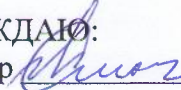


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор  В.В. Анюшин

«20» мая 2021 г.

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль)
Математика, Физика

Год набора: 2019, 2020, 2021

Форма обучения: очное

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3

3. Содержание дисциплины:

№	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в историческую науку
2.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
3.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
4.	Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.
5.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные
6.	нашествия
7.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
8.	Раздел 3. История нового времени
9.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
10.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
11.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв.
12.	Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
13.	Тема 3.6. Культура в XVII - XIX вв.
14.	Раздел 4. Новейшая история
15.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
16.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
17.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия), Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
18.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
19.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
20.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
21.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период
22.	перестройки (1985-1991 гг.)
23.	Тема 4.8. Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике.
24.	Внешняя политика
25.	Раздел 5. Россия и мир в XXI веке
26.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе
27.	международных отношений.
28.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.01.02 Философия (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, осознание социальной значимости своей деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3.

3. Содержание дисциплины:

N	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в историческую науку
2.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
3.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
4.	Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.
5.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
6.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
7.	Раздел 3. История нового времени
8.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
9.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
10.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв.
11.	Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
12.	Тема 3.6. Культура в XVII - XIX вв.
13.	Раздел 4. Новейшая история
14.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
15.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
16.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия), Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
17.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
18.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
19.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
20.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
21.	Тема 4.8. Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
22.	Раздел 5. Россия и мир в XXI веке
23.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе
24.	международных отношений.
25.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.01.03 Концепция современного естествознания (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: ознакомления студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием и формирования целостного взгляда на окружающий мир.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК 8.1, ОПК 8.2

3. Содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира
Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры
Тема 2. Научный метод познания
Тема 3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития, панорама современного естествознания)
Раздел II. Структурные уровни организации материи
Тема 1. Микро-, макро-, мегамиры.
Тема 2. Системные уровни организации материи
Тема 3. Структуры микромира
Тема 4. Процессы в микромире
Тема 5. Обзор элементарных частиц
Тема 6. Стандартная модель строения вещества
Раздел III. Пространство, время, симметрия
Тема 1. Принципы симметрии, законы сохранения
Тема 2. Эволюция представлений о пространстве и времени
Тема 3. Специальная теория относительности.
Тема 4. Общая теория относительности.
Раздел IV. Порядок и беспорядок в природе
Тема 1. Динамические и статистические закономерности в природе
Тема 2. Концепции квантовой механики: принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности.
Тема 3. Принцип возрастания энтропии
Тема 4. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма
Раздел V. Панорама современного естествознания
Тема 1. Космология (мегамир)
Тема 2. Геологическая эволюция
Тема 3. Происхождение жизни (эволюция и развитие живых систем)
Тема 4. Онтогенетический уровень организации живых систем
Тема 5. Надорганизменные уровни организации живых систем
Раздел VI. Биосфера и человек
Тема 1. Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем)
Тема 2. Биосфера
Тема 3. Человек в биосфере
Тема 4. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.01.04 Культурология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в со-временном обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3.

3. Содержание дисциплины:

N	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания
2.	Тема 2. Сущность и основные функции культуры.
3.	Тема 3. Структура культуры.
4.	Тема 4. Этническая и региональная типология культур
5.	Тема 5. Массовая и элитарная культура
6.	Тема 6. Культурогенез и динамика культуры
7.	Тема 7. Историческая типология культур
8.	Тема 8. Особенности русской культуры
9.	Тема 9. Культура личности

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.01.05 Правоведение (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студента целостной картины системы права России, в которой он определяет свое место как гражданина с высоким уровнем правосознания, ориентированного на профессиональную деятельность в соответствии с действующим российским законодательством, готового защищать свои конституционные права и выполнять обязанности перед обществом и государством.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3.

3. Содержание дисциплины:

N	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теория государства и права
2.	Тема 1. Государство и право и их роль в жизни общества
3.	Тема 2. Государство как источник правового регулирования
4.	Тема 3. Норма и источники права
5.	Тема 4. Система права
6.	Тема 5. Правоотношения
7.	Тема 6. Правонарушение и юридическая ответственность
8.	Тема 7. Справочно-правовые системы
9.	Раздел II. Публичное право
10.	Тема 1. Конституционное право РФ.
11.	Тема 2. Административное право
12.	Тема 3. Уголовное право
13.	Тема 4. Экологическое право
14.	Раздел III. Частное право
15.	Тема 1. Гражданское право
16.	Тема 2. Семейное право
17.	Тема 3. Трудовое право

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.01.06 Экономика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3.

3. Содержание дисциплины:

N	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Введение в экономическую теорию
2.	Предмет и методы экономической теории
3.	Этапы развития экономической теории
4.	Общие проблемы экономического развития
5.	Модуль 2. Микроэкономика
6.	Рыночная система. Рыночное равновесие
7.	Поведение потребителя в рыночной экономике
8.	Фирма в системе рыночных отношений
9.	Конкуренция. Модели рынка.
10.	Рынки факторов производства.
11.	Распределение доходов и их неравенство
12.	Внешние эффекты и общественные блага
13.	Модуль 3. Макроэкономика
14.	Макроэкономика. Макроэкономические показатели.
15.	Макроэкономическое равновесие
16.	Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция.
17.	Деньги и денежная система.
18.	Банковская система и денежно-кредитная политика
19.	Бюджетно-налоговая политика
20.	Экономический рост и развитие
21.	Международные экономические отношения
22.	Особенности переходной экономики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.01.07 Технология трудоустройства и планирования карьеры (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование компетентности для будущей профессиональной деятельности путем развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию, критической оценки своих достоинств и недостатков, а также осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3

3. Содержание дисциплины:

N	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Профессиональное самоопределение и карьера
2.	Тема 1. Психология профессионального самоопределения

3.	Тема 2. Планирование карьеры
4.	Тема 3. Пути профессиональной самореализации
5.	Раздел 2. Технологии поиска работы на рынке труда
6.	Тема 4. Основы функционирования рынка труда
7.	Тема 5. Технологии поиска работы
8.	Тема 6. Способы самопрезентации на рынке труда
9.	Раздел 3. Трудоустройство и трудовая адаптация
10.	Тема 7. Участие в процедуре отбора кандидатов на вакансию
11.	Тема 8. Заключение трудового договора
12.	Тема 9. Трудовая адаптация

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.02.01 Иностранный язык (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема: «Aboutmyself» Общие сведения о звуковом строе и орфографии англий-ского языка. Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и со-гласных). Интонация. Неопределенный и опреде-ленный артикли. Имя Существительное: мно-жественное число, притяжа-тельный падеж. Типы предложений (утвердительные, вопросительные, восклицательные, безлич-ные). Спряжение глагола «tobe».
2.	Тема: «Myfamily» Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и со-гласных). Правила чтения гласных. Первый и второй типы слога. Местоимения. Спряжение глагола «tohave».
3.	Тема: «Our house and Flat» Правила чтения гласных. Третий тип слога. Правила слогаделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Обо-рот «there is/there are». Степени сравнения прилага-тельных. Числительные. Предлоги места.
4.	Тема: «Myworkingday» Гласная в безударном слоге. Чтение дифтонгов. Четвертый тип слога. Времена группы Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени.
5.	Тема: «The Khakas State University» Интонация сложносочинен-ного предложения. Интона-ция сложноподчиненного предложения. Модальные глаголы: can, may, must.

	Степени сравнения наречий. Придаточные предложения условия и времени.
6.	Тема: «Khakassia» Времена группы Indefinite (повторение). Модальные глаголы: to have to, should, ought to.
7	Тема: «Great Britain» Неличные формы глагола. Причастие.
8	Тема: «What is Mathematics» Неличные формы глагола. Герундий
9.	Тема: «Basic notions of Mathematics» Неличные формы глагола. Инфинитив.
10	Тема: «Physics» Неличные формы глагола (повторение).

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): помочь студентам в овладении культурой речи как одним из важнейших средств общения, воспитания, развития учащихся, важнейшим инструментом профессиональной деятельности

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3

3. Содержание дисциплины.

N	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Ортология
2.	Тема 1. Литературный язык в составе русского национального языка
3.	Основные лингвистические понятия курса
4.	Тема 2. Языковая норма и кодификация Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского литературного
5.	языка
6.	Тема 3. Лексические нормы русского литературного языка
7.	Тема 4. Морфологические нормы
8.	Тема 5. Синтаксические нормы
9.	Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы
10.	Раздел II. Стилистика
11.	Тема 7. Стилистика как наука. Стилиевые нормы русского литературного языка
12.	Тема 8. Стилистика художественной речи
13.	Раздел III. Коммуникативные нормы
14.	Тема 9. Коммуникативные нормы. Коммуникативные качества речи.
15.	Тема 10. Речевой этикет
16.	Раздел IV. Риторика
17.	Тема 11. Риторика как наука и учебный предмет. Базовые категории современной риторики
18.	Тема 12. Особенности устного публичного выступления

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.02.03 Педагогическая риторика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов на основе познания ими законов эффективного общения, описанных в исследованиях по педагогической риторике, и приобретения соответствующих умений и навыков; создание условий для овладения обучающимися основами профессиональной этики и речевой культуры; развитие устойчивого познавательного интереса обучающихся

к проблемам профессиональной коммуникации и повышение общего уровня их речевой подготовки.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3

3. Содержание дисциплины.

N	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики
2.	2. Профессиональное педагогическое общение
3.	3. Культура речевого поведения учителя
4.	4. Вербальные и невербальные средства общения
5.	5. Речевые жанры в профессиональной деятельности учителя
6.	6. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.02.04 Экономика образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование и развитие современного экономического мышления студентов, позволяющего ориентироваться в современном информационном пространстве, правильно оценивать экономические процессы в системе образования, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций. Требования к уровню освоения дисциплины:

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Предмет и методы экономики образования
2.	Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования их сочетание
3.	Проблемы финансирования образовательных учреждений
4.	Система управления образовательными учреждениями
5.	Трудовые отношения и оплата труда работников образования
6.	Теория и методика определения эффективности образования
7	Образование как стратегически важное направление социальной политики РФ в 21 в
8	Современные проблемы образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.02.05 Образовательное право (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование целостной картины знаний в сфере правового регулирования образования, выработка научного взгляда на образовательный процесс.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3

3. Содержание дисциплины.

N	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	МОДУЛЬ №1 Общая характеристика образовательного права
2.	Тема №1 Общая характеристика образовательного права
3.	Тема №2 Понятие и элементы системы образования.
4.	МОДУЛЬ №2 Управление системой образования
5.	Тема №1 Управление системой образования
6.	Тема №2 Экономика системы образования
7.	Тема №3 Организация образовательного процесса
8.	Тема №4 Правовое положение участников образовательного процесса
9.	Тема №5 Правовое регулирование высшего и послевузовского образования

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.О.02.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование систематических знаний в области информатики (хранение, передача и обработка информации)/

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-2: Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном ин-формационном пространстве

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Информация и информатика
2.	Тема 2. Принцип работы компьютера
3.	Тема 3. Аппаратура компьютера
4.	Тема 4. Алгоритмы и алгоритмизация. Визуализация алгоритмов
5.	Тема 5. Операционные системы
6.	Тема 6. Программное обеспечение
7.	Тема 7. Модели решения задач
8.	Тема 8. Основные методы защиты информации

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3

3. Содержание дисциплины

№	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Объект, предмет, основные понятия
3.	Тема 2. Составляющие системы «человек-среда обитания»
4.	Тема 3. Безопасность и концепция приемлемого риска
5.	Тема 4. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
6.	Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
7.	Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и за-

	щита от них
8.	Тема 2. Геологические чрезвычайные ситуации
9.	Тема 3. Метеорологические чрезвычайные ситуации
10.	Тема 4. Гидрологические чрезвычайные ситуации
11.	Тема 5. Природные пожары
12.	Тема 6. Биологические и космические ЧС
13.	Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
14.	Тема 1. Общая характеристика техногенных ЧС и защита от них
15.	Тема 2. Взрывы и пожары, , внезапное обрушение зданий и сооружений
16.	Тема 3. Аварии на транспорте.
17.	Тема 4. Аварии с выбросом (выливом) опасных химических веществ.
18.	Тема 5. Аварии с выбросом радиоактивных веществ
19.	Тема 6. Аварии на системах жизнеобеспечения и гидродинамических сооружениях
20.	Тема 7. Экологические опасности и защита от них
21.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
22.	Раздел IV. Основы национальной безопасности России
23.	Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
24.	Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
25.	Тема 3. Проблемы международной безопасности .
26.	Раздел V. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
27.	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
28.	Тема 2. Гражданская оборона Российской Федерации
29.	Тема 3. Мероприятия инженерной защиты
30.	Тема 4. Средства индивидуальной защиты населения.
31.	Тема 5. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий
32.	Тема 6. Санитарная обработка
33.	Тема 7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
34.	Тема 8. Оказание первой помощи, пострадавшим в ЧС

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся представление о закономерностях строения и развития человеческого организма в онтогенезе; научить студентов давать морфофункциональную характеристику возрастных этапов развития ребенка; научить студентов создавать условия для психофизического развития ребенка, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья учащихся; освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3

3. Содержание дисциплины

N	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система
2.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», его связь с другими дисциплинами
3.	медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовки

	будущего учителя.
4.	Тема 2. Организм как саморегулирующаяся система. Свойства системы. Внутренняя среда и гомеостаз, его значение.
5.	Раздел II. Закономерности индивидуального роста и развития детского организма
6.	Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма.
7.	Тема 2. Возрастная периодизация.
8.	Тема 3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
9.	Раздел III. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
10.	Тема 1. Общие данные об аппарате движения. Пассивная и активная его части.
11.	Тема 2. Позвоночный столб, его строение и функции.
12.	Тема 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
13.	Тема 4. Физическое развитие как процесс формирования морфологических и функциональных признаков организма.
14.	Тема 5. Двигательная активность как фактор развития и укрепления здоровья.
15.	Раздел IV. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма
16.	Тема 1. Значение внешней среды и наследственности для развития организма детей.
17.	Раздел V. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Морфофункциональные особенности
18.	нервной системы детей
19.	Тема 1. Значение и функции нервной системы. Центральная нервная система.
20.	Тема 2. Спинной мозг и периферическая нервная система.
21.	Тема 3. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.
22.	Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез.
23.	Тема 5. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
24.	Раздел VI. Анатомия и физиология вегетативных систем. Возрастные особенности
25.	Тема 1. Кровь. Кровообращение
26.	Тема 2. Сердечнососудистая система
27.	Тема 3. Дыхательная система
28.	Раздел VII. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Асимметрия полушарий головного
29.	мозга. Центры речи.
30.	Тема 1. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.
31.	Тема 2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения.
32.	Тема 3. Индивидуальные особенности ВНД у человека.
33.	Тема 4. Нейрофизиологические основы поведения и обучения. Готовность к обучению.
34.	Тема 5. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза.
35.	Раздел VIII. Развитие сенсорных систем.
36.	Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем (отделы и их функции). Общие свойства.
37.	Тема 2. Значение сенсорных систем в поддержании активности мозга, автоматическом регулировании гомеостаза,
38.	организации адекватного поведения и познавательной деятельности ребенка.
39.	Тема 3. Зрительная сенсорная система, отделы зрительного анализатора.

40.	Тема 4. Слуховая сенсорная система и ее отделы.
41.	Раздел IX. Обмен веществ и энергии.
42.	Тема1. Обмен веществ и энергии

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): использование разнообразных средств физической культуры спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК 7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 7.1, УК 7.2, УК 7.3

3. Содержание дисциплины

N	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
3.	Тема3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
4.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической
5.	культуры в регулировании работоспособности
6.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	Тема 8. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
10.	Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.04.01 Введение в профессию (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Учебный курс является вводным в подготовке бакалавров, его изучение обеспечивает ориентацию бакалавра в будущей сфере профессионально-педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3

3. Содержание дисциплины:

Наименование модулей, разделов и тем курса
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии
Тема 2. Сущность профессионально-педагогической деятельности
Тема 3. Педагогическое общение
Тема 4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
Тема 5. Общая и профессиональная культура педагога
Тема 6. Профессиональная компетентность педагога.
Тема 7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.04.02 Психология (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка в области основ психологических знаний, позволяющей выпускнику успешно работать в области образования, обладать универсальными и предметноспециализированными компетенциями

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий использованием информационно-коммуникационных технологий)

использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание дисциплины.

Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. Введение в психологию.
Тема 1. Психология как наука. Предмет, задачи, структура и методы психологии.
Тема 2. Становление психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологии.
Тема 3. Характеристика основных научных школ психологии.
Раздел II. Психология человека.
Тема 1. Понятие о человеке. Взаимосвязь понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
Тема 2. Организм и психика. Структура психики. Сознание человека.
Тема 3. Психология деятельности.
Тема 4. Психология познавательных процессов.
Тема 5. Психология личности.
Раздел III. Социальная психология.
Тема 1. Психология общения и взаимодействия.
Тема 2. Психология малых социальных групп.
Тема 3. Психология больших социальных групп.
Тема 4. Социальное развитие личности.
Раздел IV. Психология развития.
Тема 1. Предпосылки становления психологии развития. Предмет, задачи и методы психологии развития.
Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.

Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.
Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека (возрастные ступени).
Раздел V. Специальная психология.
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии.
Тема 2. Психологические особенности детей с отклонениями в развитии.
Раздел VI. Педагогическая психология.
Тема 1. Предмет, структура, задачи, методы педагогической психологии.
Тема 2. История становления педагогической психологии как науки.
Тема 3. Психология обучения.
Тема 4. Психология учебной деятельности.
Тема 5. Психология воспитания.
Тема 6. Психологические аспекты обеспечения образования обучающихся с отклонениями в развитии.
Тема 7. Психологические аспекты обеспечения образования обучающихся с девиантным поведением.
Тема 8. Психологические аспекты обеспечения образования одаренных обучающихся.
Тема 9. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.04.03 Педагогика (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Учебный курс «Педагогика» имеет важное значение в профессиональной подготовке будущего педагога, его становлении, развитии педагогических взглядов и убеждений. Изучая этот курс, студенты овладевают профессиональными компетентностями, необходимыми для правильного понимания образовательного процесса. Педагогическая подготовка студента помогает ему в будущем успешно решать в процессе педагогической деятельности задачи личностного развития ребенка.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3-

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и

корректировать трудности в обучении ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3

3. Содержание дисциплины.

Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. Общие основы педагогики
Тема 1. Педагогика как наука

Тема 2. Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика
Тема 3. Методология педагогической науки
Раздел II. Теория обучения
Тема 1. Сущность процесса обучения.
Тема 2. Закономерности и принципы обучения
Тема 3. Современные дидактические концепции
Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
Тема 5. Методы и средства обучения
Тема 6. Формы организации обучения
Тема 7. Индивидуализация и дифференциация обучения.
Раздел III. Теория и методика воспитания
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
Тема 2.. Базовые теории воспитания и развития личности
Тема 3. Закономерности, принципы и направления воспитания.
Тема 4. Система форм и методов воспитания
Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
Тема 6 Воспитание личности в коллективе
Тема 7. Воспитательные системы
Тема 8. Инновационные образовательные процессы.
Раздел IV. Социальная педагогика
Тема 1. Социализация как контекст воспитания.
Тема 2. Факторы социализации
Тема 3. Социальное воспитание
Раздел V. Педагогические технологии
Тема 1. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса
Тема 2. Понятие педагогической технологии
Тема 3. Проектирование в деятельности педагога
Тема 4. Характеристика педагогических технологий
Раздел VI. История педагогики и образования.
Тема 1. История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики
Тема 2 Зарождение института воспитания в первобытном обществе
Тема 3. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока
Тема 4. Теория и практика воспитания в эпоху античности
Тема 5. Образование и педагогическая мысль эпохи средневековья
Тема 6. Школа и педагогика Нового Времени
Тема 7. Школа и педагогика в Новейшее Время
Раздел VII. Управление образовательными системами
Тема 1. Основные понятия теории управления, методологические подходы к управлению школой
Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием
Тема 3. Управление школой как особый вид социальной деятельности. Функции управления, его циклический характер
Тема 4. Управленческая деятельность и профессиональная культура руководителя школы
Тема 5. Аттестация педагогических кадров в современной школе
Раздел VIII. Нормативно-правовое обеспечение образования.
Тема 1 Основные правовые акты международного законодательства в области образования
Тема 2.Законодательство в области образования РФ.
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образователь-

ных учреждений

Тема 4. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.О.04.04 Технологии инклюзивного образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3

3. Содержание дисциплины.

Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста
Тема 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования
Тема 2. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха
Тема 3. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения
Тема 4. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи
Тема 5. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением опорнодвигательного аппарата
Тема 6. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом
Тема 7. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
Раздел II. Технология инклюзивного образования
Тема 1. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования
Тема 2. Оценка результативности инклюзивного образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.04.05 Педагогическая конфликтология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студента целостного представления о сущности и природе возникновения конфликта. Дисциплина поддерживает инновационный формат преподавания: в качестве приоритетной задачи рассматривается овладение студентами новой дисциплиной специализации, освоение нового системного поля профессиональной деятельности с акцентом на формирование здорового жизненного стиля.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3

3. Содержание дисциплины.

Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. Основы изучения конфликтов
Тема 1. Введение в конфликтологию.
Тема 2. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.
Тема 3. Психологическая традиция изучения конфликтов.
Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов
Раздел II. Виды конфликтов
Тема 1. Типология конфликтов
Тема 2. Внутриличностные конфликты
Тема 3. Межличностные и межгрупповые конфликты
Тема 4. Конфликты между личностью и группой. Буллинг.
Тема 5. Конфликты в педагогическом процессе
Раздел III. Феноменология конфликтов
Тема 1. Анализ конфликта
Тема 2. Возникновение конфликта
Тема 3. Динамика конфликта
Раздел IV. Разрешение конфликтов
Тема 1. Урегулирование конфликта
Тема 2. Переговоры в конфликтных ситуациях
Тема 3. Работа с конфликтами в профессиональной деятельности педагога. Медиация.
Тема 4. Посредничество педагога-психолога в разрешении конфликта
Раздел V. Профилактика конфликтов
Тема 1. Предупреждение конфликтов
Тема 2. Обучение конструктивному поведению в конфликтах и их разрешению

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.04.06 Основы вожатской деятельности (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): теоретическая и практическая подготовка вожатого к работе в образовательных организациях общего среднего образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3

3. Содержание дисциплины.

Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в гуманистических системах воспитания: от идеи к практической деятельности вожатых
Тема 1. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности как педагогическая проблема
Тема 2. Концепции духовно-нравственного развития личности в гуманистических системах воспитания

Тема 3. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России
Тема 4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
Тема 5. Современные тенденции развития вожатской деятельности
Раздел II. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей
Тема 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого
Тема 3. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников
Тема 4. Правовые аспекты организации детского отдыха
Раздел III. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого с различными категориями детей
Тема 1. Педагогическое мастерство вожатого
Тема 2. Педагогическое общение как основа эффективной деятельности вожатого.
Тема 3. Методы педагогического воздействия на личность обучающегося
Тема 4. Работа вожатого с одаренными детьми
Тема 5. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
Тема 6. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 7. Работа вожатого с детьми с нарушением интеллекта
Тема 8. Работа вожатого с детьми с задержкой психического развития
Тема 9. Работа вожатого с подростками девиантного поведения
Раздел IV. Методики и технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере
Тема 1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
Тема 2. Методика формирования детского общественного объединения
Тема 3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им
Тема 4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела
Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий
Тема 6. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (аналитическая фаза)
Тема 7. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (фаза планирования)
Раздел V. Информационно-медийное сопровождение различных категорий обучающихся
Тема 1. СМИ как инструменты сопровождения различных категорий обучающихся
Тема 2. Организация работы пресс-центра в образовательной организации и летнем лагере
Тема 3. Игры с использованием информационных технологий для различных категорий детей

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение обучающимися опыта организации обучения в цифровой образовательной среде.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем курса
Тема 1. Появление и развитие информационных технологий
Тема 2. Аппаратные и программные средства ИТ
Тема 3. ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга качества образования
Тема 4. Использование сетевых технологий в профессиональной деятельности
Тема 5. Использование технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности
Тема 6. ИТ в профессиональной деятельности
Тема 7. Проблемы и перспективы использования ИТ в профессиональной деятельности. Информационная безопасность образовательной среды

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания в области математики (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных, педагогических знаний, умений, требуемых для решения образовательных и воспитательных задач обучения математике.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями стандартов

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО – 2: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПКО – 3: способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПКО-4: способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

ПКО-5: способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей образовательный и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов, тем дисциплины
Раздел 1
Тема 1. Математика как учебный предмет в современной школе. Цели и содержание обучения математике.
Тема 2. Методы и принципы обучения математике. Педагогические технологии обучения математике.
Тема 3. Формирование математических понятий.
Тема 4. Изучение аксиом и теорем в школьном курсе математики.
Тема 5. Организация обучения математике. Дидактические требования к уроку математики. Конспект урока, технологическая карта урока.
Раздел 2
Тема 1. Методика изучения числовых множеств в школьном курсе математики.
Тема 2. Методика изучения тождественных преобразований.
Тема 3. Методика изучения уравнений, неравенств и их систем в школьном курсе математики 7-9 классов.
Тема 4. Методика изучения функций в школьном курсе алгебры.
Тема 5. Организация изучения геометрического материала в 5-6 классах.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания в области физики (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных, педагогических знаний, умений, требуемых для решения образовательных и воспитательных задач обучения физике.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО – 2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПКО – 3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПКО-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

ПКО-5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей образовательный и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов, тем дисциплины
Раздел 1
Тема 1. Научно-методический анализ курса физики основной и средней школы
Тема 2. Научно-методический анализ раздела «Механика»
Тема 3. Научно-методический анализ раздела «Молекулярная физика и термодинамика»
Тема 4. Методика формирования учебных умений по разделам «Механика» и «Молекулярная физика и термодинамика»
Тема 5. Решение задач по физике. Методика обучения учащихся решению физических задач по разделам «Механика» и «Молекулярная физика и термодинамика»
Раздел 2
Тема 1. Научно-методический анализ раздела «Электродинамика. Оптика»
Тема 2. Научно-методический анализ раздела «Квантовая физика»
Тема 3. Решение задач по физике. Методика обучения учащихся решению физических задач по разделам «Электродинамика. Оптика» и «Квантовая физика»

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.О.06.01 Элементарная математика (468 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): научить студентов осуществлять поиск вариантов решения поставленных проблемных ситуаций, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, привить студентам умение самостоятельно изучать учебную литературу.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО – 1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПКО – 3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения.
1.	Свойства и графики тригонометрических функций.
2.	Решение простейших тригонометрических уравнений.
3.	Основные методы решений тригонометрических уравнений.
4.	Отбор корней в тригонометрических уравнениях.
5.	Нестандартные методы решений тригонометрических уравнений.
	Раздел II. Обратные тригонометрические функции.
1.	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.
2.	Тригонометрические операции над обратными тригонометрическими функциями.
3.	Доказательство тождеств, содержащих обратные тригонометрические функции.
4.	Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком обратных тригоно-

	метрических функций.
	Раздел III. Планиметрия.
1.	Прямоугольный и произвольный треугольник.
2.	Метод площадей.
3.	Подобие.
4.	Параллелограмм. Прямоугольник. Ромб. Квадрат.
5.	Трапеция.
6.	Площадь четырехугольника.
7.	Окружности и многоугольники.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.02 Высшая алгебра (360 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к формируемым знаниям, умениям, владениям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП. Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1 –Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПКО-1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Элементы теории чисел
Тема 1. Основные числовые множества
Тема 2. Простые и составные числа
Тема 3. Деление с остатком. НОД и НОК целых чисел
Тема 4. Элементы теории сравнений
Тема 5. Комплексные числа
Раздел 2. Матрицы и определители
Тема 1. Операции над матрицами
Тема 2. Определитель квадратной матрицы n -го порядка
Тема 3. Разложение определителя по строке или столбцу
Тема 4. Свойства определителей
Тема 5. Системы линейных алгебраических уравнений
Тема 6. Правило Крамера
Тема 7. Теорема о ранге матрицы
Тема 8. Исследование СЛАУ методом Гаусса
Раздел 3. Алгебра многочленов
Тема 1 Многочлены от одной переменной
Тема 2. Деление многочлена на двучлен
Тема 3. Делимость многочленов. Деление с остатком
Тема 4. Многочлены от одной переменной над множеством комплексных, действительных, рациональных чисел
Тема 5. Многочлены от n переменных.
Тема 6. Симметрические многочлены от n переменных
Тема 7. Исключение неизвестных из системы двух уравнений с двумя неизвест-

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Б1.О.06.03 Математический анализ (360 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематических знаний в области математического анализа, о его месте и роли в системе математических наук, приложениях в естественных науках, в школьном курсе математики, воспитание высокой математической культуры.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО – 1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПКО – 3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

4. Содержание дисциплины.

Часть 1. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.
Модуль I. Дифференцируемые функции. Производная. Дифференциал.
<i>Тема 1. Задачи, приводящие к понятию производной.</i>
<i>Тема 2. Определение производной. Ее механический и геометрический смысл. Уравнения касательной и нормали к кривой.</i>
<i>Тема 3. Дифференцируемые функции. Непрерывность дифференцируемой функции. Производная сложной функции.</i>
<i>Тема 4. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций.</i>
<i>Тема 5. Дифференциал функции, его вычисление.</i>
<i>Тема 6. Производные и дифференциалы высших порядков.</i>
Модуль II. Основные теоремы дифференциального исчисления, их приложения.
<i>Тема 1. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши.</i>
<i>Тема 2. Правило Лопиталя раскрытия неопределенностей.</i>
<i>Тема 3. Условия постоянства, возрастания и убывания функций.</i>
<i>Тема 4. Экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.</i>
<i>Тема 5. Выпуклые кривые. Точки перегиба кривой.</i>
<i>Тема 6. Асимптоты кривой.</i>
<i>Тема 7. Полное исследование функций и построение их графиков.</i>
Модуль III. Основные элементарные функции и их свойства.
<i>Тема 1. Определение и свойства степени.</i>
<i>Тема 2. Показательная функция.</i>
<i>Тема 3. Логарифмическая функция.</i>
<i>Тема 4. Степенная функция.</i>
<i>Тема 5. Тригонометрические функции.</i>
<i>Тема 6. Обратные тригонометрические функции.</i>
Часть 3. Интегральное исчисление функций одной переменной.
Модуль II. Неопределенный интеграл.
<i>Тема 1. Первообразная функция, неопределенный интеграл, его основные свойства.</i>
<i>Тема 2. Интегрирование методом замены переменной и по частям.</i>
<i>Тема 3. Интегрирование рациональных функций.</i>
<i>Тема 4. Интегрирование иррациональных функций.</i>
<i>Тема 5. Интегрирование тригонометрических функций.</i>
Модуль III. Определенный интеграл.
<i>Тема 1. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла.</i>
<i>Тема 2. Понятие определенного интеграла. Нижняя и верхняя суммы Дарбу, их свойства.</i>

Тема 3. Критерий интегрируемости функции. Интегрируемость непрерывной и монотонной функций.
Тема 4. Свойства определенного интеграла.
Тема 5. Определенный интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.
Тема 6. Интегрирование по частям и замена переменной в определенном интеграле.
Тема 7. Несобственный интеграл по неограниченному промежутку.
Тема 8. Несобственный интеграл от неограниченной функции.
Модуль IV. Приложения определенного интеграла.
Тема 1. Вычисление площади с помощью определенного интеграла.
Тема 2. Вычисление объема тела с помощью определенного интеграла.
Тема 3. Вычисление длины кривой с помощью определенного интеграла.
Тема 4. Площадь поверхности вращения.
Тема 5. Общая схема применения определенного интеграла к решению физических задач.
Тема 6. Работа переменной силы. Статические моменты и центр тяжести плоской кривой и плоской фигуры
Часть 4. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.
Модуль V. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.
Тема 1. Понятие, предел и непрерывность функции нескольких переменных.
Тема 2. Частные производные и дифференциал функции нескольких переменных.
Тема 3. Экстремум функции нескольких переменных. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.
Тема 4. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Производная по направлению. Градиент.
Тема 5. Неявные функции, их дифференцирование.
Часть 5. Интегральное исчисление функций нескольких переменных.
Модуль I. Двойной и тройной интегралы.
Тема 1. Задачи, приводящие к понятию двойного интеграла.
Тема 2. Понятие двойного интеграла. Критерий интегрируемости функции двух переменных.
Тема 3. Основные свойства двойного интеграла.
Тема 4. Вычисление двойного интеграла повторным интегрированием.
Тема 5. Площадь в криволинейных координатах. Замена переменных в двойном интеграле.
Тема 6. Геометрические и физические приложения двойного интеграла.
Тема 7. Понятие, свойства и приложения тройного интеграла.
Модуль II. Криволинейный интеграл по координатам.
Тема 1. Задача о работе силы вдоль криволинейного пути. Криволинейный интеграл по координатам, его основные свойства.
Тема 2. Вычисление криволинейного интеграла по координатам.
Тема 3. Формула Грина. Ее приложение к вычислению площадей плоских фигур.
Тема 4. Независимость криволинейного интеграла от пути интегрирования.
Часть 6. Ряды.
Модуль I. Числовые ряды.
Тема 1. Понятие числового ряда. Сходящиеся ряды.
Тема 2. Необходимое условие сходимости ряда. Гармонический ряд. Критерий Коши. Критерий сходимости ряда с положительными членами.
Тема 3. Признаки сходимости рядов с положительными членами.
Тема 4. Знакопередающиеся ряды. Признак Лейбница. Абсолютно и условно сходящиеся ряды.
Модуль II. Функциональные последовательности и ряды.
Тема 1. Понятие функциональной последовательности и функционального ряда. Равномерная сходимость. Признак Вейерштрасса.
Тема 2. Свойства равномерно сходящихся рядов и последовательностей.
Тема 3. Степенные ряды.
Тема 4. Задача о разложении функции в степенной ряд. Ряд и формула Тейлора.
Тема 5. Условия разложения функции в ряд Тейлора. Разложение в ряд Тейлора (Маклорена) функций e^x , $\sin x$, $\cos x$, $\ln(1+x)$, $(1+x)^\alpha$.
Тема 6. Ортогональные системы функций. Тригонометрический ряд Фурье.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет, зачет с оценкой

Б1.О.06.04 Геометрия (252 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с основами геометрии; привить студентам умение самостоятельно изучать учебную литературу по геометрии и ее приложениям.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО – 1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Аналитическая геометрия. Преобразования плоскости.
2.	Тема 1. Элементы векторной алгебры.
3.	Тема 2. Аффинные и декартовы координаты точки и вектора на прямой, на плоскости и в пространстве.
4.	Тема 3. Прямая линия на плоскости и различные виды ее уравнения
5.	Контрольная работа
6.	Тема 4. Кривые второго порядка.
7.	Тема 5. Преобразования плоскости
8.	Продолжение раздела I. Аналитическая геометрия. Преобразования плоскости.
9.	Тема 6. Уравнения плоскости и прямой линии в пространстве
10.	Тема 7. Поверхности второго порядка
11.	Раздел II. Методы изображений.
12.	Тема 1. Изображение плоских фигур.
13.	Тема 2. Изображение пространственных фигур.
14.	Раздел III. Основания геометрии и элементы геометрии Лобачевского.
15.	Тема 1. Исторический обзор обоснований геометрии.
16.	Тема 2. Аксиоматика Вейля.
17.	Тема 3. Аксиоматический метод в геометрии.
18.	Тема 4. Некоторые понятия и факты геометрии Лобачевского.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Б1.О.06.05 Теория вероятностей и математическая статистика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний в области теории вероятностей и математической статистики

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО – 1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПКО – 2: Способен конструировать содержание образования в предметной области с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование модулей, разделов и тем курса
---	--

п/п	
1.	МОДУЛЬ I. ВВЕДЕНИЕ
2.	<i>Тема 1. Введение в предмет теории вероятностей и математической статистики</i>
3.	МОДУЛЬ II. СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ
4.	<i>Тема 1. Классическое определение вероятности</i>
5.	<i>Тема 2. Геометрическое и статистическое определения вероятности</i>
6.	<i>Тема 3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Испытания по схеме Байеса</i>
7.	<i>Тема 4. Независимые испытания по схеме Бернулли</i>
8.	<i>Тема 5. Аксиоматическое определение вероятности</i>
9.	<i>Контрольная работа</i>
10.	МОДУЛЬ III. СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ
11.	<i>Тема 1. Дискретная случайная величина</i>
12.	<i>Тема 2. Непрерывная случайная величина</i>
13.	<i>Контрольная работа</i>
14.	МОДУЛЬ IV. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
15.	<i>Тема 1. Первичная обработка выборочных данных. Оценка параметров генеральной совокупности по выборке</i>
16.	<i>Тема 2. Статистические гипотезы и критерии</i>
17.	<i>Тема 3. Линейная корреляционная зависимость</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.06.03 Теория и методика обучения и воспитания в математике (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных, педагогических знаний, умений, требуемых для решения образовательных и воспитательных задач обучения математике.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями стандартов;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-1: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПКО-3: способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, и на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов, тем дисциплины
Раздел 1
Тема 1. Основные профессиональные умения учителя математики.
Тема 2. Сюжетные задачи и обучение работе с ними.

Тема 3. Логико-математический анализ тем школьного курса математики.
Тема 4. Методика обучения правилам и алгоритмам школьного курса математики.
Тема 5. Средства обучения математике.
Тема 6. Организация и проведение внеклассной работы по математике.
Раздел 2
Тема 1. Теоретические основы построения школьного курса геометрии.
Тема 2. Методика изучения содержательной линии «Геометрические фигуры и их свойства».
Тема 3. Методика изучения четырехугольников и комбинаций четырехугольников и окружности в школьном курсе планиметрии.
Тема 4. Методика обучения теме «Параллельность на плоскости».
Тема 5. Методика обучения решению геометрических задач.
Тема 6. Методика обучения решению геометрических задач на построение.
Тема 7. Линия геометрических преобразований. Организация изучения темы «Подобие».

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.06.07 Основы инновационной деятельности учителя математики (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способствовать изучению теоретических основ инновационной деятельности в области образования и формированию практических навыков по их применению.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПКО–1: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПКО–3: способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, и на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПКО-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Базовый модуль 1 Инновации в образовании: основные понятия, этапы, критерии оценивания
2.	<i>Модуль 1.1.</i> Инновационная деятельность (научные основы)
3.	<i>Модуль 1.2.</i> Инновационный процесс в образовании как научная категория
4.	Базовый модуль 2. Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании
5.	<i>Модуль 2.1.</i> Модернизация России и инновации в образовании. Содержание модернизации образования (методология и направления)
6.	<i>Модуль 2.2.</i> Нововведения в содержании и технологиях отечественного обучения. Инновационные подходы в отечественном воспитании
7	<i>Модуль 2.3.</i> Образовательные новации в зарубежной школьной практике. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством

8	Базовый модуль 3. Инновации в оценке качества школьного математического образования
9	Базовый модуль 4. Психологическая готовность учителя математики к инновационной деятельности
10	<i>Модуль 4.1.</i> Инновационная деятельность учителя математики
11	<i>Модуль 4.2.</i> Сферы психологической готовности педагога к инновационной деятельности и методы диагностики в математике
12	<i>Модуль 4.3.</i> Навыки инновационной деятельности учителя математики в системе образования на основе методов стимулирования инициатив

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.06.08 Избранные разделы математического анализа (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематических знаний о методах теории функций, её месте и роли в системе математических наук; расширение и углубление понятий: функция, мера, интеграл.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПКО-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем курса
Раздел 1. Метрические пространства
<i>Тема 1.</i> Понятие метрического пространства. Примеры
<i>Тема 2.</i> Открытые и замкнутые множества
<i>Тема 3.</i> Полные метрические пространства
<i>Тема 4.</i> Теорема Банаха о сжимающем отображении
<i>Тема 5.</i> Применения теоремы Банаха при решении уравнений
Раздел 2. Мера Лебега
<i>Тема 1.</i> Множества, измеримые по Лебегу
<i>Тема 2.</i> Функции, измеримые по Лебегу
<i>Тема 3.</i> Последовательности измеримых функций
Раздел 3. Интеграл Лебега
<i>Тема 1.</i> Интеграл Лебега от ограниченной измеримой функции, его свойства
<i>Тема 2.</i> Сравнение интегралов Римана и Лебега
<i>Тема 3.</i> Интеграл Лебега от произвольной измеримой функции
Раздел 4. Элементарные функции комплексного переменного
<i>Тема 1.</i> Дробно-линейная функция, ее свойства
<i>Тема 2.</i> Степенная функция. Радиал
<i>Тема 3.</i> Показательная функция комплексного переменного, ее свойства
<i>Тема 4.</i> Логарифмическая функция комплексного переменного, ее свойства
<i>Тема 5.</i> Тригонометрические и обратные тригонометрические функции комплексного переменного, их свойства
<i>Тема 6.</i> Степень с произвольным показателем
Раздел 5. Интеграл. Ряды Тейлора и Лорана. Вычеты
<i>Тема 1.</i> Интеграл от функции комплексного переменного, его свойства
<i>Тема 2.</i> Теорема Коши. Интегральная формула Коши
<i>Тема 3.</i> Разложение аналитической функции в степенной ряд
<i>Тема 4.</i> Ряд Лорана. Изолированные особые точки аналитической функции
<i>Тема 5.</i> Элементы теории вычетов

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.09 Введение в физику (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формировать у студентов представление о физике как науке, имеющей экспериментальный характер, знакомить с историей важнейших физических открытий и возникновением теорий, идей и понятий, а также показывает вклад выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие физики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПКО-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

ПКО-2: способен конструировать содержание образования в предметной области с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1.
1.1	Введение. Физический эксперимент, его место и роль в познании природы.
1.2	Погрешности измерений. Правила приближенных вычислений.
1.3	Метод наименьших квадратов.
1.4	Графические методы представления и обработки экспериментальных результатов.
2.	Раздел 2.
2.1	Приборы для измерения линейных размеров тел. Нониусы.
2.2	Электроизмерительные приборы: принципы действия и применения.
2.3	Рекомендации по проведению лабораторного эксперимента и оформлению отчета по его результатам.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.О.06.10 Общая физика (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формировать у студентов представление о физике как науке, имеющей экспериментальный характер, знакомить с историей важнейших физических открытий и возникновением теорий, идей и понятий, а также показывает вклад выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие физики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПКО-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

ПКО-2: способен конструировать содержание образования в предметной области с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел «Молекулярная физика»
1.1	Введение. Основы МКТ вещества.
1.2	Идеальный газ.
1.3	Явления переноса в газах.
1.4	Основы термодинамики.
1.5	Реальные газы и жидкости.
2.	Раздел «Электродинамика»

2.1	Введение. Электрическое поле в однородной среде.
2.2	Проводники в электрическом поле. Электрическое поле в диэлектриках. Энергия электростатического поля.
2.3	Постоянный ток. Электропроводность твердых тел.
2.4	Электрический ток в электролитах. Электрический ток в газах и вакууме.
2.5	Магнитное поле.
2.6	Электромагнитная индукция. Магнитные свойства веществ.
2.7	Квазистационарные токи. Электромагнитное поле.
3.	Раздел «Оптика»
3.1	Введение. Геометрическая оптика.
3.2	Фотометрия.
3.3	Интерференция света.
3.4	Дифракция света.
3.5	Поляризация света.
3.6	Дисперсия, поглощение и рассеяние света.
3.7	Релятивистские эффекты в оптике.
4.	Раздел «Квантовая физика»
4.1	Квантовые свойства излучения
4.2	Атом Резерфорда-Бора
4.3	Волновые свойства микрочастиц.
4.4	Уравнение Шредингера.
4.5	Основы квантовой теории одноэлектронного атома.
4.6	Многоэлектронный атом.
5.	Раздел «Ядерная физика»
5.1	Строение и свойства атомных ядер.
5.2	Элементарные частицы.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.11 Практикум по решению физических задач (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных, педагогических знаний, умений и навыков, требуемых для решения образовательных и воспитательных задач обучения физике.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКО-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПКО-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПКО-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Решение задач по механике.
1.1	Обобщенное представление о задаче.
1.2	Текстовые задачи по физике.
1.3	Задания текстового характера. Общие требования к ним.
1.4	Алгоритмизация способов решения задач.
1.5	Творческие задачи и их виды.
1.6	Методика обучения учащихся решению задач.
1.7	Методика проведения урока, посвященного решению задач.
1.8	Составление тематических контрольных работ: принципы, цели и задачи.
2.	Раздел 2. Решение задач по молекулярной физике.
2.1	Обобщенное представление о задаче.
2.2	Текстовые задачи по физике.
2.3	Задания текстового характера. Общие требования к ним.
2.4	Алгоритмизация способов решения задач.
2.5	Творческие задачи и их виды.
2.6	Методика обучения учащихся решению задач.
2.7	Методика проведения урока, посвященного решению задач.
2.8	Составление тематических контрольных работ: принципы, цели и задачи.
3.	Раздел 3. Решение задач по электродинамике.
3.1	Обобщенное представление о задаче.
3.2	Текстовые задачи по физике.
3.3	Задания текстового характера. Общие требования к ним.
3.4	Алгоритмизация способов решения задач.
3.5	Творческие задачи и их виды.
3.6	Методика обучения учащихся решению задач.
3.7	Методика проведения урока, посвященного решению задач.
3.8	Составление тематических контрольных работ: принципы, цели и задачи.
4.	Раздел 4. Решение задач по оптике.
4.1	Обобщенное представление о задаче.
4.2	Текстовые задачи по физике.
4.3	Задания текстового характера. Общие требования к ним.
4.4	Алгоритмизация способов решения задач.
4.5	Творческие задачи и их виды.
4.6	Методика обучения учащихся решению задач.
4.7	Методика проведения урока, посвященного решению задач.
4.8	Составление тематических контрольных работ: принципы, цели и задачи.
5.	Раздел 5. Решение задач по атомной и квантовой физике.
5.1	Обобщенное представление о задаче.
5.2	Текстовые задачи по физике.
5.3	Задания текстового характера. Общие требования к ним.
5.4	Алгоритмизация способов решения задач.
5.5	Творческие задачи и их виды.
5.6	Методика обучения учащихся решению задач.
5.7	Методика проведения урока, посвященного решению задач.
5.8	Составление тематических контрольных работ: принципы, цели и задачи.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.О.06.12 Астрофизика (144ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обобщить совокупность знаний студентов по курсу астрономии и астрофизики, дать единую физическую картину мира; познакомить студентов с математическим аппаратом, применяемым в основных разделах астрофизики для решения конкретных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПКО-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение. Сферическая астрономия.
1.1	Тема 1. Небесные координаты.
1.2	Тема 2. Видимое движение Солнца.
1.3	Тема 3. Счет времени и календари.
2.	Раздел 2. Небесная механика.
2.1	Тема 4. Солнечная система. Законы Кеплера.
2.2	Тема 5. Астрофотометрия.
2.3	Тема 6. Солнечная система и Солнце.
2.4	Тема 7. Звезды.
3.	Раздел 3. Галактики.
3.1	Тема 8. Наша Галактика.
3.2	Тема 9. Внегалактическая астрономия.
4.	Раздел 4. Космология.
4.1	Тема 10. Релятивистская космология .
4.2	Тема 11. Модели горячей Вселенной.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.О.07.01 Основы математической обработки информации (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

3. Содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем курса
Тема 1. Виды информации. Математические средства представление информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
Тема 2. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов
Тема 3. Функции. Свойства элементарных функций
Тема 4. Множества. Операции над множествами
Тема 5. Классическое определение вероятности
Тема 6. Геометрическое, статистическое определения вероятности
Тема 7. Случайные величины
Тема 8. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки
Тема 9. Методы статистической обработки исследовательских данных

Итого

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.О.07.02 Основы проектной деятельности (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство с понятием проектной деятельности, его структурой и методологией; с актуальными проблемами в системе физико-математического образования; с теоретическими и эмпирическими методами исследования в проектной деятельности; с методами сбора экспериментальных данных и приемами интерпретации полученных результатов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Содержание дисциплины:

Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. Введение в дисциплину. Проектная деятельность.
Тема 1. Понятие науки. Понятие и систематика проектов. НИРС.
Тема 2. Исторический обзор понятия «Проектная деятельность».
Раздел II. Методология научного исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы физико-математического образования
Тема 1. Понятия и методы научного исследования при выполнении проектов.
Раздел III. Экспериментальная работа в физико-математическом образовании.
Тема 1. Эксперимент. Моделирование.
Тема 2. Виды научных исследований.
Раздел IV. Организация научного исследования.
Тема 1. Этапы научного исследования.
Тема 2. Научный стиль.
Раздел V. Структура и оформление научной работы. Интерпретация результатов исследований
Тема 1. Структура научной работы.
Тема 2. Требования к оформлению списка литературы научной работы.
Тема 3. Требования к оформлению рукописи.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.01.01 Введение в математический анализ (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематических знаний в области математического анализа, о его месте и роли в системе математических наук, приложениях в естественных науках, в школьном курсе математики, воспитание высокой математической культуры

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО – 1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Часть 1. Введение в математический анализ.
2.	Модуль I. Действительные числа.
3.	<i>Тема 1. Сечения в множестве рациональных чисел, их классификация. Определение иррационального числа.</i>
4.	<i>Тема 2. Множество $\mathbf{R}$ действительных чисел, его свойства.</i>
5.	<i>Тема 3. Числовые множества, их границы.</i>
6.	<i>Тема 4. Изображение действительных чисел на прямой.</i>
7.	<i>Тема 5. Представление действительного числа бесконечной десятичной дробью.</i>
8.	<i>Тема 6. Арифметические действия над действительными числами.</i>
9.	<i>Тема 7. Абсолютная величина числа.</i>
10.	Модуль II. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.
11.	<i>Тема 1. Понятие числовой последовательности. Бесконечно большая и бесконечно малая последовательности, их свойства.</i>
12.	<i>Тема 2. Сходящиеся последовательности, их свойства.</i>
13.	<i>Тема 3. Монотонные последовательности. Число e.</i>
14.	<i>Тема 4. Теорема Больцано-Вейерштрасса. Принцип сходимости.</i>
15.	Модуль III. Действительные функции.
16.	<i>Тема 1. Отображение множеств. Обратное отображение. Композиция отображений.</i>
17.	<i>Тема 2. Понятие действительной функции. Способы задания функций.</i>
18.	<i>Тема 3. Арифметические операции над функциями. Композиция функций.</i>
19.	<i>Тема 4. Ограниченные и неограниченные функции. Монотонные функции.</i>
20.	<i>Тема 5. Четные и нечетные функции. Периодические функции.</i>
21.	<i>Тема 6. Обратная функция.</i>
22.	<i>Тема 7. Элементарные функции.</i>
23.	Модуль IV. Предел функции.
24.	<i>Тема 1. Определения Коши и Гейне предела функции, их эквивалентность. Критерий Коши существования предела.</i>
25.	<i>Тема 2. Односторонние пределы.</i>
26.	<i>Тема 3. Арифметические операции над функциями, имеющими предел.</i>
27.	<i>Тема 4. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Первый замечательный предел.</i>
28.	<i>Тема 5. Второй замечательный предел и его следствия.</i>
29.	Модуль V. Непрерывность функции.
30.	<i>Тема 1. Определение непрерывности функции. Арифметические операции над непрерывными функциями. Непрерывность сложной функции. Точки разрыва функции, их классификация.</i>
31.	<i>Тема 2. Свойства функций, непрерывных на отрезке.</i>

32.	Тема 3. Равномерная непрерывность функции.
-----	--

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.01.02 Математическая логика и теория алгоритмов (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний в области математической логики и теории алгоритмов и их методов

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1 –Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПКО-3 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

Наименование модулей, разделов и тем курса
Модуль 1. Введение. Математическая логика
Дедуктивный характер математики. Предмет математической логики, ее роль в вопросах обоснования математики. Интенсивное развитие математической логики в настоящее время в связи с созданием и применением автоматических систем управления и распространением метода формализации при изучении различных теорий.
Модуль 2. Алгебра высказываний
Высказывания, логические операции над ними. Формулы алгебры высказываний, истинностные значения формул. Равносильность формул, равносильные преобразования формул. Закон двойственности.
Представление истинностных функций формулами. Полные и неполные системы функций.
Проблема разрешения в алгебре высказываний. Нормальные формы. Совершенные нормальные формы. Тавтологии – законы логики высказываний. Законы контрапозиции, исключенного третьего, двойного отрицания, приведение к абсурду и др.
Модуль 3. Исчисление высказываний
Формулы, аксиомные схемы, аксиомы. Правила вывода. Доказуемость формул в исчислении высказываний. Выводимость из гипотез. Теорема дедукции.
Производные правила вывода. Равносильные формулы.
Проблема разрешения в исчислении высказываний. Понятие непротиворечивой теории. Непротиворечивость исчисления высказываний. Полнота исчисления высказываний в широком и узком смысле.
Понятие независимой системы аксиом. Независимость системы аксиом исчисления высказываний. Другие формулировки исчисления высказываний.
Модуль 4. Логика предикатов
Понятие предиката, области истинности предиката. Логические операции над предикатами. Кванторы. Формулы логики предикатов. Связанные и свободные переменные.
Истинностные значения формул логики предикатов. Равносильные формулы. Основные равносильности логики предикатов. Предваренная нормальная форма.
Общезначимость и выполнимость формул. Проблема разрешения в логике предикатов, неразрешимость ее в общем случае. Некоторые критерии установления общезначимости формул. Применение языка логики предикатов для записи математических предложений, определений, построение отрицаний предложений.
Модуль 5. Теории первого порядка
Понятие теории первого порядка. Термы и формулы. Логические и специальные аксиомы. Правила вывода. Примеры теорий первого порядка.

Доказательства в теории. Теорема дедукции. Проблемы непротиворечивости, полноты, разрешимости теорий. Непротиворечивость исчисления предикатов. Теорема полноты.
Интерпретация языка теории. Истинностные значения формул в интерпретации. Модель теории. Изоморфизм. Категоричность теории.
Теория натуральных чисел. Язык. Специальные аксиомы. Теоремы Геделя о неполноте

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, курсовая работа

Б1.В.01.03 История математики (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование правильного представления о происхождении и становлении математики, анализ логической структуры современной математики; знакомство студентов с периодом предыстории математических воззрений (эпоха первоначального представления о числе и фигуре у древних народов), возникновением математики как науки в древней Греции; «революциями» в алгебре, геометрии, математическом анализе; с историей возникновения аксиоматического метода в математике; проследживание формирования и развития математического образования в разных странах.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПКО-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем курса
РАЗДЕЛ I. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ МАТЕМАТИКИ. ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РАЗДЕЛ II. МАТЕМАТИКА ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ
<i>Тема 1.</i> Первоначальные представления о числе и фигуре. Системы счисления у различных народов
<i>Тема 2.</i> Математика древнего Египта
<i>Тема 4.</i> Математика Вавилона
<i>Тема 4.</i> Математика других народов Ближнего Востока. Математика и нумерация народов майя, инков и ацтеков
<i>Тема 5.</i> Математика Древней Греции
РАЗДЕЛ III. МАТЕМАТИКА СРЕДНЕЙ АЗИИ И ВОСТОКА
<i>Тема 1.</i> Математика древнего и средневекового Китая
<i>Тема 2.</i> Математика Индии
<i>Тема 3.</i> Математика в странах арабского халифата
РАЗДЕЛ IV. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ В ЕВРОПЕ
<i>Тема 1.</i> Математика Средневековой Европы
<i>Тема 2.</i> Зарождение алгебры
РАЗДЕЛ V. МАТЕМАТИКА XVII-XVIII ВЕКОВ
<i>Тема 1.</i> Аналитическая геометрия
<i>Тема 1.</i> Дифференциальное и интегральное исчисления
<i>Тема 2.</i> Творчество Л. Эйлера
РАЗДЕЛ VI. ПЕРИОД СОВРЕМЕННОЙ МАТЕМАТИКИ

Тема 1. Основные направления развития математики в XIX-XX веках
Тема 2. Проблемы Д. Гильберта
Тема 3. Развитие геометрических идей в работах Н.В. Лобачевского, Я. Бойяи
Тема 4. Зарождение современной алгебры
РАЗДЕЛ VII. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИКИ В РОССИИ
Тема 1. Система мер и счета древних славян
Тема 2. Арифметика Л.Ф. Магницкого
Тема 4. Организация Петербургской Академии наук
Тема 5. Московский университет. Московское и петербургское математические общества
Тема 6. Математика советского периода

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.01.04 Статистические методы оценивания результатов педагогического эксперимента (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов педагогического эксперимента, способности использовать теоретические знания в области математической обработки информации в своей профессиональной деятельности, развитие готовности использовать средства вычислительной техники для обработки и анализа информации для эффективного решения задач профессиональной деятельности и личностного роста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПКО-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем курса
МОДУЛЬ I. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Тема 1. Мониторинг в образовании
Тема 2. Методы и методики психолого-педагогического исследования
МОДУЛЬ II. МЕТОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ
Тема 1. Качественное и количественное описание педагогических явлений
Тема 2. Методы обработки результатов измерений педагогических явлений
Тема 3. Педагогический тест
МОДУЛЬ III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА
Тема 1. Сущность и возможности педагогического эксперимента, их классификация
Тема 2. Планирование и организация педагогического эксперимента
Тема 3. Интерпретация результатов педагогического эксперимента

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.02.01 Классическая механика (144ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирует у студентов представление о физике как науке, имеющей экспериментальный характер, знакомит с историей важнейших физических открытий и возникновением теорий, идей и понятий, а также показывает вклад вы-

дающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие физики. Он призван раскрыть взаимосвязь фундаментальных и прикладных проблем физики, ее роль в развитии техники и других областей человеческой деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПКО-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

ПКО-2: способен конструировать содержание образования в предметной области с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение. Кинематика материальной точки.
2.	Динамика материальной точки. Закон всемирного тяготения. Силы в механике.
3.	Механическая работа и мощность. Механическая энергия. Закон сохранения энергии в механике.
4.	Динамика системы материальных точек.
5.	Описание движений в НИСО.
6.	Вращательное движение твердого тела.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.02.02 Общие вопросы методики обучения физике (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных, педагогических знаний, умений и навыков, требуемых для решения образовательных и воспитательных задач обучения физике.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПКО-1: Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПКО – 2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПКО – 3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Методика обучения физике как педагогическая наука
2.	Тема 2. Система физического образования в средних общеобразовательных учреждениях
3.	Тема 3. Нормативные документы, по которым строится работа учителя
4.	Тема 4. Учебный эксперимент по физике
5.	Тема 5. Методика формирования физических понятий физики

6.	Тема 6. Формы организации учебных занятий по физике в современной школе
7.	Тема 7. Научно-методический анализ курса физики основной и средней школы

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.02.03 История физики (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с возникновением физики как науки, с основными этапами развития, формированием и развитием понятий, идей и методов физических наук, их становлением и развитием.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПКО-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	РАЗДЕЛ I. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ИСТОРИИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК
2.	РАЗДЕЛ II. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ В ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЯХ
2.1	Тема 1. Наука древнего Египта
2.2	Тема 2. Наука Вавилона
2.3	Тема 3. Наука Древней Греции
3.	РАЗДЕЛ III. НАУКА СРЕДНЕЙ АЗИИ И ВОСТОКА
3.1	Тема 1. Наука древнего и средневекового Китая
3.2	Тема 2. Наука Индии
3.3	Тема 3. Наука в странах арабского халифата
4.	РАЗДЕЛ IV. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ В ЕВРОПЕ
4.1	Тема 1. Наука средневековой Европы
4.2	Тема 2. Зарождение современной физики
4.3	Тема 3. Развитие физики в области механики, оптики и магнетизма
5.	РАЗДЕЛ V. НАУКА XVII-XVIII ВЕКОВ
5.1	Тема 1. Формирование классической физики
5.2	Тема 2. Структура физики конца XVIII в.
6	РАЗДЕЛ VI. ПЕРИОД СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
6.1	Тема 1. Основные направления развития физики в XIX-XX веках
6.2	Тема 2. Физика XIX и XX вв.
7	РАЗДЕЛ VII. РАЗВИТИЕ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК В РОССИИ
7.1	Тема 1. Организация Петербургской Академии наук
7.2	Тема 2. Московский университет. Московское и Петербургское физическое общества
7.3	Тема 3. Физика советского периода
7.4	Тема 4. Развитие физики в России

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.02.04 Основы физики твердого тела (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирует у студентов представление о физике как науке, имеющей экспериментальный характер, знакомит с историей важнейших физических открытий и возникновением теорий, идей и понятий, а также показывает вклад выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие физики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач;

ПКО-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение.
2.	Симметрия кристаллической решетки.
3.	Фононы.
4.	Электроны.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины.

Наименование модулей, разделов и тем курса
1 Учебно-тренировочный курс.
1.1. Легкая атлетика.
Тема 1. Бег на короткие дистанции.
Тема 2. Бег на средние и длинные дистанции.
Тема 3. Кросс
Тема 4. Прыжки и прыжковые упражнения.
Тема 5. Метание гранаты.
1.2. Гимнастика.
1.2.1. Основная гимнастика.
Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических тренажеров и предметов.
Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; упражнения с использованием отягощений, прыжки в длину, прыжки через препятствия.
1.2.2. Оздоровительная гимнастика.
Тема 1. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Укрепление свода стопы
1.3. Спортивные игры.
1.3.1. Баскетбол.
Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты
Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски
Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед

Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
1.3.2. Волейбол.
Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стойки, перемещения, передач, подач, нападающие удары.
Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование.
Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины.

Наименование модулей, разделов и тем курса
1 Учебно-тренировочный курс.
1.Спортивные игры:
1.1 Баскетбол.
Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
Тема 5. Правила игры в баскетбол
1.2 Волейбол.
Тема 1 . Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
Тема 2. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
Тема 4. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
Тема 5 Правила игры в волейбол
1.3.Мини – футбол.
Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
Тема 2. Элементы тактики игры в мини-футбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
Тема 3. Совершенствование техники игры в мини-футбол. Техника стоек, перемеще-

ний, передач, подач, нападающих ударов.
Тема 4. Элементы тактики игры в мини-футбол индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
Тема 5 Правила игры в мини - футболе

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Основы электротехники и электроники (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение студентами знаний о сущности электромагнитных процессов в электротехнических и электронных устройствах, формирование умения правильно выбирать и эксплуатировать электротехнические, электронные и электроизмерительные приборы и устройства в условиях, обеспечивающих их безопасность

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПКО-1: способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов, тем дисциплины
Тема 1. Электрические и магнитные цепи
Тема 2. Понятия о синусоидальных электрических величинах и векторных диаграммах
Тема 3. Анализ и расчет однофазных и трехфазных линейных цепей
Тема 4. Трансформаторы
Тема 5. Электрические машины
Тема 6. Основы электроники и электрические измерения

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Основы теории цепей и электронных устройств (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение студентами знаний о сущности электромагнитных процессов в электротехнических и электронных устройствах, формирование умения правильно выбирать и эксплуатировать электротехнические, электронные и электроизмерительные приборы и устройства в условиях, обеспечивающих их безопасность

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПКО-1: способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов, тем дисциплины
Тема 1. Теория электрических цепей постоянного тока. Электрическая энергия и мощность
Тема 2. Теория электрических цепей переменного тока
Тема 3. Трехфазные цепи переменного тока
Тема 4. Трансформаторы
Тема 5. Электрические машины
Тема 6. Основы электроники и электрические измерения

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по решению теоретико-числовых задач (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний в области теоретико-числовых задач.

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПКО-3 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов, тем дисциплины
Тема 1. Числа, числовые выражения
Тема 2. Выражения с переменными
Тема 3. Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. Рациональные дроби
Тема 4. Уравнения и неравенства
Тема 5. Функции и графики
Тема 6. Текстовые задачи
Тема 7. Треугольники
Тема 8. Многоугольники
Тема 9. Окружность
Тема 10. Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Дифференциальные уравнения (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): выработка представления о роли и месте теории дифференциальных уравнений в естествознании; обучение методам решения простейших дифференциальных уравнений; методам составления дифференциальных уравнений при решении простейших практических задач естествознания.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПКО-3 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем
Раздел 1. Обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка.
Тема 1. Задачи, приводящие к понятию дифференциального уравнения. Понятие дифференциального уравнения, его порядка.
Тема 2. Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными, методы их решения
Тема 3. Однородные и приводящиеся к однородным дифференциальным уравнениям, методы их решения
Тема 4. Линейные дифференциальные уравнения. Уравнения Бернулли. Методы их решения
Тема 5. Уравнения в полных дифференциалах и приводимые к ним
Тема 6. Особые решения дифференциального уравнения.
Раздел 2. Дифференциальные уравнения высших порядков
Тема 1. Понятие дифференциального уравнения высших порядков и его решения
Тема 2. Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка, методы их решения
Тема 3. Линейное однородное дифференциальное уравнение 2-го порядка

Тема 4. Линейное неоднородное дифференциальное уравнение 2-го порядка, структура его общего решения
Тема 5. Линейное однородное дифференциальное уравнение 2-го порядка с постоянными коэффициентами, его характеристическое уравнение
Тема 6. Применение линейных дифференциальных уравнений 2-го порядка с постоянными коэффициентами к изучению свободных колебаний
Тема 7. Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка, метод их решения
Тема 8. Линейные системы дифференциальных уравнений, их решение
Раздел 3. Дифференциальные уравнения с частными производными
Основные понятия: решение, начальные и краевые условия. Решение дифференциального уравнения колебания струны методом Фурье

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Научные основы школьного курса математики (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний в области теоретико-числовых задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПКО-3 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов, тем дисциплины
Тема 1. Математика как наука и учебный предмет
Тема 2. Школьный курс математики, его цели и содержание
Тема 3. Приемы мыслительной деятельности и возможности их формирования в ходе обучения математике
Тема 4. Теоретико-множественные основы школьного курса математики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Нестандартные задачи по математике (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование умений решать задачи, связанных со школьным курсом математики, знакомство с методами их решения, формирование методических установок по обучению школьников решению задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПКО-3 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем
Тема 1. Метод мини-максов
Тема 2. Дискриминантный метод. Метод отделяющих констант

Тема 3. Метод тригонометрической подстановки
Тема 4. Метод «геометрической» подстановки
Тема 5. Симметрия алгебраических выражений

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Механические колебания и волны (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов представления о физике как науке, имеющей экспериментальный характер, знакомство с историей важнейших физических открытий и возникновения теорий, идей и понятий, а также показывает вклад выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие физики

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПКО-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем курса
Гармонические колебания
Графическое изображение гармонических колебаний
Свободные затухающие и вынужденные колебания

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Электромагнитные колебания и волны (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов представления о физике как науке, имеющей экспериментальный характер, знакомство с историей важнейших физических открытий и возникновения теорий, идей и понятий, а также показывает вклад выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие физики

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПКО-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем курса
Интерференция света
Дифракция света
Поляризация света
Дисперсия, поглощение и рассеяние света

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Технологии онлайн-обучения математике в цифровой образовательной среде (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний в области организации онлайн-обучения математике

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем курса
<i>Тема 1. Понятие онлайн-обучения</i>
<i>Тема 2. Из истории развития онлайн-обучения</i>
<i>Тема 3. Формы занятий онлайн-обучения и средства их реализации</i>
<i>Тема 4. Технологии онлайн-обучения</i>
<i>Тема 5. Плюсы и минусы онлайн обучения</i>
<i>Тема 6. Технологии онлайн-обучения математике</i>
<i>Тема 7. Процесс разработки дистанционных курсов по математике</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.06.02 Внеурочная деятельность по математике (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний в области организации онлайн-обучения математике

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов, тем дисциплины
Тема 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к внеурочной деятельности по математике. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности по математике в средней школе
Тема 2. Внеурочные занятия по математике. Принципы построения внеурочных занятий по математике в средней школе. Виды, формы и методы внеурочной работы
Тема 3. Познавательная деятельность учащихся во внеурочной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях
Тема 4. Методика внеурочной работы по математике в средней школе. Планирование внеурочной работы по математике
Тема 5. Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в средней школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности
Тема 6. Современные формы внеурочной деятельности школьников по математике
<i>Разработка занятия одного из видов внеурочной работы по математике</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.07.01 Частные вопросы методики обучения физике (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных, педагогических знаний, умений и навыков, требуемых для решения образовательных и воспитательных задач обучения физике

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПКО-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПКО – 3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем курса
Раздел 1. Кинематика жидкой среды
Тема 1.1. Введение
Тема 1.2. Основные физические свойства жидкостей и газов
Тема 1.3. Кинематика
Раздел 2. Законы сохранения и основные уравнения гидрогазодинамики
Тема 2.1. Уравнение движения в напряжениях
Тема 2.2. Гидростатика
Тема 2.3. Основные уравнения гидрогазодинамики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.07.02 Избранные главы теории и методики обучения физике (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных, педагогических знаний, умений и навыков, требуемых для решения образовательных и воспитательных задач обучения физике

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПКО-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПКО – 3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем курса
Введение. Особенности организации внеклассных занятий в школе
Диффузия газов, жидкостей и твердых тел.
Теплопроводность газов, жидкостей и твердых тел.
Внутреннее трение в газах и жидкостях.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.08.01 Формирование коммуникативных компетенций учащегося при обучении математике (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с основами компетентностного подхода к обучению в школе и вузе, развить коммуникативную компетенцию студентов, привить им навыки самостоятельного изучения учебной литературы по математике, информатике и их приложениям

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПКО-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, и на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем курса
Базовый модуль 1. Коммуникативная компетенция обучающихся
<i>Модуль 1.1.</i> Составляющие коммуникативной компетенции обучающихся. Диагностика уровней освоения коммуникативной компетенции учащимися
<i>Модуль 1.2.</i> Цели и содержание формирования коммуникативной компетенции обучающихся
<i>Модуль 1.3.</i> Формы и методы формирования коммуникативной компетенции обучающихся

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.08.02 Основы исследований в физико-математическом образовании (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство с понятием научного исследования, его структурой и методологией, подготовка фундамента знаний и навыков для выполнения дальнейшей учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в рамках образовательных программ вуза

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПКО-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, и на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Введение в дисциплину. Особенности древнегреческой, средневековой, классической и современной науки. Актуальные научные проблемы в системе физико-математического образования
<i>Тема 1.</i> Понятие науки. Научное исследование. НИРС
<i>Тема 2.</i> Актуальные проблемы в системе физико-математического образования. Исторический обзор понятия науки
Раздел II. Методология научного исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы физико-математического образования
<i>Тема 1.</i> Понятия и методы научного исследования
Раздел III. Экспериментальная работа в физико-математическом образовании
<i>Тема 1.</i> Эксперимент. Моделирование
<i>Тема 2.</i> Виды научных исследований
Раздел IV. Организация научного исследования

Тема 1. Этапы научного исследования
Тема 2. Научный стиль
Раздел V. Структура и оформление научной работы. Интерпретация результатов исследований
Тема 1. Структура научной работы
Тема 2. Требования к оформлению списка литературы научной работы
Тема 3. Требования к оформлению рукописи

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.О.01.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1. Цели практики: приобретение первичных профессиональных умений и навыков работы с субъектами образовательного процесса современной школы; погружение бакалавров в профессиональную среду образовательной организации и приобретение им компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Требования к уровню результатов обучения при прохождении практики:

ОПК 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, и на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.О.01.02(П) Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)

1. Цели практики: закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

2. Требования к уровню результатов обучения при прохождении практики:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.О.02.01(У) Учебная практика (педагогическая) (108 ч.)

1. Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса).

2. Требования к уровню результатов обучения при прохождении практики:

ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК -2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2- способен конструировать содержание образования в предметной области с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПКО-3- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, и на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая) (432 ч.)

1. Цели практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения, учебных практик, приобретение профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности и сбора необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) и приобретение им компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере

2. Требования к уровню результатов обучения при прохождении практики:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-:2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК -2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПКО-2- способен конструировать содержание образования в предметной области с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПКО-3- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, и на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПКО-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.О.01.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1. Цели практики: знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя математики и физики.

2. Требования к уровню результатов обучения при прохождении практики:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.О.04.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) (432 ч.)

1. Цели практики: активизация познавательной деятельности студентов, углубление научных знаний, исследовательских умений и навыков, а также воспитание у них творческого подхода к интеллектуальному труду..

2. Требования к уровню результатов обучения при прохождении практики:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.О.04.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (108 ч.)

1. Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной деятельности.

2. Требования к уровню результатов обучения при прохождении практики:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК -2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПКО-3- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, и на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПКО-5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей образовательный и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4.Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.01.01(У) Учебная практика (по математике) (216 ч.)

1. Цели практики: активизация познавательной деятельности студентов, углубление научных знаний, исследовательских умений и навыков, а также воспитание у них творческого подхода к интеллектуальному труду.

2. Требования к уровню результатов обучения при прохождении практики:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКО-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.01.01(У) Учебная практика (по математике) (216 ч.)

1. Цели практики: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню результатов обучения при прохождении практики:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКО-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

4. Форма промежуточного контроля: зачет

ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): повышению информационной компетентности обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университета.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Содержание дисциплины.

Наименование модулей, разделов и тем курса
Тема 1. Основы работы в ЭИОС университета: цели, задачи, требования к ЭИОС, ее структура.
Тема 2. Использование ЭИОС университета при организации образовательного процесса.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Цели практики: овладение компетенциями в области профессиональной деятельности и готовности к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании; обеспечить понимание и принятие студентами ценностей и принципов инклюзивного образования..

2. Требования к уровню результатов обучения при прохождении практики:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Содержание дисциплины.

Наименование разделов, тем дисциплины
Тема 1. Психологические особенности человека. Познавательные психические процессы и их общая характеристика: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Личность человека и ее компоненты. Развитие личности.
Тема 2. Психология общения. Понятие общения в психологии. Структура общения. Вербальное и невербальное общение. Виды активного слушания и снятия эмоционального напряжения. Отработка навыков задавание вопросов. Навыки установление контакта и особенности ведения беседы.
Тема 3. Психология самопознания. Познание сильных и слабых сторон своей личности. Личностный рост и развитие. Формирование позитивного мышления. Самооценка личности.
Тема 4. Уверенное поведение. Понятия «уверенного» и «неуверенного» поведения. Компоненты уверенного поведения. Техники ассертивного отказа. Способы постановки целей. Умение противостоять манипуляции.
Тема 5. Самопрезентация и самопродвижение. Понятия «самопрезентации» и «самопродвижения». Структура самопрезентации и самопродвижения. Создание положительного образа

себя.

Тема 6. Адаптация к трудным условиям. Понятие «стресса» и «конфликта». Виды конфликта и стресса. Способы противостояния стрессу. Способы разрешения конфликта. Стили поведения в конфликте. Способы регуляции и саморегуляции стрессового состояния.

4. Форма промежуточного контроля: зачет