

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)



ТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЕНИМ

В.В. Аношин В.В. Аношин

» мая 2021г.

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе**

**44.03.05 Педагогическое образование, профили Безопасность жизнедеятельности,
Физическая культура**

(Наименование ОПОП, направленность, профиль)

Год набора: 2018

Форма обучения: очная

История (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины – сформировать:
 - научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;
 - навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
 - высокие нравственные и гражданские качества, толерантность в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.
2. Требования к уровню освоения дисциплины
 - знать: основные этапы и ключевые события истории, их хронологии; имена выдающихся исторических деятелей (З-З, ОК-2);
 - уметь: находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи (У-3, ОК-2).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в историческую науку
2.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
3.	Тема 1.2. Античное наследие. Великое переселение народов.
4.	Раздел 2. Древняя Русь и социально-экономические изменения в русских землях в XI-XV вв.
5.	Тема 2.1. Генезис древнерусской государственности: от раннефеодальной монархии к политической раздробленности.
6.	Тема 2.2. Московская Русь.
7.	Раздел 3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.
8.	Тема 3.1. Специфика развития России в XV в. «Московское царство».
9.	Тема 3.2. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
10.	Раздел 4. Российская империя в XVII- первой пол. XIX вв.
11.	Тема 4.1. Россия на пути модернизации традиционного общества в конце XVII-1 пол XVIII в.
12.	Тема 4.2. XVIII век – век Просвещения.
13.	Тема 4.3. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.
14.	Раздел 5. Российская империя во второй пол. XIX - нач. XX вв.
15.	Тема 5.1. Буржуазное реформирование России во второй пол. XIX в.
16.	Тема 5.2. Альтернативы буржуазному реформированию России в XIX в.
17.	Тема 5.3. Проблемы модернизации России на рубеже XIX-XX вв.
18.	Тема 5.4. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
19.	Раздел 6. Советская Россия (1917-1922 гг.)
20.	Тема 6.1. Октябрьские события 1917 г. и их последствия.
21.	Раздел 7. СССР (1922-1991 гг.)
22.	Тема 7.1. Формирование и сущность тоталитарного режима в СССР (20-30-е гг. XX в.)
23.	Тема 7.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
24.	Тема 7.3. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)
25.	Тема 7.4. Попытки либерализации советского общества. «Оттепель» (1955-1964 гг.)
26.	Тема 7.5. СССР в середине 60-80-х гг. XX в.: нарастание кризисных явлений.
27.	Тема 7.6. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
28.	Раздел 8. Становление новой российской государственности (1992-нач. XXI в.)
29.	Тема 8.1. Россия на пути радикального реформирования общества (1991-2009 гг.)

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Философия (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины направлены:

- на глубокое понимание процессов, происходящих в современном обществе, как в национальном, так и в глобальном масштабе;
- формирование научного мировоззрения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- знать: базовые философские категории, закономерности развития природы, общества и мышления (З-1, ОК-1);
- уметь: обосновывать свою позицию в изучаемом вопросе (У-1, ОК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. История философии
2.	Тема 1. Предмет философии.
3.	Тема 2. Философия Древнего Востока.
4.	Тема 3. Античная философия.
5.	Тема 4. Средневековая философия.
6.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения.
7.	Тема 6. Философия Нового времени.
8.	Тема 7. Философия французского Просвещения.
9.	Тема 8. Немецкая классическая философия.
10.	Тема 9. Основные течения современной западной философии (вторая половина XIX-XX вв.).
11.	Тема 10. Марксизм.
12.	Тема 11. Русская философия XIX -XX вв.
13.	Раздел II. Проблемы философии
14.	Тема 12. Бытие. Материя и ее свойства.
15.	Тема 13. Сознание.
16.	Тема 14. Познание.
17.	Тема 15. Общество.
18.	Тема 16. Культура.
19.	Тема 17. Человек.
20.	Тема 18. Наука и техника

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Иностранный язык (216 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- знать: языковые средства и правила иностранного языка (З-13, ОК-1);
- уметь: читать и переводить тексты по профилю (У-9, ОК-4).
- владеть: опытом делового общения на иностранном языке (В-8, ОК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Аспект I. Английский язык для общих целей
2.	<i>Входной Модуль "Входной контроль"</i>

3.	Базовый Модуль I Раздел 1 «Вводно-коррективный курс». Тема 1. Education. Katanov State University.
4.	Тема 2. Khakasia, Abakan
5.	Резервный модуль I
6.	Аспект I. Английский язык для общих целей
7.	Входной Модуль "Входной контроль"
8.	Аспект II. Английский язык для специальных целей
9.	Базовый модуль II
10.	«Sports and Games» Тема 1. «Popular sport and games»
11.	Тема 2. «Equipment, places and officials».
12.	Резервный модуль II
13.	Базовый модуль III
14.	«Human safety». Тема 1 «What is Safety in Life Activities?».
15.	Тема 2. «Emercom of Russia: the Past, the present and the Future»
16.	Тема 3. «Safety at Home and at Work»
17.	Тема 4. «Safety in Extreme Situations»
18.	Резервный модуль III

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Педагогическая риторика (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование знаний, требований к нормам и правилам общения, речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях, специфике педагогического общения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

– методологические основы современной риторики (З-14, ОК-4);

– основные типы и способов решения психолого-педагогических задач (ОПК-1, З-51);

– основные средства и приемы педагогического общения (З-99, ОПК-5);

уметь:

– пользоваться источниками разных типов, в том числе и словарями, для нахождения в них необходимой информации (У-10, ОК-4);

– формировать профессиональное самопознание (У-37, ОПК-1);

– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (У-69, ОПК-5).

владеть: опытом делового общения на иностранном языке (ОК-4, В-8).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Базовый модуль 1
2.	<i>Тема 1.</i> Педагогическая риторика как разновидность частной риторики
3.	<i>Тема 2.</i> Профессиональное педагогическое общение
4.	<i>Тема 3.</i> Культура речевого поведения учителя
5.	Базовый модуль 2
6.	<i>Тема 4.</i> Вербальные и невербальные средства общения
7.	<i>Тема 5.</i> Речевые жанры в профессиональной деятельности учителя
8.	<i>Тема 6.</i> Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Образовательное право (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ;
- формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- совокупность конституционных положений, законов, судебной практики и подзаконных актов, устанавливающих правовые рамки деятельности учебных заведений (З-40, ОК-7);
- сущность и структуру образовательных процессов (З-91, ПК-4);
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования (З-241, ПК-6);

уметь:

- использовать правовые знания для организации и рационализации педагогической деятельности (У-24, ОК-7);
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (У-65, ОПК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Общая характеристика образовательного права
2.	Тема 2. Конституционное право граждан на образование
3.	Тема 3. Правовые аспекты государственной политики в области образования
4.	Тема 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
5.	Тема 5. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования
6.	Тема 6. Правовое регулирование управленческих отношений
7.	Тема 7. Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения
8.	Тема 8. Правовое регулирование педагогических отношений
9.	Тема 9. Социальные гарантии прав учащихся и студентов
10.	Тема 10. Международное образовательное законодательство

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Русский язык (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- дать основные сведения по теории современной стилистики, ортологии и риторики;
- совершенствовать профессиональную подготовку будущего специалиста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- языковые средства и правила русского языка (З-15, ОК-4);
- правила и требования составления деловой корреспонденции (З-221, ПК-5);

уметь:

– грамотно писать, говорить и выражать свои мысли, используя правила литературного русского языка (У-11, ОК-4);

владеть: системой норм литературного русского языка (В-9, ОК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Ортология
2.	<i>Тема 1. Литературный язык в составе русского национального языка</i> Основные лингвистические понятия курса
3.	<i>Тема 2. Языковая норма и кодификация</i> Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского литературного языка
4.	<i>Тема 3. Лексические нормы</i> русского литературного языка
5.	<i>Тема 4. Морфологические нормы</i>
6.	<i>Тема 5. Синтаксические нормы</i>
7.	<i>Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы</i>
8.	Раздел II. Стилистика
9.	<i>Тема 7. Стилистика как наука. Стилиевые нормы</i> русского литературного языка
10.	<i>Тема 8. Стилистика художественной речи</i>
11.	Раздел III. Коммуникативные нормы
12.	<i>Тема 9. Коммуникативные нормы. Коммуникативные качества речи.</i>
13.	<i>Тема 10. Речевой этикет</i>
14.	Раздел IV. Риторика
15.	<i>Тема 11. Риторика как наука и учебный предмет. Базовые категории современной риторики</i>
16.	<i>Тема 12. Особенности устного публичного выступления</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Экономика образования (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства;

– показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны;

– выяснить значение образования как системы и отрасли экономики;

– показать некоммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг;

– раскрыть хозяйственный механизм сферы образования;

– показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования;

– рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров;

раскрыть социально-экономическую эффективность образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

– знать: ключевые понятия дисциплины, характеристики рынка образовательных услуг, механизмов финансирования в сфере образования (З-2, ОК-1);

– уметь: анализировать современный рынок образовательных услуг, распознавать производителей и потребителей образовательных услуг (У-2, ОК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1. Предмет и методы экономики образования</i>

2.	<i>Тема 2.</i> Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования их сочетание
3.	<i>Тема 3.</i> Проблемы финансирования образовательных учреждений
4.	<i>Тема 4.</i> Система управления образовательными учреждениями
5.	<i>Тема 5.</i> Трудовые отношения и оплата труда работников образования
6.	<i>Тема 6.</i> Теория и методика определения эффективности образования
7.	<i>Тема 7.</i> Образование как стратегически важное направление социальной политики РФ в 21 в.
8.	<i>Тема 8.</i> Современные проблемы образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Информатика (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование мировоззрения, позволяющее профессионально ориентироваться в быстро изменяющейся информационной сфере,
- использование современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- знать: совокупность знаний о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации (З-7, ОК-3);
- уметь: осуществлять сбор, хранение, обработку, передачу, анализ и оценку информации (У-5, ОК-3);
- владеть: полученными знаниями (сбор, хранение, обработка, передача, анализ информации) для решения профессиональных задач (В-3, ОК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Понятие информатики и информации. Современные информационные технологии
2.	<i>Тема 1.</i> Введение в информатику. Информатика как наука.
3.	<i>Тема 2.</i> Понятие информации. Формы представления информации, ее виды и свойства.
4.	<i>Тема 3.</i> Информационные процессы
5.	<i>Тема 4.</i> Современные информационные технологии
6.	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов
7.	<i>Тема 1.</i> Архитектура и принципы работы ЭВМ. Знакомство с персональным компьютером (ПК). Основные блоки ПК. Техника безопасности при работе с ПК. Основные правила.
8.	<i>Тема 2.</i> Внутренние устройства ПК. Компьютерная память
9.	<i>Тема 3.</i> Внешние устройства
10.	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
11.	<i>Тема 1.</i> Программное обеспечение ПК. Классы программных продуктов.
12.	<i>Тема 2.</i> Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.
13.	<i>Тема 3.</i> Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word. Структура окна, настройка. Основные операции с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
14.	<i>Тема 4.</i> Технология обработки числовых данных. Электронные таблицы. MS Excel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MS Excel.
15.	<i>Тема 5.</i> Презентационная графика. Термины и понятия. MS Power Point. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации, встроенные анимации.

16.	Раздел IV. Алгоритмизация и программирование
17.	<i>Тема 1.</i> Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритма. Виды алгоритмов.
18.	<i>Тема 2.</i> Программирование. Языки программирования. Turbo Pascal.
19.	Раздел V. Информационные системы
20.	<i>Тема 1.</i> Введение в БД. Модели баз данных. СУБД.
21.	<i>Тема 2.</i> MS Access. Термины и понятия. Основные приемы работы, настройка. Объекты MS Access.
22.	Раздел VI. Сетевые технологии
23.	<i>Тема 1.</i> Компьютерные сети. Классификация. Основные понятия
24.	<i>Тема 2.</i> Локальные и глобальные сети, Интернет. Основные службы интернет.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Информационные технологии (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

– основные технологии создания, сохранения, управления и обработки данных (З-8, ОК-3);

– современные информационные методы и технологии обучения и диагностики (З-143, ПК-2);

уметь:

– свободно ориентироваться в информационных технологиях (У-6, ОК-3);

– осуществлять процесс обучения с применением современных методов и технологий (У-112, ПК-2);

владеть опытом:

– использования компьютерных технологий для решения профессиональных задач (В-4, ОК-3);

– применения современных методов и технологий в предметном обучении (В-74, ПК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Современные информационные технологии
2.	<i>Тема 1.</i> Ключевые понятия ИТ: информатика, информация, информационные процессы и др.
3.	<i>Тема 2.</i> Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Свойства и виды информации
4.	<i>Тема 3.</i> Современные информационные технологии
5.	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов с помощью ИТ
6.	<i>Тема 1.</i> Архитектура и принципы работы компьютера. Знакомство с ПК. Основные блоки ПК.
7.	<i>Тема 2.</i> Внутренние устройства ПК. Компьютерная память
8.	<i>Тема 3.</i> Устройства ввода/вывода
9.	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
10.	<i>Тема 1.</i> Программное обеспечение ИТ. Классы программных продуктов.
11.	<i>Тема 2.</i> Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.

12.	<i>Тема 3.</i> Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word Структура окна, настройка. Основные операции с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
13.	<i>Тема 4.</i> Технология обработки числовых данных. Электронные таблицы. MSExcel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MSExcel.
14.	<i>Тема 5.</i> Презентационная графика Термины и понятия. MSPowerPoint. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации, встроенные анимации.
15.	Раздел IV. Сетевые технологии
16.	<i>Тема 1.</i> Компьютерные сети. Классификация. Основные понятия
17.	<i>Тема 2.</i> Локальные и глобальные сети, Интернет. Основные службы интернет. -
18.	Раздел V. Информационные системы
19.	<i>Тема 1.</i> Введение в БД. Модели баз данных. СУБД.
20.	<i>Тема 2.</i> MSAccess. Термины и понятия. Основные приемы работы, настройка. Объекты MSAccess.
21.	Раздел VI. Информационная безопасность
22.	<i>Тема 1.</i> Введение в информационную безопасность. Основные понятия.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Основы математической обработки информации (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

– знать: основные математические методы обработки информации (З-9, ОК-3);
– уметь: производить вычисления с использованием математических операции (У-7, ОК-3);
– владеть: математическими методами для обработки информации (В-5, ОК-3);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Современные информационные технологии
2.	Тема 1. Математика в современном мире
3.	Тема 2. Роль математики в обработке информации
4.	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
5.	Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа
6.	Тема 5. Функции. Свойства элементарных функций
7.	Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач
8.	Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
9.	Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
10.	Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Естественнонаучная картина мира (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование представления о целостности природы, знакомство с естественнонаучной картиной мира и становлением общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- знать: основы физических картин мира (З-10, ОК-3);
- уметь: ставить вопросы по существу проблем современного естествознания и вычленять связь этих проблем с гуманитарными, общечеловеческими и социальными проблемами (У-8, ОК-3);
- владеть: применением фундаментальных идей современного естествознания на практике при анализе общенаучных, гуманитарных и др. проблем и процессов (В-6, ОК-3);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мир
2.	<i>Тема 1.</i> Естественнонаучная и гуманитарная культуры
3.	<i>Тема 2.</i> Научный метод познания
4.	<i>Тема 3.</i> Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития, панорама современноестествознания)
5.	<i>Тема 4.</i> Развитие представлений о материи
6.	<i>Тема 5.</i> Развитие представлений о движении
7.	<i>Тема 6.</i> Развитие представлений о взаимодействии
8.	Раздел II. Структурные уровни организации материи
9.	<i>Тема 1.</i> Микро-, макро-, мегамиры
10.	<i>Тема 2.</i> Системные уровни организации материи
11.	<i>Тема 3.</i> Структуры микромира
12.	<i>Тема 4.</i> Процессы в микромире
13.	<i>Тема 5.</i> Химические системы
14.	<i>Тема 6.</i> Реакционная способность веществ
15.	<i>Тема 7.</i> Особенности биологического уровня организации материи
16.	<i>Тема 8.</i> Принципы воспроизводства живых систем
17.	Раздел III Пространство, время, симметрия
18.	<i>Тема 1.</i> Принципы симметрии, законы сохранения
19.	<i>Тема 2.</i> Эволюция представлений о пространстве и времени.
20.	<i>Тема 3.</i> Специальная теория относительности
21.	<i>Тема 4.</i> Общая теория относительности.
22.	Раздел IV. Порядок и беспорядок в природе.
23.	<i>Тема 1.</i> Динамические и статистические закономерности в природе
24.	<i>Тема 2.</i> Концепции квантовой механики: принципы суперпозиции неопределенности, дополнителности
25.	<i>Тема 3.</i> Принцип возрастания энтропии
26.	<i>Тема 4.</i> Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма
27.	Раздел V. Панорама современного естествознания
28.	<i>Тема 1.</i> Космология (мегамир)
29.	<i>Тема 2.</i> Геологическая эволюция
30.	<i>Тема 3.</i> Происхождение жизни (эволюция и развитие живых систем)
31.	<i>Тема 4.</i> Эволюция живых систем.

32.	Тема 5. История жизни на Земле и методы исследования эволюции (эволюция и развитие живых систем)
33.	Раздел VI. Биосфера и человек
34.	Тема 1. Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем)
35.	Тема 2. Биосфера
36.	Тема 3. Человек в биосфере
37.	Тема 4. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Психология (324 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– использование знаний психологии для личностного и профессионального развития, последующего выстраивания педагогического процесса на основе знаний о психологических особенностях обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в различных социальных группах (З-16, ОК-5);
- основные концепции психологического обучения, воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию (З-31, ОК-6);
- социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и потребности обучающихся (З-57, ОПК-2);
- методы диагностики развития, общения, деятельности, достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (З-83, ОПК-3);
- формы взаимодействия субъектов в коллективах (З-255, ПК-7);

уметь:

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования (У-18, ОК-6);
- выявлять и учитывать социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и потребности человека (У-47, ОПК-2);
- применять методы диагностики развития, общения, деятельности, достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (У-56, ОПК-3);
- конструировать различные формы взаимодействия в коллективе (У-221, ПК-7);

владеть опытом:

- самоконтроля и самооценки (В-17, ОК-6);
- применения педагогических и психологических методов и приемов в обучении, воспитании и развитии (В-40, ОПК-2);
- психолого-педагогической диагностики методами оценки достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (В-45, ОПК-3);
- организации различных форм взаимодействия субъектов педагогического процесса (В-116, ПК-7).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1 (1 семестр)
2.	Раздел I. Введение в психологию.
3.	Тема 1. Становление психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологии.

4.	Тема 2. Основные направления психологической мысли.
5.	Тема 3. Предмет, структура, задачи и методы психологии.
6.	Раздел II. Психология человека.
7.	Тема 1. Понятие о человеке. Взаимосвязь понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
8.	Тема 2. Организм и психика. Структура психики. Сознание человека.
9.	Тема 3. Психология познавательных процессов и деятельности.
10.	Тема 4. Психология личности.
11.	Раздел III. Социальная психология.
12.	Тема 1. Психология социального взаимодействия.
13.	Тема 2. Психология малых социальных групп.
14.	Тема 3. Психология больших социальных групп.
15.	Модуль 2 (2 семестр)
16.	Раздел IV. Психология развития.
17.	Тема 1. Предпосылки становления психологии развития. Предмет, задачи и методы психологии развития.
18.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
19.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.
20.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека (возрастные ступени).
21.	Модуль 3 (3 семестр)
22.	Раздел V. Педагогическая психология.
23.	Тема 1. История становления педагогической психологии как науки.
24.	Тема 2. Предмет, структура, задачи, методы педагогической психологии.
25.	Тема 3. Психология образовательной деятельности.
26.	Тема 4. Психология учебной деятельности и ее субъекта.
27.	Тема 5. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет, экзамен.

5. Форма промежуточного контроля: зачет.

Педагогика (324 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– развитие педагогической культуры студента – будущего педагога ОБЖ и ФК, для построения и реализации образовательного процесса в соответствии с современными положениями педагогики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- методики диагностики, прогнозирования и проектирования способов накопления профессионального опыта (З-32, ОПК-6);
- нормативных документов в сфере образования (З-45, ОК-7);
- ценностно-значимые основы образования и профессиональной деятельности (З-52, ОПК-1);
- социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и потребности обучающихся (З-58, ОПК-2);
- структуру, функции, движущие силы, методологические основы образовательного процесса (З-84, ОПК-3);
- нормативных документов, отражающие содержание образования (ФГОС) (З-92, ОПК-4);
- ценность, сущность и структуру образовательных процессов, особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества (З-152, ПК-3);

уметь:

- целесообразно выполнять учебное задание и контролировать ход и результаты его выполнения (У-19, ОК-6);
- использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач (У-38, ОПК-1);
- выявлять и учитывать социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и потребности человека (У-48, ОПК-2);
- обосновывать выбор методов и средств в учебно-воспитательном процессе (У-57, ОПК-3);
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности (У-124, ПК-3);
- анализировать факторы и обосновывать механизмы социализации обучающихся (У-190, ПК-5)

владеть опытом:

- рефлексии с целью совершенствования и повышения своей квалификации (В-18, ОК-6);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании для осуществления профессиональной деятельности (В-36, ОПК-1);
- применения педагогических и психологических методов и приемов в обучении, воспитании и развитии (В-41, ОПК-2)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1 (1 семестр)
2.	Модуль I. Введение в педагогическую деятельность.
3.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии
4.	Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога
5.	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога
6.	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога
7.	Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
8.	Модуль II. Общие основы педагогики
9.	Тема 1. Педагогика как наука
10.	Тема 2. Методология педагогической науки
11.	Модуль III. Теория обучения
12.	Тема 1. Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика
13.	Тема 2. Сущность процесса обучения.
14.	Тема 3. Закономерности и принципы обучения
15.	Тема 4. Современные дидактические концепции
16.	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
17.	Тема 6. Методы обучения
18.	Тема 7. Классификация средств обучения
19.	Тема 8. Современные модели организации обучения
20.	Тема 9. Индивидуализация и дифференциация обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.
21.	Тема 10. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
22.	Модуль IV. Теория и методика воспитания.
23.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
24.	Тема 2.. Базовые теории воспитания и развития личности
25.	Тема 3. Закономерности, принципы и направления воспитания.
26.	Тема 4. Система форм и методов воспитания
27.	Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
28.	Тема 6 Воспитание личности в коллективе
29.	Тема 7. Воспитательные системы.
30.	Тема 8. Национальное своеобразие воспитания.

31.	Модуль V. Социальная педагогика.
32.	Тема 1. Социализация как контекст воспитания.
33.	Тема 2. Факторы социализации
34.	Тема 3. Социальное воспитание
35.	Тема 4. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи

Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет.

Безопасность жизнедеятельности (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- изучение средств и методов защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности;
- формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (З-47, ОК-9);
- охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе и в условиях гражданской обороны и чрезвычайных ситуациях (З-102, ОПК-6);

уметь:

- оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций (У-31, ОК-9);
- применять систему знаний, позволяющих обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе и в условиях гражданской обороны и чрезвычайных ситуациях (У-71, ОПК-6);

владеть опытом:

- оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуациях (В-32, ОК-9);
- применения знаний и умений, позволяющих обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе и в условиях гражданской обороны и чрезвычайных ситуациях (В-57, ОПК-6)..

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности
3.	Тема 2. Понятие об опасности и безопасности
4.	Тема 3. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности
5.	Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий
6.	Тема 1. Основные понятия. Общая классификация чрезвычайных ситуаций
7.	Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них
8.	Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий
9.	Тема 1. Общая характеристика ЧС техногенного характера
10.	Тема 2. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений
11.	Тема 3. Аварии на транспорте.
12.	Тема 4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ
13.	Тема 5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ
14.	Тема 6. Аварии на системах жизнеобеспечения
15.	Тема 7. Гидродинамические аварии

16.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и способы защиты от них
17.	Раздел IV. Основы национальной безопасности России
18.	Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
19.	Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
20.	Тема 3. Проблемы международной безопасности РФ.
21.	Раздел V. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона
22.	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее роль и задачи.
23.	Тема 2. Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения
24.	Тема 3. Средства коллективной защиты населения
25.	Тема 4. Средства индивидуальной защиты населения.
26.	Тема 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий
27.	Тема 6. Специальная обработка
28.	Тема 7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
29.	Тема 8. Первая помощь пострадавшим в ЧС

Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения безопасности жизнедеятельности (324 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– обеспечение методической подготовки студентов для педагогической деятельности в общеобразовательной школе, лицее, гимназии по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе достижений современной мировой и отечественной педагогической теории и практики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основные нормативные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса (преподавателей, учащихся, родителей (З-53, ОПК-1);
- требования образовательных стандартов школьного курса по предмету (З-116, ПК-1);
- средства, приемы и методы активного и интерактивного обучения по предмету ОБЖ, биологии (З-144, ПК-2);
- основные направления и перспективы развития педагогической науки, концептуальных основ предмета, научных и организационно-педагогических основ обучения учащихся безопасности жизнедеятельности и биологии (З-167, ПК-4);
- формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательного процесса (З-241, ПК-6);
- формы, методы и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (З-265, ПК-12);

уметь:

- осуществлять процесс изучения дисциплины в соответствии с образовательной программой (У-83, ПК-1);
- использовать разнообразные методы обучения безопасности жизнедеятельности и биологии с учетом современных образовательных технологий, оценивать результат педагогической деятельности (У-113, ПК-2);
- интегрировать знания различных дисциплин и организовывать работу с УМКД по ОБЖ и биологии в соответствии с современными требованиями (У-138, ПК-4);
- анализировать и проектировать взаимодействие между участниками образовательного процесса (У-209, ПК-6); -осуществлять подбор методов и приемов формирования активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся (ПК-7, У-203);

- выявлять проблемы в образовательном процессе и проектировать пути их решения (У-231, ПК-11);
- проектировать этапы и определять содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся (У-241, ПК-12).

владеть опытом:

- использования инновационных методик и технологий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по ОБЖ и Биологии (В-75, ПК-2);
- применения современных методик и технологий обучения ОБЖ и биологии на разных уровнях и этапах обучения (В-86, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».
3.	Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план. Программный элемент по дисциплине безопасности жизнедеятельности.
4.	Тема 3. Структура школьного курса ОБЖ.
5.	Тема 4. Универсальные учебные действия, понятие, особенности формирования на уроках ОБЖ.
6.	Тема 5. Формирование результатов обучения (предметные, метапредметные, личностные) на уроках ОБЖ.
7.	Тема 6. Квалификационные требования к учителю (педагогу – организатору) ОБЖ.
8.	Раздел 2. Методические системы обучения БЖ
9.	Тема 7. Система методов и методические приёмы обучения безопасности жизнедеятельности.
10.	Тема 8. Цифровые образовательные ресурсы в современном образовательном процессе.
11.	Тема 9. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках ФГОС
12.	Тема 10. Кабинет ОБЖ, средства обучения как значимый аспект формирования предметных результатов обучения.
13.	Раздел 3. Формы организации учебного процесса по ОБЖ.
14.	Тема 11. Понятие о формах организации обучения.
15.	Тема 12. Классификация активных и интерактивных форм обучения. Применение на уроках ОБЖ.
16.	Тема 13. Современная типология уроков в рамках ФГОС
17.	Тема 14. Урок как основная форма обучения.
18.	Тема 15. Организация внеурочной деятельности по ОБЖ
19.	Раздел 4. Методика организации и проведения занятий по темам курса ОБЖ
20.	Тема 16. Особенности организации и проведения занятий с учащимся различных возрастных групп.
21.	Тема 17. Технологическая карта урока, особенности ее проектирования
22.	Тема 18. Особенности планирования уроков по ОБЖ с использованием инновационных педагогических технологий (игровые технологии, проблемного обучения, критического мышления, проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии)
23.	Тема 19. Рефлексия в педагогическом процессе как один из факторов реализации ФГОС

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен, экзамен.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирования знаний о закономерностях роста и развития детского организма, т.к. понимание возрастных морфо-функциональных особенностей деятельности различных органов и систем, адаптационных возможностей ребёнка является предпосылкой для

сохранения его здоровья, гармоничного развития умственных и физических способностей

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- анатомо-физиологические особенности развития обучающихся разных возрастных групп (З-59, ОПК-2);
- о строении и функциях организма, об общих закономерностях и возрастных особенностях функционирования основных систем организма учащихся, о гигиенических требованиях к организации образовательного процесса и гигиене учебного процесса (З-1-3, ОПК-6);

уметь:

- оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики здоровья и развития учащихся (У-72, ОПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение. Закономерности роста и развития детского организма.
2.	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
3.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы
4.	Возрастные особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем
5.	Возрастные особенности обмена веществ и энергии
6.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
7.	Сенсорные системы и их возрастные особенности
8.	Психофизиологические аспекты поведения ребенка
9.	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Основы здорового образа жизни (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование у студентов здоровьесознательного мировоззрения, позитивных установок в области здоровья, а также всесторонних знаний, умений ведения здорового образа жизни

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- показатели, факторы формирующие здоровье и методики, приемы оценивания индивидуального здоровья и правила ЗОЖ (З-104, ОПК-6);
- пути и методы формирования, сохранения и развития здоровья обучающихся (З-153, ПК-3);
- аспекты и факторы здоровья и здорового образа жизни (З-168, ПК-4);

уметь:

- выявлять причинно-следственные связи при воздействии на организм положительных и отрицательных факторов в формировании здоровья и болезни (У-73, ОПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
2.	<i>Тема 1.</i> Здоровье и его виды.
3.	<i>Тема 2.</i> Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека
4.	<i>Тема 3.</i> Мотивации и здоровье.
5.	Раздел II. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
6.	<i>Тема 1.</i> Этапы физического и нервно-психического развития детей и подростков.

7.	Тема 2. Проблемы мониторинга здоровья.
8.	Раздел III. Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема.
9.	Тема 1. Меры профилактики болезней населения.
10.	Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
11.	Тема 3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
12.	Раздел IV. Факторы среды, формирующие здоровье человека.
13.	Тема 1. Принципы рационального питания и здоровья человека
14.	Тема 2. Физическая культура и ее оздоровительное значение
15.	Тема 3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека.
16.	Тема 4. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства.
17.	Тема 5. Репродуктивное поведение и его безопасность
18.	Тема 6. Правовые, экономические и психофизиологические аспекты взаимоотношений полов.
19.	Тема 7. Брак и семья. Роль семьи в системе здорового образа жизни.
20.	Раздел V. Факторы среды, разрушающие здоровье.
21.	Тема 1. Инфекционные заболевания.
22.	Тема 2. Вредные привычки.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Физическая культура и спорт (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– использование разнообразных средств физической культуры спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

– знать: основы физической культуры и здорового образа жизни (З-46, ОК-8);

– уметь: использовать практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (У-27, ОК-8);

– владеть опытом: творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей (В-29, ОК-8).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
6.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8.	Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
9.	Тема 9. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10.	Тема 10-11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.
11.	Легкая атлетика.
12.	Тема 1.Обучение техники бега на короткие дистанции.
13.	Тема 2. Обучение техники низкого старта.
14.	Тема 3.Обучение техники бега на средние дистанции.
15.	Тема 4.Обучение бегу по виражу.
16.	Тема 5.Обучение прыжковым упражнениям.
17.	Тема 6.Обучение технике передачи эстафетной палочки.
18.	Тема 7.Совершенствование техники бега в спринте.
19.	Тема 8.Совершенствование техники бега на средние дистанции
20.	Тема 9.Обучение метанию гранаты..
21.	Волейбол.
22.	Тема 1. Обучение техники приема мяча двумя руками.
23.	Тема 2. Прием мяча сверху и снизу двумя руками.
24.	Тема 3.Передача мяча двумя руками сверху.
25.	Тема 4 Техника прямой верхней подачи.
26.	Тема 5. Тактические действия в нападении (групповые).
27.	Тема 6.Тактические действия в защите (групповые).
28.	Тема 7.Обучение технике нападающего удара
29.	Тема 8. Обучение технике постановки блока.
30.	Тема 9.Командные технические действия в нападении.
31.	Баскетбол.
32.	Тема 1. Техника выполнения стоек и передвижений.
33.	Тема 2. Техника передачи мяча двумя руками от груди.
34.	Тема 3. Техника передачи мяча одной рукой от плеча.
35.	Тема 4. Техника приема мяча двумя руками.
36.	Тема 5. Техника ведения мяча.
37.	Тема 6. Командные технические действия.
38.	Тема 7. Техника выполнения броска в прыжке.
39.	Тема 8. Техника выполнения штрафного броска.
40.	Тема 9. Командные тактические действия в атаке.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения физической культуре (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, а также обеспечение прочного и сознательного овладения студентами основами педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности специалистов образовательных учреждениях общего образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- значения своей будущей профессии в укреплении здоровья учащейся молодежи; сформирована мотивация к выполнению профессиональной деятельности (З-54, ОПК-1);
- содержания образовательной программы (З-117, ПК-1);
- методов обучения двигательным действиям (З-145, ПК-2);
- способов, средств формирования результатов личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (З-169, ПК-4);

- методов активизации процесса физического воспитания: КСО, организационно-деятельностные игры, паспортизацию состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности и др. (З-242, ПК-6);
- методологические основы исследовательской деятельности в области образования (З-261, ПК-11);
- дидактических подходов к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по физической культуре (З-266, ПК-12).

уметь:

- использовать приобретенные навыки при прохождении педагогической практики в оздоровительных лагерях и общеобразовательных школах (У-39, ОПК-1);
- анализировать преемственность учебного материала по разделам образовательной программы (У-84, ПК-1);
- обосновывать выбор современных методов и технологий обучения и диагностики (У-114, ПК-2);
- выбрать методы обучения двигательному действию и методы развития физических способностей на различных этапах обучения (У-139, ПК-4);
- использовать данные методы активизации процесса физического воспитания при подготовке к уроку, написании конспекта и использовании непосредственно в уроке образовательно-тренировочной направленности (ФГОС) (У-210, ПК-6);
- применять методы, средства, сбора и обработки результатов теоретической и опытно-экспериментальной работы в области преподавания физической культуры (У-232, ПК-11);
- планировать этапы учебно-исследовательской деятельности по физической культуре (У-242, ПК-12);

владеть опытом:

- разработки рабочих программ и планирования уроков (В-63, ПК-1);
- подбора методов обучения, средств физического воспитания при обучении двигательным действиям (В-76, ПК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Методика обучения физической культуры дошкольников
2.	Тема 1. Интеграция процесса обучения и воспитания, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду.
3.	Тема 2. Возрастные и индивидуально-психологические особенности детей
4.	Тема 3. Дидактические принципы, методы и приемы обучения и воспитания, организация, содержание и методика руководства физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, планирование и учет работы по физическому воспитанию.
5.	Раздел 2. Методика физкультурно-оздоровительной работы
6.	Тема 1. Роль и значение оздоровительной физической культуры
7.	Тема 2. Двигательная активность и здоровье
8.	Тема 3. Основы использования физических упражнений с оздоровительной направленностью
9.	Тема 4. Общая характеристика и классификация занятий в физкультурно-оздоровительных группах
10.	Тема 5. Циклические аэробные упражнения в оздоровительной физической культуре
11.	Тема 6. Ациклические упражнения в оздоровительной физической культуре
12.	Тема 7. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ
13.	Тема 8. Физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательной школе
14.	Тема 9. Физкультурно-оздоровительная работа в средних и высших учебных заведениях
15.	Раздел 3. Методика обучения физической культуры школьников
16.	Тема 1. Общая характеристика методики обучения предмету «Физическая культура» в системе общего и профессионального образования

17.	Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель и содержание предмета в педагогической системе
18.	Тема 3. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» и принципы предмета «Физическая культура»
19.	Тема 4. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»
20.	Тема 5. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»
21.	Тема 6. Целеполагание и программирование в технологии обучения предмету «Физическая культура»
22.	Тема 7. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»
23.	Тема 8. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры
24.	Тема 9. Анализ урока физической культуры в школе
25.	Тема 10. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры
26.	Тема 11. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»
27.	Раздел 4. Методика физической культуры учащейся молодежи
28.	Тема 1. Цель и задачи физического воспитания учащейся молодежи и студентов вузов
29.	Тема 2. Содержание и особенности физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений
30.	Тема 3. Содержание, направления и формы физического воспитания студентов.
31.	Тема 4. Особенности физического воспитания студентов в учебных отделениях
32.	Тема 5. Особенности физического воспитания студентов в педагогических вузах
33.	Тема 6. Особенности физического воспитания студентов факультетов физической культуры и физкультурных вузов
34.	Тема 7. Направления деятельности кафедры физической культуры, спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра
35.	Тема 8. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в средних и высших учебных заведениях

Форма промежуточного контроля: экзамены.

Археология Южной Сибири (36 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– изучение закономерностей процесса развития человеческого общества на опыте освоения человеком Южной Сибири.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- системы об истории Родного края (З-4, ОК-2);
- особенности проявления культурных комплексов на территории Хакасии (З-154, ПК-3);

уметь:

- использовать особенности национальной культуры и психологии коренного населения Южносибирского региона (У-4, ОК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Археология Южной Сибири.
2.	Тема 2. Каменный век Южной Сибири.
3.	Тема 3. Афанасьевская культура – культура ранних скотоводов Саяно-Алтая в III тыс. до н. э..
4.	Тема 4. Окуневская культура (первая половина II тыс. до н. э.).

5.	Тема 5. Андроновская эпоха и карасукская культура в Южной Сибири.
6.	Тема 6. Скифская эпоха в Южной Сибири в 7-3 вв. до н.э.
7.	Тема 7. Таштыкская эпоха в истории Южной Сибири (1 в до н.э.-5 вв.н.э.).
8.	Тема 8. Древнетюркская эпоха в Южной Сибири (6-12 вв. н.э.).

Форма промежуточного контроля: зачет.

Основы медицинских знаний (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья человека
- изучение острых заболеваний и травматических повреждений, требующих оказания неотложной помощи на месте происшествия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- виды неотложных состояний человека и приемы оказания первой помощи пострадавшим (З-48, ОК-9);
- причины, признаки и профилактику наиболее распространенных заболеваний (З-105, ОПК-6);
- принципы оказания первой помощи пострадавшим (З-222, ПК-5);

уметь:

- распознавать функциональные нарушения организма человека и оказывать первую помощь пострадавшим (У-32, ОК-9);
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях (У-74, ОПК-6);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Общее понятие о болезни и неотложных состояниях
2.	<i>Тема 2.</i> Неотложные состояния в кардиологии
3.	<i>Тема 3.</i> Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания у детей и взрослых
4.	<i>Тема 4.</i> Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения
5.	<i>Тема 5.</i> Неотложные состояния при заболеваниях выделительных органов
6.	<i>Тема 6.</i> Алкоголизм и курение. Пагубное воздействие на организм
7.	<i>Тема 7.</i> Инфекционные заболевания
8.	<i>Тема 8.</i> Особенности оказания ПП при отдельных видах повреждений
9.	<i>Тема 9.</i> Отравления
10.	<i>Тема 10.</i> Репродуктивное здоровье

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Методология и методика научно-педагогического исследования (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование целостных представлений о научном исследовании в области педагогики как особой форме познавательной деятельности, методологии педагогического исследования; овладение технологией научно-педагогического исследования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- сущность и логику исследовательского процесса (З-282, ПК-11);

- содержания содержание этапов учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (З-267, ПК-12);

уметь:

- разрабатывать основные методологические характеристики научно-педагогического исследования (У-233, ПК-11);
- проводить мониторинг учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (У-243, ПК-12).

владеть опытом:

- проектирования и анализа хода и результатов исследовательской деятельности (В-120, ПК-11);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Научное исследование в педагогике
2.	Тема 2 Методология педагогического исследования
3.	Тема 3. Методологические характеристики педагогического исследования.
4.	Тема 4. Методы научно-педагогического исследования: 4.1 Эмпирические методы; 4.2 Теоретические методы; 4.3 Опыт-экспериментальная работа
5.	Тема 5. Логика педагогического исследования.
6.	Тема 6. Оформление результатов педагогического исследования

Форма промежуточного контроля: зачет.

Технология трудоустройства и планирования карьеры (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- мотивы трудовой деятельности, представление о видах карьеры, кадровом резерве (З-33, ОК-6);
- видов трудовой адаптации: профессиональная, психофизиологическая и социально-психологическая (З-244, ПК-6);

владеть опытом: оформления документов, необходимых для трудоустройства (В-19, ОК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Профессиональное самоопределение и карьера (базовый модуль № 1)
2.	Тема 1. Психология профессионального самоопределения
3.	Тема 2. Планирование карьеры
4.	Тема 3. Пути профессиональной самореализации
5.	Раздел 2. Технологии поиска работы на рынке труда (базовый модуль №2)
6.	Тема 4. Основы функционирования рынка труда
7.	Тема 5. Технологии поиска работы
8.	Тема 6. Способы самопрезентации на рынке труда
9.	Раздел 3. Трудоустройство и трудовая адаптация (базовый модуль №3)
10.	Тема 7. Участие в процедуре отбора кандидатов на вакансию

11.	Тема 8. Заключение трудового договора
12.	Тема 9. Трудовая адаптация
13.	Раздел 1. Профессиональное самоопределение и карьера (базовый модуль № 1)
14.	Тема 1. Психология профессионального самоопределения
15.	Тема 2. Планирование карьеры
16.	Тема 3. Пути профессиональной самореализации

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Экология человека (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- развитие знаний о механизмах воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости, путях адаптации к стрессорным воздействиям среды; особенностях влияния загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, на организм человека.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- сущности методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в медицине и могут быть использованы при ведении занятий в образовательных организациях (З-106, ОПК-6);
- природные и антропогенные факторы влияния на здоровье человека (З-170, ПК-4);

уметь:

- пользоваться нормативными документами, определяющими организацию здоровьесбережения обучающихся (У-75, ОПК-6);

владеть: понятийным аппаратом дисциплины (В-58, ОПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. История становления экологии и развития экологии человека как научного направления
2.	Тема 1. Развитие экологических представлений в науках, изучающих человека и человеческое общество
3.	Раздел II Основы общей экологии
4.	Тема 1. Биосфера и ее эволюция
5.	Тема 2. Круговорот веществ в природе
6.	Раздел III. Глобальные экологические проблемы
7.	Тема 1. Загрязнение атмосферного воздуха
8.	Тема 2. Загрязнение и деградация почв
9.	Тема 3. Загрязнение вод
10.	Раздел IV. Экология и здоровье человека
11.	Тема 1. Определение здоровья
12.	Тема 2. Влияние природных условий на здоровье населения
13.	Тема 3. Периодические изменения в природе и их влияние на здоровье человека.
14.	Тема 4. Влияние промышленных загрязнений на здоровье человека
15.	Раздел V. Питание как фактор экологии человека
16.	Тема 1. Загрязнение продуктов питания чужеродными веществами
17.	Тема 2. Пищевые добавки и их гигиеническое регламентирование
18.	Тема 3. Экоотоксиканты и биоциды
19.	Раздел VI. Личная гигиена и проблемы репродуктивного здоровья человека

20.	Тема 1. Гигиена женщины
21.	Тема 2. Гигиена мужчины

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Национальная безопасность, оборона государства и органы управления (216 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов представления о национальных интересах России, умения определять их важнейшие приоритеты в конкретной внутривнутриполитической и международной обстановке, пути их достижения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущих сил и факторов развития опасностей (З-119, ПК-1);
- историю развития систем безопасности, критериев классификации опасностей, основ метода системного анализа и теории рисков (З-172, ПК-4);

владеть:

- понятийным аппаратом в области безопасности (В-64, ПК-1);
- терминологией, системой знаний и умений, позволяющей формировать общую культуру личности (В-87, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Национальная безопасность. Взаимосвязь безопасности страны, общества и личности
2.	Тема 1. Понятие локальной цивилизации
3.	Тема 2. Интересы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
4.	Тема 3. Виды национальной безопасности: военная, экономическая, информационная, экологическая и др.
5.	Раздел 2. Стратегия национальной безопасности РФ. Законодательство в сфере безопасности.
6.	Тема 1. Российское законодательство о национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
7.	Тема 2. Национальные интересы России. Особенности правового положения Федеральной службы безопасности РФ в системе обеспечения национальной безопасности России
8.	Раздел 3. Современный комплекс проблем национальной безопасности.
9.	Тема 1. Понятие и показатели демографической безопасности.
10.	Тема 2. Обеспечение личной безопасности.
11.	Тема 3. Понятие и показатели продовольственной безопасности
12.	Тема 4. Понятие и показатели экономической безопасности.
13.	Тема 5. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.
14.	Тема 6. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность
15.	Раздел 4. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности
16.	Тема 1. Эволюция характера международных конфликтов
17.	Тема 2. Модели поведения сторон в конфликтах и моделирование результатов конфликтного взаимодействия.
18.	Раздел 5. Проблемы региональной безопасности. Проблемы национальной безопасности отдельных стран
19.	Тема 1. Проблемы региональной безопасности в Европе
20.	Тема 2. Проблема согласования концепции новых вызовов безопасности в трансрегиональном масштабе.

21.	Тема 3. Проблемы региональной безопасности в СНГ
22.	Тема 4. Проблемы урегулирования вооруженных конфликтов.
23.	Раздел 6. Оборона государства. Военная безопасность России.
24.	Тема 1. Цели военной безопасности. Военно-политическая обстановка в современном мире
25.	Тема 2. Принципы обеспечения военной безопасности России.
26.	Тема 3. Ресурсы и средства обеспечения военной безопасности
27.	Раздел 7. Проблемы разоружения на современном этапе
28.	Тема 1. Международные режимы контроля над оружием массового уничтожения.
29.	Тема 2. Проблема сохранения и укрепления режима нераспространения ядерного оружия
30.	Тема 3. Проблемы контроля над биологическим и химическим оружием на современном этапе
31.	Тема 4. Региональные аспекты проблемы ядерной безопасности.
32.	Тема 5. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет.

Теоретические основы и понятийный аппарат БЖ (216 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

– общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущих сил и факторов развития опасностей (З-119, ПК-1);

– с историю развития систем безопасности, критериев классификации опасностей, основ метода системного анализа и теории рисков (З-172, ПК-4);

владеть:

– понятийным аппаратом в области безопасности (В-65, ПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения
2.	<i>Тема 1.</i> Безопасность - основная потребность человека, общества и государства
3.	<i>Тема 2.</i> История развития систем безопасности
4.	<i>Тема 3.</i> Цель, предмет, задачи и основные положения дисциплины
5.	<i>Тема 4.</i> Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности»
6.	Раздел II. Опасные и чрезвычайные ситуации
7.	<i>Тема 1.</i> Опасности, их классификация, источники и причины возникновения
8.	<i>Тема 2.</i> Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности
9.	<i>Тема 3.</i> «Дерево причин» опасностей как система
10.	<i>Тема 4.</i> Экстремальные и чрезвычайные ситуации
11.	<i>Тема 5.</i> Классификация и виды ЧС
12.	<i>Тема 6.</i> Предупреждение и защита в ЧС
13.	<i>Тема 7.</i> Виды рисков, концепция приемлемого риска
14.	<i>Тема 8.</i> Анализ риска и управление рисками
15.	Раздел III. Вредные и опасные производственные факторы
16.	<i>Тема 1.</i> Виды вредных и опасных факторов, их признаки
17.	<i>Тема 2.</i> Параметры микроклимата и жизнедеятельности человека
18.	<i>Тема 3.</i> Вредные вещества
19.	<i>Тема 4.</i> Акустические колебания и вибрации

20.	<i>Тема 5. Электромагнитные поля и излучения</i>
21.	<i>Тема 6. Ионизирующие излучения. Электрический ток</i>
22.	<i>Тема 7. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</i>
23.	Раздел IV. Системы безопасности человека
24.	<i>Тема 1. Виды и системы безопасности</i>
25.	<i>Тема 2. Решение проблем безопасности в современных условиях</i>
26.	<i>Тема 3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности</i>
27.	<i>Тема 4. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности</i>
28.	<i>Тема 5. Проектирование систем безопасности</i>
29.	Раздел V. Взаимосвязь человека и среды обитания
30.	<i>Тема 1. Человек и среда его обитания</i>
31.	<i>Тема 2. Безопасность в системе «природа-общество-человек». Диалектика взаимоотношений</i>
32.	<i>Тема 3. Адаптация организма к среде обитания. Адаптация и стресс</i>
33.	<i>Тема 4. Биологические ритмы организма как один из факторов взаимосвязи организма и среды</i>
34.	Раздел VI. Дестабилизирующие факторы современности и культура безопасности
35.	<i>Тема 1. Причины возникновения дестабилизирующих факторов современности</i>
36.	<i>Тема 2. Миграция как социальная проблема современности</i>
37.	<i>Тема 3. Демографическая ситуация в России как фактор опасности</i>
38.	<i>Тема 4. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны</i>
39.	<i>Тема 5. Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации</i>
40.	<i>Тема 6. Безопасность, культура и нравственность</i>
41.	<i>Тема 7. Безопасность в сфере культуры, образования, науки</i>
42.	<i>Тема 8. Роль курсов БЖ и учителя в формировании культуры безопасности</i>

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Опасные ситуации природного характера и защита от них (324 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций природного характера (их поражающих факторов), о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также ликвидации их последствий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- общие закономерности, признаки, причины и последствия природных опасностей (З-120, ПК-1);
- формы, методы, технологии безопасного поведения при опасных ситуациях природного характера (З-173, ПК-4);
- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера (З-223, ПК-5);

уметь:

- распознавать опасности природного характера и выстраивать алгоритм безопасного поведения (У-86, ПК-1);
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций природного характера (У-141, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Опасные природные явления
2.	Тема 1. Общие закономерности природы
3.	Тема 2. Опасные природные явления: характерные признаки, закономерности и классификации
4.	Тема 3. Роль государства в защите населения и территорий от ЧС природного характера
5.	Раздел 2. Опасные явления в Литосфере
6.	Тема 1. Условия возникновения опасных природных явлений в Литосфере: особенности строения и специфика протекания геологических процессов
7.	Тема 2. Геофизические опасные явления: землетрясения
8.	Тема 3. Геофизические опасные явления: Вулканизм
9.	Тема 4. Геологические опасные явления на склонах: оползни, осыпи, обвалы
10.	Тема 5. Геологические опасности, обусловленные действием поверхностных вод: эрозия овражная и русловая, абразия
11.	Тема 6. Геологические опасности, обусловленные действием поверхностных вод: сели
12.	Тема 7. Геологические опасности, обусловленные действием подземных вод: карст, суффозия, разжижение пород
13.	Тема 8. Геологические опасности, обусловленные действием ветра: дефляция
14.	Тема 9. Алгоритмы действий при опасностях геологического происхождения
15.	Тема 10. Опасные природные явления в Литосфере: последствия, ущерб, прогнозирование и методы защиты
16.	Раздел 3. Метеогенно-биогенные опасные природные процессы
17.	Тема 1. Лесные пожары
18.	Тема 2. Степные и торфяные пожары
19.	Тема 3. Алгоритм безопасности при возникновении природных пожаров
20.	Раздел 4. Опасные явления в Атмосфере
21.	Тема 1. Условия возникновения опасных природных явлений в Атмосфере: особенности строения и специфика протекания атмосферных процессов
22.	Тема 2. Метеогенные опасные природные процессы: бури шквалы, ураганы
23.	Тема 3. Метеогенные опасные природные процессы: циклоны, смерчи, торнадо
24.	Тема 4. Опасные природные явления в атмосфере зимнего времени: сильный снегопад, метель, ледовые явления: гололёд, гололедица, мороз, обледенение
25.	Тема 5. Опасные природные явления в атмосфере летнего времени: жара, засухи, суховеи
26.	Тема 6. Алгоритмы действий при опасностях метеорологического происхождения
27.	Тема 7. Опасные природные явления в Атмосфере: последствия, ущерб, прогнозирование и методы защиты
28.	Раздел 5. Чрезвычайные ситуации в Гидросфере
29.	Тема 1. Условия возникновения опасных природных явлений в Гидросфере: особенности строения и специфика протекания гидрологических процессов
30.	Тема 2. Гидрологические опасности во внутренних водоёмах - наводнения (половодья и паводки)
31.	Тема 3. Ледовые опасные явления - зажоры, заторы, наледи, подземные льды, термокарст, ранние прибрежные льды, сплошной ледяной покров в портах, обледенение судов в портовых сооружениях, морские и горные льды
32.	Тема 4. Ветровые гидрологические воздействия, цунами и опасные явления у побережий
33.	Тема 5. Алгоритмы действий при опасностях гидрологического происхождения
34.	Раздел 6. Космогенные и биологические опасности

35.	Тема 1. Космогенные и космогенно-климатические ОПП
36.	Тема 2. Инфекционная заболеваемость людей
37.	Тема 3. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия
38.	Тема 4. Инфекционные заболевания животных и их профилактика
39.	Тема 5. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями, профилактика
40.	Тема 6. Алгоритм безопасности при возникновении ЧС биологического происхождения

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (252 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов систематизированных знаний о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их поражающих факторах, о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, ликвидации их последствий, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- требования федеральных законов Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативные правовые акты о защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (З-120, ПК-1);
- федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативные правовые акты о защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (З-174, ПК-4);
- о профессиях, которые обеспечивают безопасность на объекте (З-224, ПК-5);

уметь:

- работать в группе, пользоваться основными способами коллективной и индивидуальной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах, связанных с ЧС техногенного характера (У-87, ПК-1);
- работать в группе, пользоваться основными способами коллективной и индивидуальной защиты жизни и здоровья (У-142, ПК-4);
- работать в группе, пользоваться основными способами коллективной и индивидуальной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах, связанных с ЧС техногенного характера (У-191, ПК-5);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Опасности техногенного характера.
2.	Тема 1. Техногенные опасности и ЧС, основные понятия.
3.	Тема 2. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4.	Раздел II. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности.
5.	Тема 1. Система нормативных актов о защите населения от техногенных опасностей.
6.	Тема 2. Основные цели и принципы защиты от опасностей техногенного характера.
7.	Тема 3. Обязанности властей, организаций и населения по защите от ЧС
8.	Раздел III. Опасные химические вещества и объекты
9.	Тема 1. Опасные химические вещества
10.	Тема 2. Химически опасные объекты.
11.	Тема 3. Химическая авария, поражающие факторы и последствия.

12.	Тема 4. Правила поведения и действия населения при ХА.
13.	Тема 5. Ликвидация последствий ЧС химического характера
14.	Тема 6. Симптомы поражения ХОВ и первая помощь пострадавшим
15.	Раздел IV. Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов.
16.	Тема 1. Основные свойства радиоактивных веществ и ионизирующих излучений
17.	Тема 2. Аварии на радиационно-опасном объекте
18.	Тема 3. Правила поведения и действия населения при аварии на РОО.
19.	Раздел V. Загорания и пожары техногенного характера
20.	Тема 1. Пожароопасные объекты, причины и последствия пожаров
21.	Тема 2. Предупреждение возникновения и распространения пожаров
22.	Тема 3. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация
23.	Тема 4. Действия при пожаре
24.	Раздел VI. Проблемы электрической и электромагнитной безопасности
25.	Тема 1. Повышение устойчивости работы системы электроснабжения
26.	Тема 2. Поражение человека электрическим током - электротравма
27.	Тема 3. Загорание электроприборов и проводки. Правила электробезопасности.
28.	Тема 4. Электромагнитная безопасность. Компьютер и здоровье
29.	Раздел VII. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения.
30.	Тема 1. Особенности и проблемы городского и сельского ЖКХ.
31.	Тема 2. Опасные ситуации в системе водоснабжения и канализации
32.	Раздел VIII. Обрушение здания или сооружения.
33.	Тема 1. Причины и последствия обрушения зданий
34.	Тема 2. Действия при обрушении зданий. Оказание неотложной помощи при синдроме длительного сдавливания.
35.	Раздел IX. Защита от взрывов
36.	Тема 1. Общее понятие о взрыве. Поражающие факторы взрывов
37.	Тема 2. Взрывозащита систем повышенного давления
38.	Раздел X. Опасности на транспорте
39.	Тема 1. Современный транспорт – зона повышенной опасности
40.	Тема 2. Аварии на автомобильном транспорте
41.	Тема 3. Опасные ситуации в метрополитене
42.	Тема 4. Происшествия на железнодорожном транспорте
43.	Тема 5. Аварии на воздушном транспорте
44.	Тема 6. Аварии на водном транспорте
45.	Раздел XI. Опасности на гидротехнических объектах
46.	Тема 1. Водное хозяйство и гидротехнические объекты.
47.	Тема 2. Аварии на гидротехнических сооружениях.
48.	Тема 3. Меры защиты от гидродинамических аварий. Правила поведения и действия населения.
49.	Раздел XII. Организация эвакуации населения в ЧС техногенного характера
50.	Тема 1. Эвакуация населения. Цели и принципы планирования эвакуационных мероприятий
51.	Тема 2. Эвакуационные органы. Порядок проведения эвакуации.
52.	Раздел XIII. Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера
53.	Тема 1. Общие принципы мероприятий по защите населения и объектов в опасных ситуациях техногенного характера
54.	Тема 2. Средства индивидуальной защиты человека от опасных факторов техногенного характера
55.	Тема 3. Коллективные средства защиты населения
56.	Тема 4. Повышение защитных свойств жилища. Защита продуктов питания и воды
57.	Раздел XIV. Защита учащихся и персонала образовательных организаций от ЧС техногенного характера
58.	Тема 1. Мероприятия, проводимые в ОУ

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Организация и обеспечение пожарной безопасности (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов систематизированных знаний о пожарной безопасности, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов об организации и обеспечении пожарной безопасности (З-122, ПК-1);
- основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности (З-175, ПК-4);
- правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации противопожарной охраны (З-225, ПК-5);

уметь:

- работать в группе, пользоваться основными способами коллективной и индивидуальной защиты жизни и здоровья при пожарах (У-87, ПК-1);
- планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях, организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций (У-143, ПК-4);
- организовывать спасательные работы, грамотно применять средства защиты (У-191, ПК-5);

владеть:

- навыками поведения и обеспечения безопасности при пожарах (В-67, ПК-1);
- навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и др. нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности в профессиональной деятельности (В-89, ПК-4);
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины (В-107), ПК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Основы государственного управления в области обеспечения пожарной безопасности
2.	Тема 1. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности.
3.	Тема 2. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
4.	Раздел 2. Меры организационного характера, направленные на обеспечение пожарной безопасности.
5.	Тема 3. Разработка и принятие органами государственной власти нормативных правовых актов, направленных на регулирование общественных отношений, связанных с обеспечением пожарной безопасности
6.	Тема 4. Состав и руководство деятельностью пожарно-спасательных гарнизонов.
7.	Раздел 3. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности, информационное и научно-техническое обеспечение в области пожарной безопасности
8.	Тема 5. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.
9.	Тема 6. Научно-техническое обеспечение пожарной безопасности.

10.	Раздел 4. Организация и управление в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы
11.	Тема 7. Принципы службы в федеральной противопожарной службе и взаимосвязь службы в федеральной противопожарной службе, государственной службы иных видов и муниципальной службы.
12.	Тема 8. Правовое положение (статус) сотрудника федеральной противопожарной службы.
13.	Тема 9. Анализ и оценка деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Опасные ситуации социального характера и защита от них (252 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов культуры безопасного поведения в обществе, знания и умения для сохранения жизни и здоровья в опасных ситуациях социального характера;

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- требования Конституции, законов и кодексов РФ, других нормативных актов о защите населения от опасных ситуаций; права и свободы учащихся, предусмотренные Законом "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального и криминального характера (З-123, ПК-1);
- общие закономерности, признаки, причины и последствия социальных опасностей, движущих сил, механизмов и факторов развития опасностей, способов защиты от опасных ситуаций (З-174, ПК-4);
- права и свободы учащихся, предусмотренные Законом "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального и криминального характера (З-226, ПК-5);

уметь:

- выявлять, прогнозировать, определять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций социального и криминального характера, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими) (У-89, ПК-1);
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций социального и криминального характера (У-144, ПК-4);
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций социального и криминального характера (У-193, ПК-5);

владеть:

- профессиональным языком данной предметной области знания) (В-68, ПК-1);
- аналитическими умениями в области повышения уровня социальной безопасности в интересах своего образовательного учреждения (В-90, ПК-4);
- методиками и навыками обучения учащихся культуре общественной безопасности, способами организации и проведения специальных игр и упражнений для развития осознанного выполнения обучающимися правил безопасности (В-108, ПК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Общая характеристика социальных опасностей.
2.	Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения
3.	Тема 2. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.
4.	Тема 3. Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями.

5.	Тема 4. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности.
6.	Раздел 2. Личность и общество
7.	Тема 1. Социальная система и личность.
8.	Тема 2. Проблемы социальной адаптации.
9.	Тема 3. Личность безопасного типа в социальной системе.
10.	Тема 4. Воспитание нравственной личности как основа целостности и стабильности общества.
11.	Тема 5. Социальная защита человека в современных условиях.
12.	Итого в 6 семестре
13.	7 семестр
14.	Раздел 3. Опасности терроризма, религиозных и межэтнических конфликтов
15.	Тема 1. Терроризм как глобальная проблема современности.
16.	Тема 2. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.
17.	Раздел 4. Социальные опасности, направленные на личность
18.	Тема 1. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.
19.	Тема 2. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Меры профилактики
20.	Тема 3. Опасность насилия в семье. Бытовые конфликты.
21.	Тема 3. Самоубийства.
22.	Тема 4. Социальные опасности криминального происхождения и защита от них
23.	Раздел 5. Социальные пороки и меры обеспечения безопасности
24.	Тема 1. Детская безнадзорность.
25.	Тема 2. Конфликты в сфере услуг.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Противодействие терроризму (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов систематизированных знаний и навыков в анализе причин и условий, способствующих появлению и росту терроризма и умению выработки предложений по минимизации террористической угрозы а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

– принципы, правила и требования безопасного поведения при террористическом акте (З-177, ПК-4);

уметь:

– различать признаки террористических опасностей и применять алгоритм поведения в них (У-89, ПК-1);

владеть:

– навыками организации и проведения мероприятий, направленных на защиту от терроризма (В-91, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Терроризм, его история и проявления в современной Российской Федерации
2.	Тема I. Понятие «терроризм». Классификация терроризма.
3.	Тема 2. Криминологический портрет личности террориста. История терроризма.

4.	Тема 3. Терроризм в Российской Федерации. Факторы развития терроризма в Российской Федерации.
5.	Раздел II. Правовые институты и нормы, регулирующие борьбу с терроризмом в Российской Федерации.
6.	Тема 1.Профилактика терроризма в Российской Федерации. Основные направления противодействия терроризму. Система мер борьбы с терроризмом в Российской Федерации..
7.	Тема 2. Основные особенности законодательства Российской Федерации, направленного на борьбу с терроризмом. Механизм принятия законодательных актов.
8.	Тема 3. Характеристика законодательных актов Российской Федерации, направленных на борьбу с терроризмом.
9.	Тема 4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 года
10.	Тема 5. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
11.	Раздел III. Антитеррористическая деятельность на объекте
12.	Тема 1. Паспорт антитеррористической безопасности.
13.	Тема 2. Основные документы по антитеррористической деятельности.
14.	Тема 3. Алгоритмы действий по различным ситуациям террористического характера.
15.	Тема 4.Отработка памяток и инструкций по противодействию терроризму

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Первая помощь пострадавшему (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов систематизированных знаний в области оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим (изучение признаков наиболее часто встречающихся неотложных состояний, травм и повреждений и приемов оказания первой помощи).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- приемы оказания первой помощи (З-49, ОК-9);
- физиологические показатели организма в норме и экстремальных ситуациях (З-124, ПК-1);
- приемы и способы оказания первой помощи пострадавшим (З-178, ПК-4).

уметь:

- оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций (У-33, ОК-9);
- применять практические навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях (У-90, ПК-1);
- оказывать первую помощь пострадавшим (У-146, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
2.	<i>Тема 2.</i> Общая последовательность оказания первой помощи и правила вызова скорой помощи.
3.	<i>Тема 3.</i> Оказание первой помощи при травмах.
4.	<i>Тема 4.</i> Первая помощь при ранениях, ожогах, отморожениях
5.	<i>Тема 5.</i> Оказание первой помощи при кровотечениях.
6.	<i>Тема 6.</i> Хирургическая инфекция.
7.	<i>Тема 7.</i> Первая помощь при отравлениях.
8.	<i>Тема 8.</i> Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и крово-

	обращения.
9.	Тема 9. Приемы психологической поддержки.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Комплексная безопасность детей (144 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- законы Российской Федерации и нормативные акты по защите прав ребенка и обеспечению его безопасности, «Конвенцию о правах ребенка» (З-41, ОК-7);
- содержание основных нормативно-правовых документов по защите прав ребенка и обеспечении его безопасности в сфере образования (З-93, ОПК-4);
- основные опасные ситуации, возникающие во время учебного процесса и во внеурочное время и способы защиты от них (З-179, ПК-4);

уметь:

- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, касающихся безопасности детей (У-25, ОК-7);
- применять нормативно-правовые акты по защите прав ребенка и обеспечении его безопасности в сфере образования (У-66, ОПК-4);
- предотвращать опасные ситуации, угрожающие здоровью и жизни ребенка (У-147, ПК-4);

владеть:

- навыками организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности детей различных возрастных групп (В-92, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей
2.	Тема 1. Международные аспекты защиты прав детей
3.	Тема 2. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка
4.	Тема 3. Формирование правовых основ гарантий прав ребенка в России
5.	Раздел II. Защита прав детей в семье
6.	Тема 1. Осуществление семейных прав. Неотчуждаемые права детей в семье
7.	Тема 2. Право и обязанность родителей по воспитанию своих детей
8.	Тема 3. Осуществление семейных прав через представителей. Ограничения родительских прав
9.	Тема 4. Международная защита семейных прав
10.	Раздел III. Обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях
11.	Тема 1. Сущность социальной работы в образовательном учреждении
12.	Тема 2. Психологическая защита детей в образовательных учреждениях
13.	Тема 3. Анализ состояния здоровья учащихся в условиях образовательного процесса
14.	Тема 4. Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении
15.	Тема 5. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости

16.	Тема 6. Защита прав детей на отдых и оздоровление
17.	Тема 7. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию
18.	Тема 8. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
19.	Тема 9. Ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Обеспечение безопасности ОУ (180 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у будущего учителя ОБЖ представлений, профессиональных навыков и умений по организации и планированию работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения: детского сада, школы, колледжа, училища, техникума, ВУ-За), оптимальных методах предупреждения и преодоления угроз безопасности, роли педагога и руководителя в разрешении угроз безопасности образовательного учреждения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

– знать:

- основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях (З-42, ОК-7);
- содержание основных нормативно-правовых документов по вопросам организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере образования (З-94, ОПК-4);
- современные требования к организации безопасного поведения обучающихся и работников ОУ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (З-180, ПК-4).

уметь:

- применять действующие нормы права в области безопасности жизнедеятельности (У-26, ОК-7);
- применять основные нормативные документы по безопасности жизнедеятельности в сфере образования (У-67, ОПК-4);
- использовать возможности образовательной среды для достижения для организации безопасности учащихся в опасных ситуациях различного характера (У-148, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы безопасности ОУ.
2.	Тема 1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».
3.	Тема 2. Характеристика опасных ситуаций и вредных факторов.
4.	Раздел II. Правовые основы безопасности ОУ.
5.	Тема 1. Законодательство РФ о безопасности.
6.	Тема 2. Виды ответственности руководителей ОУ, учащихся, родителей.
7.	Раздел III. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера.
8.	Тема 1. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом
9.	Тема 2. Общая характеристика террористических и социально-криминалистических угроз.

10.	Тема 3. Взрывчатые вещества и взрывные устройства.
11.	Тема 4. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
12.	Тема 5. Действия при угрозе террористических актов.
13.	Тема 6. Меры защиты при осуществлении террористических актов.
14.	Раздел IV. Пожарная безопасность в ОУ.
15.	Тема 1. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
16.	Тема 2. Неотложные действия при пожаре. Средства тушения пожаров.
17.	Тема 3. Противопожарная профилактика.
18.	Раздел V. Организация мероприятий по ГО в образовательном учреждении
19.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны в ОУ. Предназначение и задачи ГО.
20.	Тема 2. Организация мероприятий по ГО в образовательном учреждении.
21.	Раздел VI. Система мероприятий по охране труда в образовательном учреждении
22.	Тема 1. Нормативно-правовые основы трудовой деятельности в ОУ. Принципы трудовых отношений. Основные права и обязанности работника.
23.	Тема 2. Система мероприятий по охране труда в образовательном учреждении.
24.	Раздел VII. Организация охраны ОУ
25.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение физической охраны образовательного учреждения
26.	Тема 2. Система физической охраны образовательного учреждения
27.	Раздел VIII. Профилактика правонарушений в сфере оборота наркотических веществ в ОУ.
28.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике наркомании и незаконного оборота наркотических веществ в ОУ.
29.	Тема 2. Система социально - педагогической деятельности по профилактике правонарушений в сфере оборота наркотических веществ в ОУ.
30.	Итого в 9 семестре:
31.	10 семестр
32.	Раздел IX. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.
33.	Тема 1. Организация кабинетов безопасности.
34.	Тема 2. Пропаганда культуры безопасности.
35.	Раздел X. Безопасность при перевозках учащихся.
36.	Тема 1. Перевозка автомобильным транспортом.
37.	Тема 2. Перевозка железнодорожным транспортом.
38.	Раздел XI. Электробезопасность.
39.	Тема 1. Воздействие электрического тока на человека.
40.	Тема 2. Средства защиты от поражения электрическим током.
41.	Тема 3. Первая помощь пострадавшим от электрического тока. Молниезащита.
42.	Раздел XII. Технические средства безопасности.
43.	Тема 1. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи.
44.	Тема 2. Телевизионные системы безопасности.
45.	Раздел XIII. Санитарно-эпидемиологическая безопасность
46.	Тема 1. Санитарно-гигиеническое состояние ОУ.
47.	Тема 2. Санитарно-гигиенические требования к уроку.
48.	Тема 3. Профилактика пищевых отравлений.
49.	Тема 4. Организация безопасного питания.
50.	Раздел XIV. Профилактика правонарушений в сфере обеспечения безопасности дорожного движения. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
51.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике правонарушений в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
52.	Тема 2. Система социально - педагогической деятельности по профилактике правонарушений по БДД в образовательном учреждении
53.	Раздел XV. Профилактика правонарушений в ОУ

54.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике правонарушений в образовательном учреждении
55.	Тема 2. Система социально - педагогической деятельности по профилактике правонарушений в образовательном учреждении

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Способы автономного выживания (180 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование знаний о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон; об алгоритмах действий при организации и проведении туристических походов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде (З-125, ПК-1);
- алгоритмы целесообразных действий, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности (З-181, ПК-4).

уметь:

- организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде (У-91, ПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях
2.	Тема 1. Проблемы вынужденного автономного существования.
3.	Тема 2. Факторы выживания.
4.	Тема 3. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.
5.	Раздел 2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании
6.	Тема 1. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.
7.	Тема 2. Ориентирование по местным предметам.
8.	Тема 3. Определение направления выхода. Выход к населенному пункту.
9.	Тема 4. Сооружение временного укрытия.
10.	Тема 5. Способы добычи огня, разведения костра.
11.	Тема 6. Обеспечение водой.
12.	Тема 7. Поиск и приготовление пищи.
13.	Тема 8. Сигналы бедствия.
14.	Раздел 3. Организация автономного выживания при подготовке и проведении туристических походов
15.	Тема 1. Значение туристской подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.
16.	Тема 2. Личное и групповое туристское снаряжение.
17.	Тема 3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.
18.	Тема 4. Подготовка к походу, путешествию и подведение его итогов.
19.	Тема 5. Питание в туристском походе.
20.	Тема 6. Туристические должности в группе. Взаимоотношения в группе и с местным населением.
21.	Тема 7. Правила движения в походе, преодоление препятствий.
22.	Тема 8. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.

23.	Тема 9. Туристические слеты и соревнования.
24.	Раздел 4. Топография и ориентирование
25.	Тема 1. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Измерение расстояний.
26.	Тема 2. Ориентирование по горизонту. Компас. Азимут.
27.	Тема 3. Способы ориентирования.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Информационная защита (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование системы знаний об информационной безопасности личности, организаций, общества, государства и основных мерах по ее обеспечению.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

– сущность и структуру образовательного процесса в организации информационной образовательной среды (З-126, Пк-1);

– современные требования к безопасности информационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (З-182, ПК-4);

уметь:

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные технологии в организации информационной образовательной среды (У-92, ПК-1);.

– устанавливать причинно-следственные связи, логические действия сравнения, анализа, обобщения опасных ситуаций информационного характера и защиты от них (У-149, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основные понятия и история информационной безопасности
2.	Тема 1. Основные понятия информационной безопасности
3.	Тема 2. Информационные противостояния от древности до Нового времени.
4.	Тема 3. Информационные войны XX века
5.	Раздел II. Проблемы и угрозы информационной безопасности
6.	Тема 1. Основные проблемы информационной безопасности и пути их решения
7.	Тема 2. Виды и источники угроз информационной безопасности
8.	Тема 3. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности России
9.	Тема 4. Защита сведений, составляющих государственную и коммерческую тайну, конфиденциальную информацию и интеллектуальную собственность
10.	Раздел III. Основные направления обеспечения информационной безопасности.
11.	Тема 1. Защита информации в экономике, внутренней и внешней политике, науке и технике
12.	Тема 2. Информационное обеспечение оборонных мероприятий и боевых действий
13.	Тема 3. Обеспечение информационной безопасности в правоохранительной сфере и при возникновении чрезвычайных ситуаций
14.	Тема 4. Основные направления и мероприятия по защите электронной информации.
15.	Тема 5. Безопасность в сфере духовной жизни человека и общества
16.	Раздел IV. Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности.
17.	Тема 1. Законодательство в сфере информационной безопасности

18.	Тема 2. Организационное обеспечение информационной безопасности
19.	Тема 3. Международное сотрудничество России в области обеспечения информационной безопасности
20.	Раздел V. Сущность и методы информационного воздействия на человека.
21.	Тема 1. Сущность и современное состояние манипуляции сознанием и поведением людей
22.	Тема 2. Основные методы и средства информационного воздействия на человека
23.	Тема 3. Мифы как инструмент воздействия на людей
24.	Тема 4. Манипулятивные технологии в избирательных компаниях
25.	Тема 5. Методы тоталитарных сект и способы защиты от них
26.	Раздел VI. Информационная безопасность в повседневной жизни.
27.	Тема 1. Рыночные отношения – социально-экономическая основа манипуляции людьми
28.	Тема 2. Влияние средств массовой информации на мировоззрение людей и духовно-нравственное становление подрастающих поколений
29.	Тема 3. Роль рекламы в манипуляции сознанием людей
30.	Тема 4. Повседневный бытовой уровень манипуляции сознанием
31.	Тема 5. Защита русского языка – важное условие информационной безопасности России
32.	Тема 6. Средства информационного воздействия и защита здоровья.
33.	Раздел VII. «Глобальное общество» и проблемы информационной безопасности.
34.	Тема 1. Объективные и субъективные предпосылки создания глобального общества
35.	Тема 2. Роль Интернета в мировом информационном пространстве
36.	Раздел VIII. Информационная преступность
37.	Тема 1. Информационные преступления в интеллектуальной сфере
38.	Тема 2. Информационные преступления против личности
39.	Тема 3. Компьютерные преступления
40.	Раздел IX. Методы и средства защиты информации
41.	Тема 1. Технологии идентификации человека.
42.	Тема 2. Применение паролей в механизме аутентификации человека

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Анатомия (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование системы знаний о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, основных особенностях строения систем органов, о морфологической изменчивости человека в ходе онто- и антропогенеза.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

– топографию органов человека для оказания первой помощи пострадавшим (3-50, ОК-9);

– микро- и макроскопического строения органов, систем органов на различных уровнях организации в связи с выполняемыми функциями и - фило - и онтогенетические преобразования систем организма человека (3-127, ПК-1).

уметь:

– описывать строение органов и систем человека на разных уровнях организации биологических систем (клетка, ткань, орган, система органов) (У-93, ПК-1);

– анализировать различные анатомические препараты и применять эти знания в рамках дисциплин биологии (У-150, ПК-4);

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом биологии человека необходимым для преподавания учебного предмета в школьном курсе (В-93, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение. Анатомия и морфология как наука о происхождении, развитии, формах и строении тела человека.
2.	Тема 1. Предмет, методы и задачи анатомии человека. Строение животной клетки.
3.	Тема 2. Ткани. Строение и функции.
4.	Раздел II. Опорно-двигательный аппарат.
5.	Тема 3. Плоскости, оси человеческого тела. Кость как орган.
6.	Тема 4. Общая анатомия соединения костей (артрология)
7.	Тема 5. Скелет туловища
8.	Тема 6. Скелет черепа
9.	Тема 7. Скелет конечностей
10.	Раздел III. Миология
11.	Тема 8. Строение мышцы как органа.
12.	Тема 9. Группы мышц.
13.	Раздел IV. Специфические особенности опорно-двигательного аппарата человека. Динамическая анатомия.
14.	Тема 10. Изменения мышц под влиянием физической нагрузки.
15.	Тема 11. Анализ положений и движений тела человека
16.	Раздел V. Спланхнология
17.	Тема 12. Сердечно-сосудистая система
18.	Тема 13. Пищеварительная система
19.	Тема 14. Дыхательная система
20.	Тема 15. Мочеполовая система
21.	Тема 16. Лимфатическая система
22.	Раздел VI. Неврология.
23.	Тема 17. Общая анатомия нервной системы
24.	Тема 18. Спинной мозг.
25.	Тема 19. Головной мозг.
26.	Тема 20. Вегетативная (автономная) нервная система.
27.	Раздел VII. Сенсорные системы (анализаторы)
28.	Тема 21. Общие закономерности структурной организации сенсорных систем.
29.	Тема 22. Соматическая и проприорецептивная (скелетно-мышечная) сенсорные системы
30.	Тема 23. Слуховая, вестибулярная и зрительная сенсорные системы

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Общая физиология и физиология физического воспитания и спорта (144 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека в целом (общая физиология), а также особенностях физиологических механизмов человека в процессе занятий физической культурой и спортом с учетом возраста, пола и вида физических нагрузок.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основные физиологические процессы организма человека с учетом возрастных изменений и влияний условий окружающей среды в ходе обучения в образовательных организациях (З-128, ПК-1);
- сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в физиологии и могут быть использованы при ведении занятий в образовательных организациях (З-184, ПК-4);

уметь:

- выделять изменения показателей основных физиологических процессов сердечно-сосудистой, дыхательной и др. систем организма человека при физических нагрузках (У-34, ОК-9);
- реализовывать учебные программы по предметам (Основы БЖ, Физическая культура) в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом возрастных физиологических особенностей работоспособности обучающихся (У-151, ПК-4);

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины (В-69, ПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в курс общей физиологии и физиологии физического воспитания и спорта
2.	<i>Тема 1.</i> Физиология человека (общая и спортивная): предмет, задачи, методы исследований
3.	<i>Тема 2.</i> История общей физиологии и физиологии спорта
4.	Раздел 2. Регуляция жизненных функций и системы обеспечения взаимодействия организма и среды
5.	<i>Тема 1.</i> Физиология клетки
6.	<i>Тема 2.</i> Физиология нервной системы
7.	<i>Тема 3.</i> Гормональная регуляция функций организма
8.	<i>Тема 4.</i> Сенсорные системы
9.	<i>Тема 5.</i> Обмен веществ и энергии
10.	Раздел 3. Функции основных систем органов человека
11.	<i>Тема 1.</i> Физиология опорно-двигательного аппарата
12.	<i>Тема 3.</i> Физиология сердечно-сосудистой системы
13.	<i>Тема 4.</i> Физиология дыхательной системы
14.	<i>Тема 5.</i> Физиология питания и пищеварения
15.	<i>Тема 7.</i> Физиология мочевыделительной системы
16.	Раздел 4. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма
17.	<i>Тема 1.</i> Общие физиологические закономерности роста и развития человека в онтогенезе
18.	<i>Тема 2.</i> Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений
19.	<i>Тема 3.</i> Физиологические особенности адаптации организма человека к физическим нагрузкам
20.	<i>Тема 4.</i> Физическая работоспособность и функциональные состояния спортсменов
21.	<i>Тема 5.</i> Физиологические основы утомления спортсменов
22.	<i>Тема 6.</i> Физиологические механизмы восстановительных процессов у спортсменов

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Теория и методика физической культуры и спорта (252 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физической культуры и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- социальной значимости профессии учителя физической культуры (З-55, ОПК-1);
- социально-педагогических, научно-практических основ физического воспитания и спорта детей, учащихся и взрослых (З-245, ПК-6);
- требований к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (З-268, ПК-12);

уметь:

- формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (У-40, ОПК-1);
- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (У-211, ПК-6);
- обосновывать выбор стратегии руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (У-244, ПК-12).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
4 семестр	
1.	Тема 1. Теория и методика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина (общая характеристика)
2.	Тема 2. Представление о физическом воспитании как системе
3.	Тема 3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта
4.	Тема 4. Средства физического воспитания
5.	Тема 5. Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта
6.	Тема 6. Реализация принципов обучения в физическом воспитании
7.	Тема 7. Характеристика методов обучения в физическом воспитании
8.	Тема 8. Механизм формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка как сущность проявления уровневой динамики владения двигательным действием в процессе обучения
9.	Тема 9. Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию
10.	Тема 10. Теоретико-практические основы развития двигательных (физических) способностей
5 семестр	
11.	Тема 1. Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте.
12.	Тема 2. Физическое воспитание дошкольников
13.	Тема 3. Физическое воспитание школьников
14.	Тема 4. Школьный урок физической культуры
15.	Тема 5. Планирование учебной работы
16.	Тема 6. Учет успеваемости
17.	Тема 7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня
18.	Тема 8. Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем
19.	Тема 9. Физическое воспитание во вспомогательной школе

20.	Тема 10. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах
21.	Тема 11. Физическое воспитание в сельской школе
22.	Тема 12. Внеклассная работа по физической культуре и спорту
23.	Тема 13. Физическая культура школьника в семье
24.	6 семестр
	Тема 1. Физическое воспитание учащихся в профессиональных училищах
25.	Тема 2. Физическое воспитание учащихся в средних специальных учебных заведениях
26.	Тема 3. Физическое воспитание в учреждениях дополнительного образования
27.	Тема 4. Физическое воспитание студентов в высших учебных заведениях
28.	Тема 5. Физическое воспитание взрослого населения
29.	Тема 6. Спорт в современном обществе, тенденции его развития
30.	Тема 7. Системное представление о подготовке спортсменов
31.	Тема 8. Спортивная ориентация и отбор
32.	Тема 9. Спортивная тренировка
33.	Тема 10. Программирование (планирование) и комплексный контроль в подготовке спортсменов
34.	Тема 11. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности
35.	Тема 12. Оценка эффективности занятий физической культурой и спортом

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Психология физического воспитания и спорта (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в различных социальных группах (З-17, ОК-5);
- специфику форм, видов, технологий, методов и приёмов работы педагога в учебно-воспитательном процессе (З-85, ОПК-3);
- основы индивидуальной и групповой психологии в спорте и педагогике (З-346, ПК-6).

уметь:

- объективно оценивать личностные, культурные и социальные различия участников команды (У-14, ОК-5);
- применять технологии, методы и приёмы работы педагога с учетом психолого-педагогическими особенностями обучающихся (У-58, ОПК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в психологию ФВ и С.
2.	<i>Тема 1.</i> Предмет, задачи, особенности психологии ФВиС.
3.	<i>Тема 2.</i> Основные понятия психологии ФВиС.
4.	Раздел II. Психология в физическом воспитании.

5.	<i>Тема 1.</i> Познавательное и личностное развитие на уроках физкультуры.
6.	<i>Тема 2.</i> Психология школьника как субъекта обучения на уроках физкультуры.
7.	<i>Тема 3.</i> Психология личности педагога физкультуры.
8.	Раздел III. Индивидуальная и групповая психология в спорте.
9.	<i>Тема 1.</i> Психология личности спортсмена.
10.	<i>Тема 2.</i> Социальная психология спортивных команд.
11.	Раздел IV. Психологическое сопровождение подготовки спортсменов.
12.	<i>Тема 1.</i> Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
13.	<i>Тема 2.</i> Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.
14.	<i>Тема 3.</i> Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
15.	<i>Тема 4.</i> Психологическая составляющая подготовки спортсменов.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Биохимия (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– подготовка специалистов, владеющих основами биохимии и простейшими методами проведения качественного и количественного анализа объектов живой природы, способных применять знания методов идентификации веществ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

– о технологических приемах и аппаратурном оформлении процессов выращивания микроорганизмов, гистофункциональные особенности тканевых элементов и их участие в основных биологических процессах (трофических, защитных, секреторных, пролиферативных и др.) (З-185, ПК-4);

уметь:

– интерпретировать результаты своей деятельности, делать выводы о совпадении (или несовпадении) результатов эксперимента с тем, что предсказывает модель, микроскопировать гистологические препараты (У-152, ПК-4);

владеть:

– понятийным аппаратом дисциплины (В-94, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение. Химический состав организмов, водный и минеральный обмен.
2.	Тема 1. Предмет биохимии, ее цели и задачи.
3.	Тема 2. Химический состав живых организмов, водный и минеральный обмен.
4.	Раздел II. Белки. Ферменты, коферменты и их связь с витаминами.
5.	Тема 1. Белки.
6.	Тема 2. Ферменты.
7.	Тема 3. Коферменты и их связь с витаминами.
8.	Раздел III. Основы биоэнергетики
9.	Тема 1. Обмен веществ и энергии.
10.	Тема 2. Общий путь катаболизма. Биологическое окисление.
11.	Тема 3. Углеводы и их обмен.
12.	Тема 4. Липиды и их обмен.
13.	Раздел IV. Пути передачи информации в живых системах. Ведение в биохимию регуляций
14.	Тема 1. Химический состав и структурная организация нуклеиновых кислот.

15.	Тема 2. Обмен нуклеиновых кислот
16.	Тема 3. Биосинтез белка.
17.	Тема 4. Введение в биохимию регуляций. Гормоны

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Биомеханика (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний о биомеханической конструкции человека и его спортивной двигательной активности;
- рационального использования знаний по физике, анатомии, физиологии и математике для биомеханического обоснования мотивов деятельности, которые стимулируют у занимающихся интеллектуальную и двигательную активность на уроках физической культуры и в режиме дня.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- сущность биомеханических закономерностей построения и управления движениями человека (З-186, ПК-4);

владеть:

- категориальным аппаратом дисциплины (В-95, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение: биомеханика как наука
2.	Тема 1. Биомеханика: предмет, задачи, методы исследований
3.	Тема 2. История биомеханики
4.	Тема 3. Методология биомеханики
5.	Раздел 2. Регуляция двигательной деятельности
6.	Тема 4. Теория Н.А. Бернштейна об уровнях построения движений
7.	Тема 5. Двигательные (моторные) программы. Стратегии движения
8.	Тема 6. Роль обратных связей в управлении движениями
9.	Раздел 3. Основные понятия биомеханики
10.	Тема 7. Кинематика движений человека
11.	Тема 8. Динамика движений человека
12.	Раздел 4. Биомеханические системы, обеспечивающие движения человека
13.	Тема 9. Опорно-двигательный аппарат как биомеханическая система движений человека
14.	Тема 10. Биомеханические особенности скелета
15.	Тема 11. Биомеханические особенности мышечной системы. Работа мышц
16.	Раздел 5. Биомеханические особенности моторики человека
17.	Тема 12. Телосложение и моторика
18.	Тема 13. Онтогенез моторики
19.	Тема 14. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств
20.	Тема 15. Биомеханические основы выносливости
21.	Тема 16. Биомеханика гибкости

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Гигиена физического воспитания и спорта (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов знаний, исследовательских и практических подходов по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта на основе современных гигиенических принципов и норм.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- содержание нормативных документов (САНПИНов), направленных на организацию образовательной деятельности в области ФВиС (З-95, ОПК-4);
- гигиенические требования к организации мест занятий ФКиС и способов их обеспечения (З-107, ОПК-6);
- гигиенические основы физической культуры (З-155, ПК-3).

уметь:

- использовать средства и методы обеспечения гигиенических требований к организации образовательного процесса обучающихся (У-76, ОПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел №1: Гигиена физической культуры и спорта
2.	Содержание дисциплины, история развития, методы исследования
3.	Гигиена воздуха
4.	Гигиена воды и почвы
5.	Гигиенические требования к спортивным сооружениям
6.	Личная гигиена спортсмена
7.	Гигиена спортивной одежды и обуви
8.	Гигиена закаливания
9.	Гигиена питания. Питание спортсменов
10.	Раздел №2: Гигиенические требования и обеспечение физкультурно-спортивной деятельности
11.	Гигиена физического воспитания детей и подростков
12.	Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте
13.	Гигиенические основы массовой физической культуры
14.	Гигиеническое обеспечение подготовки юных спортсменов и спортсменов-инвалидов в отдельных видах спорта

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Правовые основы физической культуры и спорта (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у будущих специалистов современных представлений о правовом регулировании в области физической культуры и спорта..

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основные нормативно-правовые акты РФ и РХ в области ФКиС (З-43, ОК-7);
- о правовом регулировании труда педагогических работников в области ФКиС (З-96, ОПК-4);

- организационно-правовых основ общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности, олимпийского и международного спортивного движения (З-187, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль №1. Правовые основы физической культуры и спорта» для специалистов в области физической культуры и спорта.
2.	<i>Тема 1.</i> Значение курса «Правовые основы физической культуры и спорта» для специалистов в области физической культуры и спорта.
3.	<i>Тема 2.</i> Понятие конституционных прав и свобод человека и гражданина в области физической культуры и спорта, на охрану здоровья в Российской Федерации.
4.	<i>Тема 3.</i> Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации.
5.	Модуль №2. Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.
6.	<i>Тема 1.</i> Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.
7.	<i>Тема 2.</i> Правовое положение общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.
8.	Модуль №3. Социально-правовой статус физкультурно-спортивных работников
9.	<i>Тема 1.</i> Социально-правовой статус физкультурно-спортивных работников.
10.	<i>Тема 2.</i> Правовое регулирование труда физкультурно-спортивных работников.
11.	<i>Тема 3.</i> Понятие трудового договора.
12.	Модуль №4. Правовые основы организаций в сфере физической культуры и спорта
13.	<i>Тема 1.</i> Организационно-правовые основы международных организаций физической культуры и спорта.
14.	<i>Тема 2.</i> Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Лечебная физическая культура и массаж (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу для восстановления здоровья и трудоспособности больного и спортсмена, предупреждения последствий патологического процесса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- методы комплексного психофизиологического контроля состояния организма (З-34, ОК-6);
- методики ЛФК и массажа при различных отклонениях в состоянии здоровья обучающихся (З-108, ОПК-6);
- основы организации, требования к комплектованию и методики занятий в специальных медицинских группах (З-227, ПК-5).

уметь:

– подбирать и осуществлять приемы массажа в соответствии с отклонениями в состоянии здоровья обучающихся (У-77, ОПК-6);

владеть:

– понятийным аппаратом дисциплины (В-20, ОК-6);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2.	Тема 1. Введение. История зарождения ЛФК как составная часть комплексного лечения. Задачи ЛФК.
3.	Тема 2. Средства лечебной физической культуры и их характеристика. Формы лечебной физической культуры
4.	Тема 3. Классификация физических упражнений в ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений
5.	Тема 4. Активные виды и специализированные методы кинезитерапии. Дозировка и критерии величин нагрузки в ЛФК по ЧСС. Контроль за переносимостью нагрузки
6.	Тема 5. Особенности исследования физического развития и функционального состояния опорно-двигательного аппарата
7.	Тема 6. Лечебная физическая культура при травмах и повреждениях
8.	Тема 7. Лечебная физическая культура при заболевании суставов
9.	Тема 8. Лечебная физическая культура при деформациях опорно-двигательного аппарата
10.	Тема 9. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов
11.	Тема 10. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы
12.	Тема 11. Лечебная физическая культура во время беременности и послеродового периода
13.	Тема 12. Физическая культура в среднем и пожилом возрасте
14.	Тема 13. Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей
15.	Тема 14. Физическая культура в специальных медицинских группах в учебных учреждениях
16.	Раздел II. Массаж как средство ЛФК
17.	Тема 1. Общее понятие о массаже
18.	Тема 2. Механизмы и физиологическое влияние массажа на организм
19.	Тема 3. Гигиенические основы массажа
20.	Тема 4. Системы массажа. Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективность проведения
21.	Тема 5. Методика проведения сеанса массажа
22.	Раздел III. Практико-методический
23.	Тема 1. Организация работы. Обучение приемам массажа: поглаживание, растирание.
24.	Тема 2. Разминание, выжимание. Методика и техника выполнения приемов, овладение навыками выполнения.
25.	Тема 3. Ударные приемы. Встряхивание, потряхивание. Методика и техника выполнения приемов, овладение навыками выполнения.
26.	Тема 4. Массаж головы, лица, шеи, груди, живота, спины. Массаж верхних конечностей, нижних конечностей.
27.	Тема 5. Методика и техника лечебного массажа: ушибы, растяжения, переломы, остеохондрозы, перетренированность. Овладение навыками лечебного массажа.
28.	Тема 6. Детский массаж. Методика проведения профилактического массажа. Овладение техникой массажа.
29.	Тема 7. Структура занятия по ЛФК. Составление плана занятия по ЛФК при различных

заболеваниях, проведение разработанного занятия на группе.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Спортивная медицина (144 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основы спортивной патологии и спортивного травматизма (З-60, ОПК-2);
- требования медицинского сопровождения тренировочного процесса и соревнований, массовых спортивно-оздоровительных мероприятий (З-228, ПК-5);
- о необходимости осуществления медико-педагогических наблюдений за функциональным состоянием обучающихся на занятиях ФКиС (З-247, ПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Характеристика физического развития и функционального состояния организма спортсменов
2.	Тема 1. Предмет и задачи спортивной медицины. Понятие о физическом развитии, средствах и методах его оценки
3.	Тема 2. Характеристика функционального состояния организма спортсменов
4.	Тема 3. Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов
5.	Раздел 2. Исследование и оценка физического развития, кардиореспираторной, нервной системы, нервно-мышечного аппарата и физической работоспособности занимающихся
6.	Тема 4. Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов
7.	Тема 5. Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований
8.	Тема 6. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами разного возраста и пола.
9.	Раздел 3. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием обучающихся и восстановлением спортивной работоспособности
10.	Тема 7. Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов.
11.	Тема 8. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами.
12.	Тема 9. Средства восстановления спортивной работоспособности.
13.	Раздел 4. Основы спортивной патологии, спортивного травматизма и доврачебной помощи
14.	Тема 10. Основы общей и спортивной патологии.
15.	Тема 11. Спортивный травматизм и его предупреждение.
16.	Тема 12. Основы первой доврачебной помощи

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Теория и методика гимнастики (180 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование готовности выпускников к преподаванию гимнастики в общеобразовательных учреждениях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

– основных закономерностей и современных тенденций в развитии гимнастики как индивидуального и командного вида спорта (З-18, ОК-5);

– основ организации занятий по гимнастике в школе (З-129, ПК-1);

– методик выполнения различных гимнастических упражнений (З-188, ПК-4);

уметь:

– выполнять гимнастические упражнения и осуществлять их подбор с учетом образовательных потребностей обучающихся (У-153, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы гимнастики.
2.	Тема 1. Гимнастика в отечественной системе физического воспитания.
3.	Тема 2. История гимнастики.
4.	Тема 3. Гимнастическая терминология.
5.	Тема 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
6.	Раздел 2. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
7.	Тема 5. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
8.	Тема 6. Основы техники гимнастических упражнений.
9.	Тема 7. Организация занятий по гимнастике в школе.
10.	Тема 8. Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике.
11.	Тема 9. Основы спортивной тренировки в гимнастике.
12.	Тема 10. Организация и проведение соревнований по гимнастике.
13.	Раздел 3. Основы техники гимнастических упражнений.
14.	Тема 1. Строевые упражнения.
15.	Тема 2. Общеразвивающие, подводящие и подготовительные упражнения.
16.	Тема 3. Прикладные упражнения.
17.	Раздел 4. Спортивные виды гимнастики.
18.	Тема 1. Акробатические упражнения.
19.	Тема 2. Упражнения на гимнастических снарядах (мужское и женское многоборье): Упражнения на коне - махи.
20.	Упражнения на кольцах.
21.	Опорные прыжки.
22.	Упражнения на брусьях.
23.	Упражнения на перекладине.
24.	Упражнения на брусьях разной высоты.
25.	Упражнения на бревне.
26.	Организация и проведение соревнований по гимнастике.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Теория и методика лёгкой атлетики (180 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование систематизированных знаний в области теории и методики легкой атлетики, овладение техникой основных видов легкоатлетических упражнений, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической работы в школе;

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основных закономерностей и современных тенденций в развитии легкой атлетики как индивидуального и командного вида спорта (З-19, ОК-5);
- основ организации занятий по легкой атлетики в школе (З-130, ПК-1);
- методики обучения технике легкоатлетических видов спорта (З-189, ПК-4);

уметь:

- выполнять технику отдельных видов легкой атлетики с соблюдением необходимых требований (У-154, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основы легкой атлетики как вида спорта
2.	<i>Тема 1.</i> История развития легкой атлетики.
3.	<i>Тема 2.</i> Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта.
4.	<i>Тема 3.</i> Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике.
5.	<i>Тема 4.</i> Правила соревнований по прыжкам, метаниям и многоборью.
6.	<i>Тема 5.</i> Правила соревнований по бегу и ходьбе.
7.	<i>Тема 6.</i> Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники бега. Основы техники прыжков. Основы техники метаний
8.	<i>Тема 7.</i> Основы методики обучения
9.	Раздел II. Техника и методика обучения легкоатлетических видов спорта.
10.	<i>Тема 1.</i> Техника спортивной ходьбы и бега. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега
11.	<i>Тема 2.</i> Техника легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.
12.	<i>Тема 3.</i> Техника различных видов метаний. Методика обучения технике легкоатлетических метаний
13.	<i>Тема 4.</i> Анализ, ошибки и оценки выполнения техники движений. Формы занятий по легкой атлетике Меры безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма
14.	Раздел III Спортивная тренировка в легкой атлетике.
15.	<i>Тема 1.</i> Основы спортивной тренировки.
16.	<i>Тема 2.</i> Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике
17.	<i>Тема 3.</i> Особенности управления учебно-тренировочным процессом в женской легкой атлетике.
18.	<i>Тема 1.</i> Методика обучения технике спортивной ходьбы. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
19.	<i>Тема 2.</i> Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
20.	<i>Тема 3.</i> Методика обучения технике эстафетного бега.
21.	<i>Тема 4.</i> Методика обучения технике барьерного бега.
22.	<i>Тема 5.</i> Методика обучения технике прыжков: - в длину с разбега;
23.	<i>Тема 6.</i> Методика обучения технике прыжков: - в высоту с разбега;

24.	Тема 7.Методика обучения технике тройного прыжка с разбега.
25.	Тема 8. Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты, копья
26.	Тема 9.Методика обучения технике толкания ядра, метания диска

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Теория и методика плавания (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование системы знаний, умений и навыков, являющейся основой профессионально-педагогической деятельности и готовности к эффективному применению средств и методов плавания с учетом специфики задач и содержания курса «Теория и методика плавания» в физическом воспитании.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основные закономерности и современные тенденции в развитии плавания как индивидуального и командного вида спорта (З-20, ОК-5);
- основы организации занятий плаванием в школе (З-131, ПК-1);
- методики обучения технике плавания (З-190, ПК-4).

уметь:

- составлять конспекты уроков по плаванию (У-94, ПК-1);
- осуществлять технику плавания разными способами (У-155, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I.
2.	Тема 1. Исторический обзор развития плавания
3.	Тема 2. Научно-теоретические основы плавания
4.	Тема 3. Техника спортивных способов плавания.
5.	Тема 4. Прикладное плавание.
6.	Раздел II.
7.	Тема 5. Методика обучения
8.	Тема 6. Основы спортивной тренировки
9.	Тема 7. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию с детьми в различных звеньях
10.	Тема 8. Организация и проведение соревнований по плаванию
11.	Раздел III. Практический раздел. Методика обучения
12.	Тема 1. Методика обучения способу кроль на груди, старту и повороту.
13.	Тема 2. Методика обучения способу кроль на спине, старту и повороту.
14.	Тема 3. Методика обучения способу брасс, старту и повороту.
15.	Тема 4. Проведение урока по плаванию
16.	Тема 5. Игры на воде.
17.	Тема 6. Проведение и судейство соревнований

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Теория и методика спортивных игр (180 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:
– формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:
знать:

- основные закономерности современных тенденций в развитии спортивных игр как командного вида спорта (З-21, ОК-5);
- основы организации занятий спортивных игр в школе (З-132, ПК-1);
- методики обучения технике спортивных игр (З-191, ПК-4).

уметь:

- составлять конспекты уроков по спортивным играм (У-95, К-1);
- осуществлять организацию спортивных игр для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся (У-156, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Общие основы спортивных игр
2.	Тема 1. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта
3.	Тема 2. Характеристика игр, обучение технике и тактике спортивных игр.
4.	Тема 3. Соревновательная деятельность в спортивных играх
5.	Раздел II. Теоретико-методические основы спортивных игр (с учетом разделов)
6.	Тема 4. Основы построения занятий по спортивным играм
7.	Тема 5. Основы обучения навыкам игры в спортивных играх
8.	Тема 3. Основы обучения технике, тактике, игровой соревновательной деятельности.
9.	Тема 6. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по спортивным играм.
10.	Тема 7. Соревновательная деятельность в спортивных играх. Планирование, организация и проведение соревнований.
11.	Тема 8. Планирование и контроль в спортивных играх как функция управления.
12.	Тема 9. Подготовка спортсменов в спортивных играх как система.
13.	Тема 10. Виды спортивной подготовки в спортивных играх.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Теория и методика подвижных игр (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:
– формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений на предметной основе включенных в программу спортивных игр.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:
знать:

- основные закономерности современных тенденций в развитии спортивных игр как командного вида спорта (З-22, ОК-5);
- основы организации занятий подвижных игр в школе (З-133, ПК-1);
- методики обучения технике подвижных игр (З-192, ПК-4).

уметь:

- составлять конспекты уроков по подвижным играм (У-96, ПК-1);
- осуществлять организацию подвижных игр для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся (У-157, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Тема 1. Основные понятия о подвижных играх. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей
3.	Тема 2. Педагогическая характеристика подвижных игр. Организация и методика проведения подвижных игр
4.	Модуль 2
5.	Тема 1. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры
6.	Тема 2. Методика проведения и содержание подвижных игр в школе.
7.	Модуль №3.
8.	Тема 1. Подвижные игры в занятиях спортом
9.	Тема 2. Подвижные игры во внеклассной работе

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Теория и методика лыжного спорта (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта;
- раскрытие технологии труда преподавателя физической культуры и тренера по видам спорта;
- конкретизация на предметной основе избранных видов спорта, основных положений теории и методики физического воспитания и спорта.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основные закономерности современных тенденций в развитии лыжного спорта как индивидуального и командного вида спорта (З-23, ОК-5);
- основы организации занятий лыжного спорта в школе (З-134, ПК-1);
- методики обучения технике лыжного спорта (З-193, ПК-4).

уметь:

- составлять конспекты уроков по лыжному спорту (У-97, ПК-1);
- осуществлять организацию лыжного спорта для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся (У-158, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Теоретическая часть
2.	Раздел I. Введение
3.	<i>Тема 1.</i> Лыжный спорт как учебный предмет. Виды лыжного спорта
4.	<i>Тема 2.</i> Исторический обзор развития лыжного спорта в России. Этапы развития.
5.	<i>Тема 3.</i> Предупреждение травматизма на занятиях по лыжной подготовке
6.	Раздел II. Лыжный инвентарь, хранение и уход за ним, оборудование.

7.	<i>Тема 1.</i> Эволюция лыжного инвентаря. Классификация лыжного инвентаря. Выбор инвентаря в зависимости от веса и роста спортсмена.
8.	<i>Тема 2.</i> Установка креплений. Основные правила ухода и хранения инвентаря. Лыжные мази и парафины, способы смазки лыж. Экипировка лыжника - гонщика.
9.	Раздел III. Основы техники способов передвижения на лыжах.
10.	<i>Тема 1.</i> Теоретические основы техники передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения
11.	<i>Тема 2.</i> Анализ техники основных способов передвижения на лыжах.
12.	Раздел IV. Основы методики обучения техники передвижению на лыжах
13.	<i>Тема 1.</i> Двигательные навыки их взаимодействие и последовательность обучения
14.	<i>Тема 2.</i> Построение процесса обучения.
15.	Раздел V. Организация и методика проведения соревнований по лыжному спорту.
16.	<i>Тема 1.</i> Классификация соревнований по лыжному спорту. Планирование соревнований.
17.	<i>Тема 2.</i> Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.
18.	Раздел VI. Формы работы и занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту со школьниками.
19.	<i>Тема 1.</i> Типы уроков. Структура урока. Подготовка учителя к уроку.
20.	<i>Тема 2.</i> Внешкольная форма работы с детьми по лыжному спорту.
21.	Раздел VII. Организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту в школе.
22.	<i>Тема 1.</i> Планирование и учет учебной и внеклассной работы в школе.
23.	<i>Тема 2.</i> Содержание и методика проведения уроков в школе (с 1 по 11 класс).
24.	<i>Тема 3.</i> Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки.
25.	Раздел VIII. Основы теории и методики тренировки в лыжном спорте.
26.	<i>Тема 1.</i> Содержание и средства тренировочного процесса. Методы тренировки.
27.	<i>Тема 2.</i> Нагрузка. Планирование тренировочного процесса.
28.	Практические занятия
29.	1. Строевые приемы с лыжами и на лыжах, переноска скрепленных лыж. Методика обучения.
30.	<i>Тема 1.1</i> Повороты на месте
31.	<i>Тема 1.2.</i> Повороты прыжком спорой на палки, без опоры на палки. Маховые повороты
32.	2. Лыжные ходы. Техника и методика их обучения.
33.	2.1 Попеременный двухшажный ход.
34.	2.2 Попеременный четырехшажный ход.
35.	2.3 Одновременный бесшажный ход.
36.	2.4 Одновременный одношажный ход (стартовый и основной).
37.	2.5 Одновременный двухшажный ход.
38.	2.6 Полуконьковый ход.
39.	2.7 Коньковый ход без отталкивания руками.
40.	2.8 Одновременный одношажный коньковый ход.
41.	2.9 Одновременный двухшажный коньковый ход.
42.	2.10 Попеременный коньковый ход (одношажный и двух шажный).
43.	3. Переходы с попеременных ходов на одновременные и обратные переходы.
44.	<i>Тема 3.1</i> Переход с попеременного хода на одновременный ход (без шага).
45.	<i>Тема 3.2</i> Переход с одновременного хода на попеременный ход (прямой переход).
46.	4. Подъемы, спуски и торможения техника и методика их обучения.
47.	<i>Тема 4.1</i> Подъемы ступающим шагом, лесенкой.
48.	<i>Тема 4.2</i> Подъемы полуелочкой, елочкой, скользящим шагом.
49.	<i>Тема 4.3</i> Спуски в высокой, низкой и основной стойках. Торможения плугом, полуплугом и преднамеренным падением
50.	<i>Тема 4.4</i> Спуски в стойке отдыха. Торможения боковым соскальзыванием.
51.	5. Повороты в движении, техника и методика обучения.
52.	<i>Тема 5.1</i> Повороты переступанием.

53.	Тема 5.2 Повороты рулением (упором, выпадом).
54.	Тема 5.3 Повороты махом (из упора, на параллельных лыжах).
55.	Тема 5.4 Совершенствование техники способов передвижения на лыжах при прохождении тренировочных трасс.
56.	ИТОГО

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Туризм и спортивное ориентирование (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– освоение технологии профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование».

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основные закономерности и современные тенденции в развитии туризма и спортивного ориентирования как индивидуального, так и командного вида спорта (З-24, ОК-5);
- основы организации занятий туризмом и спортивным ориентированием в школе (З-131, ПК-1);
- методики обучения техникам туризма и спортивного ориентирования (З-194, ПК-4).

уметь:

- планировать и составлять конспекты занятий по туризму и спортивному ориентированию (У-98, ПК-1);
- осуществлять технику и организацию туризма и спортивного ориентирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся (У-159, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Туризм в системе физического воспитания. Формы туристической работы в школе.
2.	<i>Тема 2.</i> Топографическая подготовка туристов
3.	<i>Тема 3.</i> Особенности подготовки, организации и проведения туристических походов со школьниками.
4.	<i>Тема 4.</i> Организация питания в туристическом походе
5.	<i>Тема 5.</i> Обеспечение безопасности. Гигиеническое обеспечение туристических походов. Врачебный контроль. Самоконтроль. Профилактика травматизма.
6.	<i>Тема 6.</i> Особенности организации и проведения лыжных, горных и водных походов
7.	<i>Тема 7.</i> Основы экологического обучения на занятиях туризмом и спортивным ориентированием.
8.	Практический раздел дисциплины
9.	<i>Тема 1.</i> Личное и групповое туристское снаряжение.
10.	<i>Тема 2.</i> Организация туристского быта.
11.	<i>Тема 3.</i> Подготовка к походу.
12.	<i>Тема 4.</i> Организация передвижения в походе, преодоление препятствий.
13.	<i>Тема 5.</i> Топографическая подготовка и ориентирование. Условные знаки.
14.	<i>Тема 6.</i> Ориентирование по сторонам горизонта, азимут.
15.	<i>Тема 7.</i> Компас. Работа с компасом.
16.	<i>Тема 8.</i> Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспорти-

ровки пострадавшего.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Аэробика (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений, формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья; повышение уровня профессионально-педагогической подготовки студентов, ознакомление их с современными видами оздоровительной гимнастики

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основные закономерности и современные тенденции в развитии аэробики как индивидуального, так и командного вида спорта (З-25, ОК-5);
- основы организации занятий аэробике в школе (З-136, ПК-1);
- методик обучения техникам аэробики (З-195, ПК-4).

уметь:

- планировать и составлять конспекты занятий по аэробике (У-98, ПК-1);
- осуществлять технику и организацию аэробики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся (У-160, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Аэробика вчера, сегодня, завтра. Оздоровительная аэробика и ее роль в жизни человека
2.	Тема 2. Принципы оздоровительной тренировки. Гигиенические требования при проведении занятий по оздоровительной аэробике
3.	Тема 3. Основы анатомии. Опорно-двигательный аппарат.
4.	Тема 4. Физиологические основы оздоровительной аэробики Развитие физических качеств средствами тренировок
5.	Тема 5. Питание и пищеварение.
6.	Тема 6. Травмы и их профилактика. Распределение нагрузки в уроке оздоровительной аэробики
7.	Тема 7. Занятия аэробикой при различных заболеваниях.
8.	Тема 8. Музыкальное сопровождение в аэробике. Методы, обеспечивающие разнообразие танцевальных движений в аэробной части занятия
9.	Тема 9. Разминка
10.	Тема 10. Аэробная часть занятий
11.	Тема 11. Силовая часть занятий, интенсивность физической нагрузки
12.	Тема 12. Базовые движения и их классификация
13.	Тема 13. Танцевальная аэробика и ее виды
14.	Тема 14. Стэп-аэробика
15.	Тема 15. Стрейчинг (растяжка)
16.	Тема 16. Использование базовых элементов аэробики в различных компонентах занятия.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Безопасность в туризме (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование безопасного поведения человека в условиях туристической деятельности для сохранения жизни и здоровья человека в различных ситуациях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- принципы безопасного поведения человека в туризме (З-137, ПК-1);
- принципы безопасного поведения человека в условиях природного, техногенного и социального характера в туризме (З-196, ПК-4);
- этапы подготовки и проведения туристического похода (З-229, ПК-5).

уметь:

- определять риск развития опасных и экстремальных ситуаций и подбирать соответствующие приемы и способы защиты жизни, здоровья и имущества при возникновении опасных ситуаций в туризме (У-100, ПК-1);
- определять риск развития опасных и экстремальных ситуаций в туризме (У-161, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в безопасность в туризме. Факторы окружающей среды.
2.	<i>Тема 1.</i> Теоретические основы безопасной деятельности в туризме.
3.	<i>Тема 2.</i> Воздействие окружающей среды.
4.	<i>Тема 3.</i> Техногенные опасности.
5.	Раздел II. Личная безопасность в туризме.
6.	<i>Тема 1.</i> Медицинские аспекты безопасности.
7.	<i>Тема 2.</i> Личная безопасность и безопасность имущества.
8.	<i>Тема 3.</i> Страхование в туризме.
9.	Раздел III. Безопасные технологии организации туристской деятельности.
10.	<i>Тема 1.</i> Безопасность на транспорте.
11.	<i>Тема 2.</i> Безопасность въездного и выездного туризма.
12.	<i>Тема 3.</i> Обеспечение безопасности при проектировании тура, туристских услуг и их осуществлении.
13.	<i>Тема 4.</i> Обеспечение безопасности при проведении туристского похода. Чрезвычайные ситуации.
14.	<i>Тема 5.</i> Безопасность музейно-выставочной деятельности.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Организация туристического направления деятельности в образовательных организациях (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование безопасного поведения человека в условиях туристической деятельности для сохранения жизни и здоровья человека в различных ситуациях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основы организации занятий туризмом в школе (З-138, ПК-1);

- виды туризма и особенности их организации (З-197, ПК-4);
- профессии в области организации туристического направления деятельности (З-230, ПК-5);

уметь:

- планировать и составлять конспекты занятий по туризму (У-101, ПК-1);
- осуществлять технику и организацию туризма для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся (У-162, ПК-4);
- осуществлять планирование организации туристического направления деятельности в образовательных организациях (У-194, ПК-5);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение. Факторы окружающей среды.
2.	<i>Тема 1.</i> Теоретические основы безопасной деятельности в туризме.
3.	<i>Тема 2.</i> Воздействие окружающей среды.
4.	<i>Тема 3.</i> Техногенные опасности.
5.	Раздел II. Личная безопасность в туризме.
6.	<i>Тема 1.</i> Медицинские аспекты безопасности.
7.	<i>Тема 2.</i> Личная безопасность и безопасность имущества.
8.	<i>Тема 3.</i> Страхование в туризме.
9.	Раздел III. Безопасные технологии организации туристской деятельности.
10.	<i>Тема 1.</i> Безопасность на транспорте.
11.	<i>Тема 2.</i> Безопасность въездного и выездного туризма.
12.	<i>Тема 3.</i> Обеспечение безопасности при проектировании тура, туристских услуг и их осуществлении.
13.	<i>Тема 4.</i> Обеспечение безопасности при проведении туристского похода. Чрезвычайные ситуации.
14.	<i>Тема 5.</i> Безопасность музейно-выставочной деятельности.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Психология делового общения (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование у студентов представлений и знаний о научных основах дисциплины, в понимании ее значимости в настоящее время; о роли коммуникативной компетентности в сфере общения и совершенствовании социально-психологических умений, навыков межличностного взаимодействия в сложных профессиональных ситуациях общения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- общие закономерности психологии делового общения (З-26, ОК-5);
- виды и способы делового общения (З-231, ПК-5);
- основы делового этикета (З-248, ПК-6).

уметь:

- подбирать способы и стили делового общения с учетом жизненных ситуаций (У-195, ПК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в теорию делового общения
2.	Тема 1. Теоретические и практические предпосылки становления теории делового общения как науки
3.	Тема 2. Предмет и методы теории и психологии делового общения
4.	Раздел II. Феноменология общения
5.	Тема 1. Понятие, функции, содержание, виды и структура общения
6.	Тема 2. Вербальное и невербальное общение
7.	Раздел III. Процессы общения
8.	Тема 1. Общение как обмен информацией
9.	Тема 2. Общение как взаимодействие
10.	Тема 3. Межличностное восприятие и понимание
11.	Раздел IV. Деловое общение
12.	Тема 1. Понятие, закономерности и общая характеристика делового общения
13.	Тема 2. Формы делового общения и их характеристика
14.	Раздел VII. Этикет и культура общения
15.	Тема 1. Этика и этикет общения
16.	Тема 2. Национальные модели общения и этикетности

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Психология семьи и семейных отношений (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии семьи и семейных отношений, основными теоретическими подходами; создать у студентов целостное представление о предмете и задачах психологии семьи и семейных отношений на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического использования; рассмотреть особенности семейных отношений, которые представляют собой структурированную целостность отношений всех членов семьи; познакомить будущих специалистов с основными проблемами взаимодействия личности в микросоциуме, с особенностями, факторами и динамикой семейных процессов

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- социальные и педагогические функции семьи и основные психологические условия позитивного семейного воспитания (З-27, ОК-5);
- проблемы и трудности семейного воспитания - социокультурные, психологические, педагогические; основ психологического консультирования родителей (З-232, ПК-5);
- виды, формы, стороны и средства общения, техники взаимодействия и эффективной коммуникации (З-249, ПК-6).

уметь:

- анализировать основные причины, структуру и динамику семейных конфликтов (У-196, ПК-5);
- анализировать семейные проблемы (У-212, ПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в психологию семьи.

2.	Тема 1. Психология семьи и семейных отношений как научная дисциплина
3.	Тема 2. История становления психологии семьи как науки
4.	Тема 3. Методы диагностики семейных отношений.
5.	Раздел II. Психология семейных отношений.
6.	Тема 4. Сущность семьи и брака.
7.	Тема 5. Динамика развития семьи.
8.	Тема 6. Жизненные трудности семьи и совладание с ними. Нормативные и ненормативные кризисы.
9.	Тема 7. Системный подход к описанию семейных отношений
10.	Тема 8. Супружеские конфликты: особенности протекания, диагностика, консультирование.
11.	Тема 9. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
12.	Тема 10. Работа педагога с семьей.
13.	Раздел I. Введение в психологию семьи.
14.	Тема 1. Психология семьи и семейных отношений как научная дисциплина
15.	Тема 2. История становления психологии семьи как науки
16.	Тема 3. Методы диагностики семейных отношений.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Современные образовательные технологии (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование знаний о проектировании педагогических систем, педагогических процессов, их методологических основах, современных педагогических технологиях, их назначении и особенностях для дальнейшего использования полученных знаний в педагогической практике.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения (З-56, ОПК-1);
- классификацию современных образовательных технологий (З-86, ОПК-3);
- инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (З-146, ПК-2).

уметь:

- анализировать педагогический потенциал инновационных образовательных технологий (У-59, ОПК-3);
- применять инновационные методы обучения в практической деятельности педагога ОБЖ и биологии (У-115, ПК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Понятие о современных образовательных технологиях.
2.	<i>Тема 2.</i> Классификации современных образовательных технологий
3.	<i>Тема 3.</i> Анализ педагогического потенциала инновационных образовательных технологий
4.	<i>Тема 4.</i> Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Современные средства оценивания результатов обучения (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– подготовка будущих педагогов к работе в образовательных учреждениях в современных условиях через освоение методологических, теоретических основ контроля и оценки качества обучения и практических навыков по их применению.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения (З-61, ОПК-1);
- принципы, цели и формы контроля на разных этапах обучения (З-87, ОПК-3);
- теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения (З-147, ПК-2).

уметь:

- осуществлять подбор традиционных и новых технологий оценки результатов обучения (У-49, ОПК-2);
- разрабатывать контрольно-диагностические задания (У-60, ОПК-3);
- различать виды контроля, знать принципы, цели и формы контроля; разрабатывать педагогические тесты средствами прикладного программного обеспечения (ПК-2, У-116).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения. Системы оценивания результатов обучения в России и за рубежом
2.	Тема 2. Виды, формы и методы организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.
3.	Тема 3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.
4.	Тема 4. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).
5.	Тема 5. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Теория и методика воспитательной работы в школе (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– развитие педагогической культуры студента, его целостная подготовка по дисциплинам педагогического цикла.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- современные теории воспитания основные особенности авторских воспитательных систем (З-156, ПК-3);
- основы организации воспитательного процесса в школе (З-250, ПК-6);
- сущность воспитательного процесса (З-256, ПК-7).

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные концепции, решать типовые задачи в области воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений (У-125, ПК-3);

- осуществлять подбор методик и техник планирования воспитательной работы (У-213, ПК-6);
- организовывать самоуправление детским коллективом (У-223, ПК-7).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	МОДУЛЬ 1. Теоретические основы воспитательной работы в школе
2.	<i>Тема 1. Современные методологические подходы к воспитанию</i>
3.	<i>Тема 2. Современные концепции воспитания</i>
4.	<i>Тема 3. Воспитательные системы школы и социума</i>
5.	МОДУЛЬ 2. Методика воспитательной работы
6.	<i>Тема 4. Методика организации воспитательного коллектива</i>
7.	<i>Тема 5. Организация воспитательного процесса в школе</i>
8.	<i>Тема 6. Технология в воспитательном процессе</i>
9.	<i>Тема 7. Методика работы с родителями</i>
10.	МОДУЛЬ 1. Теоретические основы воспитательной работы в школе
11.	<i>Тема 1. Современные методологические подходы к воспитанию</i>
12.	<i>Тема 2. Современные концепции воспитания</i>
13.	<i>Тема 3. Воспитательные системы школы и социума</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Педагогическое мастерство (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– подготовка будущих педагогов к работе в образовательных учреждениях, где они должны наиболее полно реализовать свой творческий потенциал и сформировать стремление к самосовершенствованию в процессе овладения основами педагогического мастерства; помощь студентам в выработке своего индивидуального стиля педагогической деятельности на основе личностных особенностей; помощь в определении степени управления педагогическими ситуациями; в управлении собственным психическим состоянием и регулировании самочувствия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- о профессионально-значимых качествах личности педагога и уровня владения педагогическим мастерством (З-157, ПК-3);
- формы, виды, технологии, методы, приёмы работы педагога (З-251, ПК-6);
- методы и особенности педагогического воздействия на личность учащегося (ПК-7, З-257).

уметь:

- анализировать профессионально-значимые качества личности педагога и составлять план действий в определенной области (У-126, ПК-3);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (У-214, ПК-6);
- осуществлять подбор методов педагогического воздействия на личность учащегося (У-223, ПК-7).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1.	Базовый модуль 1 Педагогическое мастерство педагога
2.	<i>Тема 1.</i> Педагогическое мастерство как система
3.	<i>Тема 2.</i> Педагогическая деятельность
4.	<i>Тема 3.</i> Профессиональные способности педагога
5.	<i>Тема 4.</i> Самовоспитание и самообразование педагога
6.	Базовый модуль 2 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
7.	<i>Тема 1.</i> Педагогическая техника
8.	<i>Тема 2.</i> Мастерство педагога в управлении собой
9.	<i>Тема 3.</i> Культура внешнего вида педагога. Умения внешней выразительности
10.	Базовый модуль 3 Мастерство педагогического взаимодействия
11.	<i>Тема 1.</i> Педагогическое общение
12.	<i>Тема 2.</i> Организаторская деятельность как компонент педагогической деятельности
13.	<i>Тема 3.</i> Методы педагогического воздействия на личность учащегося

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Организация досуговой деятельности детей и молодёжи (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– развитие способности бакалавров к решению задач воспитания и духовно-нравственного становления личности в процессе организации ее досуговой деятельности, формирование готовности к взаимодействию с субъектами воспитательного процесса, социальными партнерами на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и творчества детей и молодежи.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- социально-психологические особенности детей дошкольного, школьного возраста и основы организации досуговой деятельности детей (З-62, ОПК-2);
- психологические особенности детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста (З-88, ОПК-3);
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности современных детей и молодежи (З-158, ПК-3).

уметь:

- планировать социально-педагогическое сопровождение организации досуговой деятельности детей и молодежи (ОПК-2, У-50);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-3, У-127).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Социально-психологические особенности, проблемы воспитания и духовно-нравственного развития современных детей и молодежи
2.	<i>Тема 2.</i> Досуговая деятельность как фактор социализации личности
3.	<i>Тема 3.</i> Основы организации досуговой деятельности детей и молодежи
4.	<i>Тема 4.</i> Педагогическое сопровождение организации досуговой деятельности детей и молодежи

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Формирование культуры межэтнических отношений в школе (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование основ научного анализа процесса исторического развития культуры и навыков применения их в профессиональной деятельности;
- углубление исторических знаний о базовых ценностях и культурных традициях разных народов;
- воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- принципы и основные понятия воспитания культуры межнационального общения (З-63, ОПК-2);
- этнопсихологические аспекты воспитания и образования (З-89, ОПК-3);
- факторы, влияющих на социализацию молодежи в полиэтничном регионе (З-159, ПК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.
2.	Тема 2. Национальный состав Российской Федерации. История формирования многонационального Российского государства. Национальная политика РФ в 1990-2010-е гг.
3.	Тема 3. Культура межэтнического общения и профессиональная деятельность
4.	Тема 4. Роль образования в воспитании культуры межэтнических отношений
5.	Тема 5. Понятие толерантности и роль в современном процессе педагогического обучения
6.	Тема 6. Методы формирования культуры межнационального общения
7.	Тема 7. Знакомство школьников с историей, культурой и традициями народов Республики Хакасия.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Теория и методика физической культуры дошкольников (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- обеспечение будущих специалистов знаниями, позволяющими определять эффективность многочисленных отечественных и зарубежных систем физического воспитания, их соответствие цели и задачам отечественной школы физической культуры, дать студентам глубокие теоретические основы физического воспитания, а также научить их практически реализовывать его основные положения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников (З-64, ОПК-2);

- дидактические принципы в физическом воспитании дошкольников, методов и приемов обучения ребенка физическим упражнениям (З-139, ПК-1);

уметь:

- осуществлять подбор методов и приемов обучения ребенка физическим упражнениям (У-102, ПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в теорию и методику физической культуры.
2.	Тема 1. Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина
3.	Тема 2. ИФК. Происхождение физических упражнений
4.	Тема 3. Физическая культура детей в России
5.	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников
6.	Тема 5. Особенности развития организма ребенка раннего детства
7.	Тема 6. Формирование движений ребенка от рождения до 7 лет
8.	Тема 7. Цель и задачи образования дошкольников
9.	Тема 8. Дидактические принципы обучения
10.	Тема 9. Средства физического воспитания
11.	Тема 10. Методы обучения физическим упражнениям
12.	Тема 11. Формирование двигательных умений и навыков
13.	Тема 12. Двигательные способности
14.	Раздел 2. Планирование и организация обучения
15.	Тема 1. Физическое воспитание в семье
16.	Тема 2. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.
17.	Тема 3. Планирование по физическому воспитанию
18.	Тема 4. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
19.	Тема 5. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ
20.	Тема 6. Физическое воспитание в различных типах дошкольного образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения дошкольников движениям (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- обеспечение будущих специалистов знаниями, позволяющими определять эффективность многочисленных отечественных и зарубежных систем физического воспитания, их соответствие цели и задачам отечественной школы физической культуры, дать студентам глубокие теоретические основы физического воспитания, а также научить их практически реализовывать его основные положения в различных образовательных дошкольных учреждениях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основы организации работы по физическому воспитанию в ДОУ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (З-65, ОПК-2);

- структуру, содержание и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками (З-140, ПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка
2.	Тема 2. Спортивные игры, Спортивные упражнения
3.	Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
4.	Тема 4. Физкультурное занятие
5.	Тема 5. Утренняя гимнастика в детском саду
6.	Тема 6. Работа методиста в дошкольном учреждении
7.	Тема 7. Инспектирование дошкольных учреждений
8.	Тема 8. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями
9.	Тема 9. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

История развития и традиции национальных видов спорта Республики Хакасия (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– изучение истории развития и традиций национальных видов спорта Хакасии, получение более полного представления о развитии физической культуры и спорта в регионе, её истории и традициях, научение студентов ориентироваться в вопросах развития физической культуры и спорта в Хакасии, привитие навыков самостоятельной работы с детьми, подростками и молодежью.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основы истории спорта Республики Хакасия (З-5, ОК-2);
- этапы развития национальных видов спорта Хакасии, перспективы их развития (З-160, ПК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Введение. Предмет и задачи курса «История развития и традиции национальных видов спорта Хакасии». Классификация национальных видов спорта и их социальная значимость. Национальные виды спорта до 1917 г.
2.	<i>Тема 2.</i> Состояние традиционных видов спорта в Хакасии в период с 1917 по 1980 годы.
3.	<i>Тема 3.</i> Развитие и возрождение национальных видов спорта сегодня и пути его дальнейшего развития. Национальная борьба «Курес». Проведение соревнований. Спортивные достижения борцов по национальной борьбе.
4.	<i>Тема 4.</i> Традиционные виды спорта и национальные игры.
5.	<i>Тема 5.</i> Настольные игры. Игры с костями.
6.	<i>Тема 6.</i> Упражнения с тяжестями. Единоборства. Состязания с прикладным характером

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Физическая культура и спорт в Хакасии (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– изучение физической культуры и спорта в Хакасии, развитие более полного представления о становлении физической культуры и спорта в регионе, её истории и традициях и современном состоянии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- этапы становления и развития физической культуры и спорта в Хакасии (3-6, ОК-2);
- хронологию достижений спортсменов Хакасии (3-161, ПК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Введение. Предмет и задачи курса «Физическая культура и спорт в Хакасии».
2.	Тема 2. Физическая культура и спорт в Хакасии до 1917 г.
3.	<i>Тема 3.</i> Становление и развитие ФКиС в период с 1917 по 1940 годы.
4.	<i>Тема 4.</i> Физическая культура и спорт в Хакасии в военные (1941-45 гг.) годы.
5.	<i>Тема 5.</i> Физическая культура и спорт в послевоенные (1945-60 гг.) годы.
6.	<i>Тема 6.</i> Физическая культура и спорт с 1960-1980 гг.
7.	<i>Тема 7.</i> Физическая культура и спорт с 1980-1990 гг.
8.	<i>Тема 8.</i> Физическая культура и спорт с 1990-2000 гг.
9.	<i>Тема 9.</i> Физическая культура и спорт с 2000-2017 гг.
10.	<i>Тема 10.</i> История развития футбола в Хакасии. Развитие женского футбола в РХ. Мини-футбол. Посещение спортивных мероприятий по футболу.
11.	<i>Тема 11.</i> История развития хоккея с мячом. Хоккей с шайбой в РХ. Посещение спортивных мероприятий по хоккею с мячом, шайбой.
12.	<i>Тема 12.</i> История развития вольной борьбы в Хакасии. Женская борьба в РХ. Посещение спортивных мероприятий по вольной борьбе.
13.	<i>Тема 13.</i> История развития греко-римской (классической) борьбы в Хакасии. Посещение спортивных мероприятий по греко-римской борьбе.
14.	<i>Тема 14.</i> История развития бокса, кикбоксинга, тайского бокса и других видов единоборств в РХ. Посещение спортивных мероприятий по боксу и др.
15.	<i>Тема 15.</i> История развития тяжелой атлетики, гиревого спорта и пауэрлифтинга в Хакасии. Посещение спортивных мероприятий по тяжелой атлетике и др.
16.	<i>Тема 16.</i> История развития лыжного спорта в Хакасии. Посещение и участие в ежегодном забеге «Лыжня России».
17.	<i>Тема 17.</i> История развития легкой атлетики в Хакасии. Посещение и участие в ежегодном забеге «Кросс нации».
18.	<i>Тема 18.</i> История развития, плавания, велосипедного спорта, конного спорта. Посещение спортивных мероприятий по плаванию, велоспорту и конным скачкам.
19.	<i>Тема 19.</i> История развития настольного тенниса, волейбола, баскетбола и шахматного спорта в Хакасии. Посещение спортивных мероприятий по волейболу, баскетболу, настольному теннису и шахматных турниров.
20.	<i>Тема 20.</i> Физическая культура и спорт в ХГУ им. Н.Ф. Катанова. Участие в спортивных мероприятиях проводимых спортклубом «Университет».

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Формирование коммуникативных навыков учителя (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– способствовать развитию коммуникативных компетенций, содействующих осуществ-

лению профессиональной деятельности педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- средства, стили и виды педагогического общения (З-100, ОПК-5);
- основы технологии проектной деятельности как способа эффективного общения участников образовательного процесса (З-148, ПК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Теоретические основы коммуникативной деятельности учителя
2.	<i>Тема 1.</i> Определение общения и его функций. Функции человека как субъекта общения.
3.	<i>Тема 2.</i> Коммуникативная сторона общения
4.	<i>Тема 3.</i> Перцептивная сторона общения.
5.	<i>Тема 4.</i> Интерактивная сторона общения. Перспективы развития человеческих отношений.
6.	<i>Тема 5.</i> Понятие о деятельности как о специфическом виде активности человека.
7.	<i>Тема 6.</i> Педагогическая деятельность. Коммуникативная природа педагогической деятельности
8.	Модуль 2. Практические основы коммуникативной деятельности учителя
9.	<i>Тема 1</i> Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
10.	<i>Тема 2.</i> Взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса
11.	<i>Тема 3.</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Инновационные технологии в физической культуре и безопасности жизнедеятельности (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, способных на базе полученных знаний развить практические навыки управления процессами разработки и реализации инноваций – основного фактора развития физической культуры современного общества, формирование у будущих педагогов физической культуры современных представлений об инновационном характере физической культуры, технологиях инновационной деятельности в физической культуре.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- сущность и содержания принципов и приёмов системного управления инновационным развитием (З-101, ОПК-5);
- основные виды инновационных технологий, способов их внедрения в образовательный процесс по физической культуре и безопасности жизнедеятельности (З-149, ПК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Понятие инновационных технологий в физической культуре и БЖ
2.	<i>Тема 2.</i> Внедрение инновационных технологий в физическую культуру и БЖ
3.	<i>Тема 3.</i> Принципы и приёмы системного управления инновационным развитием физического воспитания.

4.	<i>Тема 4. Инновационный подход к физическому воспитанию.</i>
5.	<i>Тема 5. Виды и средства инновационных технологий.</i>
6.	<i>Тема 6. Рекреативно-оздоровительные технологии физического воспитания.</i>
7.	<i>Тема 7. Информационная культура специалиста как фактор внедрения новых технологий в практику физической культуры и БЖ</i>
8.	<i>Тема 8. Управление разработкой программ и проектов инновационных технологий.</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения атлетической гимнастике (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– овладение студентами основами методики организации и проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

– основы организации тренировочного и соревновательного процессов по программе атлетической гимнастики с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (З-66, ОПК-2);

– основы планирования и организации учебно-тренировочных занятий и соревнований по атлетической гимнастике (З-198, ПК-4);

уметь:

– осуществлять объяснение упражнений, определение и исправление ошибок при выполнении физических упражнений в атлетической гимнастике (У-163, ПК-4);

владеть:

– демонстрацией упражнений по атлетической гимнастике (В-96, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Теоретический раздел
2.	Тема 1. Атлетизм как учебный предмет.
3.	Тема 2. Техника безопасности при нахождении в тренажерном зале и во время проведения занятий.
4.	Тема 3. Методика построения тренировочных занятий по атлетизму.
5.	Практический раздел
6.	Тема 1. Планирование и организация учебно-тренировочных занятий в силовых видах спорта
7.	Тема 2. Анатомические основы атлетической гимнастики.
8.	Тема 3. Подготовка спортсмена к соревнованиям и разбор проведения соревнований.
9.	Тема 4. Методика развития силы и силовых способностей.
10.	Тема 5. Терминология упражнений в атлетической гимнастике.
11.	Тема 6. Классификация видов атлетической гимнастики.
12.	Тема 7. Меры профилактики травматизма и перенапряжений.
13.	Тема 8. Основы тренировки по программе атлетической гимнастики.
14.	Тема 9. Режим питания при интенсивных занятиях атлетической гимнастикой.
15.	Тема 10. Занятия атлетической гимнастикой в разное время года, Контроль за развитием и поддержанием результатов.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения единоборству (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование знаний и предметно-практических навыков по методике применения средств и элементов единоборств определить её место в системе физического воспитания и на занятиях физической культурой и спортом с учащимися учреждений общего и дополнительного образования. Приобретение знаний о спортивной борьбе как вида единоборств, овладение профессионально-педагогическими умениями для формирования готовности и деятельности в роли педагога физической культуры, тренера-преподавателя по единоборствам.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основы организации тренировочного и соревновательного процессов по программе единоборств с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (З-67, ОПК-2);
- основы тактики и техники спортивной борьбы, методики обучения приёмам (З-199, ПК-4);

уметь:

- осуществлять подбор тактических и технических приемов в спортивной борьбе (У-164, ПК-4);

владеть:

- демонстрацией приемов спортивной борьбы (В-97, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины.
2.	Тема 1. Место и значение дисциплины в учебно-воспитательном процессе, краткие сведения по истории развития видов единоборств.
3.	Тема 2. Виды единоборств их краткая характеристика.
4.	Тема 3. Классификация и терминология единоборств на примере спортивной борьбы
5.	Тема 4. Единоборства в системе олимпийских видов спорта.
6.	Тема 5. Единоборства как средство гармонического развития и воспитания личности.
7.	Тема 6. Оборудование залов для единоборств. Гигиенические требования. Меры предупреждения травматизма на занятиях.
8.	Тема 7. Ознакомление с содержанием, основами техники и тактики, методика обучения технико-тактическим действиям (самбо, дзюдо, вольной и греко-римской борьбы, бокса, карате и др.).
9.	Раздел II. Методико-практический раздел
10.	Тема 1. Основы тактики и техники спортивной борьбы, (передвижения, захваты, само-страховка, базовые броски из стойки, базовые приёмы в партере). Тактические приёмы выполнения приёмов. Методика обучения приёмам.
11.	Тема 2. Совершенствование различных приёмов спортивной борьбы (освобождение от захватов, комбинации приёмов, контрприёмы, защиты, тактика ведения поединка)
12.	Тема 3. Организация, обеспечение и методика проведения учебно-тренировочных занятий, сборов, и соревнований по спортивной борьбе. Ведение судейской документации.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения гандболу (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:
 – формирование у студентов готовности к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта и способности к самообразованию и самосовершенствованию в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:
 знать:

- основы организации тренировочного и соревновательного процессов по программе гандбола с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (З-68, ОПК-2);
- основы тактики и техники футбола, методики обучения элементам передвижения и владения мячом (З-200, ПК-4);

уметь:

- осуществлять подбор средств и методов для обучения игры в гандбол, определение и исправление ошибок при их применении (У-165, ПК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Теоретический раздел
2.	Тема 1. Характеристика игры в гандбол. История возникновения и развития
3.	Тема 2. Правила игры в гандбол. Организация проведения соревнований. Методика судейства.
4.	Тема 3. Основы техники гандбола и технической подготовки
5.	Тема 4. Основы тактики гандбола и тактической подготовки
6.	Тема 5. Общие основы методики обучения игровым приемам
7.	Тема 6. Гандбол на уроках физической культуры. Анализ школьной программы. Организация учебно-тренировочного процесса во внеклассных занятиях.
8.	Тема 7. Основные понятия и терминология гандбола. Соревновательная деятельность в спортивных играх и системы проведения соревнований
9.	Тема 8. Оборудование мест занятий, инвентарь и уход за ним. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при занятиях гандболом.
10.	Практический раздел
11.	Тема 1. Методика обучения технике перемещений и передвижений в гандболе
12.	Тема 2. Техника владения мячом
13.	Тема 3. Техника вратаря
14.	Тема 4. Финты и заслоны
15.	Тема 5. Тактика игры
16.	Тема 6. Применение подвижных игр при обучении гандболу

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения футболу (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:
 – вооружение студентов современными знаниями о месте и значении футбола, как средства физической культуры, в системе физического воспитания; получение знаний о методике обучения футболу; формировании у студентов профессионально-педагогических умений, позволяющих решать задачи обучения и начальной спортивной тренировки в различных звеньях физкультурного движения, организовывать массовую и спортивную работу по футболу в базовых курсах физического воспитания (школа, вуз и т.д.) и в массовом физкультурно-

оздоровительном движении, развитие у студентов творческих способностей, воспитание у них идейной и педагогической убежденности, профессиональной ориентации..

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основы организации тренировочного и соревновательного процессов по программе футбола с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (З-69, ОПК-2);
- основы тактики и техники футбола, методики обучения элементам передвижения и владения мячом (З-201, ПК-4);

уметь:

- определять причины ошибок в процессе игры, подбирать методику их устранения (У-166, ПК-4);

владеть:

- демонстрацией технических приёмов передвижения и ведения мяча в футболе (В-98, ПК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Тема 1. История возникновения и развития футбола в мире и в России
3.	Тема 2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
4.	Тема 3. Правила игры в футбол
5.	Тема 4. Тактика игры в футбол и методика обучения тактическим действиям.
6.	Тема 5. Техника игры в футбол и методика обучения техническим приемам футбола.
7.	Тема 6. Техническая подготовка футболистов.
8.	Модуль 2
9.	Тема 1 Физическая подготовка футболистов.
10.	Тема 2 Тактическая подготовка футболистов
11.	Тема 3 Оборудование и инвентарь на занятиях и соревнованиях по футболу.
12.	Тема 4 Организация и проведение соревнований по футболу.
13.	Тема 5 Контрольное тестирование по технике футбола

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Основы здорового питания (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование знаний у студентов об основных принципах рационального питания человека, умений планирования пищевого рациона с учетом пола, возраста, характера физической нагрузки и других факторов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- теоретические основы рационального питания (З-109, ОПК-6);

- основы физиологии пищеварения, состав пищи и значение компонентов пищи для человека (З-202, ПК-4);

уметь:

- анализировать и составлять рацион питания различных категорий населения (У-167, ПК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Роль питания в жизнедеятельности человека
2.	<i>Тема 1.</i> Нутрициология как наука. Понятие о пищевых веществах
3.	<i>Тема 2.</i> Классические и альтернативные теории питания
4.	<i>Тема 3.</i> Физиология пищеварения
5.	Раздел II. Понятие о пищевых веществах, их роль в питании человека.
6.	<i>Тема 1.</i> Значение белков, жиров, углеводов в питании человека
7.	<i>Тема 2.</i> Значение витаминов в питании человека.
8.	<i>Тема 3.</i> Значение минеральных веществ в питании человека
9.	<i>Тема 4.</i> Значение воды, других компонентов в питании человека
10.	Раздел III. Особенности питания различных групп населения
11.	<i>Тема 1.</i> Питание студентов, работников умственного труда, спортсменов
12.	<i>Тема 2.</i> Питание беременных и кормящих женщин
13.	<i>Тема 3.</i> Особенности питания детей первого года жизни, с 1 года до 17 лет

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Основы спортивного питания (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование знаний в области питания спортсменов, призванного восполнять энергетические затраты, имеющие место в процессах жизнедеятельности и специфической спортивной работы, реализовывать пластическое обеспечение функций организма и поступление веществ, выступающих в роли регуляторов метаболических процессов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- теоретические основы спортивного питания (З-110, ОПК-6);
- состав пищи и значение компонентов пищи для спортсменов (З-203, ПК-4);

уметь:

- анализировать и составлять рацион питания занимающихся различными видами спорта (У-168, ПК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Роль питания в жизнедеятельности человека
2.	<i>Тема 1.</i> Нутрициология как наука. Понятие о пищевых веществах

3.	<i>Тема 2.</i> Классические и альтернативные теории питания
4.	<i>Тема 3.</i> Физиология пищеварения
5.	Раздел II. Понятие о пищевых веществах, их роль в питании спортсменов.
6.	<i>Тема 1.</i> Значение белков, жиров, углеводов в питании спортсмена
7.	<i>Тема 2.</i> Значение витаминов в питании спортсмена.
8.	<i>Тема 3.</i> Значение минеральных веществ в питании спортсмена
9.	<i>Тема 4.</i> Значение воды, других компонентов в питании спортсмена
10.	Раздел III. Особенности питания спортсменов
11.	<i>Тема 1.</i> Особенности базового питания спортсменов, его отличия от питания лиц умственного и физического труда.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Физиология ВНД обучающихся (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование интегративных знаний по функциональной психофизиологии человека как основе его деятельности; о становлении поведения, о роли окружающей, в том числе социальной, среды в формировании и поддержании высшей нервной деятельности обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- типы высшей нервной деятельности, их характеристики и становления в онтогенезе (3-70, ОПК-2);
- особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (3-204, ПК-4);

уметь:

- определять типологические особенности высшей нервной деятельности человека (У-169, ПК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в физиологию высшей нервной деятельности
2.	<i>Тема 1.</i> Физиология ВНД: предмет, задачи, методы исследований
3.	<i>Тема 2.</i> История физиологии ВНД и СС
4.	<i>Тема 3.</i> Методология изучения высшей нервной деятельности
5.	Раздел 2. Физиология высшей нервной деятельности
6.	<i>Тема 1.</i> Врожденная деятельность организма. Инстинкты
7.	<i>Тема 2.</i> Условные рефлексы. Механизмы формирования условных рефлексов
8.	<i>Тема 3.</i> Механизмы памяти
9.	<i>Тема 4.</i> Поведение
10.	<i>Тема 5.</i> Две сигнальные системы
11.	<i>Тема 6.</i> Речевой аппарат, центры речи
12.	<i>Тема 7.</i> Изменение речи в онтогенезе. Становление речи к школьному возрасту
13.	<i>Тема 8.</i> Типы высшей нервной деятельности. Изменения в онтогенезе
14.	<i>Тема 9.</i> Мотивации и эмоции
15.	<i>Тема 10.</i> Биоритмы
16.	<i>Тема 11.</i> Сон. Сновидения

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Физиология сенсорных систем (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования высших отделов нервной системы человека (сенсорных систем), процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности сенсорных систем на различных возрастных этапах.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

– строение и функции сенсорных систем с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (З-71, ОПК-2);
– анатомо-физиологические особенности сенсорных систем, обеспечивающих взаимодействие организма с окружающей средой (З-205, ПК-4);

уметь:

– определять параметры сенсорных систем (У-170, ПК-4);

владеть:

– понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины (В-99, ПК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Физиология сенсорных систем (СС) как наука
2.	Тема 1. Физиология сенсорных систем: предмет, задачи, методы исследований, история развития
3.	Тема 2. История физиологии СС
4.	Тема 3. Методология изучения высшей нервной деятельности
5.	Раздел 2. Физиология сенсорных систем как систем взаимодействия с окружающей средой
6.	Тема 1. Общая характеристика и принципы организации СС
7.	Тема 2. Физиология зрительной сенсорной системы
8.	Тема 3. Физиология слуховой сенсорной системы
9.	Тема 4. Физиология кожной (тактильной) сенсорной системы
10.	Тема 5. Физиология проприорецептивной сенсорной системы
11.	Тема 6. Физиология вкусовой и обонятельной сенсорных систем
12.	Тема 7. Физиология вестибулярной сенсорной системы

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Воспитание культуры личной безопасности (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– подготовка человека к безопасной жизнедеятельности: выделение ключевых положений и проблематики воспитания культуры личной безопасности обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основы культуры личной безопасности как элемента общечеловеческой культуры (З-35, ОК-6);
- методы воспитания культуры личной безопасности и критерии её сформированности (З-150, ПК-2);
- закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности (З-162, ПК-3);

уметь:

- выделять уровни сформированности культуры личной безопасности у обучающихся (У-117, ПК-2);
- подбирать содержание, формы, методы и средства воспитания культуры личной безопасности (У-128, ПК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Культура личной безопасности как элемент общечеловеческой культуры
2.	<i>Тема 1.</i> Культура личной безопасности и ее значение для человека
3.	<i>Тема 2.</i> Безопасность в сфере культуры, образования, науки
4.	Раздел II. Методология воспитания культуры личной безопасности
5.	<i>Тема 3.</i> Роль предмета ОБЖ и учителя в формировании культуры безопасности
6.	<i>Тема 4.</i> Основные структурные компоненты культуры личной безопасности
7.	<i>Тема 5.</i> Направления и средства воспитания культуры личной безопасности
8.	<i>Тема 6.</i> Методы воспитания культуры личной безопасности
9.	<i>Тема 7.</i> Диагностика воспитанности культуры личной безопасности

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Воспитание личности безопасного типа поведения (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- освоить ключевые положения и проблематику воспитания культуры личной безопасности; определить цели, структуру, содержание, методы и средства воспитания культуры личной безопасности, реализовать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к культуре личной безопасности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основные аспекты личности безопасного типа поведения (З-36, ОК-6);
- методологические подходы формирования личности безопасного типа поведения (З-151, ПК-2);
- направления воспитания личности безопасного типа поведения (мировоззренческое, нравственное, правовое, экологическое, политехническое, эстетическое, медицинское, психо-физическое) (З-163, ПК-3).

уметь:

- выделять уровни сформированности личности безопасного типа поведения (У-118, ПК-2);

- подбирать содержание, формы, методы и средства подготовки личности безопасного типа поведения (У-129, ПК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Культура личной безопасности как элемент общечеловеческой культуры
2.	Тема 1. Культура личной безопасности и ее значение для человека
3.	Тема 2. Безопасность в сфере культуры, образования, науки
4.	Раздел II. Методология воспитания культуры личной безопасности
5.	Тема 3. Роль предмета ОБЖ и учителя в формировании личности безопасного типа поведения
6.	Тема 4. Основные структурные компоненты личности безопасного типа поведения
7.	Тема 5. Направления и средства воспитания культуры личной безопасности
8.	Тема 6. Методы воспитания личности безопасного типа поведения
9.	Тема 7. Диагностика сформированности личности безопасного типа поведения

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Биология зависимого поведения (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование целостных представлений о механизмах зависимого поведения, объективных и субъективных факторах, влияющих на формирование зависимостей, развитие навыков профилактической работы с аддикциями.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- особенности возрастного развития личности (З-72, ОПК-2);
- анатомо-физиологические изменения организма при разных видах зависимостей (З-252, ПК-6).

уметь:

- выделять характерные особенности зависимого поведения у участников образовательного процесса (У-215, ПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Общая характеристика зависимости
2.	Тема 1. Введение в биологию зависимого поведения
3.	Тема 2. Характеристика зависимости
4.	Тема 3. Нейрохимия зависимости
5.	Тема 4. Особенности нейрофизиологических процессов как основа возникновения зависимости. Мотивации и эмоции.
6.	Модуль II. Факторы риска и защиты развития зависимого поведения в онтогенезе

7.	Тема 1. Факторы риска развития зависимого поведения в онтогенезе
8.	Тема 2. Факторы защиты развития зависимого поведения в онтогенезе
9.	Модуль III. Болезни зависимого поведения – структура, механизмы, клинические формы
10.	Тема 1. Наркомания
11.	Тема 2. Токсикомания
12.	Тема 3. Алкоголизм
13.	Тема 4. Никотиновая зависимость
14.	Тема 5. Пищевые зависимости
15.	Тема 6. Созависимость
16.	Тема 7. Зависимость от азартных игр
17.	Тема 8. Компьютерная зависимость
18.	Тема 9. Зависимость от мобильных телефонов
19.	Тема 10. Трудоголизм
20.	Тема 11. Зависимость от покупок
21.	Тема 12. Зависимость от сексуального поведения
22.	Тема 13. Межличностная зависимость
23.	Модуль IV. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения
24.	Тема 1. Профилактика зависимого поведения
25.	Тема 2. Коррекция зависимого поведения

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Психология девиантного поведения (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование целостных представлений о механизмах зависимого поведения, объективных и субъективных факторах, влияющих на формирование зависимостей, развитие навыков профилактической работы с аддикциями;
- анализ конкретных ситуаций и причин формирования отклоняющегося поведения

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- понятия и классификацию видов девиантного поведения (З-73, ОПК-2);
- концепции отклоняющегося поведения и социального контроля (З-253, ПК-6).

уметь:

- проводить мини-исследование девиантного поведения детей школьного возраста (У—51, ОПК-2);
- выделять характерные особенности девиантного поведения у участников образовательного процесса (У-216, ПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
26.	Раздел I. Введение в психологию девиантного поведения
27.	Тема 1. Предмет, структура, задачи психологии девиантного поведения.
28.	Тема 2. История развития концепций отклоняющегося поведения и социального контроля
29.	Тема 3. Понятие девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения.
30.	Тема 4. Детерминация девиантного поведения.

31.	Раздел II. Методы исследования девиантного поведения
32.	Тема 5. Механизм формирования девиантного поведения. Типология отклонений.
33.	Тема 6. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
34.	Раздел III. Психологические особенности саморазрушающего поведения
35.	Тема 7. Понятие и виды саморазрушающего поведения
36.	Тема 8. Расстройства привычек и влечений
37.	Тема 9. Расстройства питания
38.	Тема 10. Психологические зависимости
39.	Раздел I. Введение в психологию девиантного поведения
40.	Тема 1. Предмет, структура, задачи психологии девиантного поведения.
41.	Тема 2. История развития концепций отклоняющегося поведения и социального контроля
42.	Тема 3. Понятие девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения.
43.	Тема 4. Детерминация девиантного поведения.
44.	Раздел II. Методы исследования девиантного поведения
45.	Тема 5. Механизм формирования девиантного поведения. Типология отклонений.
46.	Тема 6. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
47.	Раздел III. Психологические особенности саморазрушающего поведения
48.	Тема 7. Понятие и виды саморазрушающего поведения
49.	Тема 8. Расстройства привычек и влечений
50.	Тема 9. Расстройства питания
51.	Тема 10. Психологические зависимости

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Внеурочная деятельность по ОБЖ (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование знаний о специфике целеполагания, отбора содержания, организационных формах и особенностях методов организации внеклассных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности (З-164, ПК-3);
- формы и виды внеурочной деятельности по ОБЖ, социально-психологических особенности детей среднего и старшего школьного возраста (З-258, ПК-7);
- методы диагностирования результативности внеклассной работы (З-263, ПК-11);

уметь:

- планировать внеурочную деятельность по ОБЖ (У-130, ПК-3);
- организовать внеклассную работу по предмету на основе сотрудничества обучающихся (У-224, ПК-7);
- разрабатывать содержания внеклассного воспитательного мероприятия по ОБЖ (У-234, ПК-11).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Организация внеклассной работы по ОБЖ на основе требований ФГОС основного общего образования
2.	Тема 2. Организация процесса повышения мотивационной активности к изучению ОБЖ во внеурочной деятельности
3.	Тема 3. Характеристика форм внеурочной деятельности по предмету ОБЖ.
4.	Тема 4. Особенности организации внеурочной деятельности по ОБЖ
5.	Тема 5. Социально-психологические особенности школьников и их учет во внеурочной деятельности. Методы диагностирования результативности внеурочной деятельности.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Современные формы организации внеурочной деятельности по ОБЖ (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирования у студентов знаний о современных формах организации внеурочной деятельности по ОБЖ (кружковой работы военно-технической направленности, работы спортивных секций по прикладным видам спорта, проведение тематических викторин, учебных соревнований прикладной направленности, туристических походов и др.).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- формы, виды и способы организации внеурочной деятельности по ОБЖ (3-165, ПК-3);
- современные формы и виды организации внеурочной деятельности по ОБЖ (3-259, ПК-7);
- особенности организации внеклассной работы по ОБЖ как вариативной части Основной образовательной программы школы (3-264, ПК-11).

уметь:

- характеризовать содержание деятельности учащихся на внеклассном мероприятии под запланированные образовательные результаты (У-225, ПК-7);
- подбирать диагностические методики (У-235, ПК-11).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основы охраны труда. Основные понятия (термины), определения
2.	Тема 2. Вредные и опасные производства и факторы
3.	Тема 3. Техника безопасности, ее задачи и значения
4.	Тема 4. СН и П для опасных производств. Вредные вещества на производстве
5.	Тема 5. Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном процессе

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Техника безопасности в образовательных организациях (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование знаний по вопросам охраны труда, правовым и нормативным, санитарно-гигиеническим основам условий труда для выработки у населения и школьников психологической устойчивости к опасным и экстремальным ситуациям.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основные законодательные акты в области охраны труда на производстве (З-97, ОПК-4);
- опасные и вредные производственные факторы, их классификацию (З-111, ОПК-6);
- действия руководителей и других работников производств и образовательных учреждений при возникновении опасных ситуаций и ликвидации их последствий (З-233, ПК-5);

уметь:

- анализировать нормативно-техническую и правовую документацию по вопросам охраны и безопасности труда (У-68, ОПК-4);
- подбирать современные способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов (У-78, ОПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Организация внеурочной деятельности по ОБЖ на основе требований ФГОС основного общего образования
2.	<i>Тема 2.</i> Организация процесса повышения мотивационной активности к изучению ОБЖ во внеурочной деятельности
3.	<i>Тема 3.</i> Характеристика форм внеурочной деятельности по предмету ОБЖ.
4.	<i>Тема 4.</i> Особенности организации внеурочной деятельности по ОБЖ
5.	<i>Тема 5.</i> Социально-психологические особенности школьников и их учет во внеурочной деятельности. Методы диагностирования результативности внеурочной деятельности.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Охрана труда на производстве и в учебном процессе (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование знаний по вопросам охраны труда, правовым и нормативным, санитарно-гигиеническим основам условий труда, минимизирующих риски повреждения и ухудшения здоровья на производстве и в учебном процессе..

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основных законодательных актов в области охраны труда на производстве (З-98, ОПК-4);
- опасные и вредные производственные факторы, их классификацию (З-112, ОПК-6);
- действий руководителей и других работников производств и образовательных учреждений при возникновении опасных ситуаций и ликвидации их последствий (З-234, ПК-5).;

уметь:

- анализировать нормативно-техническую и правовую документацию по вопросам охраны и безопасности труда (У-68, ОПК-4);
- подбирать современные способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов (У-79, ОПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема. 1.</i> Основы охраны труда. Основные понятия (термины), определения
2.	<i>Тема. 2.</i> Вредные и опасные производства и факторы
3.	<i>Тема. 3.</i> Техника безопасности, ее задачи и значения
4.	<i>Тема. 4.</i> СН и П для опасных производств. Вредные вещества на производстве
5.	<i>Тема. 5.</i> Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном процессе

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Гражданская оборона (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование знаний об организации и ведении, силах и средствах гражданской обороны, а также правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- правила поведения и способы защиты населения при различных ЧС (З-141, ПК-1);
- основы организации гражданской обороны в РФ на современном этапе (З-207, ПК-4);
- структуру и полномочия ГО и Российской единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (З-235, ПК-4);

уметь:

- подбирать средства индивидуальной и коллективной защиты населения при разных ЧС (У-103, ПК-1);
- составлять план ГО и план действий по предупреждению и ликвидации ЧС на объекте (У-171, ПК-4);
- действовать в чрезвычайных ситуациях (У-197, ПК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Гражданская оборона в современных условиях
2.	Тема 1. Система гражданской обороны в РФ. Ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение
3.	Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) РФ: состав и задачи. Нормативно-правовое обеспечение
4.	Раздел II. Современные средства поражения и их поражающие факторы

5.	Тема 1. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва
6.	Тема 2. Химическое оружие. Классификация и боевые состояния отравляющих веществ. Средства и способы применения ХО
7.	Тема 3. Бактериологическое (биологическое) оружие. Классификация и боевые свойства БО Средства и способы применения БО
8.	Тема 4. Обычные средства поражения. Классификация и поражающие факторы ОСП
9.	Раздел III. Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
10.	Тема 1. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
11.	Тема 2. Средства коллективной защиты населения
12.	Тема 3. Средства индивидуальной защиты населения
13.	Тема 4. Организация эвакуационных мероприятий для населения
14.	Раздел IV. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
15.	Тема 1. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
16.	Раздел V. Методика оценки радиационной и химической обстановки в ЧС
17.	Тема 1. Методика оценки радиационной и химической обстановки в ЧС
18.	Раздел VI. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики в ГО и ЧС
19.	Тема 1. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики в ГО и ЧС
20.	Раздел VII. Планирование мероприятий по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС на объекте экономики
21.	Тема 1. Планирование мероприятий по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС на объекте экономики
22.	Раздел VIII. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения и в условиях чрезвычайных ситуаций
23.	Тема 1. АСДНР в очагах поражения и в условиях ЧС
24.	Тема 2. Специальная обработка территории, помещений, техники, людей
25.	Раздел IX. Обучение населения в области Гражданской обороны
26.	Тема 1. Обучение населения в области Гражданской обороны
27.	Раздел X. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении
28.	Тема 1. Действия преподавательского состава и учащихся средних учебных заведений в чрезвычайных ситуациях
29.	Тема 2. Методика проведения и организация занятий в области гражданской обороны с учащимися среднего учебного заведения

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование знаний по вопросам организации национальной безопасности государства, правовым и нормативным основам, способам, средствам, силам обеспечения безопасности всех субъектов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам правового регулирования безопасности жизнедеятельности (3-142, ПК-1);
- систему нормативно – правовых актов в области безопасности жизнедеятельности (3-208, ПК-4);

– права, обязанности граждан РФ и ответственность за нарушение требований в области безопасности жизнедеятельности (З-236, ПК-5);

уметь:

– анализировать нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности (У-173, ПК-4)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2.	Глава 1. Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
3.	Тема 1. Система законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
4.	Тема 2. Законодательная и нормативно-правовая база по ГО и ЧС на современном этапе
5.	Тема 3. Правовые основы организации и деятельности гражданской обороны
6.	Глава 2. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
7.	Тема 1. Общие положения о федеральных и целевых программах
8.	Тема 2. Федеральные и целевые программы, направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций
9.	Глава 3. Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности
10.	Тема 1. Внешняя политика Российской Федерации и правовые основы безопасности
11.	Тема 2. Общие положения международного договора
12.	Тема 3. Основные направления международной деятельности МЧС России
13.	Глава 4. Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении
14.	Тема 1. Правовые основы обеспечения безопасности в образовательном учреждении
15.	Тема 2. Комплексная система обеспечения безопасности в образовательном учреждении
16.	Раздел II. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
17.	Глава 5. Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности
18.	Тема 1. Современный комплекс субъектов безопасности
19.	Тема 2. Основные направления правового регулирования деятельности органов обеспечения безопасности
20.	Глава 6. Правоохранительные органы в системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности
21.	Тема 1. Правоохранительная деятельность государства и система правоохранительных органов
22.	Тема 2. Прокуратура Российской Федерации и основные направления прокурорского надзора
23.	Тема 3. Государственные органы охраны правопорядка
24.	Глава 7. Судебная система и организационное обеспечение судебной деятельности
25.	Тема 1. Судебная власть ее сущность и основные составляющие
26.	Тема 2. Судебная система Российской Федерации
27.	Глава 8. Негосударственные и общественные организации в системе правоохранительных органов
28.	Тема 1. Негосударственная и общественная система безопасности жизнедеятельности, ее содержание и структура
29.	Тема 2. Нормативно-правовые аспекты функционирования механизма общественной системы безопасности
30.	Глава 9. Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций
31.	Тема 1. Система государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций

32.	Тема 2. Организационно-правовые мероприятия в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций
-----	---

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения настольному теннису (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма студентов, обучение студентов жизненно-важным и профессионально-значимым двигательным и методическим навыкам, воспитание основных физических и морально-волевых качеств.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

– основы организации тренировочного и соревновательного процессов по программе настольного тенниса с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (З-74, ОПК-2);

– основы технико-тактической подготовки в настольном теннисе (З-237, ПК-5);

уметь:

– разрабатывать учебные занятия по настольному теннису (У-198, ПК-5);

владеть:

– выполнением технических элементов в настольном теннисе (В-109, ПК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Тема 1. Основные понятия в настольном теннисе. Этапы подготовки в н/теннисе. Значение настольного тенниса в физическом воспитании детей
3.	Тема 2. Организация и методика проведения занятий по настольному теннису.
4.	Тема 3. Разработка документации для проведения занятий и соревнований
5.	Тема 4. Практические занятия по организации и методике проведения занятий по н/теннису (учебные занятия)
6.	Модуль 2
7.	Тема 1. Виды подготовки в н/теннисе
8.	Тема 2 Основы технико-тактической подготовки в н/теннисе
9.	Тема 3. Разучивание технических элементов игры в /теннисе: подача, подставка, толчок.
10.	Тема 4. Организация и методика проведение соревнований (учебные занятия)
11.	Модуль № 3
12.	Тема 1. Правила соревнований
13.	Тема 2 Документация необходимая для проведения соревнований
14.	Тема 3. Игра на счет. Участие в соревнованиях. Судейская практика
15.	Тема 4.Выполнение контрольных нормативов по ОФП , СФП и технической подготовке

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения хоккею с мячом (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:
 – формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основы организации тренировочного и соревновательного процессов по программе хоккея с мячом с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (З-75, ОПК-2);
- основы тактики и техники хоккея с мячом (З-238, ПК-5);

уметь:

- осуществлять подбор тактических и технических приемов по хоккею с мячом (У-199, ПК-5);

владеть:

- демонстрацией технико-тактических приёмов по хоккею с мячом (В-110, ПК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Тема 1. Краткие сведения по истории развития хоккея с мячом в России и в странах Скандинавии.
3.	Тема 2. Развитие русского хоккея в РХ. Значение хоккея с мячом в физическом воспитании школьников.
4.	Тема 3. Методика катания на коньках. Техника игры клюшкой, мячом.
5.	Тема 4. Специальные подготовительные упражнения хоккеистов (два защитника против трёх нападающих, один защитник против одного нападающего, удары по воротам в движении).
6.	Модуль №2.
7.	Тема 1. Цель и тактика игры хоккея с мячом.
8.	Тема 2. Ледовое поле и его оборудование.
9.	Тема 3. Тактика игры в обороне (квадраты, эстафеты, жонглирование).
10.	Тема 4. Тактика игры в средней линии. Специальные упражнения (закаты, скрещивания). Диагональные передачи.
11.	Тема 5. Тактика игры в нападении. Взаимодействие игроков. Верховые передачи, забросы. Удары по воротам.
12.	Тема 6. Положение вне игры. Двусторонняя игра.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Психология поведения при ЧС (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- создание целостного представления о содержании и объеме понятия «Психология поведения при ЧС» на основе рассмотрения эмпирических данных в контексте классических и современных теорий личности и формирование начального уровня компетентности будущего профессионала в вопросах дифференциации феноменов психики, подпадающими под указанное понятие, и определения возможных направлений работы с ними.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах (З-28, ОК-5);
- научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе, посттравматические стрессовые расстройства (З-37, ОК-6);
- основы психологического сопровождения и диагностики кризисных состояний (З-209, ПК-4);
- психотравмирующие факторы, обуславливающих поведение при ЧС (З-239, ПК-5);

уметь:

- подбирать диагностические методики психологических состояний обучающегося при ЧС (У-174, ПК-4);
- определять психические состояния обучающихся и прогнозировать их поведение при ЧС (У-200, ПК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Психологические и социальные аспекты общения
2.	<i>Тема 1.</i> Социальные закономерности, структура и виды общения
3.	<i>Тема 2.</i> Функции, модели и стили общения
4.	<i>Тема 3.</i> Общение и пути разрешения конфликтных ситуаций
5.	Модуль 2. Общая характеристика психологической защиты
6.	<i>Тема 1.</i> Уровни организации психологической защиты личности
7.	<i>Тема 2.</i> Понятие «психологическая защита» в психоанализе З.Фрейда
8.	<i>Тема 3.</i> Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии
9.	<i>Тема 4.</i> Защитные процессы как препятствия развития с точки зрения гуманистического подхода
10.	<i>Тема 5.</i> Современные концепции защитного поведения

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Психологическая защита (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний о психологических и социальных аспектах общения, о психологических защитах личности, мотивации студентов на активную позицию в обучении в университете и самостоятельную работу с психологической литературой.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- психологические и социальные аспекты общения (З-29, ОК-5);
- структурную модель психики и защитных механизмов (З-38, ОК-6);
- функции, параметры, механизмы и современные концепции психологической защиты (З-210, ПК-4);
- проблемы адаптации обучающихся в коллективе (З-210, ПК-5).

уметь:

- подбирать техники эффективной психологической защиты и психической саморегуляции (У-175, ПК-4);

- выделять в поведении структурные элементы, существенные в контексте специфики проявлений психологической защиты (У-201, ПК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Психологические и социальные аспекты общения
2.	<i>Тема 1.</i> Социальные закономерности, структура и виды общения
3.	<i>Тема 2.</i> Функции, модели и стили общения
4.	<i>Тема 3.</i> Общение и пути разрешения конфликтных ситуаций
5.	Модуль 2. Общая характеристика психологической защиты
6.	<i>Тема 1.</i> Уровни организации психологической защиты личности
7.	<i>Тема 2.</i> Понятие «психологическая защита» в психоанализе З.Фрейда
8.	<i>Тема 3.</i> Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии
9.	<i>Тема 4.</i> Защитные процессы как препятствия развития с точки зрения гуманистического подхода
10.	<i>Тема 5.</i> Современные концепции защитного поведения

Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения баскетболу (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формированию у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре на предметной основе конкретного вида спорта (баскетбола), включенного в программу спортивных игр.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основы организации тренировочного и соревновательного процессов по программе баскетбола с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (З-76, ОПК-2);
- основы тактики и техники баскетбола, методики обучения элементам передвижения и владения мячом (З-211, ПК-4);

уметь:

- подбирать методические приемы обучения тактике и технике баскетбола (У-176, ПК-4);

владеть:

- демонстрацией технических приёмов передвижения и ведения мяча в баскетболе (В-100, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	История возникновения и развития баскетбола.
2.	Классификация и анализ техники игры в баскетбол
3.	Классификация и анализ тактических действий в баскетболе.
4.	Методика обучения технике и тактике игры.
5.	Методика судейства соревнований по баскетболу.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения волейболу (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование системы научно-практических знаний, умений и навыков в области теории и методики преподавания волейбола, необходимых для профессиональной педагогической деятельности..

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основы организации тренировочного и соревновательного процессов по программе волейбола с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (З-77, ОПК-2);
- основы тактики и техники волейбола методики обучения элементам передвижения и владения мячом (З-211, ПК-4);

уметь:

- подбирать методические приемы обучения тактике и технике волейбола (У-177, ПК-4);

владеть:

- демонстрацией технических приёмов в волейболе (В-101, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Специфика волейбола и требования к методике обучения детей школьного возраста
2.	Тема 2. Методика обучения стойкам и перемещениям
3.	Тема 3. Методика обучения приему и передаче мяча
4.	Тема 4. Методика обучения подачам мяча
5.	Тема 5. Методика обучения нападающему удару
6.	Тема 6. Методика обучения блокированию
7.	Тема 7. Методика обучения тактике волейбола
8.	Тема 8. Методика развития и оценки физических качеств, занимающихся волейболом

Форма промежуточного контроля: зачет.

Физкультурно-спортивные сооружения (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование системы современных знаний в сфере физкультурно-спортивных сооружений, требования к их эксплуатации, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- о физкультурно-оздоровительных тренажерах, их характеристики, классификацию и санитарно-гигиенические требования (З-113, ОПК-6);
- характеристики, классификацию и категорийность спортивных сооружений (З-213, ПК-4);

уметь:

- определять параметры спортивных площадок и залов для занятий различными видами спорта (У-178, ПК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Тема 1. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях
3.	Тема 2. Общая характеристика, классификация и категоричность спортивных сооружений
4.	Тема 3. Спортивные сооружения, оборудование, инвентарь для занятий баскетболом и волейболом
5.	Тема 4. Спортивные сооружения, оборудование, инвентарь для занятия футболом, гандболом, Бадминтоном
6.	Модуль 2
7.	Тема 1. Спортивные сооружения для занятия теннисом, настольным теннисом, городками
8.	Тема 2. Спортивные сооружения, оборудование, инвентарь для занятий легкой атлетикой и гимнастикой
9.	Тема 3. Сооружения, оборудование, инвентарь для плавания
10.	Тема 4. Сооружения, оборудование, инвентарь для занятия хоккеем, лыжным спортом
11.	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные тренажеры. Характеристика и классификация. Санитарно-гигиенические требования
12.	Модуль 3
13.	Тема 1. Конструктивные особенности и принципы работы тренажеров
14.	Тема 2. Правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений и оборудования
15.	Тема 3. Планирование деятельности спортивных сооружений. Финансовое обеспечение
16.	Тема 4. Строительство школьных спортивных площадок

Форма промежуточного контроля: зачет.

Современные средства оздоровления (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- приобретение опыта в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- роль оздоровительных видов физической культуры в формировании здорового образа жизни (З-114, ОПК-6);
- виды оздоровительной физической культуры (циклического и ациклического характера), техник выполнения (З-214, ПК-4);

уметь:

- разрабатывать комплекс физкультминуты, утренней гигиенической и ритмической гимнастики и других видов оздоровительной физической культуры (У-179, ПК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Роль оздоровительных видов физической культуры в формировании здорового образа жизни. Оздоровительные виды в системе физического воспитания
2.	Тема 2. Утренняя гигиеническая гимнастика. Производственная гимнастика:
3.	Тема 3. Аэробика как система физических упражнений. Ритмическая гимнастика и ее особенности.
4.	Тема 4. Оздоровительный бег как простое и доступное средство. Ходьба на лыжах как вид циклических упражнений. Катание на коньках – великолепное средство для оздоровления и развития вестибулярного аппарата
5.	Тема 5. Плавание как вид циклических упражнений. Атлетическая гимнастика как средство общего физического развития.
6.	Тема 6. Характеристика оздоровительных видов физической культуры и их воздействие на организм человека.
7.	Тема 7. Разработка и практическая отработка комплексов вводной гимнастики, физкультурминуток и утренней гигиенической гимнастики.
8.	Тема 8. Разработка комплекса аэробики и ритмической гимнастики.
9.	Тема 9. Оздоровительный бег. Ходьба на лыжах. Катание на коньках.
10.	Тема 10. Плавание. Атлетическая гимнастика
11.	Тема 1. Введение. Роль оздоровительных видов физической культуры в формировании здорового образа жизни. Оздоровительные виды в системе физического воспитания
12.	Тема 2. Утренняя гигиеническая гимнастика. Производственная гимнастика:
13.	Тема 3. Аэробика как система физических упражнений. Ритмическая гимнастика и ее особенности.
14.	Тема 4. Оздоровительный бег как простое и доступное средство. Ходьба на лыжах как вид циклических упражнений. Катание на коньках – великолепное средство для оздоровления и развития вестибулярного аппарата
15.	Тема 5. Плавание как вид циклических упражнений. Атлетическая гимнастика как средство общего физического развития.
16.	Тема 6. Характеристика оздоровительных видов физической культуры и их воздействие на организм человека.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Спортивная метрология (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– воспитание у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте. Ознакомить с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта; с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

– о шкалах измерений, системах физических величин и их единиц, метрологических характеристиках средств измерений (З-11, ОК-3);

– о статистических методах обработки результатов измерений в спорте (З-215, ПК-4);
уметь:

– осуществлять сбор, обработку и анализ показателей спортивной диагностики (У-180, ПК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Спортивная метрология как научная и учебная дисциплина
2.	Тема 1. Предмет и задачи спортивной метрологии. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе
3.	Тема 2. Шкалы измерений. Системы физических величин и их единиц
4.	Тема 3. Метрологические характеристики средств измерений
5.	Раздел II. Тестирование и обработка полученных результатов
6.	Тема 1. Теория тестов и оценок
7.	Тема 2. Статистические методы обработки результатов измерений
8.	Раздел III. Комплексный контроль
9.	Тема 1. Управление и комплексный контроль в спорте

Форма промежуточного контроля: зачет.

Статистические методы обработки результатов педагогического эксперимента в области физической культуры (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование системных научно-практических знаний и навыков оценки точности и надежности получаемых результатов, планирования проведения экспериментов и наблюдений, а так же оценки достоверности научно-исследовательских гипотез.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

– основные понятия теории измерений и техники построения порядковых шкал (3-12, ОК-3);

– о видах и моделях проведения мониторинга в образовании, методах измерения в педагогических исследованиях (3-216, ПК-4);

уметь:

– разрабатывать план организации педагогического эксперимента и анализировать его результат (У-180, ПК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1. История возникновения и развития биометрии (Математические методы в физической культуре).</i>
2.	<i>Тема 2. Этапы анализа вариационного ряда. Понятие о генеральной совокупности.</i>
3.	<i>Тема 3. Статистические параметры, характеризующие генеральную совокупность.</i>
4.	<i>Тема 4. Выборка и понятие об ее репрезентативности.</i>
5.	<i>Тема 5. Критерии достоверности</i>
6.	<i>Тема 6. Понятие о целях и возможностях корреляционного анализа.</i>
7.	<i>Тема 7. Понятие о целях и возможностях регрессионного анализа.</i>
8.	<i>Тема 8. Показатели структуры сообществ.</i>
9.	<i>Тема 1. История возникновения и развития биометрии (Математические методы в физической культуре).</i>

Форма промежуточного контроля: зачет.

Лечебно-физическая культура в современные средства (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– повышение общетеоретического кругозора, формирование знаний у студентов о ЛФК и ее использовании для укрепления здоровья, повышению устойчивости к внешней среде, закаливанию организма.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основы лечебной физической культуры (З-115, ОПК-6);
- методы и формы занятий лечебной физической культуры (З-166, ПК-3);

уметь:

- составлять план оздоравливающих мероприятий для детей дошкольного возраста (У-80, ОПК-6);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Базовый модуль №1. Основы ЛФК
2.	Тема 1. Основы ЛФК
3.	Тема 2. История возникновения и развития ЛФК.
4.	Тема 3. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
5.	Тема 4. Характеристика физических упражнений и методика их применения в лечебной физической культуре.
6.	Тема 5. Формы занятий ЛФК.
7.	Тема 6. Методы ЛФК.
8.	Базовый модуль №2. Структура занятий ЛФК
9.	Тема 1. Характеристика физических упражнений.
10.	Тема 2. Методы врачебно-педагогической оценки влияния занятий ЛФК
11.	Тема 3. Структура комплекса ЛФК при заболеваниях
12.	Тема 4. Комплекс ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
13.	Тема 5. Комплекс ЛФК при деформации стопы у дошкольника.
14.	Тема 6. Структура занятия по ЛФК с использованием корригирующей гимнастики.
15.	Тема 7. Механизм закаливания дошкольников.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Основы менеджмента и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование у будущих специалистов современных представлений о науке управления экономическими процессами в области физической культуры и спорта;
- приобретение знаний о формировании спортивного бизнеса, об инструментах и способах деятельности спортивных рынков и организаций физической культуры;

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте (З-44, ОК-7);

- основы организации и технологий менеджмента в сфере физической культуры и спорта (З-254, ПК-6);

уметь:

- анализировать экономическую информацию для организации управления в области физической культуры и спорта (У-217, ПК-6);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта
2.	Тема 1. Введение в спортивный менеджмент
3.	Тема 2. Типология физкультурных и спортивных организаций
4.	Тема 3. Сущность и принципы спортивного менеджмента
5.	Тема 4. Цели и функции спортивного менеджмента
6.	Тема 5. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом
7.	Тема 6. Первичные организации физкультурно–спортивной направленности
8.	Тема 7. Менеджмент в зарубежном спорте
9.	Модуль 2. Основы Экономики в сфере физической культуры и спорта
10.	Тема 1. "Экономика физической культуры и спорта" как учебная и научная дисциплина
11.	Тема 2. Продукт отрасли "физическая культура и спорт".
12.	Тема 3. Маркетинг в отрасли "физическая культура и спорт"
13.	Тема 4. Современная система финансирования физической культуры и спорта
14.	Тема 5. Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации
15.	Тема 6. Рынок труда в отрасли "физическая культура и спорт"
16.	Тема 7. Финансирование физической культуры и спорта в зарубежных странах

Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения армспорту (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- освоение технологии профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе дисциплины «Армспорт».

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основы организации тренировочного и соревновательного процессов по программе армспорта с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (З-78, ОПК-27);
- основы методики обучения технике армспорта и организации соревнований (З-217, ПК-4);

уметь:

- составить положение о проведении соревнований по армспорту (У-182, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Теоретический раздел
2.	Тема 1. История возникновения армспорта. Армспорт как учебная дисциплина
3.	Тема 2. Техника армспорта, техническое мастерство
4.	Тема 3. Тактика и тактическое мастерство рукоборца

5.	Тема 4. Методическое обучение технике армспорта.
6.	Тема 5. Физическая подготовка в армспорте. Морально-волевая подготовка рукоборца
7.	Тема 6. Спортивная подготовка в армспорте
8.	Тема 7. Организация и проведение соревнования по армспорту.
9.	Тема 8. Оборудование для занятий армспортом. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности.
10.	Практический раздел
11.	Тема 1. Методика спортивной тренировки армборцов
12.	Тема 2. Общая и специальная физическая подготовка в Армрестлинге.
13.	Тема 3 Подготовка, организация и проведение соревнований по Армрестлингу.
14.	Тема 4.Правила соревнований и судейство.
15.	Тема 5. Оборудование и инвентарь для занятий Армрестлингом.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения борьбе (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование знаний и предметно-практических навыков по методике применения средств и элементов единоборств на занятиях физической культурой и спортом с обучающимися учреждений общего и дополнительного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- общие требования подготовки борца (З-79, ОПК-27);
- основы техники и тактики, методики обучения технико-тактическим действиям различных видов борьбы (З-218, ПК-4);

уметь:

- осуществлять подбор тактических и технических приемов в борьбе (У-183, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины.
2.	Тема 1. Место и значение дисциплины в учебно-воспитательном процессе, краткие сведения по истории развития видов борьбы.
3.	Тема 2 Классификация и терминология спортивной борьбы
4.	Тема 3. Борьба в системе олимпийских видов спорта.
5.	Тема 4. Борьба как средство гармонического развития и воспитания личности.
6.	Тема 5. Оборудование залов для борьбы. Гигиенические требования. Меры предупреждения травматизма на занятиях.
7.	Тема 6. Ознакомление с содержанием, основами техники и тактики, методика обучения технико-тактическим действиям (самбо, дзюдо, вольной и греко-римской борьбы).
8.	Раздел II. Методико-практический раздел
9.	Тема 1. Основы тактики и техники спортивной борьбы, (передвижения, захваты, само-страховка, базовые броски из стойки, базовые приёмы в партере). Тактические приёмы выполнения приёмов. Методика обучения приёмам.
10.	Тема 2. Совершенствование различных приёмов спортивной борьбы (освобождение от захватов, комбинации приёмов, контрприёмы, защиты, тактика ведения поединка)
11.	Тема 3. Организация, обеспечение и методика проведения учебно-тренировочных занятий, сборов, и соревнований по спортивной борьбе. Ведение судейской документации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Физкультурно-массовые мероприятия в дошкольных образовательных учреждениях (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование теоретических знаний, практических навыков и умений в способности использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- основы организации физкультурно-массовой работы в системе учебно-воспитательного процесса ДОУ (З-80, ОПК-27);
- формы организации и технологию физкультурно-массовой работы в ДОУ (З-219, ПК-4);

уметь:

- составлять годовой план физкультурно-массовых мероприятий и разрабатывать методическое сопровождение отдельного мероприятия в ДОУ (У-184, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Входной модуль № 0
2.	Базовый модуль №1 Формы организации ФММ в ДОУ
3.	Тема 1. Значение и задачи физкультурно-массовой работы ДОУ
4.	Тема 2. Формы организации физкультурно-массовой работы.
5.	Тема 3. Организация проведения соревнований по подвижным играм
6.	Тема 4. Организация и проведение физкультурных праздников, досуга
7.	Тема 5. Организация и проведение спортивных мероприятий
8.	Тема 6: Правила проведения соревнований по спортивным играм.
9.	Тема 7: Организация и проведение соревнований по спорт. упражнениям в ДОУ
10.	Базовый модуль № 2 Оптимальные условия для организации ФММ в ДОУ
11.	Тема 1: Олимпийское образование детей дошкольного
12.	Тема 2: Составление конспекта конкурса: «Папа, мама, я - Спортивная семья» для подготовит. группы.
13.	Тема 3: Оборудование, инвентарь, условия для организации и проведения физкультурно-массовой работы в ДОУ
14.	Тема 4: Подготовка и оформление массовых мероприятий.
15.	Тема 5. Упрощенные правила судейства спортивных игр

Форма промежуточного контроля: зачет.

Ритмика (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– повышение уровня профессионально-педагогической подготовки студентов, формирование специальных знаний и овладение системой практических умений и навыков по ритмической гимнастике для их эффективного использования в будущей профессии учителя физической культуры.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- специфику ритмической гимнастики, её функционального значение и возможности для обучающихся с различными социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями (З-81, ОПК-27);
 - теоретические методические основы ритмики (З-220, ПК-4);
- уметь:
- составлять комплексы по ритмической гимнастике с учетом развития двигательных качеств, уровня развития и физической подготовленности занимающихся (У-185, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения ритмической гимнастики
2.	Тема 2. Нагрузки и самоконтроль
3.	Тема 3. Виды ритмической гимнастики
4.	Тема 4. Методика проведения занятия
5.	Тема 5. Структура проведения занятия
6.	Тема 6. Содержание занятия
7.	Тема 7. Составление комплекса ритмической гимнастики
8.	Тема 8. Музыкальное сопровождение занятия. Подбор музыки
9.	Тема 9. Стилизация комплексов ритмической гимнастики
10.	Тема 10. Хореография в ритмической гимнастике
11.	Тема 11. Комплексы упражнений с предметами
12.	Тема 12. Силовые комплексы ритмической гимнастики
13.	Тема 13. Стрейчинг в ритмической гимнастике
14.	Тема 14. Самостоятельное разучивание комплекса
15.	Тема 15. Особенности проведения занятия
16.	Тема 16. Место ритмической гимнастики в системе физического воспитания

Форма промежуточного контроля: зачет.

Общая и прикладная физическая подготовка (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

уметь:

- использовать теоретические знания и методические умения, применять разнообразные средства физической подготовки (У-26, ОК-8);
- выполнять общеразвивающие и прикладные упражнения по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм (У-132, ПК-3);

владеть опытом:

- совершенствования и коррекции индивидуального физического развития (В-81, П-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 Учебно-тренировочный курс.
2.	1.1.Легкая атлетика.
3.	<i>Тема 1. Бег на короткие дистанции.</i>
4.	<i>Тема 2. Бег на средние и длинные дистанции.</i>
5.	<i>Тема 3. Кросс</i>
6.	<i>Тема 4. Прыжки и прыжковые упражнения.</i>
7.	<i>Тема 5. Метание гранаты.</i>
8.	1.2.Гимнастика.
9.	1.2.1.Основная гимнастика.
10.	<i>Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.</i>
11.	<i>Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических тренажеров и предметов.</i>
12.	<i>Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; упражнения с использованием отягощений, прыжки в длину, прыжки через препятствия.</i>
13.	1.2.2.Оздоровительная гимнастика.
14.	<i>Тема 1. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Укрепление свода стопы</i>
15.	1.3.Спортивные игры.
16.	1.3.1. Баскетбол.
17.	<i>Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.</i>
18.	<i>Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.</i>
19.	<i>Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.</i>
20.	<i>Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.</i>
21.	1.3.2. Волейбол.
22.	<i>Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стойки, перемещения, передач, подач, нападающие удары.</i>
23.	<i>Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование.</i>
24.	<i>Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.</i>
25.	2. Прикладная физическая подготовка.
26.	<i>Тема 1. Развитие скоростно-силовых способностей, выносливости, упражнения с предметами</i>
27.	<i>Тема 2 Развитие силовых способностей, прыжковой прыгучести, с предметами</i>
28.	<i>Тема 3. Развитие координационных способностей и гибкости.</i>

\Форма промежуточного контроля: зачет.

Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

уметь:

- использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности (У-29, ОК-8);
 - корректировать приемы техники и тактики спортивных игр (У-133, ПК-3);
- владеть опытом:
- совершенствования приемов техники и тактики спортивных игр (В-82, ПК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Практический курс.
2.	1. Спортивные игры.
3.	1.1 Баскетбол.
4.	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
5.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
6.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
7.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
8.	Тема 5. Правила игры в баскетбол
9.	1.2 Волейбол.
10.	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
11.	Тема 2. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
12.	Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
13.	Тема 4. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
14.	Тема 5 Правила игры в волейбол
15.	1.3. Мини – футбол.
16.	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
17.	Тема 2. Элементы тактики игры в мини-футбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
18.	Тема 3. Совершенствование техники игры в мини-футбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов.
19.	Тема 4. Элементы тактики игры в мини-футбол индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
20.	Тема 5 Правила игры в мини - футболе

Форма промежуточного контроля: зачеты.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по опасным ситуациям природного характера и туризму) (144 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы и понятийный аппарат БЖ»;
- ознакомление студентов с опасными ситуациями природного характера, производственными объектами, расположенными на территории РХ и способах защиты персон-

нала и окружающей среды от негативного воздействия вредных производственных факторов, а также предоставить практические знания основных положений, принципов и норм, обеспечивающих безопасность при проведении туристского мероприятия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

уметь:

- анализировать межличностные отношения в группе (У-15, ОК-5);
- подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств (У-30, ОК-8);
- различать характерные особенности отклонений в состоянии здоровья и подбирать методы и способы оказания первой помощи пострадавшим (У-35, ОК-9);
- анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества, давать оценку происходящим событиям (У-41, ОПК-1);
- выявлять признаки опасных ситуаций природного характера, обосновывать причины их возникновения и прогнозировать последствия (У-104, ПК-1);
- подбирать способы ориентирования на местности, техники и тактики туризма (У-105, ПК-1);
- использовать знания по опасным ситуациям природного характера и туризму при организации различных мероприятий в условиях естественной среды (У-202, ПК-5)

владеть опытом:

- работы в команде (В-13, ОК-5);
- использования базовых приемов оказания первой помощи пострадавшим (В-33, ОК-9).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Часть 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них (72 часа)
2.	подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности Знакомство с целями и задачами практики, ее содержанием, организацией, формами и методами работы, оформлением дневника)
3.	экспериментальный этап: экскурсии в парк культуры и отдыха г. Абакана, на гору Самохвал, в пожарную часть г. Абакана. Практические задания: определение крутизны склона, геологические опасные явления проявляемые на склонах; определение скорости ветра, с помощью синоптической карты определить параметры погоды, глубины водоема, определение ширины реки, отработка умений по спасению пострадавших на водоемах; изучение средств для тушения пожаров; отработка умений по удалению клещей
4.	подготовка и защита отчета по практике
5.	Часть 2. Туризм (72 часа)
6.	подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности Знакомство с целями и задачами практики, ее содержанием, организацией, формами и методами работы, оформлением дневника, подготовка к проведению туристического похода: распределение должностей и обязанностей среди участников похода, составление списка и распределение среди участников похода снаряжения и продуктов. Комплектование медицинской аптечки и ремнабора)
7.	экспериментальный этап: экскурсии в парк культуры и отдыха г. Абакана, на гору Самохвал, практические задания: выбор места для привала и ночлега (бивака); основные требования к месту организации привала. Установка палаток; Отработка приемов ориентирования при помощи табельных средств и приборов. Ориентирование без карты и компаса. Приемы ориентирования по местным признакам; Отработка умений по первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах; Работа с веревками, преодоление естественных препятствий; Отработка техники и тактики туризма, движение колонной, скорость движения; Отработка умений по ориентированию по местным предметам, сооружению временного укрытия, обеспечением водой, изготовление сигналов бедствия
8.	подготовка и защита отчета по практике

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Учебная практика (учебные сборы по лыжному спорту) (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– приобретение студентами опыта практической деятельности, становление профессиональной направленности личности, а также закрепление, систематизация и углубление теоретических знаний по лыжному спорту, полученных студентами в вузе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

уметь:

- выполнять объяснения действий с позиции учителя физического воспитания в школе (У-42, ОПК-1);
- подбирать и описывать техники и исправление ошибок в лыжном спорте (У-106, ПК-1);
- применять техники лыжного спорта и методик их обучения (У-203, ПК-5).

владеть опытом:

- самоорганизации во время полевых сборов (В-21, ОК-6);
- соблюдения техники безопасности при отработке техники в лыжном спорте (В-30, ОК-8);
- совершенствования техник в лыжном спорте (В-70, ПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Организационная работа
2.	подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности Знакомство с целями и задачами практики, ее содержанием, организацией, формами и методами работы, оформлением дневника); ознакомление: строевые приемы, с лыжами и на лыжах, переноска скрепленных лыж. Повороты прыжком с опорой на палки, без опоры на палки. Маховые повороты Подготовка к проведению студентами урока
3.	Учебно-методическая работа
4.	Проведение студентами уроков. Техника и методика обучения лыжным ходам, подъёмам, спускам, поворотам при движении и др.
5.	Завершающий этап: подготовка и защита отчета по практике

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по опасным ситуациям техногенного характера) (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– приобретение студентами опыта практической деятельности, становление профессиональной направленности личности, а также закрепление, систематизация и углубление теоретических знаний по опасным ситуациям техногенного характера, полученных студентами в вузе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

уметь:

- определять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на хозяйственных объектах при ЧС (У-36, ОК-9);
- различать потенциально опасные объекты хозяйствования (У-81, ОПК-6);

- систематизировать хозяйственные объекты по степени опасности, охарактеризовать меры безопасности на них и определить правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (У-107, ПК-1);
- описывают особенности работы предприятия и мер безопасности (У-204, ПК-5).
владеть опытом:

- составления памяток для населения о действиях в ЧС техногенного характера (В-71, ПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение. Установочная конференция инструктаж по технике безопасности Характеристика опасных производственных объектов на территории РХ
2.	Обеспечение безопасности на гидротехническом сооружении (на примере СШ ГЭС)
3.	Химически опасные производственные объекты
4.	Пожаро-взрывоопасные промышленные объекты (на примере Абаканской нефтебазы)
5.	Организация аварийно-спасательных работ (на примере)
6.	Защита отчета. Конференция по самостоятельным работам.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных и производственных (педагогических) практик;
- проведение исследования и обобщение полученных материалов/ представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы;
- знакомство с педагогическим мастерством учителей;
- проверка правильности собственных профессиональных представлений и назначения профессии, сформированности умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

уметь:

- анализировать планирование и учет учебной и внеучебной работы образовательной организации, (У-43, ОПК-1);
- разрабатывать планы и конспекты воспитательных мероприятий в области предметной подготовки (У-61, ОПК-3);
- подбирать диагностические средства и организовать исследование коллектива класса и отдельного обучающегося (У-236, ПК-11).

владеть опытом:

- психолого-педагогических наблюдений всех составных частей образовательного процесса в школе (В-37, ОПК-1);
- составления анализа деятельности учащихся и учителя на уроках (В-46, ОПК-3);
- организации исследования коллектива класса и отдельного обучающегося (В-121, ПК-11).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Организационный этап практики

2.	подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности Знакомство с целями и задачами практики, ее содержанием, организацией, формами и методами работы, оформлением дневника
3.	Теоретический этап практики
4.	Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, разработки плана проведения исследовательских мероприятий
5.	Аналитический этап практики
6.	Анализ эмпирических данных
7.	Обобщающий этап практики
8.	Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (в детских оздоровительных лагерях) (216 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

уметь:

- планировать мероприятия с учетом социальных, культурных и личностных различия детей (У-16, ОК-5);
- учитывать тенденции развития историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования (У-44, ОПК-1);
- организовывать мероприятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (У-52, ОПК-2);
- использовать диагностические средства при подготовке и реализации поставленных воспитательных задач (У-62, ОПК-3);
- подбирать педагогические технологии в работе вожатого (У-134, ПК-3);
- использовать технологии регистрации и учета физиологических параметров, системного динамического анализа высших психических функций (У-205, ПК-5);
- планировать коллективно-творческую деятельность детей (игры, познавательные и развлекательные мероприятия), подбирать формы работы отряда (творческие трудовые дела, походы, экскурсии, вечера, праздники) (У-226, ПК-7).

владеть опытом:

- работы в команде с подростками и преподавательским составом (ОК-5, В-14);
- составления плана работы и конспектов воспитательных и развивающих мероприятий (В-42, ОПК-2);
- анализа и самоанализ посещенных и проведенных воспитательных мероприятий, ведения дневника (В-47, ОПК-3);
- самостоятельного создания временного детского коллектива (В-54, ОПК-5);
- организации безопасной повседневной жизнедеятельности воспитанников (В-59, ОПК-6);
- составления психолого-педагогической характеристики детского коллектива и педагогического анализа своей деятельности (В-111, ПК-5);

- взаимодействия с педагогическим и обслуживающим персоналом при выполнении педагогических требований к выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, дисциплине и поведению (В-113, ПК-6);
- корректировки воспитательных задач, организации коллективно-творческой деятельности детей в отряде (В-117, ПК-7).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Организационный этап практики
2.	подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности Знакомство с целями и задачами практики, ее содержанием, организацией, формами и методами работы, оформлением дневника
3.	Рабочий этап практики
4.	1. Знакомство с базовым учреждением Изучение перспективного и календарного плана лагеря. Составление индивидуального плана работы Предварительная разработка занятий Работа по формированию коллектива отряда
5.	2. Выполнение функций вожатого(воспитателя) Диагностика личности и коллектива. Анализ и самоанализ посещенных и проведенных воспитательных мероприятий
6.	3. педагогическая диагностика коллектива. Самоанализ отрядных дел. Педагогический анализ своей деятельности: оценка реализации поставленных воспитательных задач
7.	Аналитический этап практики
8.	Оформление отчётной документации по практике. Получение экспертных заключений руководителей о прохождении практики
9.	Отчетный этап практики
10.	Итоговая конференция – творческий отчет о прохождении практики

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Производственная практика (педагогическая по физической культуре) (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;
- приобретение профессиональных умений, навыков, общекультурных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- сбор необходимых материалов для выпускной квалификационной работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

уметь:

- подбирать источники информации при подготовке к занятиям (У-20, ОК-6);
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции в области физической культуры (У-45, ОПК-1);
- рационально подбирать методы, средства и формы воспитания и обучения к различным категориям обучающихся (У-53, ОПК2);
- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса (У-63, ОПК-3);
- использовать знания закономерностей физиологического и психического развития обучающихся и особенности их проявления в образовательном процессе по физической культуре (У-82, ОПК-6);
- осуществлять тематическое планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре (У-108, ПК-1);

- осуществлять подбор методов, средств и форм обучения и воспитания по физической культуре (У-119, ПК-2);
- анализировать содержание УМК, программ внеурочной деятельности и проектировать мероприятия с целью достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (У-135, ПК-3);
- применять инновационные методики и технологии обучения на разных уровнях и этапах современного урока физической культуры (У-186, ПК-4);
- проектировать образовательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся (У-206, ПК-5);
- осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса (У-218, ПК-6);
- осуществлять подбор адаптированных методик для выявления проблем в образовательном процессе по физической культуре и определения путей их решения (У-237, ПК-11);
- организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по физической культуре (У-245, ПК-12).

владеть опытом:

- составления и оформления отчетной документации по педагогической практике (В-10, ОК-4);
- планирования своей деятельности в период практики (В-22, ОК-6);
- анализа и самоанализ посещенных и проведенных урочных и внеурочных мероприятий по физической культуре, ведения соответствующей документации (В-48, ОПК-3);
- прагматического применения профессиональной этики и речевой культуры в образовательной организации (В-55, ОПК-5);
- обеспечения безопасности на урочных и внеурочных мероприятиях по физической культуре (В-60, ОПК-6);
- составление планов учебных и воспитательных мероприятий по физической культуре (В-72, ПК-1);
- применения методов, приемов и технологий обучения при реализации учебных программ по физической культуре (В-77, ПК-2);
- реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной (технологические карты) и во внеучебной деятельности (проекты воспитательных мероприятий) (В-84, ПК-3);
- использования инновационных методов и технологий обучения физической культуры (коммуникативные, интерактивные, проблемные, информационные и телекоммуникационные методы и технологии), новыми информационными и телекоммуникационными технологиями при составлении проектов технологических карт (В-104, ПК-4);
- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (В-112, ПК-5);
- управления педагогическим процессом и поддержания взаимодействия, обеспечивающими эффективную работу в коллективе, установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (В-114, ПК-6);
- применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по физической культуре (В-125, ПК-12).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Организационный этап практики
2.	подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности Знакомство с целями и задачами практики, ее содержанием, организацией, формами и методами работы, составление индивидуального плана работы студента-практиканта
3.	Основной этап практики
4.	- посещение и анализ 8-10 уроков учителей школы -изучение опыта работы учителя по физической культуре; -разработка технологических карт по физической культуре - проведение 4 уроков по физической культуре с использованием активных и интерактивных методов обучения; - составление самоанализов проведенных уроков по физической культуре; - разработка дидактических материалов к урокам по физической культуре; - взаимопосещение и анализ 1-2 уроков однокурсников; - анализ внеурочной деятельности по физической культуре в закреплённой школе; -разработка и проведения 2-х проектов воспитательных мероприятий по физической культуре, написание самоанализов;
5.	Итоговый этап практики
6.	- оформление и сдача отчетных материалов; - участие в итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Производственная практика (педагогическая по ОБЖ) (216 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;
- приобретение профессиональных умений, навыков, общекультурных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- осмысление и проверка правильности собственных профессиональных представлений и назначения профессии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

уметь:

- осуществлять сбор, анализ, составление и оформление отчетной документации по педагогической практике (У-12, ОК-4);
- организовать свою профессиональную деятельность (У-21, ОК-6);
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения (У-46, ОПК-1);
- отбирать наиболее эффективные методы и технологии обучения ОБЖ в соответствии с возрастными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся (У-54 ОПК-2);
- планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей, принципов обучения и личностных, возрастных особенностей обучающихся (У-64, ОПК-3);
- проводить беседы, диспуты, дискуссии и находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций (У-70, ОПК-5);
- планировать учебный процесс и внеурочную деятельность по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС (У-109, ПК-1);
- осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ по ОБЖ (У-120, ПК-2);

- анализировать содержание УМК, программ внеурочной деятельности и проектировать мероприятия с целью достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (У-136, ПК-3);
- применять инновационные методики и технологии обучения на разных уровнях и этапах современного урока ОБЖ (У-187, ПК-4);
- проектировать образовательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся (У-207, ПК-5);
- осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса (У-219, ПК-6);
- осуществлять подбор адаптированных методик для выявления проблем в образовательном процессе по ОБЖ и определения путей их решения (У-238, ПК-11);
- организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по ОБЖ (У-246, ПК-12).;

владеть опытом:

- составления и оформления отчетной документации по педагогической практике (В-10, ОК-4);
- взаимного и самоконтроля профессиональной деятельности (В-23, ОК-6);
- ответственного отношения к педагогической деятельности (В-38, ОПК-1);
- моделирования и проведения уроков и внеурочной деятельности по ОБЖ (В-42, ОПК-2);
- оценки эффективности подобранного содержания, форм и методов сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с образовательными целями (ОПК-3, В-49);
- реализации образовательного процесса по ОБЖ и Биологии на основе здоровьесберегающих технологий (В-61, ОПК-6);
- реализации образовательного процесса по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС (В-73, ПК-1);
- применения методов, приемов и технологий обучения при реализации учебных программ по ОБЖ (В-78, ПК-2);
- реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной (технологические карты) и во внеучебной деятельности (проекты воспитательных мероприятий) (В-84, ПК-3);
- использования инновационных методов и технологий обучения ОБЖ (коммуникативные, интерактивные, проблемные, информационные и телекоммуникационные методы и технологии), новыми информационными и телекоммуникационными технологиями при составлении проектов технологических карт (В-104, ПК-4);
- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (В-112, ПК-5);
- управления педагогическим процессом и поддержания взаимодействия, обеспечивающими эффективную работу в коллективе (В-115, ПК-6);
- сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации в рамках исследовательской проблемы (В-122, ПК-11);
- применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по ОБЖ (В-126, ПК-12).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
7.	Организационный этап практики

8.	подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности) Знакомство с целями и задачами практики, ее содержанием, организацией, формами и методами работы, составление индивидуального плана работы студента-практиканта
9.	Основной этап практики
10.	- посещение и анализ 8-10 уроков учителей школы -изучение опыта работы учителя по ОБЖ; -разработка технологических карт по ОБЖ - проведение 4 уроков по ОБЖ с использованием активных и интерактивных методов обучения; - составление самоанализов проведенных уроков по ОБЖ; - разработка дидактических материалов к урокам по ОБЖ; - взаимопосещение и анализ 1-2 уроков однокурсников; - анализ внеурочной деятельности по ОБЖ в закрепленной школе; -разработка и проведения 2-х проектов воспитательных мероприятий по ОБЖ, написание самоанализов; -анализ кабинета ОБЖ
11.	Итоговый этап практики
12.	- оформление и сдача отчетных материалов; - участие в итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Производственная практика (педагогическая по ОБЖ) (216 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;
- приобретение профессиональных умений, навыков, общекультурных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- сбор необходимых материалов для выпускной квалификационной работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

уметь:

- осуществлять сбор, анализ, составление и оформление отчетной документации по педагогической практике (У-12, ОК-4);
- организовать свою профессиональную деятельность (У-21, ОК-6);
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения (У-46, ОПК-1);
- отбирать наиболее эффективные методы и технологии обучения ОБЖ в соответствии с возрастными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся (У-54 ОПК-2);
- планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей, принципов обучения и личностных, возрастных особенностей обучающихся (У-64, ОПК-3);
- проводить беседы, диспуты, дискуссии и находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций (У-70, ОПК-5);
- планировать учебный процесс и внеурочную деятельность по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС (У-109, ПК-1);
- осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ по ОБЖ (У-120, ПК-2);
- анализировать содержание УМК, программ внеурочной деятельности и проектировать мероприятия с целью достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (У-136, ПК-3);

- применять инновационные методики и технологии обучения на разных уровнях и этапах современного урока ОБЖ (У-187, ПК-4);
- проектировать образовательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся (У-207, ПК-5);
- осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса (У-219, ПК-6);
- осуществлять подбор адаптированных методик для выявления проблем в образовательном процессе по ОБЖ и определения путей их решения (У-238, ПК-11);
- организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по ОБЖ (У-246, ПК-12).;

владеть опытом:

- составления и оформления отчетной документации по педагогической практике (В-10, ОК-4);
- взаимного и самоконтроля профессиональной деятельности (В-23, ОК-6);
- ответственного отношения к педагогической деятельности (В-38, ОПК-1);
- моделирования и проведения уроков и внеурочной деятельности по ОБЖ (В-42, ОПК-2);
- оценки эффективности подобранного содержания, форм и методов сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с образовательными целями (ОПК-3, В-49);
- реализации образовательного процесса по ОБЖ и Биологии на основе здоровьесберегающих технологий (В-61, ОПК-6);
- реализации образовательного процесса по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС (В-73, ПК-1);
- применения методов, приемов и технологий обучения при реализации учебных программ по ОБЖ (В-78, ПК-2);
- реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной (технологические карты) и во внеучебной деятельности (проекты воспитательных мероприятий) (В-84, ПК-3);
- использования инновационных методов и технологий обучения ОБЖ (коммуникативные, интерактивные, проблемные, информационные и телекоммуникационные методы и технологии), новыми информационными и телекоммуникационными технологиями при составлении проектов технологических карт (В-104, ПК-4);
- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (В-112, ПК-5);
- управления педагогическим процессом и поддержания взаимодействия, обеспечивающими эффективную работу в коллективе (В-115, ПК-6);
- сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации в рамках исследовательской проблемы (В-122, ПК-11);
- применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по ОБЖ (В-126, ПК-12).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
13.	Организационный этап практики
14.	подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности) Знакомство с целями и задачами практики, ее содержанием, организацией, формами и методами работы, составление индивидуального плана работы студента-практиканта

15.	Основной этап практики
16.	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ 8-10 уроков учителей школы -изучение опыта работы учителя по ОБЖ; -разработка технологических карт по ОБЖ - проведение 4 уроков по ОБЖ с использованием активных и интерактивных методов обучения; - составление самоанализов проведенных уроков по ОБЖ; - разработка дидактических материалов к урокам по ОБЖ; - взаимопосещение и анализ 1-2 уроков однокурсников; - анализ внеурочной деятельности по ОБЖ в закреплённой школе; -разработка и проведения 2-х проектов воспитательных мероприятий по ОБЖ, написание самоанализов; -анализ кабинета ОБЖ
17.	Итоговый этап практики
18.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление и сдача отчетных материалов; - участие в итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Производственная практика (педагогическая по физической культуре) (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;
- приобретение профессиональных умений, навыков, общекультурных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- сбор необходимых материалов для выпускной квалификационной работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

уметь:

- подбирать источники информации при подготовке к занятиям (У-20, ОК-6);
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции в области физической культуры (У-45, ОПК-1);
- рационально подбирать методы, средства и формы воспитания и обучения к различным категориям обучающихся (У-53, ОПК2);
- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса (У-63, ОПК-3);
- использовать знания закономерностей физиологического и психического развития обучающихся и особенности их проявления в образовательном процессе по физической культуре (У-82, ОПК-6);
- осуществлять тематическое планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре (У-108, ПК-1);
- осуществлять подбор методов, средств и форм обучения и воспитания по физической культуре (У-119, ПК-2);
- анализировать содержание УМК, программ внеурочной деятельности и проектировать мероприятия с целью достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (У-135, ПК-3);
- применять инновационные методики и технологии обучения на разных уровнях и этапах современного урока физической культуры (У-186, ПК-4);
- проектировать образовательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся (У-206, ПК-5);

- осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса (У-218, ПК-6);
- осуществлять подбор адаптированных методик для выявления проблем в образовательном процессе по физической культуре и определения путей их решения (У-237, ПК-11);
- организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по физической культуре (У-245, ПК-12).

владеть опытом:

- составления и оформления отчетной документации по педагогической практике (В-10, ОК-4);
- планирования своей деятельности в период практики (В-22, ОК-6);
- анализа и самоанализ посещенных и проведенных урочных и внеурочных мероприятий по физической культуре, ведения соответствующей документации (В-48, ОПК-3);
- прагматического применения профессиональной этики и речевой культуры в образовательной организации (В-55, ОПК-5);
- обеспечения безопасности на урочных и внеурочных мероприятиях по физической культуре (В-60, ОПК-6);
- составление планов учебных и воспитательных мероприятий по физической культуре (В-72, ПК-1);
- применения методов, приемов и технологий обучения при реализации учебных программ по физической культуре (В-77, ПК-2);
- реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной (технологические карты) и во внеучебной деятельности (проекты воспитательных мероприятий) (В-84, ПК-3);
- использования инновационных методов и технологий обучения физической культуры (коммуникативные, интерактивные, проблемные, информационные и телекоммуникационные методы и технологии), новыми информационными и телекоммуникационными технологиями при составлении проектов технологических карт (В-104, ПК-4);
- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (В-112, ПК-5);
- управления педагогическим процессом и поддержания взаимодействия, обеспечивающими эффективную работу в коллективе, установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (В-114, ПК-6);
- применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по физической культуре (В-125, ПК-12).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
19.	Организационный этап практики
20.	подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности) Знакомство с целями и задачами практики, ее содержанием, организацией, формами и методами работы, составление индивидуального плана работы студента-практиканта
21.	Основной этап практики
22.	посещение и анализ 8-10 уроков учителей школы -изучение опыта работы учителя по физической культуре;

	<ul style="list-style-type: none"> -разработка технологических карт по физической культуре - проведение 4 уроков по физической культуре с использованием активных и интерактивных методов обучения; - составление самоанализов проведенных уроков по физической культуре; - разработка дидактических материалов к урокам по физической культуре; - взаимопосещение и анализ 1-2 уроков однокурсников; - анализ внеурочной деятельности по физической культуре в закрепленной школе; -разработка и проведения 2-х проектов воспитательных мероприятий по физической культуре, написание самоанализов;
23.	Итоговый этап практики
24.	<ul style="list-style-type: none"> - оформлнение и сдача отчетных материалов; - участие в итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Производственная практика (преддипломная) (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных и производственных (педагогических) практик, подготовка и оформлнение выпускной квалификационной работы, как результата проведения исследования и обобщения полученных материалов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (У-13, ОК-4);
- отбирать необходимые диагностические средства, оформления текстов и иллюстративных материалов (У-22, ОК-6);
- подбирать методы и методики, адекватные целям и задачам педагогического исследования (У-121, ПК-2);
- разрабатывать методические и дидактические материалы в соответствии с целью и задачами ВКР (У-188, ПК-4);
- систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области обучения ОБЖ и физической культуры (У-239, ПК-11);
- применять методологические основы исследовательской деятельности (У-247, ПК-12);

владеть опытом:

- основами профессиональной этики и речевой культуры (В-11, ОК-4);
- научно-исследовательской работы, основными технологиями научно-исследовательской деятельности (В-24, ОК-6);
- осуществлять сбор эмпирических данных и педагогического опыта, их обобщение (В-79, ПК-2);
- разработки методических и дидактических материалов в соответствии с темой ВКР (В-105, ПК-4);
- постановки и решения исследовательских задач в области обучения ОБЖ и физической культуры (В-123, ПК-11);
- реализации исследовательской деятельности (В-127, ПК-12).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1.	Организационный этап практики
2.	подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности) Знакомство с целями и задачами практики, ее содержанием, организацией, формами и методами работы, составление индивидуального плана работы студента-практиканта; участие в установочной конференции
3.	Основной этап практики
4.	Теоретический: ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач ВКР, разработки гипотезы. Аналитический: обобщение эмпирических данных и педагогического опыта. Практический: разработка методических и дидактических материалов в соответствии с задачами ВКР. Обобщающий: анализ и обобщение проделанной исследовательской работы, оформление текста ВКР
5.	Итоговый этап практики
6.	- оформление и сдача отчетных материалов; - участие в итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Основы вожатской деятельности (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– направлена на теоретическую и практическую подготовку студента, как вожатого при работе в образовательных организациях общего среднего и дополнительного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

- способы работы в команде (З-30, ОК-5);
- методы обучения, воспитания и развития обучающихся (З-82, ОПК-2);
- специфику содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях школы и детских оздоровительных лагерей (З-90, ОПК-3);
- способы организации деятельности постоянных и временных микроколлективов (творческих, инициативных групп и т.д.), работы самоуправления в детском коллективе (З-260, ПК-7);

уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (У-17, ОК-5);
- подбирать формы и методы воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (У-55, ОПК-2);
- организовывать сотрудничество в микрогруппах (У-230, ПК-7);

владеть:

- навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (В-16, ОК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Концепции духовно-нравственного воспитания: от идеи к практической деятельности вожатых
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого с различными категориями детей
3.	Тема 3. Методики и технологии работы вожатого в образовательной организации

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– направлена на теоретическую подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к социальной адаптации к образовательному пространству вуза.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

– специфику процессов адаптации к условиям образовательной организации и способов, обеспечивающих их эффективность (З-39, ОК-6);

уметь:

– осуществлять подбор методов и средств диагностики и самодиагностики личности (У-23, ОК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие
3.	Тема 3. Психология профессионального здоровья

4. Форма промежуточного контроля: зачет.