;		ками (речь, мимика, жесты).	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать основы теории и методики физического воспитания;	3-188	Уметь реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.	У-174	Владеть навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	В-138
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ;	3-284	Уметь проектировать современные образовательные технологии	У-269	Владеть навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;	В-226

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Теоретический раздел
1	Тема 1. История возникновения армспорта. Армспорт как учебная дисциплина
2	Тема 2. Техника армспорта, техническое мастерство
3	Тема 3. Тактика и тактическое мастерство рукоборца
4	Тема 4. Методическое обучение технике армспорта.
5	Тема 5. Физическая подготовка в армспорте. Морально-волевая подготовка рукоборца
6	Тема 6. Спортивная подготовка в армспорте
7	Тема 7. Организация и проведение соревнования по армспорту.
8	Тема 8. Оборудование для занятий армспортом. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности.
	Практический раздел
9	Тема 1. Методика спортивной тренировки армборцов
10	Тема 2. Общая и специальная физическая подготовка в Армрестлинге.
11	Тема 3 Подготовка, организация и проведение соревнований по Армрестлингу.
12	Тема 4. Правила соревнований и судейство.
13	Тема 5. Оборудование и инвентарь для занятий Армрестлингом.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения борьбы (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование знаний и предметно-практических навыков по методике применения средств и элементов единоборств определить её место в системе физического воспитания и на занятиях физической культурой и спортом с учащимися учреждений общего и дополнительного образования. Приобретение знаний о спортивной борьбе как вида единоборств, овладение профессионально-педагогическими умениями для формирования готовности и деятельности в роли педагога физической культуры, тренера-преподавателя по единоборствам.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
--------	------------	--------	-----	--------	-----	-----------------	-----

ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать нормы и требования для проверки соответствия уровня физической подготовки требованиям	3-81	Уметь применять средства и методы физического воспитания для сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	У-69	Владеть средствами и методами необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся	В-56
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать понятийный аппарат и специальную терминологию для организации профессиональной деятельности	3-152	Уметь пользоваться понятийный аппарат и специальную терминологию для организации профессиональной деятельности	У-138		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать содержание образовательных стандартов для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	3-189	Уметь анализировать регламентирующие документы, применять на практике педагогические приемы при реализации образовательной программ в соответствии образовательных стандартов	У-175		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать об использовании методических подходов при проектировании образовательных программ, современные педагогические технологии, которые можно использовать для повышения качества обучения	3-285	Уметь использовать методические подходы при проектировании образовательных программ и совершенствования процесса обучения	У-270	Владеть знаниями об использовании современных методов обучения для повышения восприятия наглядного материала с использованием современных технологий на правленных проектирование образовательных программ	В-227

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль №1
	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины.
1	Тема 1. Место и значение дисциплины в учебно-воспитательном процессе, краткие сведения по истории развития видов борьбы.
2	Тема 2 Классификация и терминология спортивной борьбы.
3	Тема 3. Борьба в системе олимпийских видов спорта.
4	Тема 4. Борьба как средство гармонического развития и воспитания личности.
5	Тема 5. Оборудование залов для борьбы. Гигиенические требования. Меры предупреждения травматизма на занятиях.
6	Тема 6. Ознакомление с содержанием, основами техники и тактики, методика обучения технико-тактическим действиям (самбо, дзюдо, вольной и греко-римской борьбы).
	Модуль №2.
	Раздел II. Методико-практический раздел
7	Тема 1. Основы тактики и техники спортивной борьбы, (передвижения, захваты, само-страховка, базовые броски из стойки, базовые приёмы в партере). Тактические приёмы выполнения приёмов. Методика обучения приёмам.
8	Тема 2. Совершенствование различных приёмов спортивной борьбы (освобождение от захватов, комбинации приёмов, контрприёмы, защиты, тактика ведения поединка)
9	Тема 3. Организация, обеспечение и методика проведения учебно-тренировочных занятий, сборов, и соревнований по спортивной борьбе. Ведение судейской документации.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Современные проблемы педагогической науки и образования (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать современных ориентиров развития образования и основных направлений модернизации общего и профессионально-педагогического образования, уцности инновационных процессов в образовании, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования	3-4	Уметь применять способы осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса	У-3	Владеть основами методологических подходов к организации научной и практической педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса	В-3
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Иметь знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	3-130	Уметь учитывать психологические особенности того или иного возрастного периода развития при выборе методов и средств обучения	У-116		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать методологию педагогических исследований проблем образования, способы поиска проблем в педагогической практике	3-313	Уметь грамотно применять приобретенные теоретические знания для решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта, использовать методики диагностики, использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач	У-298	Владеть приобретенными теоретическими знаниями на практике для решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта, способами проектной и инновационной деятельности в образовании	В-251
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать особенности учебно-исследовательской деятельности обучающихся, способы и формы ее организации	3-325	Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, разрабатывать и отбирать учебно-исследовательские задачи для обучаемых	У-310	Владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В-262

				мых, оказывать необходимую по- мощь в выполнении заданий			
--	--	--	--	---	--	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 0. Тенденции развития педагогики как науки и образовательной практики в современной России.
1	<i>Тема 1.</i> Инновационное развитие образования: проблематизация отечественного и зарубежного опыта.
2	<i>Тема 2.</i> Болонский процесс: сущность, принципы реализации в России.
3	<i>Тема 3.</i> Реализация ФГОС основного общего, (полного) среднего и высшего профессионального образования: проблемы и пути решения.
	Модуль 1. Способы осмысления и критического анализа теории и практики образования
4	<i>Тема 1.</i> Прогнозирование развития социально-педагогических систем: подходы, принципы в информационном обществе
5	<i>Тема 2.</i> Концептуализация и моделирование как способы исследования
6	<i>Тема 3.</i> Социально-педагогическое проектирование как способ изменения образования в школе.
7	<i>Тема 4.</i> Гуманитарная экспертиза как способ критического анализа образовательной практики школы.
	Модуль 2. Решение профессиональных задач на основе методов науки
8	<i>Тема 1.</i> Концепция обучения и воспитания учащихся как основа гуманитарной образовательной практики
9	<i>Тема 2.</i> Проблемы проектирования содержания образования в предметной области «ФК»
10	<i>Тема 3.</i> Проблемы использования СОТ в предметной области «ФК»
11	<i>Тема 4.</i> Проблема мониторинга качества подготовки учащихся
12	<i>Тема 5.</i> Анализ профессиональных затруднений педагога в инновационной школе
13	<i>Тема 6.</i> Проектирование и реализация профессионального профиля педагога
14	<i>Тема 7.</i> Гуманитарная экспертиза и защита исследовательского проекта бакалавра

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

Этнопсихология и этнопедагогика (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство студентов с теоретическими подходами и эмпирическими данными в области этнической психологии и педагогики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать этнопсихологические проблемы исследования личности, механизмы межгруппового восприятия, особенности педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде, теоретические под-	3-5				

		ходы, технологии межэтнической коммуникации в полиэтнической среде, состояние межэтнических, межкультурных отношений в России, этнопедагогическую культуру педагога				
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Иметь знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	3-131	Уметь взаимодействовать с представителями разных этнических общностей, организовать благоприятную межэтническую коммуникацию детей в полиэтнической среде	У-117	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Иметь систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3-314	Уметь объяснять причины и сущность межэтнической напряженности, применять теоретические положения концепций межэтнических отношений на практике	У-299	Владеть способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Иметь знания об учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	3-326	Уметь использовать знания об учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	У-311	Владеть знаниями о культурных традициях, нравах той или иной нации, навыками межличностного общения с учетом национально-психологических особенностей участников диалога, беседы, диспута и т. д.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Введение в этническую психологию.
1	1.1. Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки.
2	1.2. Методы психологических измерений этнических различий.
3	1.3. История возникновения и становления этнопсихологии.
	Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах.
4	2.1. Этнический мир человека как предмет этнической психологии.
5	2.2. Элементы этнической психологии.
6	2.3. Этнокультурная вариативность социализации.
7	2.4. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
8	2.5. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.
9	2.6. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
	Раздел 3. Психология межэтнических отношений.
10	3.1. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.
11	3.2. Развитие и трансформации этнической идентичности.
12	3.3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
13	3.4. Психология межэтнических конфликтов.
14	3.5. Адаптация к новой культурной среде.

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

Физкультура в образовательном пространстве (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): систематизация и углубление знаний о физической культуре в системе непрерывного образования, формирование профессиональных навыков сознательного использования широкого спектра знаний, умений и навыков в подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать историю, основные принципы и методы обновления содержания физкультурного образования, основные объекты явления и процессы, связанные с физкультурным воспитанием, физкультурной и психологической рекреацией, физкультурной и психологической реабилитацией, спортивной подготовкой	3-62				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3-99	Уметь находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в образовательной сфере, анализировать основные события, связанные со сферой образования	У-85		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Иметь знания по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3-190	Уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	У-176	Владеть системой знаний о сфере образования, системой знаний об особенностях физического, психического здоровья детей и молодежи	В-139

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Образование в XXI веке: система, задачи и перспективы
2	Физическая культура в системе образования
3	Основные этапы становления системы физкультурного образования
	Функциональное назначение и статус физической культуры в общеобразовательной системе
4	Проблемы физкультурного воспитания на современном этапе
5	Физкультурное образование в системе общекультурных и научных знаний
6	Физкультурное образование в системе профессиональных знаний
7	Физическая культура в системе педагогического образования

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

Теория игры и игрового метода воспитания (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ теории игры и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Углубление знаний студентов о социокультурном феномене «игр» и её многоцелевом использовании в сфере образования и в области физической культуры, а также о дидактических основах использования игрового метода в физическом воспитании, спортивной тренировке, для рекреации и реабилитации различных контингентов детей и взрослого населения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Иметь знания социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3-100	Уметь использовать знания социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	У-86	Владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	В-69
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Иметь знания профессиональной этики и речевой культуры	3-153	Уметь пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой	У-139	Применять полученные знания на практике	В-109
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Иметь знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса	3-251	Уметь использовать знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса	У-236	Применять полученные знания на практике	В-192

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Входной модуль № 0
	Базовый модуль №1 Теория игры
1	Тема 1. Игра как социокультурный феномен и часть общечеловеческой культуры.
2	Тема 2. Творческий характер игровой деятельности..
3	Тема 3. Теория развития игры..
	Базовый модуль №2 Дидактика игры
4	Тема 1. Классификация игр.
5	Тема 2. Дидактика игры
6	Тема 3. Игра как метод и средство всестороннего развития человека
	Базовый модуль №3 Основы обучения игровой деятельности.
7	Тема 1. Игровой метод – ведущий метод в физическом воспитании.
8	Тема 2. Дидактические основы обучения игровой деятельности.
9	Тема 3. Основные средства и методы обучения и тренировки.
	Базовый модуль №4 Игровые приемы
10	Тема 1. Структура разучивания игровых приемов.
11	Тема 2. Дидактика игровых видов спорта.

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

Физкультурно-массовые мероприятия в дошкольных образовательных учреждениях (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является приобретение у студентов

теоретических знаний, практических навыков и умений в способности использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать нормативно-правовые документы: «Закон об образовании в Российской Федерации», СанПиН	З-101	Уметь применять нормативно-правовые документы: «Закон об образовании в Российской Федерации», СанПиН	У-87	Владеть навыками общения, владеет коммуникативными навыками в работе с коллегами	В-70
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Иметь знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	З-170	Уметь обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	У-156		
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Иметь знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса	З-252	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, разрабатывать годовой план физкультурно-массовых мероприятий, план предварительной подготовки ФММ	У-237	Владеть готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В-193

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Входной модуль № 0
	Базовый модуль №1 Формы организации ФММ в ДОУ
1	Тема 1. Значение и задачи физкультурно-массовой работы ДОУ
2	Тема 2. Формы организации физкультурно-массовой работы.
3	Тема 3. Организация проведения соревнований по подвижным играм
4	Тема 4. Организация и проведение физкультурных праздников, досуга
5	Тема 5. Организация и проведение спортивных мероприятий
6	Тема 6: Правила проведения соревнований по спортивным играм.
7	Тема 7: Организация и проведение соревнований по спорт. упражнениям в ДОУ
	Базовый модуль № 2 Оптимальные условия для организации ФММ в ДОУ
8	Тема 1: Олимпийское образование детей дошкольного
9	Тема 2: Составление конспекта конкурса: «Папа, мама, я - Спортивная семья» для подготовит. группы.
10	Тема 3: Оборудование, инвентарь, условия для организации и проведения физкультурно-массовой работы в ДОУ
11	Тема 4: Подготовка и оформление массовых мероприятий.
12	Тема 5 : Упрощенные правила судейства спортивных игр

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Ритмика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является повышение уровня профессионально-педагогической подготовки студентов, формирование специальных знаний и овладение системой практических умений и навыков по ритмической гимнастике для их эффективного использования в будущей профессии учителя физической культуры.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать теоретические основы ритмики	3-82	Уметь составлять комплексы по ритмической гимнастике с учетом развития двигательных качеств, уровня развития и физической подготовленности занимающихся	У-70		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Иметь знания профессиональной этики и речевой культуры	3-154	Уметь пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой	У-140	Владеть теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями в области ритмической гимнастики	В-110
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Иметь знания об организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей	3-262	Уметь использовать знания об организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей	У-246	Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	В-203

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения ритмической гимнастики
2	Тема 2. Нагрузки и самоконтроль
3	Тема 3. Виды ритмической гимнастики
4	Тема 4. Методика проведения занятия
5	Тема 5. Структура проведения занятия
6	Тема 6. Содержание занятия
7	Тема 7. Составление комплекса ритмической гимнастики
8	Тема 8. Музыкальное сопровождение занятия. Подбор музыки
9	Тема 9. Стилизация комплексов ритмической гимнастики
10	Тема 10. Хореография в ритмической гимнастике
11	Тема 11. Комплексы упражнений с предметами
12	Тема 12. Силовые комплексы ритмической гимнастики
13	Тема 13. Стрейчинг в ритмической гимнастике
14	Тема 2. Нагрузки и самоконтроль
15	Тема 14. Самостоятельное разучивание комплекса
16	Тема 15. Особенности проведения занятия
17	Тема 16. Место ритмической гимнастики в системе физического воспитания

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать нормы и требования для проверки соответствия уровня физической подготовки требованиям	3-83	Уметь применять средства и методы физического воспитания для сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	У-71	Владеть средствами и методами необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся	В-57
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать о решении задач всестороннего воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3-223	Уметь управлять процессом всестороннего воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности	У-208		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	1 Учебно-тренировочный
	1.1. Легкая атлетика:
1	Тема 1. Бег на короткие дистанции.
2	Тема 2. Бег на средние и длинные дистанции.
3	Тема 3. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности).
4	Тема 4. Прыжки и прыжковые упражнения.
5	Тема 5. Метание гранат.
	1.2. Гимнастика:
	1.2.1. Основная гимнастика:
6	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
7	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических тренажеров и предметов.
8	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; упражнения с использованием отягощений, прыжки в длину, прыжки через препятствия.
	1.2.3. Оздоровительная гимнастика:
9	Тема 1. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.
10	Тема 2. Специальные упражнения для улучшения зрения.
11	Тема 3. Дыхательные упражнения
12	Тема 4. Упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения.
	1.3. Спортивные игры:
	1.3.1. Баскетбол

13	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
14	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
15	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
16	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
	1.3.2. Волейбол:
17	Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стойки, перемещения, передач, подач, нападающие удары.
18	Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование.
19	Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
	1.3.3. Подвижные игры.
20	Тема 1. Содержание подвижных игр («совместные прыжки», «кто быстрее», «слалом», «перетягивание каната», «бег вдвоем» и др.).
21	Тема 2. Развитие физических и психических качеств обучающихся с помощью различных вариантов подвижных игр и эстафет.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать нормы и требования для проверки соответствия уровня физической подготовки требованиям	3-84	Уметь применять средства и методы физического воспитания для сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	У-72	Владеть средствами и методами необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся	В-58
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать о решении задач всестороннего воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3-224	Уметь управлять процессом всестороннего воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности	У-209		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 2. Практический
	1. Спортивные игры:
	1.1 Баскетбол
1	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
2	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
3	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
4	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
5	Тема 5. Правила игры в баскетбол
	1.2 Волейбол
6	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
7	Тема 2. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
8	Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
9	Тема 4. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
10	Тема 5. Правила игры в волейбол
	1.3. Мини - футбол
11	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
12	Тема 2. Элементы тактики игры в мини-футбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
13	Тема 3. Совершенствование техники игры в мини-футбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов.
14	Тема 4. Элементы тактики игры в мини-футбол индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
15	Тема 5. Правила игры в мини - футболе

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Учебная практика (учебные сборы) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): закрепление и углубление теоретической и практической подготовки студентов и приобретение ими опыта самостоятельной работы, практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых будущим педагогам по физической культуре, тренерам для успешного проведения учебных занятий, спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать систему категорий и методов, направленных на формирование	3-50	Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную ин-	У-43	Владеть навыками организации самообразования, технологиями приоб-	В-34

		вание аналитического и логического мышления;		формацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.		ретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать особенности возрастного развития личности:	3-116	Уметь учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся	У-102	Владеть навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	В-81
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать основы теории и методики физического воспитания;	3-191	Уметь использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;	У-177	Владеть навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	В-140
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;	3-225	Уметь осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;	У-210	Владеть навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	В-168
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать факторы, влияющие на формирование личности;	3-263	Уметь подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;	У-247	Владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;	В-204
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать особенности профессиональной педагогической деятельности;	3-299	Уметь определять цели собственной профессиональной деятельности;	У-284	Владеть навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития	В-238

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап: -участие в установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности.
2.	Обработка и анализ полученной информации: - выполнение самостоятельной работы в соответствии с индивидуальным планом-заданием; -подготовка отчета по практике.
3	Итоговая конференция.

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): моделирование будущей профессиональной деятельности на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в вузе. Формирование профессионально необходимых специалисту физической культуры качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к образовательной среде учреждения, в том числе применительно к преподаваемым учебным предметам;	3-51	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач	У-44	Владеть навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного.	В-35
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать-	3-117	Уметь анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению	У-103	Владеть организационными навыками и умениями, необходимыми в подготовке и проведении урока;	В-82
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся	3-192	Уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	У-178	Владеть практическим навыками по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В-141
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать методы и приемы организации учащихся (группы) на уроках физической культуры	3-264	Уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся;	У-248	Владеть/владеть организационными навыками и умениями, необходимыми в подготовке и проведении урока;	В-205
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать основы теории и методики физического воспитания;	3-286	Уметь вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;	У-271	Владеть навыками проектирования образовательных технологий;	В-228
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать основы научно-исследовательской деятельности;	3-315	Уметь проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;	У-300	Владеть навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	В-253

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Участие в установочной конференции
2.	Инструктаж по технике безопасности

3	Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной и внеклассной работы.
4	Распределение классов, составление тематического планирования по разделам программного материала. Разработка вводной части урока (для разных возрастов).
5	Разработка планов-конспектов уроков по физической культуре (по составленному тематическому плану). (для разных возрастов).

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Производственная практика (педагогическая) (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессионально необходимых специалисту физической культуры качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к образовательной среде учреждения, в том числе применительно к преподаваемым учебным предметам;	3-52	Уметь использовать элементы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	У-45	Владеть навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного.	В-36
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы на уровне, превышающем минимально допустимый; - научные основы методик	3-118	Уметь определять цели и задачи обучения; - использовать возможности учебного предмета для формирования универсальных учебных действий	У-104	Владеть отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В-83
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность;	3-193	Уметь осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программой в образовательной организации и рабочими учебными программами;	У-179	Владеть умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС школьного образования и индивидуальных потребностей ребенка;	В-142
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на педагогической практике; - принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений учащихся	3-211	Уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности..	У-197	Владеть умениями планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами дошкольного образования;	В-157
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество	Знать основы технологии сотрудничества и методы	3-265	Уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	У-249	Владеть практическими умениями по формированию самостоятельности и	В-206

личество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	применения ее на практике; - содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка.		воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике;	творческой активности обучающихся;
--	---	--	---	------------------------------------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Участие в установочной конференции
2	Инструктаж по технике безопасности
3	Ознакомительные беседы с директором, завучем, учителем физической культуры, классным руководителем и врачом.
4	Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной и внеклассной работы.
5	Под руководством учителя физической культуры составить тематическое планирование на период практики и индивидуальный план прохождения практики
6	Разработка планов-конспектов уроков по физической культуре.
7	Составление плана по внеклассной работе на период практики

4. Форма промежуточного контроля: диф.зачет

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (в детских оздоровительных лагерях) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): содействовать воспитанию профессиональных качеств и психических свойств личности будущего специалиста физического воспитания в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда. Развитию у студентов интереса к выбранной профессии, а также формирование у студентов целостного представления об особенностях проведения всех форм физкультурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.

3. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	3-53	Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	У-46	Владеть навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;	В-37
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	возрастные психологические и физиологические особенности подростков и специфику взаимодействия с ними;	3-119	Уметь реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию воспитанников;	У-105	Владеть навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;	В-84

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание воспитательной деятельности педагога в условиях оздоровительного лагеря;	3-194	Уметь организовывать разнообразную деятельность детей и подростков	У-180	Владеть навыками организации самообслуживания школьников в лагере (уборка отрядного места, дежурство в столовой)	В-143
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику общения в среде младших школьников и подростков;	3-232	Уметь 6) сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми;	У-217	Владеть навыком решения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.	В-175
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	технологии коллективной творческой деятельности.	3-266	Уметь создавать сплоченный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;	У-250	Владеть навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;	В-207

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Организационная работа
1	Участие в разработке общелагерного календарного плана спортивно-массовых мероприятий
2	Оказание помощи отрядным вожатым в планировании и проведении отрядных спортивно-массовых мероприятий
3	Оказание помощи в формировании физкультурного актива лагеря (членов совета физической культуры и физоргов отрядов)
4	Инструктаж вожатых по организации спортивно-массовых мероприятий
5	Определение кружков по видам спорта и составление расписания занятий
6	Составление положения о спартакиаде и спортивных соревнований
7	Инструктаж физоргов, капитанов команд по организации утренней гимнастики, отрядных занятий и соревнований в отрядах и лагере
	Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа
8	Проведение утренней гимнастики
9	Проведение оздоровительных мероприятий
10	Проведение занятий в кружках, спортивных секциях по видам спорта
11	Организация отрядных физкультурных занятий, а также занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.
12	Организация конкурсов, спортивных КВН по видам спорта
13	Организация прогулок, туристических походов
14	Проведение товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей
15	Организация и проведение спартакиады и спортивных соревнований
	Агитационно-пропагандистская работа
16	Оборудование уголка «Физкультура и спорт» в отрядах
17	Помощь в оборудовании стендов для вывешивания результатов соревнований, новостей спорта, рекордов и норм
	Примерный план работы инструктора по плаванию
18	Организационная работа
19	Помощь инструктору по физической культуре в разработке календарного плана спортивно-массовых мероприятий
20	Проведение инструкционных занятий с отрядными вожатыми по плаванию
21	Проведение набора в спортивный кружок по плаванию. Составление расписания

	занятий.
22	Участие в составлении положения общелагерной спартакиаде
23	Инструктаж физоргов, капитанов команд по организации занятий, тренировок и соревнований по плаванию
24	Разработка положений для проведения соревнований по плаванию
	Физкультурно-оздоровительная работа
25	Проведение занятий в отрядах по плаванию
26	Проведение оздоровительных мероприятий (солнечные и воздушные ванны, купание)
27	Проведение кружков и тренировок по плаванию
28	Обучение плаванию в отрядах
29	Организация отрядных занятий по плаванию с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе
30	Помощь инструктору по физической культуре и отрядным вожатым в организации прогулок, экскурсий, туристических походов и соревнований
31	Участие в проведении межлагерных соревнований по плаванию
	Агитационно-пропагандистская работа
32	Помощь инструктору по физической культуре и отрядным вожатым в оборудовании уголка «Физкультура и спорт» в отрядах
33	Помощь в оборудовании стендов для вывешивания результатов соревнований по плаванию.
34	Проведение физкультурной викторины по плаванию.
	Примерный план работы вожатого
35	Подготовительный этап
36	· Программирование смены: определение целей, задач, содержания смены, предполагаемых результатов;
37	· Знакомство педагогического коллектива с должностными обязанностями и нормативными документами (правилами пребывания детей в лагере, инструкцией по технике безопасности и др.);
38	Организационный период
	Составить список отряда
39	Составить план-сетку смены
	Составить план работы на каждый день
40	Выбрать актив отряда
41	Основной период
	Участие отряда в общелагерных и отрядных мероприятиях
	Итоговый период
	Подводиться общий итог по реализации программы смены.
	Проанализировать результаты индивидуальных достижений

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Формирование профессионально необходимых специалисту физической культуры качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к образовательной среде учре-	3-54	Уметь использовать элементы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	У-47	Владеть навыками использования возможностей образовательной среды для дости-	В-38

		ждения, в том числе применительно к преподаваемым учебным предметам;		и предметных результатов обучения		жения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного.	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы на уровне, превышающем минимально допустимый; - научные основы методик	3-120	Уметь определять цели и задачи обучения; - использовать возможности учебного предмета для формирования универсальных учебных действий;	У-106	Владеть отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	В-85
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность;	3-195	Уметь осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программой 5 образовательной организации и рабочими учебными программами;	У-181	Владеть умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС школьного образования и индивидуальных потребностей ребенка;	В-144
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать деятельность педагога по сопровождению процессов социализации обучающихся в разных направлениях (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультационное и организационно-координирующее);	3-237	Уметь осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики;	У-222	Владеть диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся	В-180
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;	3-253	Уметь находить общий язык по вопросам воспитания и обучения с детьми, родителями и коллегами на практике;	У-238	Умеет находить общий язык по вопросам воспитания и обучения с детьми, родителями и коллегами на практике;	В-194
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; - содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка.	3-267	Уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике; - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников и подготовке их к школьному обучению.	У-251	Владеть практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся;	В-208
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать структуру образовательной программы, требования к условиям реализации программы; основные этапы реализации образова-	3-291	Уметь в учебных условиях проектировать образовательные программы с учетом требований профессионального стандарта	У-276	Владеть отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ с учетом требова-	В-232

		тельной программы				ний профессио- нального стандарта	
--	--	-------------------	--	--	--	--------------------------------------	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА
1.	Участие в установочной конференции
2.	Инструктаж по технике безопасности
3	Ознакомительные беседы с директором, завучем, учителем физической культуры, классным руководителем и врачом.
4	Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной и внеклассной работы.
5	Под руководством учителя физической культуры составить тематическое планирование на период практики и индивидуальный план прохождения практики
6	Разработка планов-конспектов уроков по физической культуре.
7	Составление плана по внеклассной работе на период практики
	УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:
8	Подготовка и самостоятельное проведение уроков
9	Подготовка и проведение контрольного урока
	ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:
10	Подготовка и проведение групповых занятий по физической культуре (кружки, секции по видам спорта)
11	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по физической культуре (спортивный час, конкурс, викторина, час здоровья и др.)
12	Подготовка и проведение внутри школьного соревнования
	УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
13	Проведение пульсометрии урока.
14	Проведение хронометража урока физической культуры
15	Педагогический анализ урока
16	Проведение исследования познавательных интересов учащихся.
	ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

Производственная практика (преддипломная) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных и производственных (педагогических) практик, проведение исследования и обобщение полученных материалов, подготовка выпускной квалификационной работы к предзащите (соответствие программе ГИА).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной	3-55	Уметь определять цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами;	У-48	Владет опытом наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами	В-39

		деятельности;					
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	3-121	Уметь использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;	У-107	Владеть опытом анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию	В-86
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся	3-196	Уметь ставить цель, определять задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;	У-182	Владеть опытом ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	В-145
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	3-268	Уметь комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся	У-252	Владеть способностью обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-209
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области физической культуры, а также методику составления программы научного исследования;	3-327	Уметь обрабатывать, оценивать, обобщать полученные результаты для планирования исследовательской деятельности;	У-312	Владеть навыками обработки, обобщения и оценки результатов исследований, разработки программы исследования и планирования исследовательской	В-264

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики
2	Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, разработки плана проведения исследовательских мероприятий
3	Сбор первичных эмпирических данных (по мере необходимости)

4	Анализ эмпирических данных
5	Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является проверка знаний и навыков студента, полученных в процессе обучения и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать современных ориентиров развития образования и основных направлений модернизации общего и профессионально-педагогического образования, сущности инновационных процессов в образовании, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования	3-6	Уметь применять способы осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса	У-4	Владеть основами методологических подходов к организации научной и практической педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса	В-4
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	3-11	Уметь выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	У-7	Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	В-7
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной	3-56	Уметь создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и огра-	У-49	Владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, пер-	В-40

		деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.		ничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.		спективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.	3-63	Уметь формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	У-54	Владеть навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В-44
ОК-8	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.	3-85	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	У-73	Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.	В-59
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.	3-89	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	У-76	Владеть навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	В-62
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической	3-102	Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	У-88	Владеть: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).	В-71

		деятельности.					
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	3-122	Уметь использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;	У-108	Владеть опытом анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию	В-87
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: законы и закономерности развития личности проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	3-132	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.	У-118	Владеть: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	В-94
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	3-138	Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	У-124	Владеть: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной педагогической практики.	В-100
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать содержание нормативных документов (САНПИ-Нов) направленных на организацию образовательной деятельности в области ФКиС, гигиенические требования к организации мест занятий ФКиС, об осуществлении гигиенического контроля в физическом воспитании при организации учебного процесса и проведении гиги-	3-171	Уметь осуществлять контроль за соблюдением гигиенических требований к организации образовательного процесса обучающихся, мест проведения занятий и оборудования, осуществлять контроль за соблюдением личной гигиены спортсменов и обучающихся, использовать средства и методы ФКиС для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	У-157	Владеть готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, используя средства и методы ФКиС	В-124

		енических мероприятий при физической подготовке обучающихся					
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и характеристические учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.	3-197	Уметь: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.	У-183	Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	В-146
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	3-226	Уметь: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	У-211	Владеть: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	В-169
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных осо-	3-238	Уметь: использовать специальные подходы к обучению физической культуре в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	У-223	Владеть: навыками создания и применения в практике обучения физической культуре, рабочих программ, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результа-	В-181

		бенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.				тивности.	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	3-269	Уметь: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.	У-253	Владеть: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально ориентированной коррекционной учебной работы.	В-210
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	3-292	Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий.	У-277	Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	В-233
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базо-	3-300	Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного	У-285	Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предмет-	В-239

		вые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура»		содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.		ным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура»	
--	--	--	--	--	--	---	--

4. Форма промежуточного контроля:

Защита выпускной квалифицированной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать условия и факторы, влияющие на качество обучения, воспитания и тренировки в спорте, нормативно-правовую документацию и требования необходимые для проведения занятий, о программах образовательных учреждениях как основного документа работы по физическому воспитанию	3-24	Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий, осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик, использовать на практике современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	У-19	Владеть основами математической деятельности, навыками математического моделирования педагогических процессов и интерпретации экспериментальных данных	В-14
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать языковые средства и правила русского языка, систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы грамматики русского языка; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность	3-32	Уметь осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, читать тексты по профилю, грамотно писать, говорить и выражать свои мысли, используя правила литературного русского языка, пользоваться источниками разных типов, в том числе и словарями, для нахождения в них необходимой информации	У-27	Владеть основами общения на русском языке, устного и письменного общения на русском языке, системой норм литературного русского языка	В-21
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	Знать закономерности общения и взаимодействия людей, характеристик больших и ма-	3-36	Уметь осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском	У-31	Владеть опытом организации различных форм взаимодействия в больших и малых коллекти-	В-24

	культурные и личностные различия	лых групп, особенностей личности и ее деятельности в различных социальных группах, особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека		языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, читать тексты по профилю, грамотно писать, говорить и выражать свои мысли, используя правила литературного русского языка, пользоваться источниками разных типов, в том числе и словарями, для нахождения в них необходимой информации		вах	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументировано обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.	3-57	Уметь создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	У-50	Владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учетом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.	В-41
ОПК-1	готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.	3-103	Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	У-89	Владеть: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).	В-72
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать теоретические основы в физической культуре и спорте, эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта, освоение которых происходит в ходе занятий, средства и методы формирования здорового образа жизни на основе потребности в занятиях спортом, планирование и проведение основных форм занятий.	3-155	Уметь осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, грамотно писать, говорить и выражать свои мысли, используя правила литературного русского языка, пользоваться источниками разных типов.	У-141	Владеть профессиональной этикой и речевой культурой	В-111
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в области ФКиС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	3-212	Уметь проводить учебные занятия по ФКиС, опираясь на достижения в области ФКиС педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных инфор-	У-198	Владеть большим арсеналом средств и методов обучения в физического воспитания и использовать их при обучении двигательным действиям.	В-158

				мационных технологий и методик обучения			
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать о значении применения информационной основы, предшествующей мотивационной для формирования двигательных умений и навыков в процессе обучения двигательным действиям, решая образовательные задачи с концепцией образовательной направленности всего процесса физического воспитания	3-233	Уметь выбрать методы обучения двигательному действию и методы развития физических способностей на различных этапах обучения и учитывая возрастные и половые особенности занимающихся. Умеет подобрать средства для данных методов, чтобы решить основные задачи каждого этапа обучения	У-218	Владеть методикой формирования двигательных умений навыков	В-176
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология)	3-254	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а так же современных информационных технологий и методик обучения сфере ФКиС	У-239	Владеть методически правильным проведением занятий ФК с учетом индивидуальных особенностей разных слоев населения	В-195
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать методику обучения технике по видам спорта, правила техники безопасности при их выполнении	3-287	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-272	Владеть демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-229
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; разновидности экспериментов по целевой установке; суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;	3-316	Уметь выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;	У-301	Владеть выполнением научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии;	В-254
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать методику организации и проведения проектов физкультурной тематики, школьного мониторинга для формирования навыков исследовательской деятельности учащихся;	3-328	Уметь проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей; отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с	У-313	Владеть способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний; основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебноисследовательской деятельности;	В-265

				учёт особенностей обучающихся;		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

4. Форма промежуточного контроля:

Основы вожатской деятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): направлена на теоретическую и практическую подготовку вожатого к работе в образовательных организациях общего среднего образования.

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Знание работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	3-37	Уметь использовать знания работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	У-32	Владеть способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	В-25
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Иметь знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3-123	Уметь использовать знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	У-109	Владеть способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В-88
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Иметь знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	3-133	Уметь использовать знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	У-119	Владеть способностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	В-95
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Иметь знания об организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей	3-270	Уметь использовать знания об организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей	У-254	Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	В-211

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в гуманистических системах воспитания: от идеи к практической деятельности вожатых
1	Тема 1. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности как педагоги-

	ческая проблема
2	Тема 2. Концепции духовно-нравственного развития личности в гуманистических системах воспитания
3	Тема 3. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России
4	Тема 4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
5	Тема 5. Современные тенденции развития вожатской деятельности
	Модуль 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
6	Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей
7	Тема 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого
8	Тема 3. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников
9	Тема 4. Правовые аспекты организации детского отдыха
	Модуль 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого с различными категориями детей
10	Тема 1. Педагогическое мастерство вожатого
11	Тема 2. Педагогическое общение как основа эффективной деятельности вожатого
12	Тема 3. Методы педагогического воздействия на личность обучающегося
13	Тема 4. Работа вожатого с одаренными детьми
14	Тема 5. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
15	Тема 6. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья
16	Тема 7. Работа вожатого с детьми с нарушением интеллекта
17	Тема 8. Работа вожатого с детьми с задержкой психического развития
18	Тема 9. Работа вожатого с подростками девиантного поведения
	Модуль 4. Методики и технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере
19	Тема 1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
20	Тема 2. Методика формирования детского общественного объединения
21	Тема 3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им
22	Тема 4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела
23	Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий
24	Тема 6. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (аналитическая фаза)
25	Тема 7. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (фаза планирования)
	Модуль 5. Информационно-медийное сопровождение различных категорий обучающихся
26	Тема 1. СМИ как инструменты сопровождения различных категорий обучающихся
27	Тема 2. Организация работы пресс-центра в образовательной организации и летнем лагере
28	Тема 3. Игры с использованием информационных технологий для различных категорий детей

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации в образовательном пространстве вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП.

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументировано обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.	3-58	Уметь формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности	У-51	Владеть обоснованным выбором приемов саморегуляции при выполнении научной работы в условиях неопределенности.	В-42

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
2	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие
3	Тема 3. Психология профессионального здоровья

4. Форма промежуточного контроля: зачет